

2017학년도 연구학교 운영 계획서

진로집중 전공동아리 운영을 통한 진로역량 강화



진로집중 전공동아리 운영을 통한 진로역량 강화 2017학년도 연구학교 운영 계획서 요약



주 제	진로집중 전공동아리 운영 중심의 진로교육 집중학기제 운영
목 적	<p>▶ 진로교육집중 교육과정을 운영하여 학교 진로교육 프로그램을 내실화 하고 이를 통해 변화하는 직업세계에서 행복한 삶을 추구할 수 있는 진로역량을 함양하고자 함</p>
운영과제 1	<p>▶ 진로교육 집중학기제 운영을 위한 기반 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교교육과정의 창의적 체험활동 확대 편성 운영 - 학생 선택 진로집중과정 운영 - 교과별 진로와 연계교육과정 운영
운영과제 2	<p>▶ 진로집중 전공동아리 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로집중 전공동아리 구성 및 다양한 체험활동 - 진로집중 전공동아리별 방과후학교 운영 - 진로집중 전공동아리별 야간 자기주도적 학습활동 운영
운영과제 3	<p>▶ 진로교육 집중학기제 내실화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인 포트폴리오 관리를 통한 진로준비활동 지원 - 상담 중심의 진로 멘토링 실시 - 진로활동 발표 및 동아리 종합발표회를 통한 진로활동 평가
기대효과	<p>▶ 학교교육과정 내 진로활동 집중 편성으로 진로교육의 효율성 증가</p> <p>▶ 진로집중 전공동아리 운영으로 진로체험 및 활동의 다양화</p> <p>▶ 멘토링과 개인 포트폴리오 관리로 진로인식의 내면화 및 진로방향 설정</p>

Contents

I. 서론	
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	
1. 학교 진로교육의 목표	4
2. 고등학교 진로교육의 목표	4
III. 실태 분석	
1. 분석 내용	5
IV. 운영 방법	
1. 운영 대상 및 기간	7
2. 운영 절차	7
3. 운영 조직	8
V. 운영과제 실행 계획	
1. 운영 과제 1의 실행 계획	9
2. 운영 과제 2의 실행 계획	13
3. 운영 과제 3의 실행 계획	19
VI. 교부예산 활용계획	20
VII. 기대효과	21



Contents

표 차 례

<표 1> 학생 실태조사	5
<표 2> 학교 실태조사	6
<표 3> 지역사회 실태조사	6
<표 4> 연구학교 운영 절차	7
<표 5> 창의적 체험활동의 확대편성 운영에 따른 세부계획(1학기) ...	10
<표 6> 창의적 체험활동의 확대편성 운영에 따른 세부계획(2학기) ...	11
<표 7> 과정에 따른 교육과정 편제	12
<표 8> 진로집중 전공동아리 편성현황(1, 2학년)	13
<표 9> 진로집중 전공동아리 활동계획서(예시)	14
<표 10> 진로집중 전공동아리별 방과후학교 운영강좌 현황	17
<표 11> 진로집중 전공동아리별 자율학습 운영시간	18
<표 12> 진로집중 전공동아리별 자율학습 참여현황	18
<표 13> 동아리활동 평가계획	20
<표 14> 교부예산 세부집행계획	20

그림 차 례

[그림 1] 진로교육 집중학기·학년제 개요	2
[그림 2] 연구학교 운영 조직도	8



1. 연구의 필요성

급변하는 사회에 대응하기 위한 미래지향적 교육정책으로 진로교육의 문제는 끊임없이 논의되고 있다. 이러한 맥락 속에 등장한 것이 진로교육 집중학년·학기제로 이 제도는 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 정책 목적으로 한다. 그러므로 학교급별 진로교육 목표에 맞는 교육을 제공하고, 체험 및 탐색 중심의 진로교육과정을 운영하기 위해서는 학교급에 맞는 집중학년·학기제 운영 모형의 구안이 시급하다 할 수 있겠다.

이에 본교는 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 진로교육 집중학기제를 본교 특성에 맞게 운영하여 학생들의 소질과 적성에 따른 개개인의 진로의사 결정능력을 신장시키며 자기 주도적으로 진로를 설계할 수 있는 진로개발능력을 길러주기 위해 본 연구를 진행하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 진로교육 집중학기제를 운영하여 학교 진로교육 프로그램을 내실화하고 이를 통해 진로성숙도를 신장시켜 개인의 진로개발능력을 향상시키는 데 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 창의적 체험활동 확대편성으로 진로교육 집중학기제 운영을 위한 기반을 조성하여
- 둘째, 진로집중 전공동아리 운영 중심의 교육과정 내 집중과 통합의 진로교육 시스템을 구안하고
- 셋째, 개인의 진로성숙도 향상을 위한 지속적인 진로준비활동 지원으로 진로교육 집중학기제 운영의 내실화를 기한다.

3. 연구의 범위

- 첫째, 1학년 학생을 대상으로 하되, 일부 프로그램의 경우 2학년을 포함시킬 수 있다.
- 둘째, 한국직업능력개발원에서 제시하는 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼을 토대로 학교 특색에 따른 다양한 프로그램을 구안하여 적용한다.

4. 용어의 정의

가. 진로교육 집중학년·학기제

진로교육법의 목적은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 사회발전에 기여하는 것이다. 이를 위하여 특정 학년, 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있도록 하였다. 진로교육 집중학년·학기제의 개요는 다음과 같다.

[그림 1] 진로교육 집중학년·학기제 개요



나. 진로역량

학교 진로교육에서 목표로 하고 있는 영역별 진로역량은 다음과 같다.

- 1) 자아이해와 사회적 역량 : 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량
- 2) 일과 직업세계 이해 역량 : 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량
- 3) 진로탐색 역량 : 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량
- 4) 진로디자인과 준비 역량 : 자기 이해와 다양한 진로탐색과 체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량

본 연구는 앞서 밝힌 바와 같이 진로교육 집중학년·학기제 운영을 통해 학생들의 진로역량을 강화하는 것을 목적으로 한다. 하지만 단 기간의 연구를 통하여 위와 같은 진로역량이 강화되어가는 과정을 수량화하여 측정하기 어려우므로 본 연구에서는 진로성숙도 검사를 활용해 학생들의 진로역량 강화를 계측하고자 한다.

