

영역	학교진로교육(교육과정)
기간	2017.3.1.~2018.2.28.(1년)

세종특별자치시교육청 지정 정책연구(시범)학교 운영 계획서(1/1)

진로중심 교육과정 운영을 통한 진로교육 집중학기제 모델 개발



종촌고등학교

<http://jongchon.sjeduhs.kr>

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 실태분석	2
3. 연구의 범위 및 제한점	3
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구의 고찰	5
III. 연구과제의 설정	6
IV. 연구의 설계	6
1. 연구의 대상 및 기간	6
2. 연구의 절차 및 방법	6
3. 연구의 검증	7
4. 연구의 조직	7
V. 연구의 실행 과제	8
1. 연구과제의 1 실행 계획	8
2. 연구과제의 2 실행 계획	11
3. 연구과제의 3 실행 계획	13
VI. 기대효과	15
참고문헌	15

< 표 차례 >

<표 1> 학생의 만족도	2
<표 2> 학부모의 만족도	2
<표 3> 고등학교 진로교육 집중학기제 교육과정 편성·운영 모델 특징	4
<표 4> 선행 연구 자료 분석	5
<표 5> 연구의 절차 및 방법	6
<표 6> 진로중심 교육과정 운영 프로그램에 따른 검증 계획	7
<표 7> 2017학년도 교육과정 편성도	8
<표 8> 진로교육 집중학기제 기본 방침	9
<표 9> 진로교육 집중학기제 수업 시간표	9
<표 10> 진로교육 집중학기제 운영 진로활동 교육과정 편성	10
<표 11> 배움과 실천의 공동체 직무연수 프로그램(예)	14
<표 12> 배움 중심 교과수업과 연계한 진로교육 교수요목 선정(예)	14

< 그림 차례 >

<그림 1> 중등교육 연계 진로교육 집중학교 학기제 운영계획	3
<그림 2> 연구 조직도	7
<그림 3> 연구과제 1의 실행 계획	8
<그림 4> 연구과제 2의 실행 계획	11
<그림 5> 연구과제 3의 실행 계획	13

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

3차 산업혁명 시대가 IT 발달이 가져온 자동화, 지식정보사회였다면, 4차 산업혁명은 IT 기술이 고도화되면서 가져올 지능정보사회로의 전환을 예견한다. 또한 향후 15년 이내에 기존 직업의 60%가 사라지고, 10년 후의 많은 직업은 현재 아직 생겨나지도 않았으며, 그동안 인간의 영역이라 생각했던 예측과 추론의 영역까지 로봇과 인공지능 기술이 대체할 수 있다고 예측하고 있다.

따라서 전체적인 학교 운영과 역할 변화를 찾는 노력에서 교육과정 운영, 향후 교실에서 이루어질 학습의 형태를 논의할 필요가 있다. 2018년부터 본격적으로 고등학교에서도 2015 개정 교육과정이 적용되며, 새로운 교육과정에서 제시하고 있는 창의 융합형 인재 양성과 역량 중심교육과정으로의 전환은 미래 사회의 변화에 대응하기 위한 방향으로 손색이 없다 하겠다.

이러한 변화에 맞춰 교육부는 다음과 같이 진로교육의 중요성을 강조하고 있다.

“4차 산업혁명의 시대에는 자신을 제대로 이해하고, 자기 효능감이 높은 인재가 요구될 것이며, 이러한 인재양성에 대한 해답이 곧 진로교육이다. (2016, 이준식)”

특히 최근 사회문제로 대두되고 있는 과도한 진학경쟁, 인력 미스매치, 청년 실업 등을 해결하기 위한 역량중심사회 풍토 구축과 학생의 소질과 적성에 맞는 교육에 대한 사회적 요구에 맞춰 진로교육의 중요성은 더 크게 우리에게 다가오고 있다.

고등학교 시기는 초·중등단계에서 수행해야 할 기본 교육을 완성하는 종결적 성격을 가지고 있으며, 장차 미래의 직업생활에 진입하기 위한 준비단계에 해당하여 직업을 탐색하고 진로를 선택하는 매우 중요한 시기로서 다른 학교급에 비해 보다 구체적이고 실제적인 진로를 탐색하는 데 관심이 커지는 단계인 것이다.

