

일반고등학교용

# 진로체험 교육과정 길잡이



CURRICULUM



# GUIDE



교육부

KRIVET

한국직업능력개발원



## 머리말

체험은 중요한 학습 방법의 하나이며, 특히 학생 진로교육에 있어서는 매우 중심적이고 효과적인 학습 방법으로 강조되고 있습니다. 진로교육이 학교에 도입된 이 후 최근에는 학생의 꿈과 끼를 키우는 행복교육이 강조되고, 중학교 자유학기제를 통한 진로탐색 중심의 다양한 자유학기 활동이 이루어지며, 「진로교육법」 제정으로 초·중·고등학교의 모든 학교급에서 진로교육 집중학년·학기제가 운영될 수 있는 근거가 마련되면서 학교 교육과정 중 진로체험의 중요성도 더 강조되고 있습니다.

진로체험의 도입 초기에는 체험처의 발굴, 관련 프로그램 개발 등의 업무가 추가될 수 있지만, 진로체험이 학교 교육과정에서 일시적으로만 활용되는 것이 아니기 때문에 체계적으로 관리할 수 있도록 준비할 필요가 있습니다. 특히 학교 교육 전반에서 긍정적 교육 기제로 작동될 수 있도록 학교 교육과정 내에 편성·운영될 수 있도록 규정할 필요가 있습니다.

2015년 제정된 「진로교육법」 제12조제1항에는 ‘교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다’라고 명시하고 있습니다. 아직 진로교육의 교육과정, 즉 진로교육과정에 대해서도 명확하게 정립되지 않은 상황에서 진로체험 교육과정이라는 말이 다소 생소하게 여겨질 수도 있습니다. 마치 진로체험이 교육과정 상에서 하나의 교과나 활동 영역으로 만들어지는 것으로 오해할 소지도 있습니다. 하지만, 진로체험 교육과정은 진로교육이라는 틀 안에서 하나의 중요한 방법 또는 과정으로서의 진로체험이 학교 교육과정 전반에서 중요하게 다루고 반영되어야 함을 강조한 것으로 볼 수 있습니다. 또한 이러한 용어를 사용함과 동시에 개념을 정립해 나감으로써 진로교육과정도 학교 교육과정 내에 자연스럽게 확산되어가는 계기와 역할을 수행하게 될 것입니다.

그런데 진로체험은 초·중·고등학교의 전 학교 급에서 그 중요성이 강조된 것에 비해 학교 급별로 어디에 초점을 두고, 어느 정도의 시수를 어떻게 편성·운영해야 하는지 등에 대하여 명확한 가이드가 없었던 것도 사실입니다. 이에 진로체험 교육과정은 학교의 진로체험이 추구해야 할 목적, 최소한의 이수 기준, 교육과정 편제와 운영 방향을 안내할 수 있습니다. 여기서 진로체험이란 교육부에서 개념을

정의하여 안내하고 있는 6가지 유형(현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 강연·멘토링, 학과체험, 진로캠프)을 의미하지만, 학교 안팎에서 다양하게 이루어지는 진로체험의 형태들을 포괄하는 의미로도 사용하였습니다. 또한 학교의 여건에 따라서 창의적 체험활동의 진로활동 영역으로 한정하기보다 창의적 체험활동 전반, 그리고 교과(군) 영역 등 학교 교육과정의 전반에서 다양하게 편성되고 운영되는 것도 고려하였습니다.

‘진로체험 교육과정 모형 개발 연구’ 및 ‘진로체험 교육과정 매뉴얼 개발’ 과제는 교육부의 수탁과제로서 추진되었습니다. 한국직업능력개발원에서는 자체 연구진과 함께 학교에서 진로체험 및 교육과정에 참여하며 관련 내용에 대하여 조예가 깊은 교사들을 협력진으로 구성하여 연구해 온 결과, 학교 교육과정에서 진로체험을 편성·운영할 때 참고할 수 있는 매뉴얼인 ‘진로체험 교육과정 길잡이’가 개발되었습니다. 한편 교육과정 측면에서의 검토, 진로교육 측면에서의 검토, 그리고 진로체험 관련 현황과 인식 조사 등의 추진 과정에서 연구진, 협력진 교사 뿐 아니라 많은 교사들의 도움이 있었기에 보다 완성도가 높은 ‘진로체험 교육과정 길잡이’가 될 수 있었습니다.

이 매뉴얼이 학교 교육과정 편성 및 학교교육계획 수립을 담당하는 교사, 진로체험 운영 및 지도에 참여하는 교사, 그리고 학교 진로교육을 총괄하는 진로전담교사 등 관계자들이 진로체험 교육과정을 실제 편성·운영해야 할 때 도움이 되기를 바랍니다. 이를 통하여 진로체험 교육과정에 대한 학교 현장의 혼란을 방지하고, 진로체험이 학교 교육과정에서 건강하게 자리매김하며, 이를 통하여 학생의 진로탐색, 설계 및 준비를 돕고, 나아가서 학교교육 전반의 개선에도 기여하기를 바랍니다.

2016. 12.

**진로체험 교육과정 연구진(연구 책임자 : 장현진) 올림.**

# 목 차

머리말

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| <b>제 I 장 길잡이 개요</b> .....                      | 1   |
| 1. 길잡이 개발 배경 및 목적.....                         | 3   |
| 2. 길잡이 개발 절차 및 구성.....                         | 5   |
| 3. 길잡이 활용 대상 및 방법.....                         | 8   |
| 4. 진로체험 교육과정의 개념과 의의.....                      | 10  |
| 5. 교육과정과 진로체험에 대한 이해.....                      | 13  |
| <b>제 II 장 학교 진로체험 현황 및 인식</b> .....            | 19  |
| 1. 조사 개요.....                                  | 21  |
| 2. 학교 진로체험 현황.....                             | 25  |
| 3. 학교 진로체험 인식.....                             | 30  |
| <b>제 III 장 진로체험 교육과정 편성·운영 모형</b> .....        | 47  |
| 1. 모형 개요.....                                  | 49  |
| 2. 성격.....                                     | 50  |
| 3. 목표.....                                     | 52  |
| 4. 내용.....                                     | 57  |
| 5. 성취기준.....                                   | 62  |
| 6. 편제와 시수 배당.....                              | 71  |
| 7. 교수·학습 및 평가.....                             | 74  |
| <b>제 IV 장 일반고등학교의 진로체험 교육과정 편성·운영 유형</b> ..... | 79  |
| 1. 유형 종합.....                                  | 81  |
| 2. 기본형.....                                    | 83  |
| 3. 창의적 체험활동 중심형(일반형).....                      | 88  |
| 4. 창의적 체험활동 중심형(동아리형).....                     | 92  |
| 5. 교과연계 중심형.....                               | 97  |
| <b>참고 문헌</b> .....                             | 103 |
| <b>부록</b> .....                                | 105 |
| 1. 「진로교육 현황조사(2016)」의 진로체험 관련 설문 문항.....       | 107 |
| 2. 진로체험 교육과정 설문지.....                          | 109 |

목차

● 표 차례

|           |                                             |    |
|-----------|---------------------------------------------|----|
| 〈표 I-1〉   | 진로체험의 유형과 활동 내용                             | 11 |
| 〈표 I-2〉   | 일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육과정 단위 배당 기준            | 14 |
| 〈표 I-3〉   | 일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육과정의 주요 특징              | 15 |
| 〈표 II-1〉  | 진로체험 현황 및 인식의 세부 내용과 자료 확보 방법               | 21 |
| 〈표 II-2〉  | 진로교육 현황조사의 진로전담교사 응답자 현황                    | 22 |
| 〈표 II-3〉  | 진로체험 교육과정 설문조사의 학교 급별 진로전담교사 응답자 현황         | 24 |
| 〈표 II-4〉  | 진로체험 유형별 실시율                                | 25 |
| 〈표 II-5〉  | 진로체험 유형별 실시 횟수                              | 26 |
| 〈표 II-6〉  | 진로체험 유형별 1회당 소요 시간                          | 27 |
| 〈표 II-7〉  | 진로체험 유형별 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수                | 28 |
| 〈표 II-8〉  | 학생 진로탐색 증진을 위한 진로체험의 필요성                    | 30 |
| 〈표 II-9〉  | 진로체험 유형별 학생 진로개발역량 증진에 도움 되는 정도             | 31 |
| 〈표 II-10〉 | 진로체험 유형별 축소·유지·확대에 대한 의견                    | 32 |
| 〈표 II-11〉 | 진로체험의 활성화를 위한 필요 요소                         | 33 |
| 〈표 II-12〉 | 진로체험 교육과정 기준의 필요성에 대한 동의 수준                 | 34 |
| 〈표 II-13〉 | 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표(안)에 대한 동의 정도           | 36 |
| 〈표 II-14〉 | 진로체험 교육과정 목표(안)에 대한 주요 수정·보완 의견             | 36 |
| 〈표 II-15〉 | 학교 급별 진로체험 교육과정 방향 및 초점(안)에 대한 동의 정도        | 37 |
| 〈표 II-16〉 | ‘I-1. 자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성’영역 성취기준의 진로체험 적합도 | 38 |
| 〈표 II-17〉 | ‘I-2. 대인관계 및 의사소통역량개발’영역 성취기준의 진로체험 적합도     | 39 |
| 〈표 II-18〉 | ‘II-1. 변화하는 직업세계 이해’영역 성취기준의 진로체험 적합도       | 40 |
| 〈표 II-19〉 | ‘II-2. 건강한 직업의식 형성’영역 성취기준의 진로체험 적합도        | 41 |
| 〈표 II-20〉 | ‘III-1. 교육기회의 탐색’영역 성취기준의 진로체험 적합도          | 42 |
| 〈표 II-21〉 | ‘III-2. 직업정보의 탐색’영역 성취기준의 진로체험 적합도          | 43 |
| 〈표 II-22〉 | ‘IV-1. 진로의사결정 능력 개발’영역 성취기준의 진로체험 적합도       | 44 |
| 〈표 II-23〉 | ‘IV-2. 진로설계와 준비’영역 성취기준의 진로체험 적합도           | 45 |
| 〈표 III-1〉 | 진로체험 교육과정 편성·운영 모형의 구성 항목과 제시 내용            | 49 |
| 〈표 III-2〉 | 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표                        | 53 |
| 〈표 III-3〉 | 진로체험 내용 영역, 유형 및 활동 설명                      | 58 |
| 〈표 III-4〉 | 진로체험 세부 유형별 학교 급별 적합도                       | 59 |

목차

|                |                                                 |    |
|----------------|-------------------------------------------------|----|
| 〈표 III-5〉      | 진로체험 세부 유형별 설명(정의).....                         | 60 |
| 〈표 III-6〉      | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(I-1. 중영역 진로교육 성취기준).....      | 63 |
| 〈표 III-7〉      | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(I-2. 중영역 진로교육 성취기준).....      | 64 |
| 〈표 III-8〉      | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(II-1. 중영역 진로교육 성취기준).....     | 65 |
| 〈표 III-9〉      | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(II-2. 중영역 진로교육 성취기준).....     | 66 |
| 〈표 III-10〉     | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(III-1. 중영역 진로교육 성취기준).....    | 67 |
| 〈표 III-11〉     | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(III-2. 중영역 진로교육 성취기준).....    | 68 |
| 〈표 III-12〉     | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(IV-1. 중영역 진로교육 성취기준).....     | 69 |
| 〈표 III-13〉     | 진로체험 성취기준으로서의 적합도(IV-2. 중영역 진로교육 성취기준).....     | 70 |
| 〈표 III-14〉     | 진로체험 교육과정 편제와 시수 배당 (최소 시수).....                | 71 |
| 〈표 III-15〉     | 학교 급별 진로체험 유형별 편상운영 횟수 (최소 횟수).....             | 73 |
|                |                                                 |    |
| 〈표 IV-1〉       | 일반고의 진로체험 교육과정 편상운영 유형 종합.....                  | 81 |
| 〈표 IV-2〉       | 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 기본형).....                | 85 |
| 〈표 IV-3〉       | 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 창의적 체험활동 중심형(일반형)).....  | 90 |
| 〈표 IV-4〉       | 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 창의적 체험활동 중심형(동아리형))..... | 94 |
| 〈표 IV-5〉       | 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 교과연계 중심형).....           | 99 |
|                |                                                 |    |
| <b>● 그림 차례</b> |                                                 |    |
| 〔그림 I-1〕       | 진로체험 교육과정 길잡이의 주요 과업.....                       | 4  |
| 〔그림 I-2〕       | 진로체험 교육과정 길잡이 개발 절차.....                        | 5  |
| 〔그림 I-3〕       | 진로체험 교육과정 길잡이 내용 구성.....                        | 6  |
|                |                                                 |    |
| 〔그림 II-1〕      | 교육과정에서 진로체험 교육과정 편상운영 (일반계고).....               | 29 |
|                |                                                 |    |
| 〔그림 III-1〕     | 학교 교육과정에서 진로체험 교육과정의 모습과 위치.....                | 51 |
| 〔그림 III-2〕     | 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향, 특징 및 주요 활동.....            | 54 |
| 〔그림 III-3〕     | 진로발달 단계에 따른 진로체험의 구체성(현장성)과 진로목표와의 연계성.....     | 56 |
| 〔그림 III-4〕     | 진로발달 단계에 따른 진로체험의 다양성(포괄성) 및 장소의 접근성.....       | 56 |
| 〔그림 III-5〕     | 진로체험의 내용 영역.....                                | 57 |



## 제 I 장



# 길잡이 개요

---

- 01 길잡이 개발 배경 및 목적
  - 02 길잡이 개발 절차 및 구성
  - 03 길잡이 활용 대상 및 방법
  - 04 진로체험 교육과정의 개념과 의의
  - 05 교육과정과 진로체험에 대한 이해
- 

제 I 장 길잡이 개요에서는 ‘진로체험 교육과정 길잡이(일반고등학교용)’에 대한 전반적인 안내와 이의 이해를 위한 이론적인 기반을 제시하였다. 구체적으로 진로체험 교육과정 길잡이의 개발 배경 및 목적, 개발 절차 및 구성, 활용 대상 및 방법을 제시하고, 진로체험 교육과정의 개념과 의의, 교육과정과 진로체험에 대한 이해에 관한 내용을 제시하였다.

진로체험 교육과정  
길잡이

CURRICULUM

GUIDE



## 01 길잡이 개발 배경 및 목적

### 가. 길잡이 개발 배경

- ‘진로체험 교육과정 길잡이’(이하 길잡이)는 초·중등학교에서 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정 등에 필요한 진로체험 교육과정의 기준과 내용에 관한 사항을 안내하는 매뉴얼이다. 길잡이의 개발 배경은 다음과 같다.
- 「진로교육법」에 따라 국가에서 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정 등에 필요한 기준과 내용을 안내할 필요가 있다.
  - 「진로교육법」의 규정에 따라 초·중등학교에서 ‘진로체험 교육과정’을 편성·운영하기 위하여, 국가는 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정 등에 필요한 기준과 내용을 이해하기 쉽도록 안내할 필요가 있다.
- 학교 진로체험이 명확한 방향성을 가지고 체계적으로 운영될 필요가 있다.
  - 학교교육 전반에서 진로체험이 정책적으로 강조되어 개별 학교마다 다양한 진로체험이 이루어지고 있지만, 학교 급별로 명확한 방향성과 어떻게 운영해야 하는지에 대한 기준이 불명확하다. 이로 인하여 학교 급별로 진로체험의 중복이 발생하거나, 개별 학교에 따라 서로 다른 방향성 하에서 각양각색의 진로체험이 이루어짐에 따라 학교 현장에서 체계적인 진로체험이 부족하다는 지적이 있다. 학교 진로체험이 전반적으로 체계화되도록 기준과 안내가 필요하다.
- 진로체험 교육과정 편성·운영에 대한 학교 현장의 오해와 혼란을 줄여야 한다.
  - 진로체험 교육과정의 용어로 인하여 기존의 진로체험과 관련한 각종 규정이나 국가 수준의 교육과정에 관한 개념들과의 관계 및 연계성 등에 있어서 현장의 오해나 혼란이 발생하고 있다. 진로체험 교육과정에 관한 명확한 개념과 편성·운영 방법을 안내함으로써 학교 현장에서 진로체험 교육과정에 대한 오해와 혼란을 줄이도록 할 필요가 있다.

## 나. 길잡이 개발 목적

- 진로체험 교육과정 길잡이 개발 목적은 다음과 같다.
- ‘진로체험 교육과정 길잡이’의 개발 목적은 “학교 현장의 진로체험 운영 현황과 인식 파악을 토대로, 교육과정 내에서 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있는 진로체험 교육과정의 편성·운영에 대한 기준과 내용이 무엇인지를 탐색하고, 학교 현장에서 정확히 이해하고 실천할 수 있도록 안내하는 데 있다.” 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 과업은 다음과 같다.
- 진로체험 교육과정의 개념과 방향을 탐색한다.
- 진로체험 교육과정 운영 현황과 관련 인식을 파악한다.
- 진로체험 교육과정의 편성·운영 모형을 개발한다.
- 학교급 내 진로체험 교육과정의 편성·운영 유형을 제시한다.

[그림 1-1] 진로체험 교육과정 길잡이의 주요 과업

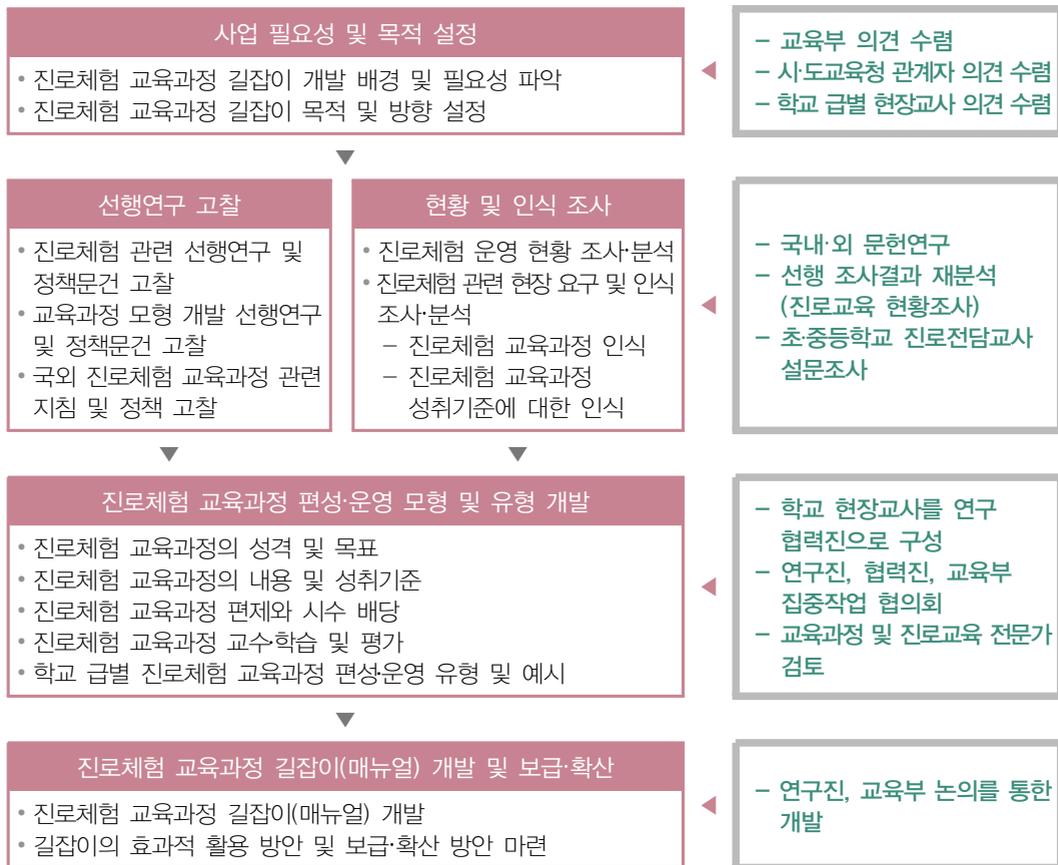


## 02 길잡이 개발 절차 및 구성

### 가. 길잡이 개발 절차

- 진로체험 교육과정 길잡이는 매뉴얼 개발 필요성과 목적 설정 이후 관련 국내외 선행연구 고찰, 진로체험 현황 및 인식 조사분석, 현장 교사를 연구 협력진으로 구성하여 집중작업 협의회를 통한 모형 개발, 그리고 길잡이 활용 및 보급·확산 방안 마련 등 다음 절차에 따라 개발하였다.

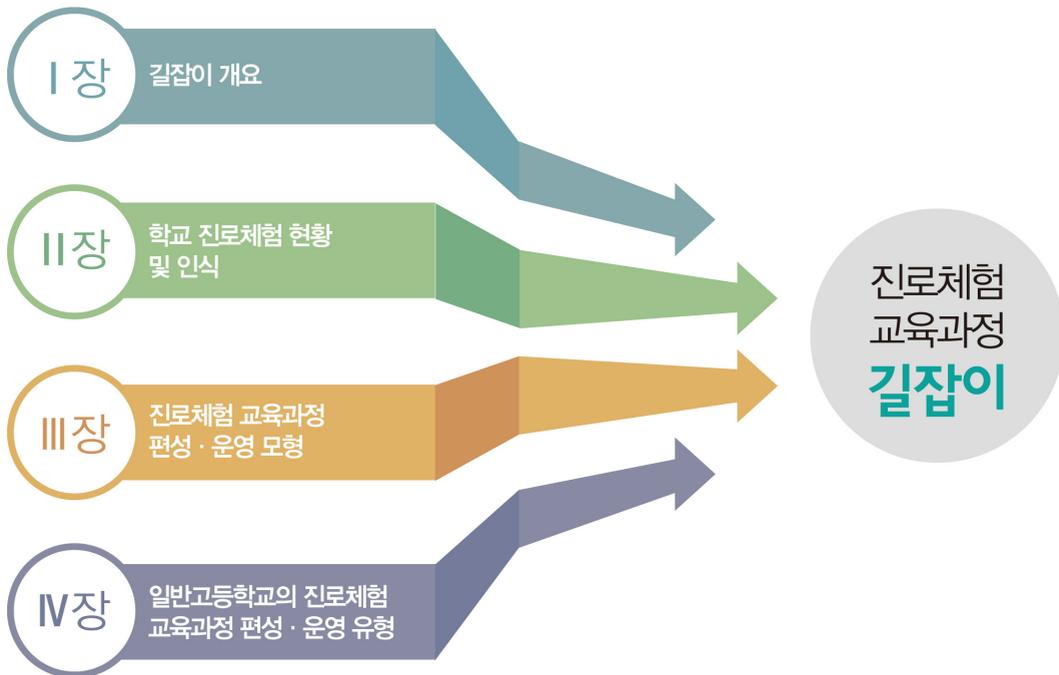
[그림 1-2] 진로체험 교육과정 길잡이 개발 절차



## 나. 길잡이 내용 구성

- 진로체험 교육과정 길잡이는 총 4개의 장으로 이루어져 있으며, 이는 길잡이 개요(제1장), 학교 진로체험 현황 및 인식(제2장), 진로체험 교육과정 편성·운영 모형(제3장), 일반고등학교의 진로체험 교육과정 편성·운영 유형(제4장)이다. 각 장별 주요 내용은 다음과 같다.

[그림 1-3] 진로체험 교육과정 길잡이 내용 구성



- 제I장은 진로체험 교육과정 길잡이 책자에 대한 개괄적인 소개로 길잡이의 개발 배경 및 목적, 개발 절차 및 구성, 활용 대상 및 방법 등을 제시하고 있다. 아울러 진로체험 교육과정의 개념과 의의, 교육과정과 진로체험에 대한 일반적인 이해를 도모하기 위한 내용을 제시하였다.
- 제II장은 학교 진로체험의 현황과 인식에 대한 조사분석 결과를 제시하고 있다. 진로교육 현황조사(2016)의 진로체험 관련 문항을 일부 활용하여 분석하고, 진로체험 교육과정과 관련한 목표 및 성취기준에 대해서는 별도의 조사를 통해 분석한 결과를 제시하고 있다. 이는 학교 전반적으로 진로체험이 어느 정도의 수준으로 이루어지는지를 파악할 수 있다.

- 제Ⅲ장은 이 길잡이의 핵심적인 부분으로 진로체험 교육과정의 편성·운영 모형을 제시하고 있다. 이는 단위 학교에서 진로체험 교육과정을 편성·운영하고자 할 때, 진로체험 교육과정의 성격, 목표, 내용, 성취기준, 편제와 시수 배당, 교수·학습 및 평가 등을 어떻게 해야 하는지에 대하여 제시하고 있다.
- 제Ⅳ장은 일반고등학교에서 진로체험 교육과정의 편성·운영이 어떤 형태로 이루어질 수 있는지 그 대표적인 유형을 제시하고 있다. 이는 Ⅲ장에서 제시한 진로체험 교육과정 편성·운영 모형에 기반 하여 모든 학교에서 적용할 수 있는 최소 시수 기준의 진로체험 편성·운영 기본형을 제시하고, 아울러 학교에 따라서 진로체험에 보다 관심을 두고 운영하고자 하는 경우에 교육과정에 어떻게 편성운영할 수 있을지 그 대표적인 편성운영 유형을 제시하였다. 학교 교육과정 편성 시 이러한 내용을 참고하여 체계적인 진로체험 교육과정을 구성할 수 있다.

## 03 길잡이 활용 대상 및 방법

### 가. 길잡이 활용 대상

- 진로체험 교육과정 길잡이의 주요 활용 대상은 다음과 같다.

- 학교 교육과정의 편성 및 학교교육계획 수립을 담당하는 교사
- 학교에서 진로체험을 운영 및 지도하는 교사
- 학교 진로교육을 총괄하는 진로전담교사
- 기타 학교 진로체험 교육과정 편성·운영 관계자 등

### 나. 길잡이 활용 방법

#### ■ 교육부 차원의 활용

- 국가 수준의 진로체험 교육과정 편성·운영 가이드라인으로 활용
  - 진로체험 교육과정 길잡이에 수록된 모든 내용은 교육부 차원에서 진로체험 교육과정 편성·운영, 수업 인정 등을 위한 기준과 내용을 제시하는 계획을 마련하는 데 활용할 수 있다.
- 진로체험 관련 정책 수립의 기초 자료로 활용
  - 교육부에서 진로체험과 관련한 각종 정책이나 세부 사업을 계획할 때 이 길잡이에 제시된 학교 교육과정에서 진로체험이 어떻게 편성·운영되어야 하는지에 대한 기본적인 방향성과 그 기준 등을 마련하는데 활용할 수 있다.

