



차 례

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 연구문제 및 제한점	3
4. 용어의 정의	4
5. 실태조사 및 분석	6
II. 이론적 배경	9
1. 관련이론 탐색	9
2. 선행연구의 고찰	15
III. 운영 과제의 설정	18
1. 운영과제 1의 설정	18
2. 운영과제 2의 설정	18
3. 운영과제 3의 설정	18
IV. 연구의 설계	19
1. 연구대상 및 기간	19
2. 운영 조직	19
3. 연구의 절차	20
V. 운영 실행 계획	20
1. 운영과제 1의 실행 계획	20
2. 운영과제 2의 실행 계획	24
3. 운영과제 3의 실행 계획	29
VI. 연구결과 분석 계획	31
VII. 기대되는 성과	31
※ 참고 문헌	32

I. 서론

1 운영의 필요성

현대사회는 급속한 사회변화로 인하여 일에 대한 가치관과 태도 설정조차도 어렵게 되어 진로교육의 중요성과 필요성이 그 어느 때보다도 절실하게 되었다.

진로교육은 직업을 포함하여 개인이 일생을 통해 갖게 되는 일과 관련된 모든 활동과 경험에 대한 의사결정에 영향을 미치고, 개인이 자신의 적성이나 흥미, 능력 등에 알맞은 일을 자각하고, 탐색하고, 준비하고, 유지하며, 개선하는 것을 도와주는 역할을 한다.

안정된 삶을 영위하기 위해서는 자기만의 신념과 계획을 가지고 인생을 설계하는 것이 무엇보다 중요하다. 삶의 목표를 설정하고, 최신의 정보와 객관적 자료를 근거로 자신에게 적합한 전공 분야, 직업, 진로계획을 수립한다는 것은 매우 어려운 일이 아닐 수 없다.

2009 개정 교육과정의 주안점은 학생의 진로와 적성을 고려한 ‘진로집중과정’ 운영이다. 최근 교육부는 학교 교육과정안에서 학생들의 직·간접적인 진로체험 활동을 강화하고 있다. 이는 2016년 모든 중학교에서 전면적으로 시행되는 자유학기제와 더불어 학생들에게 의미 있고 내실 있는 진로체험을 권장하는 정책과 관련된다.

최근 교육계는 획일적인 주입식 교육과 맹목적인 대학 진학 위주의 교육에서 벗어나 일찍부터 학생들이 자신만의 끼를 발견하고 꿈을 키울 수 있도록 진로 탐색 활동을 독려하고 있다. 중학교에서는 이미 자유학기제를 통해 진로 탐색의 ‘맛’을 볼 수 있도록 하고 있지만 문제는 고등학교 진학 이후다.

고교에 진학하면 입시 준비 등으로 여유가 많지 않고 중학교 때와 달리 진로 탐색 시간이나 인프라도 활용하기 어려워 맥이 끊어진다는 지적이 많다. 학생들의 소질과 적성, 능력과 수준, 직업진로와 연계된 다양한 교육과정 제공 부족으로 학생 욕구 충족에 한계에 부딪혀 학생들의 다양한 소질과 적성, 진로에 맞는 학습기회 보장이라는 관점에서 교육역량 강화가 필요하게 되었다.

이에 본교는 인성 교육의 바탕 위에 학력 신장을 도모하며 학교 운영 방법의 혁신을 통해 교육력을 향상시키고, 학생들이 자신의 적성과 희망이 부합된 참된 삶을 영위할 수 있 꿈과 끼를 키워, 진로를 개척하고 관리할 수 있는 초·중·고 연계형 진로탐색과 진로체험 프로그램 모델을 구안하고 적용하여 진로역량 강화의 초석을 다지고자 한다.

2 운영의 목적

진로교육 집중 학기제는 초·중·고생을 대상으로 자율적으로 한 학기 혹은 1년간 진로에 대한 소개와 학생들의 소질과 적성을 키울 수 있도록 하는 것이다. 초·중·고교 현장의 진로교육 정착을 위한 것이 그 취지인데, 진로교육 집중학기제는 특정 학기를 정해 진로 중심 교육과정을 집중적으로 운영하는 제도다.

초등학교에서 고등학교 순으로 초등학교는 ‘진로 인식’, 중학교는 ‘진로 탐색’, 고등학교는 ‘진로 설계’ 순으로 단계적으로 진로를 구체화하는 것을 목표로 운영된다. 창의적 체험활동 활용형과 교과 연계형의 두 가지 형태로 나누어 운영한다.

창의적 체험활동 중 진로활동을 확대 편성하여 ‘진로와 직업’ 교과 및 일반교과와 연계한 진로수업을 통해 더욱 효율적인 수업이 될 수 있다. 그리고 진로 심리 검사와 진로 상담을 통해 나온 결과와 연계해 진로정보와 진로체험, 진로 멘토링을 제공해 학생의 자기 주도적 진로개발역량을 강화할 수 있다.

본교는 위와 같은 필요성을 정규 교육과정에 적극 반영하여 교육과정을 보다 특성화하고, 문화예술 체험 중심의 창의·인성교육을 실시하며, 학생 개개인에 적합한 맞춤형 진로지도 방안을 연구하고자 한다.