초등학교 단계에서는 교과통합 주제수업, 체험활동 중심 등을 통해 ‘학생들의 자기이해와 진로인식’이라는 성취목표를 달성토록 하고 있으며, 중·고등학교에서의 진로교육의 성취목표는 각각 ‘진로탐색 및 진로설계’로 두고 있어 이와 관련하여 중학교에서는 자유학기제 전후 연계를 위한 학교급별 진로교육의 필요성이 증대되고 있다.

이런 필요성에 부응하고자 본교는 2017년 연구학교 운영을 통해 진로탐색 및 진로설계를 위한 진로중심 교육과정의 운영 모델을 제시하고자 한다.

나. 연구의 목적

본 연구는 진로중심 교육과정을 운영함에 있어
 첫째, 진로교육 집중학기제 운영 모델을 개발하여 적용하고,
 둘째, 창의적 체험활동 내 진로활동의 내실화를 이루면서,
 셋째, 진로교육 시간에 활용할 수 있는 교수자료, 교과연계 진로수업을 위한 자료 개발·지원을 목적으로 한다.

2. 실태분석

2016학년도 진로교육집중학기제 시범학교 만족도 조사 결과 분석

<표 1> 학생의 만족도

번호	문항	5점 만점	
		본교	전체
1	학교에서 경험한 진로교육에 만족한다.	3.81	3.84
2	진로교육을 통해 나의 진로에 대해 생각해 보는 시간이 늘었다.	3.88	3.93
3	학교에서 제공한 진로교육(수업, 체험, 동아리, 과제) 프로그램이 좋았다.	3.90	3.91
4	다양한 진로교육을 접하며 학교생활이 즐거워졌다.	3.74	3.69
5	나의 진로를 찾거나, 이를 수 있는 방법을 알게 되었다.	3.71	3.82
합 계		3.81	3.84

※ 전체 평균은 2016학년도 진로교육집중학기제 시범학교 55개 학교의 평균

<표 2> 학부모의 만족도

번호	문항	5점 평균	
		본교	전체
1	‘진로교육 집중학기제’가 제공하는 진로교육 활동에 전체적으로 만족한다.	3.67	3.92
2	자녀가 재학 중인 학교가 진로교육을 집중적으로 시행하는 시범학교라는 사실을 알고 있다.	3.25	3.57
3	진로교육이 자녀가 학교생활을 적극적이고 즐겁게 하는데 도움을 준다.	3.81	3.93
4	아이들의 진로에 대한 부모의 역할을 다시 한 번 생각해 보는 계기가 되었다.	3.85	3.98
5	자녀의 꿈과 삶의 가치를 찾아가는데 도움이 되었다.	3.73	3.95
6	진로교육이 앞으로 더 지속되면 좋겠다.	4.00	4.21
합 계		3.72	3.93

※ 전체 평균은 2016학년도 진로교육집중학기제 시범학교 55개 학교의 평균

학생과 학부모 모두 전체에 비하여 다소 낮은 반응을 보인 것은 본교가 일반고 신설 학교로서 진로교육에 대한 정보 부족과 필요성에 대한 낮은 체감 등에 기인한 것으로 판단된다. 이는 진로중심 교육과정 운영을 시도하고자 하는 본교의 입장에서 한층 연구학교 운영을 통한 진로교육의 효과가 필요한 대목이라 하겠다.

3. 연구의 범위 및 제한점

본 연구학교를 운영함에 있어 다음과 같은 운영의 범위를 제한한다.

- 가. 학생의 진로설계에 따른 교육과정 운영은 2009 개정 교육과정의 일반고등학교 교육과정에 대한 편성·운영 및 적용 기준으로 제한하지만, 본 연구에서는 2015 개정 교육과정에서 추구하는 교육목표를 연구 목표로 삼고자 한다.
- 나. 진로교육 집중학기제 운영 모델은 고등학교용 진로교육 집중학기제 운영 매뉴얼(안)을 기본으로 본교의 실정에 맞게 구안한다.
- 다. 교과수업 연계 진로교육은 본교의 학습공동체에서 모형을 개발하고, 교과 학습 목표와 진로목표성취를 연계하며, 학생 활동 위주의 수업으로 운영한다.
- 라. 학생의 진로설계에 따른 자기주도적 프로그램은 한국직업능력개발원에서 개발한 프로그램 커리어플래너를 수정·보완하여 1, 2학년에 활용한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 중등교육 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



<그림 1> 중등교육 연계 진로교육 집중학교 학기제 운영체계

나. 고등학교 진로교육 집중학기제 교육과정 편성·운영 모델 특징은 <표 3>과 같다.