## ■ 사도교육청 차원의 활용

- ● 지역의 실정에 맞는 진로체험 교육과정 편성·운영 계획 수립의 모태로 활용
  - 교육부의 진로체험 교육과정 편성·운영에 대한 가이드라인을 기본 모태로 하여 사도교육청에서 지역의 실정에 맞는 진로체험 교육과정의 편성·운영에 필요한 계획을 수립할 수 있다.

## ■ 학교 차원의 활용

- ● 학교의 진로체험 교육과정 편성·운영의 기본 가이드라인으로 활용
  - 일선 학교에서 진로체험 교육과정을 편성·운영하기 위하여 학교 급에 따라 어떠한 방향성과 목적 아래에서, 세부 유형별 어느 정도의 분량으로 교육과정의 어느 영역에서 어떻게 체계적인 편제와 시간 배당을 할 것인지에 대한 기본적인 가이드라인으로 활용할 수 있다.
- ● 학교의 진로체험을 세부 유형에 따라 체계적으로 편성·운영하는 데 활용
  - 학교 급에 따라서 또 개별 학교에 따라서 명확한 방향이나 계열성을 가지고 진로체험의 세부 유형별로 체계적으로 편성·운영하는데 활용할 수 있다.
- ● 학교의 연간 진로체험 계획 및 연간 진로교육계획 수립의 기초로 활용
  - 학교의 연간 진로체험 계획을 수립하거나 연간 진로교육 계획을 수립하는 데 기초 자료로 활용할 수 있다.
- ● 자유학기제 및 진로교육 집중학년·학기제에서 진로체험 편성·운영의 참고로 활용
  - 중학교 자유학기제나 초·중·고등학교의 진로교육 집중학년·학기제를 운영하면서 진로체험을 편성·운영할 때 필요한 가이드라인으로서 활용할 수 있다.

## 04

## 진로체험 교육과정의 개념과 의의

## 가. 진로체험 교육과정의 개념

- 「진로교육법」 제12조에 따르면, 초·중등학교에서 “학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영해야 한다.”고 명시적으로 규정하고 있다. 또 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 보며, 이의 구체적인 편성·운영과 수업 인정에 대한 사항은 교육부 장관이 정하도록 하고 있다.
- ‘진로교육법령 해설자료(교육부·한국직업능력개발원, 2016a)’에서는 이 조항의 입법 취지를 ‘학생에게 직업세계를 직접적으로 접해볼 수 있는 진로체험·탐색 기회를 제공하여 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 실현할 수 있도록 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 대한 가이드라인을 제시하기 위한 것’이라고 해석하였다.
- 여기서 말하는 진로체험은 “학생이 직업 현장을 방문하여 견학 및 체험을 하거나, 직업인과 대화를 나누는 ‘직업체험’과, 진로캠프·진로특강과 같이 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동”을 말한다.
  - 즉, 진로체험은 학교 밖과 학교 내에서 모두 이루어질 수 있고, 직업 현장에서의 직접체험과 직업인 특강의 간접체험의 형태로 모두 이루어질 수 있는 것으로서 포괄적인 진로체험으로 보고 있다.
  - 진로체험에 관하여 그간 교육부에서는 6가지 유형으로 구분하여 규정하여 왔는데, ‘진로체험 매뉴얼(교육부·한국직업능력개발원, 2016b)’에 따르면 진로체험은 현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 강연·대화, 학과체험, 진로캠프로 구성될 수 있다.

〈표 1-1〉 진로체험의 유형과 활동 내용

| 유형      | 활동 내용                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 현장직업체험형 | - 학생들이 관공서, 회사, 병원, 가게, 시장과 같은 현장 직업 일터에서 직업 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동<br>※ 멘토 1인당 10명 내외 학생 지도 권장          |
| 직업실무체험형 | - 학생들이 직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동(현장직업인 멘토 필요)<br>※ 멘토 1인당 15명 내외 학생 지도 권장 |
| 현장견학형   | - 일터(작업장), 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산공정, 산업 분야의 흐름과 전망 등을 개괄적으로 견학하는 활동                                    |
| 강연형·대화형 | - 기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연(대화)을 통해, 다양한 직업세계를 탐색하는 활동(대화형은 40명 내외 학생 기준)                            |
| 학과체험형   | - 특성학교, 대학교(원)을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동                            |
| 진로캠프형   | - 특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동(1일 6시간 이상 운영)                                  |

자료: 교육부 한국직업능력개발원(2016b). 진로체험 매뉴얼(학교용). p.2

- 한편, 진로체험 교육과정은 국가 수준에서 ‘진로체험 교육과정’의 방향성을 제시하고는 있지만, 그 동안의 통상적인 국가수준 교육과정과는 다소 의미가 다르다. 즉, **진로체험 교육과정은 현행 국가수준 교육과정 총론에서 교과(군)이나 창의적 체험활동 하위영역 등에 새롭게 추가되는 별도의 세부 영역의 의미가 아니다.**
- **진로체험 교육과정은 기존의 학교 교육과정 내에서 ‘창의적 체험활동’의 ‘진로활동’ 영역과 그 외에 ‘창의적 체험활동 전반’에서 이루어지는 진로체험을 의미하며, 그리고 나아가서는 ‘교과(군) 영역에서 해당 교과에 진로체험을 연계·통합’하여 편성·운영하는 것까지의 의미로도 확장될 수 있다.**
  - 진로체험은 진로교육 활동의 하나로 중요하기 때문에 학교 교육과정에서 ‘창의적 체험활동’의 ‘진로활동’ 영역에서 주로 편성·운영될 수 있다. 하지만, ‘창의적 체험활동’의 내용이 진로체험과 연계되기 용이하기 때문에 ‘진로활동’ 영역 외에도 다양한 영역에서도 진로체험을 편성·운영할 수 있다. 아울러 경우에 따라서는 일반교과 수업 시간을 활용하거나 교과와 연계하여 편성·운영되기도 한다.

## 나. 진로체험 교육과정의 의의

- ● 진로체험 교육과정은 학생의 진로체험·탐색 기회 확장 측면, 학교 교육과정에서 진로체험의 위상 측면, 진로체험의 방향성·체계성 제고 측면, 그리고 진로교육 전반의 활성화 측면 등에서 다음과 같은 의의가 있다.
  - ● 첫째, 학교에서 학생에게 다양한 진로체험과 진로탐색의 기회를 제공하게 한다.
    - 진로체험 교육과정은 초·중등학교에서 학생들에게 다양한 진로체험과 탐색의 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 실현할 수 있도록 지원할 수 있게 되었다.
  - ● 둘째, 진로체험이 학교 교육과정 편성·운영 전반에서 중요한 요소로 반영된다.
    - 「진로교육법」이 학교에서 진로체험 교육과정을 편성·운영해야하는 근거로 작용하게 되면서, 진로체험이 진로교육의 중요한 교수·학습 방법으로서 뿐 아니라 학교 교육과정의 창의적 체험활동과 교과 수업 전반에서 편성·운영해야하는 중요한 요소로 강조되었다.
  - ● 셋째, 학교 급별 진로체험의 방향성 및 체계성을 제고한다.
    - 진로체험 교육과정을 통해 진로체험의 목적과 방향, 학교 급별 진로체험의 목표와 특징, 진로체험의 세부 유형별 적합성, 진로체험의 편성·운영 기준 등을 마련한다. 이를 통하여 학교 진로체험이 보다 명확한 방향성을 가지고 체계적으로 편성·운영될 수 있게 되었다.
  - ● 넷째, 학교 진로교육을 활성화하고 진로교육이 학교교육 전반에서 중요하게 자리매김하게 한다.
    - 진로체험이 학교 교육과정에서 중요하게 다루어지면서 자연스럽게 진로 교과 수업, 진로체험, 진로상담 등 학교 진로교육 전체를 활성화한다. 아울러 학교교육 전반에서 진로교육이 보다 중요하게 여겨지고 체계적으로 자리매김할 수 있는데 기여할 수 있다.

## 05 교육과정과 진로체험에 대한 이해

### 가. 교육과정과 진로체험

- 2015 개정시기의 교육과정 총론에서 ‘일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육 과정’에 관한 교육과정 편제와 시간 배당, 그리고 편성·운영에 대한 특징을 살펴보면 다음과 같다. 이를 토대로 교육과정 안에서 진로체험의 모습을 탐색할 수 있다.

#### ■ 교육과정 편제와 단위 배당 기준

: 일반고등학교(자율 고등학교 포함)

- ● **고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.** 교과는 기초, 탐구, 체육·예술, 생활교양으로 나눈다. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.
  - **고등학교 3년간 총 204단위(1단위는 50분씩 17회 수업을 의미) 이상의 수업을 이수하게 됩니다.** 이 중에서 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간) 이상으로 나누어 편성한다.
  - 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’를 의미하고, 창의적 체험활동의 단위도 최소 이수 단위를 의미한다.
  - 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
  - 학교는 **창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.**
  - 학교는 **학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.**

- ● 일반고등학교(자율 고등학교 포함)에서 편성·운영하는 교육과정의 세부 교과(군), 최소한의 필수 이수 단위, 자율 편성 단위 배당 등에 관한 구체적인 사항은 다음 표와 같다.

〈표 1-2〉 일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육과정 단위 배당 기준

|         | 교과 영역    | 교과(군)                     | 공통 과목(단위)            | 필수 이수 단위 | 자율 편성 단위                 |           |    |
|---------|----------|---------------------------|----------------------|----------|--------------------------|-----------|----|
| 교과(군)   | 기초       | 국어                        | 국어(8)                | 10       | 학생의<br>적성·진로를<br>고려하여 편성 |           |    |
|         |          | 수학                        | 수학(8)                | 10       |                          |           |    |
|         |          | 영어                        | 영어(8)                | 10       |                          |           |    |
|         |          | 한국사                       | 한국사(6)               | 6        |                          |           |    |
|         | 탐구       | 사회<br>(역사/도덕 포함)          | 통합사회(8)              | 10       |                          |           |    |
|         |          | 과학                        | 통합과학(8)<br>과학탐구실험(2) | 12       |                          |           |    |
|         | 체육·예술    | 체육                        |                      | 10       |                          |           |    |
|         |          | 예술                        |                      | 10       |                          |           |    |
|         | 생활·교양    | 기술·가정/<br>제2외국어/<br>한문/교양 |                      | 16       |                          |           |    |
|         | 소계       |                           |                      |          |                          | 94        | 86 |
|         | 창의적 체험활동 |                           |                      |          |                          | 24(408시간) |    |
| 총 이수 단위 |          |                           |                      | 204      |                          |           |    |

자료: 교육부(2015d). 고등학교 교육과정(Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ) (교육부 고시 제2015-74호 [별책 4]), p.14

■ 일반고등학교(자율 고등학교 포함)의 교육과정 편성·운영 특징

● 일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육과정 편성·운영의 주요 특징을 제시하고 관련 세부 내용을 살펴보면 다음과 같다.

- 첫째, 보통 교과 중심으로 교육 과정 편성·운영
- 둘째, 특정 교과 중심으로 중점 학교 운영 가능
- 셋째, 창의적 체험활동을 활용한 진로 프로그램 운영 가능

〈표 1-3〉 일반고등학교(자율 고등학교 포함) 교육과정의 주요 특징

| 특징                          | 세부 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 보통 교과 중심으로 교육 과정 편성·운영      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.</li> <li>- 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다.</li> <li>- 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.</li> <li>- 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.</li> </ul> |
| 특정 교과 중심으로 중점 학교 운영 가능      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.</li> <li>- 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.</li> <li>- 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.</li> </ul>                                                             |
| 창의적 체험활동을 활용한 진로 프로그램 운영 가능 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적 체험활동은 학생의 진로 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

주: 초·중등학교 교육과정 총론(2015 개정시기)의 일반고등학교(자율 고등학교) 교육과정 편성·운영에 대한 내용을 그 특징에 따라 재구성하여 제시하였음.

자료: 교육부(2015a). 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호 [별책 1]). p.25-26

## ■ 교육과정에서의 진로체험

- 일반적으로 단위 학교에서는 연간 학교교육계획을 수립하며, 대체로 이 시기에 연간 진로교육계획을 함께 수립한다. 이를 토대로 한 해 동안의 학교 진로교육 활동이 이루어지게 된다. 학교교육계획에서 중요한 비중을 차지하는 핵심 영역은 교육과정 편성운영에 대한 부분이다. 초·중·고등학교의 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 구성된다.
- 진로체험은 학교 교육과정의 창의적 체험활동 가운데 ‘진로활동’ 영역에 편성하여 운영되는 경우가 많다. 하지만, ‘진로활동’ 영역 외에도 ‘자율활동’, ‘동아리 활동’ 등의 시간을 활용해서도 편성·운영할 수 있다. 경우에 따라서는 일반교과 시간을 할애하거나 교과와 연계한 진로체험이 이루어지도록 편성·운영할 수도 있다.

## 나. 진로교육 집중학년·학기제와 진로체험

### ■ 진로교육 집중학년·학기제

- 진로교육 집중학년·학기제는 「진로교육법」 제13조에 따라 초·중·고등학교에서 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 것을 말한다.
- 이 정책은 학생에게 다양한 진로교육을 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여함을 목적으로 하고 있다(법제처, 2015).
- 성공적인 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향은 다음과 같다.
  - 학교 급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
  - 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
  - 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
  - 국가 및 지역적 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

## ■ 고등학교의 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델

- ● 고등학교의 진로교육 집중학년·학기제는 ‘집중학기형’과 ‘집중학년형’의 두 가지 모델 중에서 선택하여 운영 가능하다. 구체적인 내용은 ‘진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(교육부, 2016g)’ 고등학교용을 참고하기 바란다.
  - 고등학교의 경우 입사(일반고 및 특목고) 및 실습(특성화고 및 마이스터고)에 대한 부담이 있어서 교육과정에서 진로교육 시간을 집중하기에 부담스러운 면이 있다. 따라서 창의적 체험활동을 진로교육에 집중하여 운영하도록 한다.
  - ‘집중학기형’은 1학년 1·2학기 중 한 학기에 개인의 진로탐색 및 진로계획에 맞춘 진로준비활동을 실시하는 것을 말한다.
  - ‘집중학년형’은 1학년(1학기, 2학기 모두) 과정 중 진로탐색 및 진로계획에 맞춘 진로준비활동을 실시하는 것을 말한다.
- ● 고등학교의 진로교육 집중학년·학기제 운영의 특징은 다음과 같다.
  - 진로교육 중심의 창의적 체험활동 운영
  - 「진로와 직업」 선택교과 채택 강화
  - 전 학년에 걸쳐 교과 통합형 진로교육 강화

## ■ 진로교육 집중학년·학기제에서의 진로체험

- ● 진로교육 집중학년·학기제는 학교 교육과정 전반에서 진로교육이 강화된 시기를 운영하는 것을 말한다. 따라서 이 시기에는 다양하고 집중적인 진로체험 활동이 이루어질 수 있다. 법령에도 명시되어 있듯이 보다 활동과 체험 중심의 진로교육이 이루어질 수 있다.
- ● 다만, 먼저 단위 학교에서 그 학교 급 및 유형에 맞는 전체 진로교육 로드맵을 수립하고, 이에 기반 하여 연간 및 학년별 체계적인 진로교육계획을 수립하는 것이 선행되어야 한다. 그 안에서 진로체험 교육과정이 유기적으로 편성·운영되도록 해야 한다. 이를 통하여 학교에서 효과적인 진로교육 집중학년·학기제가 운영될 수 있고, 학교 전체의 진로교육이 보다 체계적으로 실시될 수 있다.





## 제 II 장



# 학교 진로체험 현황 및 인식

- 01 조사 개요
- 02 학교 진로체험 현황
- 03 학교 진로체험 인식

제II장 학교 진로체험 현황 및 인식에서는 학교 진로체험 운영과 교육과정 상에서 진로체험의 편성·운영 현황, 그리고 학교 진로체험 전반 및 진로체험 성취기준에 대한 진로전담교사들의 인식을 제시하였다. 이는 진로교육 현황조사(2016)의 진로체험 관련 조사 항목 분석과 진로전담교사를 대상으로 하는 추가적인 설문조사 결과를 활용하였다. 이 장에서의 내용은 조사 개요, 학교 진로체험 현황, 학교 진로체험 인식으로 구분하여 제시하였다.

진로체험 교육과정  
길잡이

CURRICULUM

GUIDE



## 01 조사 개요

- 이 장에서는 학교 진로체험의 현황과 인식을 분석하였는데, 일부 자료는 진로교육 현황조사(2016) 결과의 재분석을 통하여 파악 가능한 부분이고, 일부는 이 연구를 위하여 별도의 조사가 필요한 사항이었다. 이 장에 제시된 진로체험 현황과 인식에 대한 세부 내용과 자료 확보 방법은 다음과 같다.

〈표 II-1〉 진로체험 현황 및 인식의 세부 내용과 자료 확보 방법

| 조사 및 분석 세부 내용 |                        | 자료 확보 방법 |         |
|---------------|------------------------|----------|---------|
|               |                        | 현황조사 결과  | 별도 설문조사 |
| 현황            | 진로체험 실시 여부             | ○        | -       |
|               | 진로체험 실시 횟수             | ○        | -       |
|               | 진로체험 1회당 소요 시간         | ○        | -       |
|               | 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수    | ○        | -       |
|               | 진로체험 교육과정 편성운영 현황      | -        | ○       |
| 인식            | 진로체험의 필요성              | -        | ○       |
|               | 진로체험의 도움 정도            | ○        | -       |
|               | 진로체험 축소유자확대 의견         | ○        | -       |
|               | 진로체험 활성화의 필요 요소        | ○        | -       |
|               | 진로체험 교육과정 기준의 필요성      | -        | ○       |
|               | 진로체험 교육과정의 목표에 대한 인식   | -        | ○       |
|               | 일반계고 진로체험의 성취기준에 대한 인식 | -        | ○       |

주: 현황조사 결과는 진로교육 현황조사(2016) 자료를 재분석한 것이며, 별도 설문조사는 이 연구에서 진로전담교사 대상 설문조사 결과를 분석한 것임.

- 진로교육 현황조사(2016) 결과 활용과 진로체험 교육과정 설문조사에 대한 사항을 개괄적으로 정리하여 제시하면 다음과 같다.

## 가. 진로교육 현황조사 결과 활용 분석

- ● 진로교육 현황조사는 「진로교육법」 제6조에 근거하여 진로교육 정책 수립을 위하여 진로교육의 현황, 인식, 성과 등을 조사하는 통계이다.
  - 진로교육 현황조사(2016)는 초등학교 400개교, 중학교 400개교, 일반계 고등학교 278개교, 특성화계 고등학교 92개교, 특수목적 고등학교 30개교로 총 1,200개 학교를 체계적으로 표집하여 조사하였으며, 분석은 시·도별 가중치 등을 적용하여 이루어졌다.
- ● 여기서는 진로교육 현황조사(2016) 자료 중에서 초·중등학교의 진로전담교사가 응답한 진로체험 실시 여부, 횟수, 소요시간 등의 현황과 진로체험의 도움 정도, 축소유자확대 의견, 활성화 필요 요소 등의 인식의 조사 결과 데이터를 활용하여 분석하였다([부록 1] 진로교육 현황조사(2016)의 진로체험 관련 설문 문항 참조).
- ● 분석에 사용된 진로전담교사 응답자 현황은 다음 표와 같다.
  - 이와 관련한 구체적인 조사 방법 및 결과는 『진로교육 현황조사(교육부·한국직업능력개발원, 2016)』 보고서를 참조하기 바란다.

〈표 II-2〉 진로교육 현황조사의 진로전담교사 응답자 현황

(단위: 개교, 명, %)

| 구분   | 표본 크기 | 진로전담교사 응답자 현황 |         |         |
|------|-------|---------------|---------|---------|
|      |       | 응답자 수         | 응답률     |         |
| 초등학교 | 400   | 400           | (100.0) |         |
| 중학교  | 400   | 398           | (99.5)  |         |
| 고등학교 | 일반계고  | 278           | 276     | (99.3)  |
|      | 특성화계고 | 92            | 92      | (100.0) |
|      | 특수목적고 | 30            | 30      | (100.0) |
| 소계   | 400   | 398           | (99.5)  |         |
| 계    | 1,200 | 1,196         | (99.7)  |         |

주: 일반계고는 일반고등학교와 자율고등학교를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고등학교)를 합한 것임.

## 나. 진로체험 교육과정 설문조사 결과 분석

- 진로체험 교육과정 편성·운영 현황과 관련 인식을 파악하는 데 있어서 ‘진로교육 현황조사(2016)’ 결과를 활용하는 것만으로는 제한적이었다. 이에 따라 초·중등학교의 진로전담교사를 대상으로 하는 별도의 설문조사를 실시하였다.
  - 조사 대상 가운데 초등학교 진로전담교사는 2016년 진로전담교사 연수를 이수한 교사를 대상으로 하였으며, 시·도교육청의 공문 협조를 통해 이루어졌다. 중·고등학교 진로전담교사는 전국적인 진로진학상담교사 협의체로서 진로진학상담교사협의회의 협조를 통해 이루어졌다.
- 조사 내용은 학교별로 진로체험이 교육과정에서 어떻게 편제되어 운영되는지에 대한 현황, 진로체험 교육과정 지침의 필요성, 진로체험의 목적 및 학교 급별 초점, 진로체험 교육과정 성취기준에 대한 인식 등이었다([부록 2] 진로체험 교육과정 설문조사지 참조).
- 분석에 사용된 학교 급별 진로전담교사 응답자 현황은 진로전담교사 해당 학교와 관련된 공/사립, 공학여부, 소재 지역에 대한 조사와 응답자와 관련된 성별, 연령대, 진로교육 경력을 조사하였다.
- 분석에 사용된 진로전담교사 응답자 현황은 다음 표와 같다.

〈표 II-3〉 진로체험 교육과정 설문조사의 학교 급별 진로전담교사 응답자 현황

(단위: 개교, 명, %)

| 구분      |            | 초등학교 |        | 중학교 |        | 고등학교 |        |       |        |
|---------|------------|------|--------|-----|--------|------|--------|-------|--------|
|         |            |      |        |     |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|         |            | 빈도   | (비율)   | 빈도  | (비율)   | 빈도   | (비율)   | 빈도    | (비율)   |
| 공/사립    | 국·공립       | 788  | (99.4) | 149 | (85.1) | 77   | (69.4) | 16    | (50.0) |
|         | 사립         | 5    | (0.6)  | 26  | (14.9) | 34   | (30.6) | 16    | (50.0) |
| 공학여부    | 남여공학       | -    |        | 139 | (79.4) | 76   | (68.5) | 20    | (62.5) |
|         | 남학교        | -    |        | 15  | (8.6)  | 21   | (18.9) | 5     | (15.6) |
|         | 여학교        | -    |        | 21  | (12.0) | 14   | (12.6) | 7     | (21.9) |
| 소재 지역   | 대도시        | 226  | (28.5) | 49  | (28.0) | 40   | (36.0) | 18    | (56.3) |
|         | 중소도시       | 286  | (36.1) | 70  | (40.0) | 46   | (41.4) | 11    | (34.4) |
|         | 읍면지역       | 266  | (33.5) | 50  | (28.6) | 24   | (21.6) | 3     | (9.4)  |
|         | 도서벽지       | 15   | (1.9)  | 6   | (3.4)  | 1    | (0.9)  | 0     | (0.0)  |
| 성별      | 남          | 226  | (28.5) | 56  | (32.0) | 76   | (68.5) | 19    | (59.4) |
|         | 여          | 567  | (71.5) | 119 | (68.0) | 35   | (31.5) | 13    | (40.6) |
| 연령대     | 20대        | 104  | (13.1) | 1   | (0.6)  | 1    | (0.9)  | 0     | (0.0)  |
|         | 30대        | 277  | (34.9) | 3   | (1.7)  | 1    | (0.9)  | 1     | (3.1)  |
|         | 40대        | 313  | (39.5) | 33  | (18.9) | 22   | (19.8) | 9     | (28.1) |
|         | 50대 이상     | 99   | (12.5) | 138 | (78.9) | 87   | (78.4) | 22    | (68.8) |
| 진로교육 경력 | 5년 이하      | 745  | (93.9) | 162 | (92.5) | 64   | (57.7) | 23    | (71.9) |
|         | 6년~10년 이하  | 28   | (3.5)  | 5   | (2.9)  | 36   | (32.4) | 6     | (18.8) |
|         | 11년~30년 이하 | 14   | (1.8)  | 1   | (0.6)  | 3    | (2.7)  | 0     | (0.0)  |
|         | 31년 이상     | 6    | (0.8)  | 7   | (4.0)  | 8    | (7.2)  | 3     | (9.3)  |

주: 일반계고는 일반고등학교와 자율고등학교를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고등학교)를 합한 것임.

## 02 학교 진로체험 현황

### 가. 진로체험 실시 여부

- 지난 1년 동안 학교에서 진로체험을 실시하였는지 여부를 유형별로 조사하여 그 비율을 제시하였다.
- 일반계고의 경우 강연형·대화형의 실시율이 96.8%로 가장 높고, 다음으로 학과체험형(87.0%), 진로캠프형(69.2%) 등의 순이다.
- 참고로 다른 학교급 및 유형의 현황을 살펴보면, 초등학교는 현장견학형의 실시율이 55.8%로 가장 높다. 다음으로 강연형·대화형(44.0%), 직업실무체험형(32.8%) 등의 순이다.
  - 중학교는 강연형·대화형의 실시율이 95.5%로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(85.7%), 진로캠프형(80.7%) 등의 순이다.
  - 특성화계고는 강연형·대화형의 실시율이 97.8%로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(88.0%), 현장직업체험형(83.7%) 등의 순이다.

〈표 II-4〉 진로체험 유형별 실시율

(단위: 개교, %)

| 진로체험 유형 | 초등학교 |        | 중학교 |        | 고등학교 |        |       |        |
|---------|------|--------|-----|--------|------|--------|-------|--------|
|         |      |        |     |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|         | 학교수  | (비율)   | 학교수 | (비율)   | 학교수  | (비율)   | 학교수   | (비율)   |
| 현장직업체험형 | 62   | (15.5) | 311 | (77.6) | 127  | (45.6) | 77    | (83.7) |
| 직업실무체험형 | 131  | (32.8) | 298 | (74.4) | 116  | (41.7) | 51    | (55.4) |
| 현장견학형   | 222  | (55.8) | 343 | (85.7) | 191  | (68.9) | 81    | (88.0) |
| 강연형·대화형 | 176  | (44.0) | 382 | (95.5) | 269  | (96.8) | 90    | (97.8) |
| 학과체험형   | 10   | (2.8)  | 284 | (71.0) | 242  | (87.0) | 42    | (45.7) |
| 진로캠프형   | 117  | (29.3) | 323 | (80.7) | 192  | (69.2) | 74    | (80.4) |

주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.  
 자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 나. 진로체험 실시 횟수

- ● 학교에서 진로체험의 유형별로 지난 1년간 실시한 횟수를 조사하였다.
- ● 일반계고의 경우 강연형·대화형의 실시 횟수가 7.07회로 가장 높고, 다음으로 학과체험형(3.15회), 현장견학형(2.49회) 등의 순이다.
- ● 참고로 다른 학교급 및 유형의 현황을 살펴보면, 중학교는 강연형·대화형이 5.33회로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(3.16회), 현장직업체험형(2.92회) 등의 순이다.
  - 특성화계 고등학교는 강연형·대화형이 10.63회로 가장 높다. 다음으로 현장직업체험형(7.47회), 현장견학형(5.86회) 등의 순이다.

