

영역	진로교육 정책 연구학교
기간	2017. 3. 1.~2018. 2. 28.

2017학년도 연구학교 운영 계획서

2017학년도 진로교육(교육과정) 연구학교 운영 계획서

진로교육 집중학년학기제 운영을 통한
꿈과 끼를 키우는 행복교육 실현

2017. 3.

충청북도 교육청
대소금왕 고등학교

[요 약 서]

지정구분	충청북도교육청 (교육부 요청)		영역	진로교육	지정연차	1/1
기 간	2017. 3. 1. ~ 2018. 2. 28.		학교	대소금왕고등학교		
주 제	진로교육 집중학년 · 학기제					
학교 현황	학급 / 학생 수	18/600		진로교육 집중학년	(1)학년	
	교사 현황	42명				
운영 필요성	학생들이 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로 계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발하기 위해 연구학교 운영의 필요성이 제기된다.					
운영 중점	연구과제		주요내용			
	[연구과제 1]		가. 진로교육 강화를 위한 기본 여건 조성 나. 진로교육 강화를 위한 교사 나눔 공동체 운영			
	[연구과제 2]		가. 창의적 체험활동을 통한 진로교육 강화 나. 진로교육 교수·학습 과정안 작성 및 교수학습자료 제작 다. 교과교육을 통한 학생중심의 진로교육 강화			
	[연구과제 3]		가. 진로교육 의식 함양을 위한 다양한 행사 개최 나. 지역사회 자원을 활용한 다양한 진로교육 체험학습 프로그램 실시			
기대 효과	가. 체계적인 진로교육을 통해 바람직한 진로관이 형성될 것이다. 나. 진로교육과 연계한 다양한 교과 및 창의적 체험활동을 통해 바람직한 진로교육 의식이 함양 될 것이다. 다. 지역사회 및 유관기관과의 연계한 다양한 진로교육 체험 프로그램을 통해 개인의 적성과 능력을 고려한 자기주도적 진로설계 역량이 제고될 것이다.					
일반화 자료	가. 연구학교 운영 보고회 개최 : 2017. 11월 중 나. 연구학교 운영 보고서 및 자료 공유 1) 보고서 및 일반화 자료 학교 홈페이지 및 교육과학연구원 홈페이지 탑재 2) 일반화 자료: 교수학습자료, 교육활동자료, 운영자료, 연수자료 등					

[차 례]

I. 연구의 개요	4
1. 연구의 필요성	4
2. 연구의 목적	4
3. 연구의 범위 및 제한	4
4. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	6
1. 관련 이론 탐색	6
2. 선행 연구의 고찰 및 분석	7
3. 실태 분석	9
III. 연구 운영과제 설정	11
1. 연구 주제	11
2. 운영과제 [1]	11
3. 운영과제 [2]	11
4. 운영과제 [3]	11
IV. 연구의 방법	12
1. 연구의 대상 및 기간	12
2. 연구의 절차 및 내용	12
3. 연구의 조직	13
V. 연구 실행 계획	14
1. 운영과제 [1]의 실행 계획	14
2. 운영과제 [2]의 실행 계획	16
3. 운영과제 [3]의 실행 계획	23
VI. 운영의 검증 계획	24
1. 검사 대상 및 인원	24
2. 검사 내용 및 방법	24
VII. 기대효과 및 일반화 계획	24
VIII. 예산 운영 계획	25
< 참 고 문 헌 >	26

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

- 가. 과도한 진학경쟁, 인력 미스매치, 청년 실업 문제 등을 해결하기 위한 능력 중심사회 풍토 구축과 학생의 소질과 적성에 맞는 교육에 대한 사회적 요구
- 나. 자유학기제 성과가 확산될 수 있도록 자유학기제와 연계한 학교급별 진로교육의 필요성 증대
- 다. 진로교육법 제13조 진로교육 집중학년.집중학기제 운영을 위한 모델 연구 필요
- 라. 진로교육 집중학년.학기제 운영 모델 개발 및 적용
- 마. 창의적 체험활동 내 진로활동 내실화와 교과연계 진로수업 확대를 위한 모형 개발
- 바. 진로교육 시간에 활용할 수 있는 교수자료 등 개발.지원 필요

이에 본교에서는 교과과정과 연계한 진로교육, 현장체험학습, 동아리활동 등 학생 진로와 연계된 고교교육의 다양화.특성화 추진으로 학생 및 학부모 교육만족을 제고하는 데 역점을 두어 연구학교를 운영하고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 진로교육 집중학년학기제 운영을 통하여 진로를 바르게 인식하며 건전하고 균형 잡힌 진로관을 정립하도록 함으로써 진로교육 의식을 고취하고 실천하는 데 있다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 체험중심의 진로교육 강화를 위한 인적.물적 제반 여건을 조성한다.
- 나. 교육과정(창의적 체험활동 및 교과교육)과 연계하여 진로교육 프로그램을 개발하여 운영한다.
- 다. 진로교육 강화를 위해 다양한 체험중심의 진로교육 프로젝트를 전개한다.

3 연구의 범위 및 제한점

본 연구학교 운영의 범위는 다음과 같다.

- 가. 본 연구의 적용 대상은 1~2학년(12학급, 379명), 교직원, 학부모를 대상으로 하며, 지역사회와 협력 체제를 구축하여 운영한다.
- 나. 교수.학습 자료는 교육과정을 분석하여 재구성하며, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 편성하여 운영한다.
- 다. 지역사회 자원을 활용한 다양한 행사 및 진로교육 체험중심의 프로그램을 개발하여 운영한다.

가. 진로교육 집중학년·학기제

‘진로교육 집중학년·학기제’란 학생 스스로 개인의 소질과 적성에 맞는 진로 탐색 및 진로개발역량 강화를 목적으로 초·중·고등학교 특정 학기동안 교과연계 진로수업 및 ‘진로와 직업’선택교과 운영, 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 제도(진로교육법 제13조)로 교육감이 지정·운영한다.

진로교육법 및 진로교육법 시행령의 진로교육 집중학년·학기제

*진로교육법 제13조(진로교육 집중학년·학기제)

- ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 진로교육·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

*진로교육법 시행령 제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)

- ① 교육감은 법 제13조 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 ‘진로학기제’라 한다)를 운영하려는 경우에는 학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려해야 한다.

나. 교과통합 진로교육

교과통합 진로교육이란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장하는 것을 돕는 진로교육의 일환으로, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때 학생들의 진로와 관련된 사항을 교과와 함께 동시에 지도 하는 것을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 진로중심 교육과정

진로교육 집중학년 학기제는 진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영해야 한다. 아울러 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영해야 한다. 진로중심 교육과정은 아래와 같은 편성 지침에 따라 편성할 수 있다.

1) 진로활동 중심의 창의적 체험활동을 운영할 수 있다.