다. 진로성숙도

진로성숙이란 한 개인이 속해 있는 생애단계에서 이루어야 할 진로발달과업을 수행할 수 있는 준비도를 의미한다. 즉, 한 개인이 자신의 진로설계와 직업선택을 위해 자기 이해 및 일과 직업세계의 이해 같은 진로발달 과업을 얼마나 잘 수행하고 있는지를 나타내는 것이다. 진로성숙이라는 개념은 한 개인이 갖고 있는 절대적인 성숙 정도일 뿐 아니라 각 발달단계에서 수행해야 할 발달과업의 수행 정도를 동일한 연령 집단과 비교하여 그 집단의 평균치로부터 얼마나 떨어져 있는지의 정도를 의미하며 이를 측정할 수 있는 진로성숙도 검사는 진로탐색과 진로결정을 위해 필요한 태도와 능력을 얼마나 갖추고 있는가를 알아보는 것으로, 이를 통해 진로 성숙의 정도를 태도, 능력, 행동 영역으로 나누어 알아봄으로써 진로탐색과 결정에 대해 어느 정도 준비되었는지를 점검하는 것이다.

1. 학교 진로교육의 목표

진로교육의 목표는 개인의 소질과 적성을 바탕으로 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것이다.

이에 따라 학교는 학생이 자신에 대한 긍정적인 인식과 일과 직업세계에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 평생에 걸친 자기 주도적 진로 개척 역량을 배양할 수 있도록 학교 급별 진로교육 목표와 성취기준에 따라 학생의 특성과 학교의 교육 환경 등을 반영하여 참여와 체험 그리고 교사의 조력을 통해 다양한 진로교육 활동을 전개한다.

2. 고등학교 진로교육의 목표

2009 개정 교육 과정의 고등학교 교육의 목표는 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다. 이를 위한 인간상으로 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖추는 것을 우선적으로 제시하고 있다.

전 생애적 관점에서 볼 때 고등학교 진로교육의 단계는 이전 단계에서 함양된 기초적인 진로개발역량을 바탕으로, 진로를 선택하고 이를 구체적으로 계획하고 준비하는 시기이므로 고등학교 진로교육은 자신의 특성에 부합하는 진로를 선택하고, 이를 보다 구체화된 진로목표와 계획으로 발전시켜 실천해 나갈 수 있도록 해야 하며 영역별 목표는 다음과 같다.

- 1) 자아 이해와 사회적 역량 개발 : 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아 개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.
- 2) 일과 직업세계의 이해 : 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 감화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 3) 진로탐색 : 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.
- 4) 진로디자인과 준비 : 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

1. 분석 내용

연구학교 운영을 추진하는 데 있어 과제 수행을 위한 효율적인 운영 방법 및 운영 과제를 도출하기 위해 본교에 관한 기초 실태조사를 실시하였다.

<표 1> 학생 실태조사

	실태 및 문제점	개선 방향
학 습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고입성적이 향상되고 있으나 학생 간 학력 수준 차이가 크고 이에 기초기본학력이 부족한 학생이 존재하여 학습에 무력감을 느끼는 학생이 존재함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 맞춤 선택형 수준별 이동수업 및 학생의 진로에 맞추어 예술영재교육과정을 편성·운영함으로써 학습에 흥미를 갖게 함
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래에 대한 목표의식 부족으로 자기 주도적 학습능력이 부족한 학생이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학력증진 자율목표책임제를 통해 스스로 목표를 설정하고 달성여부에 따라 담임교사 및 부모의 피드백을 실시 자기주도 학습에 대한 자율책임제 실시로 자율과 책임을 중시하는 학교풍토를 조성함
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상위권학생들의 사교육의존도가 높고 학교 방과후학교에 대해 불신의 경향이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전공심화 학력향상 교육으로 사교육을 공교육으로 흡수하는 학력 향상반을 운영하고 모든 학생들이 만족할 수 있도록 진로와 연계한 방과후학교로 학생선택권을 최대한 보장함
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로관련 다양한 경험이 부족하며 희망진로를 정하지 못한 학생들이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험중심 진로교육 및 진로탐색활동으로 적성과 소질에 맞는 진로개척능력을 향상시키고 진로 및 희망학과에 대한 맞춤형 상담활동으로 전교사가 유기적으로 학생 진로 선택을 지원함
생 활	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대부분의 학생들이 인성이 착하고 온순하여 인 사성이 향상되고 있으나 기본생활습관이 잘 갖 추어지지 않고 있으며 수업태도에 문제가 있는 학생들이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 배려와 나눔 중심의 봉사활동 실시 및 행복나눔 독서프 로그램으로 정서를 순화함. 지속적인 학생지도와 상담을 실시하고 학교구성원 모두가 만족하는 학생생활규정을 제정함

<표 2> 학교 실태조사

	실태 및 문제점	개선 방향
시설	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교시설에 대한 유지관리가 잘 되어 있고 현대화된 교과교실을 다수 확보하였으나 효율적인 활용도가 떨어짐 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전자칠판 및 전자교탁, 패드 및 전자펜 관련 연수 및 활용으로 디지털수업을 실시함으로써 학생의 흥미와 관심을 높여 스마트러닝을 실현함
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운동장이 협소하고 다목적강당이 신축되었으나 활용도가 낮아 활용도를 높일 수 있는 방안이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다목적강당의 효율적인 활용방안 모색 및 다양한 체육수업계획 수립으로 활용도를 높이고 지역사회와 연계하여 다양한 행사를 추진함
교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사들의 성별 분포가 고르며 연구와 자기계발을 적극적으로 참여하나 연령분포가 고르지 않고, 신규교사, 저경력교사, 기간제교사가 많은 비중을 차지하여 수업에 대한 멘토가 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사들의 자기주도적 연구활동을 촉진하고 교육정보 공유의 장을 마련함으로써 수업전문성을 제고함. 연중수시수업공개 및 멘토링 제도로 수업성찰의 기회를 제공함.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상호 협력하는 문화가 조성되었지만 업무 부담으로 학생지도에 소홀히 하는 경우가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교무행정사의 채용으로 담임교사의 업무를 축소하고 학생들에게 전념할 수 있도록 하여 생활지도 및 진로지도능력을 강화함

