

영역	학교진로교육(교육과정)
기간	2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.

2017학년도 연구학교 운영 계획서

진로교육 집중학기제 운영을 통한 진로역량 강화 방안

안동여자고등학교

【 차 례 】

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	2
1. 진로교육 집중학년 · 학기제	2
2. 학교진로교육프로그램(SCEP)	3
3. 고등학교 진로교육 목표	3
4. 실태 분석	3
5. 선행연구의 고찰	6
III. 연구 운영과제 설정	7
1. 연구 주제	7
2. 운영 과제	7
3. 본교 진로교육 집중학기제 운영	7
IV. 연구의 방법	8
1. 연구의 대상 및 기간	8
2. 연구의 절차 및 내용	8
3. 연구의 결과 검증 방법	8
4. 연구의 조직	9
V. 연구 실행 계획	9
1. 운영과제 [1]의 실행 계획	9
2. 운영과제 [2]의 실행 계획	13
3. 운영과제 [3]의 실행 계획	17
VI. 기대효과 및 예산 운영 계획	21
【 참고 자료 】	22

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

미래 사회는 기술 발전의 변화 및 직업 세계의 빠른 변화에 따라 평생직장의 개념은 유효하지 않으며 학생들은 여러 번 직업을 선택하고 바꾸면서 살아가야 할 것이다. 수많은 직업이 생겨나고 동시에 사라지는 급변하는 미래 사회에 적응하여 살아가야 할 학생들은 앞으로 생겨날 직업에 대비하여 충분한 진로 준비가 있어야 하며, 학교는 학생들에게 적절한 진로교육을 제공하고 진로 역량을 강화하여 학생 자신이 스스로의 진로를 개척하고 대비할 수 있도록 도와야 한다.

고등학교 진로 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력을 기르는 데 중점을 두어야 하나 일반계 고등학교에서는 학생들의 적성을 고려해서 진로를 결정하기보다는 성적을 기준으로 인기 학과와 대학을 선택하고 있는 실정이다. 또한 학부모가 지나치게 개입하여 자신의 가치 기준으로 진로를 선택하게 하거나 미래 불안으로 안정적인 직업을 선택하는 경향이 강하다. 무엇보다도 직업 세계에 대한 이해 부족과 학생의 적성에 적합한 직업 정보가 부족하며, 학생이 희망하는 직업을 갖기 위해서 갖추어야 할 소양 능력과 직업 전망 등을 잘 모른다는 것이 문제점이다.

이에 본교는 2016학년도 학교진로교육 선도학교 운영 경험을 바탕으로 학생들의 자기 주도적 진로 소양 능력을 신장시켜 자신의 적성에 맞는 진로를 개척하여 나갈 수 있도록 교육과정과 연계한 진로교육 집중학기제를 운영함으로써 학생들이 창의적이고 자기 주도적으로 진로 로드맵을 작성하고 변화하는 사회에 유연하게 대처할 수 있는 진로역량을 배양하여 행복한 미래를 설계하고 준비할 수 있도록 하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구는 진로교육 집중학기제를 통한 진로 역량 강화 방안을 모색하는 데 그 목적이 있다. 즉, 진로교육 집중학기제 운영을 통해 학생들이 긍정적 자아개념을 형성하여 자신에게 맞는 진로를 선택하고, 대학교 진학 선택까지 이어지는 과정에서 학생들의 창의적이고 자기 주도적인 진로 역량을 신장시키는데 연구의 목적이 있으며, 이를 실현시키기 위하여 다음과 같은 세부 목표를 정하고자 한다.

첫째, 진로교육 중심의 교육과정 운영을 위한 교육기반과 환경을 조성한다.

둘째, 진로 교육과정을 집중적으로 편성하고 교과통합형 진로교육을 재구성하여 운영한다.

셋째, 지역사회 인사와 유관 기관을 활용한 진로직업 체험 중심의 프로그램을 구안하여 운영한다.

넷째, 학생 활동 중심 진로 교육 프로그램을 구안하여 운영한다.

3 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 운영을 원활하게 하기 위하여 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

- 가. 적용범위는 전교생을 대상으로 교과활동, 창의적 체험활동과 연계하여 진로교육을 운영한다.
- 나. 본 연구에서 ‘진로교육 집중 학기제’는 본교 2017학년도 1학년 1학기에 적용되며 ‘진로와 직업’ 교과목과 창의적체험활동 진로를 집중적으로 편성하여 운영한다.
- 다. 기본교과 및 창의적체험활동에서 진로 교육이 통합적으로 이루어지도록 하며 교과 간 통합 교육과정을 재구성하여 운영한다.

4 용어의 정의

가. 진로교육 집중 학기제

학생에게 다양한 진로교육을 한 학기에 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에서 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 키울 수 있도록 돕는 제도다. 본교의 진로교육 집중 학기는 1학기이다.

나. 진로와 직업

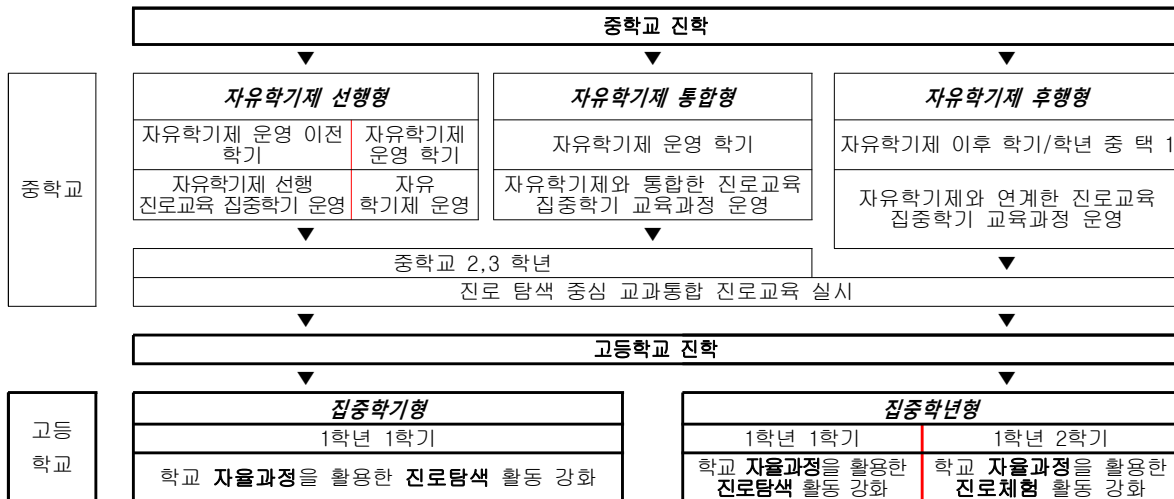
‘진로와 직업’ 과목은 직업 및 교육 세계의 폭넓은 탐색을 토대로 졸업 이후의 진로를 적극적으로 자기 주도적으로 개척할 수 있는 역량을 함양하기 위한 과목이다. 특히 자신의 성장 가능성을 이해하고, 직업 세계가 변화하는 과정을 탐색함과 동시에, 다양한 체험의 기회를 가짐으로써, 자신의 미래를 적극적으로 설계하고 직업에 대한 긍정적인 태도를 가지도록 하는 과목이다.

