

연구과제영역	교-17 진로교육 집중학년제 운영 모델
--------	--------------------------

2017학년도 연구학교 운영계획서

- 주 제 : Maker진로교육을 통한
지속가능한 진로중심교육과정운영 방안 연구

학교명 : 장기고등학교

[차 례]

I. 연구의 개요	5
1. 연구의 필요성	5
2. 연구의 목적	6
3. 연구의 범위 및 제한	6
4. 연구의 의의	6
II. 이론적 배경	7
1. 이론적 기초	7
2. 선행 연구고찰	8
3. 환경 분석	9
III. 운영 목표의 설정	11
1. 연구 주제	11
2. 용어의 정의	11
3. 운영 목표	12
IV. 운영의 실제	13
1. 연구 대상 및 기간	13
2. 연구의 절차 및 추진일정	13
3. 연구의 조직	15
V. 실행 계획	16
1. 운영목표 [1]의 실행 계획	16
2. 운영목표 [2]의 실행 계획	20
3. 운영목표 [3]의 실행 계획	25
VI. 기대되는 성과	30
1. 자료 분석 및 검증	30
2. 기대 효과	31
3. 일반화 계획	31
VII. 예산 운영 계획	32
< 참 고 자 료 >	33

[표 차 례]

〈표 1〉 진로집중학년 연구학교 선행연구	8
〈표 2〉 진로교육 실천 프로그램 선행 연구	8
〈표 3〉 학생 현황	9
〈표 4〉 교사 현황	9
〈표 5〉 학교 구성원 분석	10
〈표 6〉 연구 절차	13
〈표 7〉 추진일정	14
〈표 8〉 운영목표1-과제1의 추진내용	17
〈표 9〉 운영목표1-과제2의 추진내용	18
〈표 10〉 운영목표1-과제3의 추진내용	19
〈표 11〉 운영목표1-과제4의 추진내용	20
〈표 12〉 전문적학습공동체 운영 시간 확보	21
〈표 12-1〉 전문적학습공동체 조직 현황	22
〈표 13〉 교과통합수업 및 융합수업 개발 및 적용 계획	22
〈표 14〉 수업친구 모듬 조직 현황	23
〈표 14-1〉 월별 수업공개 예정 현황	24
〈표 15〉 동아리 활동 운영 계획	26
〈표 15-1〉 진로 동아리 조직 현황	26
〈표 16〉 맞춤형 진로활동 프로그램	27
〈표 17〉 지역사회와 연계한 진로체험 활동	28
〈표 18〉 진로집중탐색 주간 운영 계획	28
〈표 19〉 연구자료 분석 및 검증 방법	30

[그림 차례]

[그림 1] 학교 급별 진로개발 역량의 수준	7
[그림 2] 연구학교 조직도	15

I. 연구의 개요

1 운영의 필요성

학교에서의 진로교육은 학생이 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 발전시켜 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것이 목표이다. 이를 위해 긍정적인 자아 개념을 형성하고 타인과 소통할 수 있어야 하며, 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 진로를 실천하는 역량을 기르는 교육이 무엇보다 중요하다. 그러나 고등학교에서의 진로교육은 초등학교와 중학교에서의 진로교육과 체계적으로 연계되어 운영되고 있지 못하며 진로교육은 교육과정의 전 과정에서 유기적으로 이루어져야 함에도 진로와 교육과정이 유리되어 별개로 운영되고 있는 것이 현실이다. 또한, 4차산업혁명 시대와 마주한 앞으로의 직업의 세계는 인공지능, 가상현실 등 디지털 기기와 다양한 창의적인 도구의 대중화로 예측하기 힘들다. 영국 옥스포드대학 보고서에 따르면, 직업 중 단순 서비스 종사자, 단순 영업판매, 단순 사무종사자, 단순 생산직, 운반직 등을 중심으로 47%(6,500만 개)의 직업이 10~20년 사이에 컴퓨터로 대체되거나 직업 형태가 변화된다(고용의 미래, 2013). 이러한 변화 속에서 미래를 준비하는 학생들은 변화되는 직업의 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로목표 수립 및 이후의 진로계획 수립이 중요하다. 이에 본 연구에서는 학생들이 다양한 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고, 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하는 역량을 개발하기 위해 ‘Maker’의 개념을 진로교육 집중학년제에 접목하여 운영하고자 한다.

‘Maker’란 디지털 기기와 다양한 도구를 사용한 창의적인 만들기 활동을 통해 자신의 아이디어를 실현하는 사람으로서 함께 만드는 활동에 적극적으로 참여하고, 만든 결과물과 지식, 경험을 공유하는 사람들이다. 이에 Maker 진로교육은 체험과 활동중심의 진로교육을 통해 기존의 직업 범주에 얽매이지 않으면서, 창의적인 방법과 도구를 활용한 프로젝트 중심의 교과/동아리/클러스터 진로 교육, 모의 창업, Maker space와 같은 지원 센터 운영 등을 통해 학생들이 미래 사회의 진로 환경을 이해하고, 미래 사회 변화를 선도할 수 있는 인재를 양성하는 교육과정이다. 또한 진로와 연계한 교과통합수업으로 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 건강한 직업의식을 배양하고 자기이해를 바탕으로 자신의 진로와 관련된 교육기회를 통해 성숙한 진로의식과 진로실천역량을 개발하는 지속가능한 체계적인 진로교육의 모델을 제시하고자 한다.

2 연구의 목적

‘Maker’ 진로교육 집중학년제를 통해 미래의 직업 변화를 이해하고, 자신의 진로계획을 수립·실천하기 위해 본교에서는 다음과 같은 연구 목적을 설정하였다.

첫째, Maker진로교육을 위한 교육환경기반을 조성으로 교육공동체가 협력하여 지속가능한 진로교육을 실천할 수 있도록 한다.

둘째, 진로 교과통합수업과 융합수업을 통해 학생활동중심의 수업으로 능동적인 사고와 사회참여의지를 높이고 자기주도적으로 진로를 설계할 수 있는 능력을 기른다.

셋째, 교육과정과 연계한 체험중심 진로교육을 실천함으로써 미래의 직업을 직접 경험할 수 있는 기회를 통해 자신의 진로와 관련된 정보를 체계적으로 탐색하며 창의적으로 진로를 설계할 수 있는 진로실천역량을 기른다.

3 연구의 범위 및 제한점

- 가. 본 연구의 집중학년은 1학년을 대상으로 한다.
- 나. 진로연계교과통합교육은 전 학년 전 교과에서 연 4회 실천하되, 3학년은 수능이후 교육과정재구성시기를 활용한다.
- 다. 융합수업은 주제중심으로 운영하며 집중학년인 1학년에 연 2회 운영한다.
- 다. 지역사회와 연계한 프로그램은 집중학년인 1학년을 대상으로 하며 2학년은 자발적인 신청과 추천에 의해 적용한다.
- 라. 진로와 직업 교과는 교육과정상 운영하기 어려워 진로시간을 충분히 활용한다.
- 마. 창의적체험활동은 각 학년 시간을 동일하게 운영하나, 매주 수요일 7교시를 1학년 진로 시간으로 운영한다.

4 연구의 의의

1년간 진행하는 진로집중학년 연구학교에서는 초등학교 교육과정에서의 진로교육과 중학교에서의 자유학기제에서 시행된 진로교육을 연계하여 현 고등학교의 입시위주 교육과정에서 진로교육의 부담을 최소화하여 교과통합수업과 교육과정에 녹여 시행함으로써 지속가능한 진로교육을 체계화하고자 한다. 본 연구를 통해 학생들의 성숙한 진로의식과 건강한 직업윤리를 신장시켜 변화하는 미래사회에 적응하여 행복한 삶을 준비할 수 있도록 진로교육의 모델을 만들고자 한다.

II. 이론적 배경

1 이론적 기초

가. 고등학교 교과에 통합된 진로교육

고등학교 교과에 통합된 진로교육의 고등학교 교육목표는 중학교 교육의 성과를 바탕으로 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다(초·중등교육과정 총론, 2009) 아울러 고등학교 학습자의 진로 발달 단계에 부응한 국가 수준의 진로교육 목표와 내용체계와의 연계선상에서 각 교과 학습목표와 진로개발역량을 통합하는 것이다. 즉 고등학교 학생의 진로개발 수준과 관련된 역량3(정확하고 신뢰성 있는 진로정보의 탐색·해석·활용)과 역량 4(진로계획의 수립·관리·실천)에 초점을 둔다.



〔그림 1〕 학교 급별 진로개발 역량의 수준

일반계 고등학교 진로교육의 목표는 초등학교에서 함양된 진로개발역량과 중학교에서의 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색한 것을 연계하여 미래직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고, 구체적인 정보탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발하는데 있다.

가. 진로집중학년 연구학교 선행연구

진로집중학년, 학기제 연구학교의 선행연구 자료는 <표1>과 같다.

<표1> 진로집중학년 연구학교 선행연구

연구자	주제	연구 내용
선부초등학교 (2016)	꿈 공동체 DREAM UP 프로젝트를 통한 진로개발역량신장	진로중심 교육과정 재구성 및 진로집중주간 운영
장기중학교 (2016)	진로교육 집중학년제 운영을 통한 학생 맞춤형 생생 진로교육 방안	진로중심 교육과정 편성 및 교과통합형 진로교육 재구성 방안 탐색
범박고등학교 (2016)	3C 교육활동에 바탕을 둔 진로중심 교육과정 운영	교과통합 진로교육으로 교수-학습활동 유용성 높이기 및 인성과 동아리활동에 바탕을 둔 창의적 체험활동 운영

진로집중학년 연구학교의 선행연구를 살펴보면 학교교육과정을 진로를 중심으로 체계화하여 집중적인 진로교육과정을 적용하여 진로탐색의 기회를 확장했다. 또한, 진로와 교과통합수업안 개발과 적용으로 학생활동중심의 교실수업개선이 이루어졌으며 교과와 삶을 연계한 진로교육이 진행되었음을 알 수 있다.

