

연구과제영역	교-17 진로교육 집중학년학기제 운영 모델
--------	----------------------------

2017학년도 연구학교 운영계획서

- 주 제 : 「창의융합형 이매 DeSeCo 프로젝트」
진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 연구

학교명 : 이매고등학교

[차 례]

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 기본 방침	1
3. 주제 용어의 정의	1
II. 연구의 방법	2
1. 연구의 대상	2
2. 연구의 절차	2
3. 연구의 조직	3
III 연구 실행 계획	4
1. 운영과제 [1]의 실행 계획	4
2. 운영과제 [2]의 실행 계획	6
3. 운영과제 [3]의 실행 계획	7
IV. 기대효과	10
부록 . 예산 운영 계획	11

[표 차 례]

<표 1> 연구학년 학생 수(2017년 3월 1일 기준)	2
<표 2> 연구의 절차 및 내용	2
<표 3> 연구의 조직도	3
<표 4> 진로중심 교육과정 계획	4
<표 5> 진로교육 능력 제고를 위한 교사 연수 계획	5
<표 6> 진로교육 능력 제고를 위한 전문적 학습공동체 조직	5
<표 7> 개별 관심과 진로성숙도를 고려한 진로프로그램	6
<표 8> 미래 직업세계 변화 예측 적응 진로프로그램	6
<표 9> 지역사회 연계 체험 및 탐색 진로프로그램	7
<표 10> 진로연계 교과단원 분석표 예시	8
<표 11> 진로연계 교수·학습 과정안 예시	8
<표 12> 진로교육과정-수업-기록 일체화 조직도	9

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

2015년 학교 진로교육 진로교육법은 학생들에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현할 수 있도록 하기 위해 제정되었다.

본교에서는 2016학년도 교육과정 속에서 「2015 학교 진로교육 목표와 성취기준」 일반고등학교 진로교육 목표 '미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.'를 실천하기 위해 창의 체험형 진로교육 집중학기제 이매 DeSeCo 프로젝트를 실천하여 진로교육 목표 성취 기준을 향상 하였다. 이에 2017학년도에는 진로중심 교육과정을 편성.운영함으로써 학생들의 '진로디자인역량'을 신장하여 고등학교 이후의 진로 계획을 준비하고 돕기 위해서 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 하나의 공동체가 되어 진로집중교육과정을 필요로 하게 되었다.

본교에서는 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 함께하는 진로중심 학교교육과정을 편성.운영하고 진로중심 교과, 창의적체험활동, 개별활동 등이 창의융합형 통합교육으로 연계하여 학교교육 전 과정을 통하여 지속적이고 체계적인 진로교육활동을 실시하여 학생들의 진로디자인역량을 신장시키기 위해 본 연구를 추진하고자 한다.

2 연구 기본 방침

- 가. 학생들의 심신 안정과 건강을 통해 안전하고 행복한 학교 생활을 우선 전제로 한다.
- 나. 학생들이 적성과 흥미를 기반으로 한 자신의 잠재적 능력을 발현할 수 있도록 돕는다.
- 다. 진로 프로그램은 교과 교육과 서로 연계되도록 하여 진로 역량과 교과학습 역량이 서로 상승하게 하고 꿈을 실현하는 발판이 되도록 구성하고 지도한다.
- 라. 미래 사회 핵심 역량 요소를 실제 교육과정과 연계하여 진학 및 진로 개척 능력을 함양하도록 한다.
- 마. 1학년에 집중적으로 다양한 탐색 기회를 제공함으로써 미래 세계에 대한 변화 인식과 자신에게 적합한 계열 선택을 유도하고 전공 탐색 과정을 통해 전공 적합성 방향을 설정하도록 한다.