특히 Holland 적성 탐색 검사를 통해 대상 학생들의 적성을 유형화 한 뒤, 그에 맞춘 일련의 진로 교육 프로그램을 운영하여 고등학교 생활동안 학생들이 자신의 재능과 흥미를 살려 스스로를 발전시킬 수 있는 최선의 환경을 제공하려고 한다.

이러한 과정을 통해 창의적 인재로 성장하며, 자신의 소질과 적성에 적합한 진로를 결정하여 자신의 장래를 스스로 설계하고 이와 관계되는 학습을 스스로 찾아서 하는 자율적이고 창의적인 인재로 성장할 수 있을 것이다.

3 연구의 문제

본 연구의 효율적인 과제 추진을 위하여 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

가. ‘진로역량 강화’를 위한 교육과정 편성과 운영은 어떻게 할 것인가?

나. ‘Holland 검사를 통한 맞춤형 진로지도’의 강화 방안 및 지원 체제를 어떻게 구축할 것인가?

다. 미래 사회에서 요구되는 핵심 역량을 갖춘 창의 인성을 인재 육성 방안은 무엇인가?

4 연구의 제한점

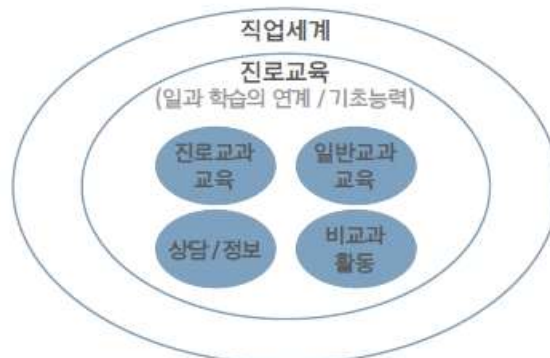
본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 추진한다.

- 가. 창의인성 프로그램을 학교특색교육으로 실시한다.
- 나. 창체워크북의 사용은 1, 2학년을 대상으로 한다.
- 다. 교과 심화형 자생학습동아리 운영은 1.2학년 중심으로 하되, 소논문 및 과제연구보고서 쓰기와 연계한다.
- 라. 본교는 영어·과학 중점교육을 특성화한 교육과정을 운영하기에 예체능 등 타 교과를 충분히 분화하여 개설하지는 못한다. 따라서 다른 교과에 대한 학생들의 심화 요구는 창의적 체험활동과 방과후 학교 활동 연계로 진행되기에 본 연구의 결과 분석에서 객관성이나 신뢰성에 한계가 있다.

5 용어의 정의

가. 통합적 교육과정으로서의 진로교육

진로교육은 여타 교육과정과 달리 직업과 진로 교과목, 그리고 타 교과목과의 연계, 창의적 체험활동 등과 같은 비교과 활동을 통하여 이루어지는 복합적이고 융합적인 교육과정이다. 그러므로 진로교육은 학교차원에서 조직적이고 통합적으로 이루어져야 하며, 교과활동과 비교과활동 간의 연계가 원활하게 이루어져야 한다. 타 교과목에서 이루어지는 진로개발역량 함양의 가능성에 대해서도 주목하고 이를 중요하게 다루어야 한다.



진로개발 (생애성, 자기주도성, 평생학습)

진로교육은 본질적으로 생애에 걸쳐 이루어지는 생애성을 가지고 있음을 이해하여야 한다. 진로개발은 초중등 시기에 국한되는 것이 아니므로 학령기 이후, 중장년기, 노년기에 이르기까지 직업과 관련된 준비활동을 전개해야 하기 때문이다. 특히 21세기와 같이 빠르게 변화하는 사회에서는 진로개발의 생애성이 더욱 강조되어야 한다. 비교적 정형화된 몇 가지 진로를 갖고 동질적인 진로발달 단계를 거쳤던 종전과는 달리, 앞으로의 진로개발은 개인의 특성, 의지에 따라 다양하게 전개될 수 있다. 이런 측면에서 개인의 자발성, 자기주도성의 철학은 매우 중요하게 다루어져야 한다.

나. 참여적·체험 중심적 교육과정(진로역량)

진로교육은 직업세계나 교육기회에 대한 기본적인 지식을 습득하는 데 그치는 것이 아니라 실제로 자신의 진로를 설계하고 발전시켜가는 역량개발이 목표이다. 진로교육은 객관화된 지식을 수동적으로 흡수하여 이루어지는 것이 아니고, 학생들의 자발적인 참여와 활동을 통하여, 자신의 문제로 인식하고 실제로 자신의 역량을 개발할 수 있어야 한다. 이에 따라 진로교육은 교과서 중심으로 교실 내에서만 이루어지던 것에서 탈피하여 실제로 학생들의 역량을 개발할 수 있도록 활동중심으로 이루어져야 한다.

또한 진로개발역량 함양에는 직업세계에 대한 탐색이 매우 중요한 요소이다. 직업세계에 대한 탐색은 다양한 방법으로 이루어져야 하지만, 특히 직업현장을 탐색하고 체험하는 활동이 필수적이다. 이에 따라 학교 밖의 현장은 진로교육에 있어서 매우 중요한 교육의 장이 된다. 직업현장에서의 진로교육이 내실 있게 진행되기 위해서는 체계적인 현장체험교육과정 개발을 바탕으로 학교 안의 진로교육이 밀접하게 연계·통합되어야 한다.