II. 이론적 배경

1 진로교육 집중학년·학기제

진로교육 집중학년·학기제는 초등학생~고교생 대상으로 자율적으로 한 학기 혹은 1년간 진로에 대한 소개뿐 아니라 학생들의 소질과 적성을 키울 수 있도록 돕는 제도다. 이는 중학교 1~2학년생을 대상으로 하고 꿈·끼 교육에 초점을 맞춘 자유학기제와는 다르다. 진로교육 집중학년·학기제는 학교급별로 모든 학년·학기에서 운영할 수 있고 진로 체험 교육을 집중적으로 진행한다.

진로교육 집중학년·학기제의 내용은 다음 표와 같다.



2 학교진로교육프로그램(SCEP)

「학교 진로교육 목표와 성취기준」에 따라 진로수업, 창의적 체험활동의 진로활동, 진로체험, 진로검사 및 상담 등을 체계적으로 연계 운영하여 학생들의 소질과 적성 중심의 교육과정을 구현하기 위한 단위학교 진로교육 실천 프로그램으로써 「진로와 직업」 스마트북, 진로활동지 등을 활용한 개인 맞춤형 진로교육이다.

3 고등학교 진로교육 목표

- 가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 나. 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 다. 자신의 관심 직업, 전공, 고등교육 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 활용하는 역량을 기른다.
- 라. 자신의 진로목표를 바탕으로 고등학교 이후 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

4 실태 분석

가. 본교 진로 교육과정 편성 현황

학년	진로와 직업		창의적체험활동(진로)		합계
	1학기	2학기	1학기	2학기	
1학년	17시간	17시간	17시간	17시간	68시간
2학년			17시간	17시간	34시간
3학년			17시간	17시간	34시간

나. 학생·학교·학부모·지역사회의 실태 SWOT분석

S 강점 (Strength) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2016학년도 학교 진로교육 선도학교 운영 ▶ 학생들의 학업성취수준이 높고 진학진로에 대한 관심이 높으며 열정이 있음 ▶ 교육과정 개정에 따른 창의체험활동 확대 및 진로교육의 중요성 인식 	W 약점 (Weakness) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 대학입시 대비 개별학습 및 학사운영으로 진로체험 및 진로교육 시간 부족 ▶ 학생들의 자기주도적 진로 역량이 부족함 ▶ 학부모의 자녀 진로에 대한 관심은 높으나 진로 정보가 부족한 편임
O 기회 (Opportunity) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 진로 교육과정 운영 ▶ 학교교육과정 운영 자율권 확대 ▶ 진로교육에 대한 연수 인프라 풍부 ▶ 지역 및 유관 기관 인프라 자원 풍부 	T 위협 (Threat) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 및 유관 기관의 협력 의지 부족 ▶ 진로교육에 대한 교원들의 전문성 부족 ▶ 학생의 사교육 의존도가 높음 ▶ 개인 맞춤형 진로교육 프로그램 부족

추진 전략

SO <ul style="list-style-type: none"> ▶ 진로교과와 창의체험활동을 통한 진로교육의 강화 ▶ 교육과정을 재구성한 교과통합 진로교육 실시 ▶ 진로교육 교사협의체 구성 운영 	ST <ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인 맞춤형 진로교육프로그램 구안 및 운영 ▶ 교직원 및 학부모 진로연수 강화 ▶ 다양한 진로상담체제 구축 및 활성화 ▶ 지역 및 유관기관과 체험학습 MOU 체결
WO <ul style="list-style-type: none"> ▶ 직업인 초청 강연회 확대 ▶ 학교진로교육프로그램(SC*EP) 적용 운영 ▶ 체험학습을 위한 School Belt 구축 	WT <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 활동 중심 진로교육 프로그램 운영 ▶ 다양한 체험중심 프로그램 개발 및 운영 ▶ 진로상담의 전문성 향상을 위한 연수 강화

다. 학교 현황 및 시사점

구분	현 황	시 사 점
교원현 황	<ul style="list-style-type: none"> • 남자교원 16명(36.4%) • 여자교원 28명(63.6%) • 교원평균 연령: 42세 • 진로진학상담교사 배치 	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 평균 연령이 42세로 경험이 많고 열정적인 교사의 비율이 높음 • 2016학년도 학교 진로교육 선도학교 운영으로 경험 축적
학부모 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 교육에 대한 높은 교육열 • 진로 진학에 대한 관심이 크고 학생의 진로 지도에 대해 학교에 의지함 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 맞춤형 진로진학 프로그램 운영 • 대학 진학진로에 대비한 학교 차원의 진로 교육 계획 수립이 필요함
학생 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 선발 집단으로 학력이 높으며 진로진학에 관심이 많으며 열정이 있음 • 진로 진학 상담 및 진로 지도를 희망 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 희망을 반영한 다양한 수준별 수업 및 심화수업이 요구됨 • 진로진학 지도에 관한 프로그램의 개발 및 제공이 필요함

라. 실태 조사 및 분석

본 연구를 위한 기초 실태 조사를 위해 본교 교사 30명과 1학년 2개반, 2학년 인문 1개반, 자연 1개반 104명을 대상으로 다음과 같이 설문 조사를 실시하여 실태를 분석하였다.

1) 교사

가) 진로 교육의 필요성 인식

문 항		N	%
진로 교육은 필요한가?	매우 필요하다	22	83
	조금 필요하다	8	17
	필요 없다	0	0

모든 교사가 진로 교육이 필요하다고 생각하고 있었다. 따라서 모든 교사가 진로 교육에 열정을 갖고 지도에 임할 수 있을 것으로 기대된다.

나) 진로 교육과 관련된 연수 경험 여부

문 항		N	%
진로 교육과 관련된 연수를 받은 적이 있는가?	많이 있다	4	13
	조금 있다	12	40
	없다	14	47

진로 교육과 관련된 연수를 받은 경험이 있는 교사가 53%로 과반수의 교사가 연수를 받은 경력이 없어 본 연구를 통해 교사 개개인의 진로 교육에 대한 인식 전환과 연수 의지가 강조되어야 할 것으로 보인다.