<표 3> 고등학교 진로교육 집중학기제 교육과정 편성·운영 모델 특징

구분		진로교육 집중학기제
주요 특징		.교과과정보다는 창의적 체험활동을 진로교육에 집중적으로 할애함 .1개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치
교육 과정 편성	운영시기	.1학년(1학기)
	운영 기간	.한 학기
	학년 주요 교과 이수 시간	.변동 없음
	‘진로와 직업’ 교과 시수	.선택교과인 “진로와 직업” 선택(2단위, 한 학기 2단위) .타 교과(군) 이수 시간 조정 필요
	교과통합형 진로교육 시수	.한 학기 교과(군) 총 수업시간의 5% 권장
	창의적 체험활동 진로영역 시간 배당	.한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상
	총수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업시간 비율	.한 학년 총 수업시간의 7% 이상 권장
교육 과정 운영	교과통합 진로교육 수업운영 자료 및 도구	.매우 필요
	진로탐색중심 다양한 프로그램과 운영매뉴얼	.매우 필요
	주요 운영 인력	.진로전담교사, 담임교사, 학생, 학부모, 학교 외부 인력
	핵심 연수 대상	.교사 전원 + 학부모 + 학교 외부 인력
	학부모 지원	.매우 필요
	진로체험처 개발 주체	.학생 + 교사 + 학부모 .진로직업체험지원센터
	예산 확보	.시도교육청(진로탐색 및 체험 과정 운영비용 지원) .지자체 지원 필요

2. 선행연구의 고찰

본 연구를 위해 선행 연구 자료를 조사하여 분석하면 <표 4>과 같다.

<표 4> 선행 연구 자료 분석

연구 영역	연구자 (년도)	주제	연구내용	본 연구와 관련성
진로 중심 교육 과정	대송고 (2013)	진로집중 개별화 교육 과정 운영	학생 개별화 교육과정 편성·운영	학생 선택 중심 진로집중 교육과정 편성·운영
	만년고 (2014)	미래 인재 육성을 위한 학생 맞춤형 진로집중 교육과정 운영 방안	학생의 진로와 능력에 따라 수준별 맞춤형 진로집중 교육과정 편성·운영	교과학습에서 수준별 과정 운용 자기주도적 동아리 활동
교과 통합 진로 교육	운남고 (2015)	교과 통합 및 교육과정 설계를 통한 진로개발 역량의 신장	교과 통합 진로교육 교수·학습 지도안 개발	교과목표와 진로교육의 목표의 관련성을 분석하여 교과 내용에서 진로에 관한 교육적 요소를 추출함
창의적 체험 활동	안의고 (2011)	직업 유형별 체험활동 프로그램 운영	홀랜드의 6가지 직업유형에 따라 맞춤형 직업 체험의 기회를 제공	진로활동, 동아리활동, 자율활동을 통해 직업 체험의 기회를 줌
진로 교육	범박고 (2016)	3C 교육활동을 통한 진로중심 교육과정 운영	교과통합 진로교육으로 교수·학습 활동의 효율성 신장	교과수업과 연계한 진로교육 지도 모형

선행 연구 분석 결과 시사점으로는

- 첫째, 교과수업과 연계한 진로교육 시 진로목표성취 수준에 대한 교사의 진로교육 목표가 수립되어야 하며, 이때 교과학습 목표와의 일치성을 함께 고려해야 한다.
- 둘째, 창의적 체험활동의 목표는 학생들이 스스로 자신의 진로를 설계하고 발전시키는 역량을 계발하는데 있다. 따라서 자신의 진로를 스스로 계발하고 발전시키고자 하는 인식과 실천력이 선행되어야 하며, 이를 바탕으로 자신의 자기주도적 진로 역량이 계발될 수 있도록 프로그램을 구안하여야 한다.
- 셋째, 진로교육 집중학기제를 성공적으로 운영하기 위해서는 교육 공동체인 학생, 학부모, 교사는 교육의 주체인 학생들의 진로역량이 성공적으로 계발될 수 있도록 교육과정 전체의 활동에 대해 지속적인 노력을 기울여야 한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