〈표 II-5〉 진로체험 유형별 실시 횟수

(단위: 회, 점)

| 진로체험 유형 | 중학교  |        | 고등학교 |        |       |         |
|---------|------|--------|------|--------|-------|---------|
|         |      |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |         |
|         | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차)  |
| 현장직업체험형 | 2.92 | (7.09) | 1.26 | (3.18) | 7.47  | (16.02) |
| 직업실무체험형 | 2.78 | (4.55) | 1.28 | (3.26) | 3.51  | (7.59)  |
| 현장견학형   | 3.16 | (4.30) | 2.49 | (5.70) | 5.86  | (10.35) |
| 강연형·대화형 | 5.33 | (7.29) | 7.07 | (9.79) | 10.63 | (14.34) |
| 학과체험형   | 1.67 | (2.22) | 3.15 | (5.09) | 0.95  | (1.41)  |
| 진로캠프형   | 1.66 | (4.49) | 1.66 | (4.78) | 2.88  | (5.61)  |

주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.  
 자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

### 다. 진로체험 1회당 소요 시간

- 학교에서 진로체험 유형별로 1회 운영 시 평균적인 소요 시간을 조사하였다.
- 일반계고의 경우 진로캠프형이 3.94시간으로 가장 높고, 다음으로 학과체험형(2.87시간), 현장 견학형(2.80시간), 현장직업체험형(1.90시간) 등의 순이다.
- 참고로 다른 학교급 및 유형의 현황을 살펴보면, 중학교는 진로캠프형이 4.48시간으로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(3.16시간), 현장직업체험형(3.06시간) 등의 순이다.
  - 특성화계고의 경우 진로캠프형이 평균 4.93시간으로 가장 높다. 다음으로 현장직업체험형(4.23시간), 현장견학형(3.91시간) 등의 순이다.

〈표 II-6〉 진로체험 유형별 1회당 소요 시간

(단위: 시간, 점)

| 진로체험 유형 | 중학교  |        | 고등학교 |        |       |        |
|---------|------|--------|------|--------|-------|--------|
|         |      |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|         | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차) |
| 현장직업체험형 | 3.06 | (2.09) | 1.90 | (2.39) | 4.23  | (2.66) |
| 직업실무체험형 | 2.60 | (1.95) | 1.40 | (1.94) | 2.57  | (2.84) |
| 현장견학형   | 3.16 | (1.94) | 2.80 | (2.44) | 3.91  | (2.29) |
| 강연형·대화형 | 1.69 | (1.05) | 1.72 | (0.92) | 1.74  | (1.05) |
| 학과체험형   | 2.42 | (1.98) | 2.87 | (1.98) | 1.88  | (2.45) |
| 진로캠프형   | 4.48 | (2.69) | 3.94 | (3.09) | 4.93  | (2.89) |

주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.  
 자료: 교육부·한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 라. 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수

- ● 학교에서 진로체험 유형별로 실제 운영할 때 직업인(멘토) 1인당 평균적으로 담당하는 학생 수를 조사하였다.
- ● 일반계고의 경우 강연형대화형의 진로체험 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수가 37.11명으로 가장 높고, 다음으로 학과체험형(24.39명), 진로캠프형(21.71명) 등의 순이다.
- ● 참고로 다른 학교급 및 유형의 현황을 살펴보면, 중학교는 강연형·대화형의 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수가 29.40명으로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(23.35명), 진로캠프형(21.30명) 등의 순이다.
  - 특성화계고의 경우 강연형대화형의 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수가 45.58명으로 가장 높다. 다음으로 현장견학형(34.18명), 진로캠프형(27.32명) 등의 순이다.

〈표 II-7〉 진로체험 유형별 직업인(멘토) 1인당 담당 학생 수

(단위: 명, 점)

| 진로체험 유형 | 중학교   |         | 고등학교  |         |       |         |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
|         |       |         | 일반계고  |         | 특성화계고 |         |
|         | 평균    | (표준편차)  | 평균    | (표준편차)  | 평균    | (표준편차)  |
| 현장직업체험형 | 14.40 | (15.89) | 9.99  | (17.16) | 18.73 | (22.59) |
| 직업실무체험형 | 16.95 | (14.14) | 10.00 | (15.12) | 13.30 | (20.82) |
| 현장견학형   | 23.35 | (16.42) | 21.30 | (21.69) | 34.18 | (28.28) |
| 강연형·대화형 | 29.40 | (16.07) | 37.11 | (22.04) | 45.58 | (30.33) |
| 학과체험형   | 17.26 | (16.15) | 24.39 | (17.39) | 16.97 | (25.16) |
| 진로캠프형   | 21.30 | (16.49) | 21.71 | (21.67) | 27.32 | (25.87) |

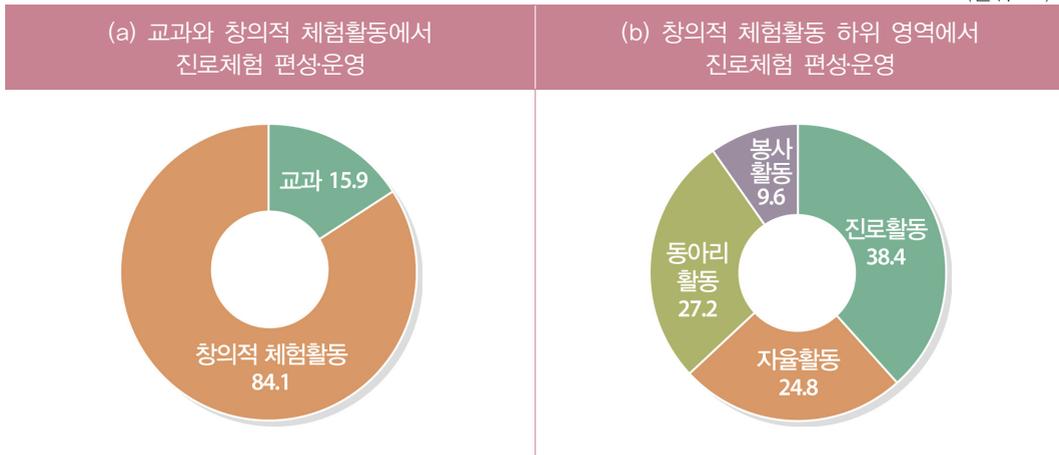
주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성학교와 마이스터고를 합한 것임.  
 자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 마. 진로체험 교육과정 편성운영 현황

- 일반계 고등학교 교육과정에서 진로체험이 어떤 부분에 얼마만큼의 비율로 편성운영되는지 조사한 결과는 다음과 같다.
- 먼저 진로체험이 ‘교과(군)’와 ‘창의적 체험활동’에서 편성운영되는 비율을 보면, ‘교과(군)’ 영역에서 15.9%, ‘창의적 체험활동’ 영역에서 84.1%였다. 대체로 창의적 체험활동을 통해서 많은 부분이 편제되는 것을 알 수 있다.
- 보다 구체적으로 창의적 체험활동의 하위 영역별로 진로체험이 편성운영되는 비율을 보면, 진로활동 영역에서 38.4%로 가장 많이 이루어지고 있으며, 그 다음으로 동아리활동(27.2%), 자율활동(24.8%), 봉사활동(9.6%)의 순이었다.

[그림 II-1] 교육과정에서 진로체험 교육과정 편성운영 (일반계고)

(단위: %)



주: 단위 학교별로 진로체험의 교육과정 편성운영 비율을 평균한 것임.  
자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

## 03 학교 진로체험 인식

### 가. 진로체험의 필요성

- 학생의 진로탐색을 증진하기 위하여 학교 진로체험의 필요성에 대하여 얼마나 동의하는지를 조사하였다.
- 일반계 고등학교에서 학생 진로탐색을 위한 진로체험의 필요성에 대하여 4.58점으로 매우 높게 동의하는 것으로 나타났다.
- 참고로 다른 학교 급 및 유형에서의 인식을 살펴보면, 초등학교는 4.50점, 중학교는 4.58, 특성화계 고등학교는 4.50점으로 대체로 모든 학교 급에서 학생의 진로탐색 증진을 위하여 학교에서 진로체험을 제공하는 것이 필요하다고 인식하였다.

〈표 II-8〉 학생 진로탐색 증진을 위한 진로체험의 필요성

(단위: 점)

| 구분                         | 초등학교 |        | 중학교  |        | 고등학교 |        |      |        |
|----------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
|                            |      |        |      |        | 일반계고 | 특성화계고  |      |        |
|                            | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) |      |        |
| 학생 진로탐색 증진을 위한 학교 진로체험 필요성 | 4.50 | (0.67) | 4.58 | (0.63) | 4.58 | (0.68) | 4.50 | (0.80) |

주: 응답 범위는 1점(전혀 동의 안 함) ~ 5점(매우 동의함)임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

## 나. 진로체험의 도움 정도

- 학교 진로체험의 유형별로 학생의 진로개발역량 증진에 도움이 되는 정도가 어떠하다고 생각하는지를 조사하였다.
- 일반계고에서는 학과체험형의 도움 정도는 4.16점으로 가장 높고, 그 다음으로 강연형·대화형(3.94회), 진로캠프형(3.89회), 현장직업체험형(3.80회) 등의 순이다.
- 참고로 다른 학교급 및 유형의 현황을 살펴보면, 중학교는 현장직업체험형이 4.09점으로 가장 높고, 그 다음으로 직업실무체험형(3.99점), 강연형대화형(3.96점), 진로캠프형(3.96점) 등의 순이다.
  - 특성화계고등학교는 현장직업체험형이 4.11점으로 가장 높고, 그 다음으로 현장견학형(3.97점), 강연형대화형(3.90점), 진로캠프형(3.90점) 등의 순이다.

〈표 II-9〉 진로체험 유형별 학생 진로개발역량 증진에 도움 되는 정도

(단위: 점)

| 진로체험 유형 | 중학교  |        | 고등학교 |        |       |        |
|---------|------|--------|------|--------|-------|--------|
|         |      |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|         | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차) |
| 현장직업체험형 | 4.09 | (0.83) | 3.80 | (0.94) | 4.11  | (0.72) |
| 직업실무체험형 | 3.99 | (0.80) | 3.61 | (0.94) | 3.88  | (0.71) |
| 현장견학형   | 3.88 | (0.71) | 3.66 | (0.79) | 3.97  | (0.70) |
| 강연형·대화형 | 3.96 | (0.70) | 3.94 | (0.76) | 3.90  | (0.65) |
| 학과체험형   | 3.95 | (0.70) | 4.16 | (0.72) | 3.55  | (0.80) |
| 진로캠프형   | 3.96 | (0.76) | 3.89 | (0.71) | 3.90  | (0.68) |

주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.

자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 다. 진로체험 축소·유지·확대 의견

- 진로체험 유형별로 현재 학교에서 하고 있는 수준에 비하여 향후 축소할지, 유지할지, 아니면 확대해야 하는지에 대한 의견을 조사하였다.
- 일반계 고등학교의 경우 모든 진로체험 유형에 대하여 현재와 같은 수준을 유지해야 한다는 응답이 가장 많았고, 그 다음으로 확대해야 한다, 축소를 해야 한다는 의견 순이었다. 특히, 확대해야 한다는 의견이 가장 높은 비율을 보인 진로체험 유형은 현장직업체험형이 34.7%였다. 그 다음으로는 학과체험형(34.3%), 직업실무체험형(30.0%) 등의 순이다.
- 참고로 다른 학교 급 및 유형의 인식을 살펴보면, 중학교와 특성화계고 모두 특성화계고와 마찬가지로 유지해야 한다는 의견이 가장 많고, 다음으로 확대해야 한다, 축소를 해야 한다는 순이다.
  - 중학교는 확대해야 한다는 응답이 가장 높은 진로체험 유형은 현장직업체험형(29.4%)이고, 그 다음으로 학과체험형(28.4%), 직업실무체험형(25.4%) 등의 순이다.
  - 특성화계고에서 확대해야 한다는 응답이 가장 높은 진로체험 유형은 현장직업체험형(37.0%)이고, 그 다음으로는 직업실무체험형(33.7%), 현장견학형, 강연형·대화형(22.8%) 등의 순이다.

〈표 II-10〉 진로체험 유형별 축소·유지·확대에 대한 의견

(단위: %)

| 진로체험 유형 | 중학교  |      |      | 고등학교 |      |      |       |      |      |
|---------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
|         |      |      |      | 일반계고 |      |      | 특성화계고 |      |      |
|         | 축소   | 유지   | 확대   | 축소   | 유지   | 확대   | 축소    | 유지   | 확대   |
| 현장직업체험형 | 7.3  | 63.3 | 29.4 | 10.2 | 55.1 | 34.7 | 6.5   | 56.5 | 37.0 |
| 직업실무체험형 | 8.3  | 66.4 | 25.4 | 12.8 | 57.3 | 30.0 | 14.1  | 52.2 | 33.7 |
| 현장견학형   | 8.0  | 71.2 | 20.8 | 10.2 | 66.0 | 23.9 | 1.1   | 76.1 | 22.8 |
| 강연형·대화형 | 8.8  | 71.6 | 19.6 | 5.1  | 66.5 | 28.5 | 6.5   | 70.7 | 22.8 |
| 학과체험형   | 8.3  | 63.3 | 28.4 | 5.8  | 59.9 | 34.3 | 14.1  | 65.2 | 20.7 |
| 진로캠프형   | 10.3 | 70.1 | 19.6 | 9.1  | 63.7 | 27.2 | 8.7   | 72.8 | 18.5 |

주: 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.

자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 라. 진로체험 활성화의 필요 요소

- ● 학교에서 진로체험의 활성화를 위하여 필요한 요소가 무엇이라고 생각하는지를 조사하였다.
- ● 일반계고의 경우 진로체험 활성화를 위하여 ‘진로체험처 발굴’이 43.9%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘진로체험 예산 지원’(37.8%), ‘교육과정 상에서의 체험시간 확보’(33.2%) 등의 순이다.
- ● 참고로 다른 학교급 및 유형의 인식을 살펴보면, 초등학교는 ‘진로체험 예산 지원’이 필요하다는 의견이 48.8%로 가장 높다. 그 다음으로 ‘진로체험 프로그램 개발 및 보급’(39.5%), ‘외부 체험처 및 유관기관의 협력’(29.0%) 등의 순이다.
  - 중학교는 ‘진로체험처 발굴’(41.6%)이 가장 높다. 그 다음으로 ‘진로체험 예산 지원’(40.5%), ‘외부 체험처 및 유관기관의 협력’(31.1%) 등의 순이다.
  - 특성화계 고등학교는 ‘진로체험처 발굴’이 46.7%로 가장 높고, 그 다음으로 ‘진로체험 예산 지원’(44.6%), ‘외부 체험처 및 유관기관의 협력’(42.4%) 등의 순이다.

〈표 II-11〉 진로체험의 활성화를 위한 필요 요소

(단위: %)

| 필요 요소              | 초등학교 | 중학교  | 고등학교 |       |
|--------------------|------|------|------|-------|
|                    |      |      | 일반계고 | 특성화계고 |
| 진로체험처 발굴           | 26.8 | 41.6 | 43.9 | 46.7  |
| 진로체험 프로그램 개발 및 보급  | 39.5 | 25.2 | 19.9 | 21.7  |
| 교육과정 상에서의 체험시간 확보  | 23.0 | 24.7 | 33.2 | 6.5   |
| 진로체험 예산 지원         | 48.8 | 40.5 | 37.8 | 44.6  |
| 교내 인력(교사 및 관리자) 협조 | 7.8  | 12.0 | 22.0 | 16.3  |
| 외부 체험처 및 유관기관의 협력  | 29.0 | 31.1 | 30.8 | 42.4  |
| 진로체험관련 지원인력 배치     | 16.5 | 21.8 | 10.9 | 17.4  |
| 기타                 | 0.8  | 0.7  | -    | -     |

주 1) 일반계고는 일반고와 자율고를 합한 것이며, 특성화계고는 특성화고와 마이스터고를 합한 것임.

2) 조사는 필요요소 항목 중에서 가장 필요한 것을 2가지 이내로 선택하도록 하였고, 분석은 조사 대상 전체 중에서 해당 요소를 선택한 학교의 비율을 제시한 것임.

자료: 교육부 · 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 현황조사(2016)

## 마. 진로체험 교육과정 기준의 필요성

- ● 학교에서 진로체험 교육과정을 편성·운영하기 위하여 그에 필요한 기준이나 방법을 안내하는 것이 얼마나 필요하다고 생각하는지를 조사하였다.
- ● 일반계고에서는 학교 급별 진로체험의 기준 및 방향을 제시할 필요성이 4.63점, 학교 진로체험의 교육과정 반영 요령을 제시할 필요성이 4.31점으로 그 필요성에 매우 높게 동의하였다. 진로체험 유형별 횟수와 시간에 대한 최소 기준 필요성은 3.70점으로 다른 항목에 비해서는 다소 낮았지만, 보통을 상회하는 수준이었다.
- ● 참고로 다른 학교 급 및 유형에서의 인식을 살펴보면, 일반계고에서 보이는 경향과 유사하였으며, 진로체험 유형별 횟수와 시간에 대한 최소 기준의 필요성에 대해서도 보통을 상회하는 동의 수준을 보였다.
  - 학교 급별로 진로체험의 기준 및 방향 설정에 대하여 초등학교 4.59점, 중학교 4.51점, 일반계고 4.63점으로 매우 높은 동의 수준을 보였다.

〈표 II-12〉 진로체험 교육과정 기준의 필요성에 대한 동의 수준

(단위: 점)

| 항목                               | 초등학교 |        | 중학교  |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|--------|
|                                  | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차) |
| 초·중·고 학교 급별 진로체험의 기준 및 방향 제공 필요성 | 4.59 | (0.68) | 4.51 | (0.75) | 4.63 | (0.62) | 4.56  | (0.62) |
| 진로체험 유형별 횟수와 시간에 대한 최소 기준 필요성    | 3.78 | (1.23) | 3.69 | (1.20) | 3.70 | (1.19) | 3.41  | (1.19) |
| 학교 진로체험 교육과정 반영 요령 제시 필요성        | 4.45 | (0.80) | 4.22 | (0.90) | 4.31 | (0.80) | 4.06  | (0.88) |

주: 응답 범위는 1(전혀 동의 안 함) ~ 5(매우 동의함)점임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

## 바. 진로체험 교육과정의 목표에 대한 인식

### ■ 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표에 대한 인식

- ● 아래의 <참고 1>과 같이 초·중등학교 진로체험의 전체 목표와 세부 목표(안)을 제시하고 전체 목표와 세부 목표에 대한 동의 정도를 조사하였다.

※ <참고 1> 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표(안) (설문조사에서 제시한 초안)

- [초·중등학교 진로체험 교육과정의 전체 목표] 학생에게 다양한 진로를 체험·탐색할 수 있는 직간접적인 기회를 제공하여 변화하는 직업세계를 이해하여 능동적으로 대처하고, 자기 주도적으로 자신의 소질과 적성을 실현할 수 있는 역량을 기른다.
  - 자신의 소질과 적성을 객관적으로 이해하며, 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
  - 일과 직업의 중요성과 가치를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
  - 진로와 관련된 직업 및 교육기회를 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
  - 자기이해와 다양한 진로체험을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 준비하는 역량을 기른다.

- ● 모든 학교 급에서 진로체험 교육과정의 전체 목표(안)와 세부 목표(안)에 대해서 높은 동의 수준을 보였다. 일반계고의 경우에도 전체목표에 대한 동의 정도는 4.36점, 세부 목표에 대한 동의 정도는 4.31점으로 높은 편이었다.
- ● 참고로 다른 학교 급 및 유형에서의 진로체험의 전체 목표 및 세부 목표에 대한 동의 정도를 살펴보면, 초등학교의 전체 목표에 대한 동의 수준 4.36점, 세부 목표에 대한 동의 수준은 4.31점이었다.
  - 중학교의 전체 목표에 대한 동의 정도는 4.35점, 세부 목표에 대한 동의 정도는 4.30점이었다.
  - 특성화계고의 전체목표에 대한 동의 정도는 4.44점, 세부 목표에 대한 동의 정도는 4.38점이었다.

〈표 II-13〉 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표(안)에 대한 동의 정도

(단위: 점)

| 항목                 | 초등학교 |        | 중학교  |        | 고등학교 |        |       |        |
|--------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|--------|
|                    |      |        |      |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|                    | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차) |
| 진로체험 교육과정 전체 목표(안) | 4.36 | (0.70) | 4.35 | (0.74) | 4.32 | (0.70) | 4.44  | (0.67) |
| 진로체험 교육과정 세부 목표(안) | 4.31 | (0.71) | 4.30 | (0.65) | 4.32 | (0.66) | 4.38  | (0.55) |

주: 응답 범위는 1점(전혀 동의 안 함) ~ 5점(매우 동의함)임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

- 이울러 이 목표(안)을 수정·보완하기 위하여 수정·보완 필요한 구체적인 사항에 대하여 의견을 받았으며, 주요 의견은 다음과 같은 내용이 제기되었다. 이를 반영하여 최종적인 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표를 설정하였다(이 책자의 III장 진로체험 교육과정 편성·운영 모형 부분 참조).

〈표 II-14〉 진로체험 교육과정 목표(안)에 대한 주요 수정·보완 의견

- “자기이해가 우선되어야 하므로 자신이 좋아하는 것과 성향을 먼저 알아내는 과정이 더 중요하다고 생각된다.”(자기 자신에 대한 이해를 높이는 것을 강조)
- “자신의 소질을 알 수 있는 기회를 제공하지 못하고 소질을 알 수 없는 아이들을 어떻게 진로에 관심을 갖게 할 것인가에 대한 교육목표가 필요하다.”(자기 이해에 대한 중요성 강조)
- “진로체험은 체험을 통하여 자신과 직업세계를 이해하고 진로역량을 키운다.”(다양한 진로체험을 바탕으로 한 진로교육 강조)

■ 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향 및 초점에 대한 인식

- ● 아래의 <참고 2>와 같이 학교 급에 따른 학생의 진로발달 단계를 고려하여 진로체험 교육과정의 방향 및 초점(안)을 설정하였고, 이에 대한 동의 정도를 조사하였다.

※ <참고 2> 학교 급별 진로발달 단계에 따른 진로체험 교육과정의 방향 및 초점(안)

| 학교 급               | 초등학교                            | 중학교                        | 고등학교                      |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 학생의 진로발달 단계        | 진로인식                            | 진로탐색                       | 진로설계 및 준비                 |
| 진로체험 교육과정의 방향 및 초점 | · 긍정적 자아개념 형성<br>· 일과 직업에 대한 인식 | · 적성·흥미 파악<br>· 직업정보·경로 탐색 | · 진로목표 수립<br>· 진로 설계 및 준비 |

- ● 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향 및 초점(안)에 대한 동의 정도는 대체로 4.0 이상으로 매우 높았다. 일반계고의 경우에도 4.32점으로 매우 높은 편이었다.
  - 다른 학교 급 및 유형에서의 진로체험 교육과정의 방향 및 초점(안)에 대한 동의 정도를 살펴보면, 초등학교는 4.42점, 중학교는 4.30점, 특성화계고는 4.13점으로 모두 높은 편이었다.

<표 II-15> 학교 급별 진로체험 교육과정 방향 및 초점(안)에 대한 동의 정도

(단위: 점)

| 항목                          | 초등학교 |        | 중학교  |        | 고등학교 |        |       |        |
|-----------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|--------|
|                             |      |        |      |        | 일반계고 |        | 특성화계고 |        |
|                             | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균   | (표준편차) | 평균    | (표준편차) |
| 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향 및 초점(안) | 4.42 | (0.67) | 4.30 | (0.65) | 4.32 | (0.66) | 4.13  | (0.79) |

주: 응답 범위는 1점(전혀 동의 안 함) ~ 5점(매우 동의함)임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

## 사. 일반계고 진로체험의 성취기준에 대한 인식

- 학교 진로교육 성취기준의 각 항목에 대하여 진로체험의 성취기준으로 삼기에 얼마나 적합한지를 조사하였다. 여기서는 진로교육 목표 및 성취기준의 4가지 대영역에 따라 하위 목차를 구분하고, 중영역별로 조사 결과 표와 설명을 제시하였다.

### 1) 자아이해와 사회적 역량 개발

- 일반계고의 '자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성' 중영역 성취기준에 대하여 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도의 조사 결과는 다음과 같다.
- 각 성취기준별로 '적합하다(높음, 매우 높음)'고 응답한 '긍정 응답 비율'은 대부분의 성취기준에서 80%대로 높은 동의 수준을 보였다.