창의적 체험활동에서는 영역 및 활동의 편성에 있어서 선택과 집중을 강조하고 있다. 학생의 요구등을 고려하여 학년별, 학기별로 4개의 영역 중에 중점 영역을 선택하여 집중적으로 편성 운영 할 수 있다. 각 영역별로 제시된 활동 중에서도 학년별, 학기별로 1개 이상을 선택하여 집중적으로 편성 운영할 수 있다.

2) 교과통합(연계)수업을 학기별 계획에 따라 편성 및 운영할 수 있다.

교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계 통합하여 주제 중심으로 편성 운영할 수 있다. 이 경우 시수를 중복하여 배정하지 않는다. 창의적 체험활동에서는 교과와의 연계 통합과 더불어 창의적 체험활동 각 영역 및 활동간의 연계 통합을 적극 권장한다. 창의적 체험활동은 교육의 효과를 높이기 위해 관련 교과와 연계 통합하여 편성 운영할 수 있고 창의적 체험활동의 영역 및 활동 간에도 서로 연계 통합하여 편성 운영할 수 있다. 교과의 지식과 기능을 창의적 체험활동의 실천과 경험으로 의미 있게 연계 통합해야 한다. 창의적 체험활동 연계 통합은 창의적 체험활동과 교과 또는 영역 및 활동 간의 연계 통합과 창의적 체험활동과 범교과 학습 주제의 연계 통합운영할 수 있다.

3) 교육과정 외 진로체험 주간을 활용하여 특강형 진로체험, 봉사활동을 진행할 수 있다.

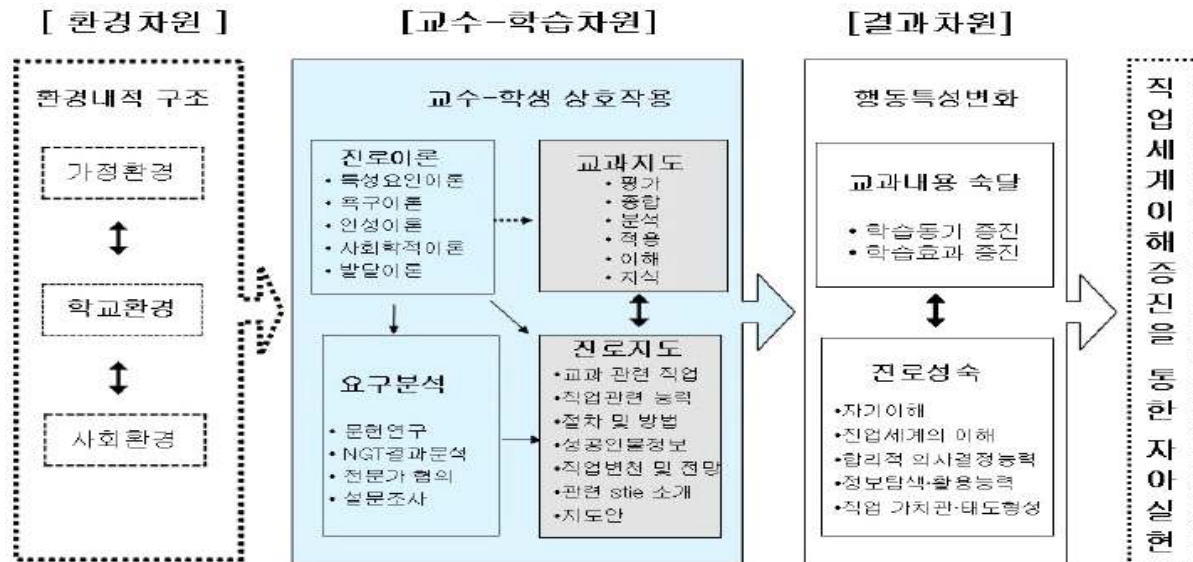
자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다. 고등학교에서의 교육활동은 학생들의 진로와 직 간접적으로 관련이 있다. 고등학교 교육과정을 마친 후에는 진학 또는 취업을 통해 자신의 진로가 결정되는 만큼 교육 활동은 진로와 연결되어 있다. 따라서 진로활동의 영역별 활동으로 제시된 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 뿐만 아니라 넓은 의미에서 자율활동, 동아리활동, 봉사활동이 진로활동과 연계하여 운영될 수 있다. 뿐만 아니라 봉사활동은 자신이 목표로 한 진로를 달성하기 위해 기른 남다른 재능이나 뛰어난 역량을 주변 사람들과 나눔으로써 실현할 수 있다.

2. 교과통합 진로교육

교과통합 진로교육이란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장하는 것을 돕는 진로교육의 일환으로, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때 학생들의 진로와 관련된 사항을 교과와 함께 동시에 지도하는 것을 의미한다.

교과지도와 함께 진로지도를 실시하는 교과통합 진로교육은 진로의식의 성숙을 통해

학생들의 진로선택을 돕고, 학생들에게 교과내용과 관련된 직업정보를 제공하거나 역할모델을 제시함으로써 학습동기를 유발해 수업에 적극 참여하도록 유도하며, 자신의 진로에 대한 밑그림을 확실하게 간직해서 비행 행동을 예방하는 데에도 매우 유용한 접근 방법이다. 그림의 모형은 교과지도와 진로지도를 하기 위해서 필요한 교과통합 진로교육의 전반적인 틀을 제공하고 있다.



2 선행 연구의 고찰 및 분석

선행 연구분석에서는 진로교육 집중학년·학기제를 운영한 학교와 학교 진로교육 프로그램(SC+EP)을 운영한 학교들을 살펴 보았다. 위 학교들은 한국직업능력개발원의 진로목표 성취도 조사를 검증도구로 채택하여 사전과 사후에 검사를 실시했으며, 7곳의 연구기관 중 경북여고를 제외한 6곳에서 유의미한 결과를 나타냈다.