연구과제1	(1학년)	진로교육 집중학기제 운영 모델 구안·적용
연구과제2	(1, 2학년)	진로활동(진로교육 포함) 내실화 방안 구안·적용
연구과제3	(1, 2, 3학년)	교과수업과 연계한 진로교육 교수자료 개발

Ⅳ. 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

가. 연구의 대상 : 1, 2, 3학년 전학생, 전교직원, 학부모, 지역사회

나. 연구의 기간 : 2017. 3. 1 ~ 2018. 2. 28

2. 연구의 절차 및 방법

<표 5> 연구의 절차 및 방법

단계	방 법	내 용	기 간
계획	운영기초 자료 조사	· 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 · 실태 분석 및 실태 조사	2016.12.26~12.31
	계획서 작성	· 연구 주제 및 연구 과제 선정 · 연구 계획서 작성 및 제출	2017.1.1~1.6
	연구위원 조직	· 연구위원 선정 및 업무 계획 작성	3.1~3.31
실행	연구 과제의 실천	· 진로교육 운영 기반 조성 · 모형 구안, 적용 · 교수 지도자료 개발	4.1~2018.2.28
평가	1차 평가	· 연구의 검증, 결과 분석 및 평가	10.1~10.31
보고	중간 보고	· 중간보고서 제출	11.20~11.30
반성	2차 평가	· 연구 결과 반성 및 결과 분석 · 최종 보고서 제출	11.20~2018.2.28
일반화	일반화	· 일반화 방안 모색 추진	11.20~2018.2.28

3. 연구의 조직



<그림 2> 연구 조직도

4. 연구의 검증

학교 진로교육과정 운영의 전 분야를 전교직원과 교육수요자를 대상으로 설문조사를 통해 검증하고, 그 결과를 분석한다. 분석 결과에 나타난 유의미한 교육 효과와 문제점에 대한 개선 방안은 다음 학년도 교육활동에 반영하여 진로교육 효과를 높이는 데 활용한다.

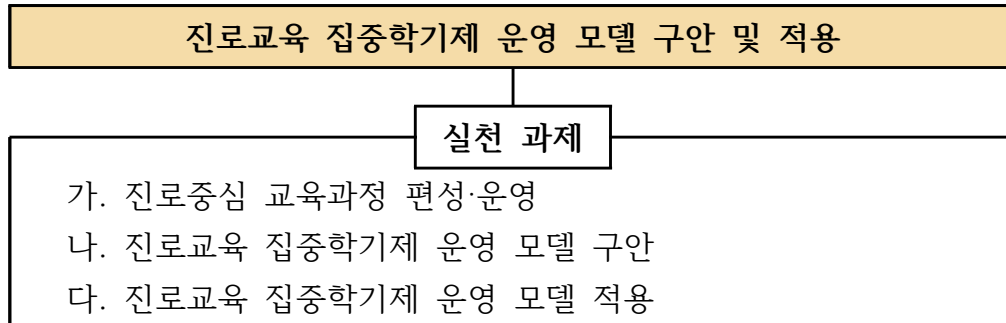
본교 진로중심 교육과정 운영 프로그램에 따른 검증 계획 내용 및 시기는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 진로중심 교육과정 운영 프로그램에 따른 검증 계획

항 목	검 증 내 용	도 구	대 상	시 기
진로교육집중 학기제 운영	▶ 진로교육 집중학기제 운영 전반에 대한 만족도 조사	설문지	교 사 학 생 학부모	7월
진로활동의 내실화	▶ 진로활동(진로교육 포함) 내실화에 대한 만족도 조사	설문지	교 사 학 생 학부모	7월
교과수업과 연계	▶ 교과수업 연계에 대한 만족도 조사	설문지	교 사 학 생 학부모	10월