<표 3> 지역사회 실태조사

	실태 및 문제점	개선 방향
연령	<ul style="list-style-type: none"> ■ 당진지역 내의 인재육성에 대한 관심은 고조되고 있으나 우수인재들이 타 지역으로 유출되고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고입 학교 설명회 개최와 학교 특색과 장점 홍보활동 강화를 통한 내 고장 학교 다니기 운동 지속 추진
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신항공업단지화로 전입인구가 증가되고 있으며 지자체에서의 적극적인 지원을 통한 학생들의 체계적인 관리가 필요로 함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역사회와 지속적인 지원체제를 구축하고 지역문화 행사 참여 및 체험봉사활동의 기회 확대
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에 대한 인식이 점차 좋아지고 있으며 자녀 진로진학교육에 대한 관심과 요구가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모와 지역사회가 함께 만들어가는 참여와 소통 공감의 교육공동체를 구축하고 교육기부 문화확산
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교운영 프로그램 및 학교교육과정 운영, 입시지도에 대한 이해가 부족 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 홍보활동 강화 및 가정통신문을 통한 학교교육 참여 확대, 학부모회의 시 입시설명회 등으로 지원 강화
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인성 교육에 대한 철저한 지도 및 폭력 없이 학교를 원함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본 생활 습관 개선 캠페인 및 폭력 없는 학교운동으로 바른 인성을 도모하고 안전한 학교로 정착

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 당진고등학교 1학년 279명

나. 기간 : 2017. 03. 01. ~ 2018. 02. 29. (1년 간)

2. 운영 절차

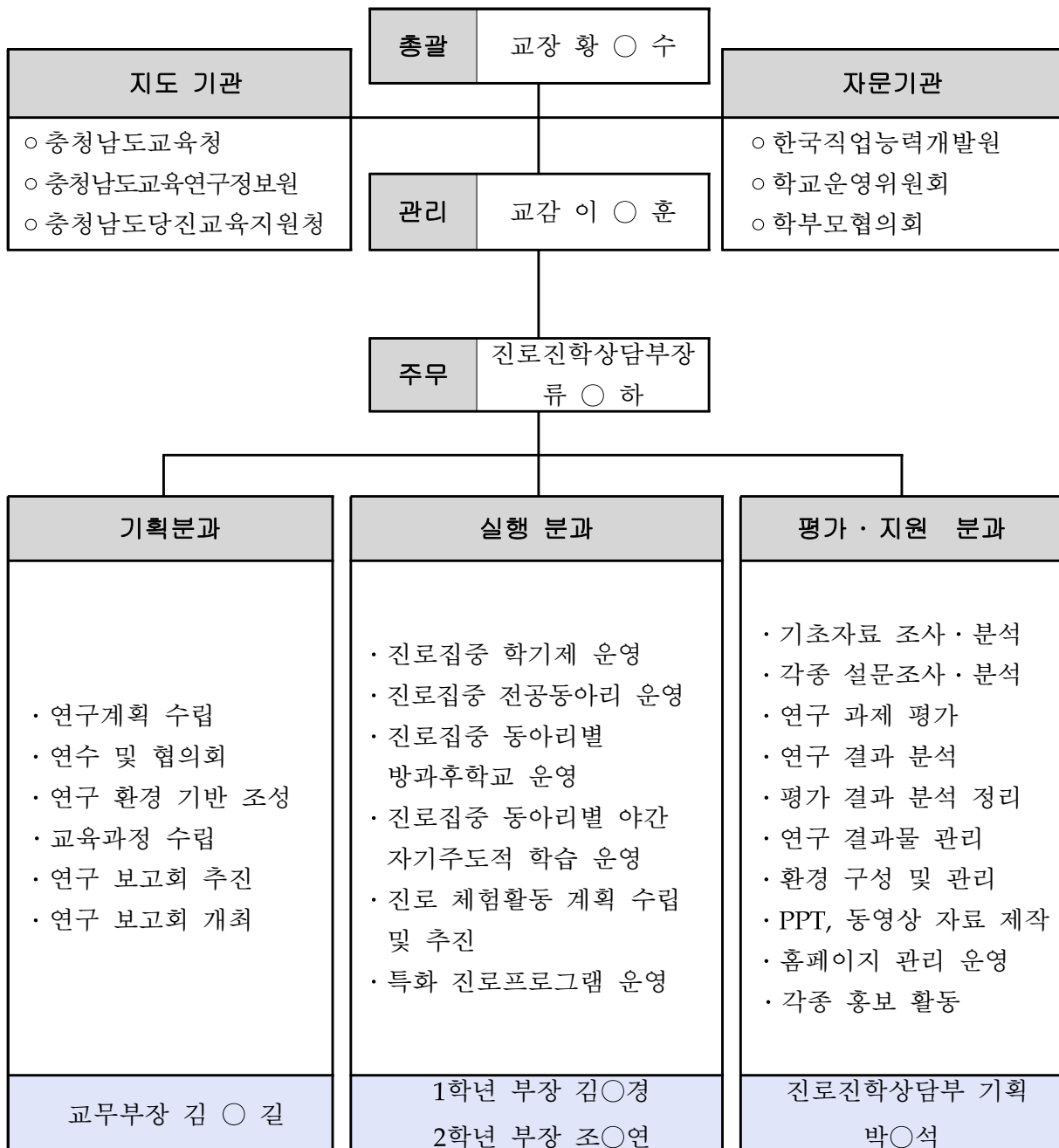
연구학교 운영 절차는 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구학교 운영 절차