연도	연구 기관	연구 주제	연구 내용
2016	경북여자 고등학교	진로교육 집중학기제 편성 운영을 통한 진로 설계 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 진로교육 집중학기제 편성 운영을 위한 기반 조성 · 학생 맞춤형 자율과정 프로그램 개발 및 운영 · 꿈과 끼를 키우는 다양한 진로활동 운영
2016	부산 고등학교	진로교육 집중학년제 운영을 통한 창의적 진로개발 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> · 진로집중 학년에 운영을 위한 인프라 구축 · 진로집중 교육과정 운영 · 개인 맞춤형 진로동아리 운영
2016	전민	진로교육 집중학기제 운영을	<ul style="list-style-type: none"> · 진로교육 집중학기제 운영을 위한 여건 조성 · 개인 맞춤형 진로교육 운영을 통한 진로 개발 역량 함양

	고등학교	통한 자기주도적 진로 개발 역량 함양	· 진로이력 통합관리제 및 교과통합형 진로교육을 통한 진로 개발 역량 함양
2015	고령 고등학교	SC+EP적용을 통한 진로 디자인 능력 신장	· SC+EP적용을 위한 지원 체제 구축 · 진로 탐색을 위한 진로 교육 프로그램 운영 · 개인별 맞춤형 체험학습 운영
2015	서원 고등학교	학교 진로교육 프로그램 운영을 통한 진로교육목표 성취도 신장	· 학교진로교육프로그램 운영을 위한 기반 조성 · 학교진로교육프로그램을 적용한 진로교육 운영 · 진로탐색 체험활동을 통한 진로교육목표 성취도 신장
2015	제일 고등학교	학교 진로교육 프로그램을 통한 고등학생의 진로개발 능력 함양	· 학교진로교육프로그램 적용모델의 일반화 · 맞춤형 심화프로그램 및 체험학습 운영 · 맞춤형 상담을 통한 진로교육 운영
2015	포곡 고등학교	학교 진로교육 프로그램(SC+EP) 적용을 통한 자아 진로 디자인 능력 신장	· 학교진로교육프로그램 운영을 위한 기반 구축 · 학교진로교육프로그램 적용으로 진로 디자인 능력 신장

가. 진로집중 교육과정 운영

부산고등학교는 일반고 교육과정 필수이수단위를 축소하고 과목별 이수단위 증감 범위를 확대한 교과 재편형 진로집중 교육과정을 운영하였다. 학생들이 8개의 진로집중과정¹⁾ 중 자신의 진로에 맞는 과정을 선택하여 수강 할 수 있도록 하였다. 이처럼 학생들의 선택을 존중하는 교과 재편형 진로 교육과정을 통해 학습에서 진로의 중요성을 이해하고 탐색할 수 있도록 교육과정을 재구성해야 한다.

나. 진로집중 프로그램의 일반화

연구학교들은 진로교육 확대와 교원들의 업무 경감 차원에서 진로교육의 일반화를 제언하였다. 진로를 전공하지 않은 다양한 과목의 교사들이 진로교육을 준비하려면 많은 시간과 노력이 필요하다. 이를 위해 학교급별 표준화된 진로 수업 지도안과 매뉴얼을 보급하여 교원들의 수업준비 부담을 덜어주고 진로 수업이 활성화 될 수 있도록 표준화 된 수업지도안 및 매뉴얼이 개발되어야 한다.

다. 진로연계 창의적 체험활동

학교의 노력도 중요하지만 학생들이 진로를 체험할 수 있는 다양한 기관을 교육청 주도적으로 진행하여 MOU체결, CRM등을 통해 접근을 용이하게 만들어 학생들이 제한없이 진로체험을 할 수 있는 기회를 지속적으로 만들어 주어야 한다고 제언했다. 또한 부산고등학교에서는 학생의 진로활동 만족도50%, 불만족도가 50%로 나와 학생들의 다양한 필요에 부합하는 체계적인 동아리 활동 시스템이 필요하다고 제언 하였다. 이에 따라 개인의 특성을 고려한 개인 맞춤형 진로 체험활동이 제공되어야 한다.

1) 개인 맞춤형 8개의 진로집중과정은 인문, 사회, 경제, 자연, 체육, 음악, 미술, 과학 과정이다.

라. 연구학교 연구회 조직

연구학교들은 연구학교 운영에 대한 연구회 조직에 대해서도 다양한 결론을 나타냈다. 고령고등학교의 경우 인근학교와 협력학교를 맺어 연구회를 운영 하였다. 이를 통해 연구학교는 물론 협력학교에서도 진로교육에 대해 이해하고 활용할 수 있는 기반을 조성하였다. 이와 동시에 연구회를 통한 진로교육에 대한 인식의 변화가 크므로 연구회에 대한 지원 확대가 필요함을 제언 하였다. 이와는 반대로 서원고등학교에서는 자율적으로 연구회를 운영 하였을 때 교사들의 참여가 저조하여 연구회가 지속적으로 운영되지 않았음을 문제점으로 지적하고 도교육청이 주도하여 연구회를 조직하고 이를 위한 인력이 배정되어야 한다고 제언 하였다.

마. 학교별 특색

서원고등학교는 한국직업능력개발원 개발 자료를 활용하여 '원격영상 진로멘토링'을 운영하여 학교 안에서 다양한 직업군의 직업인과 진로멘토링을 실시 하였다. 제일고등학교는 스마트 진로교육 환경을 갖추기 위해 연구 1차 년도에 무선 인터넷 환경을 완비하고 2차 년도에 스마트북을 사용할 수 있는 커리어존 교실을 구축하였다. 태블릿 PC를 4인 1조씩 구비하여 학생들이 스마트기기로 진로 탐색을 할 수 있도록 하였다. 스마트 기기 등 디지털 매체에 익숙한 학생들의 자기 주도적 진로 설계 역량을 길러주기 위해 스마트 기기를 활용한 진로 정보 제공을 위한 환경 조성이 필요하다.

3 실태(환경) 분석

가. SWOT 분석

<ul style="list-style-type: none"> ○ 최신, 첨단 교수-학습 환경 구성 ○ 연령대별, 남녀별 조화로운 교직원 구성 ○ 선진형 교과교실제 운영으로 교과특성에 맞는 학교환경 구성 	강점요인 (STRENGTH)	약점요인 (WEAKNESS)
	기회요인 (OPPORTUNITY)	위협요인 (THREAT)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교주변 유해 요소 없음 ○ 신설학교 정착기로 학교 토대 마련 ○ 학부모의 학교에 대한 높은 기대감 ○ 선진형 교과교실제 운영학교 예산 지원 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생별 높은 학력 차 ○ 학생의 다양한 학습욕구 ○ 동일 중학교 출신 비율이 높음 ○ 외부적 자극 부족으로 학습동기 유발 미약 ○ 교통 접근성 부족 ○ 기초 단체 지원 미흡 ○ 주변학교의 치열한 신입생 유치경쟁 ○ 농촌지역으로 문화적 손해가 적음

나. 학교경영 추진전략

SO전략 (강점-기회전략)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선진형 교과교실제 운영에 따른 예산 확보로 창의·인성을 함양하는 학생중심의 다양한 교육활동 확대 운영 ○ 긍정과 강점을 기반으로 변화에 대한 패러다임 전환과 함께 혁신과 성과를 이루는 실천적 학교경영 운영 ○ 교사의 열정, 첨단시설을 바탕으로 학교 도약 기반 구축 ○ 학부모의 학교 참여 활성화를 통한 소통과 화합의 학교문화 형성
ST전략 (강점-위협전략)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역단체와 교류를 통한 교육기부 유도 ○ 학생 중심의 자치활동 활성화 및 동아리 활동 중심의 운영으로 다양한 체험학습을 통한 문화체험 기회 마련
WO전략 (약점-기회전략)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 다양한 능력에 따른 학생 선택중심의 유연한 교육과정 운영 ○ 교육공동체가 함께 만들어 새로운 학교문화 창출
WT전략 (약점-위협전략)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회와 학교의 변화에 부응하는 소통의 리더십으로 선진형 교과교실제의 효율적 운영 ○ 학교의 다양한 교육활동 홍보를 통한 우수학생 유치 홍보전략 마련

Ⅲ. 연구 운영과제 설정

본교의 실태 및 분석을 토대로 체험중심의 진로교육 체계를 구축하고, 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 및 체험중심의 진로교육 프로젝트 전개를 통해 진로교육 의식을 고취하는 데 목적이 있으며, 이를 위한 연구과제는 다음과 같다.