V. 연구의 실행 계획

1. 연구과제 1의 실행 계획



<그림 3> 연구과제 1의 실행 계획

가. 진로중심 교육과정 편성·운영

진로중심 교육과정 = 진로집중과정 + 직업위탁과정 + 진로교육 집중학기제

<표 7> 2017학년도 교육과정 편성

영역	교과	1학년 (인문사회집중)	1학년 (수학과과학집중)	2학년 (인문사회집중)	2학년 (수학과과학집중)	3학년 (인문집중)	3학년 (자연집중)	3학년 (직업위탁)
기초	국어							직업교육 위탁 기관 교육과정 에 따름
	수학				(고급수학 I)			
	영어							
탐구	사회			(과제연구)				
	과학							
체육	체육							
예술	예술							
생활 교양	기술한문							
	진로와 직업	2	2	1	1	1	1	
창의적 체험 활동	자율	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
	동아리	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
	봉사	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
	*진로	4/0	4/0	1/1	1/1	1/1	1/1	
이수단위		35	35	34(35)	34(35)	34	34	34

()는 진로집중과정, * 진로는 진로교육 집중학기제(1학년 1학기), 1학기/2학기

* 창의적 체험활동은 활동 간 시수 배정의 융통성을 둠(진로활동에 집중)

나. 진로교육 집중학기제 운영 모델 구안

1) 기본방침

<표 8> 진로교육 집중학기제 기본 방침

구분	진로교육 집중학기
목적	• 학교 자율과정을 통해 학생의 진로계획에 맞는 개인 맞춤형 진로준비 활동
시기	• 1학년 1학기
교육 과정	• 1학년 1학기 창의적 체험활동 7단위 중 4단위(68시간)를 진로활동에 배치함 • 창의적 체험활동 시간과 선택교과인 “진로와 직업”시간을 연계하여 개인적 진로계획을 작성하고 진로 관련하여 탐색 및 체험활동(학과 전공 탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등) 진행
교육 내용	• 가능한 진로활동 주로 실시 • 실제 진로 준비활동(체험)에 앞서 필요한 기초 학습 수행 • 개인 진로계획 작성 후 개인별 진로준비활동 계획 수립 • 활동 계획에 따른 체험활동 실시(개인별) • 진로 관련 교과 교육, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서.토론.동아리 활동, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로프로젝트 수업 및 발표 등
정기 고사	• 공통교과의 평가는 기존대로 진행 • 창의적 체험활동에서의 평가는 과정 중심 수행평가 및 형성평가 실시
평가	• 수행평가 실시

2) 진로교육 집중학기제 수업시간 편성

<표 9> 진로교육 집중학기제 수업 시간표

수업 운영	월	화	수	목	금
1~4	기본 교과	기본 교과	기본 교과	기본 교과	기본 교과
5			진로활동		
6					
7					
8					
방과 후	진로 활동 중심으로 학교의 자율적 편성				

가) 17회(1회 4시간씩)에 해당하는 진로활동 교육과정 편성

나) 진로활동 지도교사 배정

다) 창의적 체험활동 중 봉사활동은 전일제 봉사활동 운영(1일 8시간 학기당 1회)

라) 학생 개별 진로 동아리 활동 : 창의적 체험활동 중 동아리 활동 + 자율 동아리 활동
+ 진로 체험 동아리

3) 진로교육 집중학기제 운영 진로활동 교육과정 편성(예)