3 주제 용어의 정의

본교 연구 주제 '창의 융합형 이매 DeSeCo 프로젝트'는 급속도로 변화하는 시대에 살아갈 학생들을 위해 미래 사회에 요구되는 인성과 능력을 갖춘 인재로 육성하는 진로교육과정을 구성하는 것은 매우 중요하다. 학생들이 미래사회에서 성공적인 삶과 발전을 이룰 수 있도록 OECD에서 미래사회가 요구하는 핵심 역량으로 정의한 DeSeCo(Definition and Selection of key Competencies) 프로젝트를 진로교육과정에 녹여내는 과정이 필요하다. DeSeCo프로젝트의 핵심역량은 학교 성적을 넘어서서 실생활과 연관된 문제를 해결하는 복합적인 역량으로 도구의 상호적 활용, 이질집단과의 상호작용, 자율적 행동 세 범주로 규정하고 있으며 이러한 역량을 함양하는 진로교육과정 구성을 통해 미래 변화하는 사회에 적응하여 적극적으로 진로를 개척해가는 능력을 함양하는데 목적을 두고 OECD에서 미래사회가 요구하는 핵심 역량으로 정의한 DeSeCo(Definition and Selection of key Competencies) 프로젝트를 통해 미래 핵심 역량을 함양시키기 위해 주제를 이매 DeSeCo 프로젝트로 정하였다.

II. 연구의 방법

1

연구의 대상 및 기간

본 연구의 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 연구 교육과정은 2017년 3월1일부터 2018년 2월28일까지 이매고등학교에 재학하고 있는 1학년 학생, 교원 및 학부모를 대상으로 한다.

<표1>연구학년 학생 수(2017년 3월 1일 기준)

학년	1학년 계
학생수	
학급수	10
학생수	300

2

연구의 절차

<표2>연구의 절차와 내용

연구 단계	연구 절차	추진 내용 및 방법	연구 기간															
			16년 12월	17년 1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	18년 1월	2월	
계획	기초 조사	■ 교육과정 분석	◆	◆														
		■ 문헌 및 선행연구 분석	◆	◆														
		■ 기초자료 분석 및 사전 실태조사	◆	◆														
	연구의 기초	■ 연구주제 및 연구과제 설정	◆	◆														
		■ 실천과제 선정	◆	◆														
		■ 실천계획 수립	◆	◆														
		■ 연구계획서 작성	◆	◆														
■ 연구계획서 제출	◆	◆																
과제 실행	연구과제의 실천	■ 프로그램 적용 및 실천				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
		■ 실천 내용 수정 및 보완				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
		■ 실천 자료 수집 및 기록				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
		■ 실천 과정 협의회 운영			◆	◆		◆		◆		◆		◆	◆			
평가 분석	결과 분석	■ 사후검사와 실천과제 수정보완								◆	◆	◆	◆					
		■ 결과 검증 및 분석								◆	◆	◆	◆					
		■ 결과에 대한 반성								◆	◆	◆	◆					
	보고서 작성	■ 연구 보고서 작성												◆	◆			
		일반화 단계	일반화	■ 운영 반성 자료 제작													◆	◆
■ 일반화 자료 제공																◆	◆	

학교장을 중심으로 전교원이 참여하는 진로교육위원회로 지도기관, 자문기관의 조언을 반영하여 연구 학교 전반적인 것에 대해서 심의.결정하고, 학생 및 학부모의 의견 수렴, 반영, 자발적 참여활동을 위하여 연구의 조직에 포함한다.

<표3> 연구의 조직도



Ⅲ. 연구 실행 계획

1

목표 [1]의 실행 계획

목표 Zoom 1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 환경 구성 및 지원 체제 구축

세부 연구 중점

- 가. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 교육과정 편성·운영
- 나. 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 교원 연수 실시
- 다. 진로교육 교과 연계 및 진로상담 전문적학습공동체 조직

가. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 교육과정 편성 · 운영

<표4> 진로중심 교육과정 편성

구분		진로교육 집중학년제
주요 특징		<ul style="list-style-type: none"> · 진로와직업, 진로활동과 연계하여 교과수업, 자율활동, 봉사활동, 동아리활동, 행사 등이 진로 디자인 역량으로 운영되어 통합적인 성장중심 교육과정 재구성 · 2개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치
교육과정 편성	학년 주요 교과 이수 시간	· 변동 없음
	'진로와 직업' 교과 시수	· 선택교과인 "진로와 직업" 선택(2단위, 각 학기별 1단위)
	교과통합형 진로교육 시수 ¹⁾	· 한 학년 교과(군) 총 수업시간의 5% 이상
	창의적 체험활동 진로영역 시간 배당	· 1학년 창의적체험활동 총 3단위 이상 진로 영역 시간 배당
	총 수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업시간 비율	· 1학년 총 수업시간의 10% 이상 확보
교육과정 운영	교과통합 진로교육 수업운영 자료 및 도구	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 교수·학습 모형 구안 적용 · 진로교육 교수·학습 자료 구안 · 교재 분석 재구성 · 진로 교육 수업 공개 주간 운영
	진로탐색중심 다양한 프로그램 운영	· 창의적체험활동 운영 계획
	주요 운영 인력	· 진로전담교사, 담임교사, 학생, 학부모, 학교 외부 인력
	핵심 연수 대상	· 교사 전원, 학부모
	학부모 지원	· 이매고 학부모 진로진학아카데미 구성 및 지원
	진로체험처 개발 주체	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 + 교사 + 학부모 · 진로직업체험지원센터
	진로탐색 및 체험 과정 운영 비용 예산 확보	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 본예산 확보 · 성남시 진학주치의제 예산 확보 · 성남시 교육지원 사업 예산 확보 · 더좋은 일반고 사업 예산 확보

주 1) 교과통합형 진로교육을 위하여 각 교과(군) 내용 중에서 진로교육 관련 내용으로 재구성한 시수 전체를 의미함

나. 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 교원 연수 실시

교사들의 진로중심 교수-학습 방법 개선을 위한 진로교육에 대한 지식 정보를 제공하기 위하여 매월 『연수의 날』을 운영하여 진로교육에 대해 논의하므로 전교직원이 연구학교 운영에 관심을 갖고 동참할 수 있도록 한다. 또한 수시로 진로교육을 위한 교과 및 연구학교 운영 협의회를 개최하여 운영계획 및 점검, 수정 보완 등을 논의 한다

<표5> 진로교육 능력 제고를 위한 교사 연수 계획

종류		연 수 내 용	대상	시기	담당자
이론연수	연구학교 추진연수	· 연구학교 운영 연수 · 연구학교 운영 계획서 협의 · 관련 이론 연수, 추진 방향 연수	전교원	2017.02 ~2017.10	주무
	교육자료	· 진로교육 교육자료 안내 · 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범 학교 운영 사례	전교원	3~4월	주무
사례연수	수업연수	· 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 통한 성장중심 진로디자인 역량 함양	전교원	4월	외부 초청
	수업 방법 개선 사례 연수	· 협동 수업 방법 연수 · 하브루타 수업 연수	전교원	5월	외부 초청
	진로상담 기법 연수	· 진로상담 4가지 유형에 따른 상담 기법 연수	전교원	5월	외부 초청
	질문법 연수	· 질문이 살아있는 수업 연수	전교원	5월	외부 초청

다. 진로교육 교과 연계 및 진로상담 전문적학습공동체 조직

<표6> 진로교육 능력 제고를 위한 전문적 학습공동체 조직

학기	진로 연계	전문적 학습공동체 운영 현황			이수 시간
		전문적 학습공동체명	구성단위	담당자명	
1 학 기	진로 탐색 활동	울.내.갈 전문적 학습공동체	주제별	김○숙	15
		국어과 전문적 학습공동체	교과별	강○현	15
		수학과 전문적 학습공동체	교과별	장○란	15
		영어과 전문적 학습공동체	교과별	김○성	15
		사회과 전문적 학습공동체	교과별	권○희	15
		과학과 전문적 학습공동체	교과별	이○정	15
		체육예능과 전문적 학습공동체	교과별	조○	15
2 학 기	진로 준비 활동	울.내.갈 전문적 학습공동체	주제별	김○숙	15
		국어과 전문적 학습공동체	교과별	강○현	15
		수학과 전문적 학습공동체	교과별	장○란	15
		영어과 전문적 학습공동체	교과별	김○성	15
		사회과 전문적 학습공동체	교과별	권○희	15
		과학과 전문적 학습공동체	교과별	이○정	15
		체육예능과 전문적 학습공동체	교과별	조○	15