현장체험학습방법이 학생들의 진로개발을 위해 탁월한 교육 방법임에는 분명하나 성공적인 현장체험교육을 위해서는 시간과 자원, 그리고 치밀한 사전계획이 요구된다. 현장체험학습의 또 하나의 전제는 교육 현장을 확보하는 일이다. 이를 확보하기 위하여 관련 제도의 마련과 교육청 및 학교차원에서의 적극적인 노력이 필요하다.

다. 학교 교육과정 특성화(진로집중)

교육과정의 특성화는 학생들의 요구(적성, 능력, 진로 등)를 충분히 고려하여, 서로 다른 교육 프로그램 중에서 학생들이 자신의 요구에 따라 선택하여 집중 이수함으로써 자신의 적성과 진로를 개척할 수 있는 상이 선택 교육과정이다.

라. 맞춤형 진로교육

맞춤형 진로교육이란 미래에 대한 뚜렷한 설계를 못하고 자신감을 잃고 있거나 혼

란스러워하는 학생들에게 삶에 대한 이해의 폭을 넓혀주고 적성과 능력에 알맞은 일을 찾아 삶의 보람을 느끼며 살 수 있도록 도와주는 일이다.

다. 융합교육과정 및 융합인재교육(STEAM)

서로 다른 교과 간에 관련되는 요소를 새로운 교과로 조직하여 융합시킴으로 성립하는 교육과정을 말한다. 각 교과목의 성질을 유지하면서 그 사이에 내용이나 성질 면에서 다소의 공통요인을 추출하여 교과를 재조직하는 것이다.

과학, 수학, 기술, 공학, 예술을 융합한 STEAM 수업에 있어서도 융합적 사고, 비판적 사고력을 신장시키는 기본 목표 위의 궁극적 목표는 학습자의 미래를 대비한 역량을 키우는 것이다. 따라서 STEAM 프로그램의 재구성에 있어서 직업소양 함양을 위한 진로 개발역량을 간과할 수 없다.

STEAM 교육의 기법에 진로개발역량을 할 수 있는 프로그램을 개발한다. 학생들은 이를 통해 융합적 사고력과 진로개발역량을 갖추어 직업소양을 함양시키고 구체적이고 실현가능한 진로설계가 가능할 것이다.

라. One-Stop Career Research 프로그램

학생들이 학력을 향상시키며, 자신의 적성과 능력에 맞게 진로를 결정할 수 있는 방안을 모색하기 위해 본교에서 개발한 프로그램이다. 교육과정의 특성화와 방과후 학교 및 학생자생동아리 활동과정을 긴밀하게 하나로 연계시켜 학생들의 진로결정을 책임지고 지도하는 것을 의미한다.

마. 동아리(Club activity)

한국청소년개발원(2005)에서는 ‘동아리’의 개념으로 “공통의 목적과 관심사에 의해 형성, 운영되는 작은 모둠”으로 정의하고 있으며, 교육과학기술부(2010)의 2009년 개정 교육과정에서 제시한 ‘동아리’의 개념은 “특기, 적성, 취미, 소질 등 공통의 관심사나 목표를 가진 학생들의 모임”으로 규정하고 있다. 교육과학기술부(2010a)의 동아리에 관한 정의에 의하면 동아리의 구성원은 학생만으로 구성된 집단 또는 소모임으로 한정하고 있기 때문에 협의적인 정의라고 볼 수 있다.

이와 같은 교육과학기술부(2010a)의 정의는 학교 내 동아리 활동을 지칭하는 것이기 때문에 ‘학교 내 동아리 활동’ 내지 ‘학생 동아리 활동’에 대한 개념으로 해석하는 것이 적절하다.

바. 진로교육 집중학년학기제

전 학교급의 학생에게 보다 실질적인 진로교육 체험기회를 제공하기 위하여 특정 학년 또는 학기 동안 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 제도로써, 학생들의 평생교육 및 생애진로설계적 관점에서 개인의 발달 및 특

성을 고려한 진로상담에 기초하여 학교급간 연속성을 가지면 진로개발 역량을 길러주는 제도로 진로상담에 기초한 진로교육은 학생들의 자존감 회복, 자기효능감 증진 등에 효과적인 방법이다.

6 실태조사 및 분석

가. 조사 내용 및 방법

연구학교 운영을 위한 실태조사는 본교 1, 2학년 학생을 대상으로 실시하였다. 자체 제작 설문조사의 대상인원은 진로 관련으로는 학년별로 각 2개 반을 선정하였으며, 본교 선택 동기는 1학년, 사교육관련 설문조사는 전체를 대상으로 하였다.