〈표 II-16〉 'I-1. 자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성'영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                              | 적합도        |            |              |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|---------------------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                   | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통           | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                   | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)   | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.               | -          | 2<br>(1.8) | 16<br>(14.4) | 58<br>(52.3)  | 35<br>(31.5)  | 93<br>(83.8)  | 4.14<br>(0.72)   |
| 2) 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.     | -          | -          | 15<br>(13.5) | 64<br>(57.7)  | 32<br>(28.8)  | 96<br>(86.5)  | 4.15<br>(0.64)   |
| 3) 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다. | -          | 1<br>(0.9) | 20<br>(18.0) | 63<br>(56.8)  | 27<br>(24.3)  | 90<br>(81.1)  | 4.05<br>(0.68)   |
| 4) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.       | -          | 1<br>(0.9) | 15<br>(13.5) | 61<br>(55.0)  | 34<br>(30.6)  | 95<br>(85.6)  | 4.15<br>(0.68)   |
| 계                                                 | -          | 4<br>(0.9) | 66<br>(14.9) | 246<br>(55.4) | 128<br>(28.8) | 374<br>(84.2) | 4.12<br>(0.57)   |

주: 긍정 응답은 적합도 '높음'과 '매우 높음'의 응답 비율을 합한 것임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

- ‘대인관계 및 의사소통 역량 개발’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성 가능한 적합한 정도에 대한 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 80% 대에서 90%대로 매우 높은 적합도를 나타내었다.
  - ‘4) 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다(91.9%)’, ‘3) 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다(89.2%)’는 매우 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-17〉 ‘1-2. 대인관계 및 의사소통역량개발’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                                               | 적합도        |            |              |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                                    | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통           | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                                    | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)   | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. | -          | -          | 20<br>(18.0) | 67<br>(60.4)  | 24<br>(21.6)  | 91<br>(82.0)  | 4.04<br>(0.63)   |
| 2) 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.                                     | -          | 1<br>(0.9) | 14<br>(12.6) | 63<br>(56.8)  | 33<br>(29.7)  | 96<br>(86.5)  | 4.15<br>(0.66)   |
| 3) 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.                      | -          | 1<br>(0.9) | 11<br>(9.9)  | 61<br>(55.0)  | 38<br>(34.2)  | 99<br>(89.2)  | 4.23<br>(0.66)   |
| 4) 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.                                | -          | -          | 9<br>(8.1)   | 66<br>(59.5)  | 36<br>(32.4)  | 102<br>(91.9) | 4.24<br>(0.59)   |
| 5) 상황(대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.                      | -          | -          | 19<br>(17.1) | 60<br>(54.1)  | 32<br>(28.8)  | 92<br>(82.9)  | 4.12<br>(0.67)   |
| 계                                                                  | -          | 2<br>(0.4) | 73<br>(13.2) | 317<br>(57.1) | 163<br>(29.4) | 480<br>(86.5) | 4.15<br>(0.55)   |

주: 긍정 응답은 적합도‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

## 2) 일과 직업세계 이해

- ‘변화하는 직업세계 이해’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 70%대에서 80%대로 높은 적합도를 나타내었다.
  - ‘4) 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다(84.7%)’는 매우 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-18〉 ‘II-1. 변화하는 직업세계 이해’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                                        | 적합도        |             |               |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                             | 매우<br>낮음   | 낮음          | 보통            | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                             | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)  | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.                            | -          | 3<br>(2.7)  | 21<br>(18.9)  | 55<br>(49.5)  | 32<br>(28.8)  | 87<br>(78.3)  | 4.05<br>(0.77)   |
| 2) 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.                   | -          | 4<br>(3.6)  | 18<br>(16.2)  | 54<br>(48.6)  | 35<br>(31.5)  | 89<br>(80.1)  | 4.08<br>(0.79)   |
| 3) 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.                   | 1<br>(0.9) | 2<br>(1.8)  | 16<br>(14.4)  | 59<br>(53.2)  | 33<br>(29.7)  | 92<br>(82.9)  | 4.09<br>(0.77)   |
| 4) 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.    | -          | 4<br>(3.6)  | 13<br>(11.7)  | 56<br>(50.5)  | 38<br>(34.2)  | 94<br>(84.7)  | 4.15<br>(0.77)   |
| 5) 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. | -          | 1<br>(0.9)  | 19<br>(17.1)  | 54<br>(48.6)  | 37<br>(33.3)  | 91<br>(81.9)  | 4.14<br>(0.72)   |
| 6) 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.             | -          | 3<br>(2.7)  | 21<br>(18.9)  | 54<br>(48.6)  | 33<br>(29.7)  | 87<br>(78.3)  | 4.05<br>(0.77)   |
| 7) 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.              | -          | 1<br>(0.9)  | 24<br>(21.6)  | 60<br>(54.1)  | 26<br>(23.4)  | 86<br>(77.5)  | 4.00<br>(0.70)   |
| 계                                                           | 1<br>(0.1) | 18<br>(2.3) | 132<br>(17.0) | 392<br>(50.5) | 234<br>(30.1) | 626<br>(80.6) | 4.08<br>(0.64)   |

주: 긍정 응답은 적합도 ‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

- ‘건강한 직업의식 형성’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 70%대와 80%대의 높은 적합도를 나타내었다.
  - ‘1) 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다(86.5%)’, ‘3) 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다(80.2%)’는 매우 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-19〉 ‘II-2. 건강한 직업의식 형성’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                                          | 적합도        |            |              |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|---------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                               | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통           | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                               | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)   | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다. | -          | -          | 15<br>(13.5) | 63<br>(56.8)  | 33<br>(29.7)  | 96<br>(86.5)  | 4.16<br>(0.64)   |
| 2) 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.            | -          | 1<br>(0.9) | 22<br>(19.8) | 58<br>(52.3)  | 30<br>(27.0)  | 88<br>(79.3)  | 4.05<br>(0.71)   |
| 3) 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다.            | -          | 1<br>(0.9) | 21<br>(18.9) | 56<br>(50.5)  | 33<br>(29.7)  | 89<br>(80.2)  | 4.09<br>(0.72)   |
| 4) 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.                     | -          | -          | 32<br>(28.8) | 52<br>(46.8)  | 27<br>(24.3)  | 79<br>(71.1)  | 3.95<br>(0.73)   |
| 계                                                             | -          | 2<br>(0.5) | 90<br>(20.3) | 229<br>(51.6) | 123<br>(27.7) | 352<br>(79.3) | 4.07<br>(0.60)   |

주: 긍정 응답은 적합도‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

### 3) 진로탐색

- ‘교육기회의 탐색’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 70%대에서 90%대의 적합도를 나타내었다.
  - ‘4) 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다(91.0%)’, ‘5) 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다(85.6%)’는 매우 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-20〉 ‘Ⅲ-1. 교육기회의 탐색’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                            | 적합도        |             |               |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|-------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                 | 매우<br>낮음   | 낮음          | 보통            | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                 | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)  | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있다. | -          | 3<br>(2.7)  | 20<br>(18.0)  | 51<br>(45.9)  | 37<br>(33.3)  | 88<br>(79.3)  | 4.10<br>(0.79)   |
| 2) 자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습 방법을 찾을 수 있다.          | -          | 3<br>(2.7)  | 31<br>(27.9)  | 49<br>(44.1)  | 28<br>(25.2)  | 77<br>(69.4)  | 3.92<br>(0.80)   |
| 3) 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.          | -          | 2<br>(1.8)  | 17<br>(15.3)  | 59<br>(53.2)  | 33<br>(29.7)  | 92<br>(82.9)  | 4.11<br>(0.72)   |
| 4) 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.    | -          | -           | 10<br>(9.0)   | 54<br>(48.6)  | 47<br>(42.3)  | 101<br>(91.0) | 4.33<br>(0.64)   |
| 5) 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.         | 1<br>(0.9) | 1<br>(0.9)  | 14<br>(12.6)  | 56<br>(50.5)  | 39<br>(35.1)  | 95<br>(85.6)  | 4.18<br>(0.75)   |
| 6) 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.       | -          | 1<br>(0.9)  | 27<br>(24.3)  | 52<br>(46.8)  | 31<br>(27.9)  | 83<br>(74.8)  | 4.02<br>(0.75)   |
| 7) 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.          | -          | 1<br>(0.9)  | 24<br>(21.6)  | 56<br>(50.5)  | 30<br>(27.0)  | 86<br>(77.5)  | 4.04<br>(0.73)   |
| 계                                               | 1<br>(0.1) | 11<br>(1.4) | 143<br>(18.4) | 377<br>(48.5) | 245<br>(31.5) | 622<br>(80.1) | 4.10<br>(0.60)   |

주: 긍정 응답은 적합도 ‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.  
 자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

- ‘직업정보의 탐색’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 60%대에서 80% 대의 적합도를 나타내었다.
  - ‘5) 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다(83.8%)’, ‘1) 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다(82.9%)’는 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-21〉 ‘Ⅲ-2. 직업정보의 탐색’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                             | 적합도        |            |               |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|--------------------------------------------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                  | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통            | 높음            |               | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                  | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.      | -          | -          | 19<br>(17.1)  | 56<br>(50.5)  | 36<br>(32.4)  | 92<br>(82.9)  | 4.15<br>(0.69)   |
| 2) 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다. | -          | 1<br>(0.9) | 19<br>(17.1)  | 50<br>(45.0)  | 41<br>(36.9)  | 91<br>(82.0)  | 4.18<br>(0.74)   |
| 3) 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.         | -          | 4<br>(3.6) | 32<br>(28.8)  | 56<br>(50.5)  | 19<br>(17.1)  | 75<br>(67.6)  | 3.81<br>(0.76)   |
| 4) 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다. | -          | -          | 25<br>(22.5)  | 56<br>(50.5)  | 30<br>(27.0)  | 86<br>(77.5)  | 4.05<br>(0.71)   |
| 5) 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.         | -          | -          | 18<br>(16.2)  | 49<br>(44.1)  | 44<br>(39.6)  | 93<br>(83.8)  | 4.23<br>(0.71)   |
| 6) 관심 진로(직업, 학과)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.           | -          | -          | 22<br>(19.8)  | 49<br>(44.1)  | 40<br>(36.0)  | 89<br>(80.2)  | 4.16<br>(0.73)   |
| 계                                                | -          | 5<br>(0.8) | 135<br>(20.3) | 316<br>(47.4) | 210<br>(31.5) | 526<br>(79.0) | 4.10<br>(0.62)   |

주: 긍정 응답은 적합도‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

#### 4) 진로 디자인과 준비

- ‘진로의사결정 능력 개발’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 모두 70%대의 적합도를 나타내었다.
  - 이 영역의 성취기준 중에서 ‘2) 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다(79.3%)’, ‘3) 자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다(79.3%)’가 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-22〉 ‘Ⅳ-1. 진로의사결정 능력 개발’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                                        | 적합도        |            |              |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                             | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통           | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                             | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)   | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검할 수 있다.                             | -          | 1<br>(0.9) | 24<br>(21.6) | 64<br>(57.7)  | 22<br>(19.8)  | 86<br>(77.5)  | 3.96<br>(0.67)   |
| 2) 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.         | -          | 3<br>(2.7) | 20<br>(18.0) | 59<br>(53.2)  | 29<br>(26.1)  | 88<br>(79.3)  | 4.03<br>(0.74)   |
| 3) 자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.               | -          | 2<br>(1.8) | 21<br>(18.9) | 49<br>(44.1)  | 39<br>(35.1)  | 88<br>(79.3)  | 4.13<br>(0.78)   |
| 4) 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다. | -          | 1<br>(0.9) | 23<br>(20.7) | 53<br>(47.7)  | 34<br>(30.6)  | 87<br>(78.4)  | 4.08<br>(0.74)   |
| 계                                                           | -          | 7<br>(1.6) | 88<br>(19.8) | 225<br>(50.7) | 124<br>(27.9) | 349<br>(78.6) | 4.05<br>(0.64)   |

주: 긍정 응답은 적합도 ‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.

- ‘진로설계와 준비’ 중영역의 성취기준 가운데 진로체험을 통해 달성하기에 적합한 정도에 대한 조사 결과는 다음과 같다.
- 이 영역의 성취기준들은 진로체험을 통한 적합도의 긍정 응답 비율이 80%대에서 90%대의 높은 적합도를 나타내었다.
  - ‘8) 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다(91.0%)’, ‘2) 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다(90.1%)’가 매우 높은 긍정 응답을 보였다.

〈표 II-23〉 ‘IV-2. 진로설계와 준비’영역 성취기준의 진로체험 적합도

(단위: 명, %, 점)

| 성취기준                                                   | 적합도        |            |               |               |               |               | 평균<br>(표준<br>편차) |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
|                                                        | 매우<br>낮음   | 낮음         | 보통            | 높음            | 매우<br>높음      | 긍정<br>응답      |                  |
|                                                        | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율) | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    | 빈도<br>(비율)    |                  |
| 1) 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.                                | -          | -          | 17<br>(15.3)  | 51<br>(45.9)  | 43<br>(38.7)  | 94<br>(84.7)  | 4.23<br>(0.70)   |
| 2) 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.                 | 1<br>(0.9) | -          | 10<br>(9.0)   | 44<br>(39.6)  | 56<br>(50.5)  | 100<br>(90.1) | 4.39<br>(0.73)   |
| 3) 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.               | -          | 1<br>(0.9) | 17<br>(15.3)  | 53<br>(47.7)  | 40<br>(36.0)  | 93<br>(83.8)  | 4.19<br>(0.72)   |
| 4) 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.                 | -          | 1<br>(0.9) | 16<br>(14.4)  | 57<br>(51.4)  | 37<br>(33.3)  | 94<br>(84.7)  | 4.17<br>(0.70)   |
| 5) 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.       | -          | 1<br>(0.9) | 20<br>(18.0)  | 53<br>(47.7)  | 37<br>(33.3)  | 90<br>(81.1)  | 4.14<br>(0.73)   |
| 6) 진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다. | -          | 1<br>(0.9) | 29<br>(26.1)  | 48<br>(43.2)  | 33<br>(29.7)  | 81<br>(73.0)  | 4.02<br>(0.77)   |
| 7) 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.                     | -          | -          | 11<br>(9.9)   | 51<br>(45.9)  | 49<br>(44.1)  | 100<br>(90.1) | 4.34<br>(0.65)   |
| 8) 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.               | -          | -          | 10<br>(9.0)   | 55<br>(49.5)  | 46<br>(41.4)  | 101<br>(91.0) | 4.32<br>(0.63)   |
| 9) 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.        | -          | 1<br>(0.9) | 22<br>(19.8)  | 57<br>(51.4)  | 31<br>(27.9)  | 88<br>(79.3)  | 4.06<br>(0.72)   |
| 10) 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.                           | -          | 2<br>(1.8) | 25<br>(22.5)  | 53<br>(47.7)  | 31<br>(27.9)  | 84<br>(75.7)  | 4.02<br>(0.76)   |
| 계                                                      | 1<br>(0.1) | 7<br>(0.6) | 177<br>(15.9) | 522<br>(47.0) | 403<br>(36.3) | 925<br>(83.3) | 4.19<br>(0.59)   |

주: 긍정 응답은 적합도‘높음’과 ‘매우 높음’의 응답 비율을 합한 것임.

자료: 이 연구에서 조사한 결과임.





## 제 Ⅲ 장



# 진로체험 교육과정 편성·운영 모형

- 01 모형 개요
- 02 성격
- 03 목표
- 04 내용
- 05 성취기준
- 06 편제와 시수 배당
- 07 교수학습 및 평가

제Ⅲ장 진로체험 교육과정 편성운영 모형은 이 책자의 가장 핵심적인 결과로서 진로체험 교육과정이 무엇이며, 어떤 내용으로 얼마만큼을 교육과정에 편제하고, 이의 운영 시 교수학습이나 평가의 방향 등 기본 사항을 모형으로 제시하였다. 이 장의 내용은 모형 개요, 진로체험 교육과정의 성격, 목표, 내용, 성취기준, 편제와 시수 배당, 교수학습 및 평가 부분으로 구분하여 제시하였다.

진로체험 교육과정  
길잡이

CURRICULUM

GUIDE 

## 01 모형 개요

- ● 진로체험 교육과정 편성·운영 모형이란 초·중등학교에서 진로체험 교육과정의 목표, 내용 및 기준 등을 제시하여 교육과정에 편성·운영하기 쉽게 안내하는 틀이다. 여기서의 모형은 일반적인 국가 수준의 교육과정 안내와 교육과정 모형 개발의 선행연구를 참고하여 성격, 목표, 내용, 성취기준, 편제와 시수 배당, 교수·학습 및 평가로 구성하였다. 각 항목에는 다음의 내용을 제시하였다.
- ● 여기서 제시하는 진로체험 교육과정에 대한 안내를 참고하여 사·도교육청 및 일선 학교에서는 환경여건의 특성을 고려하여 자율적인 기준을 설정하여 진로체험 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

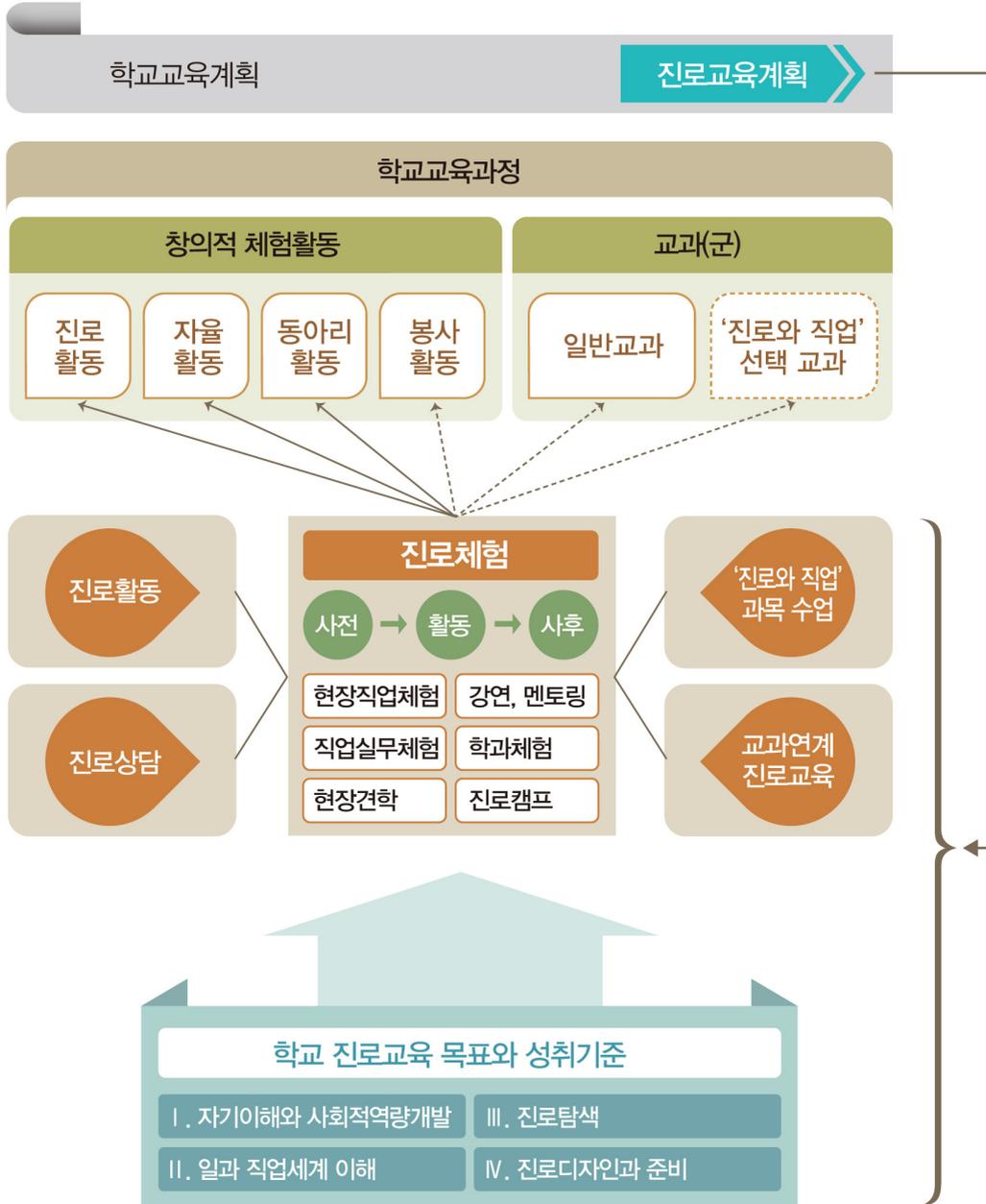
〈표 III-1〉 진로체험 교육과정 편성·운영 모형의 구성 항목과 제시 내용

| 항목         | 제시 내용                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 성격         | 진로체험 교육과정의 필요성, 진로체험 교육과정의 개념과 종류, 국가 수준의 교육과정과 진로체험 교육과정의 관계 및 진로체험 교육과정의 편성·운영 방향을 제시 |
| 목표         | 초·중등학교 전체의 진로체험 교육과정 목표와 학교 급별 진로발달 단계를 고려한 진로체험의 방향 및 초점을 제시                           |
| 내용         | 진로체험의 종류에 따른 진로체험 교육과정의 내용 영역, 진로체험의 세부적인 유형 구분과 학교 급 및 유형별 적합도를 제시                     |
| 성취기준       | 학교 진로교육 목표와 성취기준의 각 기준들이 진로체험을 통해서 달성하기에 적합한 수준을 토대로 진로체험 교육과정의 성취기준을 제시                |
| 편제와 시수 배당  | 학교 급별로 진로체험 교육과정을 체계적으로 운영하기 위하여 최소한으로 갖추기를 권장하는 진로체험 교육과정의 편제와 시수 배당을 제시               |
| 교수·학습 및 평가 | 진로체험 교육과정에 적합한 교수·학습 방법이나 평가 방법을 제시                                                     |

## 02 성격

- 초·중등학교는 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영해야 한다. 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업 시간으로 본다.
- 여기서 진로체험은 학생들이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 현장 기반의 체험과 진로특강이나 진로캠프 등 학교 기반의 체험을 모두 포함한다.
- 진로체험은 현장직업체험형, 직업실무체험형(모의 일터 직업체험), 현장견학형, 학과체험형, 진로캠프형(여러 진로활동·체험의 종합), 강연형·대화형(직업인 특강·멘토링)의 6가지 유형으로 구성할 수 있으며, 학생의 발달단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 진로체험의 유형과 현장성 수준을 달리하여 운영할 수 있다.
- 진로체험 교육과정의 편성·운영은 국가 수준에서 제시하는 초·중등학교의 교육과정의 편성·운영 지침의 범위 내에서 이루어진다. 진로체험 교육과정은 교육과정상에서 새로운 영역이나 교과를 의미하는 것이 아니라 진로체험을 학교 교육과정에 반영하여 편성·운영하라는 의미이다. 따라서 학교 교육과정의 '창의적 체험활동' 영역과 '교과(군)' 영역의 시수를 활용하여 진로체험 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 진로체험 교육과정이 학교 교육과정에 어떻게 관련되어 있으며, 학교에서 이루어지는 다양한 진로교육 활동들과 어떠한 관계를 가지고 있는지를 모식도로 나타내면 다음과 같다.
  - 학교교육계획 내에 진로교육계획은 '학교 진로교육 목표와 성취기준'에 따라 수립되며, 이를 토대로 진로체험, 「진로와 직업」 선택교과 수업, 창의적 체험활동 내의 진로활동, 진로상담, 그리고 교과연계 진로교육 등의 방식으로 실천된다.
  - 이 가운데 진로체험은 주로 창의적 체험활동의 진로활동, 자율활동, 동아리활동 등의 교육과정 영역에서 이루어지며, 경우에 따라서는 창의적 체험활동의 나머지 활동 영역이나 교과(군) 수업 시간을 활용해서도 이루어질 수 있다.

[그림 Ⅲ-1] 학교 교육과정에서 진로체험 교육과정의 모습과 위치



주: 화살표는 학교 현장에서 진로체험이 교육과정에서 편성·운영되는 현황을 토대로 제시한 것이며, 실선 화살표는 진로체험 교육과정 편성·운영이 활발한 영역이고 점선 화살표는 상대적으로 덜 활발한 영역임.

## 03 목표

## 가. 진로체험 교육과정 전체 목표

- ‘2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준(교육부, 2016a)’에 따르면, 학교 진로교육의 목표는 다음과 같다. 이는 진로교육이 추구해야 할 목표이기 때문에 진로체험에서도 궁극적으로 추구해야 할 목표가 될 수 있다.
  - 다만, 진로교육은 진로체험 외에도 진로수업, 진로상담, 진로심리검사 등 다양한 방식을 통해서 이루어진다. 따라서 아래의 진로교육 목표가 진로체험만을 통해서 달성해야 할 것이 아니라 체험 외에도 다른 여러 진로교육 활동을 통해서 함께 달성해야 하는 목표라고 할 수 있다.

## ※ &lt;참고&gt; 학교 진로교육 목표 (초·중등학교 전체)

“학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.”

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

- 이것을 토대로 학교 진로체험 교육과정의 목표를 다음과 같이 제시할 수 있다. 이는 학교 진로교육 목표와 「진로교육법」에 제시된 진로체험 교육과정의 취지 등을 반영하여 설정된 것이다.
  - 아울러 초·중등학교의 진로전담교사에 대한 설문조사를 통해 그 타당성을 확보하고, 일부 수정보완 의견을 반영하여 설정한 것이다.

- ● 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표는 학생에게 다양한 진로를 체험탐색할 수 있는 직간접적인 기회를 다양하게 제공하려는 취지를 담고 있다.
  - 학교 진로체험을 통하여 학생들이 자기 자신을 보다 깊이 이해하고, 변화하는 직업세계도 대해서도 이해함으로써 사회 및 직업 변화에 능동적으로 대처하는 능력을 기르고자 한다. 이는 궁극적으로 학생들의 자기 주도적인 진로 개발을 위한 역량을 기르는 데 기여할 수 있다.

〈표 Ⅲ-2〉 초·중등학교 진로체험 교육과정의 목표

**“학생에게 다양한 진로를 체험탐색할 수 있는 직간접적인 기회를 제공함으로써 자기 자신과 변화하는 직업세계를 이해하여 능동적으로 대처하고, 자기 주도적으로 진로를 개발할 수 있는 역량을 기른다.”**

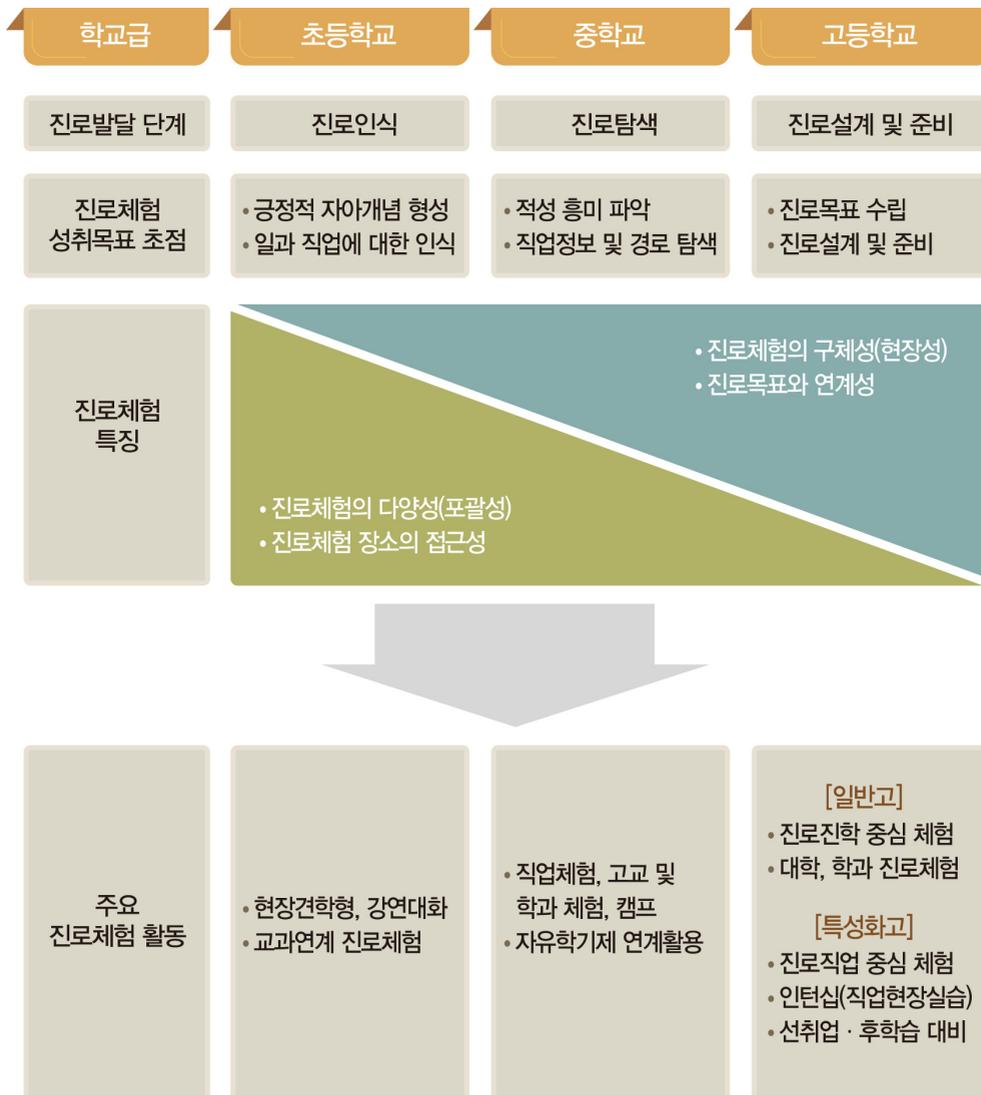
- 자신의 소질과 적성을 객관적으로 이해하며, 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 진로와 관련된 직업 및 교육기회를 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 다양한 진로체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립 및 준비하는 역량을 기른다.