1 연구 과제 1의 설정

체험중심의 진로교육 강화를 위한 교육 환경 구축

실천과제

- 가. 진로교육 강화를 위한 기본 여건 조성
- 나. 진로교육 강화를 위한 교사 나눔 공동체 운영

2 연구 과제 2의 설정

교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 개발

실천과제

- 가. 창의적 체험활동을 통한 진로교육 강화
- 나. 진로교육 교수·학습 과정안 작성 및 교수학습자료 제작
- 다. 교과교육을 통한 학생중심의 진로교육 강화

3 연구 과제 3의 설정

체험중심의 진로교육 강화를 위한 다양한 프로그램 전개

실천과제

- 가. 진로교육 의식 함양을 위한 다양한 행사 개최
- 나. 지역사회 자원을 활용한 다양한 진로교육 체험학습 프로그램 실시

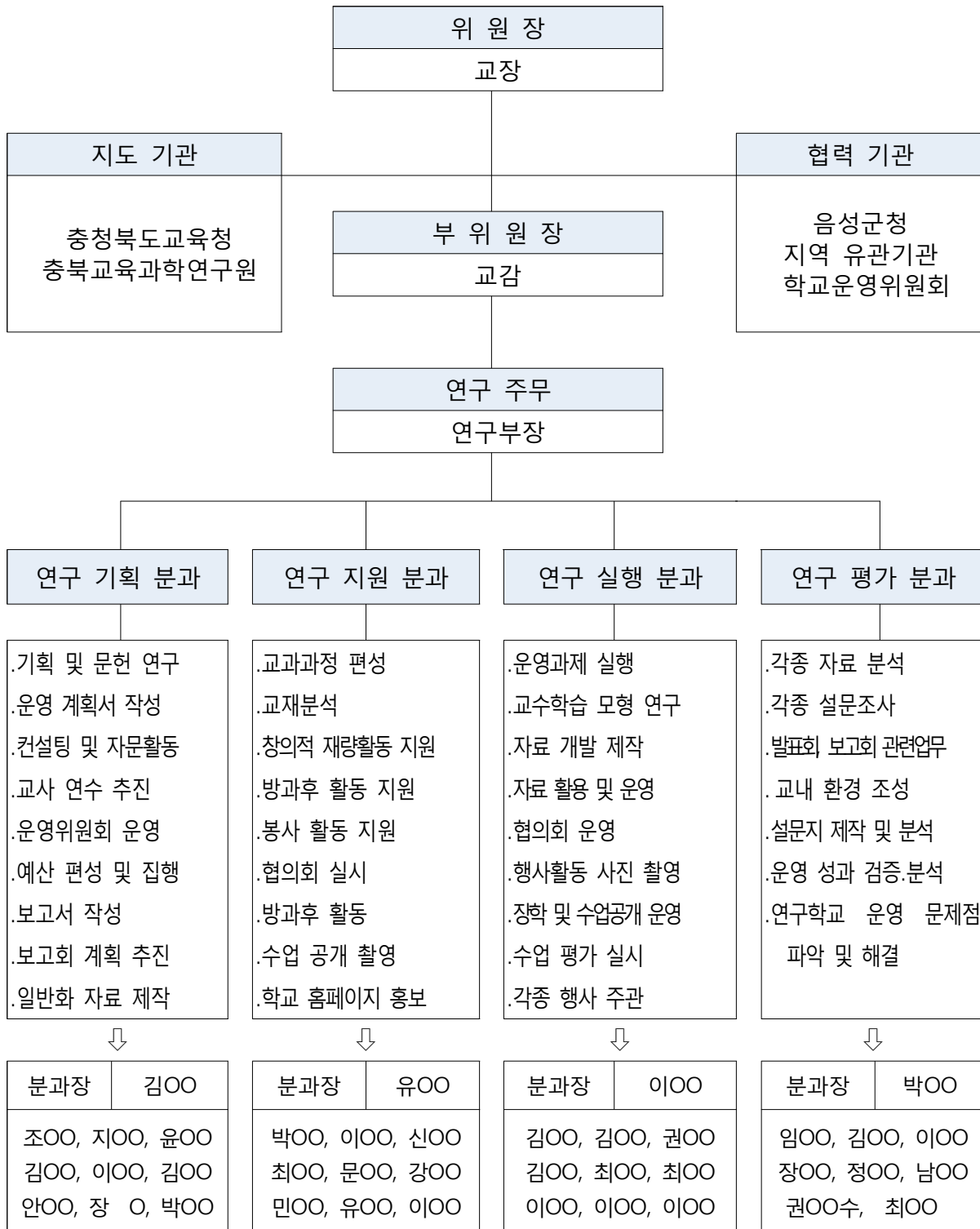
IV. 연구의 방법

1 연구의 대상 및 기간

대 상	기 간	비 고
대소금왕고등학교 1, 2학년(397명)	2017. 3. 1 ~ 2018. 2. 28.	1년간

2 연구의 절차 및 내용

연도	단계	추진 절차	연구내용	기간 (2017.3.1.~2018.2.28.)
2017	기초 조사	연구 계획 수립	.연구학교 운영을 위한 협의회	2016. 12.~2017. 01.
			.문헌연구 및 선행연구 분석	
			.기초 조사 및 실태 분석	
	기초 조사	연구 기초 조성	.연구주제 설정	2017. 01.~2017. 02.
			.연구 분과 조직	
			.연구 추진 과정의 설정	
			.진로교육을 위한 교육과정 편성	
	연구 실행	연구 실천	.인프라 구축 및 교육환경 개선	2017. 3. 1.~2017. 3. 31.
			.교과 내용 분석 및 협의회	
			.연간 지도계획 수립	2017. 4. 1.~2017. 10. 30.
			.연구 과제의 실행	
			.교원, 학생, 학부모 연수	연중
			.지역사회의 협력 체제 구축	
	평가 및 보고	평가 분석 및 보고	.운영 상황 검토 및 결과 분석	2017. 11. 1.~2017. 12. 31.
			.보고서 작성	
			.운영 결과 보고	
	일반화	일반화	.운영 결과물 보급 및 공유	2017. 12. 1.~2018. 2. 28.
			.후속 지도	