단계	구분	추진내용	추진기간
계획	선행연구 고찰	선행연구 및 분석	2016.12 ~2017.03
	실태조사 분석	실태조사 및 분석	
	운영 과제 설정	연구 주제 및 운영 과제 선정	
	연구 환경조성	운영방법 협의	
		운영팀 조직 및 업무 분담	
		교사 연수 등 여건조성	
실행	운영 과제 실행	연구학교 컨설팅 실시	2017.03 ~2017.10
		진로교육 집중학기제 운영 여건 조성	
		진로교육 집중학기제 운영 교육과정 편성	
		진로교육 집중학기제 운영 실시	
		진로역량 강화를 위한 다양한 진로체험활동	
		학교 진로교육 프로그램 개발 및 홍보	
정리 및 평가	결과 분석	연구결과 분석	2017.10 ~2018.2
		연구실적 정비 및 우수자료 전시	
	운영 보고회	보고서 작성	
		보고회 자료제작	
		연구보고회 개최	
	결과 보고	연구보고서 및 일반화자료 탑재	

3. 운영 조직

연구 운영의 조직은 기획분과, 실행 분과, 평가·지원 분과로 나누어 추진하며 세부 조직 내용은 [그림 2]와 같다.



[그림2] 연구학교 운영 조직도

1. 운영 과제 1의 실행 계획

운 영 과 제 1	
진로교육 집중학기제 운영을 위한 기반 조성	
운 영 중 점	가. 학교교육과정의 창의적 체험활동 확대 편성 운영 나. 학생 선택 진로집중과정 운영 다. 교과별 진로와 연계교육과정 운영

가. 학교교육과정의 창의적 체험활동 확대 편성 운영

창의적 체험활동의 4개 영역 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동을 진로연계 자율활동, 진로집중 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 편성하여 자율활동과 동아리활동을 진로활동과 연계하였다.

진로연계 자율활동은 학년별, 학급별 특색활동 시간을 진로활동 연계 운영 시간으로 활용하고 진로집중 전공동아리활동은 공통된 진로를 가진 학생들끼리 전공별 동아리를 구성하여 진로탐색 활동과 봉사활동을 진행할 수 있도록 하였으며 동아리별로 관련된 진로탐색 활동을 계획하여 운영할 수 있도록 하였다.

창의적 체험활동의 확대편성 운영에 따른 세부계획은 <표 5>, <표 6>과 같다.

<표 5> 창의적 체험활동의 확대편성 운영에 따른 세부계획 (1학기)

월	기간		영역												내용
			진로연계 자율활동			진로집중 동아리활동			봉사활동			진로활동			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
3	1	1~3	1	1	1	3	3	3	0	0	0	1	1	1	개학식 및 입학식(2), 진로집중 동아리 활동(홍보 및 모집)
	2	6~10	0	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	전국연합(1,2,3년:9), 상담주간(6~17) 진로집중 동아리 활동(부서조직), 봉사활동(소양교육)
	3	13~17	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	학부모설명회 및 담임교사 상담(16), 진로집중 동아리 활동 (연간계획 수립 및 오리엔테이션)
	4	20~24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	학부모상담주간(20~24), 행복나눔연수(24)
	5	27~31	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	학급임원조직, 학교폭력, 성폭력예방교육, 진로교육
4	1	3~7	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	학급회의 활동, 자살예방교육, 금연교육, 진로활동
	2	10~14	21	28	7	3	3	3	0	0	0	0	0	0	전국연합(3년:12), 1,2학년 수학여행(10~13) 및 비전드림캠프 (10~12), 3학년 현장체험학습(13), 진로집중 동아리활동
	3	17~21	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	1	1	영어듣기평가(18~20), 테마형학급봉사활동 준비
	4	24~28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1학기1회고사(27~5/2)
5	1	1~5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1학기1회고사(27~5/2), 어린이날(5), 재량휴업일(6)
	2	8~12	7	7	7	0	0	0	7	7	7	1	1	1	테마형 학급별 봉사활동(8), 대통령선거일(9) 행복나눔데이(10), 체육대회(11), 개교기념일(12)
	3	15~19	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	진로집중 동아리 활동, 인성교육 실천주간, 진로체험, 진로특강
	4	22~26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	학부모수업공개주간(23~27), 행복나눔연수(26), 통일교육주간(22~26), 진로체험
	5	29~31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	진로특강
6	1	1~2	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	전국연합(1,2년:1), 대입수능모의평가(3년:1), 진로집중 동아리활동
	2	5~9	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	재량휴업일(5), 현충일(6), 통일 안보 교육, 성희롱, 성매매 예방교육, 진로활동
	3	12~16	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	진로집중 동아리활동
	4	19~23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	국가수준학업성취도(2년:20), 행복나눔연수(23)
	5	26~30	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	학급회의 및 학년특색활동, 진로활동
7	1	3~7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1학기2회고사(4~7)
	2	10~14	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	전국연합(3년:12), 학생회장 선거, 진로집중 동아리 활동, 진로캠프
	3	17~20	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	교내합창대회(19), 방학식(21), 교육과정평가회(21~22)
1학기 소계			50	57	36	22	22	22	11	11	11	17	17	17	진로교육 집중학기제 적용 학년인 1학년의 경우 창의적 체험활동 총 시수인 100시간 중 진로연계활동 시수 : 89시간 ⇒ 주당 진로활동 편성시간 : 5.2 시간

<표 6> 창의적 체험활동의 확대편성 운영에 따른 세부계획 (2학기)