- ● 진로체험을 통해 학생들에게 다양한 직업세계의 경험을 할 수 있도록 기회를 제공하는 것은 중요하다.
  - 다만, 진로체험이 직업세계의 경험만을 제공하는 것이 아니라, 이것을 통하여 자신의 소질과 적성을 객관적으로 이해하고, 타인과 적절한 관계 맺기 및 소통하는 역량을 증진하는 데에도 도움이 되어야 한다.
  - 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양한 변화를 이해하고 건강한 직업의식을 형성하는 데에도 도움이 되어야 한다.
  - 다양한 진로와 관련한 직업 및 교육 기회를 체험함으로써 이를 자신의 진로에 활용하는 역량을 길러 주어야 한다.
  - 이를 통하여 궁극적으로 학생 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 준비하는 역량도 높여줄 수 있어야 한다.

## 나. 학교 급별 진로체험 교육과정의 목표와 특징

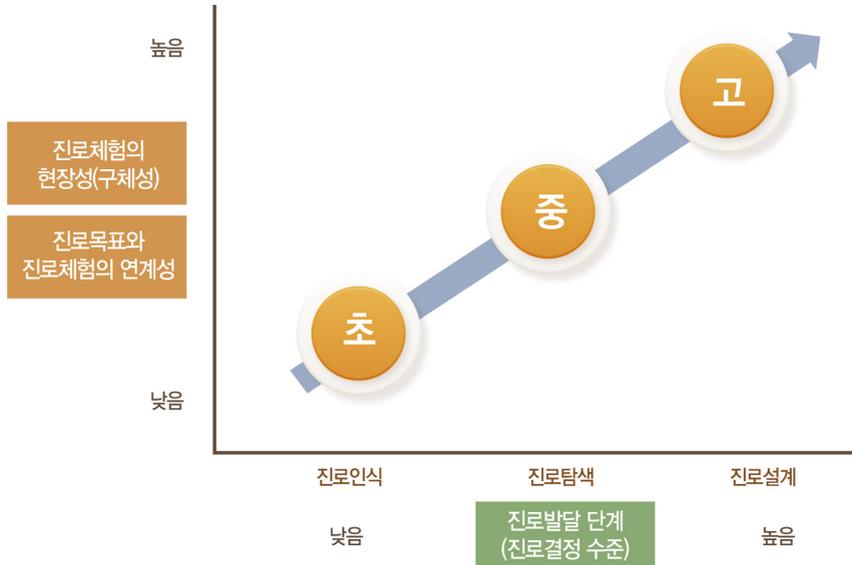
- 학교 급별 진로발달 단계는 초-중-고등학교에 따라서 진로인식-진로탐색-진로설계 및 준비로 설정할 수 있다. 이를 토대로 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향과 특징을 제시하였다.
- 학교 급별 진로체험의 특징을 ①진로체험의 '구체성(현장성)', ②진로 목표와의 '연계성', ③진로체험의 '다양성(포괄성)', ④진로체험 장소의 '접근성'으로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

[그림 Ⅲ-2] 학교 급별 진로체험 교육과정의 방향, 특징 및 주요 활동



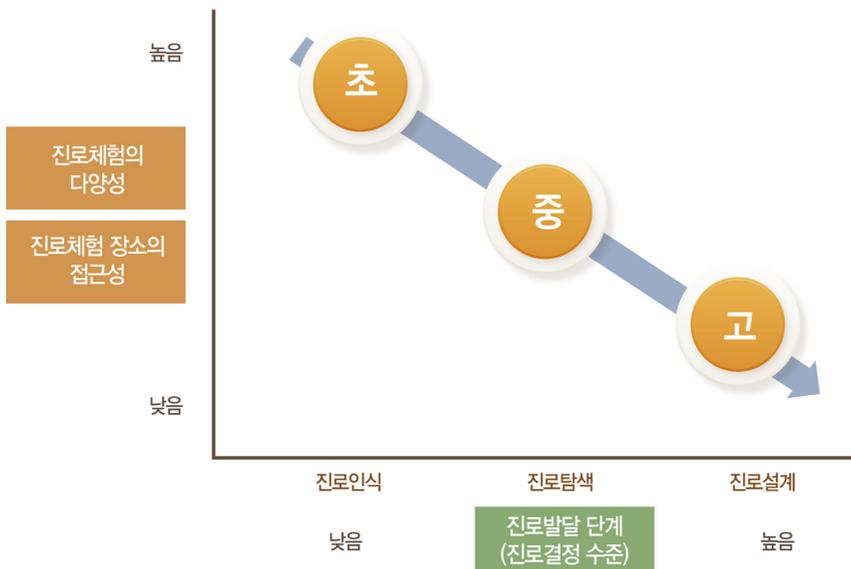
- 초등학교 시기는 진로체험의 구체성과 진로목표와의 연계성이 낮은 대신 진로체험의 다양성과 체험 장소의 접근성이 높은 진로체험을 한다.
  - 중학교와 고등학교시기로 갈수록 진로체험의 구체성과 진로목표와의 연계성은 높아지고 진로체험의 다양성 및 접근성은 낮은 진로체험을 할 수 있도록 발전해 나가는 것으로 설정할 수 있다.
- 이때 각 진로발달 단계의 주요한 진로체험 활동은 그림의 예시에서 제시하였던 것을 활용할 수 있다. 특히, 일반고에서는 진로·진학 중심의 체험, 대학 또는 학과 진로체험 등을 해볼 수 있을 것이다.
    - 참고로 초등학교는 현장견학형, 강연·대화형, 교과연계 진로체험 등을 할 수 있고, 중학교는 직업체험, 고교 및 학과 체험, 캠프, 자유학기제 연계 활동 등을 할 수 있다. 특성화고에서는 진로·직업 중심의 체험, 인턴십과 같은 학과 관련한 직업현장실습, 그리고 선취업 후학습에 대비한 것들을 해볼 수 있을 것이다.
  - 이론적 고찰을 토대로 하여 학교 급별 학생의 발달 단계에 따른 진로체험의 방향과 특징을 보다 구체적으로 도식화하여 설명하면 다음과 같다. 진로체험은 학교 급이 높아질수록 진로 목표와의 연계성과 진로체험의 구체성(현장성)은 높아지며, 진로탐색의 다양성(포괄성)과 진로체험 장소의 접근성은 낮아지는 것으로 설정하였다. 이러한 개념적인 토대는 이지연 외(2015)의 진로선택기 학교 진로상담(지도) 종합 지원체계 구축을 위한 교사용 자료집 개발에서 제시한 학생 진로상담(지도) 유형 진단의 개념을 참조하였다.
    - 진로발달 단계가 올라갈수록 진로체험의 ‘현장성(구체성)’ 정도가 높아질 필요가 있으며, 학생의 진로 목표와 체험의 내용 간에 ‘연계성’이 더 높아질 필요가 있다.

[그림 III-3] 진로발달 단계에 따른 진로체험의 구체성(현장성)과 진로목표와의 연계성



- 진로발달 단계가 올라갈수록 진로체험이 목표 분야로 집중하기 때문에 진로체험의 다양성(포괄성) 정도는 낮아질 필요가 있으며, 진로체험 장소의 접근성이 낮은 지역사회 외부의 진로체험도 가능해진다. 즉, 지리적 접근성이 낮은 곳으로의 진로체험도 가능해질 수 있다.

[그림 III-4] 진로발달 단계에 따른 진로체험의 다양성(포괄성) 및 장소의 접근성

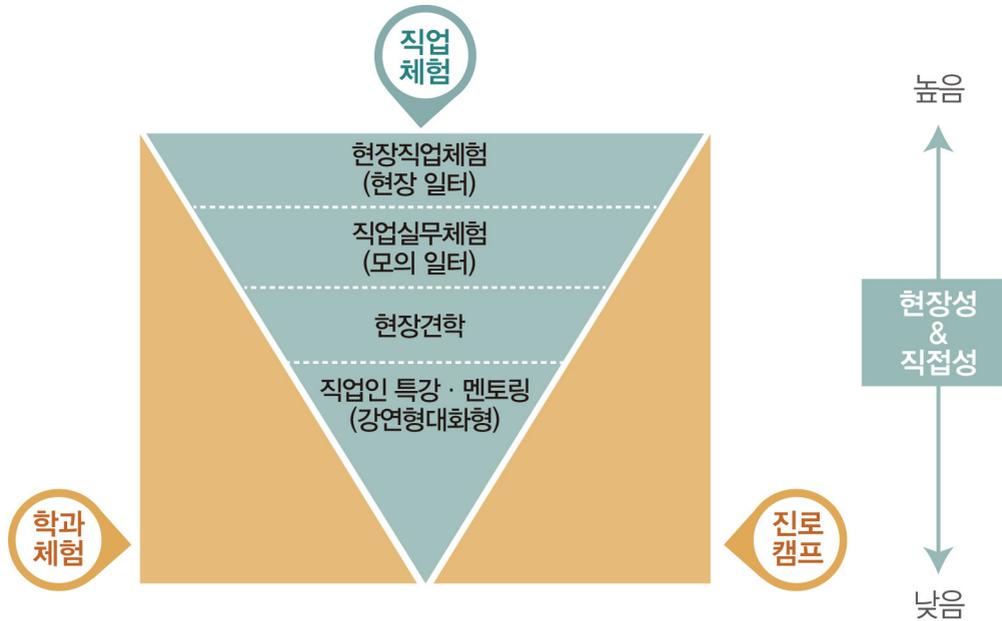


## 04 내용

### 가. 내용 영역

- ● 진로체험 교육과정의 내용 영역은 무엇을 체험하는지에 따라 직업체험, 학과체험 그리고 진로체험과 함께 여러 진로활동을 혼합하여 운영하는 진로캠프로 나누어 볼 수 있다.

[그림 Ⅲ-5] 진로체험의 내용 영역



- 직업체험은 직간접적으로 직업에 관한 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동으로서 일터 현장성 및 체험 직접성에 따라서 일터 현장성이 높고 체험의 직접성도 높은 ‘현장직업체험’, 모의 일터지만 체험의 직접성이 높은 ‘직업실무체험’, 일터 현장성은 높지만 체험의 직접성은 낮은 ‘현장견학’, 그리고 일터 현장성과 직접 체험성이 모두 낮은 ‘직업인 특강 및 멘토링(강연형대화형)’ 등의 방법으로 운영될 수 있다.

- 학과체험은 상급 학교를 방문하여 특정 학과(전공)와 관련한 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동으로, 실습, 견학, 강의 등과 같이 체험의 직접성에 따라 서로 다른 방법으로 운영될 수 있다. 중학교에서는 특성화고등학교를 체험하는 것도 포함될 수 있고, 고등학교에서는 대학(원)이나 학과(전공)를 체험하는 것이 포함될 수 있다.
- 진로캠프는 직업체험이나 학과체험이 포함되어 있는 1일 6시간 이상의 종합적인 진로교육 프로그램 형태로 운영하는 것을 말하며, 대체로 진로심리검사, 직업체험, 상담, 멘토링, 특강 등을 조합하여 1~3일에 걸쳐 진행되는 일련의 프로그램으로 운영된다.
- ● 교육부에서 구분하는 6가지의 진로체험 유형을 앞서 살펴본 진로체험의 내용 영역에 따라 분류 배치하면 다음과 같다.
  - 직업체험뿐 아니라 학과체험이나 진로캠프도 그 운영 방식에 따라 일터 현장성이나 체험 직접성 등이 서로 다를 수 있다. 학교는 여러 유형들을 학교 급이나 개별 학교의 상황에 맞추어 편성운영할 수 있다.

〈표 III-3〉 진로체험 내용 영역, 유형 및 활동 설명

| 내용 영역    |         | 운영 유형                                                                         | 활동 설명                                                                                                    |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 직업<br>체험 | 높음<br>↑ | 현장직업체험형                                                                       | - 학생들이 관공서, 회사, 병원, 가게, 시장과 같은 현장 직업 일터에서 직업 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동<br>※ 멘토 1인당 10명 내외 학생 지도 권장          |
|          |         | 직업실무체험형                                                                       | - 학생들이 직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동(현장직업인 멘토 필요)<br>※ 멘토 1인당 15명 내외 학생 지도 권장 |
|          | ↓<br>낮음 | 현장견학형                                                                         | - 일터(직업장), 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산 공정, 산업 분야의 흐름과 전망 등을 개괄적으로 견학하는 활동                                   |
|          |         | 강연형·대화형                                                                       | - 기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연(대화)을 통해, 다양한 직업세계를 탐색하는 활동(대화형은 40명 내외 기준)                               |
| 학과<br>체험 | 학과체험형   | - 특성화고, 대학교(원)를 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동 |                                                                                                          |
| 진로<br>캠프 | 진로캠프형   | - 특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동(1일 6시간 이상 운영)       |                                                                                                          |

주: 교육부 한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼 2쪽의 '진로체험 유형별 활동내용'의 표 내용을 연구자가 재분류하고 직업체험의 현장성 강도에 따라 순서대로 제시한 것임.

자료: 교육부 한국직업능력개발원(2016b), 진로체험 매뉴얼(학교용), p.2

## 나. 진로체험 세부 유형 및 학교 급별 적합도

●● 진로체험의 6가지 유형이 실제로 어떠한 세부 유형으로 운영될 수 있는지를 구분하였고, 각 세부 유형들이 학교 급이나 유형에 따라 진로체험 교육과정으로 편성운영하기에 얼마나 적합한지를 제시하면 다음 표와 같다.

- 적합도는 학교 급별로 진로체험의 방향과 그 특징을 토대로 보다 체계적인 진로체험을 편성운영하기 위한 참고용으로 활용할 수 있다.

〈표 III-4〉 진로체험 세부 유형별 학교 급별 적합도

| 구분<br>(내용)     | 유형<br>(6개)           | 진로체험 세부 유형      |                  | 학교 급별 적합도      |     |     |          |   |
|----------------|----------------------|-----------------|------------------|----------------|-----|-----|----------|---|
|                |                      | 기준              | 세부 유형            | 초등<br>학교       | 중학교 | 일반고 | 특성<br>화고 |   |
|                |                      |                 |                  |                |     |     |          |   |
| 직업<br>체험       | ①<br>현장<br>직업<br>체험형 | 현장<br>접근성       | 학교주변             | ▲              | ●   | -   | -        |   |
|                |                      |                 | 지역사회 내부          | ▲              | ▲   | ●   | ●        |   |
|                |                      |                 | 지역사회 외부          | -              | -   | ▲   | ▲        |   |
|                | ②<br>직업<br>실무<br>체험형 | 직업<br>다양성       | 종합직업체험관          | ●              | ●   | -   | -        |   |
|                |                      |                 | 기업·기관 모의직업체험     | ●              | ●   | ▲   | ▲        |   |
|                | ③<br>현장<br>견학형       | 견학의<br>주요<br>내용 | 문화·예술·체육 분야      | ●              | ▲   | -   | -        |   |
|                |                      |                 | 기업·기관 직업홍보관      | ▲              | ●   | ●   | ●        |   |
|                |                      |                 | 일터(작업장)          | ▲              | ●   | ●   | ●        |   |
|                | ④<br>강연·<br>대화형      | 상호<br>작용성       | 직업인 강연(강연형)      | ▲              | ●   | ▲   | ▲        |   |
|                |                      |                 | 직업인 멘토링(대화형)     | ●              | ●   | ●   | ●        |   |
|                | 학과<br>체험             | ⑤<br>학과<br>체험형  | 활동의<br>직접성       | 학교·학과 견학       | -   | ●   | ▲        | ▲ |
|                |                      |                 |                  | 학교·학과 안내(강연 등) | -   | ●   | ●        | ▲ |
| 전공·학과 체험(실습 등) |                      |                 |                  | -              | ●   | ●   | ▲        |   |
| 진로<br>캠프       | ⑥<br>진로<br>캠프형       | 캠프<br>내용의<br>초점 | 자기이해 및 사회역량개발 중심 | ●              | ▲   | ▲   | ▲        |   |
|                |                      |                 | 직업세계이해 및 진로탐색 중심 | ▲              | ●   | ▲   | ▲        |   |
|                |                      |                 | 진로계획 및 준비 중심     | ▲              | ▲   | ●   | ●        |   |

주: 진로체험의 세부 유형이 해당 학교 급에 얼마나 적합한지에 따라 '●'는 높음, '▲'는 보통, '-'는 낮음을 의미함.

- ● 여기서는 진로체험의 세부 유형을 정확하게 구분하려는 것에 초점이 있는 것이 아니라, 학교 급별로 적합한 진로체험의 형태가 어떤 것인지를 안내해 주기 위한 목적에서 작성되었다. 학교 현장에서 실제로 진로체험을 운영할 때 이러한 세부 진로체험 활동별 학교 급별 적합도를 참고하기 바란다.
- ● 한편, 여기서 제시하고 있는 진로체험의 세부 유형에 대한 설명은 다음과 같다.
  - 세부 유형은 교육부의 6가지 진로체험 유형 정의를 따르고자 하였다.
  - 다만, 학교 현장에서 진로체험의 운영이 학교 밖에서 뿐 아니라 학교 내에서도 효과적인 방식으로 빈번하게 이루어지고 있는 점을 고려하여 보다 포괄적으로 진로체험의 다양한 형태들을 담고자 하였다. 예를 들어, 직업실무체험, 강연대화형, 학과체험, 진로캠프는 일터뿐 아니라 학교 및 교실 내에서도 모의체험관 등에서도 포괄적으로 이루어질 수 있는 것을 고려하여 포함하고자 하였다.

〈표 III-5〉 진로체험 세부 유형별 설명(정의)

| 진로체험 세부 유형 |                      |           |                 | 설명(정의)                                                                                                                         |
|------------|----------------------|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분<br>(내용) | 유형<br>(6개)           | 세부 유형 구분  |                 |                                                                                                                                |
|            |                      | 기준        | 세부 유형           |                                                                                                                                |
| 직업<br>체험   | ①<br>현장<br>직업<br>체험형 | 현장<br>접근성 | 학교주변            | 학교 주변의 가게, 문방구, 분식집, 중국집, 치킨집, 철물점 등 현장 일터                                                                                     |
|            |                      |           | 지역사회 내부         | 기초 사군구 내 공공 또는 민간 부문의 현장 일터<br>- 지역사회 관공서, 사업체, 시장 등                                                                           |
|            |                      |           | 지역사회 외부         | 기초 사군구를 벗어난 지역의 공공 또는 민간 부문의 현장 일터<br>- 중앙 및 시도 단위 관공서, 기업체 등                                                                  |
|            | ②<br>직업<br>실무<br>체험형 | 직업<br>다양성 | 종합직업체험관         | 사도별 직업체험관, 잡월드 등 다양한 직업을 전문적으로 모의체험 가능한 종합직업체험관<br>- 여러 유형의 주요 직업에 대한 활동 체험                                                    |
|            |                      |           | 기업·기관<br>모의직업체험 | 공공 및 민간 부문의 기업·기관 체험관을 방문하거나 또는 모의직업체험설비를 학교 내로 들여와 모의직업 활동을 체험<br>- 해당 기업(기관) 내 주요직업의 활동 체험<br>- 학교 내로 설비를 들여와 직업체험(진로체험버스 등) |
|            |                      |           |                 |                                                                                                                                |

〈표 계속〉

〈표 III-5 계속〉

| 진로체험 세부 유형         |                 |                 |                     | 설명(정의)                                                                                               |
|--------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분<br>(내용)         | 유형<br>(6개)      | 세부 유형 구분        |                     |                                                                                                      |
|                    |                 | 기준              | 세부 유형               |                                                                                                      |
| 직업<br>체험           | ③<br>현장<br>견학형  | 견학의<br>주요<br>내용 | 문화·예술·체육 분야         | 미술관, 박물관, 유적지, 공연장, 경기장 등 문화예술체육 분야의 현장을 방문하여 해당 분야의 흐름, 전망, 일터의 모습을 견학                              |
|                    |                 |                 | 기업·기관<br>직업홍보관      | 공공 및 민간 부문의 기업·기관의 홍보관 등을 방문하여 산업 분야의 흐름, 생산 공정 등을 개괄적으로 견학                                          |
|                    |                 |                 | 일터(직업장)             | 공공 및 민간 부문의 기업·기관의 직업 활동이 직접 이루어지는 일터(직업장)를 방문하여 직업활동 및 일터의 모습을 개괄적으로 견학                             |
|                    | ④<br>강연·<br>대화형 | 상호<br>작용성       | 직업인 강연              | 직업인이 일정 규모의 학생들을 대상으로 직업이해 제고를 위한 전달형 강의를 진행                                                         |
|                    |                 |                 | 직업인 멘토링             | 직업인 멘토와 학생들이 활발한 대화 및 질의응답을 통해 직업이해를 제고하는 멘토링<br>* 소규모 학생 대상 운영 권장                                   |
|                    | 학과<br>체험        | ⑤<br>학과<br>체험형  | 활동의<br>직접성          | 학교·학과 견학                                                                                             |
| 학교·학과 안내<br>(강연 등) |                 |                 |                     | 상급학교나 관심 있는 학과의 수업 내용, 졸업 후 진출 진로 등을 설명을 듣고 파악<br>* 학교 내에서 이루어지는 경우도 포함<br>* 단순한 입시설명회는 해당 안됨        |
| 전공·학과 체험<br>(실습 등) |                 |                 |                     | 상급학교나 대학의 학과(전공)에서 하는 수업 내용, 관련 직업 분야의 기초 지식이나 기술에 대하여 실습 등의 체험 방법을 통하여 학습<br>* 대학 학과의 선행학습 과정 수강 포함 |
| 진로<br>캠프           | ⑥<br>진로<br>캠프형  | 캠프<br>내용의<br>초점 | 자기이해 및<br>사회역량개발 중심 | 학생의 자기이해 및 사회역량개발 중심의 종합 진로교육 프로그램을 구성하여 진로캠프 운영                                                     |
|                    |                 |                 | 직업세계이해 및<br>진로탐색 중심 | 학생의 직업세계이해 및 진로탐색 중심의 종합 진로교육 프로그램을 구성하여 진로캠프 운영                                                     |
|                    |                 |                 | 진로계획 및 준비<br>중심     | 학생의 진로계획 및 준비 중심의 종합 진로교육 프로그램을 구성하여 진로캠프 운영                                                         |

주: 직업실무체험형, 강연·대화형, 학과체험형, 진로캠프형은 일터뿐 아니라 학교 내에서 이루어지는 활동의 경우에도 포괄할 수 있음.

## 05 성취기준

- 진로체험 교육과정의 성취기준은 ‘2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준(교육부2015a)’에서 제시하는 진로교육 성취기준이 모두 활용될 수 있다. 다만, 여러 진로교육 성취기준 가운데 진로체험을 통하여 달성하기에 보다 적합도가 높은 성취기준이 있을 수 있다. 여기서는 앞서 진로전담교사 대상으로 각 진로교육 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합한 정도를 조사한 결과를 토대로 진로체험 교육과정 성취기준으로서의 적합도를 표시하였다.
  - 진로체험으로 성취하기에 적합하다(적합, 매우 적합)고 응답한 ‘긍정 응답’의 비율에 따라 성취기준의 순위를 산정하여 백분위수로 70퍼센타일까지는 ‘매우 높은 적합’으로 보고, 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만은 ‘높은 적합’, 그리고 30퍼센타일 미만의 성취기준은 ‘보통 적합’으로 구분하였다.
- 여기서 제시하는 진로체험 교육과정으로서의 적합도를 참고하여 단위 학교에서 진로체험 교육과정의 세부 활동들을 계획할 때 필요한 성취기준을 선정하여 학습 목표로 삼고, 이에 필요한 체험학습 활동을 구성한다.
  - 진로체험의 운영 방식이나 내용을 기획하기에 따라서 다양한 성취기준이 달성될 수 있기 때문에 적합도가 높은 성취기준뿐 아니라 진로교육의 다양한 성취기준이 진로체험의 성취기준으로 활용될 수 있다.
  - 여기서 제시한 적합도는 여러 진로전담교사들이 응답한 것을 토대로 설정한 것이기 때문에 진로체험 교육과정 편성운영 시 참고하여 활용할 수 있다.
- 일반고등학교의 진로교육 성취기준에 대하여 진로체험을 통해 달성하기 적합한 정도를 표기하여 제시하면 다음과 같다.
  - 여기서는 독자들의 이해를 돕고 편의를 고려하여 학교 진로교육의 4가지 목표 영역에 따라 자아이해와 사회적 역량개발, 일과 직업세계 이해, 진로탐색, 진로 디자인과 준비로 구분하여 제시하였다.

### 가. 자아이해와 사회적 역량 개발

●● ‘자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.

- 대체로 이 중영역의 성취기준은 ‘높은 수준’의 적합도를 보이는 것으로 확인되었다.
- 여기서는 ‘2) 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다’, ‘4) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다’라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높은’ 것으로 나타났다.