다) 수업 시 진로 교육의 경험 여부

문 항		N	%
수업을 할 때 단원과 관련지어 진로 교육을 실시해 본 적이 있는가?	자주 있다	4	13
	조금 있다	6	20
	없다	20	67

교과 수업시 단원과 관련된 진로 교육을 실시했다는 교사가 33%이고 지도 경험이 없는 교사가 67%이므로 학생과 가장 많이 대면할 수 있는 교과 수업을 통해 진로 교육이 이루어져야 함을 보여준다.

2) 학생

가) 자신의 진로에 대한 인식도

문 항		N	%
자신의 진로에 대해 생각해 보았는가?	많이 생각해 보았다	66	63
	조금 생각해 보았다	26	25
	생각해보지 않았다	12	12

대다수의 학생들이 자신의 진로에 생각해 보았다고 하지만, 아직 생각해 보지 않았다고도 12%나 되어서 자신의 진로를 탐색하고 설계하며 이를 구체화할 수 있도록 진로 교육이 필요함을 보여준다.

나) 교과 수업 시 진로 교육의 필요성 인식

문항		N	%
일반 교과 수업 시 진로 교육은 필요한가?	매우 필요하다	80	77
	조금 필요하다	19	18
	필요하지 않다	5	5

일반 교과 수업 시 진로 교육이 필요하다는 학생들이 95%였다. 이는 교과 수업을 통해서도 진로 정보를 얻고 자신의 진로를 탐색해 보고자 하는 희망이 담겨 있다는 것을 알 수 있다. 본 연구를 통해서 학생들이 일반 교과 수업을 통해서도 진로 정보를 제공받고 진로를 탐색해볼 수 있는 기회가 필요함을 알 수 있다.

다) 교과 수업 시 진로 교육의 경험 여부

문항		N	%
지금까지 교과 수업을 하면서 진로 교육을 받아본 적이 있는가?	많이 있다	12	11
	조금 있다	32	31
	없다	60	58

일반 교과 수업을 통해 진로 교육을 받고 싶다는 학생이 거의 대다수임을 보여주었지만 실제로 교과 수업을 통해 진로 교육을 받아보았다는 41%밖에 되지 않아 교사의 입장에서 볼 때 일반 교과에 기반한 진로 지도가 필요함을 보여준다.

5 선행 연구의 고찰

가. 선행연구 분석

연도	연구 학교	연구 주제	연구의 시사점
2016	장기중학교	진로교육 집중 학년제 운영을 통한 학생 맞춤형 생생 진로 교육 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로중심 교육과정 운영 기반 조성 ○ 진로교육 집중학년제와 진로 선택기 진로상담 운영
2016	주성중학교	진로교육 중심의 교육과정 운영을 통한 자기 주도적 진로 탐색 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로체험 및 탐색활동 중심의 교육과정 운영 ○ 개인 맞춤형 진로진학 활동 실시
2015	둔원고등학교	학교진로교육프로그램(SC*EP) 운영을 통한 창의적 진로개발 역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 진로개발역량 신장을 위한 학교진로교육 프로그램의 운영 ○ 자기주도적인 진로 직업체험을 통한 창의적인 진로개발 역량 신장
2015	문정여자고등학교	SCEP(학교진로교육프로그램) 적용을 통한 스마트한 비전 찾기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업혁신을 통한 진로역량 신장 ○ 다양한 진로 설계 및 체험활동을 통한 진로 비전 찾기

Ⅲ. 연구 운영과제 설정

1 연구 주제

진로교육 집중학기제 운영을 통한 진로 역량 강화 방안

2 운영 과제

운영과제 1. 학교 진로교육을 위한 교육과정 편성 및 여건 조성

실천 과제

- 가. 학생 맞춤형 진로교육을 위한 교육과정 편성 및 여건 조성
- 나. 체계적인 진로교육을 위한 구성원의 역량 강화
- 다. 학생 희망·적성을 고려한 진로교육 인프라 구축

운영과제 2. 학생 참여형 중심 진로 교육 운영

실천 과제

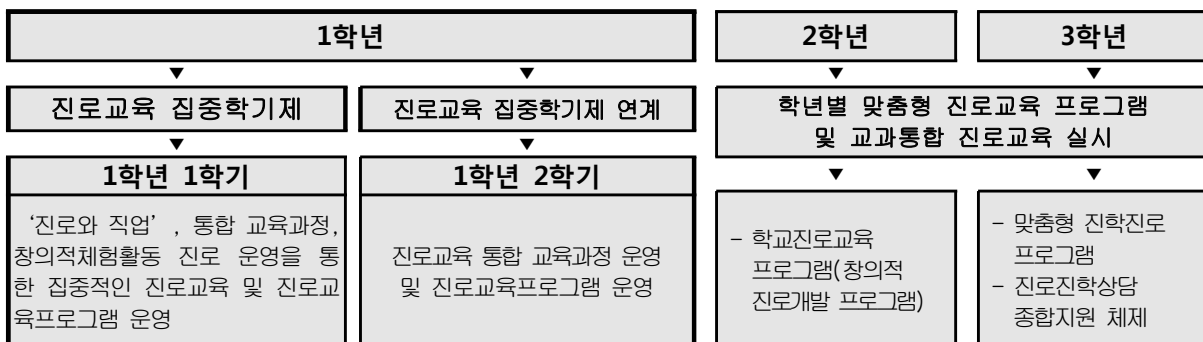
- 가. 교과 통합 진로교육 교육과정 재구성
- 나. 학생 활동 중심 진로 교육 운영
- 다. 학교진로교육프로그램(SC+EP)의 운영

운영과제 3. 학생 맞춤형 진로교육 활동을 통한 진로역량 강화

실천 과제

- 가. 학생 맞춤형 진로교육 프로그램 운영
- 나. 직업 전문인 초청 강연회 및 진로 멘토링 운영
- 다. 다양한 진로 체험 프로그램 운영

3 본교 진로교육 집중학기제 운영



IV. 연구의 방법

1 연구의 대상 및 기간

가. 대상: 본교 1학년 학생 및 전 교사

나. 기간: 2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.(1년)

2 연구의 절차 및 내용

본 연구를 위한 연구의 절차 및 내용은 다음과 같다.