V. 연구 실행 계획

1 운영과제 [1]의 실행 계획

연구과제 1: 체험중심의 진로교육 강화를 위한 교육 환경 구축

가. 진로교육 강화를 위한 기본 여건 조성

영역	운영 내용	비고
진로교육 도우미 운영	학급별 진로교육 도우미를 선정하여 각종 진로교육 관련 자료 게시 및 관리, 홍보 활동 등을 하도록 하고자 한다.	
진로교육 게시판 및 전시관 운영	학급 게시판 및 상설 전시관을 통해 진로교육과 관련된 다양 한 자료들을 게시하여 진로교육을 위한 분위기를 조성하고, 진 로교육 의식을 고취시키고자 한다.	
사이버 홈페이지 운영	학교 홈페이지를 활용한 진로교육 자료실을 운영하여 교사에게 는 진로교육 관련 학습 자료 공유를, 학생 및 학부모를 대상 으로는 진로교육 관련 사이트 안내 등의 글을 게시하고, 학교 에서 이루어지고 있는 진로교육과 관련한 체험활동 장면을 통 해 진로교육을 홍보하는데 활용하고자 한다.	
가정과의 연계 교육 환경 조성	가정 통신문 및 SNS를 이용하여 가정과의 연계지도가 이루어 지도록 하고, 이를 통해 학생의 진로교육 의식을 함양 될 수 있도록 노력하고자 한다. 또한, 학부모들의 진로교육 환경 조 성을 위해 수업 공개일(연 2회)을 운영하고, 전문 강사를 초빙 한 학부모 워크숍, 학교교육과정 설명회 등을 열어 진로교육 연수도 실시하고자 한다.	
진로교육 역량 강화를 위한 연수	교사의 진로교육 역량을 강화하기 위해 직원회의 시간에 지속 적으로 자율연수 실시, 직무연수 실시, 전문 강사 초빙을 통한 연수 실시 등 다양한 연수 기회를 제공하고자 한다.(월 1회, 필 요시 수시)	
지역사회와의 연계한 진로교육 협력체제 구축	지역사회 유관 기관과 협력 체제를 구축함으로써 상호 긴밀한 협력과 지원을 통하여 다양한 진로교육 활동의 기회를 제공하 고자 한다.(음성 군청, 혁신도시, 박물관, 휴양림 등)	

나. 진로교육을 위한 교사 나눔공동체 운영계획

동아리명	대소금왕고 수업나눔 동아리(대표, 수석교사 김○례)		
운영목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업성찰과 나눔문화 확산으로 수업의 질 개선을 도모 ○ 자발적 배움중심수업 토론 풍토 확산을 통한 전문적 학습공동체 구축 ○ 배움중심수업실천 역량 강화로 학생중심교육 실현에 기여 		
수업 나눔 분과	연구교과	대표	팀원
	국어/한문	최○혜	최○미, 남○나, 김○희, 안○정, 최○혜
	외국어	김○례	이○숙, 강○연, 최○,
	수학	박○웅	최○정, 이○은, 이○정, 장○나, 정○라, 이○은
	과학기술	박○육	이○만, 임○연, 김○호, 김○영
	사회	유○일	박○일, 김○태, 윤○희, 장○,
	예체능/기타	이○우	김○영, 김○웅, 민○진, 문○희, 이○형
운영시간 및 운영장소	전체 협의회		매월 넷째주 월요일 7교시, 시청각실
	교과별 협의회		매월 둘째주 월요일 7교시, 교과 전용교실
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생중심수업공개를 통한 상호 수업 컨설팅 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 분과별 멘토-멘티 협업 수업연구(학년별, 교과별) - 분과별 배움중심 수업공개 실시, 수업토론, 자유공유, 사례 발표 등 - 수업녹취 및 전사 작업 후 자기수업비평서 작성 - 수업협의회 후 교수학습지도안 재작성 및 투입 ○ 학생중심 수업 나눔 페스티벌 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 교내 축제와 연계한 수업 나눔 페스티벌 개최 (2017.10월 예정) - 수업비평문 쓰기 및 수업비평 관련 역량강화를 위한 외부강사 연수 실시 - 분과 간 수업참관 후 참관비평서 작성 - 교과별, 학년별, 주제별 수업 일반화 자료 공유 및 탑재 ○ 학생중심 수업관련 자료 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 분과 간 수업비평서 공유 및 월 2회 자체 정기 워크숍 실시 - 자기수업비평서 및 참관수업비평문, 수업지도안, 수업자료 공유 - 교과별 연구자료, 수업지도안, 동영상 자료 등 탑재 - 자체 컨퍼런스, 수업나눔, 수업성찰, 토론회 등 다양한 형식의 협의회 실시 ○ 진로교육 관련 직무연수 및 자율연수 실시 		
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자발적 수업 분석 여건 조성을 통한 배움중심수업의 내실화 ○ 배움 나눔터의 효과적인 활용을 통한 자발적 수업 성찰과 수업 나눔의 기회를 확대하여 수업혁신, 학교혁신, 참여와 소통의 학교공동체 문화 형성 ○ 전교사의 배움 나눔터 활용을 통한 정보 교환 및 수업 전문가로서의 역량 강화 		

연구과제 2: 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 개발

가. 창의적 체험활동을 활용한 진로교육 강화

창의적 재량활동을 활용하여 진로교육 시간으로 확보하고, 진로교육 영역에 따른 주제를 선정하여 진로교육을 실시하고자 한다.

[창의적 체험활동을 활용한 진로교육 연간 계획(안)]

활동영역	중점지도사항	주당 운영시수		지도교사	비고
		요일	시간		
자율활동	창의적 특색활동	월	1	담당교사	진로교육/안전교육
	자치.적응			담당교사	창의인성교육 활동
	행사활동			담당교사	행사활동 및 체험활동
동아리활동	동아리	수	1	담당교사	진로교육 활동 요소 포함
진로활동	진로연계 동아리	수	1	담당교사	진로교육
진로활동	진로교육	목	1	담당교사	진로교육
계			4		

1) 자율활동(진로탐색 주간) 연간 계획

학기	월	일	영역별 배당시간				활동 내용	활동 시간			비고
			적응	자치	행사	특색		1학년	2학년	3학년	
1	3	27(월)		1			인생 시계 만들기	1	1	1	
	4	24(월)	1				직업 인식의 창 넓히기	1	1	1	
	5	29(월)	1				직업인 역할모델 탐색	1	1	1	
	6	26(월)	1				지역사회 학과체험	1	1	1	
	7	10(월)	1				진로집단상담활동	1	1	1	
	소계		4	1	0	0		5	5	5	
2	9	25(월)	1				진로탐색(나의 흥미 분야 탐색)	1	1	1	
	10	20(금)				6	진로 연계 교과별 체험학습	6	6	0	
	12	8(금)				6	진로 연계 학급별 체험학습	6	6	6	
	소계							13	13	6	
합계			5	1	0	12		18	18	11	