〈표 III-6〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(1-1. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                              | 적합도   | 긍정 응답률 |
|---------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.               | ■■■■□ | 83.8   |
| 2) 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.     | ■■■■■ | 86.5   |
| 3) 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다. | ■■■■□ | 81.1   |
| 4) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.       | ■■■■■ | 85.6   |

주 1) 진로체험 성취기준으로의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■■ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만 : 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

- ● ‘대인관계 및 의사소통역량 개발’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.

– 여기서는 ‘4) 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다’, ‘3) 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다’, ‘2) 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다’ 라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높음’으로 나타났다.

〈표 III-7〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(1-2, 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                                               | 적합도   | 긍정 응답률 |
|--------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. | ■■■■□ | 82.0   |
| 2) 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.                                     | ■■■■■ | 86.5   |
| 3) 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.                      | ■■■■■ | 89.2   |
| 4) 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.                                | ■■■■■ | 91.9   |
| 5) 상황(대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.                      | ■■■■□ | 82.9   |

주 1) 진로체험 성취기준으로의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■□ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만: 긍정 응답률을 백분위로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

## 나. 일과 직업세계 이해

●● ‘변화하는 직업세계 이해’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.

– 여기서는 ‘직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다’라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높음’으로 나타났다.

〈표 III-8〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅱ-1. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                                        | 적합도   | 긍정 응답률 |
|-------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.                            | ■■■■□ | 78,3   |
| 2) 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.                   | ■■■■□ | 80,1   |
| 3) 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.                   | ■■■■□ | 82,9   |
| 4) 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.    | ■■■■■ | 84,7   |
| 5) 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. | ■■■■□ | 81,9   |
| 6) 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.             | ■■■■□ | 78,3   |
| 7) 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.              | ■■■■□ | 77,5   |

주 1) 진로체험 성취기준으로서의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■□ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

- ● ‘건강한 직업의식 형성’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.
- ● 여기서는 ‘1) 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.(86.5%)’라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높은’것으로 나타났다.

〈표 III-9〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅱ-2. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                                          | 적합도 | 긍정 응답률 |
|---------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1) 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다. |     | 86.5   |
| 2) 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.            |     | 79.3   |
| 3) 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다.            |     | 80.2   |
| 4) 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.                     |     | 71.1   |

주 1) 진로체험 성취기준으로의 적합도에 따라 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만 : 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

## 다. 진로탐색

- ‘교육기회의 탐색’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.
  - 여기서는 ‘4) 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다’, ‘5) 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.’ 라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높음’으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-10〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅲ-1. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                            | 적합도    | 긍정 응답률 |
|-------------------------------------------------|--------|--------|
| 1) 진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있다. | ■■■■□□ | 79.3   |
| 2) 자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.           | ■■■■□□ | 69.4   |
| 3) 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.          | ■■■■■□ | 82.9   |
| 4) 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.    | ■■■■■  | 91.0   |
| 5) 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.         | ■■■■■  | 85.6   |
| 6) 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.       | ■■■■□□ | 74.8   |
| 7) 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.          | ■■■■□□ | 77.5   |

주 1) 진로체험 성취기준으로서의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■■□□ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■■□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

- ● ‘직업정보의 탐색’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.
  - 여기서는 ‘5) 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다’, ‘1) 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다’, ‘2) 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다’라는 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘높음’으로 나타났다.

〈표 III-11〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅲ-2. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                             | 적합도   | 긍정 응답률 |
|--------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.      | ■■■■■ | 82.9   |
| 2) 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다. | ■■■■■ | 82.0   |
| 3) 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.         | ■■■■□ | 67.6   |
| 4) 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다. | ■■■■□ | 77.5   |
| 5) 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.         | ■■■■■ | 83.8   |
| 6) 관심 진로(직업, 학과)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.           | ■■■■■ | 80.2   |

주 1) 진로체험 성취기준으로서의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■■ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■■ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

## 라. 진로 디자인과 준비

- ‘진로의사결정 능력 개발’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.

- 대체로 이 중영역의 성취기준은 ‘보통’ 수준의 적합도를 보이는 것으로 확인되었다.

〈표 III-12〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅳ-1. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                                        | 적합도    | 긍정 응답률 |
|-------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1) 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검할 수 있다.                             | ■■■■□□ | 77.5   |
| 2) 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.         | ■■■■□□ | 79.3   |
| 3) 자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.               | ■■■■□□ | 79.3   |
| 4) 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다. | ■■■■□□ | 78.4   |

- 주 1) 진로체험 성취기준으로의 적합도에 따라 ■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■□ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)
- 2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

- ● ‘진로 설계와 준비’ 중영역에서 진로체험 교육과정 성취기준으로 적합한 정도는 다음과 같다.
  - 여기서는 ‘8) 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다’, ‘2) 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다’, ‘7) 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다’ 등의 성취기준이 진로체험으로 달성하기에 적합도가 ‘매우 높음’ 것으로 나타났다.

〈표 III-13〉 진로체험 성취기준으로서의 적합도(Ⅳ-2. 중영역 진로교육 성취기준)

(단위: 적합도 수준, %)

| 성취기준                                                   | 적합도   | 긍정 응답률 |
|--------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.                                | ■■■■■ | 84.7   |
| 2) 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.                 | ■■■■■ | 90.1   |
| 3) 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.               | ■■■■□ | 83.8   |
| 4) 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.                 | ■■■■■ | 84.7   |
| 5) 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.       | ■■■■□ | 81.1   |
| 6) 진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다. | ■■■□□ | 73.0   |
| 7) 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.                     | ■■■■■ | 90.1   |
| 8) 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.               | ■■■■■ | 91.0   |
| 9) 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.        | ■■■□□ | 79.3   |
| 10) 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.                           | ■■■□□ | 75.7   |

주 1) 진로체험 성취기준으로서의 적합도에 따라 ■■■■■ 는 ‘매우 높음’(긍정 응답률 84% 이상: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 70퍼센타일 이상을 의미), ■■■■□ 는 ‘높음’(긍정 응답률 81% 이상 ~ 84% 미만: 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 이상 ~ 70퍼센타일 미만을 의미), ■■■□□ 는 ‘보통’(긍정 응답률 81% 미만 : 긍정 응답률을 백분위수로 나타냈을 때 30퍼센타일 미만을 의미)

2) 긍정 응답률은 진로전담교사 설문조사 결과 진로체험 성취기준으로 적합하다(적합, 매우적합)고 응답한 사람의 비율임.

## 06 편제와 시수 배당

### 가. 학교 급별 진로체험 편제와 시수 배당

- 학교 급별 진로체험의 편제와 시수 배당은 해당 학교 급에서 진로체험 교육과정을 편성운영하고자 할 때 다음의 기준을 고려하여 진로체험이 이루어질 수 있도록 최소한의 기준 시수를 제시한 것이다.
- 일반고등학교에서는 현장직업체험형 4시간, 강연·대화형 2시간, 학과체험형 2시간으로 총 8시간의 진로체험 교육과정을 운영하는 것을 기본으로 설정하였다.
  - 이는 직접적인 진로체험 활동으로 학교 밖으로 나가는 현장직업체험은 4시간 1회 운영하고, 직업인을 초청하여 특강이나 멘토링을 받는 형태로 2시간 1회를 운영하고, 실습, 견학 및 강연 등의 방법으로 상급학교(대학 등) 및 전공학과에 대한 체험을 하는 형태로 2시간 1회를 운영하는 것을 고려하여 구성한 것이다.

〈표 III-14〉 진로체험 교육과정 편제와 시수 배당 (최소 시수)

(단위: 시수)

| 내용   | 진로체험 유형   | 학교 급별 최소 시수 |     |     |      |
|------|-----------|-------------|-----|-----|------|
|      |           | 초등학교        | 중학교 | 일반고 | 특성화고 |
| 직업체험 | ① 현장직업체험형 | -           | 4   | 4   | 8    |
|      | ② 직업실무체험형 | 8           | 8   | -   |      |
|      | ③ 현장견학형   | 32          | 12  | -   |      |
|      | ④ 강연·대화형  | 6           | 6   | 2   |      |
| 학과체험 | ⑤ 학과체험형   | -           | 4   | 2   | -    |
| 진로캠프 | ⑥ 진로캠프형   | 12          | -   | -   | -    |
| 계    |           | 58          | 34  | 8   | 12   |

주: 사전, 사후 활동을 제외한 체험활동 시간만을 제시함.

- ● 초등학교에서는 직업실무체험형 8시간, 현장견학형 32시간, 강연형대화형 6시간, 진로캠프형 12시간으로 총 58시간의 진로체험 교육과정을 운영하는 것을 기본으로 설정하였다.
  - 다만, 초등학생이 외부 기관으로 나가서 하는 직접적인 체험은 부담일 수 있고 안전의 문제 등이 결부되어 현장직업체험형에 대해서는 최소 시수에 배당하지 않았다. 또 학과체험형은 국제중학교, 예술중학교를 준비하는 특정한 학생들에게만 해당되기 때문에 최소 시수로 포함하는 것은 적절치 않다고 판단하여 배당하지 않았다.
- ● 중학교에서는 현장직업체험형 4시간, 직업실무체험형 8시간, 현장견학형 12시간, 강연형대화형 6시간, 학과체험형 4시간으로 총 34시간의 진로체험 교육과정을 운영하는 것을 기본으로 설정하였다.
- ● 특성화고에서는 현장직업체험형, 직업실무체험형, 현장견학형 가운데 조합하여 8시간을 이수하고, 강연형대화형 4시간으로 총 12시간의 진로체험 교육과정을 운영하는 것을 기본으로 설정하였다.
  - 일반고와 특성화고에서의 진로캠프형은 입시나 실습에 대한 부담으로 인하여 최소 시수에 포함하기에는 적합하지 않다는 판단에 따라 시간을 배당하지 않았다.
- ● 여기서 제시하는 진로체험 교육과정의 편제와 시수 배당은 모든 학교들에서 운영 가능한 최소한의 기본 편제와 시수이다. 따라서 진로체험 환경여건이 열악한 학교라 할지라도 기본적으로 여기서 제시하는 시수 기준 이상으로 진로체험 교육과정 편성운영하기를 권장한다.
  - 여기서 제시하는 내용은 학교 진로체험에 정통한 현장 진로전담교사와 학교 교육과정에 조예가 깊은 교무부장 교사를 협력진으로 구축하여 연구진과 협력진 간의 집중적인 협의 과정을 통해 산출되었다. 이때 가급적 진로체험이 가장 열악할 수 있는 학교 환경을 고려하여 모든 학교에서 어려움 없이 여기서 제시하는 기준의 진로체험을 교육과정에 반영하여 편성운영 가능하도록 하고자 하였다.

## 나. 학교 급별 진로체험 유형별 편성운영 횟수(안)

- ● 여기서 제시하는 학교 급별 진로체험 유형별 운영 횟수는 앞서 제시한 진로체험 교육과정 편제와 시수 배당에 따라 실제로 학교에서 운영할 때 진로체험 유형별로 몇 번이 운영되는 것인지를 참고할 수 있도록 제시한 것이다.
  - 초등학교는 6년 동안 추진하는 것이며, 중고등학교는 3년 동안 추진하는 것을 고려하였고, 진로체험 유형별로 1회당 적합한 운영 시간을 고려하여 제시한 것이다. 이것은 학교 급별로 진로체험 행사의 운영 횟수를 설정하는 데 도움이 될 것으로 보인다.

〈표 III-15〉 학교 급별 진로체험 유형별 편성운영 횟수 (최소 횟수)

(단위: 회)

| 진로체험 유형 |           | 학교 급별 진로체험 횟수 |     |     |      |
|---------|-----------|---------------|-----|-----|------|
| 내용      | 유형        | 초등학교          | 중학교 | 일반고 | 특성학교 |
| 직업체험    | ① 현장직업체험형 | -             | 1   | 1   | 2    |
|         | ② 직업실무체험형 | 2             | 4   | -   |      |
|         | ③ 현장견학형   | 8             | 4   | -   |      |
|         | ④ 강연·대화형  | 3             | 6   | 1   | 2    |
| 학과체험    | ⑤ 학과체험형   | -             | 3   | 1   | -    |
| 진로캠프    | ⑥ 진로캠프형   | 2             | -   | -   | -    |
| 계       |           | 15            | 18  | 3   | 4    |

주: 진로체험 교육과정 편제와 시수 배당에 따라 운영할 때 실제로 각 체험 유형별로 해당 학교 급에서 운영되는 횟수를 참고할 수 있도록 제시한 것임.

## 07 교수학습 및 평가

### 가. 교수학습 방향

- 진로체험 교육과정의 교수학습 방향은 모든 학교 급에 공통적인 사항으로서 진로체험의 목적 달성 관점, 진로체험의 운영 효율화 관점에서 교수학습 방향을 제시하였다. 또 학교 급에 따라서 보다 초점을 두는 교수학습 방향을 제시하였다.
  - 이는 국가 수준에서 제시하는 창의적 체험활동의 교수학습 방향, 그리고 진로교육 관련 교수학습 방법에 대한 선행연구들에서 언급된 내용들을 토대로 재정리하였다.

#### ■ 공통 사항 - 진로체험 목적 달성 관점

- 학생들이 자신의 소질과 적성을 보다 객관적으로 이해할 수 있는 역량을 갖추도록 지도한다.
- 학생들이 일과 직업의 중요성, 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 건강한 직업의식을 지니도록 지도한다.
- 학생들이 함께 체험을 하면서 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 갖추도록 지도한다.
- 학생들이 진로와 관련한 직업 및 교육 기회를 체험하며 활용할 수 있는 역량을 기르도록 지도한다.
- 학생들이 자기 주도적으로 진로를 개발할 수 있는 역량을 기르도록 지도한다.

#### ■ 공통 사항 - 진로체험 운영 효율화 관점

- 학생들이 진로체험 본 활동이 의미 있기 위해서는 체험활동 관련 토의, 사전 및 사후 활동, 보충 자료 등을 효과적으로 계획하여 지도해야 한다.
- 학생의 발달 단계를 고려하여 진로체험의 현장성이나 직접성 수준을 합리적으로 조정하여 지도한다.

- 진로체험의 세부 유형에 따라 보다 더 효과적인 교수학습 방법이 다를 수 있으므로 이를 감안하여 지도한다.
- 학생들의 자발적인 참여와 활동을 촉진시킬 수 있는 교수 학습 방법을 적용하여 지도해야 한다.
- 진로체험을 하는 도중에 학생, 교수자 및 직업인 등 참여자들의 안전사항에 유의하여 지도해야 한다.
- 진로체험을 담당하는 교사 뿐 아니라 학교의 모든 교직원들이 학생 진로체험을 위해 협력적으로 지도해야 한다.
- 진로체험이 창의적 체험활동의 진로활동 영역 뿐 아니라 다른 영역, 그리고 교과와도 연계하여 운영할 수 있으므로 이를 고려하여 운영하도록 한다.

#### ■ 초등학교

- 초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하여 긍정적인 자아개념을 형성하도록 지도한다.
- 초등학교에서는 일과 직업에 대한 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다.
- 초등학교에서는 학교 및 지역 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

#### ■ 중학교

- 중학교에서는 학생들이 흥미와 적성을 파악하여 긍정적인 자아정체감을 형성하도록 지도한다.
- 중학교에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 직업 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 중학교에서는 학생들이 일과 직업의 의미와 직업세계의 변화를 인식하여 건전한 직업의식을 함양하도록 지도한다.

### ■ 고등학교

- ● 고등학교에서는 상급 학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·설계하도록 지도한다.
- ● 고등학교에서는 학생들이 자기 주도적으로 학업 진로 또는 직업 진로를 설계하여 준비할 수 있도록 지도한다.
- ● 특성화고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 전공과 관련된 다양한 일과 직업 세계의 체험을 통하여 진로를 결정할 수 있는 안목을 형성하도록 지도한다.

## 나. 평가 방향

- ● 진로체험 교육과정의 평가 방향은 학생에 대한 평가 관점에서 평가 계획, 평가 관점과 목표, 평가 방법, 평가 기록, 그리고 평가 활용의 측면으로 구분하여 제시하였다.
  - 이는 국가 수준에서 제시하는 창의적 체험활동의 평가 방향, 「진로와 직업」 선택교과 교육과정 지침, 그리고 진로교육 관련 선행연구에서 제시하는 평가에 대한 내용들을 토대로 진로체험 교육과정에 부합하도록 재정리하였다.

### ■ 평가 계획

- ● 진로체험 교육과정의 평가가 진로체험 교육과정의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ● 진로체험 교육과정의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.

## ■ 평가 관점과 목표

- 학생 평가는 흥미, 소질, 적성 등 자아정체성을 탐색하여 긍정적인 자아존중감이 형성되었는지를 평가한다.
- 학생 평가는 진로체험에 참여하여 진로정보를 탐색하고 자신의 진로를 설계 및 준비하는 활동에 적극적인가를 평가한다.
- 구체적인 평가의 관점은 해당 학년, 학교에서 편성운영한 활동별 목표와 및 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.
- 평가의 관점에 따라 학생의 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

## ■ 평가 방법

- 진로체험의 과정과 결과가 드러나도록 포트폴리오, 상호 평가, 자기 평가 등 평가 방법을 구체화한다.
- 평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 진로체험 교육과정의 목표가 반영되도록 한다.
- 진로체험 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히, 과정 평가의 중요성을 인식하고, 성취기준의 달성 여부(달성/미달성)에 대한 체크리스트 등 현실적인 평가 방안을 모색한다.
- 내용 지식에 대한 평가 보다는 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에서 진로와 관련한 의식의 진전이나 학습의 과정에서 의미 있는 변화가 있었는지에 초점을 두고 평가한다.
- 평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다.

## ■ 평가 기록

- 진로체험 교육과정은 학생의 활동과 참여 중심으로 이루어지기 때문에 활동 관찰, 질문지 조사, 학생 작품과 기록, 교사 간의 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- 학생의 진로체험 활동에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 학교생활기록부 진로 관련 활동란에 기재한다.
- 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기재한다.

## ■ 평가 활용

- 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 학생의 진로체험 활동 참여에 대한 피드백을 제공하고 다음 진로체험 지도에 활용할 수 있다.



## 제Ⅳ장



# 일반고등학교의 진로체험 교육과정 편성·운영 유형

- 01 유형 종합
- 02 기본형
- 03 창의적 체험활동 중심형(일반형)
- 04 창의적 체험활동 중심형(동아리형)
- 05 교과연계 중심형

제Ⅳ장 일반고등학교의 진로체험 교육과정 편성·운영 유형은 일반고등학교에서 진로체험 교육과정을 편성·운영 하고자 할 때 학교의 진로체험 환경여건을 고려하여 실제적이고 효과적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 대표적인 사례를 기반으로 유형화 하여 제시하였다. 일반고에서의 진로체험 교육과정 편성·운영 유형은 기본형과 창의적 체험활동 중심형(일반형)과 창의적 체험활동 중심형(동아리형), 교과연계 중심형으로 구분하여 제시하였다.

진로체험 교육과정  
길잡이

CURRICULUM

GUIDE



# 01 유형 종합

- 일반고에서 진로체험 교육과정의 편성운영은 ‘기본형’, ‘창의적 체험 활동 중심형(일반형)’, ‘창의적 체험 활동 중심형(동아리형)’, ‘교과연계 강화형’ 네 가지 유형을 고려할 수 있다. 각 유형은 다음과 같은 특징이 있다.

〈표 IV-1〉 일반고의 진로체험 교육과정 편성운영 유형 종합

| 구분           | 기본형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 창의적 체험활동 중심형(일반형)                                                                                                                                          |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|----|----|----|---|----|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 개념           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로체험 여건에 관계없이 모든 일반고등학교에서 운영 가능한 최소한의 진로체험 시간 기준으로 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형</li> <li>* 최소시간 기준으로 편성</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고등학교 기본형에서 진로체험을 보다 강화하여 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형</li> <li>* 1, 2학년 전체학생은 동시에 진로 체험활동 실시</li> </ul>           |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 진로체험 환경여건    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중소도시, 지역산업여건 열악 지역</li> <li>○ 지역 내 진로체험 여건 부족</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대도시(중도시 이상), 지역산업여건 양호 지역</li> <li>○ 지역 내 진로체험 여건 풍부</li> </ul>                                                   |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 진로체험 교육과정 편성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고 진로체험의 최소 시수로 편성(8시간)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">학년</th> <th rowspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교과(군)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창·체</td> <td>진로</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>자율</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>동아리</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>봉사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | 구분                                                                                                                                                         | 학년 |    |    | 계 | 1 | 2 | 3 | 교과(군) | - | - | - | - | 창·체 | 진로 | 6 | 2 | - | 8 | 자율 | - | - | - | - | 동아리 | - | - | - | - | 봉사 | - | - | - | - | 계 | 6 | 2 | - | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고의 진로체험활동 강화를 위한 권장 시수로 편성(20시간)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">학년</th> <th rowspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교과(군)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창·체</td> <td>진로</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>자율</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>동아리</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>봉사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 학년 |  |  | 계 | 1 | 2 | 3 | 교과(군) | - | - | - | - | 창·체 | 진로 | 10 | 10 | - | 20 | 자율 | - | - | - | - | 동아리 | - | - | - | - | 봉사 | - | - | - | - | 계 | 10 | 10 | - | 20 |
|              | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | 학년 |    |    |   | 계 |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                          | 3  |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 교과(군)        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                          | -  | -  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 창·체          | 진로                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                          | 2  | -  | 8  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 자율                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 동아리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 봉사                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 계            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                          | -  | 8  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 구분           | 학년                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |    | 계  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                          | 3  |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 교과(군)        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                          | -  | -  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 창·체          | 진로                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10                                                                                                                                                         | 10 | -  | 20 |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 자율                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 동아리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 봉사                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                          | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 계            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10                                                                                                                                                         | -  | 20 |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시<br><br>○ ‘진로활동’ 중심 편성<br>○ 1, 2학년 중심 편성<br><br>* 참고: 진로체험 유형별 시간횟수<br>- 현장직업체험형(4h × 1회)<br>- 강연·대화형(2h × 1회)<br>- 학과체험형(2h × 1회)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시<br><br>○ ‘진로활동’ 중심 편성<br>○ 1, 2학년 중심 편성<br><br>* 참고: 진로체험 유형별 시간횟수<br>- 현장직업체험형(6h × 2회)<br>- 강연·대화형(2h × 2회)<br>- 학과체험형(2h × 2회) |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |

〈표 계속〉

〈표 IV-1 계속〉

| 구분           | 창의적 체험활동 중심형(동아리형)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 교과연계 중심형                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|----|----|----|---|----|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|----|----|----|---|----|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 개념           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고등학교 기본형에서 진로체험을 보다 강화하여 동아리별로 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형</li> <li>* 1, 2학년 전체학생은 동아리별로 진로체험 활동 실시</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고등학교 기본형에서 창의적 체험활동 뿐만 아니라 교과 시간에도 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형</li> <li>* 특정 교과별 지도안과 활동지를 통하여 1학년 한 학기 특정 교과 시간에 체계적인 진로 체험 편성</li> </ul> |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 진로체험 환경여건    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중소도시, 지역산업여건 양호 지역</li> <li>○ 학생부종합전형 중심 대학진학으로 인한 학생들의 진로 탐색과 체험에 대한 관심 매우 높음.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대도시(중도시 이상), 지역산업여건 양호 지역</li> <li>○ 지역 내 진로체험 여건 풍부</li> <li>○ 진로교육 실천교사 연구회 구성</li> </ul>                                                 |    |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 진로체험 교육과정 편성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고의 진로체험활동 강화를 위한 권장 시수로 편성(20시간)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">학년</th> <th rowspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교과(군)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창·체</td> <td>진로</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>자율</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>동아리</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>봉사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘진로활동’ 중심 편성</li> <li>○ 동아리별 1, 2학년 중심 편성</li> <li>○ 동아리별 담당교사가 진로체험활동을 위한 체험처(멘토) 섭외 및 발굴</li> </ul> <p>* 참고: 진로체험 유형별 시간·횟수</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장직업체험형(6h × 2회)</li> <li>- 강연·대화형(2h × 2회)</li> <li>- 학과체험형(2h × 2회)</li> </ul> | 구분                                                                                                                                                                                   | 학년 |    |    | 계 | 1 | 2 | 3 | 교과(군) | - | - | - | - | 창·체 | 진로 | 10 | 10 | - | 20 | 자율 | - | - | - | - | 동아리 | - | - | - | - | 봉사 | - | - | - | - | 계 | 10 | 10 | - | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반고의 진로체험활동을 위한 권장 시수로 편성(22시간)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">학년</th> <th rowspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교과(군)</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">창·체</td> <td>진로</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>자율</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>동아리</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>봉사</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘진로활동’ 과 ‘교과(군)’ 중심 편성</li> <li>○ 1, 2학년 중심 편성</li> <li>○ 특정 교과별 진로체험활동 시(직업실무체험형) 관련된 현장직업인 멘토 필요</li> </ul> <p>* 참고: 진로체험 유형별 시간·횟수</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장직업체험형(6h × 2회)</li> <li>- 직업실무체험형(0.5h × 4회)</li> <li>- 강연·대화형(2h × 2회)</li> <li>- 학과체험형(2h × 2회)</li> </ul> | 구분 | 학년 |  |  | 계 | 1 | 2 | 3 | 교과(군) | 2 | - | - | 2 | 창·체 | 진로 | 10 | 10 | - | 20 | 자율 | - | - | - | - | 동아리 | - | - | - | - | 봉사 | - | - | - | - | 계 | 12 | 10 | - | 22 |
|              | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | 학년 |    |    |   | 계 |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                    | 3  |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 교과(군)        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 창·체          | 진로                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                                   | 10 | -  | 20 |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 자율                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 동아리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 봉사                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 계            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                                   | -  | 20 |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 구분           | 학년                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |    | 계  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                    | 3  |    |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 교과(군)        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                    | -  | 2  |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 창·체          | 진로                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                                   | 10 | -  | 20 |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 자율                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 동아리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|              | 봉사                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                    | -  | -  | -  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
| 계            | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                                   | -  | 22 |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |  |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |    |    |    |   |    |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |   |    |

주: 일반고의 진로체험 실제 운영 사례를 토대로 학교 교육과정 담당 교사, 진로전담교사, 그리고 연구진의 협의를 통해 대표적인 진로체험 교육과정의 편성·운영 유형을 제시한 것임.

## 02 기본형

### 가. 개념

- 기본형은 진로체험 여건에 관계없이 모든 일반고등학교에서 운영 가능한 최소한의 진로체험 시간 기준으로 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형을 말한다.
- 이 유형은 일반고등학교 진로체험 교육과정 편성·운영의 최소시간 8시간을 편성·운영한다.

### 나. 학교 진로체험 환경여건

#### ■ 지역 내 진로체험 여건

- 학교는 중소도시, 지역산업여건이 열악한 지역에 위치하고 있다.
- 지역 내 진로체험 여건이 부족한 실정이다.