나. 진로교육 실천 프로그램 선행 연구

진로교육실천 프로그램을 개발하여 적용한 연구 사례는 <표2>와 같다.

<표2> 진로교육 실천 프로그램 선행 연구

연구자	주제	연구 내용
김○형 진건고등학교 (2014)	동아리활동과 전환기 진로지도 프로그램을 통한 진로 찾기	동아리활동과 전환기 진로지도 프로그램 적용으로 고등학교 이후의 진로개발역량 함양
배○선 함현고등학교 (2015)	학교진로프로그램에 기반한 마을교육공동체, 동아리활동을 통한 진로개척능력 신장 방안	지역사회와 협력을 통한 마을교육공동체 활동과 진로교육 연계
서산성봉학교 (2016)	꿈을 이루는 현장 공감 교육과정 DRAW DREAM 프로젝트	지역사회 협력네트워크 구축을 통한 장애학생들의 직업적성과 능력에 맞는 직업교육과정의 적용

진로실천 연구사례의 선행 연구를 통해 지역사회, 동아리활동과 연계한 진로교육으로 마을교육공동체를 실천하고 있으며 지역사회 협력네트워크를 통해 살아있는 진로체험 교육활동이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

3 환경 분석

가. 학교 기본 현황

1) 학생현황

학생 현황은 <표3>과 같다.

<표3> 학생 현황

학년	1학년	2학년	3학년
학급수	10학급	10학급	10학급
학생수	340명	356명	324명
총 학생 수	1020(특수학급 22명 포함)		
학급당 평균 학생 수	34명		

2) 교사현황

교사 현황은 <표4>와 같다.

<표4> 교사 현황

구 분	교장	교감	교사	특수교사	보건교사	총원
정 원	1	1	59	4	1	66명

나. 학교 실태 분석

학교 구성원 분석을 통한 환경 실태 분석은 <표5>와 같다.

〈표5〉 학교 구성원 분석

구 분	특 성	교육과제
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ● 김포 한강 신도시 택지개발 지구로 수도 서울 인근에 위치 ● 도시 팽창에 따른 유동인구 급증 ● 향토 문화에 대한 접근이 용이 	<ul style="list-style-type: none"> ● 신도시 주변 학생의 학습 및 인성교육 지원 체계 구축 ● 학부모 및 지역사회의 네트워크 구축을 통한 마을교육공동체 구축
학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009년 3월 개교한 비평준화 첫 신설 고등학교로 신흥 아파트 밀집 지역에 소재 ● 신도시 대단위 아파트가 건축되어 조성된 선진 고등학교로 교육적 체계를 갖추어 나가고 있음 ● 다양한 정규교육과정 및 방과후 프로그램 운영 ● 자기주도학습 신장을 위한 장기학당 특성화 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ● 맞춤형 진로지도 및 학력향상 방안 정교화 ● 교육적이며 실천중심의 인성교육 필요 ● 꿈실현 도전 프로그램 구축으로 사교육을 절감할 수 있도록 함 ● 인문계 고등학교에 알맞은 진로교육 내실화
학생	<ul style="list-style-type: none"> ● 입학 성적이 우수하고, 바른 인성과 창의적인 개성을 갖춘 학생임 ● 중상위권 중심의 학생들의 비중 증가로 다수의 학생 차지 ● 진로와 연계한 다양한 동아리와 자율 동아리 활성화 ● 영어, 수학에서 개인 간 학력차가 심하여 수준별 지도 필요 ● 학습욕구는 크고 열심히 하고자하는 내적욕구가 큰 학생이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 수준과 적성에 맞는 지도 ● 학습방법에 대한 클리닉 필요 ● 학생자치활동 및 동아리 활동 내실화 ● 대입 정보의 신속한 제공과 맞춤형 학력관리 시스템 정착, 체계적 진로지도 필요 ● 학생들의 다양한 진로 탐색과 학습 능력향상을 지원할 수 있는 맞춤형 방과후, 동아리 프로그램이 필요
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ● 경제적으로 여유가 있고, 전문직 종사 부모가 늘어나는 추세로, 자녀교육에 대한 관심이 많아 학교교육 활동에 지대한 관심을 보임 ● 가정형편으로 누적된 기초학습 부진 학생의 학부모는 상당히 위축되어 있음 ● ‘기초학습 다지기’ 부터 학교에서 지도해 주길 원하는 학부모 다소 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모의 학교교육활동 참여 기회 확대 ● 입시설명회와 진로에 대한 다양한 연수 필요 ● 지속적인 학부모와의 상담 활동 강화로 학교 교육 참여의 기회 확대 ● 학부모회 및 운영위원회, 학교자체평가 등을 통한 의견 수렴
교직원	<ul style="list-style-type: none"> ● 관리자의 교육적 열정과 신념이 강함 ● 학생 중심의 수업 및 참여 방법에 열정을 보임 ● 교육과정 중심 학교운영과 수업에 전념할 수 있는 여건 조성을 위한 업무경감 추진 ● 교원의 근무여건 개선을 위한 지원이 적극적이며 교사들의 열정이 매우 큼 ● 교사들은 학생들과의 친밀도가 높으며, 학습지도와 상담활동에 있어서 적극적임 	<ul style="list-style-type: none"> ● 전문적 학습 공동체 활성화 교사의 역량 강화 방안 마련 ● 대입제도에 대한 인지와 체계적 진로지도 가능토록 진학지도에 대한 관심 필요 ● 교과협의회 활성화로 좋은 수업에 대한 공유와 함께 성장할 수 있는 분위기 조성
지자체, 유관기관과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> ● 김포시 인근에 문수산성·조각공원·장릉·덕포진·우저서원·김포하천 등 다양한 문화재가 많아 지역 시설에서 체험학습 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역과 연계할 수 있는 체험학습 시설연계 및 MOU체결 필요 ● 학생들의 시각을 넓힐 수 있는 지도

본교는 지역사회와 연계할 수 있는 다양한 체험학습이 있으며, 학생과 학부모의 수준이 비교적 높아 입시위주의 교육으로 기울어진 교육과정을 진로중심교육과정으로 재구성하여 진로설계와 진로실천 능력을 키워 변화하는 미래사회에 앞장서는 역량 강화가 가능 할 것이다.

Ⅲ. 운영 목표의 설정

1 연구 주제

Maker진로교육을 통한 지속가능한 진로중심교육과정 운영방안 연구

2 용어의 정의

가. Maker진로교육

‘Maker’란 디지털 기기와 다양한 도구를 사용한 창의적인 만들기 활동을 통해 자신의 아이디어를 실현하는 사람으로서 함께 만드는 활동에 적극적으로 참여하고, 만든 결과물과 지식, 경험을 공유하는 사람들이다. 이에 Maker 진로교육은 체험과 활동중심의 진로교육을 통해 기존의 직업 범주에 얽매이지 않으면서, 창의적인 방법과 도구를 활용한 프로젝트 중심의 교과/동아리/클러스터 진로 교육, Maker faire, 모의 창업, Maker space와 같은 지원 센터 운영 등을 통해 학생들이 미래 사회의 진로 환경을 이해하고, 미래 사회 변화를 선도할 수 있는 인재를 양성하는 교육과정이다

나. 교과통합진로교육

교과에 통합된 진로교육이란 현재 학교 교육과정상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 교육과정을 의미한다. 이 때 주된 통합의 방식은 보통 교과의 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 연계하는 것이다. 즉, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때, 학생들의 진로개발 역량을 지원할 수 있는 관련 사항들을 교과와 함께 동시에 지도함으로써 학교에서 배우는 내용과 삶 전반에서 필요한 역량간의 접촉점을 제공하여 교과의 학습동기와 학습 성취도를 향상시키는 장점을 지닌다.

3 운영 목표

가. 운영목표 1

Maker진로교육 환경 기반 조성

- 과제1. 지속가능한 진로교육을 위한 교육과정 운영
- 과제2. 교육공동체의 다양한 협의체 조직 및 연수
- 과제3. 자기이해를 위한 다양한 사전 검사
- 과제4. Maker 진로 공간 조성

나. 운영목표 2

진로-교과통합수업을 통한 교실수업 개선

- 과제1. 교과중심 전문적학습공동체 활성화
- 과제2. 진로-교과통합 수업안 연구 개발
- 과제3. 수업공개의 일상화를 통한 수업성찰 및 수업나눔
- 과제4. 교실수업 개선을 위한 교과별 연수 및 연구

다. 운영목표 3

교육과정과 연계한 체험활동중심 진로교육 실천

- 과제1. 진로중심 동아리 조직 및 운영
- 과제2. 학생이 주도하는 다양한 교육활동
- 과제3. 지역사회와 연계한 체험중심 진로교육
- 과제4. 진로탐색주년을 활용한 집중진로교육 운영

Ⅳ. 운영의 실제

1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 집중학년 대상(1학년), 교과통합수업 투입(전교생)

나. 기간: 2017.03 ~ 2018.02 (1년간)