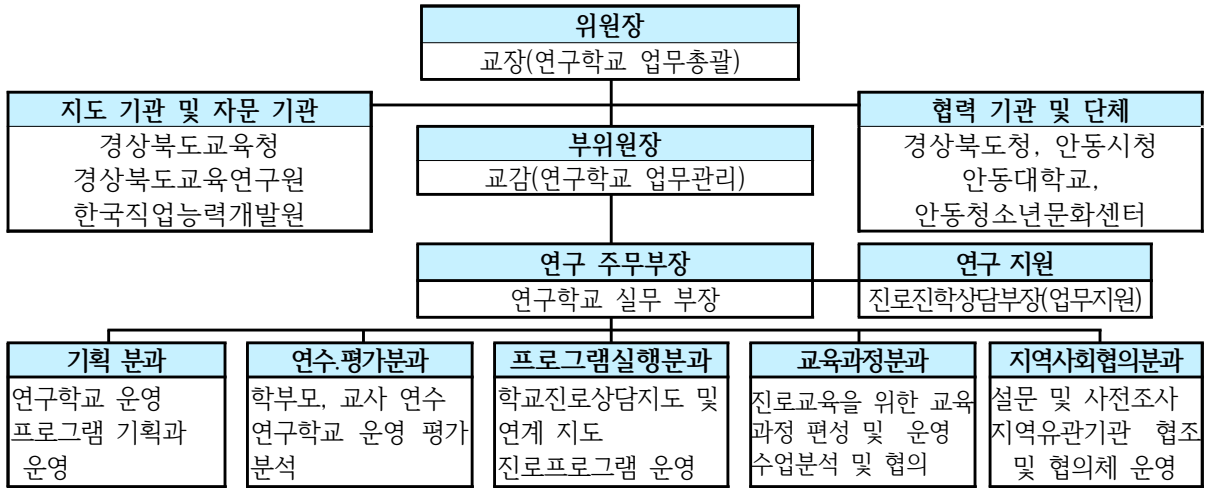
	단계	추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
운영 내용	계획	연구 운영 방향의 설정	■											
		연구 계획서 작성	■											
		교사, 학부모, 학생 연수 및 홍보	■			■			■					
	실행	진로 프로그램 개발 및 적용	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		상담자료 제작 적용 및 진로탐색 활동		■	■	■	■		■	■	■			
		교사 연수 및 학생·학부모 지속 홍보	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
	평가	운영 결과 분석 및 보고서 작성								■	■			
		연구운영 결과 수정 보완								■	■	■	■	
	정리	연구학교 운영 결과의 일반화									■	■	■	■
		운영 결과 자료 탑재 및 반성									■	■	■	■

3 연구의 결과 검증 방법

연번	내용	대상	시기	도구	검증방법	비고
1	실태 조사	학생 전체	3월 10월	자체제작 설문지	백분율 t-검증	사전사후 검사
		학부모 전체	3월 10월	자체제작 설문지	백분율 t-검증	사전사후 검사
		교사 전체	3월 10월	자체제작 설문지	백분율 t-검증	사전사후 검사
2	직업 흥미 적성 검사	학생 1, 2학년 (250명)	3월 10월	홀랜드검사	t-검증	사전사후 검사

4 연구의 조직

본 연구학교 운영을 위한 조직은 다음과 같다.



V. 연구 실행 계획

1 운영 과제 [1]의 실행 계획

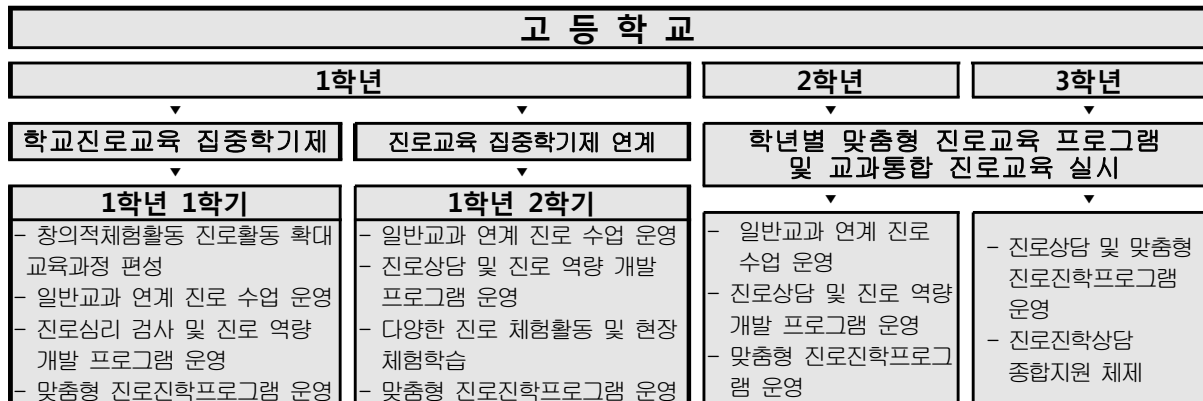
운영과제 1. 학교 진로교육을 위한 교육과정 편성 및 여건 조성

실천
과제

- 가. 학생 맞춤형 진로교육을 위한 교육과정 편성 및 여건 조성
- 나. 체계적인 진로교육을 위한 구성원의 역량 강화
- 다. 학생 희망·적성을 고려한 진로교육 인프라 구축

가. 학생 맞춤형 진로교육을 위한 교육과정 편성 및 여건 조성

1) 진로교육 집중학기제 운영 모델



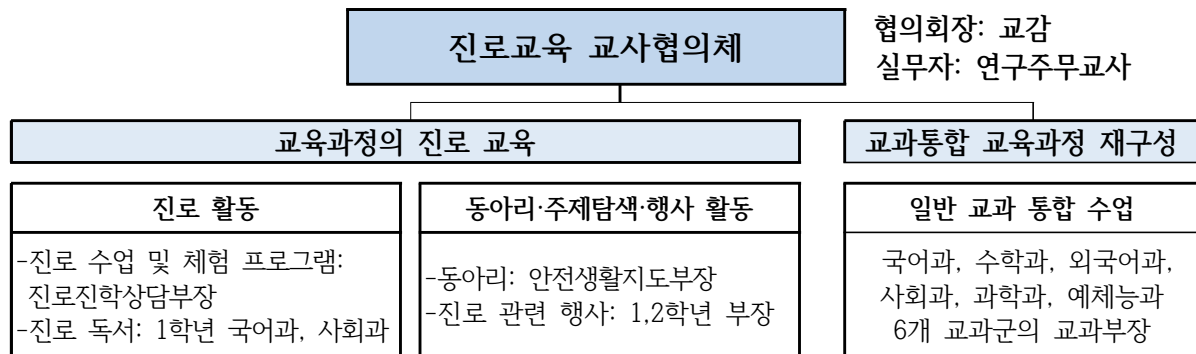
2) 진로교육 집중학기제 진로 교육과정 편성·운영

본교에서는 다음 표와 같이 2017학년도 진로 교육과정을 집중 편성 운영한다.