#### ■ 학교 내 진로교육 환경 및 목표

- 학교 진로교육은 대체로 창의적 체험활동 내의 ‘진로활동’ 시간을 활용하여 편성·운영하고 있다. 1학년부터 3학년까지 학년별로 34시간의 진로활동이 편성되어 있다. 하지만, 실제로 3학년의 경우 진학 등이 주가 되며, 진로교육은 1~2학년을 중심으로 운영되고 있다.
- 학년별 진로교육의 목표는 기본적으로 1학년은 다양한 진로체험을 경험하는데 초점을 두고, 2학년은 관심 있는 학과별로 관련된 전공 학습 내용이 보다 심화되는 것을 감안하여 보다 구체적인 활동이 지원되도록 하는 데 초점을 두고 있다.

## 다. 진로체험 교육과정 편성

### ■ 단계별 진로체험 로드맵

- 1학년 때에는 진로체험을 통한 관심 진로 및 직업 분야의 이해, 2학년 이후의 진로체험은 관심 진로 분야와 연관된 구체적인 진로설계와 준비를 지원하는 것에 중점을 두어 편성한다.

### ■ 진로체험 교육과정 편성 영역 및 시수

- 학교 교육과정상 진로체험은 창의적 체험활동 가운데 ‘진로활동’ 시간으로 모두 편성한다. 전체 진로체험 시수는 8시간으로 일반고등학교에서의 권장 최소 시수이며, 1학년 6시간, 2학년 2시간으로 편성한다.
- 진로체험 유형별로 보면 현장직업체험(4h × 1회)과 강연·대화(2h × 1회), 학과체험(2h × 1회)로 구성한다. 1학년에는 현장직업체험을 하여 개인의 진로를 탐색하고 관심 있는 진로 분야의 직업인을 학교로 초청하여 특강 및 멘토링을 운영한다. 2학년에는 관심 있는 진로 분야 및 대학 전공에 따라 그룹이나 동아리를 구성하고, 학생들이 대학에 방문하여 학과전공 특강, 실습, 견학 등을 하거나 대학의 교수나 대학생을 고등학교로 초청하여 실습 및 강연 등의 방법으로 학과체험을 운영할 수 있도록 편성한다.

〈표 IV-2〉 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 기본형)

| 구분          |       | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 |
|-------------|-------|-----|-----|-----|---|
| 교과(군)       |       | -   | -   | -   | - |
| 창의적<br>체험활동 | 진로활동  | 6   | 2   | -   | 8 |
|             | 자율활동  | -   | -   | -   | - |
|             | 동아리활동 | -   | -   | -   | - |
|             | 봉사활동  | -   | -   | -   | - |
| 총 이수 시간     |       | 6   | 2   | -   | 8 |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

※ 참고: 진로체험 유형별 활동 및 시수

| 학년 | 진로체험 유형   | 활동 및 시수                  | 유형 계 | 학년 계 |
|----|-----------|--------------------------|------|------|
| 1  | ① 현장직업체험형 | 현장직업체험, 진로직업체험(4시간 × 1회) | 4    | 6    |
|    | ② 직업실무체험형 | -                        | -    |      |
|    | ③ 현장견학형   | -                        | -    |      |
|    | ④ 강연·대화형  | 직업인 초청강연(2시간 × 1회)       | 2    |      |
|    | ⑤ 학과체험형   | -                        | -    |      |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                        | -    |      |
| 2  | ① 현장직업체험형 | -                        | -    | 2    |
|    | ② 직업실무체험형 | -                        | -    |      |
|    | ③ 현장견학형   | -                        | -    |      |
|    | ④ 강연·대화형  | -                        | -    |      |
|    | ⑤ 학과체험형   | 그룹 및 동아리별 학과체험(2시간 × 1회) | 2    |      |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                        | -    |      |
| 3  | ① 현장직업체험형 | -                        | -    | -    |
|    | ② 직업실무체험형 | -                        | -    |      |
|    | ③ 현장견학형   | -                        | -    |      |
|    | ④ 강연·대화형  | -                        | -    |      |
|    | ⑤ 학과체험형   | -                        | -    |      |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                        | -    |      |
| 계  |           |                          | 8    |      |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

## 라. 진로체험 교육과정 운영 방법

### ■ 1학년의 진로체험

- ● 1학년 때의 진로체험은 다양한 활동을 통하여 학생 개인의 진로를 찾고 관심 있는 학과와 직업에 대한 기초적인 이해를 증진시키는 것에 목적을 두고 총 6시간의 진로체험을 운영한다.
  - 지역 사회 자원 및 학부모 또는 동문 자원을 활용하여 학과와 직업에 이해를 위한 현장직업체험을 총 4시간(진로활동 시간에 편성) 운영한다.

#### ▷ 운영 사례

- 1학년 학생들이 소방서를 방문하여 소방관 체험 진행
- 1학년 학생들이 유치원을 방문하여 유치원 교사 체험 진행

☞ 현장직업체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.10을 참고

- 학교로 현장 직업인을 초청하여 직업세계의 전반적인 이해를 증진하는 차원의 직업인 강연을 총 2시간(진로활동 시간에 편성) 운영한다.

※ 운영 팁(Tips): 강연자는 2시간 동안 강연을 하고, 학생들은 1시간씩 다른 강연자로부터 특강을 들을 수 있도록 운영할 수 있음.

#### ▷ 운영 사례

- 직업인, 학부모, 해당 학교 출신 선배 중 전공분야 성공한 직업인 초청 강연 (성공적 직업생활, 취업 마인드 제고 등의 내용)
- 기자의 경우 기자가 되기 위한 준비 사항, 기자의 생활 설명 등의 강연

☞ 강연대화형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.250을 참고

## ■ 2학년의 진로체험

- ● 2학년 때의 진로체험은 학생들이 관심 있는 전공(대학) 분야나 관련 직업에 대한 기초적인 지식이나 기술을 파악하고, 이를 통하여 학생 개인의 진로설계와 준비를 지원하는 것에 목적을 두고 총 2시간의 진로체험을 운영한다.
  - 전공(대학) 분야별로 그룹 및 동아리를 구성하여 관심 있는 학과전공을 견학, 실습 등을 하거나, 대학의 교수 및 대학생 등을 고등학교로 초청하여 강연 및 실습 등의 다양한 전공의 학과 체험이 이루어 질 수 있도록 조정하여 총 2시간(진로활동 시간에 편성)을 운영한다.

### ▷ 운영 사례

- 해당 학교 졸업생이 대학 전공에 대한 수업내용 및 대학 생활 등의 안내
- 대학 전공 알리단을 활용하여 대학 견학 및 탐방 또는 고등학교 내 특강
- 대학 전공별 학과 교수를 초청하여 해당 전공 수업 및 실습 진행

☞ 학과체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부·한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.141을 참고

03

## 창의적 체험활동 중심형(일반형)

### 가. 개념

- ● 창의적 체험활동 중심형(일반형)은 일반고등학교에서 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형을 말한다.
- ● 이 유형은 기본형에서 진로체험을 보다 강화하여 20시간으로 체계적으로 편성·운영하는 것에 초점을 두고 있다.

### 나. 진로체험 환경여건

#### ■ 지역 내 진로체험 여건

- ● 대도시(중소도시 이상), 지역산업여건이 양호한 지역에 위치하고 있다.
- ● 지역 내 진로체험 여건이 풍부한 편이다.

#### ■ 학교 내 진로교육 환경 및 목표

- ● 전체 진로교육은 주로 창의적 체험활동의 ‘진로활동’ 과 「진로와 직업」 선택 교과 중심으로 운영되고 있다.
- ● 다양한 체험처(멘토링)를 제공하여 학생 개개인의 맞춤형 진로체험이 이루어질 수 있도록 1학년과 2학년 전체학생은 동시에 진로체험활동을 실시한다.

## 다. 진로체험 교육과정 편성

### ■ 단계별 진로체험 로드맵

- 1, 2학년 학생들에게 동일한 진로체험활동을 실시하여 다양한 체험처(멘토링)를 제공하고 학생 개인의 맞춤형 진로체험이 이루어질 수 있도록 편성한다.
- 체험처(멘토링) 섭외 시 ‘한국고용직업분류별’ 직업 표에 의거하여 다양한 직군의 직업을 섭외하도록 하되, 미래지향적인 관점과 직업의 다양성을 고려하여 조정한다.

### ■ 진로체험 교육과정 편성 영역 및 시수

- 학교 교육과정상 진로체험은 창의적 체험활동 가운데 ‘진로활동’ 시간으로 모두 편성한다. 전체 진로체험 시수는 20시간으로 1학년 10시간, 2학년 10시간으로 편성한다.
- 진로체험 유형별로 보면 현장직업체험(6h × 2회), 강연·대화(2h × 2회), 학과체험(2h × 2회)로 구성한다. 1학년과 2학년 모두 같은 날, 현장직업체험을 하여 관심 있는 진로를 탐색하거나 보다 구체화 하도록 하고, 희망하는 직업과 관련한 현장 직업인을 학교로 초청하여 특강이나 멘토링을 운영하고, 진학하고자 하는 대학 학과 및 전공과 관련한 대학 교수나 대학생을 학교로 초청하여 학과체험을 하도록 운영한다.

〈표 IV-3〉 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 창의적 체험활동 중심형(일반형))

| 구분          |       | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계  |
|-------------|-------|-----|-----|-----|----|
| 교과(군)       |       | -   | -   | -   | -  |
| 창의적<br>체험활동 | 진로활동  | 10  | 10  | -   | 20 |
|             | 자율활동  | -   | -   | -   | -  |
|             | 동아리활동 | -   | -   | -   | -  |
|             | 봉사활동  | -   | -   | -   | -  |
| 총 이수 시간     |       | 10  | 10  | -   | 20 |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

※ 참고: 진로체험 유형별 활동 및 시수

| 학년 | 진로체험 유형   | 활동 및 시수            | 계  | 총 이수 시간 |
|----|-----------|--------------------|----|---------|
| 1  | ① 현장직업체험형 | 진로의 날(6시간 × 1회)    | 6  | 10      |
|    | ② 직업실무체험형 | -                  | -  |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                  | -  |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 직업 탐색의 날(2시간 × 1회) | 2  |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 전공 탐색의 날(2시간 × 1회) | 2  |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                  | -  |         |
| 2  | ① 현장직업체험형 | 진로의 날(6시간 × 1회)    | 6  | 10      |
|    | ② 직업실무체험형 | -                  | -  |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                  | -  |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 직업 탐색의 날(2시간 × 1회) | 2  |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 전공 탐색의 날(2시간 × 1회) | 2  |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                  | -  |         |
| 3  | ① 현장직업체험형 | -                  | -  | -       |
|    | ② 직업실무체험형 | -                  | -  |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                  | -  |         |
|    | ④ 강연·대화형  | -                  | -  |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | -                  | -  |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                  | -  |         |
| 계  |           |                    | 20 |         |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

## 라. 진로체험 교육과정 운영 방법

### ■ 1학년, 2학년의 진로체험

- ● 1학년과 2학년 학생은 진로체험활동을 동시에 실시하며 학년별로 진로체험을 10시간씩 운영한다.
  - 학생들의 희망 진로에 따라 체험처를 선택하여 현장직업체험을 6시간(진로활동 시간에 편성) 전일제로 운영한다.

#### ▷ 운영 사례

- 아나운서 희망 학생들이 예술관련 기관을 방문하여 아나운서 체험
- 사업에 관심 있는 학생들이 무역회사를 방문하여 경영 관련 체험

☞ 현장직업체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부·한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.10을 참고

- 학생들이 관심 있는 직업의 현장 직업인을 초청하여 강연과 멘토링을 2시간 운영하고, 희망 대학의 전공 분야 대학 교수나 대학생을 학교로 초청하거나 또는 대학 및 학과를 방문하여 학과체험 운영한다(진로활동 시간에 편성).

※ 운영 팁(Tips): 강연·멘토링의 경우 강연자·멘토들은 2시간동안 강연·멘토링을 하고, 학생들은 1시간씩 다른 강연자와 멘토들로부터 강연·멘토링을 받을 수 있도록 운영할 수 있음.

#### ▷ 운영 사례

- 기계공학과를 전공하여 해당 분야에서 일을 하고 있는 전문직업인이 기계공학 관련 직업을 희망하는 학생들과 멘토링 실시
- 소설가를 초청하여 소설가, 작가 등이 되기 위한 학과 선택 및 진로 경로를 설명

☞ 강연·대화형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부·한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.250을 참고

☞ 학과체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부·한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.141을 참고

04

## 창의적 체험활동 중심형(동아리형)

### 가. 개념

- 창의적 체험활동 중심형(동아리형)은 일반고등학교에서 정규 동아리별로 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형을 말한다.
- 이 유형은 동아리별로 운영할 수 있도록 기본형에서 진로체험을 보다 강화하기 위해 20시간을 체계적으로 편성·운영하는 것에 초점을 두고 있다.

### 나. 진로체험 환경여건

#### ■ 지역 내 진로체험 여건

- 대도시(중소도시 이상), 지역산업여건이 양호한 지역에 위치하고 있다.
- 지역 내 진로체험 여건이 양호한 편이다.

#### ■ 학교 내 진로교육 환경 및 목표

- 전체 진로교육은 주로 창의적 체험활동의 ‘진로활동’ 과 「진로와 직업」 선택교과 중심으로 운영되고 있다.
- 1학년과 2학년 학생들의 희망직업 및 희망학과를 토대로 동아리를 구성하여 관심 분야가 비슷한 학생들이 원하는 진로체험 활동을 실시하도록 한다.

## 다. 진로체험 교육과정 편성

### ■ 단계별 진로체험 로드맵

- 1학년과 2학년 학생을 대상으로 동아리 공모전을 통해 학생 희망 진로연계 정규교육과정 동아리를 구성 및 운영한다.
- 동아리가 구성된 후, 각 동아리 담당 교사가 동아리별 관련 멘토링을 진행할 수 있는 체험처를 섭외하여 학생 개개인의 맞춤형 진로체험이 이루어질 수 있도록 편성한다.

### ■ 진로체험 교육과정 편성 영역 및 시수

- 학교 교육과정상 진로체험은 창의적 체험활동 가운데 ‘진로활동’ 시간으로 모두 편성한다. 전체 진로체험 시수는 20시간으로 1학년 10시간, 2학년 10시간으로 편성한다.
- 진로체험 유형별로 보면 현장직업체험(6h × 2회)과 강연·대화(2h × 2회), 학과체험(2h × 2회)로 구성한다. 1학년과 2학년 학생들이 관심 전공 분야와 연관된 동아리별로 구체적인 진로를 탐색하기 위해 학생 주도적인 현장직업체험을 실시한다. 더불어 관심 있는 진로 분야의 직업인 특강 및 멘토링을 운영하고, 진학을 희망하는 대학이나 학과전공 체험으로 진로 분야에 대한 이해를 넓힌다.

〈표 IV-4〉 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 창의적 체험활동 중심형(동아리형))

| 구분          |       | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계  |
|-------------|-------|-----|-----|-----|----|
| 교과(군)       |       | -   | -   | -   | -  |
| 창의적<br>체험활동 | 진로활동  | 10  | 10  | -   | 20 |
|             | 자율활동  | -   | -   | -   | -  |
|             | 동아리활동 | -   | -   | -   | -  |
|             | 봉사활동  | -   | -   | -   | -  |
| 총 이수 시간     |       | 10  | 10  | -   | 20 |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

※ 참고: 진로체험 유형별 활동 및 시수

| 학년 | 진로체험 유형   | 활동 및 시수                 | 계 | 총 이수 시간 |
|----|-----------|-------------------------|---|---------|
| 1  | ① 현장직업체험형 | 진로직업체험(6시간 × 1회)        | 6 | 10      |
|    | ② 직업실무체험형 | -                       | - |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                       | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 전문직업인 멘토와의 만남(2시간 × 1회) | 2 |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 학과 탐색프로젝트(2시간 × 1회)     | 2 |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                       | - |         |
| 2  | ① 현장직업체험형 | 진로직업체험(6시간 × 1회)        | 6 | 10      |
|    | ② 직업실무체험형 | -                       | - |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                       | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 전문직업인 멘토와의 만남(2시간 × 1회) | 2 |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 학과 탐색프로젝트(2시간 × 1회)     | 2 |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                       | - |         |
| 3  | ① 현장직업체험형 | -                       | - | -       |
|    | ② 직업실무체험형 | -                       | - |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                       | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | -                       | - |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | -                       | - |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                       | - |         |
| 계  |           |                         |   | 20      |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

## 라. 진로체험 교육과정 운영 방법

### ■ 1학년, 2학년의 진로체험

- 1학년, 2학년 학생들은 관심 분야 관련 동아리별로 동아리 담당 교사를 통해 관심 분야와 연계된 체험처를 추천 받아 1학년과 2학년 각각 10시간씩 진로체험활동을 운영한다.

#### ▷ 운영 사례

##### 〈동아리 구성·운영 방식〉

- 진로연계 정규교육과정 동아리 구성 및 운영
- 동아리공모전을 통해 학생 희망 진로동아리 개설 운영
- 동아리별 현장직업체험 운영 및 전공학과 탐색 실시
- 동아리 발표대회 및 학술제 실시 : 동아리 활동보고서 및 주제탐구보고서

##### 〈동아리별 체험처 구성〉

| 동아리명            | 직업명    | 기관명      |
|-----------------|--------|----------|
| ICS(서비스직)       | 항공승무원  | ○○승무원교육원 |
| PO(경찰)          | 경찰     | ○○지방경찰청  |
| infant(유아교육)    | 유치원교사  | ○○유치원    |
| UCC 제작부 (미디어영상) | 촬영감독   | ○○영상자료원  |
| 광채(광고)          | 광고기획자  | ○○ 광고회사  |
| 디스케치(디자인)       | 디자이너   | ○○여자대학교  |
| 꽃누리한(공연기획)      | 연극연출가  | 극단 ○○    |
| ESC(경영마케팅)      | 사회적기업인 | ○○협동조합   |
| 미생(교육)          | 초등학교교사 | ○○초등학교   |

자료: I여고 사례 재구성

- 현장직업체험은 동아리별로 6시간(진로활동 시간에 편성) 전일제로 운영한다.

#### ▷ 활동 예시

- 동아리 ‘모의 유엔반’에서 국제기구를 방문하여 국제기구직원 체험
- 동아리 ‘또래 상담반’에서 청소년 상담 관련 센터를 방문하여 청소년상담사 체험

▷ 운영 사례

- 동아리별 체험 직업 선정 및 체험처 확보
- 동아리 구성원의 적극적인 참여를 위하여 사후 경연 대회 실시(학생부 실적으로 기재)
- 멘토와의 인터뷰 준비 및 체험할 직업에 대한 조사를 위한 사전 활동 운영

〈운영 계획〉

|                                         |           |    |                      |
|-----------------------------------------|-----------|----|----------------------|
| 대상                                      | 1·2학년 전교생 | 시간 | 4시간 - 창의적 체험활동(진로활동) |
| 운영내용                                    |           |    |                      |
| 가. 동아리 구성 시 반일제 현장직업체험 실시 일을 고정하여 시수 확보 |           |    |                      |
| 나. 동아리별 협의를 통해 체험을 원하는 직업 선정            |           |    |                      |
| 다. 각 부서와 협조하여 직업인 멘토 및 기관 섭외            |           |    |                      |
| 라. 학교장 협조공문 발송 및 감사기념품 제작               |           |    |                      |

자료: I여고 사례 재구성

☞ 현장직업체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.10을 참고

- 진로 관련 동아리별로 해당 진로 분야의 기초이해를 높이기 위한 직업인 강연과 멘토링을 2시간 운영하고, 희망하는 진학 분야에 따라 대학·학과를 방문하여 실습 및 견학을 하거나 또는 고등학교로 대학 교수나 대학생을 초청하여 강연, 실습 등의 방법으로 학과체험을 운영한다(진로활동 시간에 편성).

▷ 활동 예시

- 동아리 'JD(법률)'에서는 변호사를 강연자로 초빙하여 변호사 자격증 취득 및 다양한 분야의 변호사 활동 설명
- 대학의 A, B, C, D 학과에 다니고 있는 졸업생을 초청하여 전공에서 공부하는 내용, 진출 가능한 진로 등을 설명

☞ 강연·대화형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.250을 참고

☞ 학과체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.141을 참고

## 05 교과연계 중심형

### 가. 개념

- 교과연계 중심형은 일반고등학교에서 창의적 체험활동뿐만 아니라 특정 교과 시간에도 체계적인 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형을 말한다.
- 이 유형은 창의적 체험활동 중심형에서 교과 시간에 진로체험을 보다 강화하여 22시간을 체계적으로 편성·운영하는 것에 초점을 두고 있다.

### 나. 진로체험 환경여건

#### ■ 지역 내 진로체험 여건

- 대도시(중소도시 이상), 지역산업여건이 양호한 지역에 위치하고 있다.
- 지역 내 진로체험 여건이 풍부한 편이다.

#### ■ 학교 내 진로교육 환경 및 목표

- 전체 진로교육은 주로 창의적 체험활동의 ‘진로활동’ 과 (몇 개의) 교과 중심으로 운영되고 있다.
- 학교 내에 진로교육 실천교사 연구회를 구성(각 교과 교과부장과 1학년 수업 담당 교사 중심으로)하여 교과별 진로교육 지도안과 활동지를 완성하여 활용함으로써 교과 교육 중에 진로교육이 효율적으로 이루어지도록 운영할 수 있다.

## 다. 진로체험 교육과정 편성

### ■ 단계별 진로체험 로드맵

- ● 교과와 연계된 진로체험활동을 통해 교과의 기본적인 내용과 심화 내용을 다양한 체험을 통해 학습하고, 교과별로 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.
- ● 단지, 특정 교과별 지도안과 활동지를 통하여 1학년 한 학기 특정 교과 시간에 체계적으로 편성(교과 관련된 직업 모의체험 시행)한다.

### ■ 진로체험 교육과정 편성 영역 및 시수

- ● 학교 교육과정상 진로체험은 창의적 체험활동의 ‘진로활동’ 시간에 주로 편성하며 진로체험 중 직업실무체험은 교과 시간에 편성한다. 전체 진로체험 시수는 22시간으로 1학년 12시간, 2학년 10시간으로 편성한다.
- ● 진로체험 유형별로 보면 현장직업체험(6h × 2회), 직업실무체험형(0.5h × 4회), 강연·대화(2h × 2회), 학교체험(2h × 2회)로 구성한다. 1학년과 2학년 모두 같은 날에 현장직업체험을 하여 관심 있는 진로를 정하고 관심 있는 분야의 직업인을 학교로 초청하여 특강이나 멘토링을 받는다. 단, 직업실무체험은 1학년 한 학기 동안 교과 시간에 시행된다. 아울러 진학을 희망하는 학과전공에 대한 체험을 운영한다.

〈표 IV-5〉 진로체험 교육과정 편성 (일반고등학교 - 교과연계 중심형)

| 구분          |       | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계  |
|-------------|-------|-----|-----|-----|----|
| 교과(군)       |       | 2   | -   | -   | 2  |
| 창의적<br>체험활동 | 진로활동  | 10  | 10  | -   | 20 |
|             | 자율활동  | -   | -   | -   | -  |
|             | 동아리활동 | -   | -   | -   | -  |
|             | 봉사활동  | -   | -   | -   | -  |
| 총 이수 시간     |       | 12  | 10  | -   | 22 |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

※ 참고: 진로체험 유형별 활동 및 시수

| 학년 | 진로체험 유형   | 활동 및 시수                | 계 | 총 이수 시간 |
|----|-----------|------------------------|---|---------|
| 1  | ① 현장직업체험형 | 진로의 날(6시간 × 1회)        | 6 | 12      |
|    | ② 직업실무체험형 | 교과연계 직업체험(0.5시간 × 4회)  | 2 |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                      | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 전문직업인 초청특강(2시간 × 1회)   | 2 |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 대학 전공 탐색프로그램(2시간 × 1회) | 2 |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                      | - |         |
| 2  | ① 현장직업체험형 | 진로의 날(6시간 × 1회)        | 6 | 10      |
|    | ② 직업실무체험형 | -                      | - |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                      | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | 전문직업인 초청특강(2시간 × 1회)   | 2 |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | 대학 전공 탐색프로그램(2시간 × 1회) | 2 |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                      | - |         |
| 3  | ① 현장직업체험형 | -                      | - | -       |
|    | ② 직업실무체험형 | -                      | - |         |
|    | ③ 현장견학형   | -                      | - |         |
|    | ④ 강연·대화형  | -                      | - |         |
|    | ⑤ 학과체험형   | -                      | - |         |
|    | ⑥ 진로캠프형   | -                      | - |         |
| 계  |           |                        |   | 22      |

주: 사전, 사후를 제외한 활동 시간만 제시

## 라. 진로체험 교육과정 운영 방법

### ■ 1학년, 2학년의 공동 진로체험

- 1학년과 2학년 전체학생은 대부분의 진로체험활동을 동시에 실시(직업실무체험 제외)하며 1, 2학년 모두 10시간 운영한다.

- 현장직업체험은 6시간(진로활동 시간에 편성) 전일제로 운영한다.

※ 운영 팁(Tips): 학생들의 희망 진로에 따라 섭외된 체험처를 선택하여 참가 유도

#### ▷ 활동 예시

- 경찰 희망 학생들이 경찰서를 방문하여 경찰 체험
- 간호사에 관심 있는 학생들이 병원을 방문하여 간호사 체험

☞ 현장직업체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.10을 참고

- 학생들의 희망 진로에 따라 현장 직업인을 초청하여 해당 직업 분야에서 실제 하는 일, 필요한 능력, 앞으로의 발전 전망 등에 대하여 강연과 멘토링을 2시간 운영한다. 아울러 학생의 진학을 희망하는 전공과 관련한 대학 교수나 대학생을 초청하거나 또는 대학학과를 방문하여 실습, 견학 및 특강 등의 형태로 학과체험을 운영한다(진로활동 시간에 편성).

※ 운영 팁(Tips): 멘토들은 2시간 동안 멘토링을 하고, 학생들은 1시간씩 다른 멘토들에게 멘토링을 받을 수 있도록 운영할 수 있음.