2 연구의 절차 및 추진 일정

가. 연구 절차

〈표6〉 연구 절차

운영절차	운영 내용	추진기간	비고
계획· 준비단계	운영과제 추진을 위한 실태 분석	3	
	진로교육에 대한 문헌 및 선행연구 검토	3	
	연구학교 운영 조직	3	
	진로학부모지원단 조직 및 학부모 연수	3	
	진로교육을 위한 교사 직무연수 및 심화연수 실시	4	
	사전검사	4	
	지역사회 연계 MOU 체결	3	
편성· 자료개발	Maker 진로교육과정 편성	3	
	진로중심 동아리개설 및 동아리 연간계획수립	3	
	교과 중심 전문적학습공동체 조직	3	
	체험활동중심 진로 프로그램 개발	3	
	교과통합수업을 위한 관련단원 분석 및 수업 계획	4	
	Maker 진로 스페이스 조성 및 운영	4~2	
운영추진	Maker 진로집중학년 운영	3~12	
	진로중심 동아리활동 운영	3~2	
	진로탐색주간 설정 및 운영	3, 7, 10	
	교과통합수업안 개발 및 적용	4~2	
	체험활동중심 진로프로그램 적용	3~2	
결과분석 및 보고회	사후검사	11	
	진로중심 동아리활동의 평가	12	
	운영과정 자체 평가회	11	
	사후검사	11	
	운영결과 분석 및 정리	12	
	운영결과 보고서 작성	12	
	운영결과 보고회 개최	12	
일반화	일반화 및 자료의 보급	12~2	

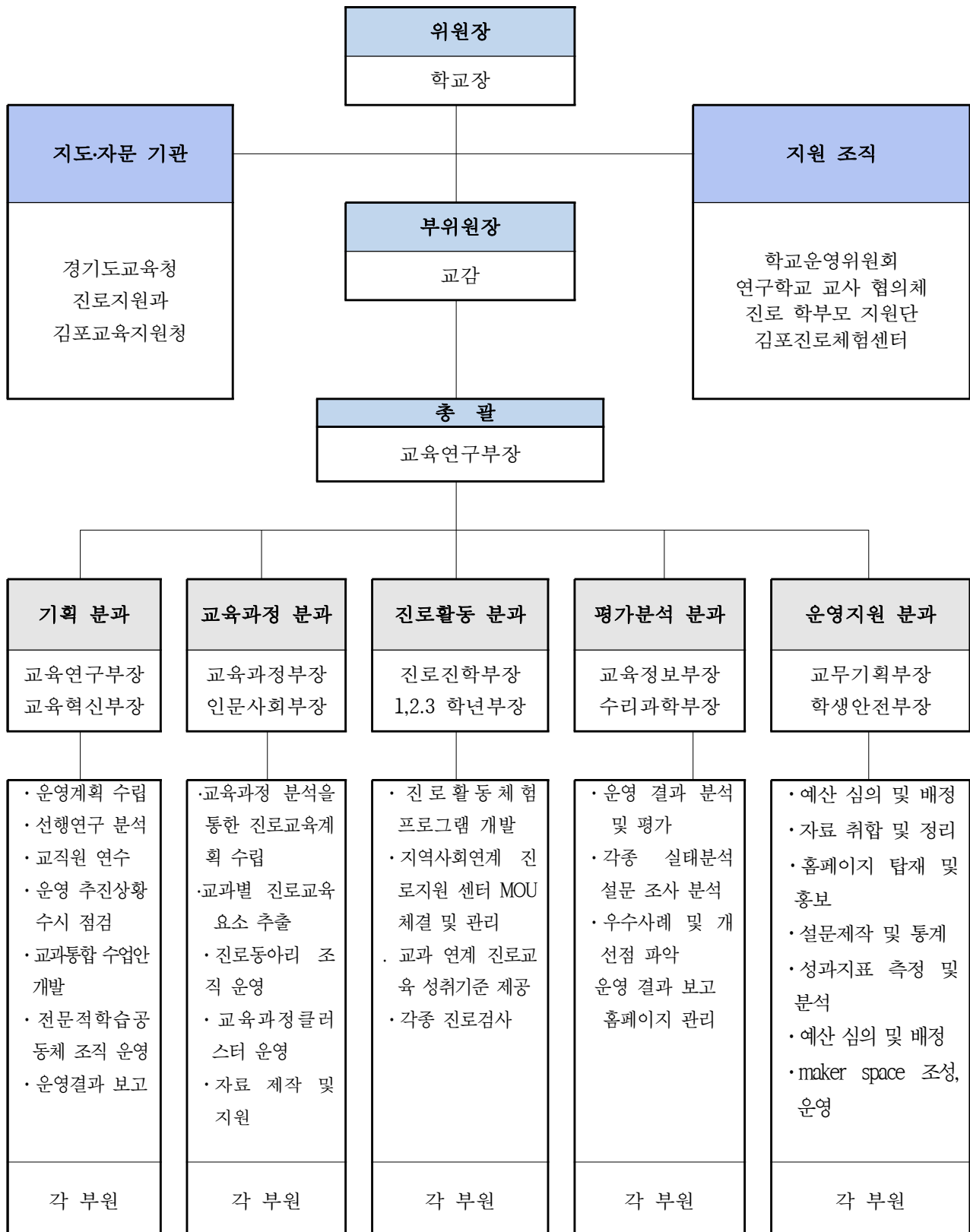
나. 추진 일정

〈표7〉 추진 일정

단계	추진 내용 및 방법		기간(2017.03.01~ 2018.02.28.)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
기반 조성	실태 분석 및 연구계획서 작성													
	연구학교 협의체 조직													
	체계적인 진로교육을 위한 교육과정 정비													
실행 과정	운영 목표 1	자기이해를 위한 사전검사												
		학부모진로지원단 조직 및 연수												
		연구학교 TF팀 구성 및 운영												
		표준화검사												
		지역사회 진로지원센터와 MOU체결												
		Maker 진로 스페이스 조성 및 운영												
	운영 목표 2	교과중심 전문적학습공동체 조직												
		전문적학습공동체 활동 및 평가회												
		교사별 진로교과통합 수업안 개발 및 적용												
		수업공개의 일상화를 통한 수업성찰 및 수업나눔												
		진로독서 추천 및 관리												
	운영 목표 3	진로중심 동아리 조직												
		동아리 활동 체험 및 발표회												
		학생이 주도하는 다양한 교육활동												
		진로탐색주간 설정 및 운영												
		체험활동중심 진로교육과정 운영												
결과 및 평가	과제 활동 결과 학기별 평가 및 분석													
	연구학교 운영 설문 조사 및 보고서													
	일반화를 위한 평가 및 수정 보완													

3

연구의 조직



〔그림2〕 연구학교 조직도

V. 실행 계획

1 운영목표[1]의 실행 계획

1. Maker 진로교육 환경 기반 조성

가. 목적

- 1) 지속가능한 학생 맞춤형 진로교육활동을 위한 인적, 물적 인프라 구축
- 2) 진로중심 교육활동을 위한 연구학교에 대한 교사의 마인드 고취를 통한 전문성 향상
- 3) 학생 스스로 진로설계를 위한 자기이해를 높이며 자기주도적 진로역량 강화
- 4) 학부모대상 연수 및 진로지원단 조직을 통한 교육공동체간 협력으로 지속적인 진로 교육체제 기반 조성

나. 방침

- 1) 지속가능한 진로교육을 위해 연구학교 TF팀을 조직, 운영
- 2) 학생 맞춤형 체계적인 진로교육을 위해 창의적체험활동 중심으로 교육과정 정비
- 3) 진로교육 집중학년은 1학년을 대상으로 하며 효율적인 운영을 위해 진로 공간 조성 및 운영
- 4) 효율적인 진로중심교육과정 운영을 위해 학생들이 자기이해수준을 정확히 파악할 수 있도록 사전검사 실시 및 분석
- 5) 학부모진로지원단은 1학년 학부모를 중심으로 하되 2,3학년 학부모를 포함하여 10명 이내로 조직, 운영

다. 과제별 세부추진 계획

과제1. 지속가능한 진로교육을 위한 교육과정 정비 및 운영

1) 추진방향

- 창의적체험활동 영역 중 ‘진로’를 중점적으로 운영
- 학생들의 진로욕구를 충족시키기 위해 다양한 교육과정 운영
- ‘진로와 직업’은 교육과정으로 편성하지 않고 ‘진로’시간을 활용하여 기초 진로교육에 집중

2) 추진내용

〈표8〉 운영목표1-과제1의 추진내용

구분	2017학년도 집중학년제				
	1학년(집중학년)		2학년	3학년	
창의적 체험활동 ‘진로’ 시수 확보	-주당 1시간 정규수업과정에 배정 -매주 수요일 7교시 진로 시간 배정 -진로교사 및 진로동아리 지도교사 담당		-주당 1시간 정규수업과정에 배정 -일반 교과교사 담당	-주당 2시간 정규수업과정에 배정 -일반교과 교사 담당	
정규교과	‘진로와 직업’ 편성 대신 ‘진로’ 시간 효율적 운영		- ‘진로’ 운영	- ‘진로’ 운영	
교육과정 클러스터	개설교	교과군	개설 과목	대상학생	편성 단위
	A 협력교	예술	영화 감상과 비평	학년전체	3+3단위 (102시간)
		과학	과제연구(과학)	자연계열	
	B 협력교	체육	체육전공실기	학년전체	
		과학	생명과학실험	자연계열	
	장기고	미술	드로잉	학년전체	
		사회	과제연구(사회)	인문계열	
Maker 소인수 주문형 강좌 방과후 수업 운영	-소인수주문형 강좌 개설 운영: ‘로봇기초반’ -방과후 심화반: ‘커뮤니티 디자인’, ‘공유경제’, ‘드론’, ‘메이커’, ‘인공지능’ 등 미래 직업에 관련된 강좌 개설 예정				

과제2. 교육공동체의 다양한 협의체 조직 및 연수

1) 추진방향

- 진로교육연구학교의 효율적 운영을 위한 연구학교 TF팀 조직
- 학부모진로지원단 구성 및 운영
- 학생자치회를 중심으로 한 학생진로위원회 구성 및 운영
- 지속가능한 진로교육 및 마인드 제고를 위한 다양한 연수 계획 및 추진