교과 영역	교과 (군)	세부 과목	1학년(7학급)		2학년				3학년			
			1학기	2학기	인문(4학급)		자연(3학급)		인문(4학급)		자연(3학급)	
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
생활·교양	교양	진로와직업	1	1								
창의적 체험활동(진로활동)			3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
합계(이수단위)			4	2	2	1	2	1	2	1	2	1
학기당 수업시간			68	34	34	17	34	17	34	17	34	17
진로활동	자기이해활동		자기 이해, 심성 계발, 자기정체성 탐구, 진로 검사									
	학교, 직업 정보 탐색		학업 정보, 입시 정보, 진로 정보, 자격 및 면허 제도									
	진로 지도 및 상담		진로 설계, 진로 지도 및 상담, 입시 설명회									
	직업 세계의 이해		직업 세계의 이해									

3) 진로교육 집중학기제 교육과정 운영을 위한 교사협의체 구성

창의적체험활동의 다양한 진로활동 운영 프로그램과 교과 통합형 교육과정과 연계한 진로활동의 운영 모델을 개발하고 진로 연구학교를 효과적으로 운영할 수 있도록 다음과 같이 교사협의체를 구성하여 운영하고자 한다.



나. 체계적인 진로교육을 위한 구성원의 역량 강화

1) 교원 연수 실시

교원의 진로교육 전문성을 신장하기 위하여 다음과 같이 연수를 실시하여 교원의 진로 교육 역량을 강화한다.

연번	연수 내용	대상	횟수	시기
1	연구학교 운영개요 및 운영 방향	전교원	2회	3월, 4월
2	직업체험 등 각 프로그램 운영에 대한 연수	전교원	5회	3월~7월
3	SC+EP프로그램 활용 연수	전교원	2회	3월, 5월
4	진로교육을 위한 컨설팅 실시	담당교원	2회	5월, 9월
5	진로교육 역량 강화를 위한 연수	전교원	2회	4월, 7월
6	맞춤형 단위학교 자율연수	희망교원	15차시	5월, 7월

2) 학부모 진로의식 함양 연수

진로 교육에 대한 학부모 연수, 가정통신문 및 소식지를 통한 홍보로 진로교육에 대한 이해의 폭을 넓히고 적극적인 지원과 참여 독려한다.

연번	연수 내용	횟수	시기	연수 방법
1	연구학교 운영개요 운영 방향	2회	3월, 4월	가정통신문
2	진로교육 현황 및 진로 정보	10회	수시	가정통신문
3	학부모 진로의식 전환을 위한 특강	2회	6월, 9월	집합
4	대학입시를 위한 진학설명회	3회	5월, 6월, 9월	집합

3) 학생 진로 역량 강화 교육

진로 교육에 대한 학생들의 연수를 강화하여 자신의 진로를 선택하고 자질과 소질을 개발하는 역량을 기르도록 한다.

연번	연수 내용	대상	횟수	시기
1	성공한 직장인 초청 직업교육 실시	1,2학년	2회	4월, 10월
2	자기 이해를 위한 성격, 흥미, 적성 검사 실시	1학년	2회	4월
3	자기소개서 작성 방법 지도	전교생	2회	6월, 11월
4	자기소개서 작성 대회 개최	전교생	1회	6월
5	신문 정보를 활용한 입시 이해 교육	전교생	5회	연중
6	대입 수시 모집대비 입시설명회 개최	3학년	2회	5월, 9월
7	대학별 입학사정관 초청 입시 교육	전교생	2회	4월, 10월
8	신문 정보를 이용한 직업 세계 이해 교육 실시	전교생	4회	연중
9	전공 관련 독후감 쓰기 대회	전교생	1회	10월
10	생활 주변 직장인 초청 직업교육 실시	1,2학년	2회	5월, 11월

다. 학생 희망 · 적성을 고려한 진로교육 인프라 구축

1) 진로 정보 코너 운영

학년 복도와 층계 게시판에 다양한 진로 활동 자료를 게시하여 진로 정보의 세계와 접할 수 있는 환경을 조성한다.

장소	게시 내용	관련 부서
1학년 3층 게시판	대학 진학자료, 어학 관련 자료 동아리 자료, 계열 선택 자료,	1학년 진로교육교사협의체
2학년 2층 게시판	대학 진학자료, 과학 관련 자료 동아리 관련 자료, 직업 정보 자료	2학년, 진로교육교사협의체
3학년 2층 게시판	대학 진학자료, 대학학과별 진로 자료 사회과학 관련 자료	3학년 진로교육교사협의체
본관 3층 진로진학 게시판	대학 진학자료, 진로 정보, 진로 관련 행사 직업 정보, 진로 체험 관련 자료	진로진학상담부장 진로교육교사협의체

2) 전문 직업인 커리어 명예교사 위촉

지역 사회 전문 직업인 및 진로 전문가를 학교 커리어 명예교사로 위촉하여 전문 직업 초청 강연회 및 만남의 날을 통하여 학생들이 전문 직업인의 생생한 경험을 들으면서 직업 세계를 체험하고 진로 선택 및 설계 능력을 향상시키는데 필요한 직업 진로 자문을 구한다.

<표> 전문 직업인 커리어 명예교사 명단

연번	직업	소속	연번	직업	소속
1	회사원	○○주식회사	10	호텔 외식 관련	○○호텔
2	초등교사	○○초등학교	11	미술강사	○○미술학원
3	유치원교사	○○유치원장	12	운수자영업	○○운수
4	공무원	안동시청	13	법조인	○○○변호사
5	의사	○○병원	14	연구원	○○바이오연구소
6	간호사	○○병원	15	경찰	안동경찰서
7	기계공학	안동대학교	16	방송언론인	MBC안동지국
8	경영경제금융	○○은행	17	디자이너	안동대학교
9	상담심리	안동청소년문화센터	18	스포츠체육	안동대학교

3) 진로 정보 자문 네트워크 구축

일반계 고등학교의 특성상 대학 입시 관련 정보 자문이 중요하므로 진로 자문 기관을 일반 진로정보를 위한 네트워크와 대입정보 제공을 위한 네트워크로 분류하여 다음과 같이 구성한다.

<표> 진로 정보 자문 네트워크

분류	기관명	운영 방식
진로정보 자문네트워크	경상북도청, 안동시청, 안동상공회의소, 한국산업인력공단경북지부, 안동청소년문화센터	1. 교육과정별 진로 정보 요소를 추출하여 선정 2. 진로체험의 날 전문가 강연 시 강사 초빙 의뢰
대입정보 자문네트워크	서울대, 연세대, 고려대, 서강대, 성균관대, 경희대, 아주대, 한양대, 이화여대, 숙명여대 등	1. 학생, 학부모의 선호도 조사로 20여개 대학으로 선정 2. 진로교육 일정에 따라 정보 교류, 대학 탐방, 입시 설명회 개최

4) 진로탐색활동 자료 파일 제작 활용

학생들의 다양한 진로탐색 활동 자료를 포트폴리오 형태로 수집 정리하여 자신의 진로를 탐색하고 결정하는데 활용될 수 있도록 파일철을 제작하여 개인별로 제공한다.