월	기간		영역												내용
			진로연계 자율활동			동아리활동			봉사활동			진로활동			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
8	3	18	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	휴가기간(7.20~8.16), 개학식(18), 정부반장 선거, 학급회의, 진로활동
	4	21~25	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	동아리 활동
	5	28~31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	행복나눔연수
9	1	1	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	동아리 활동
	2	4~8	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	전국연합(1,2년:6), 대입수능모의평가(3년:6), 학부모설명회 날(7), 학부모상담주간(4~8), 학교폭력•자살•흡연예방•진로교육
	3	11~15	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	재난맞춤형훈련(15), 동아리 활동
	4	18~22	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	영어듣기평가(19~21), 학급회의 및 학년특색활동, 진로활동
	5	25~29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2학기1회고사(26~29), 행복나눔연수(29)
10	1	2~6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	재량휴업일(2), 개천절(3), 추석연휴(4~6), 인성교육 실천 주간(2~8)
	2	9~13	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	동아리 활동
	3	16~20	7	7	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	전국연합(3년:17), 체험학습(1,2년:17), 동아리활동
	4	23~27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	행복나눔연수(27)
	5	30~31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
11	1	1~3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	행복나눔주간(1~3), 학년특색, 학급회의활동, 진로활동
	2	6~10	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	동아리활동
	3	13~17	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	대입수능(16), 진로집중 동아리활동
	4	20~24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3학년2학기2회고사(20~24), 전국연합(1,2년:22), 행복나눔연수(24)
	5	27~30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
12	1	1	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	동아리활동, 진로체험
	2	4~8	0	0	0	3	3	3	0	0	0	1	1	1	동아리활동
	3	11~15	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	학년특색, 학급회의활동, 진로활동
	4	18~22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1,2학년 2학기 2회고사(19~22)
	5	25~29	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	성탄절(25), 고입원서접수(26~27), 동아리활동
1	1	1~5	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	신정(1), 동아리 종합발표회(4), 방학식(5)
2	2	5~9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	등교(6~9), 3학년졸업식(8) 1,2학년종업식(9)
	4	19~23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	행복나눔연찬회(21~22)
2학기 소계			31	31	24	30	30	30	0	0	0	17	17	17	진로교육 집중학기제 적용 학년인 1학년의 경우 창의적 체험활동 총 시수인 78시간 중 진로연계활동 시수 : 78시간 ⇒ 주당 진로활동 편성시간 : 4.6 시간
합계			81	88	60	52	52	52	11	11	11	34	34	34	연간 1학년 주당 진로활동 편성시간 : 5시간

나. 학생 선택 진로집중과정 운영

교육과정의 편제를 다양화하여 학생들의 진로에 따라 교육과정을 선택할 수 있도록 하였다. 교육과정 편제는 <표 7>과 같다.

<표 7> 과정에 따른 교육과정 편제

구분	교육과정	1학년	2학년	3학년	무학년제
정규	인문 집중	공통 60단위	인문.사회 60단위	인문 60단위	
	사회 집중	공통 60단위	인문.사회 60단위	사회 60단위	
	생명과학 집중	공통 60단위	자연 60단위	생명과학 60단위	
	자연사 집중	공통 60단위	자연 60단위	자연사 60단위	
수시	직업 위탁 과정	공통 60단위	인문/자연 60단위	직업과정 60단위	
	온라인 이수				년 2회 (1학기/2학기)
	미이수·중복이수 조정				년 1회
	계절 학기				년중

다. 교과별 진로와 연계 교육과정 운영

- 1) 교과별 수업 연계 진로동아리 활동 및 대회의 중점 추진
- 2) 진로연계 교과체험의 날 운영으로 교과와 직업을 연계한 교과 재구성
- 3) 교과 수업 내 인성 역량 및 진로개발 역량 배양 지도
- 4) 교과연계 진로교육에 대한 평가를 수행평가 성적으로 반영

2. 운영 과제 2의 실행 계획

운 영 과 제 2	
진로집중 전공동아리 운영	
운 영 중 점	가. 진로집중 전공동아리 구성 및 다양한 체험활동 나. 진로집중 전공동아리별 방과후학교 운영 다. 진로집중 전공동아리별 야간 자기주도적 학습활동 운영

가. 진로집중 전공동아리 구성

창의적 체험활동 중 동아리시간을 진로집중 전공동아리의 진로탐색 시간으로 운영 계획하였다. 동아리시간에는 동아리별로 진로에 맞는 다양한 연구활동 및 체험활동, 봉사활동 등이 이루어질 수 있도록 하였고 학생들에게 동아리 운영의 주도권을 주어 자율적인 활동이 진행될 수 있도록 하였다.

총 36개의 진로집중 전공동아리 편성 현황과 동아리 활동계획서 예시는 <표 8>, <표 9>와 같다.

<표 8> 진로집중 전공동아리 편성 현황 (1, 2학년)

순	동아리명	전공 분야	인원	순	동아리명	전공 분야	인원
1	ACE	물리학과, 화학과 등	19	19	대장장이	산업/기계/전기공학과	16
2	CN	환경/화학/생명공학과	14	20	또바기	유아/특수교육과, 청소년상담학과 등	20
3	DBS	언론정보학과, 미디어컨텐츠학과	15	21	메카트로닉스	기계공학과, 로봇공학과, 항공관련학과	18
4	EMP	기계, 전기, 전자, 자동차	12	22	미주리고주리	상담심리학과	20
5	FITS	항공서비스학과	8	23	발렌띠아	교육과	20
6	H.O.K	역사교육학과, 사학과	20	24	베테랑	경찰행정학과, 경호학과	20
7	LAM	간호학과, 치위생과 등	20	25	스티치	교육과	20
8	ME	경영학과	19	26	아가페	유아교육과	19
9	n개의 시선	경제학과, 행정학 등	18	27	아르테	산업디자인과, 패션디자인과	11
10	RCY	간호학과	19	28	에스쁘아	패션디자인과, 산업디자인과	16
11	ROTC	군사학과, 부사관과	7	29	엘르	바이오 공학과, 간호학과 등	20

12	SI	실용음악과	15	30	예승이	항공 서비스학과, 호텔 경영학과	18
13	TERAPIA	간호학과, 사회복지학과 등	20	31	인테그랄	수학교육과, 수학과	19
14	TIS	자동차공학과, 기계공학과	16	32	철경철경	경찰행정학과, 태권도학과	20
15	WYGL	무역학과, 영어영문학과	20	33	토실건축회사	건축학과	15
16	갯잇뷰티	뷰티(미용)관련학과	11	34	패트와 매쓰	초등교육과, 수학교육과 등	19
17	남녀공학	컴퓨터공학, 기계공학	8	35	헛돌헛돌	재활체육, 특수체육	10
18	뉴런	화학공학과, 생물/지구과학교육과	20	36	히든	영어과, 교육과 등	20