2) 진로연계 동아리 활동 1학기 계획

학기	월	일	활동 내용	활동 시간		비고
				1학년	2학년	
1	3	8(수)	진로 동아리 안내 (1학년)	1	0	1학년
		15(수)	진로동아리 조직(1,2학년)	1	1	
		22(수)	진로동아리 나의 자화상 그리기	1	1	
		29(수)	진로동아리 나의 직업 찾기	1	1	
	4	5(수)	진로동아리 나의 꿈 계획표 세우기	1	1	
		12(수)	진로동아리 활동(1,2학년)	1	1	
		19(수)	진로동아리 나의 버킷 리스트 작성하기	1	1	
		26(수)	진로동아리 1인1직업 조사·발표하기	0	1	2학년
	5	10(수)	중간고사	1	1	
		17(수)	대금축제 진로동아리 활동 준비	1	1	
		24(수)	진로동아리 직업카드 작성하기	1	1	
		31(수)	진로동아리 진로 목표와 실천 계획 세우기	1	1	
	6	7(수)	진로동아리 내 삶의 가치관, 좌우명 정하기	1	1	
		14(수)	진로동아리 나의 진로를 만화로 그려보기	1	1	
		21(수)	진로동아리 진로신문 만들기	1	1	
		28(수)	진로동아리 나의 명함 만들기	1	1	
	7	5(수)	기말고사	1	1	
		12(수)	진로동아리 활동(1,2학년)	1	1	
		19(수)	진로동아리 진로 포트폴리오 작성하기	1	1	
	소계			18	18	

3) 동아리 연간 계획

학기	월	일	활동 내용	활동 시간			비고	
				1학 년	2학 년	3학 년		
1	3	8(수)	동아리 부서 희망 조사(1학년) 부서 조직	1	0	2		
		15(수)	동아리 부서 조직(1,2학년),	1	1	2		
		22(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		29(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
	4	5(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		12(수)	부서별 동아리활동(1,2학년)	1	1	2		
		19(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		26(수)	부서별 동아리활동	0	1	2		
	5	10(수)	중간고사	1	1	2		
		17(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		18(목)	대금추제 동아리활동	1	1	1		
		19(금)	대금추제 동아리활동	1	1	1		
		24(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		31(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
	6	7(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		14(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		21(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
		28(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
	7	5(수)	기말고사	1	1	2		
		12(수)	부서별 동아리활동(1,2학년),	1	1	2		
		19(수)	부서별 동아리활동	1	1	2		
	소계			20	20	40		
2	8	16(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		23(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		30(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
	9	6(수)	전국연합고사(1,2,3학년)	2	2	2		
		13(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		20(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		27(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
	10	11(수)	중간고사	2	2	2		
		18(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		25(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
	11	1(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		8(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		15(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		22(수)	전국연합고사(1,2학년), 기말고사(3학년)	2	2	2		
	12	29(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		6(수)	기말고사(1,2학년), 부서별 동아리활동(3학년)	2	2	2		
		13(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		20(수)	부서별 동아리활동	2	2	2		
		27(수)	부서별 동아리활동 마무리	2	2	2		
	소계			38	38	38		
	합계				58	58	78	

4) 진로연계 동아리 조직 현황

순	동아리명	담당 교사	담당 과목	동아리 특징 및 활동내용	종합대학 편제
1	학생 기자단	최○미	국어	학교 신문 발간을 위한 원고 수집 및 편집 제작	인문대학
2	삶은 국어	최○혜	국어	자신의 진로나 관심사를 다양하게 표현하 여 포트폴리오로 제작하는 동아리	인문/ 사회과학
3	영상 문학반	안○정	국어	다양한 매체로 변용된 문학 작품을 통해 현대사회 매체의 특성을 파악하고 재해석 된 문학작품을 감상하는 동아리	인문대학 사회과학대학
4	스토리 작가 지망반	박○민	국어	소설, 웹소설, 만화.웹툰 스토리, 연극.시나 리오 제작과 비평을 하는 동아리 추후 짧 은 형식의 동영상 제작도 염두에 두고 있 음.	인문대학/ 방송연극학과
5	자연과학 다큐반	남○나	국어	자연과학과 관련된 다큐멘터리를 감상하고 다큐멘터리의 주제와 관련된 내용을 토론 하는 동아리	자연과학대학
6	한자 연구반	김○희	한문	동양고전을 읽고 토론과 발표	인문대학
7	사진반	박○웅	수학	DSLR 카메라조작, 사진의 원리 이해, 다양 한 장르의 사진 촬영	사진영상 관련대학
8	기초수학 탐구반	최○정	수학	수학의 배경 지식을 탐구하는 동아리	자연과학대학 공과대학
9	수학 탐구반	이○은	수학	수학과 관련된 활동을 탐구하는 동아리	자연과학대학
10	수리 과학반	이○정	수학	입체도형의 성질 및 각종 구조물을 파악하 며, 이와 같은 주제를 탐구, 토론하는 동아 리	자연과학대학
11	수학 독서반	장○나	수학	수학 관련 도서를 읽고 수학적 상식과 원 리를 발표함	공과대학/ 자연대학
12	수학 프로젝트반	정○라	수학	3~4명의 조원들이 수학에 대한 주제를 직 접 선정하고 자료를 제작하여 프로젝트 발 표를 진행하는 동아리	자연과학대학
13	영미문화 탐구토론반	이○숙	영어	영미 역사 문화 문학 사회에 대한 탐구와 토론 반	인문대학
14	Newsweek Study Club	유○상	영어	시사영어를 통해 영문 독해 능력을 향상시 키고 국제 사회적 이슈에 대해 생각하고 토론을 함.	인문대학
15	진로 UCC제작	강○연	영어	진로를 주제로 한 UCC제작, 학교홍보 UCC 제작	인문대학, 예술대학