나. 실태 분석

1) 학생 실태조사

학생들의 진로 결정 정도를 조사한 결과 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율은 2학년 62%, 1학년 54%로 나타났다. 1학년의 경우 아직 절반 이상이 진로를 정하지 못하고 모색하고 있는 상황이다. 진로를 결정하지 못한 주된 이유로는 ‘적성에 대한 이해부족’, ‘진로준비방법 이해부족’ 등을 들었다. 그런데 교과수업이 진로와 연관되어 있다고 생각하는가라는 질문에 대해 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’고 응답한 비율은 2학년 18%, 1학년 28%로 응답하였다. 1학년이 2학년에 비해 ‘교과수업이 자신의 진로선택에 유리한 작용을 한다’고 보는 경향이 많은데 이는 변화된 대학입시제도에 따라 내신 성적을 중시하고 있는 것이라 해석된다.

그리고 본교선택 동기에 대해 ‘진로역량강화 프로그램에 대한 기대’가 45%에 달했다. 이를 통해 학생들이 자신에게 맞는 진로를 선택하고 그를 준비하도록 돕는 교육활동과 내실 있는 운영이 요구됨을 알 수 있다.

<표 1> 진로에 대한 인식 조사

(1,2학년 학생 N=140, 백분율)

번호	문항	전혀 아니다		아니다		그저 그렇다		그렇다		매우 그렇다	
		1년	2년	1년	2년	1년	2년	1년	2년	1년	2년
진로 인식, 의사 결정	나의 진로(진학)을 결정했다	5	2	18	6	18	30	27	34	27	28
	1번에서 진로를 결정하지 못했다면 그 이유는 무엇인가?	진로에 대한 정보부족(15%), 자신의 적성에 대한 이해 부족(33%), 진로준비 방법 이해부족(20%), 부모님과의 의견불일치(23%), 기타									
	교과를 통한 수업이 진로와 연관되어 있다고 생각한다.	-	4	18	52	50	46	23	12	5	6
자기 이해	현재 선택한 계열이 자신의 진로를 고려하여 결정한 것이다.	-	-	-	6	9	16	37	36	50	42
	앞으로 원하는 직업을 갖기 위해 대학의 학과를 결정하고 있다.	-	-	9	4	14	14	32	38	41	44

<표 2> 1학년 본교 선택 동기 조사

(1학년 학생 N=70, 백분율)

구분	편리한 교통	내신성적의 유리함	진로프로그램 운영에 대한 기대	기타	계
비중	20.5	0	45	34.5	100

사교육의존도 조사 결과 대다수 학생의 가정형편이 어렵기에 다른 지역에 비하여 사교육의존도가 낮아 공교육인 학교교육의 역량강화를 통한 교육격차 해소의 필요성이 크다는 것이 보여준다.

<표 3> 사교육 의존도 조사

(1,2학년 학생 N=697, 백분율)

구분	사교육 의존					사교육 받지 않음	
	학원에 다니는 학생			개인 과외	유료 인터넷 강의	무료 인터넷 강의	스스로 혼자 공부
	1-2과목	3과목	전과목				
100	41	4.4	7.6	2.2	2.2	16.3	26.30

2) 교사 실태조사

본교는 교육목표 및 자율형 공립고에 부합할 수 있는 열정과 능력을 지닌 우수한 교사를 초빙하였다. 또한 교사들의 근무경력이 골고루 편재되어 있어 경력교사의 전문성과 젊은 교사의 열정이 서로 조화를 이룰 수 있게 되었다. 이러한 기반을 통해 교육과정 운영의 특성화내실화를 이루어 학력 신장과 맞춤형 진로지도 및 창의·인성 교육을 실시함으로써 지역사회를 선도할 수 있는 학교로 발돋움할 수 있을 것이다.

<표 4> 초빙 교과목과 교사 수

과목	국어	수학	역사	음악	생물	영어	중국어	일본어	계(명)
인원	2	2	1	1	0	1	0	0	7

<표 5> 본교 교사 근무경력 현황

구분	5년미만	5년 이상 ~10년 미만	10년 이상 ~15년 미만	15년 이상 ~20년 미만	20년 이상 ~25년 미만	25년 이상 ~30년 미만	계
남	4	5	2	1	3	3	18
여	9	10	6	3	2	6	36
계	13	15	8	4	5	9	54

3) 학부모의 학교교육 지원 수준

본교 재학생의 학부모는 주로 생산직이나 일용직 종사자로 나타나 있다. 또한 교육비에 대한 경제적인 부담으로 인해 맞벌이 가정이 많다. 이러한 학부모 계층의 경우 자녀에 대한 교육적 열의나 기대치는 높으나 경제적인 뒷받침, 교육적인 지원 등이 그에 미치지 못하고 있는 실정이다.

대다수 학생의 가정형편이 어렵기에 다른 지역에 비하여 사교육 의존도가 낮아 공교육인 학교 교육 역량강화를 통한 교육격차 해소의 필요성이 큰 지역임을 보여준다.

다. 시사점

- 1) 학생들 중에서 아직 진로를 결정하지 못한 학생이 많으므로 이에 대한 다양한 진로 지도가 필요함을 보여준다.
- 2) 학생의 개별적 소질이나 적성에 대한 파악과 이에 맞춘 다양한 진로지도의 필요성을 보여준다.
- 3) 사교육의존도가 낮아 공교육인 학교 교육 역량강화를 통한 교육격차 해소의 필요성이 크다.
- 4) 학생들의 학력격차가 큰 관계로 학업성취의욕이 낮은 학생이 많고 학생들 개인별 선수학습의 차이가 크다.