2) 추진내용

〈표9〉 운영목표1-과제2의 추진내용

구분	활동 내용	일정
진로교육 교사 TF팀	<ul style="list-style-type: none"> -조직 체계 •위원장-교감(1명) •위원-(7명) 교육연구부장, 교육과정부장, 교무기획부장, 교육혁신부장, 진로진학부장, 1,2학년 부장 -내용 •지속가능한 진로중심교육과정 협의 •체험활동중심 진로프로그램 개발 •진로중심교육과정의 효율적운영 방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> -협의회 •정기협의회-주1회 •임시협의회-주요사안 협의 시 수시
학부모진로지원단	<ul style="list-style-type: none"> -조직체계 •위원장-학부모위원(1명) •위원-위원장 포함 9명(1학년:5명, 2학년:3명, 3학년: 2명) -내용 •진로교육과정협의 •체험활동중심진로프로그램 개발 및 제공 •진로연수 학부모 강사 지원 •직업체험 적극 지원 •진로동아리 지원 	<ul style="list-style-type: none"> -협의회 •정기협의회-월2회 •임시협의회-주요사안 협의 시 수시
학생진로위원회	<ul style="list-style-type: none"> -조직체계 •위원장-학생자치회 중 학생(1명) •위원-위원장 포함 7명(1학년 4명, 2학년 4명) -내용 •진로자율동아리 활동 운영 •체험활동중심 진로교육 지원 •학생주도적 진로교육활동 지원 	<ul style="list-style-type: none"> -협의회 •정기협의회-월2회 •임시협의회-주요사안 협의 시 수시
다양한 연수	<ul style="list-style-type: none"> -주제: 진로교육 •목적: 진로집중학년 연구학교의 효율적 운영을 위한 교사의 마인드 제고 •내용: 3회(진로집중학년 연수, 선행연구학교 담당자 연수, 진로와 미래사회) -주제: 교과통합수업을 위한 연수 •목적: 학생활동중심 수업을 위한 수업방안 연구 및 교사의 전문성 제고 •내용: 교과통합수업, 융합수업, 배움중심수업 등 (총4회) 	<ul style="list-style-type: none"> •강사: 외부강사(2회) 및 교내담당자(1회)

과제3. 자기이해를 위한 다양한 사전 검사

1) 추진방향

- 학생들이 자기이해를 정확하게 자각하기 위한 사전검사 실시

2) 추진내용

〈표10〉 운영목표 [1] -과제3의 추진내용

명칭	실시내용	실시시기	대상	비고
진로탐색검사 (Holland's SDS)	진로유형별 성격특성, 추천직업, 추천전공에 대한 정보 제공	3월 13~17일	1학년	검사 실시 후, 결과 분석 및 반별맞춤 멘토링 실시(2시간)
MBTI (약식검사)	성격을 16가지로 분류하고, 개인이 선 호하는 반응, 관심, 동기, 기술, 흥미 등의 패턴에 대한 정보 제공	3월 6~10일	1학년	진로워크북 탑재
자아존중감 척도(약식)	자아존중감에 대한 척도를 4가지 하 위영역으로 (자기비하, 타인과의 관 계, 지도력과 인기, 자기주장과 불안) 나누어 자아존중감 분석	3월 27~31일	1학년	진로워크북 탑재
다중지능검사 (약식)	가드너의 다중지능이론에 근거한 검 사. 강점지능을 찾고 이와 관련된 직 업세계 탐색	4월 3~7일	1학년	진로워크북 탑재
한국형 에니어그램 청소년용	정확한 자기발견을 통하여 건강한 청 소년의 정체감을 형성하는데 기여	필요한 경우 상시	1학년 또는 2학년	진로상담에 필요할 경우, 진로상담 자료로 활용
다이아몬드 칼라 전면지수 검사(DQ)	지력, 심력, 체력, 자기관리능력, 인간 관계능력의 모든 측면에서 통합적 조 화를 이루기 위해 개인의 다이아몬드 칼라 지수 확인	2학기	1학년	진로워크북 탑재
행복지수 검사	자신의 행복지수를 3가지 유형으로 탐색 (투덜이형, 평범형, 감사형)	4월 17~21일	1학년	진로워크북탑재
G성격 5요인 검사	성격유형, 적응수준, 내적 에너지 수 준의 연관성을 파악	5월	1학년	한국가이던스
전공탐색검사	학생 개개인의 검사결과를 토대로 실제 개설되어 있는 관련 전공학과와 대학정보를 제공. 학생들의 구체적인 전공탐색과 진로설계에 도움	4월	2학년	휴노

과제4. Maker 진로 공간 조성

1) 추진방향

- Maker space는 진로에 대한 관심과 진로교육의 효율성을 높이기 위해 진로탐색과 진로설계의 기회를 제공한다.
- Maker space는 진로교육의 가장 중요한 창작공간으로서 진로를 설계하는 커뮤니티를 지원하고, 프로그램 운영 성과를 공유할 수 있는 공간으로 활용한다.

2) 추진내용

〈표11〉 운영목표 [1] -과제4의 추진내용

공간 확보	Maker space 지원 방안 수립	운영 인력 확보	결과 활용
2월 중 유휴 공간 확보 및 예산 편성	▶ 멘토링, 진로프로그램 및 진로동아리 활동, 아이디어 공유, 운영프로그램 제공 등에 관련된 방안 수립	▶ - 관련 부서 및 학생회 중심의 운영 인력 확보 및 지원책 마련	▶ - Maker space 운영 결과 분석 - 만족도 조사 및 지원 방안 마련

라. 기대효과

- 1) 진로교육중심 교육과정 정비로 지속가능한 체계적인 맞춤형 진로교육 구축
- 2) 교육공동체 간 협의체 구성으로 협력과 배려의 학교교육과정 운영 가능
- 3) 다양한 연수를 통한 진로집중연구학교에 대한 마인드 및 전문성 제고

2 운영목표[2]의 실행계획

2. 진로-교과통합수업을 통한 교실수업 개선

가. 목적

- 1) 진로-교과통합수업으로 교육과정과 유리되지 않은 학생활동중심의 진로교육 실천
- 2) 교과통합수업안 및 융합수업안 연구 개발로 교사의 전문성 향상
- 3) 교과중심 전문적학습공동체와 연계한 수업안 협의로 교사의 집단지성 발휘
- 4) 교과단위, 학년단위 수업성찰과 수업나눔으로 수업공개의 일상화

나. 방침

- 1) 학교 내 전문적학습공동체: 교과중심으로 조직하고 활성화하여 교과통합수업안 개발 연구
- 2) 대상: 전학년, 전교사가 참여하며 1학기 2회, 2학기 2회 총 4차시로 개발
- 3) 융합수업: 진로주제 중심으로 설계하며 집중학년인 1학년에서 운영
- 4) 수업공개: 모든 교사는 교과단위, 학년단위 3회 이상 수업을 공개하며 수업공개 내실화를 위해 5~6명 단위로 수업친구모듬을 조직하여 순차적으로 공개
- 5) 수업성찰과 수업나눔: 수업공개 후 수업친구모듬원간 수업성찰과 수업나눔을 통해 수업의 전문성을 향상

다. 과제별 세부추진 계획

과제1. 교과중심 학교 내 전문적학습공동체 활성화

1) 추진방향

- 학교 내 전문적학습공동체를 교과중심으로 조직하여 교과통합수업안을 연구 및 개발
- 교사의 부담과 피로감을 줄여 협의회가 내실화 될 수 있도록 학교운영 시스템 정비
- 전문적학습공동체 평가 및 발표회를 통해 결과를 공유할 수 있는 기회 제공

2) 추진내용

- ‘학습공동체의 날’ 운영 시간

〈표12〉 전문적학습공동체 운영 시간 확보

구분	내용					
매주 수요일 7교시 운영을 통한 ‘학습공동체의 날’	● 매주 7교시 교사-학생 활동 시간 확보하여 교사의 전문성을 향상 시키고 학생의 진로활동 시간을 부여					
	구분	교사 활동 내용		학생 활동 내용		
	1주	전교사 협의회		진로 자율 동아리		
	2주	부서별 협의회		진로 창의 동아리		
	3주	교사 연수		진로 자율 동아리		
	4주	전문적학습공동체의 날		진로 자율 동아리		
교과 공동 공강 시간을 통한 ‘학습공동체의 날’	● 시간표 조정을 통해 교과별 공동 공강 시간을 확보하여 교과협의회를 통한 연구 시간을 확보					
	구분	월	화	수	목	금
	1교시					
	2교시					
	3교시					
	4교시		예체능과		사회과	
	5교시	외국어과	수학과	창체	국어과	
	6교시			창체		과학과
	7교시					

• 전문적학습공동체 조직 현황

〈표12-1〉 전문적학습공동체 조직 현황

조직	활동 내용	조직 인원
국어과 학습공동체	국어과 수업 개선 활성화 연구	6명
수학과 학습공동체	수학교육 활성화 연구	7명
영어과 학습공동체	배움중심수업을 적용한 교수학습방법 개선	9명
사회과 학습공동체	진로연계 사회과 통합수업 연구	8명
과학과 학습공동체	과학-기술가정 교육 활성화 연구	10명
예체능과 학습공동체	예체능 교과 연계 다양한 진로체험 교육 연구	6명
특수교육과 학습공동체	사회로 함께 나아가는 통합교육 연구	5명
3학년부 학습공동체	진로진학의 체계적 지도방안 연구	11명