목표 Zoom 2. 진로연계 창의적체험활동 및 행사의 내실화

세부 연구 중점

가. 학생의 개별 관심과 진로성숙도를 고려한 맞춤형 진로교육
 나. 미래 직업세계 변화 도구 체험을 통한 미래 핵심 역량 강화
 다. 지역사회 연계 체험 및 탐색 프로그램 운영

가. 학생의 개별 관심과 진로성숙도를 고려한 맞춤형 진로교육

<표7> 개별 관심과 진로성숙도를 고려한 진로프로그램

진로 연계 활동	운영 내용
선배와의 진로진학 컨설팅	· 선배들과의 진학 경험 대화를 통한 공감대 형성
계열탐색 검사·특강 및 상담페스티벌	· 다양한 진로 계열 탐색 검사 결과를 바탕으로 한 진로상담
이매진로비전캠프	· 진로미결정자, 진로혼돈자, 진로결정자의 분류에 따른 집중 진로 탐색 2일 전일제 통학형 프로그램
진로체험의 날 운영	· 자신의 진로와 비전을 설정하고 다양한 진로 체험 활동
진학전문가와와의 1:1찾아가는 진학 컨설팅	· 진학전문가와 함께하는 대입 개인별 맞춤형 1:1 진로진학 컨설팅
진로독서활동 저자와의 대화	· 독서를 통한 책과 삶에 대한 진로 인식의 지평 확대
진로 자율동아리 활성화	· 학생의 능력과 관심에 맞게 학생들이 주도적으로 만든 자율적인 동아리
전공탐색 대학 탐방 활동	· 자신의 원하는 전공을 탐색하고 체험하는 탐방 프로그램
1멘토 1진로 동아리 편성 및 운영	· 학생들의 진로와 희망을 고려한 멘토 멘티 동아리 편성
꿈 UCC 제작하기	· 자신의 진로 찾기 과정을 UCC로 제작하여 발표하기

나. 미래 직업세계 변화 도구 체험을 통한 미래 핵심 역량 강화

<표8> 미래 직업세계 변화 예측 적응 진로프로그램

진로 연계 활동	운영 내용
미래직업 변화 트렌드 3D프린팅 체험	· 미래산업 트렌드 3D프린팅 첨단 기술 체험을 통한 직업 변화에 따른 예측과 적응 능력 배양
혁신적 미래 산업 드론 체험	· 미래산업 트렌드 드론 첨단 기술 체험을 통한 직업 변화에 따른 예측과 적응 능력 배양
혁신적 미래 산업 홀로그램 체험	· 미래산업 트렌드 홀로그램 첨단 기술 체험을 통한 직업 변화에 따른 예측과 적응 능력 배양
미래 성장 산업 원예치료 직업 체험	· 신구대식물원에서 미래 성장 산업 심리 상담 분야 체험을 통한 성장 산업에 따른 예측과 적응 능력 배양

다. 지역사회 연계 체험 및 탐색 프로그램 운영

<표9> 지역사회 연계 체험 및 탐색 진로프로그램

진로 연계 활동	운영 내용
한국나노기술원과 함께하는 '토요과학 교실' 전공 역량 강화	· 한국나노기술원과 MOU체결 나노융합과학(나노STEAM) 첨단 교육 실시
바리스타 체험	· 카페에서 진행하는 원예치료 프로그램
직업인 인터뷰	· 자신이 원하는 직업인과 만나 1:1 인터뷰를 통한 직업의 이해와 직업의식 함양
전문직업인과의 만남	· 자신이 원하는 직업인과 만나 그룹으로 만나 강의와 대화를 통한 직업의 이해와 직업의식 함양
꿈의 대학 예비대학 프로그램	· 근교 대학에서 진행하는 강의 및 체험, 토의 토론, 프로젝트형 프로그램 진행