16	SET (Study English with TED)	이○미	영어	TED강연을 통한 영어 리스닝, 스피킹 실력 향상	인문대학
17	영화토론반	권○이	영어	청소년기 정서함양에 유익한 English Movie 시청 후 주제 토론 및 감상 발표하기	인문대학
18	중국문화 탐구반	지 ○	중국어	한국과 중국의 문화를 비교연구하는 동아리	인문대학
19	독도사람	유○일	한국사	다양한 소재 학습 및 독도 탐방을 통하여 독도에 대한 정확한 인식과 독도 수호 의식을 고취시킴	모든 대학
20	전공독서 토론반	김○태	한국사	대입 희망 전공 분야 독서 후 팀별 토론 동아리(3학년1반 전원)	인문, 사회계열
21	진로탐구 NIE반	윤○희	사회문화	NIE 활용을 통한 시사문제의 토론과 신문 스크랩 활동을 하는 동아리	인문, 사회계열
22	지리in	장 ○	지리	다양한 지리적 현상을 탐구하는 과정을 통해 세계를 바라보는 남다른 안목과 감각을 육성하는 동아리	인문대학
23	과학탐구반	박○욱	물리	탐구토론, 과학실험, 과학체험, 발명, 환경 등 다양한 과학 활동을 통한 진로탐색	자연과학대 학 공과대학
24	CMC (Call Me Chemi)	임○연	화학	교과서 속 화학 이야기를 탐구하고 토론하는 동아리	공과대학 자연과학대학
25	대금방송반	김○호	생물	영상매체를 이용한 교육매체 제작 및 방송 장비 사용을 통한 프로그램 사용방법 습득 및 관련 진로탐색	인문대학 및 공과대학
26	안전급식연 구반	이○만	지구과 학	안전 및 급식관련 분야 연구	자연대학
27	야외스케치 반	이○우	미술	야외 사생을 통해 풍경화의 원리를 이해하고 작품제작을 통해 심미안을 함양	미술대학
28	바른언어반	김○웅	체육	생활속에 여러 잘못된 언어습관들을 관찰, 조사하고 교정하기	인문대학
29	생활체육반	조○원	체육	배드민턴을 통해 건강한 신체와 1인1특기를 갖는 동아리	체육대학
30	진로독서 토론반	김○영	음악	진로에 관한 독서를 통해 진로 의식 확장하기	제한 없음
31	또래상담반	김○영	진로	상담의 기본원리와 또래상담의 기법을 배우고 사례발표(또래상담과정수료증 부여함.)	인문사회과학
32	생활과학반	신○향	가정	가정생활에 필요한 과학의 원리를 학습하고 필요한 소품을 직접 제작	생활과학대학
33	연극영상 제작	이○형	특수교 육	연극제작, 공익영상, 미니영화 등을 제작하여 교외 각종 공모전에 출품	예술대학
34	업드림반	권○수	특수교 육	장애에 대한 이해를 통해 이질감을 해소하고 장애학생과 함께 활동하는 동아리	인문사회대학

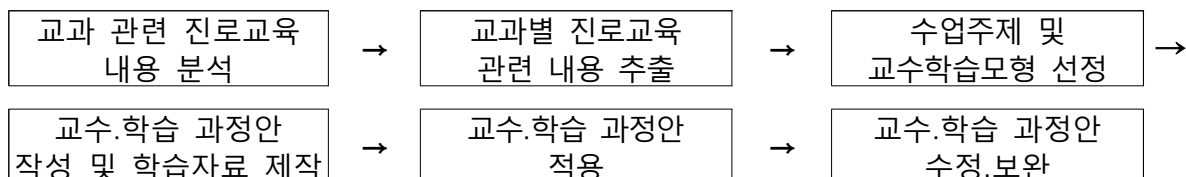
5) 창체 진로교육(1학년)

학기	월	일	활동 내용	활동 시간
1	3	2(목)	입학식	1
		9(목)	전국연합학력고사	1
		16(목)	자아정체감과 자아존중감 높이기	1
		23(목)	나의 특성 및 제반 여건 파악과 진로 역할 모델	1
		30(목)	직업심리검사로 나를 객관적으로 보기	1
	4	6(목)	직업 적성 검사	1
		13(목)	직업 흥미 검사	1
		20(목)	직업 가치관 검사	1
		26(수)	진로체험 수련활동 - 안전교육	6
		27(목)	진로체험 수련활동	6
		28(금)	진로체험 수련활동	6
	5	11(목)	중간고사	1
		25(목)	직업 탐색	1
	6	1(목)	전국연합학력고사	1
		8(목)	계열 선택 가이드	1
		15(목)	진로탐색의 날	1
		22(목)	학과 알기	1
		29(목)	대학 알기와 탐방	1
	7	6(목)	기말고사	1
		7(금)	진로체험의 날	6
		13(목)	대학 입시 전형의 이해	1
		20(목)	진로특강	1
	소계			42
2	8	17(목)	대학 전형 간소화	1
		24(목)	대학 입시 종류와 용어	1
		31(목)	희망직업에 맞는 계열 선택하기	1
	9	7(목)	수시와 정시 전형의 이해	1
		14(목)	대학의 수시 및 정시 전형의 예시	1
		21(목)	수시 선행별 전형 요소의 중요도	1
		28(목)	문답으로 알아보는 수시 전형	1
	10	12(목)	중간고사	1
		19(목)	학생부 종합 전형의 유형과 전형 요소의 비중	1
		26(목)	대학별 학생부 종합 전형의 예시	1
	11	2(목)	학생부 종합 전형의 서류 평가 요소	1
		9(목)	학생부 종합 전형에 대한 FAQ	1
		23(목)	진로탐색의 날	1
		30(목)	학생부 종합 전형 대비 학과별 수시 지원 전략 예시	1
	12	7(목)	기말고사	1
		14(목)	합격자에게서 배우는 자기소개서의 작성 방법 및 요점	1
		21(목)	자기소개서 공통 문항별 작성 방법	1
		28(목)	자기소개서 유형	1
	소계			18
합계				60

나. 진로교육 교수.학습 과정안 작성 및 교수학습자료 제작

- 1) 교과 내용을 분석하고, 진로교육과 관련된 내용을 추출한다.
- 2) 추출한 진로교육과 관련된 내용을 분석하여 체험중심의 진로교육을 위한 교수.학습 과정안을 작성하고, 교수학습 자료를 제작한다.

[교과별 진로교육 교수.학습 과정안 작성 과정]



다. 교과교육을 통한 학생중심의 진로교육 강화

교과별로 교과에 관련된 진로교육 주제를 선정하고, 교수학습 프로그램을 개발하여 진도계획에 따라 진로교육을 실시한다.