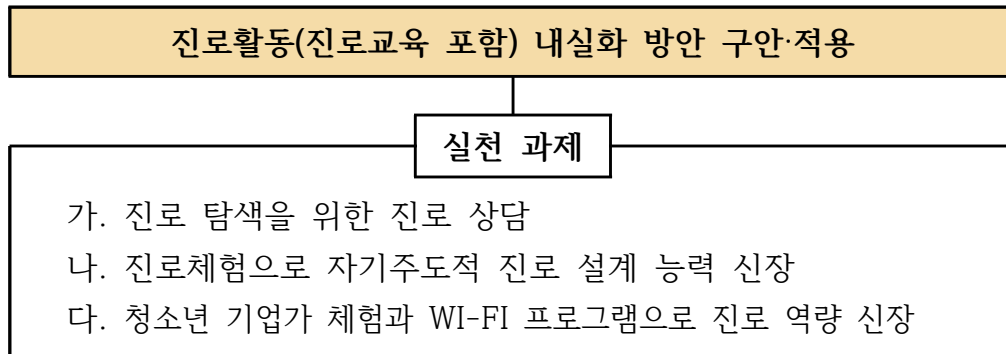
<표 10> 진로교육 집중학기제 운영 진로활동 교육과정 편성

회	활동	내용	비고
1	진로 심리 검사 & 드림 박스 제작	진로흥미검사, 진로적성검사, 진로가치관 검사, 진로 흥미검사를 실시한 후 드림 박스로 진로계획 및 다짐	1학년
2	학급별 드림 보드 제작	친구 알아보기, 장래 희망 서로 나누기 활동을 통해 학급별 드림 보드 만들기	무학년제
3	나의 꿈 발표대회(예선)	자신의 진로 로드맵을 PPT나 PREZI으로 작성하여 학급에서 발표로 예선 대회 실시	무학년제
4	나의 꿈 발표대회(본선)	예선 통과자 결선 실시	무학년제
5	학과 탐방 체험	학과 탐방 계획서 프로젝트 대회를 거친 후 희망하는 학과 탐방 체험	무학년제
6			
7	진로 토론 대회(예선)	미래 사회 진로 탐색 및 설계에 대한 다양한 논의와 공유를 위한 대회로 학급별 예선 운영	1학년
8	진로 토론 대회(본선)	예선 통과자 결선 대회 실시	1학년
9	직업 체험	전공 적합성과 진로 희망과 연계한 직업 체험	무학년제
10			
11	창직대회	자신의 진로나 미래직업 변화에 착안하여 창직에 대해 생각해보기	1학년
12	전문직업인과의 만남	창업 프로그램과 전공적합성에 중점을 둔 전문직업인만남	1,2학년
13	학과 탐색	교수 및 학과 선배들을 통하여 희망 전공에 대한 탐색	무학년제
14	CM&CF 제작	학급별 창업 프로그램과 연계하여 창의적, 독창적 운영	1,2학년
15	CM&CF 제작	학급별 창업 프로그램과 연계하여 창의적, 독창적 운영	1,2학년
16	나도 CEO!	창업 프로그램	무학년제
17	봉사활동	창업 프로그램을 통한 수익금으로 이웃 사랑 실천	무학년제

* 1회 4시간씩 17회 편성

** 1학년 중심으로 진로교육집중학기제 운영되지만 2, 3학년과 같이 무학년으로 운영 가능

2. 연구과제 2의 실행 계획



<그림 4> 연구과제 2의 실행 계획

가. 진로 탐색을 위한 진로 상담

1) 학생 유형별 진로 상담 실시

가) 목적

- 학생 특성에 맞는 맞춤형 상담을 통해 개인별 진로 탐색 및 진로 설계 계획 지원
- 학생의 진로 목표에 따른 효과적인 학습 및 실천 방법 안내
- 잠정적 진로 결정 및 진로 로드맵 설계를 위한 진로 로드맵 안내
- 학생의 학교생활 적응의 전반적인 지원

나) 기대효과

- 학생 특성에 기반 한 상담을 통하여 교사의 신뢰를 구축
- 상담을 통하여 자기이해 능력을 높일 수 있으며 진로 목표에 따른 효과적인 교과 학습 성취 능력 향상 기대
- 상담을 통한 자존감 회복으로 학교 프로그램에 적극 참여
- 교내 활동에 대한 학생 만족도가 높아져 학생부 종합전형 진학에 긍정적 영향

나. 진로체험으로 자기주도적 진로 설계 능력 신장

1) 대학 및 학과 체험

가) 목적

- 진로와 관련된 대학 탐방 및 학과 체험활동으로 자기주도적으로 진로를 탐색하고 설계할 수 있는 기회 제공
- 체험한 학과와 관련된 직업의 사회적 역할을 이해하고 건전한 직업의식 함양

- 전공 적합성 준비 및 적성 개발로 개인의 진로 역량을 배양

나) 기대효과

- 진로 및 직업 뿐 아니라 진학에 대한 정보를 정확하게 알 수 있는 기회 제공
- 대학의 변화, 학과 변경, 문이과 통폐합 등 대학과 미래 사회 변화에 대해 조망
- 진로 목표를 성취하기 위한 전공적합성 신장