3

목표 [3]의 실행 계획

목표 Zoom 3. 진로 연계 교과교육 활동을 통한 창의 융합형 통합 교육



세부 연구 중점

- 가. 진로 중심 교육과정 분석 및 연간 지도계획 수립
- 나. 진로 연계 관련 지도 교안 적용 방안 모색
- 다. 교육과정-수업-기록의 일체화를 통한 진정성 담긴 성장중심 기록

가. 진로 중심 교육과정 분석 및 연간 지도계획 수립

학생들이 교육과정 전반에서 개인적 적성과 흥미를 기반으로 한 자신의 잠재적 능력을 발현할 수 있도록 다양하게 수업 방식을 적용하고 수업 방식의 개선으로 학업태도를 개선하며 학업 역량을 발휘하여 자신의 진로 디자인 설계에 적용하고 실천할 수 있도록 지도한다.

진로교육 집중학년·학기제 교육과정 협의회를 구성하여 학생들이 진로 디자인 역량을 함양하고 실천적 태도를 기를 수 있도록 지도교과와 관련하여 교육과정을 분석하여 학습 내용 요소를 추출한다. 내용 요소별로 교과특성을 반영한 학습지도계획을 수립하고 다양한 교수-학습 방법을 적용한다.

다양한 교수-학습 방법을 적용하여 학생들이 수업에서 활동하고 성장해 가는 과정들을 교과 세부적 특기 사항 등 다양한 방법으로 기록될 수 있도록 하고 배우고 알게 된 것들을 실천할 수 있는 역량으로 발휘될 수 있도록 지도한다.

특히 진로교육 집중학년제 진로 연계 교과 수업은 체험 및 동아리 활동, 방과 후 활동 등의 활동에도 다양한 영역별 진로 활동으로 연계되어 이루어지도록 지도기관의 협조를 얻어 운영한다.

<표 10> 진로연계 교과단원 분석표 예시

학년	과목	단원 요소	관련 내용	진로 교육 성취 수준 영역							
				자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	대인 관계 및 의사소통 능력 개발	변화하는 직업 세계 이해	건강한 직업 의식 형성	교육 기회를 통한 진로 탐색	직업 정보의 탐색	진로 의사결정 능력 개발	진로 설계와 준비
1	국어	효과적인 전달	시사 이슈 문제와 해결 방안에 대해 다양한 자료를 활용해 발표하기		○			○			
		표현의 즐거움	주인공의 시대적 운명	○				○			
		논리적인 말과 글	일회용 나무젓가락과 황사		○			○			
		매체로 전하는 이야기	저출산 고령화의 문제점과 해결방안					○	○		○
		문학에 담긴 삶	나를 주인공으로 하는 단편 써보기	○					○		
		글과 나의 만남	전지구적 환경 문제와 자신의 삶과 관련 짓기				○			○	
		설득의 힘	신재생에너지에 관련된 논설문 쓰기		○	○					
		담화 상황 고려한 소통	진로 결정에 관련된 담화 상황 만들기		○						
		읽기의 방법과 가치	관심분야 관련된 글말을 읽고 실천사례 하기		○						