라. 학교 실태 SWOT 분석



II. 이론적 배경

1 관련이론 탐색

가. Holland의 직업흥미 이론

진로의 탐색과 준비 및 결정의 과정을 인간의 생애 발달과 맞물려서 진행되는 것으로 보는 이론으로 사람과 직업을 각각 몇 가지 특성에 따라 분류하고 그에 따라 진로 상담 및 진로 지도를 지원하는 것에 초점을 맞추고 있다. Holland에 따르면 진로선택은 성격의 유형별 특징과 관련한 직업 세계를 토대로 한 성격적인 표현이라고 이해할 수 있다. 인간은 자신이 선호하는 성격 경향을 충족시키기 위하여 진로를 선택하려고 한다고 보는 것이다. 이론의 여섯 가지 성격적 유형은 현실형(Realistic:R), 탐구형(Investigative:I), 예술형(Artistic:A), 사회형(Social:S), 기업형(Enterprising:E), 관습형(Conventional:C)의 여섯 가지로 분류한다. 위의 6가지 유형의 구체적인 설명은 다음과 같다.

1) 현실형(Realistic Type)

현실형(R)은 대체로 기계적이고 체계적이며 질서정연한 일이나 작업을 선호하며 예술성이나 인간 친화성이 요구되는 직업이나 분야를 피하려는 성향을 지닌다. 기계나 장치의 발견, 기술자, 전문인, 뛰어난 운동선수 등의 능력을 가지고 있는 경향이 많으며 기술자, 조종사, 정비사, 농부, 전기기사, 운동선수 등의 직업을 선호한다.

2) 탐구형(Investigative Type)

탐구형(I)의 성향을 가진 사람들은 마주친 현상을 비판적이고 분석적으로 관찰하고, 체계적이고 창조적으로 탐구하는 것을 좋아하는 성격 특성을 보인다. 반면, 규칙적이고 반복적인 활동이나 리더십을 발휘해야 하는 활동을 싫어하는 경향이 있다. 또한 인간적 감정이나 사회적 환경에 대한 적응력과 민감성은 둔감한 편이다. 과학자, 생물학자, 화학자, 지질학자, 의료기술자 등의 직업을 선호한다.

3) 예술형(Artistic Type)

예술형(A) 성향을 가진 사람들은 심미적이며 창의적인 영역과 활동에 대한 선호도가 높다. 반면에 순서에 의한 체계적인 활동이나 관습에 의한 일처리 등에는 관심이 없거나 취약한 편이다. 이들이 사건이나 사물을 인지하는 방식은 확일적이지 않으며 상상력이 풍부하고 독창적이다. 따라서 이들은 미술, 음악, 문학, 무대 공연 등과 같은 활동에서 자신의 능력을 발휘하는 사람들이 많은

편이다. 예술가, 음악가, 배우, 소설가, 디자이너 등의 직업군을 선호한다.

4) 사회형(Social Type)

사회형(S)에 속하는 사람들은 사람과의 관계를 중시한다. 이들은 주로 다른 사람들의 문제에도 관심이 많고, 공감하거나 도와주는 성향을 보인다. 주로 사람들 사이의 관계를 선호하는 흥미유형을 나타내며 사람을 상대하는 활동에 능숙하다. 일반적으로 이타적이며 자애롭고 다른 사람들을 배려하는 마음이 깊은 편이다. 학교 선생님이나 심리 상담사, 사회복지사, 종교지도자와 같이 사회성이 필요한 직업을 선호한다.

마) 기업형(Enterprising Type)

기업형(E)의 사람들은 주로 경영이나 마케팅, 홍보 등과 같이 자신이 지향하거나 기획한 것을 실행하고 성취하는데 뛰어난 능력을 보인다. 이들은 목표지향형 유형으로서 사람들을 지도 관리하거나 지배하여 과제를 성취해 내는 성향을 지니고 있다. 이처럼 이들은 조직의 목표를 성취하거나 경제적인 이익을 얻는 활동을 추구하고 선호하는 편이다. 기업경영인, 정치가, 판사, 보험회사원, 판매원 등의 직업군을 선호한다.

바) 관습형(Conventional Type)

관습형(C)의 사람들은 이미 검증된 사실에 주목하고 이러한 상황에 편안함을 느끼는 성향을 보인다. 따라서 조직적이며 체계적이고 이미 습관이 된 관습적인 일을 선호한다. 반면에 낯설거나 불확실하고 애매한 성질을 가진 문제나 창의성이 필요한 과제 수행에 대해서는 부적응하거나 회피하려는 경향이 있다. 이들은 기존에 수립된 체계에 적응, 순응하여 이미 수립된 규칙을 따르며 이전 사례를 통해 이미 확인된 분명하고 체계적인 일을 하는 것을 좋아한다. 공인회계사, 은행원, 세무사, 감사원, 법무사 등의 직업군을 선호한다.