2) 진로 자율동아리 활동

가) 목적

- 진로관련 다양한 자율동아리 활동을 통해 자기주도적 진로 탐색 및 진로 설계
- 자기주도적으로 진로를 탐색할 수 있는 다양한 기회를 제공하여 일과 직업에 대한 뚜렷한 가치관 형성

나) 기대효과

- 진로와 적성에 맞는 자생적 진로 동아리로 조직되어 역동적 활동 전개
- 자율적 운영으로 구성원 간 의사소통을 통한 문제해결능력과 협업 능력 신장
- 자기주도적 진로 탐색 및 진로 설계 과정에서 진로와 직업에 대한 바른 가치관 정립

3) 직업체험 동아리 활동

가) 목적

- 미래 직업인으로서의 자질과 역량 배양
- 협동심과 책임감의 중요성 학습
- 직업 세계에 대한 정보 획득으로 진로설계 능력 신장

나) 기대효과

- 희망 직업에 대한 구체적 준비와 계획을 수립하여 실천
- 미래 직업인으로서의 자질과 역량 신장

다. 청소년 기업가 체험과 WI-FI 프로그램으로 진로 역량 신장

1) 나도 CEO! 모의 창업 시장 개최

가) 목적

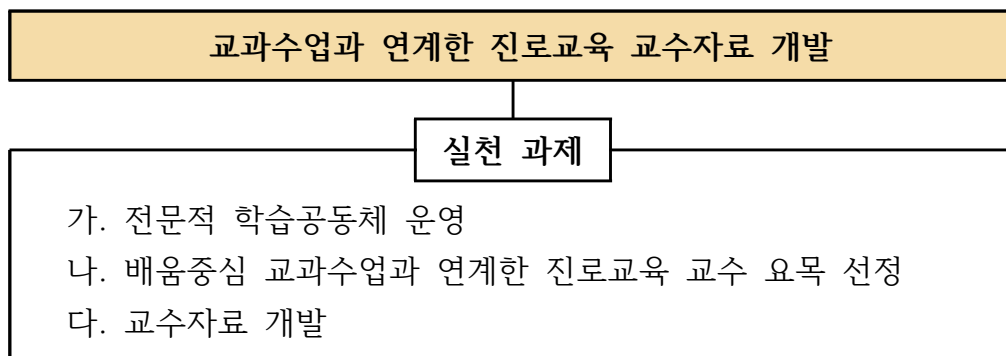
- 청소년 기업가 체험 프로그램(YEEP)과 WI-FI 프로그램을 활용하여 미래 변화에 대응하는 자세 배양

- 토론, 협업, 체험 중심의 활동을 통해 창업 과정 실험
- 창업활동을 통해 직업 세계를 탐색하여 건강한 직업의식 함양

나) 기대효과

- 창업 수업을 통해 창의성, 의사소통, 협동심, 비판적 사고력 등 향상
- 실제적이고 실천적인 수업 내용으로 진로역량 신장
- 경제의 원리, 소비자 심리 등 다양한 관점에 따라 사고하여 사고 확장 효과
- 배려심을 통해 소극적이거나 의사표현이 적은 학생들도 서로 소통할 수 있는 기회 제공
- 협업 활동을 통해 자신의 장점을 발견하게 되고 이를 활용하여 자존감을 회복
- 창업 프로젝트를 통해 전공적합성 준비 및 적성을 계발하여 진로역량 강화

3. 연구과제 3의 실행 계획



<그림 5> 연구과제 3의 실행 계획

1) 전문적 학습공동체 운영

교과수업과 연계한 진로교육 운영을 위하여 전교사가 참여하는 전문적 학습공동체를 조직하여 배움과 실천의 공동체 직무연수 1학점(15시간)을 실시한다. 이를 통해 배우며, 가르치는 공동체 문화가 형성되어 교과수업과 연계한 진로교육이 안착될 수 있을 것이다.