나. 진로 연계 관련 지도 교안 적용 방안 모색

<표 11> 진로연계 교수·학습 과정안 예시

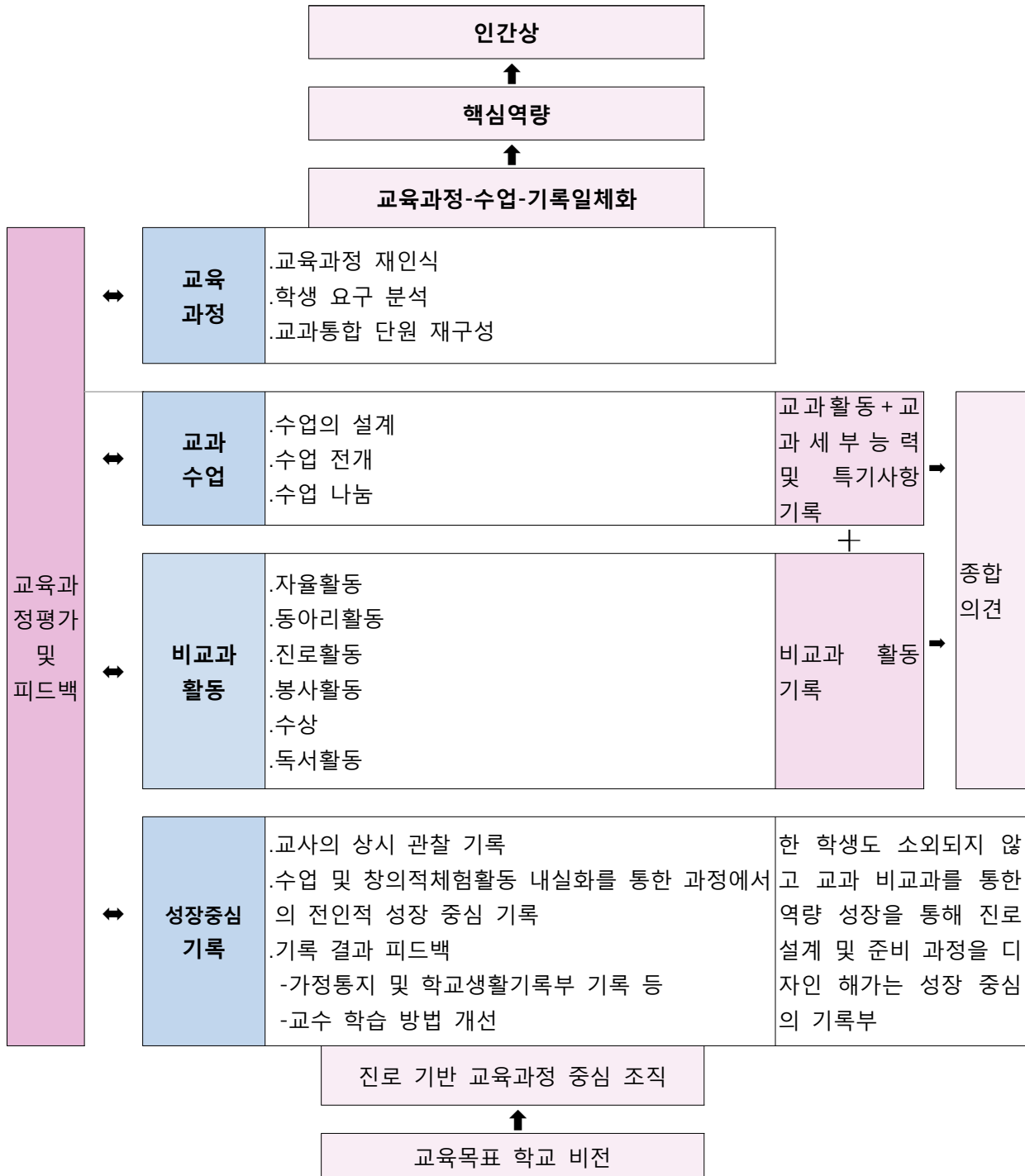
사회과 교수-학습 과정안

단원명	우리의 소비생활과 환경에 대한 가치관 평가						월/일/요일			
소단원명	물질적 소비생활과 환경 문제						지도학급	1학년		
학습목표	물질적 소비생활이 지구 생태계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.						지도장소	1-1		
							차시	1차시		
시청각자료	지식채널	교육영역	자아 이해	의사소통	직업	가치관	진로탐색	직업정보	의사결정	설계준비
				○	○	○		○		
교수-학습과정	교수-학습 활동						시간(분)	학습자료 및 유의점		
	교사활동		학생활동							
도입	<환경공학자>의 지구 환경 분석 동영상을 시청하고 느낀점을 모둠별로 이야기해 본다.						10	동영상		