과제2. 진로-교과통합수업안 개발 및 적용

1) 추진 방향

- 전문적학습공동체 활동과 연계하여 교과별 진로통합수업안을 개발
- 교과통합수업의 대상은 전학년, 전교사가 참여
- 교과통합수업의 실시는 1학기 2회, 2학기 2회 총 4차시로 수업안을 개발하여 적용
- 융합수업: 진로와 연관된 주제를 중심으로 4~5개 교과가 융합수업안 개발하여 집중학년인 1학년에서 운영

2) 추진 내용

• 교과통합수업 및 융합수업 개발•적용 계획

〈표13〉 교과통합수업 및 융합수업 개발 및 적용 계획

구분	내용	적용 시기
교과통합 수업	-모든 학년 전교사가 각 4차시 수업안 개발 -개발된 교과통합수업안은 학교홈페이지에 공개 -교과와 학생의 특성을 고려하여 1학기 2회, 2학기 2회 실시 하되, 3학년은 수능이후 교육과정재 구성에서 실시	* 1,2학년: 교과, 단원의 특성을 고려하여 실시하되, 정규수업의 부담을 줄이기 위해 진로탐색주간을 활용 * 3학년: 진로탐색주간 및 수능이후 교육과정재구성시기 활용
융합수업	-주제중심 융합수업안 개발 -집중학년인 1학년 운영 -학기별 1회, 총 2회 실시 -중심활동으로 연계할 수 있도록 수업안 개발 -1학기 융합수업: 사회, 음악, 영어, 국어, 한국사 2학기 융합수업: 수학, 과학, 체육, 기술가정	* 1학기: 진로집중탐색주간(7월) * 2학기: 진로집중탐색주간(10월)

과제3. 수업공개 일상화를 통한 수업성찰 및 수업나눔

1) 추진 방향

- 수업공개는 모든 교사가 교과단위, 학년단위 3회 이상 수업을 공개
- 수업공개의 내실화를 위해 5~6명 단위로 수업친구모듬을 조직하여 실시하며 교환 수업의 부담을 최소화하기 위해 교과 공동 공장 수업시간을 활용하여 공개
- 수업공개 후 수업친구모듬원간 수업성찰과 수업나눔을 하며 그 결과의 피드백을 통해 수업의 질을 높임

2) 추진 내용

- 수업친구 모듬 조직 현황

〈표14〉 수업친구 모듬 조직 현황

구분	수업친구그룹			
교과단위 수업공개 모듬	수업친구 모듬명	모듬원(명)	수업친구 모듬명	모듬원
	국어A	한0은, 유0숙, 이0혜, 김0아, 민0현(5)	과학A	김0우, 정0훈, 차0룡, 라0진(4)
	국어B	육0아, 윤0주, 최0아, 이0경(4)	과학B	윤0수, 박0일, 차0석, 이0완, 김0형(5)
	수학A	김0리, 이0진, 박0경, 조0목, 선0지(5)	체육	김0영, 손0자, 유0홍(3)
	수학B	박0희, 윤0숙, 이0희, 이0숙, 임0화(5)	음악	정0희, 조0연, 유0혜(3)
	영어A	김0경, 김0현, 홍0경, 김0숙, 서0리(5)	교양A	황0희, 이0현, 정0윤, 이정(4)
	영어B	박0두, 김0혜, 이0윤, 김0기(4)	교양B	전0자, 윤0정, 윤0경(3)
	사회A	김0희, 김0미, 김0자, 박0미(4)	특수	한0미, 정0훈, 박0은, 이0나(4)
	사회B	홍0화, 남0덕, 최0준, 장0주, 심0혜(5)		
학년단위 수업공개 모듬	수업친구 모듬명(명)	모듬원(교과)	수업친구 모듬명	모듬원(교과)
	1학년A(5)	한0은(국), 김0리(수), 김0숙(영), 김0우(과), 정0희(음)	2학년C(6)	육0아(국), 윤0수(화), 김0혜(영), 박0희(수), 차0석(과), 한0미(특)
	1학년B(5)	황0희(가), 이0진(수), 서0리(영), 김0영(체), 김0경(영)	2학년D(6)	윤0숙(수), 유0홍(체), 정0훈(물), 박0일(생), 이0경(국), 박0은(특)
	1학년C(5)	유0숙(국), 차0룡(고), 홍0화(역), 박0경(수), 정0윤(진)	3학년A(5)	민0현(국), 이0희(수), 홍0경(영), 장0주(윤), 이0혜(국)
	1학년D(5)	김0미(사), 이0현(기), 남0덕(역), 유0혜(미), 정0훈(특)	3학년B(4)	김0아(국), 이0나(특), 이0윤(영), 바0미(사문)
	2학년A(6)	윤0주(국), 선0지(수), 김0현(영), 윤0정(중), 김0자(법), 윤0경(일)	3학년C(5)	이0완(물), 전0자(한), 이0숙(수), 심0혜(윤), 이0정(환)
	2학년B(6)	최0아(국), 조0목(수), 김0희(세지), 손0자(체), 박0두(영), 최0준(역)	3학년D(5)	김0형(생), 라0진(화), 임0화(수), 조0연(음), 김0기(영)

• 월별 수업공개 예정 현황

<표14-1> 월별 수업공개 예정 현황

월	교과단위 수업공개	월	학년단위 수업공개
3월	김0혜(영), 박0희(수), 전0자(한), 박0일(생), 이0혜(국), 라0진(화), 박0미(일사), 차0룡(생)	8월	정0희(음), 심0혜(운) -유0홍(체)
4월	이0완(물), 김0경(영), 김0리(수), 이0윤(영), 윤0주(국), 황0희(기가), 이0진(수), 유0혜(미), 한0은(국), 이0나(특)	9월	최0아(국) 선0지(수), 윤0수(화), 김0미(사), 박0두(영), 정0훈(특), 박0은(특)
5월	정0훈(특), 차0석(지과), 정0윤(진), 유0숙(국), 김0희(지), 윤0정(중), 홍0화(역), 박0은(특), 박0두(영), 선0지(수), 정0훈(물), 손0자(체), 조0연(음), 조0목(수), 홍0경(영), 김0숙(영), 김0우(지과), 유0홍(체), 최0준(역), 장0주(운)	10월	한0은(국), 정0희(음), 한0미(특), 이0진(수), 유0숙(국), 손0자(체), 김0현(영), 박0일(생), 김0숙(영), 조0목(수), 김0경(영), 서0리(영), 윤0경(일), 정0훈(물), 박0희(수)
6월	남0덕(역), 서0리(영), 김0아(국), 윤0경(일), 한0미(특), 김0영(체), 이0현(기가), 김0기(영), 윤0수(화), -이0숙(수), 윤0숙(수), 윤0정(중), 남0덕(역), 홍0화(역)	11월	윤0숙(수), 김0자(일사), 김0혜(영), 차0석(지과), 장0주(운), 최0준(역), 이0정(환), 이0완(물), 민0현(국), 조0연(음), 전0자(한), 이0혜(국), 박0미(일사), 라0진(화), 이0숙(수), 임0화(수), 홍0경(영), 김0아(국),
7월	민0현(국), 이0정(환), 박0경(수), 이0경(국), 김0미(지), 김0형(생), 임0화(수), 김0현(영), 육0아(국) -정0윤(진), 이0현(기가), 유0혜(미), 김0리(수), 황0희(기가), 박0경(수), 김0우(과), 차0룡(과), 김0영(체)	12월	이0나(특), 김0형(생), 이0희(수), 이0윤(영), 심0혜(운), 김0기(영), 육0아(국), 김0희(지), 윤0주(국), 최0아(국), 이0경(국) -김0자(일사)

라. 기대효과

- 1) 진로-교과통합수업으로 학생활동중심의 진로교육 실천과 진로역량을 향상
- 2) 교육과정과 유리되지 않은 진로-교과통합수업으로 생활 속에서 자연스럽게 진로에 관심과 미래사회에 대한 준비
- 3) 진로-교과통합 및 융합수업의 실천으로 미래사회의 인재 육성
- 3) 전문적학습공동체 활동과 연계한 교과통합수업안 개발로 집단지성 발휘
- 4) 교사의 학생활동중심의 수업개선과 진로마인드 제고로 전문성 향상

3 운영목표[3]의 실행과정

3. 교육과정과 연계한 활동 중심 진로교육 실천

가. 목적

- 1) 교육과정과 연계한 진로교육 실천으로 학생, 교사의 부담을 최소화하고 내실 있는 교육과정으로 체계화
- 2) 교육과정의 각 요소를 진로를 중심으로 통합함으로써 교육공동체의 진로 마인드 고취
- 3) 다양한 교육과정 속에서 진로교육을 실천함으로써 진로와 진학을 연계하며 진로실천역량 강화

나. 방침

- 1) 진로중심 창의동아리 및 자율동아리는 학생의 진로와 연계하여 스스로 계획하고 조직
- 2) 다양한 교육활동에 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 학생중심으로 계획
- 3) 진로체험활동을 다양하고 내실 있게 운영하기 위해 지역사회와 연계하여 운영
- 4) 진로교육을 심도 있고 집중적으로 투입하기 위해 진로탐색주간을 운영

다. 과제별 세부추진 계획

과제1. 진로중심 동아리 조직 및 운영

1) 추진 방향

- 창의동아리는 창의적체험활동에서 운영하는 정규동아리로 학생들이 스스로 조직하여 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공
- 자율동아리는 학생들의 흥미와 적성에 맞는 분야를 심도 있게 탐구해 진로탐색 능력 향상
- 창의동아리는 창의적체험활동에서 정일제로 운영하며 수요일 5~6교시 실시하며 자율동아리는 수요일 7교시 및 방과후, 방학 기간을 활용
- 진로집중학년인 1학년은 매주 수요일 7교시에 모든 학생들이 자율동아리 활동을 하도록 지도하며 활동장소를 제공
- 동아리 발표회와 연간 활동을 고려하여 우수 동아리를 시상