나. 2009년 개정 고등학교 교육과정 편성·운영지침 (제2010 - 22호)¹⁾

- 1) 학교는 내실 있는 교수·학습을 위하여 학기별로 교과목을 집중 이수하도록 편성·운영할 수 있음
- 2) 선택 교육과정에는 학생의 진로와 관련된 엄격한 과정을 따로 두지 아니하며, 개별 학생은 자신이 선택하여 이수한 과목을 모아 자신의 과정을 만들어 가는 것을 원칙으로 함

다. 2009 개정 교육과정의 개정 방향²⁾

- 1) 학기당 이수 교과목수 축소를 통한 학습의 효율성 제고

1) 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 『학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼』, 교육과학기술부(2010.4.)p64

2) 고등학교 교과교육과정 핵심요원 연수자료, 경상남도교육청 「교육과정과」(2011.12)

- 교과군, 학년군 도입을 통한 집중이수제로 학기당 이수 과목을 8과목 이하로 축소
: 토론, 실험 중심으로 수업 혁신 유도
- 2) ‘창의적 체험활동’ 도입을 통한 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 추구
 - 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 중심으로 배려와 나눔의 실천 활동을 주로 함
- 3) 고교 교과 재구조화를 통한 학생의 핵심역량 강화
 - 기초 교과는 모든 학생들이 반드시 이수하도록 하는 한편, 나머지 교과에 대해서 개별 학생의 흥미, 적성에 따라 필요한 과목을 선택·집중해서 깊이 있게 학습하도록 함
 - 지나치게 세분화된 교과목을 통합하고, 수준별로 편성하여 학생의 흥미와 수준을 고려한 수업이 가능하게 함
- 4) 교육과정 자율화를 통한 학교의 다양화 유도
 - 모든 학교에서 똑같은 교육과정을 획일적으로 교육하는 방식에서 탈피하여, 모든 학교가 특성화된 교육과정을 운영
 - 국가는 교육과정운영의 기본 틀만을 제시함으로써, 학교교육과정 운영의 자율성 확대
 - 학생의 소질과 적성을 고려한 맞춤형 교육과정

라. 맞춤형 진로지도

1) 진로활동 내용

<표 6> 진로활동 내용

영역	내용	활동별 내용 예시
진로활동	자기이해 사회적역량 개발	자기이해 및 심성 계발, 자기정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
	진로정보 탐색활동	학업정보 탐색, 입시정보탐색, 학교정보탐색, 학교방문 등 직업정보탐색, 자격 및 면허제도 탐색, 직장 방문, 직업훈련, 취업 등
	진로 계획 활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로지도 및 상담활동 등
	진로 체험 활동	학업 및 직업세계의 이해, 직업체험 활동 등

2) 2009 개정 교육과정의 진로교육 유의사항)

가) 진로교육은 5차 교육과정 이래 범교과 학습 주제의 하나로 다루어져 왔으며, 7차 교육과정의 특별활동의 경우 적응활동의 하위 영역으로 진로 활동이 포함되어 있음. 2009 개정 교육과정에서는 진로교육을 강조하여 창의적 체험활동의 하위 영역의 하나로 제시되었음

나) 학생이 자신의 진로를 일찍 선택하고 그에 맞춘 준비를 할 수 있도록 지원하는 일

3) 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 『학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼』, 교육과학기술부(2010.4.)p.85

중요

- 다) 진로 활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 고등학교 교육과정에 적절한지를 판단하고, 목표 달성 가능성 검토 필요
- 라) 진로 활동은 다른 활동 예컨대 동아리 활동 등과 연계하여 운영할 수도 있음

마. 일반고등학교 진로교육의 목표

□ 중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다.

- 1) 자아 이해와 사회적 역량 개발 : 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.
- 2) 일과 직업세계의 이해 : 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 3) 진로탐색 : 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.
- 4) 진로디자인과 준비 : 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

바. 일반고 진로교육 목표 체계도

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

< 일반고(GH) 세부 목표 및 성취지표 >

대영역	중영역	일반고(GH) 세부 목표 및 성취지표
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	GH I 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. GH I 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. GH I 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.
		GH I 1.2 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다. GH I 1.2.1 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 장단점과 능력을 평가있다. GH I 1.2.2 자신의 장점을 발전시키고, 단점을 보완하는 방법을 찾아 노력수 있다.
		GH I 1.3 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킨다. GH I 1.3.1 자신의 비전과 희망 직업과의 관계를 설명할 수 있다.
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	GH I 2.1 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다. GH I 2.1.1 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선 GH I 2.1.2 협동과제 수행 등에서 타인과 협동하고 존중하는 태도를 유지수 있다. GH I 2.2 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다. GH I 2.2.1 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 적절한 의사소통을 할 수 있다.
II. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	GH II 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다. GH II 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 미칠 영향을 예측할 수 있다. GH II 1.1.2 미래에 대한 전망에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화 예측 GH II 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다. GH II 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.
	2. 건강한 직업의식 형성	GH II 2.1 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다. GH II 2.1.1 자신의 희망 직업에서 요구되는 직업윤리와 그 중요성에 대해 설명다. GH II 2.1.2 근로자들의 구체적인 권리를 이해하고 정당한 대우의 중요성 설명 GH II 2.2 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다. GH II 2.2.1 희망 직업에 필요한 긍정적인 태도를 갖도록 노력할 수 있다.
		GH II 2.3 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다. GH II 2.3.1 자신이 가진 직업에 대한 고정관념과 그 문제점을 파악할 수 있다. GH II 2.3.2 직업에 대한 고정관념을 극복하기 위해 몇 가지 측면에서 노력 있다.

Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	GHⅢ 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. GHⅢ 1.1.1 학업의 성취수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력 수 있다. GHⅢ 1.1.2 학업의 성취수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 도전 수 있다.
		GHⅢ 1.2 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다. GHⅢ 1.2.1 고등교육기관의 유형과 특성을 구체적으로 파악할 수 있다. GHⅢ 1.2.2 대학의 전공 계열 및 학과 정보를 탐색할 수 있다. GHⅢ 1.2.3 여러 대학의 입학 전형 방법을 파악하고 분석할 수 있다.
		GHⅢ 1.3 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성 이해하고 여러기회를 탐색. GHⅢ 1.3.1 지속적인 진로개발을 위해 다양한 평생 학습의 기회를 탐색할 수 있다. GHⅢ 1.3.2 평생학습의 기회를 분석·평가하여 자신의 진로개발과의 연계성 설명
	2. 직업 정보의 탐색	GHⅢ 2.1 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다. GHⅢ 2.1.1 여러 경로를 통해 희망 직업에 관련한 다양한 정보를 수집할 수 있다. GHⅢ 2.1.2 수집한 정보를 분석하고 평가하여 희망 직업이 갖는 구체적인 특성파악
GHⅢ 2.2 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다. GHⅢ 2.2.1 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 설명할 수 있다. GHⅢ 2.2.2 다양한 정보원을 통해 희망직업경로 및 자격과 관련한 교육·훈련 방안 GHⅢ 2.2.3 다양한 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다.		
Ⅳ. 진로 디자인 과 준비	1. 진로 의사 결정능력 개발	GHⅣ 1.1 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다. GHⅣ 1.1.1 자신의 진로의사결정 방법을 합리적으로 평가하고 수정할 수 있다.
		GHⅣ 1.2 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다. GHⅣ 1.2.1 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악할 수 있다. GHⅣ 1.2.2 진로장벽의 해결 방안을 탐색하여 자신의 진로의사결정에 반영 수 있다.
	2. 진로 계획과 준비	GHⅣ 2.1 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로 계획을 수립한다. GHⅣ 2.1.1 자신의 목표와 환경요인을 종합적 고려 장기적인 진로계획세울 수 있다. GHⅣ 2.1.2 자신의 장기적인 진로계획과 희망직업 및 희망대학 학과의 관련성을 분석·평가
		GHⅣ 2.2 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다. GHⅣ 2.2.1 직업세계의 변화 검토 자신의 진로계획을 재평가하고 수정할 수 있다. GHⅣ 2.2.2 진로계획의 문제점을 재평가 결과보다 과정이 중요함을 인식 태도
GHⅣ 2.3 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다. GHⅣ 2.3.1 자신의 진로계획에 따라 단계별 세부과제를 설정하여 실천할 수 있다. GHⅣ 2.3.2 자신의 진로계획과 실제 준비 정도를 지속적으로 평가할 수 있다. GHⅣ 2.3.3 진로계획의 목표와 관련된 대학, 학과, 전공을 선택 준비 할 수 있다. GHⅣ 2.3.4 희망하는 대학의 입학전형 방법에 맞추어 적절하게 준비할 수 있다. GHⅣ 2.3.5 장기로계획의 목표와 관련된 기초적인 취업역량을 기르도록 노력		

사. 영역별 목표

- 고등학교의 진로교육 목표는 자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비의 네 가지 영역에서 다음과 같은 세부적인 목표로 표현된다.

1) 자아 이해와 사회적 역량 개발

진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.

2) 일과 직업세계의 이해

일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

3) 진로탐색

희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색능력을 배양한다.

고등학교 단계에서는 초등학교 및 중학교와 달리 더 구체적으로 자신의 장래 희망 직업에 대한 정보를 수집하고 분석하여 직업에 대한 이해의 깊이를 더해야 한다. 일반고등학교의 경우, 자신의 희망직업과 관련하여 고등학교 이후 단계의 고등교육에 대한 정보를 집중적으로 탐색하여야 한다. 2·3년제, 4년제, 평생교육기관 등 고등교육기관의 유형, 대학입시전형방법, 대학의 학과 등 대학진학과 관련한 다양한 측면에서 정보를 수집하고 이를 적절하게 이해하는 능력을 길러야 한다.

4) 진로디자인과 준비

고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

자신에 대한 정보와 직업에 대한 정보, 그리고 학과에 대한 정보를 토대로 체계적인 진로계획을 수립하기 위해서는 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가해보고, 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내릴 수 있어야 한다. 이러한 과정을 거쳐 구체화된 진로 계획을 수립하고, 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완해 나가면서 진로 계획을 실천해 나갈 수 있도록 해야 한다. 일반 고교에서는 자신이 선택한 대학 진학을 위하여 학업에 대한 집중도를 높이는 한편, 원하는 대학이나 학과 진학을 위하여 학습전략이나 입시전략을 세우고 이를 실천하는 노력이 필요하다.