다. 교육과정-수업-기록의 일체화를 통한 진정성 담긴 성장중심 기록

교과 단위의 창의적인 교육과정 재구성 과정에서 교과의 본질을 잃지 않는 수업설계를 바탕으로 교사들의 협력을 통해 타 교과 수업과 연계하는 교과통합 수업이 이루어지도록 한다. 동료들과의 팀 협력 방식의 교육과정 재구성 및 통합을 통해 교과간 창의적 체험활동, 행사 등의 경계를 넘나드는 통합적 교육을 통한 창의융합형 인재를 목표로 한다. 이러한 교육 과정을 통해 진로 중심 교육과정이 수업으로 연계되고 개인적 특성과 활동을 반영하고 기록하여 진학과 취업으로 연계할 수 있도록 한다.

<표12> 진로교육과정-수업-기록 일체화 조직도



IV. 기대되는 효과

- 가. 진로교육집중학년·학기제 교육활동 프로그램 및 교과 지도안을 구안, 적용함으로써 보다 효율적인 진로교육집중학년·학기제 학교교육과정 운영의 모델을 개발·보급할 수 있을 것이다.
- 나. 학교·가정·지역 사회가 함께하는 진로중심 학교교육과정의 모델 제시 및 진로 교육 활성화에 기여할 수 있을 것이다.
- 다. 진로중심 미래 핵심역량 강화 수업 방법 개선을 통한 창의융합형 통합 교과 교육을 통해 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 향상시키고 성장 중심 교육 기반이 조성될 것이다.
- 라. 진로개발역량 신장을 위한 통합적 진로 연계 지원 체제가 확립될 것이다.
- 마. 다양한 진로 교육 과정을 통해 미래 산업에 대비한 미래 핵심역량을 함양하여 미래 사회에서의 진로디자인 능력을 배양할 수 있을 것이다.
- 바. 급속도로 변화하는 사회의 적응 능력을 통해 진학·취업·창직·창업과 연계한 행복한 삶의 진로를 개발해 갈 수 있는 능력이 함양될 것이다.
- 사. 진로 프로그램은 교과 교육은 서로 연계되도록 하여 진로 역량과 교과학습 역량이 서로 상승하게 하고 꿈을 실현하는 발판이 되도록 구성하고 지도할 수 있는 교사들의 협력이 이루어 질 수 있을 것이다.
- 아. 미래 사회 핵심 역량 요소를 실제 교육과정과 연계하여 진학 및 진로 개척 능력을 함양하도록 할 것이다.
- 자. 1학년에 집중적으로 다양한 탐색 기회를 제공함으로써 미래 세계에 대한 변화 인식과 자신에게 적합한 계열 선택을 조기에 유도하고 전공 탐색 과정을 통해 전공 적합성 방향을 설정하도록 할 수 있을 것이다.
- 차. 가정과 지역사회를 연계한 진로중심 교육과정과 다양한 활동 프로그램의 시행을 통해 학생 스스로 진로 교육의 중요성과 필요성을 인식하고 체화하여 자발적인 '건강한 민주 시민'으로서의 성장을 기대할 수 있을 것이다.

※ 부록

2017학년도 연구학교 운영비 집행 계획서

● 학교명 : 이매고등학교

(단위 : 천원)

예산집행분야	집행내용	예산액	산출내역	비고
기반조성	협의회 진행	1,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로교육 협의회비 100,000원×7회=700,000원 ■ 진로교육 컨설팅비 100,000원×3회=300,000원 	
연수	교원, 학부모 연수	1,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교원연수비 200,000원×3회=600,000원 ■ 학부모연수비 200,000원×2회=400,000원 	
소모품구입	진로교육 소모품	500,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육용 소모품 구입 150,000원×4회=600,000원 	
자료제작	교수학습 자료 제작 및 구입	1,500,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로 교수학습 자료 제작 및 구입 500,000원×2회=1,000,000원 ■ 진로교육 활동자료 500,000원×5회=500,000원 	
체험활동	진로체험활동, 동아리 운영	6,000,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로체험활동 추진 3000,000원×2회=6,000,000원 	

2017. 1 . .