2) 추진 내용

- 진로동아리활동 운영 계획

〈표15〉 동아리활동 운영 계획

연번	시기	추진 과제	내용
1	3월	창의동아리 및 자율동아리 조직 및 계획 수립	학생이 스스로 진로와 연계한 동아리를 계획, 지도교사 섭외 및 홍보하여 동아리 조직하고 구체적인 계획 수립
2	4월~	창의동아리 및 자율동아리 활동	계획에 의거하여 동아리별 활동
3	5월, 9월	동아리 멘토링	지역사회와 연계하여 동아리 특성에 알맞은 전문가를 통해 멘토링
4	4월~	동아리 체험활동	동아리 계획에 의거하여 특성에 따라 체험활동 실시
5	12월	동아리 발표 및 우수동아리 발굴	연간활동의 결과를 발표하고 우수 동아리를 발굴하여 시상

- 진로동아리 조직 현황

〈표15-1〉 진로동아리 조직 현황

구분	창의 동아리	자율 동아리
진로, 상담분야	도란도란	옆자리의 기적
예술, 체육분야	점핑클레이 아트, 아방가르드, 밴드, 연극, 아트팩토리, 강당스포츠	FIN, 딜라잇, 미술의 정석, 아팩아팩 등 7개
의료, 보건	메디하트, 하프라이프, 마데카술, D&A	
교육, 봉사	청출어람, LES, 이더스, 한울,	T.T, 나래, 수영모, TIME, 멘토 ‘S, 등 8개
사회, 문화, 경제	CEO장기로드, 어깨동무, 폴로스, 아우름, 팩트체크, 시대분석동아리, 신문편집, 사회탐구동아리(SOS)	월스트리트, DCT, 법스, 시스, 시사토론
수학, 과학	창의사고력동아리 뇌섹인, 마방진, 융합과학동아리, 과학탐구RISE, 케미토피아, 화학실험동아리, 물리동아리, 통계동아리	스피카, 연금술, 센즈아, 극한수학, 장기고수사단, 우너소술사 등 23개
기계, 건축, 항공	JAL, 비행기모드, 로봇공학, 파빌리온 건축동아리 프로그래밍 IT,	스스로 찾는 건축, 로봇제작
영화, 연극, 방송	HBS방송동아리, JND연극동아리, COMOM방송영상미디어동아리,	교육영상제작동아리
인문, 외국어	ARAL독서토론, 액티비아 영어동아리, 영자신문동아리, 진로독서 토의, 세상읽기동아리	소원, 드림캡처, 카르페디엠, 독서토론 등 11개

과제2. 자기주도적 진로설계능력 향상을 위한 맞춤형 진로활동

1) 추진 방향

- 학생이 스스로 계획하고 참여할 수 있는 활동중심 진로프로그램 운영
- 진로방향의 체계적인 설계를 위한 진로 워크북 제작 및 활용
- 학생 맞춤형 진로교육 지원으로 진로역량 강화

2) 추진 내용

〈표16〉 맞춤형 진로활동 프로그램

영역	추진 내용
진로워크북	<ul style="list-style-type: none"> •진로워크북: 도서, 봉사, 진로검사 등 다양한 교육활동을 진로와 연계하여 기록할 수 있는 DREAM ON 진로워크북 제작 •셀프다이어리: 연간, 월간, 주간, 일일 계획을 스스로 세워 실천을 성찰함으로써 자기주도학습력 및 자기관리능력 향상
M,D,T프로그램	<ul style="list-style-type: none"> •MY DREAM TOUCH 프로그램 -나의 꿈 발표 대회 -미래명함 만들기
특수학생 진로, 직업프로그램	<ul style="list-style-type: none"> •지역사회와 연계한 진로직업 체험 프로그램 - 내용: 바리스타, 제과제빵, 생활공예 - 지역사회와 연계한 진로직업 교육 프로그램 - 내용: 진로직업특수교육센터 연계한 취업, 창업정보 및 현장실습을 통한 실무 경험 - 인근 특수학교와 연계한 마을교육공동체 사업 - 내용: 인근 학교와 연계한 직업거점계획에 따른 진로직업교육
미래핵심역량 강화를 위한 인문 교육프로그램	<ul style="list-style-type: none"> •코기토 데이 운영 -도서관, 독서활동 연계한 시사쟁점 쓰기 및 토론한마당 -운영: 매주 금요일 아침 수업시간 전 30분 운영 •사회참여프로젝트 -아름다운 세상을 만들기 위한 실천주제를 선정하여 일정기간 프로젝트를 수행 한 후 발표
탐구의 날 운영	<ul style="list-style-type: none"> •교과 심화 탐구의 날 운영 -참여방법: 학생들이 적성과 흥미에 맞는 교과심화 탐구에 자율적으로 참여하여 진로탐색 및 진로실천 -실시시기: 5월 -참여교과: 과학(5개), 국어(2개), 수학(2개), 사회(2), 기술가정(1), 영어(1), 융합(3), 환경(1)
진로중심 학년체험활동	<ul style="list-style-type: none"> •교육과정상의 학년 체험활동을 진로와 연계하여 실시 •1학년: 꿈을 찾아 떠나는 수련활동 꿈탐색프로젝트 D,D,D (Do Dream Design)-3월, 주제별 현장체험활동-10월 •2학년: 주제별 수학여행-10월

과제3. 지역사회와 연계한 체험중심 진로교육

1) 추진 방향

- 김포시청소년진로체험센터와 MOU를 체결하여 다양한 진로체험의 기회를 제공

2) 추진 내용

〈표17〉 지역사회와 연계한 진로체험 활동

추진 과제	추진 내용	실시
진로 검사 및 특강	진로 검사를 통해 결과를 분석한 후 학생 맞춤형 진로 특강 진행	연 1회
진로동아리 멘토링	진로동아리와 관련된 직업의 전문가와 연계하여 진로, 직업에 대한 심화 멘토링을 통해 직업탐색의 기회 제공	연 2회
진로아카데미	청소년 맞춤형 아카데미로 직업전문인과의 만남을 통해 흥미 있는 직업에 대한 탐색	연 2회
진로직업 일터 체험	학부모진로지원단의 도움으로 직업군별 일터 체험의 기회를 제공하여 관심 있는 직업의 장점과 어려움을 몸소 체험하는 기회 제공	연1회 (1학년 대상)
진로 박람회	자신의 흥미와 적성에 알맞은 학과탐색과 진학 컨설팅을 통해 진로 정보 및 진로방향 제시	연 2회
학부모 토크 콘서트	진로진학에 관한 전문가를 초빙하여 토크 콘서트 실시	월1회 (중봉청소년수련관)

과제4. 진로탐색주간을 활용한 집중진로교육 운영

1) 추진 방향

- 학기별 진로탐색 주간을 설정하여 집중적으로 진로교육의 기회 제공
- 교육과정 중 다양한 진로활동을 진로탐색주간에 실시함으로써 진로역량 강화
- 교과에 부담을 최소화하기 위해 학교환경에 알맞은 주간을 선정

2) 추진 내용

〈표18〉 진로집중탐색 주간 운영 계획

학기	진로탐색주간	실천 내용
1학기	7월6일~11일	진로자율동아리, 교과통합수업, 융합수업, 진로아카데미, 일터체험
2학기	10월12일~18일	진로자율동아리, 교과통합수업, 융합수업, 일터체험

라. 기대효과

- 1) 교육과정의 체계화를 통한 진로교육 실천으로 학생, 교사의 부담을 최소화하고 지속 가능한 진로교육 정착
- 2) 교육과정의 각 요소를 진로를 중심으로 통합함으로써 교육공동체의 진로 마인드를 고취하고 진로실천역량을 강화

Ⅵ. 기대되는 성과

1 자료 분석 및 검증

가. 검증 대상: 학생 - 1~2학년 3학급씩, 총 6학급. 200명
 학부모 - 검증학급 학부모 200명
 교사 - 전체

나. 자료 분석 및 검증 방법

〈표19〉 연구자료 분석 및 검증 방법

대상	항목	평가 내용	평가 방법	시기
학생	교육과정 운영 및 표준화 검사	-교육과정 운영에 대한 수요자 요구 -진로검사: 각종 표준화 검사 진로탐색 및 자아존중감, 전공 탐색 검사 -교과통합수업 및 융합수업 만족도 검사 -진로체험활동 프로그램 만족도 검사	-각종설문지 및 면접법 -정량평가/정성평가 -사전, 사후 검사 결과 비교 분석	사전: 2017.4 사후: 2017.11 각종 표준화 검사(3월~5월)
교사	교육과정 운영 및 교과 통합수업과 진로프로그램	-교육과정 운영에 대한 요구 조사 -진로연계교과통합수업개발 및 적용 -진로프로그램 적용	-각종 설문지 및 면접법 -정량평가/정성평가 -사전, 사후검사 결과 비교 분석	사전: 2017. 사후: 2017.11
학부모	교육과정 운영 수요자 만족도 조사	-교육과정 운영에 대한 학부모 만족도 조사	-설문지 및 면접법 -정량평가/정성평가 -사전, 사후검사 결과 비교 분석	사전: 2017. 사후: 2017.11

2 기대 효과

2017.3월~2018.2월까지 1년간 진행되는 진로교육 집중학년제 연구학교 운영으로 기대되는 효과는 다음과 같다.