[교과시간을 활용한 진로교육 교사별 시수(안)]

순	교과	교사	담당과목	1학년						2학년						3학년						계
				1 공	2 공	3 공	4 공	5 공	6 공	1 인	2 인	3 인	4 자	5 자	6 자	1 인	2 인	3 인	4 자	5 자	6 자	
1	국어	A	국어	2	2	2																6
2		B	국어				2	2	2													6
3		C	국어							2	2	2										6
4		D	국어										2	2	2							6
5		E	국어													2	2	2				6
6		F	국어																2	2	2	6
7	한문	A	한문							2	2	2	2	2	2							12
8	영어	A	영어	2	2	2																6
9		B	영어				2	2	2													6
10		C	영어							2	2	2										6
11		D	영어										2	2	2							6
12		E	영어													2	2	2				6
13		F	영어																2	2	2	6
14	중국어	A	중국어													2	2	2	2	2	2	12
15	수학	A	수학	2	2	2																6
16		B	수학				2	2	2													6
17		C	수학							2	2	2										6
18		D	수학										2	2	2							6
19		E	수학													2	2	2				6
20		F	수학																2	2	2	6
21	사회	A	사회 문화							2	2	2										6
22		A	법과 정치							2	2	2										6
23		B	윤리와 사상	2	2	2	2	2	2													12
24		C	한국사	2	2	2	2	2	2													12
25		D	동아시아													2	2	2				6
26		E	한국지리													2	2	2	2	2	2	12
27	과학	A	물리	2	2	2	2	2	2													12
28		B	화학										2	2	2					2	2	12
29		C	생명과 과학							2	2	2	2	2	2							12
30		D	지구과학										2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
31	체육	A	운동과 건강생활	2	2	2	2	2	2							2	2	2				18
32		B	스포츠 문화							2	2	2	2	2	2				2	2	2	18
33	음미	A	음악과 생활	2	2	2	2	2	2	2	2	2										18
34		A	미술과 창작	2	2	2	2	2	2				2	2	2							18
35	기타	A	기술과 가정	2	2	2	2	2	2													12
36	진로	A	진로와 직업	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
37	보건	A	보건	2	2	2	2	2	2													12
38	영양	A	영양							2	2	2	2	2	2							12
39	특수	A	특수(특수학급)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							12
계				25	25	25	25	25	25	22	22	22	22	22	22	17	17	17	17	17	17	

※ 음영: 진로상담교사가 1학년 주당 1차시 진로와 직업, 2, 3학년은 일반교사 매주 목요일 창체활동(진로) 운영

3 운영과제 [3]의 실행 계획

연구과제 3: 체험중심의 진로교육 강화를 위한 다양한 프로그램 전개

가. 진로교육 의식 함양을 위한 행사 개최

1) 진로교육 행사 개최

진로교육 의식 함양을 위해 다양한 행사활동을 추진하고자 한다.

- 가) 진로교육 포스터 대회: 2017년 5월(예정)
- 나) 진로교육 문자 디자인 및 표어 대회: 2017년 5월(예정)
- 다) 진로교육 캐릭터 및 만화 그리기 대회: 2017년 5월(예정)
- 라) 진로교육 UCC 대회: 2017년 5월~8월(예정)
- 마) 진로교육 글짓기 및 독서 감상문 대회: 2017년 5월(예정)
- 바) 진로교육 토론 대회: 2017년 5월(예정)

2) 진로교육 캠페인 실시

학생, 학부모 및 지역 주민들의 진로교육 의식 고취를 위하여 진로교육 캠페인 활동을 실시한다.(학기당 2회 이상)

3) 진로교육의 날 운영

교내 체육대회 및 축제기간에 진로교육의 날을 운영하여 다양한 행사를 개최하고자 한다.

- 가) 학부모와 함께하는 진로교육 골든벨 대회: 2017년 10월(예정)
- 나) 진로교육 사진전: 2017년 10월(예정)
- 다) 동아리별 진로교육 체험 부스 운영: 2017년 5월(예정)
- 라) 진로심리검사, 진로상담, 진로체험, 진로캠프, 찾아오는 진로멘토링, 학과 체험, 나의 비전 발표 등

나. 지역사회 자원을 활용한 다양한 진로교육 체험학습 프로그램 실시

- 1) 지역축제를 통한 진로교육 프로그램 운영(품바 축제, 설성문화축제, 인삼축제 등)
- 2) 지역 문화 시설을 활용한 진로교육 프로그램 운영(향토민속전시관, 향약당, 무극전적관광지, 철박물관, 감곡성당 등)
- 3) 지역 명산 및 휴양림을 활용한 진로교육 프로그램 운영(봉학골산림욕장, 수레의산자연휴양림, 백야자연휴양림, 오갑산, 원통산, 수레의산, 가섭산, 수정산, 백마산, 함박산 등)
- 4) 학급별 및 동아리별 테마가 있는 진로교육 체험학습 프로그램 실시

VI. 운영의 검증 계획

1 검증 내용 및 방법

연구학교 운영 결과를 분석하기 위해 실천 과제별로 교사, 학생, 학부모를 대상으로 통계적 분석, 백분율 분석, 질문지법 등을 이용하여 검증을 실시하고자 한다.

[운영 결과 검증 내용 및 방법]

실천과제	검증 내용	대상	시기		방법
			사전 검사	사후 검사	
실천과제[1]	·진로교육 환경 조성 ·나눔 공동체 운영	교사, 학생, 학부모	2017.0 4	2017.11	자체 제작 설문지 또는 교육부 제공 설문지
실천과제[2]	·진로교육 교수·학습 과정안 ·창의적 체험활동을 통한 진로교육 ·교과교육을 통한 진로교육	교사, 학생, 학부모	2017.0 4	2017.11	
실천과제[3]	·진로교육 행사 개최 ·진로교육 체험학습 운영	교사, 학생, 학부모	2017.0 4	2017.11	

VII. 기대효과 및 일반화 계획

1 기대효과

1. 체계적인 진로교육을 통해 바람직한 진로관이 형성될 것이다.
2. 진로교육과 연계한 다양한 교과 및 창의적 체험활동을 통해 바람직한 진로교육 의식이 함양 될 것이다.
3. 지역사회 및 유관기관과의 연계한 다양한 진로교육 체험 프로그램을 통해 개인의 적성과 능력을 고려한 자기주도적 진로설계 역량이 제고될 것이다.

2 일반화 계획

가. 연구학교 운영 보고회 개최 : 2017. 11월 중

나. 연구학교 운영 보고서 및 자료 공유

- 1) 보고서 및 일반화 자료 학교 홈페이지 및 교육과학연구원 홈페이지 탑재
- 2) 일반화 자료: 교수학습자료, 교육활동자료, 운영자료, 연수자료 등

Ⅷ. 예산 운영 계획

소요내역	산출내역 (단위: 원)	소요예산 (천원)
진로캠프 운영비	5,000,000원×1회=5,000,000원	5,000
진로 집단상담 운영비	3,000,000원×1회=3,000,000원	3,000
진로대회(행사) 운영비	600,000원×1회=600,000원	600
홍보 및 인쇄비	10,000원×4회=400,000원	400
연구학교 박람회 운영비	200,000원×1회=200,000원	200
연구학교 보고자료 제작	10,000원×80권=800,000원	800
계		10,000

참 고 문 헌

1. 사이버진로교육센터(www.work.go.kr)
2. 커리어넷(www.career.go.kr)
3. 한국교육개발원(www.kedi.re.kr)