2 운영 과제 [2]의 실행 계획

운영과제 2. 학생 참여형 중심 진로 교육 운영

실천 과제	가. 교과 통합 진로교육 교육과정 재구성
	나. 학생 활동 중심 진로 교육 운영
	다. 학교진로교육프로그램(SC ⁺ EP)의 운영

가. 교과 통합 진로교육 교육과정 재구성

1) 진로성취기준 적용 교수·학습 설계(교과-진로 통합교육과정 재구성)

가) 목적: 일반 교과에서 진로와 연계 교육을 통해 학생들의 진로 의식을 신장하고 진로 선택 능력을 향상시킨다.

나) 방법

교과별로 성취기준과 핵심 내용을 분석하고 진로 성취기준에 부합한 진로 연계 요소를 추출하여 진로 교육 연계안을 작성하여 수업에 활용한다.

2) 일반 교과 진로교육 연계안 구안

진로 교육의 중요한 매체는 각 교과별 특성과 성격이 종합적으로 집약되어 있는 교과서이다. 따라서 교과별 협의회를 통해 교과서를 분석한 뒤 진로와의 관련성을 탐색하고 진로교육 영역을 추출하여 다음과 같이 교과 진로교육 연계안을 작성하여 진로 교육에 활용한다.

<표> 『문학』 교과 단원과 진로 교육 연계안(예시)

단원명		단원의 특성	진로교육영역 및 내용			진로 주제
			진로교육 영역	지도방법	관련 직업 및 학과	
문학 - 상	Ⅲ. 소설의 수용과 창작	소설의 특징을 알고 이를 생 활에 적용할 수 있다.	진로 계획- 통역사, 도 공, 의사, 화 가, 철학도	현대 소설의 특징 속에 드러난 인물의 다양한 모습을 이해하며, 이를 통해 자신의 진로 계획 세 워보기	외국어대학, 예 술학과, 의학과 (의학스쿨), 철 학과	소설의 특징과 직업인의 자세
	Ⅳ. 극문학의 수용과 창작	극문학의 특징 을 알고 이를 생활에 적용할 수 있다.	직업 탐색- 승려, 변호 사, 국악인	극문학이나 시나리오의 특징 분 석을 통해 다양한 인물들의 삶의 과정을 이해하고, 이를 태도로 직 업의 특징 탐색하기	종교학과, 법학 과(로스쿨), 국 악과	희곡이 특징과 종교인의 모습 법률가의 모습 예술인의 모습

3) 일반 교과의 연계 진로교육 수업

진로교육과 연관 있는 단원학습 시 일반 교과 진로교육 연계안을 활용하여 수업 시작 전 또는 수업 중에 5분 내외로 진로와 연계한 수업을 운영한다.

4) 전 교과 진로탐색 중심 수업 및 평가

일반 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 추출하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 연계하여 수업을 진행하고 평가에 반영한다.

<표> 교과 통합 진로탐색 중심 수업 계획

항 목	추진 내용	일 시	대상
수업모형	진로 관련 프로젝트 학습모형 구안	3월 중	전 교과
교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> 교과통합 진로교육 매뉴얼 및 교수학습 과정안(한국직업능력개발원) 학습지도안 작성 및 PPT제작 	연중	전 교과
수행평가	<ul style="list-style-type: none"> 교과의 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 내용을 추출하여 평가내용 설정 교과 진로교육 연계안의 진로 성취 기준 	6월, 11월	전 교과
일반화 방안	교수학습자료 탑재-홈페이지	연중	전체자료

나. 학생 활동 중심 진로 교육 운영

1) 다양한 독서활동을 통한 진로탐색

가) 실시일: 아침 독서 시간 및 창의적체험활동 진로 시간

나) 내용: 본교의 창의적 독서지도 프로그램 및 독서일기장과 연계하여 연중 지도한다.

2) 진로탐색 동아리 운영

가) 동아리 활동 계획서를 작성하여 자기 주도적 학습을 체계적으로 실천할 수 있도록 하고 진로 포트폴리오를 작성하여 진로역량 향상에 도움을 주도록 한다.

나) 운영 방법

- 학교 계획에 의한 창체 진로동아리반을 진로 탐색 및 설계 활동 중심으로, 자율진로동아리반은 진로 체험 및 디자인 중심으로 편성한다.
- 창의적체험활동 동아리와 자율활동 동아리로 구성하여 지도교사를 배정하여 연중 지도하고 자율활동 동아리는 실적물을 심사하여 우수 실적물은 시상한다.

다) 진로동아리 조직

구분	대상	활동 내용	동아리수
창체진로동아리	1,2학년 희망학생	<ul style="list-style-type: none"> 진로 전공 및 직업 탐색 진로 설계 및 소양 능력 	30팀
자율동아리	전 학년 희망학생	진로 체험 및 디자인	50팀

3) 교과와 연계한 진로 교육활동 수행평가 실시

가) 진로 관련 교과와 연계한 과정 중심 평가

진로 관련 교과(국어, 윤리, 사회, 기술가정)는 진로 탐색 중심 집중 수업(3~5차시 이상)후 서술형으로 진로관련 평가를 실시할 수 있도록 한다.

나) 진로탐색 관련 다양한 수행평가 실시

전 교과에서 진로 교과 연계안을 활용하여 성취 기준에 부합한 진로 관련 내용을 추출하여 관련된 내용을 체험과정 관찰 일지, 소감문, 보고서, 포트폴리오, UCC제작 등 교과의 특성을 고려한 수행평가를 실시한다.

다. 학교진로교육프로그램(SC⁺EP)의 운영

1) 학교진로교육프로그램(SC⁺EP)의 창의적 진로개발(일반고) 활동지 활용

창의적체험활동 진로 수업시간에 진로개발 활동지를 활용한 진로 수업을 실시하여 학생들의 진로 탐색 및 설계 능력을 신장한다.

<표> 학교진로교육프로그램(SC⁺EP)의 창의적 진로개발(일반고) 활동지(예시)

구 성	하위영역	진로개발 활동지 내용
1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 상징해보기 • 자신에 대한 느낌을 형용사로 표현해 보기 • ‘나’를 채용해 보자 • ‘나 광고’ 만들기 • ‘나’에 대한 비합리적 생각 바꾸어보기
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 인맥지도 그리기 • 나의 대인관계 점검 • 갈등관리법 • 바람직한 인간관계를 갖기 위한 나의 노력 • 문장완성 놀이를 통한 대인관계 중요성 인식

2) 학교진로교육프로그램(SC⁺EP)의 「진로와 직업」 Smart Book 활용

가) 진로와 직업 Smart Book 운영 개요

대상	운영 시간	성과 목표	비 고	장소
1학년 7개반	창의적 체험활동 진로활동	활동지와 병행 운영	동기유발, 정보제공	학급교실 멀티미디어실

나) 운영 방법

창의적 체험활동 진로시간에 진로진학상담교사 및 진로수업교사가 스마트기기 및 PC를 활용하여 직업 세계의 탐색 역량을 육성하고 합리적인 진로 설계 및 실천 역량을 강화 한다.