<표 11> 배움과 실천의 공동체 직무연수 프로그램(예)

연번	주제	시간	비고
1	미래사회에 대비한 창의 교육의 변화와 적용	3	강의식
2	진로교육을 위한 교육과정 재구성 방안	3	강의식
3	교과에서 진로교육 연계	3	강의식/체험식
4	배움 중심 교과수업 연계한 진로교육 사례	3	강의식
5	교과수업과 연계한 진로교육 지도안 작성	3	체험식
계		15	

2) 배움 중심 교과수업과 연계한 진로교육 교수요목 선정(예)

<표 12> 배움 중심 교과수업과 연계한 진로교육 교수요목 선정(예)

진로개발 역량	교과	교과내용	창의적 체험활동
자아 이해와 사회적 역량 개발	수학	Ⅱ. 방정식과 부등식 2. 이차방정식	
	음악	광고 음악 작사, 작곡	
	미술	주제 표현	광고 표어 및 포스터
	기술가정	가족이 여는 행복한 가정생활화	광고 제작
	국어	3. 주장과 비판 (1) 비판하며 듣기	교내 토론 대회

3) 진로교육 시간에 활용할 수 있는 교수자료 개발(예)

생물과 <유전과 진화>이며 제재는 <변이>이다. 학습목표는 <개체 변이의 원인과 특성, 돌연변이의 원인과 특성에 대하여 안다>이다. 진로영역으로는 <직업의 이해>이며, 진로교육으로는 돌연변이가 일어나는 원인을 이해하고, 생물체에 일어나는 돌연변이를 인위적으로 조작하여 인간생활에 이용하는 직업과 그와 관련된 직업을 말할 수 있다이다. 관련 직업으로는 유전학자, 의사, 생명공학 연구원, 방사선학자, 종묘업자가 해당된다. 교육과정은 도입, 전개, 정리단계로서 생물의 형질은 변화될 수 있으며, 이 변화는 유전되지 않는 개체변이와 유전되는 돌연 변이로 구분하고 이들 변이의 요인을 학습한다. 형성평가의 관점은 첫째, 개체 변이의 원인과 개체 변이의 그래프의 특성을 알고 있는가를 평가한다. 둘째, 돌연변이의 의미, 일어나는 원인 및 사람에게 나타나는 돌연변이의 종류를 이해하고 있는지 평가한다. 셋째, 인공 돌연 변이가 인간 생활에 적용되는 예를 설명할 수 있는가를 평가한다. 진로교육으로는 유전에 대한 관련 직업에 대하여 알아보고 특히 첨단직업으로 레이저연구원에 대하여 설명을 해 준다.

VI. 기대 효과

본 연구학교 운영의 결과로 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 진로 중심 교육과정 편성·운영으로 진로교육이 활성화되어 진로교육 집중학기제 운영 모델을 찾아 구안 적용하여 학생들의 자기 주도적 진로 설계 능력을 향상시킬 것이다.

둘째, 통합 교육교과 진로교육 활동으로 교사들의 진로교육에 대한 전문성이 강화되어 모든 교사가 학생들에게 양질의 진로교육을 펼칠 것이다.

셋째, 자기주도적으로 진로를 설계하고 발전할 수 있도록 지원하여 잠재적 진로역량이 계발될 것이다.

넷째, 다양한 진로 활동 프로그램으로 자기 이해를 높일 수 있으며 진로 체험과 경험을 통하여 전공 적합성에 필요한 직무 능력이 신장 될 것이다.

다섯째, 개발 된 진로교육 자료와 지도 전략을 보급함으로써 진로교육자료 개발에 대한 부담을 덜어주고 교육적 효율화에 기여할 것이다.

[참고문헌]

1. 교육부(2016), 2015 개정 교육과정
2. 교육부(2016), 고등학교용 진로교육 집중학년·집중학기제 운영 매뉴얼(안)
3. 범박고등학교(2016), 3C 교육활동을 통한 진로중심 교육과정 운영, 2016학년도 연구학교 운영보고서
4. 이준식(2016), 진로교육 집중학년·집중학기제 연구학교 성과보고회 보도자료, 교육부
5. 이지연(한국직업능력개발원)외 2인(2006), 초·중등학교 교과통합형 진로교육을 위한 학년·교과별 진로교육 요목 계열화 연구, 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소
6. 한국교육과정평가원(2014), 일반고등학교 진로·직업교육 지원을 위한 국내외 사례 워크숍