<표 9> 진로집중 전공동아리 활동계획서 (예시)

동아리 명	n개의 시선		진로분 야(계열)	사회과학계열
관련 학과	1. 경제(조직, 기업, 노동, 정보)_경제학 경영학 언론정보학 2. 정책(정치, 정책, 법, 범죄)_법학 정치외교학 행정학 3. 사회(환경, 교육, 도시, 건강)_사회교육학 사회학 철학 4. 문화(가족, 국제, 방송, 출판)_심리학 사회복지학 국제무역학 신문방송학		관련 직업	복지경제정책전문가, 사회과교사, 사회복지사, 행정공무원, 언론인 등
개설 이유	사회과학은 인간과 연관된 사회현상에 미치는 객관적인 법칙을 발견하고 이를 통해 사회현상을 설명하려는 경험적인 학문입니다. 우리는 동아리 활동을 통해 미래의 사회를 예측하고 대비할 수 있는 결과를 도출하고자 합니다.			
활동 목적	사회학을 바탕으로 사회과학 및 사회적 이슈를 다루는 참된 학술의 탐구와 사회 발전을 목표 합니다.			
활동 방법	20명(예상인원)의 인원이 함께 활동하되, 토론이나 소논문 작성 시에는 경제, 정책, 사회, 문화 의 4개의 조를 편성하여 활동합니다. (고려대학교 사회학과 2학년 교과과정구성을 차용) 그리고 각 조의 결과물을 공유함으로써 다방면의 학문을 학습하면서 미래의 융합적인 인재로서의 자질을 키우고자 합니다.			

■ 동아리 부원(총원 18명) 회장 전화번호: 010-XXXX-XX72

1년	학번	성명	역할	조	진학희망과	2년	학번	성명	역할	조	진학희망과
1	1227	이O민	1년 부회장	사회	사회교육학	1	2638	최O원	동아리 회장	경제	정책학
2	1112	맹O연		복지	사회복지학	2	2717	박O진	정책장 2년 부회장	사회	사회교육학
3	1622	임O진		복지	사회복지학과	3	2503	김O지	사회장	사회	사회과학계열

4	1314	유O은		복지	사회복지학	4	2619	이O민		정책	사회복지학
5	1116	안O민	복지장	복지	사회복지학	5	2820	오O빈		정책	행정학
6	1422	이O경		사회	사회교육학	6	2710	김O현		정책	행정학
7	1221	신O원		정책	법학과	7	2828	이O영	정책장	정책	행정학
8	1729	인O현		정책	정책학과	8	2719	손O리		경제	언론정보
9	1135	편OO		행정	의예과	소논문을 4조로 나눠 최종4개의 결과물을 만들 것입니다.					
10	1707	김O서		행정	사회과학계열						

■ 동아리 활동 계획

- 아래 양식의 ◎은 매달의 핵심 활동
- 아래 양식의 파란색 글씨는 동아리 원 모여서 정해야 할 것
- 동아리 지원비는 동아리에서 작게 보고서 대회, 정책 대회 등 가지고 투표 많이 받은 사람 1명에게 문화상품권 5천원 상품으로 사용, 주로 교외 활동은 돈 걸어서 가자
- 아래 양식의 TED란 미국의 비영리 재단에서 운영하는 강연회.
온라인 동영상 통해 시청하고자 함.
- 각 조의 조장은 조별활동 할 때만 수고해주면 됨. 나중에 생기부에 적을 활동 많겠지?
조별활동 하고나서 일주일 안에 보고서 작성해서 밴드에 스스로 올리세요 다들밴드가입해야겠조?
조별활동 계획은 미리 정해서 활동하고 이걸 회장에게 미리 말하기
조별 활동 주체적으로 이끌어 활동하기(소논문, 토론, 견학)하지만
조별활동은 단체 활동보다 적으니 부담적음!!◎◎
조원들의 개인 활동 상담해주기
- 우리동아리는 'n개의 시선'이라는 큰 창체 동아리에 경제, 정책, 사회, 문화의 4개 진로동아리가
연합되어 있는 체제입니다.
- 조는 4명이상 6명 이하로 구성할 것, 부조장 뽑을까 고민
- 신문기사 스크랩 NIE는 개인적으로 꾸준히 하기를 권유,
12월 중 <<친구에게 알려주고 싶은 신문 기사>>모아서 전시 계획
- 활동분류

활동분류	구분기호	활동분류	구분기호
외적활동	○	진로심화	●
보고서	●	작은대회	◎
토론	◎	봉사	○
계획	✓		

10. 회장1명

- 부회장 2명 (단체 카톡방 관리 /공지나 참석 여부 확인 등)
- 사진작가 4명(활동있을 때마다 사진 예쁘게 찍어주기)
- 조장 4명, 부조장_명, 문서작가4명 (전시할 문서 만들 때 적극적으로 해줄 사람)
- 자기주도적 학습분위기 작가 4명 (자습할 때에 분위기 형성, 야간수업 안 하는 사람)