3) 학교진로교육프로그램(SC+EP)의 Wi-Fi 창업 프로그램 운영

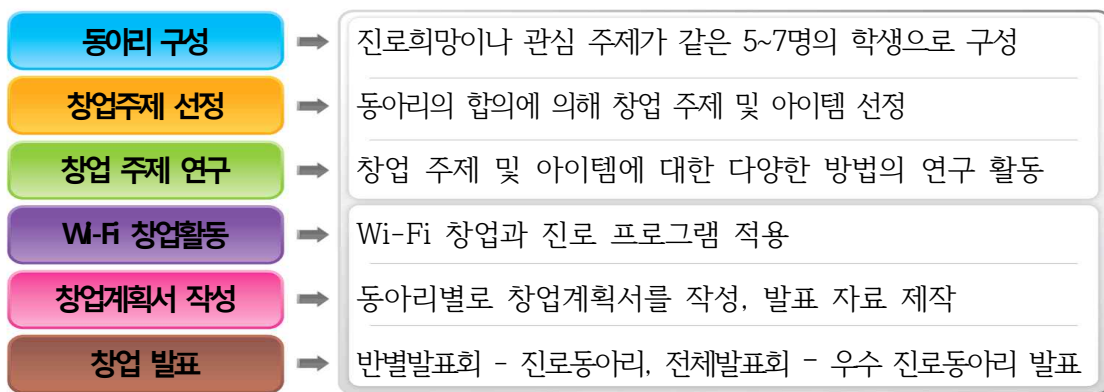
Wi-Fi 창업과 진로를 적합하게 재구성하여 창업가 정신에 기초하여 창업에 필요한 자질을 배움으로 빠르게 변화하는 직업세계에 필요한 창의적인 진로 개발 능력을 향상하도록 한다.

가) Wi-Fi 창업과 진로 운영 개요

<표> Wi-Fi 창업과 진로 운영 개요

대상	운영시간	운영 시수	발표	비 고
1학년 7개반	창의적 체험활동 자율활동	10시간	10월	전체 발표회

나) 운영 절차



[그림] Wi-Fi 창업과 진로 활동 절차

다) Wi-Fi 창업과 진로 프로그램

<표> Wi-Fi 창업과 진로 프로그램

구성	내 용	시수
사전 준비	• 소그룹 진로동아리 구성, 그룹명 • 창업관련 도서 탐색 및 선정	1
창업 준비 활동	• 창업 관련 독서 활동, 독후감 작성하기, 토론, 발표 • 창업 독후감 대회	2
Wi-Fi 창업 활동	• 창업가 정신이란? • 가상국가 건설하기, 모의 시장 • 아이템선정하기, 회사 설립, 조직도 및 회사 그림그리기	5
추수 활동	• 발표 자료 준비, 학급별·전체 발표 개최 • Wi-Fi 창업활동 소감 기록	2

라) Wi-Fi 창업과 진로 발표회

Wi-Fi 창업 활동에 참가하여 10차시 프로그램을 끝까지 완수하여 11월중에 창업 발표회에 참가한 진로동아리 대상으로 심사하여 금상 1개팀, 은상 2개팀, 동상 3개팀을 시상하고 시상 동아리는 전교생을 대상으로 발표회를 갖도록 한다.

3 운영 과제 [3]의 실행 계획

운영과제 3. 학생 맞춤형 진로교육 활동을 통한 진로역량 강화

실천 과제	가. 학생 맞춤형 진로교육 프로그램 운영
	나. 직업 전문인 초청 강연회 및 진로 멘토링 운영
	다. 다양한 진로 체험 프로그램 운영

가. 학생 맞춤형 진로교육 프로그램 운영

1) 진로도우미 운영

학교생활에 부적응하거나 학업이 부진한 학생을 대상으로 1:1 맞춤형 상담을 통해 학업에 정진하여 자신의 미래에 대한 꿈을 키우고 다져 나갈 수 있는 동기를 부여한다.

구 성	2학년 학생 10여명 정도(성적 및 생활태도가 모범적인 학생, 담임교사의 추천을 받은 학생 중 진로진학상담교사가 선발)
대 상	1학년 학생 중 진로의식 미성숙 학생
방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 월 2회 저녁 자율학습 시간을 이용하여 1:1 상담 및 컨설팅 • 학교생활, 학습, 교우관계, 진로 문제 등으로 나누어 맞춤형 컨설팅
기 타	봉사활동 시수 부여, 학교생활기록부 활동 상황 기재

2) 나의 꿈을 찾아가는 진로여행 운영

가) 대상: 1학년 학생 중 진로의식 함양 미성숙 학생 중 희망학생 10명 내외

나) 시간: 방과 후 50분씩 10회

다) 지도 교사: 창체 진로 지도교사

라) 프로그램 내용

차시	활동내용	차시	활동내용
1차시	신뢰형성하기	6차시	가치관을 통한 자기이해
2차시	긍정적 자아개념 향상	7차시	다른 사람이 보는 나의 자기이해
3차시	흥미를 통한 자기이해	8차시	퍼즐을 통한 직업의 이해
4차시	흥미검사	9차시	의사결정 검사 및 나의 유형 이해
5차시	능력을 통한 자기이해	10차시	직업 카드 만들기

나. 직업 전문인 초청 강연회 및 진로 멘토링 운영

1) 과정별 선후배 멘토링 교실 운영

가) 목적 및 방법

- (1) 본교 졸업생 네트워크를 구축하여 졸업생이 후배를 방문하여 진로탐색과 진로 선택에 대한 멘토링 활동을 실시한다.
- (2) 대학교 재학 중인 졸업생 중 교육과정별 멘토를 선정하여 선후배 멘토링으로 확대하여 능동적인 진로와 직업 지도의 기회를 제공한다.

나) 내용

- (1) 졸업생들의 자기 소개, 전공 안내 및 재학생의 질문 답변 형식으로 진행한다.
- (2) 진로진학가이드스 활동지를 준비하여 사전 질문 및 강의를 정리한다.