- 가. 교육과정의 운영을 진로중심으로 운영함으로써 교육과정의 체계화와 교육공동체의 진로마인드가 고취될 것이다.
- 나. 진로교육프로그램을 새롭게 투입하기보다 기존의 교육과정을 정비하여 진로교육을 녹여냄으로써 교사, 학생의 부담을 최소화하고 연구학교가 끝난 후에도 계속 실시 할 수 있는 지속가능한 진로교육이 될 것이다.
- 다. 초, 중학교에서의 진로교육을 고등학교에서도 연계되어 실시함으로써 자기주도적 진로설계 능력을 바탕으로 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 진로역량을 키울 수 있을 것이다.
- 라. 진로연계 교과통합수업을 통해 학생활동중심으로 교실수업이 개선되어 학생의 능력을 과정 중심으로 평가함으로써 교육과정재구성-수업-평가(기록)의 일체화를 실현할 수 있을 것이다.
- 마. 교과와 체험활동중심의 진로교육으로 학생들이 자신의 적성과 흥미를 바탕으로 진로설계와 진로실천능력이 향상되어 건강한 직업의식을 확립할 수 있을 것이다.

3 일반화 계획

진로교육 집중학년제 연구학교 운영에 대한 결과를 사전, 사후검사를 통하여 효과가 입증된 프로그램을 다음과 같이 일반화하고자 한다.

- 가. 진로집중연구학교 운영에 대한 계획과 결과보고서를 본교 홈페이지를 통해 공개함으로써 고등학교에서 진로교육의 필요성을 전파한다.
- 나. 진로연계 교과통합수업과 융합수업을 위해 개발한 지도안과 학생활동지를 본교 홈페이지를 통해 공개함으로써 진로교육과 교실수업 개선의 방향을 제시한다.
- 다. 초, 중학교와 연계된 고등학교에서의 진로교육 프로그램과 지역사회, 학부모 진로지원단을 통한 프로그램을 알려 지역사회와 학부모가 함께하는 마을교육공동체의 방향과 역할을 제시한다.

Ⅶ. 예산 운영 계획

〈단위: 천 원〉

연번	항목	사업명	산출기초	예산액
1	강사비	진로자율동아리 멘토링	40천 원*2시간*2회*20개	3,200
		진로아카데미	40천 원*2시간*2회*10개	1,600
		교사연수	210천 원*2회	420
2	협의회비	교과통합수업개발 협의회	5천 원*66명	330
		연구회 협의회	5천 원*14명	70
		학부모지원단	5천 원*20명	100
3	교수-학습 자료비	교과전문도서비	10천 원*66명	660
		교육과정재구성 재료비	30천 원*60명	1,800
4	평가회재료 비	-컨설팅 재료비	100천 원*2회	200
		-평가회 준비	현수막 및 인쇄비 70천 원*1회 10천 원*45부	520
5	해석비	진로검사 해석비	55천 원*2시간*10반	1,100
합계				10,000

〈참고 자료〉

- 칼 베네딕트 프레이, 마이클 오스본(2013). 고용의 미래, 옥스포드대학.
- 교육부(2016). 진로교육 집중학년학기제 보도자료. 교육부.
- 교육부(2016). 연구시범학교 워크숍 자료집. 교육부.
- 한국직업능력개발원(2016). 일반고 진로교육 집중학기제 시범학교 성과보고회. 교육부.
- 한국직업능력개발원(2016). 2016 진로교육 집중학년학기제 연구학교 성과보고회. 교육부.
- 범박고등학교(2016). 3C교육활동에 바탕을 둔 진로중심 교육과정 운영. 연구학교 보고서.
- 김미형(2014). 동아리활동과 전화니 진로지도 프로그램을 통한 진로 찾기. 진로실천대회 보고서.
- 배인선(2015). 학교진로프로그램에 기반 한 마을교육공동체, 동아리활동을 통한 진로개척능력 신장. 진로실천대회 보고서.
- 서산상봉학교(2016). 꿈을 이루는 현장 공감교육과정 DRAW DREAM 프로젝트. 진로실천대회 보고서
- 이지연 외(2009). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델(Ⅱ). 교육부

〈부 록〉

1. 약식 MBTI 성격유형 검사

1. 자신과 비슷하거나 선호하는 문장에 모두 √ 하시오

E		I	
외부활동에 적극적이다.	()	내부 활동에 집중하고 생각이 많다.	()
대인관계의 폭이 넓다.	()	소수와의 깊은 인간관계를 맺는다.	()
말로 표현하기를 좋아한다.	()	혼자 있으면서 에너지를 충전한다.	()
활동을 통해서 활력을 얻는다.	()	만난 사람들과의 기억이 희미하다.	()
생각보다는 행동이 앞선다.	()	조용하고 신중하다.	()
솔직하며 사교적이다.	()	명상적이며 고독을 즐긴다	()
인사성이 밝다.	()	낮을 가린다.	()
총 √ 개 수()		총 √ 개 수()	
S		N	
오감에 의존 한다(눈, 귀 등)	()	육감에 의존한다(통찰적 사고)	()
현재에 초점을 둔다.	()	미래에 초점을 둔다.	()
실제 경험을 중요시 한다.	()	풍부한 아이디어를 추구한다.	()
관례적, 보수적이다.	()	새로운 것을 시도한다.	()
숲보다는 나무를 보려한다.	()	나무보다는 숲을 보려한다.	()
일처리가 꼼꼼하고, 철저하다	()	일은 신속하고 빠르게 처리한다.	()
사실적이고 구체적이다.	()	변화와 다양성을 추구한다.	()
총 √ 개 수()		총 √ 개 수()	
T		F	
논리적이고, 분석적이다.	()	사람들과의 관계 중심적이다.	()
진실과 사실에 관심이 있다.	()	상황에 따라서 판단한다.	()
원리, 원칙을 강조한다.	()	상호 우호적인 협력을 좋아한다.	()
산을 오를 때는 정상까지 간다.	()	산을 간다는 자체만으로도 즐겁다.	()
감정표현이 잘 안 나타난다.	()	감정이 쉽게 드러난다.	()
핵심적, 간단명료하게 설명한다.	()	내가 좋으면 그냥 좋다	()
지적인 논평을 좋아한다.	()	원리, 논리에 약하다.	()
총 √ 개 수()		총 √ 개 수()	

J	P
체계적이고 논리성을 중시한다. ()	자율적이고 자발적으로 행동한다. ()
정리정돈이 되어 있어야 편하다. ()	상황에 따라서는 홀트려도 좋다. ()
목표의식이 분명하다. ()	상황에 따라 목표와 방향이 변한다. ()
약속한 기한은 철저히 지킨다. ()	기한이 지나도 좋다고 생각한다. ()
뚜렷한 기준과 자기의사가 분명하다. ()	계획 없이 상황에 따라 행동한다. ()
미리 계획해 놓고 일을 추진한다. ()	규정이나 정해진 틀을 싫어한다. ()
규정이나 틀을 좋아한다. ()	일하는 과정을 즐긴다. ()
총 √ 개 수()	총 √ 개 수()

2. 아래의 방법에 따라 당신의 성격 유형을 측정해보자.

- ① 위에서 체크된 개수를 세어 8개의 영문자(성격특성코드)의 총 개수를 적는다.
- ② E와I, S와N, T와F, J와P의 개수를 각각 비교하여 둘 중 더 많은 개수가 나온 영문자를 쓴다.
- ③ 각각 많은 개수가 나타난 영문코드 4자리가 자신의 성격유형이라고 가정한다.
예) ENTJ, ISFP

	(E - I)	(S - N)	(T - F)	(J - P)
4가지 선호경향을 통해서 살펴 본 자신의 성격유형				
※ E-I, S-N, T-F, J-P 의 2개씩 체크한 개수의 차이가 많이 날수록 개수가 높은 성격유형성향이 뚜렷하다는 것을 추론 할 수 있다. ※ 본 검사는 신뢰도와 타당도가 입증되지 않았기 때문에 정밀한 검사를 원할 경우 MBTI 성격 유형검사를 받아야 한다.				