활동일자	활동 내용
3월 첫주	<p>/부서조직 및 활동 계획 수립/ ✓◎4개의 조 편성 ->조장, 부조장(?)선발, 조별로 소논문주제 꾸준히 의논하고 결정할 것, ✓5월 중 본인의 조 관련 이론 다른 조에게 가르쳐주기 활동 계획세우기 (큰 우드락 보드 크기의 보고서 만들어 5분 이상 발표하고 전시할 것임.) ○✓1◎전교생동참폐휴대폰모아기부운동(3월동안)-> sr센터에 대해서 각자조사! 같이 예쁘게 조사내용 판넬 만들기-> 마지막주에는 판넬들고 sr센터 견학 ○✓전체 봉사활동계획 수립 필요 <<5월 5일 회비 걷어 물품사고 판매활동 후 기부>> 회의 <<교내문제 선정하여 전체 토론>> 회의</p>
4월	<p>○1◎전체 TED 듣고 알게 된 점, 주제관련 본인 조사 내용 종합하여 ○보고서 작성 보고서 발표, ○작은 대회 ◎2◎교내문제 선정하여 전체 토론-> ○전체 캠페인 ✓계획, 실시 ○✓3모의 주식 투자 ○✓5월5일 활동계획세우기 ->어디서팔아/어떤 물품/어디 기부/당진시자원봉사센터에 말 미리 해놓을 것</p>
5월	<p>○1◎5월 5일 회비 걷어 물품사고 판매활동 후 기부 ○✓조별 소논문 주제, 자료조사방법, 각자의 역할 정하기(9월까지마무리) ○2◎본인의 조 관련 이론 다른 조에게 가르쳐주기 활동 (큰 우드락보드크기의 보고서 제작하여 5분이상발표&○보고서 전시)</p>
6월	<p>◎1◎책하나 선정 독서 토론 전체 ✓◎노브랜드 견학가서 상인분들 인터뷰, 관련기사스크랩 -> 상생스토어 홍보하기,OX퀴즈해서 선물증정/구터미널에서/사전에 시청에 물어보기</p>
7월	<p>1◎개인별 진로탐구조사○보고서-○작은 대회 ◎2◎교내문제 선정하여 전체 토론-> ○전체 캠페인 ○3◎시장탐방</p>
8월	<p>○1◎조별 외부 진로기관 체험 ○2◎전체 대학탐방 조별활동발하하장~~!!!조장들조원들과계획하기^_____^</p>
9월 10월	<p>○◎소논문 최종본 조별로 돌아가면서 읽고 수정사항 서로 이야기, ○(중간점검 1등조 보상) ->소논문 수정 다하고 완벽하다면 12월까지 하나 더or계속 수정 보완 12월까지 1◎9or10월중 '대체공휴일, 긍정적인가? 부정적인가?' 각자 역할부여(예.상인,경제학자)해서 원탁토론(=세미나형식) ((^중간고사 10월이어서 9월에 할 것이다!!!))</p>
11월	<p>○1◎전체, TED 듣고 알게 된 점, 주제관련 본인 조사 내용 종합하여 ○보고서 작성 보고서 발표, ○작은 대회</p>
12월	<p>1◎대회 제출 전 마지막 소논문 점검, 조별 내용을 요약하고 발표! ,작은 대회 잘한 조 보상 2◎1년 마무리 짓기. 좋았던 점 아쉬웠던 점</p>

나. 진로집중 전공동아리별 방과후학교 운영

방과후학교를 진로집중 전공동아리별로 운영하여 학생들의 진로탐색 기회를 확대하고 방과후 시간을 활용한 학습 및 토론, 실험 등 폭넓은 교육활동이 가능하도록 계획하였다. 더불어 무학년제 동아리별 수업진행으로 학생들의 자기관리 능력 및 문제해결 능력, 대인관계 능력의 신장이 이루어질 수 있도록 계획하였다.

총 23개의 방과후학교 운영 강좌 현황은 <표 10>과 같다.

<표 10> 진로집중 전공동아리별 방과후학교 운영강좌 현황

학년	교과 분류		담당자	과목명
2	수학	수학(인문)	조O연	폴다보면 진로가 풀리는 수학(폴폴수학반)
		수학(자연)	유O규	미적분과 함께하는 진로탐색
1		수학(통합)	원O희	수학으로 찾는 나의 미래
		수학(통합)	최O희	미래로 리미트
무학년제 (1,2학년 통합 운영)	국어	비문학	김O얀	삶을 위한 말하기, 쓰기, 읽기
		고전문학	김O향	고전의 창가에서 교육을 배우다
		고전문학	류O규	고전의 지혜를 통한 진로계획 탐색
		문법	김O연	진로 잡는 문법
		현대문학	이O라	미래로 통하는 문학탐구
	영어	문법	한O철	영문법과 함께 하는 진로탐색
		수능대비	김O희	모의고사 유형 잡고 진로 탐험가자!!-by Judy
		수능대비	최O혜	미래를 여는 1001
		듣기	박O석	들리는 영어 보이는 진로
		문법	김O민	문법 잡Go! 진로 잡Go!
	과학	화학	한O근	실험으로 배우는 화학과 진로
		물리	손O만	물리와 함께 하는 이과 진로탐색
		생물	조O윤	꿈꾸는 생명과학 탐구
	사회	법과정치	김O수	법률 여행으로 진로 찾기
		동아시아사	최O영	미래를 여는 동아시아사
		한국사	김O길	잡아라 역사 job아라 미래
	기타	중국어	오O현	미래로, 차이나로
		체육	김O호	경찰 체력왕!
		미술	문O수	입시미술

다. 진로집중 전공동아리별 야간 자기주도적 학습활동 운영

야간 자기주도적 학습을 진로집중 전공동아리별로 운영하여 자기주도적 학습역량 강화 이외에도 전공독서 토론, 동아리별 탐구 및 연구활동 등 진로탐색활동이 가능하도록 계획하였다.

자율학습 운영시간 및 동아리별 자율학습 참여 현황은 <표 11>, <표12>와 같다.