<표> 과정별 선후배 멘토링 교실

과정	인문사회과정	자연과학과정	예체능과정	외국어과정
멘토	인문계열 1명 사회과학계열 1명	이학계열 1명 공학계열 1명	음악계열 1명 미술계열 1명	영어계열 중국어계열 1명
장소	다목적실	생물실	음악실	도서실

2) 전문 직업인 초청 강연회 운영

본교 커리어 명예교사로 위촉된 전문 직업인을 초청하여 전문 직업인의 직업 탐색 활동이 이루어질 수 있도록 강연회를 실시한다.

<표> 전문 직업인 초청 강연회 계획

연번	관련 분야	직업	소속
1	경영, 경제	회사원	○○주식회사
2	교육	초등교사	○○초등학교
3	교육	유치원교사	○○유치원장
4	행정	공무원	안동시청
5	치의학	의학	○○병원
6	의학보건	간호사	○○병원
7	공학, 연구	기계공학	안동대학교
8	경제, 금융	금융	○○은행
9	사회복지	상담심리	안동청소년문화센터
10	식품영양, 경영	호텔 외식 관련	○○호텔
11	예체능	미술강사	○○미술학원
12	경영, 경제	운수자영업	○○운수
13	법률, 경제	법조인	○○○변호사
14	생명과학	연구원	○○바이오연구소
15	경찰학과 및 경찰서	경찰관	안동경찰서
16	언론신문방송	방송언론인	MBC안동지국

다. 다양한 진로 체험 프로그램 운영

1) 진로 직업 체험

가) 일시 및 대상: 2017년 7월 18일(화), 1학년 전체

나) 장소: 진로직업체험센터

다) 일정

시간	행사 내용	비고
08:00 - 11:00	진로직업체험센터로 이동	- 체험 활동 동안 안전 유의 - 기초 생활 질서 준수
11:00 - 15:00	진로직업 체험 및 견학	
15:00 - 18:00	학교 이동	

2) 대학 탐방

가) 일시 및 대상: 2017년 4월 4일(화), 1학년 전체

나) 장소: 서울시 소재 대학교

다) 일정

시간	행사 내용	비고
08:00 - 11:00	서울로 이동	- 대학 탐방 활동 동안 안전 유의 - 기초 생활 질서 준수
11:00 - 15:00	대학 생활 탐방 및 견학	
15:00 - 18:00	학교로 이동	

3) 찾아오는 진로 체험

찾아오는 진로 체험 계획을 다음 표와 같이 수립하여 학생들의 진로역량을 강화한다.

<표> 찾아오는 진로 체험 계획

체험명	일시	대상	장소
학교로 찾아오는 음악회	8월	1, 2학년	체육관
한국과학창의재단 (교육기부: 예금보험공사)	6월	1학년 주제 선택	체육관
안동청소년문화센터	강사 및 프로그램 지원	1학년 주제 선택	해당 교실
명사 초청	4월, 10월	1, 2학년	체육관
안동하회탈춤 공연	7월	전교생	체육관

4) 진로탐색 캠프 운영

가) 방법: EBS EIE 진로캠프 프로그램을 운영하여 직업에 대한 학생 자신의 적성과 흥미를 발견 하도록 한다.

나) 실시일 및 장소: 7월 24일~25일(2일 12시간), 체육관 및 운영 교실

다) 참가 학생: 1학년 학생 중 희망 학생 25명

라) 캠프 내용

- (1) 진로 제대로 알자(직업전문인과 영상을 통해 직업의 세계 탐색)
- (2) 자기주도 직업체험(자신의 직업체험 계획서 수립)
- (3) 도전! 직업체험(직업을 체험하고 보고서 작성)
- (4) 직업체험, 고정관념을 깨다(진로의 고정관념 탈피 및 미래 사회 직업 탐색 활동)
- (5) 꿈의 기록, 포트폴리오(자신의 비전 계획, 나의 꿈 실천 활동 기록)
- (6) 비전, 날개를 달다(꿈을 가꾸기 활동 및 비전 구체화 활동)

VI. 기대효과 및 예산 운영 계획

1 기대효과

- 가. 학교 및 가정, 사회생활에서 직업의 의미를 이해하고 진로와 관련된 자신의 다각적인 특성을 폭넓게 탐색하여, 진로 개척에 긍정적이며 적극적인 태도를 가질 수 있을 것이다.
- 나. 직업 세계에 대한 탐색을 바탕으로 진로를 합리적으로 설계하고 디자인하여 이를 실천하기 위한 역량을 기를 수 있을 것이다.
- 다. 다양한 교과에서의 통합 진로교육으로 능동적 진로개척 능력이 갈수록 중요해짐을 인식하여 창의적 진로 개발에 대한 역량과 안목을 기를 수 있을 것이다.

2 예산 운영 계획

과 목	금 액	산 출 내 역
1. 진로교육 활동 자료 구입	1,600,000	진로탐색활동 자료 파일철: 8,000원×200매=1,600,000원
2. 진로프로그램	1,980,000	가. 진로심리검사: 3,000원×166명=498,000원 나. 진로탐색캠프: 25명×60,000원=1,500,000원
3. 진로 직업 현장 체험	4,150,000	가. 진로 체험비: 20,000원×165명=3,300,000원 나. 간식 및 식비: 5,000원×170명=850,000원
4. 시상품	250,000	가. Wi-Fi 창업 진로 발표회: 5,000원×20명=100,000원 나. 진로탐색활동 우수 시상: 5,000원×30명=150,000원
5. 협의회	1,100,000	가. 협의회비: 20,000원×8명×5회=800,000원 나. 컨설팅비: 100,000원×3명=300,000원
6. 행사 운영	400,000	가. 행사 운영비: 100,000원×2회=200,000원 나. 현수막: 50,000원×4건=200,000원
7. 보고회	520,000	가. 보고서 인쇄: 300,000원 나. 다과 및 운영비: 220,000원
합 계	10,000,000	

【 참고 자료 】

1. 한국직업능력개발원(2013), 학교진로교육프로그램(SCEP) 운영 방안
2. 한국직업능력개발원(2014), 창의적 진로개발 활용 매뉴얼
3. 한국직업능력개발원(2015), 진로와 직업 스마트북 활용 매뉴얼
4. 한국직업능력개발원(2016), 진로교육 집중학년·학기제 연구시범학교 담당자 워크숍 자료집
5. 둔원고등학교(2015), 교육부 요청 도지정 진로교육 연구학교. 학교 진로교육 프로그램 (SCEP) 운영을 통한 창의적 진로개발 역량 함양.
6. 문정여자고등학교(2015), 교육부 요청 도지정 진로교육 연구학교. SCEP(학교진로교육 프로그램) 적용을 통한 스마트한 비전 찾기
7. 주원중학교(2016), 교육부 요청 도지정 진로교육 연구학교. 진로교육 중심의 교육과정 운영을 통한 자기 주도적 진로 탐색 능력 신장