#### ▷ 활동 예시

- 방송작가를 초빙하여 대본 작성법 및 다양한 분야의 방송 작가 활동 소개
- 대학 A, B, C, D 전공의 대학 교수를 초빙하여 해당 전공을 희망하는 학생 대상으로 학과전공에서 배우는 것, 고등학교 때 갖추어야 할 실력, 졸업 후 진출 분야 등에 대하여 특강

☞ 강연·대화형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.250을 참고

☞ 학과체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼(학교용) p.141을 참고

### ■ 1학년 진로체험 - 교과연계 직업체험

- ● 현장 직업인 멘토를 통한 직업실무체험을 교과 시간에 2시간 편성한다. 각 교과 당 30분씩 과목과 관련된 체험을 시행(30분 × 4과목)하거나 60분씩 과목과 관련된 체험을 시행(60분 × 2과목)한다.
  - ※ 운영 팁(Tips): 교과 시간에 직업실무체험을 시행 할 경우 2학기에 하는 것을 권고(1학년 1학기에는 고등학교 일반 교과에 대한 이해에 초점)

#### ▷ 활동 예시

- 음악 교과 시간에 PD가 되어 라디오 방송 프로그램 제작 모의 체험
- 수학 교과 시간에 은행원이 되어 금융상품 설명 및 대출 상담 모의 체험

#### ▷ 운영 사례

- 음악 교과 시간을 활용한 직업 모의 체험
- 음악 교양과 더불어 라디오 프로그램 제작에 대한 모의 체험
- 음악과 관련된 직업세계를 알아보는 사전 활동 운영
- 체험 후 느낀 점과 음악과 관련된 미래 직업 탐색에 대한 사후 활동 운영

#### 〈음악 교과 학습 계열〉

| 선수 단원                                                                                                                                            | → | 본 단원                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 음악과 직업세계                                                                                                                                         |   | 라디오 방송 프로그램 기획 및 제작                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악의 생산과 관련된 직업</li> <li>• 음악의 유통과 관련된 직업</li> <li>• 음악의 소비와 관련된 직업</li> <li>• 음악과 관련된 분야의 직업</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 멀티미디어 도구를 이용한 영상과 음악의 결합 알아보기</li> <li>• 프로그램 기획과 제작 단계를 이해하고 라디오 방송 프로그램 기획하기</li> <li>• 라디오 방송 프로그램 제작하기</li> </ul> |

#### 〈라디오 방송 프로그램 기획 및 제작〉

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 라디오의 형식     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DJ 프로그램, 청취자 참여 프로그램, 토크 프로그램, 공개방송, 복스팝(Vox pop), 다큐멘터리, 종합구성 등</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 라디오 제작진의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD : 프로그램의 제작 기획, 연출</li> <li>• 원고 작가 : 방송에 필요한 소재나 인물을 찾거나 원고를 씀</li> <li>• 음악 작가 : 프로그램 원고를 분석하고 이해하여 음악을 고름</li> <li>• 진행자(DJ) : 프로그램의 의도와 청취대상에 알맞게 원고내용을 전달</li> <li>• 사운드 엔지니어 : 방송기기를 조작해 방송 음향을 만들</li> </ul> |
| 라디오 제작 과정   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기획단계 : 방송할 주제를 정하고 구체화 함</li> <li>• 제작 준비단계 : 자료 준비 및 원고 구성</li> <li>• 방송 단계 : 준비된 원고와 자료를 토대로 방송(또는 녹음)</li> </ul>                                                                                                   |
| 라디오 원고 구성   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오프닝 : 프로그램을 시작하는 말</li> <li>• 코너 : 내용의 일부를 특별한 형식으로 만드는 짧은 프로그램</li> <li>• 필러 : 프로그램의 코너와 코너 사이를 연결하는 원고</li> <li>• 클로징 : 프로그램의 끝 인사</li> </ul>                                                                       |

자료: M여고 사례 재구성

▷ 운영 사례

- 각 교과목과 연관된 진로수업 및 직업실무체험을 운영
- 교과목과 연관된 직업을 알아보는 사전 활동 운영
- 체험 후 느낀 점과 앞으로의 다짐을 공유하는 사후 활동 운영

〈교과목별 진로교육 지도안 개발〉

활동의 의의

교과별 연구회 활동을 통해 각 교과별 특성에 맞는 교수·학습 모형을 개발하고 수정, 보완하는 과정을 통해 교과별 진로교육 지도안과 활동지를 완성하여 활용함으로써 교과 교육 중에 진로교육이 효율적으로 이루어질 수 있음.

교과 통합 진로교육 지도안 개발 단계

|               |                     |                        |                    |                         |           |
|---------------|---------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| 1단계           | 2단계                 | 3단계                    | 4단계                | 5단계                     | 6단계       |
| 진로교육<br>목표 설정 | 학습단원별<br>교수요목<br>분류 | 교수요목별<br>진로교육<br>요소 추출 | 진로교육<br>지도계획<br>수립 | 진로교육<br>교수-활동지<br>도안 작성 | 교과<br>협의회 |

〈교과연계 진로체험 수업 내용〉

| 교과목   | 교수-학습 내용                              |
|-------|---------------------------------------|
| 수학    | 금융인과 함께 하는 수학과 금융                     |
| 사회    | 세계화에 따른 사회과 수업의 실제                    |
| 과학    | 에너지 연구원과 함께하는 신재생에너지 관련 직업군 알아보고 체험하기 |
| 기술·가정 | 건강한 가정생활 문화가 사회에 기여하는 상호 관계의 이해       |
| 음악    | 음악의 세계 경험하기 - '보이는 라디오' 체험하기          |

자료: M여고 사례 재구성

☞ 직업실무체험형 진로체험의 구체적인 운영 방법은 교육부·한국직업능력개발원(2016b)의 진로체험 매뉴얼 (학교용) p.56을 참고

## 참고 문헌

- 교육부(2015a). 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호 [별책 1])
- 교육부(2015b). 초등학교 교육과정(교육부 고시 제2015-74호 [별책 2])
- 교육부(2015c). 중학교 교육과정(교육부 고시 제2015-74호 [별책 3])
- 교육부(2015d). 고등학교 교육과정(Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ)(교육부 고시 제2015-74호 [별책 4])
- 교육부(2015e). 『자유학기제 정착 및 확산 방안』, 보도자료(2015.4.30.)
- 교육부(2015f). 『중학교 자유학기제 시행 계획(안)』, 보도자료(2015.11.25.)
- 교육부(2016a). 『2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준』, 보도자료(2016.1.)
- 교육부(2016b). 『2016년 농산어촌 진로체험버스 운영 계획(안)』, 보도자료(2016.3.)
- 교육부(2016c). 『2016년 진로교육 활성화 계획』, 보도자료(2016.3.16.)
- 교육부(2016d). 『제2차 진로교육 5개년 기본계획(안)』, 보도자료(2016.4.5.)
- 교육부(2016e). 『정부부처 연계 진로체험 프로그램 개발·운영 계획 보고』, 보도자료(2016.5.)
- 교육부(2016f). 『지역 맞춤형 진로체험 프로그램 운영 계획 보고』, 보도자료(2016.5.)
- 교육부(2016g). 『진로교육 집중학년·학기제 운영매뉴얼』
- 교육부·한국직업능력개발원(2016a). 『진로교육법령 해설자료』
- 교육부·한국직업능력개발원(2016b). 『진로체험 매뉴얼(학교용)』
- 법제처(2015). 진로교육법. 국가법령정보센터(URL: <http://www.law.go.kr>)
- 이지연, 장현진, 김나라, 방혜진, 이윤진, 박은규 (2015). 『진로선택기 학교 진로상담(지도) 종합 지원체계 구축을 위한 교사용 자료집 개발』, 교육부·한국직업능력개발원.
- 장현진, 윤희한, 김민경, 류지영, 이지은, 유미애 (2016). 『2016년도 진로교육센터 운영사업 : 진로교육 현황조사(2016)』, 교육부·한국직업능력개발원.
- 진미석 외(2015). 『진로교육법 제정의 의의 및 시행령 기본방향』, 한국직업능력개발원.





## 부록

---

- 01 「진로교육 현황조사(2016)」의 진로체험 관련 설문 문항
  - 02 진로체험 교육과정 설문지
-

진로체험 교육과정  
길잡이

CURRICULUM

GUIDE



01

## 「진로교육 현황조사(2016)」의 진로체험 관련 설문 문항

「진로교육 현황조사(2016)」의 진로체험 관련 설문 문항

※ 진로교육 현황조사(2016)의 문항 중에서 진로체험에 대한 문항 몇가지를 제시하면 다음과 같다. 구체적인 내용은 『진로교육 현황조사(교육부·한국직업능력개발원, 2016)』 보고서를 참조하기 바란다.

문20. 귀교의 2015년도 진로체험 행사 실적과 향후 추진방향에 대해 진로체험 유형별로 응답하여 주십시오. (학년 관계없이 실시된 합동행사 건수를 기준으로 작성, 없으면 0표시)

| 항 목                    | 연간 실시 횟수       | 향후 추진방향        | 1회당 평균 시간 | 직업인 1인당 평균 담당 학생 수 |
|------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------------|
| 1) 직업인 특강·멘토 (강연형·대화형) | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |
| 2) 현장견학                | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |
| 3) 직업실무체험 (모의 직업체험)    | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |
| 4) 현장직업체험 (실제 직업체험)    | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |
| 5) 학과체험                | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |
| 6) 진로캠프                | 연간(2015년) 총__회 | ① 축소 ② 유지 ③ 확대 | ( )시간     | ( )명               |

※ 참고

- 직업인 특강·멘토: 기업 CEO, 직업인, 전문가 등의 강연, 직업인과 대화 등
- 현장견학: 직업 체험처 및 직업현장, 기업체, 공공기관 등 견학
- 직업실무체험: 실제 직업과 유사한 직업 체험처나 직업현장에서 업무 체험 및 멘토·직업인 인터뷰
- 현장직업체험: 직업 체험처 및 직업현장을 방문해 실제 업무 체험 또는 멘토·직업인 인터뷰
- 학과체험: 특성화고, 마이스터고, 대학교 방문
- 진로캠프: 학교 안 또는 밖에서 진로심리검사, 직업체험, 상담, 멘토링, 특강 등 다양한 진로교육 프로그램으로 구성된 캠프에 6시간 이상 참가

문22. 선생님은 진로체험이 고등학생의 진로개발역량 증진에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?

| 항목                    | 전혀 도움<br>안 됨 | 도움<br>안 됨 | 보통 | 도움 됨 | 매우<br>도움 됨 |
|-----------------------|--------------|-----------|----|------|------------|
| 1) 직업인 특강·멘토(강연형·대화형) | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |
| 2) 현장견학               | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |
| 3) 직업실무체험(모의 직업체험)    | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |
| 4) 현장직업체험(실제 직업체험)    | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |
| 5) 학과체험               | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |
| 6) 진로캠프               | ①            | ②         | ③  | ④    | ⑤          |

문23. 고등학교에서 진로체험이 활성화되기 위해 가장 필요한 것은 무엇입니까? 2개 이내로 선택하여 주십시오.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ① 진로체험처 발굴           | ② 진로체험 프로그램 개발 및 보급 |
| ③ 교육과정상에서의 체험시간 확보   | ④ 진로체험 예산 지원        |
| ⑤ 교내 인력(교사 및 관리자) 협조 | ⑥ 외부 체험처 및 유관기관의 협력 |
| ⑦ 진로체험관련 지원인력 배치     | ⑧ 기타(            )  |

## 02 진로체험 교육과정 설문지

### 진로체험 교육과정 설문지 (일반고등학교용)

안녕하십니까?  
바쁘신 와중에 진로체험 교육과정에 대한 인식, 운영현황, 성취기준을 조사하는 설문조사에 참여해 주셔서 대단히 감사드립니다.

2015년 제정된 진로교육법에서는 모든 학교에서 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성, 운영해야 한다는 진로체험 교육과정 편성·운영 조항이 마련되었습니다. 이에 교육부와 한국직업능력개발원은 관련 연구와 매뉴얼을 개발하고 있습니다. 이와 관련하여 현장의 진로전담교사 또는 학생 진로교육 및 지도를 하는 선생님들을 대상으로 설문조사를 하고자 합니다.

설문지는 4개 파트로 이루어져 있습니다.  
파트1은 귀하의 진로체험에 대한 인식조사입니다.  
파트2는 귀교의 진로체험이 교육과정에 어떻게 편제되어 이루어지고 있는지에 대한 조사입니다.  
파트3는 ‘학교 진로교육의 성취기준’중에서 진로체험으로 달성하기에 적합한 정도를 조사합니다.  
파트4는 통계처리를 위한 기본문항입니다.

※ 여기서 진로체험은 학교교육 활동으로 이루어지는 교내·외 진로체험과 직·간접적 체험을 모두 의미합니다. 교육부 분류에 따르면, 현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 학과체험, 강연·멘토링, 진로캠프의 6가지 유형으로 구분합니다. 다양한 유형의 진로체험 활동을 고려하여 응답하여 주세요.

선생님의 소중한 의견은 연구 자료로만 사용될 예정이오니 솔직한 응답을 부탁드립니다. 감사합니다.

진로체험 교육과정 모형 및 매뉴얼 개발 연구진 일동

문의: 장현진 박사 (전화. 044-415-5342, 메일. janghj@krivet.re.kr)

장보성 연구원 (전화. 044-415-3764, 메일. jbs1005@krivet.re.kr)

▣ 파트 1. 학교 진로체험에 대한 인식

문.1 학생의 진로탐색을 증진하기 위하여 학교 진로체험이 필요하다.

| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.2 초-중-고 학교급별로 진로체험의 기준과 방향을 제공하여줄 필요가 있다.

| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.3 학교에서 진로체험을 유형별로 몇 회 또는 몇 시간을 이수해야 하는지에 대한 최소 기준이 있으면 좋겠다.

| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.4 학교에서 진로체험을 교육과정에 어떻게 반영해야 하는지에 대한 요령을 제시해 주면 좋겠다.

| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.5 초·중등학교 전체진로체험의 목표를 “학생에게 다양한 진로를 체험·탐색할 수 있는 직·간접적인 기회를 제공하여 변화하는 직업세계를 이해하여 능동적으로 대처하고, 자기 주도적으로 자신의 소질과 적성을 실현할 수 있는 역량을 기른다”로 삼으려 합니다. 동의 정도는? (의견이 있으시면 문5-1에 적어주세요)

| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.5-1 위의 문.5의 초·중등학교 진로체험 전체 목표에 대한 수정·보완 의견이 있다면 적어주세요.

(의견이 있을 경우에만 작성)

문.6 초·중등학교 진로체험의 세부 목표 4가지에 대하여 동의 정도는?

**<진로체험 세부 목표>**

- 자신의 소질과 적성에 대하여 객관적으로 이해하며, 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 일과 직업의 중요성과 가치를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 진로와 관련된 직업 및 교육기회를 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 자기이해와 다양한 진로체험을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 준비하는 역량을 기른다.

|        |     |    |        |           |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.7 학교급별 발달단계를 고려하여 ‘진로설계 및 준비’ 단계의 고등학교 진로체험 성취목표를 “진로목표 수립, 진로 설계 및 준비”로 설정하였습니다. 동의 정도는?  
(의견이 있으시면 문.7-1에 적어주세요)

※ 참고: 학교급별 진로발달단계에 따른 진로체험 성취기준

| 학교 급      | 초등학교                            | 중학교                        | 고등학교                      |
|-----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 진로발달 단계   | 진로인식                            | 진로탐색                       | 진로설계 및 준비                 |
| 진로체험 성취목표 | · 긍정적 자아개념 형성<br>· 일과 직업에 대한 인식 | · 적성·흥미 파악<br>· 직업정보·경로 탐색 | · 진로목표 수립<br>· 진로 설계 및 준비 |

|        |     |    |        |           |
|--------|-----|----|--------|-----------|
| 매우 동의함 | 동의함 | 보통 | 동의 안 함 | 전혀 동의 안 함 |
| ①      | ②   | ③  | ④      | ⑤         |

문.7-1 위의 문.7의 학교급별 진로발달단계에 따른 진로체험 성취기준에 대한 수정·보완 의견이 있다면 적어주세요.

(의견이 있을 경우에만 작성)

## ▣ 파트 2. 학교 진로체험 운영 현황

문.1 귀교의 진로체험 활동은 교육과정에서 어느 시간으로 편제되어 운영되고 있습니까? 3년간의 학교 교육과정에서 진로체험이 편제되는 것을 100%로 할 때 ‘교과’와 ‘창의적 체험활동’에서 진로체험이 편제되는 대략적인 비율은?

〈응답요령〉

‘교과’에서 30% ‘창의적 체험활동’에서 70%로 편성되는 경우

- 1) 교과 시간 (30) %
- 2) 창의적 체험활동 시간 (70) %

| 교육과정 항목 구분     | 진로체험 편제 비율 |
|----------------|------------|
| 1) 교과 시간       | ( ) %      |
| 2) 창의적 체험활동 시간 | ( ) %      |

문.2 위의 문.1에서, ‘창의적 체험활동’에 편성되는 진로체험 시간을 ‘진로활동, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동’으로 구분하여 비율을 대략적으로 적어주세요.

〈응답요령〉

‘창의적 체험활동’에서 ‘진로활동’을 50% ‘자율활동’을 20%

‘동아리활동’을 30% ‘봉사활동’을 0%로 편성되는 경우

- 1) 진로활동 (50) %
- 2) 자율활동 (20) %
- 3) 동아리활동 (30) %
- 4) 봉사활동 ( 0) %

| 창의적체험활동 항목 구분 | 진로체험 편제 비율 |
|---------------|------------|
| 1) 진로활동       | ( ) %      |
| 2) 자율활동       | ( ) %      |
| 3) 동아리활동      | ( ) %      |
| 4) 봉사활동       | ( ) %      |

### ▣ 파트 3. 진로체험의 성취기준

※ 학교 진로교육의 성취기준(교육부, 2015)은 학교 진로교육의 여러 활동을 통하여 두루 성취될 수 있습니다. 진로체험을 통해서도 성취기준을 달성할 수 있고, 또 진로체험을 어떻게 운영하는지에 따라서 달성 가능한 성취기준은 달라질 수 있습니다. 그럼에도 불구하고 각 성취기준의 일반적인 속성을 고려할 때 진로체험(현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 강연·멘토링, 학과체험, 진로캠프)을 통하여 성취하기에 적합한 정도는 달라질 수 있다고 보여집니다. 진로체험 활동을 통해 학생들이 각 진로교육 성취기준을 달성하기에 얼마나 적합한지 선생님의 의견에 체크하여 주시기 바랍니다.

문.1 다음 ‘I-1.자아이해 및 긍정적 자아개념 형성’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| I. 자아이해와 사회적 역량개발 성취기준                            | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|---------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.               | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.     | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.       | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 주어진 상황에 따라 자존감이나 긍정적 자아정체감을 잃지 않고 대처해 나갈 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.2 다음 ‘Ⅰ-2.대인관계 및 의사소통역량개발’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발 성취기준                                              | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.                                     | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.                      | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.                                | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 상황(대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.                      | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.3 다음 ‘Ⅱ-1.변화하는 직업세계 이해’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅱ.일과 직업세계 이해 성취기준                                           | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|-------------------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.                            | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.                   | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.                   | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.    | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 6) 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.             | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 7) 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.              | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.4 다음 ‘Ⅱ-2.건강한 직업의식 형성’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅱ.일과 직업세계 이해 성취기준                                             | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|---------------------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.            | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다.            | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.                     | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.5 다음 ‘Ⅲ-1.교육기회의 탐색’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅲ.진로탐색 성취기준                                     | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|-------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.           | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.          | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.    | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.         | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 6) 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.       | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 7) 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.          | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.6 다음 ‘Ⅲ-2. 직업정보의 탐색’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅲ. 진로탐색 성취기준                                     | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|--------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.      | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.         | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.         | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 6) 관심 진로(직업, 학과)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.           | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.7 다음 ‘Ⅳ-1. 진로의사결정 능력개발’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| Ⅳ. 진로 디자인과 준비 성취기준                                          | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|-------------------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검할 수 있다.                             | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.         | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.               | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

문.8 다음 ‘IV-2.진로 설계와 준비’ 영역의 진로교육 성취기준입니다. 진로체험을 통해 달성 가능한 적합도 수준에 표시하여 주십시오.

| IV.진로 디자인과 준비 성취기준                                     | 매우 적합함 | 적합함 | 보통 | 적합하지 않음 | 전혀 적합하지 않음 |
|--------------------------------------------------------|--------|-----|----|---------|------------|
| 1) 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.                                | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 2) 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.                 | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 3) 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.               | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 4) 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.                 | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 5) 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.       | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 6) 진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다. | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 7) 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.                     | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 8) 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.               | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 9) 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.        | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |
| 10) 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.                           | ①      | ②   | ③  | ④       | ⑤          |

## ▣ 파트 4. 통계처리를 위한 문항

문.1 다음은 일반적인 통계처리를 위한 문항입니다. 귀교나 귀하에 적합한 항목에 체크하거나 작성하여 주시기 바랍니다.

<학교 관련>

|                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학교<br>소재<br>지역            | 사도        | ① 서울 ② 부산 ③ 인천 ④ 대구 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기도<br>⑩ 강원도 ⑪ 충청북도 ⑫ 충청남도 ⑬ 전라북도 ⑭ 전라남도 ⑮ 경상북도<br>⑯ 경상남도 ⑰ 제주도                                                                                                                                       |
|                           | 사군구       | (        ) 시/군/구                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | 규모        | ① 대도시 ② 중소도시 ③ 읍면지역 ④ 도서벽지<br>◦ 대 도시 : 인구 100만을 초과하는 행정구역(서울, 부산, 대구, 인천, 대전, 광주, 울산 등 특별시 및 광역시)<br>◦ 중소도시 : 인구 5만 이상의 도시 형태를 갖춘 지역<br>◦ 읍면지역 : 인구 2만 이상의 도시 형태를 갖춘 지역<br>◦ 도서벽지 : 지리적·경제적·문화적·사회적 혜택을 받지 못하는 곳으로 산간지역, 낙도, 수복지구, 집적지구, 광산지구 등 |
| 학교<br>유형                  | 공/사립      | ① 국·공립      ② 사립                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | 공학<br>여부  | ① 남녀공학    ② 남학교      ③ 여학교                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | 유형        | ① 일반고      ② 일반고(구, 종합고)      ③ 자율고      ④ 특성화고(대안)<br>⑤ 예체능고    ⑥ 외국어고·과학고      ⑦ 기타                                                                                                                                                           |
| 학교<br>규모                  | 전교<br>학급수 | ① 1~9학급    ② 10~18학급    ③ 19~27학급    ④ 28~36학급<br>⑤ 37~45학급 ⑥ 46~54학급    ⑦ 55학급 이상                                                                                                                                                              |
|                           | 전교<br>학생수 | ① 60명 이하    ② 61~120명    ③ 121~180명    ④ 181~240명<br>⑤ 241~300명 ⑥ 301~1000명 ⑦ 1001~2000명 ⑧ 2001명 초과                                                                                                                                             |
| 진로교육<br>집중학년·학기제<br>운영 여부 |           | ① 진로교육 집중'학년제'로 운영<br>② 진로교육 집중'학기제'로 운영<br>③ 운영하지 않음<br>※ 진로교육 집중학년·학기제<br>초·중·고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기를 선택하여 진로체험교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계역량을 강화하고 진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업을 운영하는 제도<br>(진로교육법 제13조)                                         |

<응답 교사 관련>

|              |                                              |    |                                   |
|--------------|----------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 성별           | ① 남성    ② 여성                                 | 나이 | ① 20대   ② 30대<br>③ 40대   ④ 50대 이상 |
| 교직 경력        | 만 _____년                                     |    |                                   |
| 진로교육 경력      | 만 _____년 (진로업무를 담당하거나 진로교육을 운영한 전체 경력)       |    |                                   |
| 진로전담교사<br>여부 | ① 진로전담교사   ② 진로업무담당 교사<br>③ 기타(담임교사, 교과교사 등) |    |                                   |



## 만든 사람들

### 기획

|     |             |       |
|-----|-------------|-------|
| 홍민식 | 교육부 평생직업교육국 | 국장    |
| 문승태 | 진로교육정책과     | 과장    |
| 송인발 |             | 장학관   |
| 최경식 |             | 교육연구사 |
| 권정은 |             | 주무관   |

### 연구개발

|     |                |       |
|-----|----------------|-------|
| 장현진 | [책임] 한국직업능력개발원 | 부연구위원 |
| 김나라 | [공동] 한국직업능력개발원 | 전문연구원 |
| 임건주 |                | 연구원   |
| 이윤진 |                | 연구원   |
| 김은혜 |                | 연구원   |
| 장보성 |                | 위촉연구원 |

### 연구협력

|     |                 |        |
|-----|-----------------|--------|
| 김형남 | 김해울하고등학교        | 진로전담교사 |
| 오상희 | 서울대학교사범대학부설고등학교 | 진로전담교사 |
| 강흥천 | 결포초등학교          | 진로전담교사 |
| 김덕경 | 대림중학교           | 진로전담교사 |
| 김은미 | 현화중학교           | 진로전담교사 |
| 신경선 | 고양고등학교          | 진로전담교사 |
| 이진  | 서울경동초등학교        | 진로전담교사 |
| 홍기출 | 강서공업고등학교        | 진로전담교사 |
| 황철중 | 경기모바일과학고등학교     | 진로전담교사 |

## 연구자문

|       |             |        |
|-------|-------------|--------|
| 손 유 미 | 한국직업능력개발원   | 선임연구위원 |
| 이 지 연 |             | 선임연구위원 |
| 김 승 보 |             | 선임연구위원 |
| 정 윤 경 |             | 연구위원   |
| 정 영 근 | 한국교육과정평가원   | 선임연구위원 |
| 김 진 속 |             | 연구위원   |
| 이 건 남 | 한국교원대학교     | 교수     |
| 강 미 경 | 경북교육연구원     | 교육연구사  |
| 고 민 속 | 과천중앙고등학교    | 진로전담교사 |
| 김 제 호 | 영주제일고등학교    | 진로전담교사 |
| 류 미 경 | 대전성모여자고등학교  | 진로전담교사 |
| 문 영 두 | 전동중학교       | 교무부장교사 |
| 박 양 례 | 서울수명초등학교    | 진로전담교사 |
| 박 후 서 | 대신중학교       | 진로전담교사 |
| 송 준 향 | 서울홍파초등학교    | 진로전담교사 |
| 오 세 종 | 인일여자고등학교    | 진로전담교사 |
| 유 연 희 | 서울학동초등학교    | 진로전담교사 |
| 이 경 희 | 월곡중학교       | 진로전담교사 |
| 이 동 춘 | 대전정림중학교     | 진로전담교사 |
| 이 원 복 | 염광여자메디텍고등학교 | 진로전담교사 |
| 임 태 현 | 서울경동초등학교    | 교감     |
| 장 동 원 | 광주공업고등학교    | 진로전담교사 |
| 정 봉 학 | 목포덕인고등학교    | 진로전담교사 |
| 정 준 교 | 문일여자고등학교    | 진로전담교사 |
| 조 원 표 | 부천소안초등학교    | 진로전담교사 |
| 허 진 원 | 인동중학교       | 진로전담교사 |
| 홍 은 옥 | 의왕고등학교      | 교과교사   |