<표 11> 진로집중 전공동아리별 자율학습 운영시간

구분	교시	시 간	지도 교사
월~목	자기주도1	18:40 ~ 20:30	학년부장 및 담임교사와 부담임교사
	휴 식	20:30 ~ 20:40	
	자기주도2	20:40 ~ 22:00	학년부장 및 담임교사

<표 12> 진로집중 전공동아리별 자율학습 참여 현황

동아리명	재적	참여 학생 수	불참학생 수	참여학생 인원	
				평일 8시 30분	평일 10시
CN	15	10	5	10	1
ACE	19	15	4	15	3
에스쁘아	16	7	9	7	0
대장장이	15	12	3	12	1
엘르	20	17	3	17	0
뉴런	20	19	1	19	3
TIS	16	11	5	11	0
인테그랄	19	16	3	16	2
남녀공학	8	7	1	7	2
ROTC	7	4	3	4	0
파트와 매쓰	20	12	8	12	1
미주리 고주리	20	16	4	16	2
토실 건축회사	15	12	3	12	0
DBS	15	15	0	15	1
H.O.K	20	15	5	15	2
WYGL	20	13	7	13	1
갯잇뷰티	11	1	10	1	0
RCY	19	14	5	14	2
아르테	11	3	8	3	1
또바기	20	16	4	16	1
베테랑	20	13	7	13	2
n개의 시선	18	12	6	12	1
철컹철컹	20	13	7	13	0
예승이	16	16	0	16	0
FITS	9	7	2	7	1
테라피아	20	17	3	17	2
히든	20	15	5	15	1
SI	15	4	11	4	0
스티치	20	10	10	10	0
ME	19	10	9	10	0
아가페	20	8	12	8	1
LAM	20	15	5	15	3
발렌띠아	20	17	3	17	0
EMP	12	8	4	8	1
메카트로닉스	16	11	5	11	0
헛돌헛돌	10	0	10	0	0
계	601	411	190	411	35

3. 운영 과제 3의 실행 계획

운 영 과 제 3	
진로교육 집중학기제의 내실화	
운 영 중 점	가. 개인 포트폴리오 관리를 통한 진로준비활동 지원 나. 상담 중심의 진로 멘토링 실시 다. 진로활동 발표 및 동아리 종합발표회를 통한 진로활동 평가

가. 개인 포트폴리오 관리를 통한 진로준비활동 지원

진로집중 전공동아리의 다양한 진로탐색 활동을 비롯한 학교 차원의 폭넓은 진로활동을 한 눈에 볼 수 있도록 포트폴리오로 관리하여 진로활동을 계획하고 실천하는 일련의 과정을 학생들 스스로 기록하고 정리하게 함으로써 진로준비활동을 지원할 수 있도록 계획하였다.

이를 통해 진로탐색 활동과정을 정리하는 시간을 경험함으로써 진로활동의 내면화가 이루어져 이후 진로탐색의 방향 설정에 대한 동기를 부여하고 이것이 실천과 성취감 획득으로 이어질 수 있도록 도와 진로를 구체화하는 이후 과정이 전개될 수 있도록 한다.

나. 상담 중심의 진로멘토링 실시

매학기 1, 2회 고사 이후를 진로상담 집중기간으로 설정하고 진로진학상담교사와의 진로상담이 이루어질 수 있도록 계획하고 담임교사들에게도 진로진학상담에 대한 연수를 실시하여 진로상담의 폭을 확대한다.

진로진학상담교사와 담임교사가 진로 포트폴리오 자료를 공유하고 연중 진로상담과 진로, 진학, 학습 컨설팅이 이루어질 수 있도록 하여 가까이에서 진로활동을 지원하는 학교 내 시스템을 구축한다.

다. 진로활동 발표 및 동아리 종합발표회를 통한 진로활동 평가

창의적 체험활동의 진로시간을 활용하여 '나의 꿈, 나의 멘토' 5분 말하기를 실시하여 자신의 진로를 구체화하고, 아직 진로를 구체화하지 못한 학생들에게도 진로탐색의 동기를 부여하는 시간을 가질 수 있도록 계획하였다.

동아리 종합발표회를 통해 1년간의 진로집중 동아리활동을 돌아보며 진로를 구체화하고 진로탐색활동을 내면화할 수 있는 기회가 되도록 계획하였다. 동아리활동의 평가계획은 표<13>과 같다.

<표 13> 동아리활동 평가계획

영역	세부내용	시기
동아리활동 평가계획	<ul style="list-style-type: none"> - 수시로 진로탐구활동 누가기록 - 중간결과물 보고서 작성 평가 - 학기말 동아리별 활동 평가 - 개인 누가기록에 의한 종합평가 	수시 7월 8월 12월

VI

교부 예산 활용 계획



1. 예산 총액 : 10,000,000원

2. 예산 세부 집행 계획

교부예산 세부 집행 계획은 표<14>와 같다.

<표 14> 교부예산 세부집행계획

구분	예산 편성	세부 집행 내역	집행액
연구학교 운영비	진로캠프 운영비	8학급 × 520,000원	4,160,000
	진로 개별 검사비	290명 × 5000원	1,450,000
	진로체험 운영비	5대 × 450,000원	2,250,000
	진로활동 운영비(강사비, 상담비)	25명 × 60,000원	1,800,000
	기타 운영 지원비		340,000
		계	10,000,000

「진로집중 전공동아리 운영 중심의 진로교육 집중학기제 운영」이란 주제로 본 연구를 진행하여 다음과 같은 효과가 기대된다.

1. 학교교육과정 내 진로활동 집중 편성으로 진로교육의 효율성 증가

진로교육 집중학기제 운영으로 창의적 체험활동을 확대편성, 학생 선택과정 진로집중과정 운영, 교과별 진로와 연계 교육과정 운영으로 다양한 진로교육 환경이 구축되어 진로교육의 효율성이 증대될 것이다.

2. 진로집중 전공동아리 운영으로 진로체험 및 활동의 다양화

진로집중 전공동아리를 구성하여 진로동아리별 폭넓은 진로탐색활동, 방과후학교 운영, 야간 자기주도적 학습활동을 통하여 학생들이 자아이해와 사회적 역량을 키우고 다양한 직업세계와 전공을 체험하여 진로결정시기에 합리적인 진로설계의 방향으로 나아갈 수 있을 것이다.

3. 멘토링과 개인 포트폴리오 관리로 진로의식의 내면화 및 진로방향 설정

멘토링과 개인 포트폴리오 관리로 진로의식의 내면화가 이루어지고 진로활동을 지원하는 교내 시스템이 구축되어 학생들이 진로를 설정하고 그 과정에서 문제를 해결하는 진로개발 역량과 진로성숙도가 향상될 것이다.