출처 : 자기주도형 인성과 경력개발, 한국전문대학협의회

2. 직업흥미 간이검사

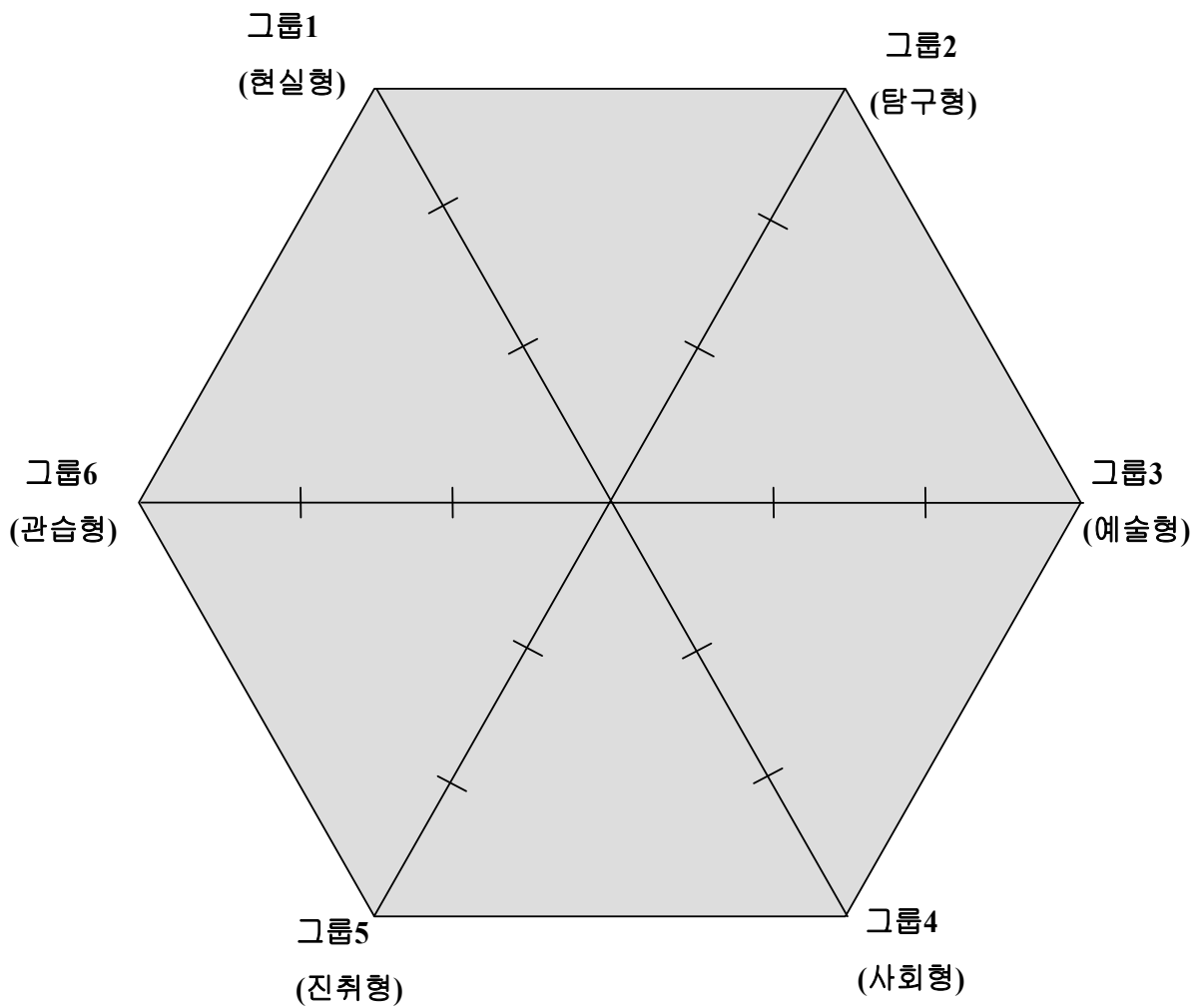
· 자기와 비슷하거나 선호하는 것에 체크해 보세요.

Group 1	Group 2	Group 3
<input type="checkbox"/> 강건한 <input type="checkbox"/> 순응하는 <input type="checkbox"/> 물질주의적인 <input type="checkbox"/> 완고한 <input type="checkbox"/> 실제적인 <input type="checkbox"/> 현실적인 <input type="checkbox"/> 엄격한 <input type="checkbox"/> 안정적인 <input type="checkbox"/> 무뚝뚝한 <input type="checkbox"/> 검소한	<input type="checkbox"/> 비판적인 <input type="checkbox"/> 호기심 많은 <input type="checkbox"/> 창의적인 <input type="checkbox"/> 독립적인 <input type="checkbox"/> 지적인 <input type="checkbox"/> 논리적인 <input type="checkbox"/> 수학적 <input type="checkbox"/> 방법적인 <input type="checkbox"/> 합리적인 <input type="checkbox"/> 과학적인	<input type="checkbox"/> 창의적인 <input type="checkbox"/> 비우호적인 <input type="checkbox"/> 정서적인 <input type="checkbox"/> 표현적인 <input type="checkbox"/> 비현실적인 <input type="checkbox"/> 독립적인 <input type="checkbox"/> 혁신적인 <input type="checkbox"/> 통찰력 있는 <input type="checkbox"/> 자유분방한 <input type="checkbox"/> 예민한
손이나 도구를 사용하여 일하기, 물건을 수 선택하거나 만드는 일, 공구나 기계를 다루는 기술직 ()	수학을 물리학 생물학 사회과학과 같은 학문 분 야에서 연구, 추상적인 문제풀기, 분석적인 사고, 복잡한 원리나 방법 이해하기 ()	자신을 표현하기, 작가나 음악가, 연극인과 같은 예술적인 창의성, 미술 · 문학 · 음악 · 희곡 작품 창작 ()
① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다		

Group 4	Group 5	Group 6
<input type="checkbox"/> 수용적인 <input type="checkbox"/> 배려하는 <input type="checkbox"/> 공감적인 <input type="checkbox"/> 우호적인 <input type="checkbox"/> 도움을 주는 <input type="checkbox"/> 친절한 <input type="checkbox"/> 설득적인 <input type="checkbox"/> 책임질 수 있는 <input type="checkbox"/> 가르치는 <input type="checkbox"/> 이해하는	<input type="checkbox"/> 야망 있는 <input type="checkbox"/> 분명한 <input type="checkbox"/> 자기 주장적인 <input type="checkbox"/> 확산하는 <input type="checkbox"/> 결정을 잘하는 <input type="checkbox"/> 지배적인 <input type="checkbox"/> 열성적인 <input type="checkbox"/> 영향력 있는 <input type="checkbox"/> 설득적인 <input type="checkbox"/> 생산적인	<input type="checkbox"/> 조직화된 <input type="checkbox"/> 책임질 수 있는 <input type="checkbox"/> 효율적인 <input type="checkbox"/> 질서 정연한 <input type="checkbox"/> 순응하는 <input type="checkbox"/> 실제적인 <input type="checkbox"/> 정확한 <input type="checkbox"/> 체계적인 <input type="checkbox"/> 보수적인 <input type="checkbox"/> 잘 통제된
다른 사람들과 협력하여 일하기, 다른 사람 들의 복지에 대한 관심, 사람들을 교육하거 나 치료하는 일 ()	개인과 조직의 목적을 위해 타인을 지도·통 제·설득, 권력지위·성취에 대한 야망과 열 정, 판매업·매매업·정치 등 활동 ()	세부적이고 질서 정연한 것, 자료의 체계적 인 정리, 자신에게 기대되는 것이 무엇인 지, 정해진 일이 무엇인지 정확히 구조화하 는 일 ()
① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다		

출처 : 청년총직업지도프로그램(CAP+), 고용노동부

앞의 간편한 흥미검사결과에서 그룹별 더한 숫자를 아래 육각형에 표시하고 각각을 연결하여 보시오.



4. 자존감 체크리스트

아래 문항들은 ‘여러분이 자신을 어떻게 보느냐’ 대한 생각을 나타내는 문항이다. 여러분의 생각을 잘 나타내 주는 란에 체크해보자.

<범례> 1. 대체로 그렇지 않다. 2. 보통이다 3. 대체로 그렇다. 4. 항상 그렇다

문항	내용	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
1	나는 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.				
2	나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.				
3	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다.				
4	나는 대부분의 다른 사람들과 같이 일을 잘할 수가 있다.				
5	나는 내 자신에 대하여 대체로 만족한다.				
6	나는 자랑할 것이 별로 없다				
7	나는 대체적으로 실패한 사람이라 느낌이 든다.				
8	나는 내 자신을 좀 더 존경할 수 있으면 좋겠다.				
9	나는 가끔 내 자신이 쓸모없는 사람이라는 생각이 든다.				
10	나는 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다.				

긍정적 문항(1-5번), 부정적 문항(6-10)으로 구성되어 있다. 긍정적 문항은 그대로 점수를 계산하지만 부정적 문항의 경우는 반대로 채점하면 된다. 즉, 부정적 문항의 4점은1점으로, 3점은2점으로, 2점은3점으로, 1점은 4점으로 처리한다. 점수가 높을수록 자아 존중감은 높은 것을 의미한다(이용규, 2009).

5. 나의 일의 유형 알아보기

다음 각 문항을 읽고 평소에 나의 일상생활과 비슷하거나 일치하는 ■칸에만 √나 ○를 하시고, 자신에게 해당하지 않으면 √나 ○를 하지 않는다.

번호	내 용	√(○)			
1	나는 항상 시간에 쫓기며 살아간다.				
2	나는 마음의 여유를 가지고 생활한다.				
3	나는 상대방의 요구에 거절을 못한다.				
4	나는 지금 하고 있는 일에 흥미나 보람을 못 느낀다.				
5	나는 언제나 다급하고 바쁜 생활을 한다.				
6	나는 항상 미래를 준비하고 계획하며 산다.				
7	나는 남을 도와주느라고 내 일을 못할 때가 많다.				
8	나는 시간이 지나도 늘 그 자리에 있는 느낌이다.				
9	나는 당장 해결하지 않으면 안 되는 일거리가 많다.				
10	나는 일의 우선순위를 따져 실행에 옮긴다.				
11	나는 일을 하다 보면 우선순위가 낮은 일을 하는 경우가 많다.				
12	나는 늘 생활이 지루하고 따분하다.				
13	나는 늘 당장 눈앞에 닥친 문제 해결에 초점을 맞춘다.				
14	나는 일에서 일관되고 지속적인 성취감을 얻는다.				
15	나는 어떤 일을 만나면 늘 바쁘게 성과는 없다.				
16	나는 시간이 남아 무엇을 해야 할지 모를 때가 많다.				
17	나는 늘 할 일에 비해 시간이 부족하다는 느낌이 든다.				
18	나는 매사에 '에스'와 '노'가 분명한 편이다.				
19	나는 내가 일의 희생자라고 생각한다.				
20	나는 소일거리나 시간 때울 거리를 찾을 때가 많다.				
21	나는 일(공부)이 끝나면 스트레스를 많이 받는 편이다.				
22	나는 일(공부)에서 심리적인 만족과 안정감을 얻는다.				
23	나는 무슨 일을 하고 나면 마음이 허전하고 쑥쓸할 때가 많다.				
24	나는 무기력감이 들거나 자신이 싫어질 때가 많다.				
합 계(√나 ○을 세로로 더한다)					
		A	B	C	D

① 1~4번의 ■칸에 √나 ○합계를 적는다.

② 가장 높은 점수가 나온 번호의 순서가 자신의 활동 영역의 유형으로 추론한다.