2 선행연구의 고찰

가. 교육과정 특성화

년도	기관명	주 제	주요 내용
2013	경상북도 교육청	꿈과 재능을 키우는 일반고 교육역량 강화[HI-Up] 방안	·진로별 맞춤형 교육과정 편성 운영의 자율성 확대 ·일반고 학생을 위한 진로 직업교육 확대 ·위기학생 지원 체제 강화 ·일반고 교육역량 강화(HI-Up) 프로그램 지원
2013	대전광역시 교육청	일반고 교육역량 강화 방안	·교육과정 편성운영의 다양화 ·일반고 학생을 위한 진로직업교육 확대 ·일반고 교육역량 강화 지원 ·자율적 제도개선 및 특목고 지도감독 강화

2013	인천광역시 교육청	일반고 교육역량 강화 방안	·교육과정 편성운영 자율화, 다양화 ·일반고 학생 진로직업교육 확대 ·일반고 행재정 지원 강화 ·자율고 제도개선, 특목고 지도 감독 강화
2014	한국비교 교육학회 & 한국교육학회 대구경북지회	경상북도 일반고 교육역량 강화방안의 주요 내용과 성공적인 정착방안 탐색	·정부의 교육정책 기조와 일반고 교육역량 강화 방안의 주요내용 ·경상북도 명품교육실현과 일반고 교육역량 강화(High-up) 방안의 주요내용 ·경상북도 일반고 교육역량 강화 정책의 성공적 정착 방안
		경상북도 일반계 고교의 교육역량강화 방안	·교육과정 편성운영 및 진로직업교육 측면 ·생활지도 및 위기학생 지원 프로그램 강화 방안
		경상북도 일반고 교육역량 강화방안 탐색을 위한 학생과 학부모의 의견조사 분석결과 및 논의	·조사방법 및 자료처리 ·일반고 교육활동에 대한 수요자 만족도 ·교사의 학생에 대한 진학 및 진로 상담 정도 ·학교운영 교육 프로그램이 학생들의 꿈과 재능 향상에 기여하는 정도 ·인문자연 집중 교육과정 편성운영에 대한 만족도 ·학생들의 수강 희망과목 개설 정도 ·일반고 교육활동에 대한 학생과 학부모의 만족도 종합 ·일반고 교육역량 강화를 위한 방안과 추진전략 ·일반고 교육역량 강화 방안 탐색에 대한 의견조사 분석결과 및 논의

나. 교과통합 진로교육(Career education in intergrated curriculum)

연구자	주 제	연구 내용	관련성
채○운 (2011)	교과통합진로교육이 초등학교 5학년 아동의 학업적 자기 효능감과 수업집중력에 미치는 효과	·학교교육과정운영을 프로 그램의 목적에 적합한 내용 으로 재구성	·학업적 자기 효능감과 수업집중력 긍정적효과
임○경 (2016)	‘한국사’ 교과통합 진로교육 프로그램의 개발과 적용	·한국사 교과통합 진로교육 프 로그램 개발	·시대 변화에 부응하는 직업탐색
강○미 (2015)	중학교 국어교과통합 진로교육이 발표불안, 의사소통능력, 합리적 진로의사결정에 미치는 영향	·국어교과와 진로교육을 공통 학습목표로 선정한 후 2개월 주 1~2회씩 실시함.	· 의사소통능력향상과 합리적 의사결정 능 력 향상
성○은 (2000)	고등학생의 동아리활동 실태와 교육요구 분석	·인문계고 학생이 실업계고 학 생보다 학교생활에서 동아리 활동이 더 중요하다는 반응을 보였으며, 학교생활에서도 인 문계고 학생들이 동아리활동 의 도움이 더 컸다	·인문계고 학생들의 진로탐색활동
장○경 (2011)	청소년의 동아리활동 참여가 자아존중감과 진로성숙도에 미치는 효과 연구	·청소년의 동아리 활동 참여가 자아존중감과 진로성숙도에 긍정적인 효과가 있음을 확인	·진로성숙도 향상
이○렬 (2013)	청소년의 동아리 활동과 진로관련 요인에 관한 연구	·진로준비행동 수준이 높을수 록 지역사회동아리와 학교동 아리 활동에 참여 수준이 높 아짐	·자기주도적 진로개발 및 긍정적 발달 촉진

다. 선행 연구 분석 결과 시사점

첫째, 일반고의 학교조직의 구조가 전통적인 ‘조직으로서의 학교(school as a organization)’에서 ‘공동체로서의 학교(school as a community)’, ‘학습조직(learning organization)’으로 구조적·기능적 변화가 이루어져야 할 것이다. 행정 중심의 학교조직문화는 구성원들 간의 협동에 의한 다양하고 특색 있는 교육 활동이 원활히 촉진될 수 있는 협동적 학교조직문화가 형성되어야 할 것이다.

둘째, 2009 개정 교육과정으로 일반고 운영은 인성과 창의성 신장을 양측으로 전개되는 전인 교육을 실시하는데 그 기본 방향이 있다. 본교에서는 여건과 특성에 맞게 자율적으로 교육과정을 편성·운영하여 학생들의 소질을 개발하는 교육과정을 정착시켜 나갈 것이다. 학생의 다양한 진로와 수요에 맞추어 맞춤형 진로집중과정을 운영할 것이다. 또한 새로운 대학 입시 제도와 연계하여 학생 진로에 맞는 교육과정 운영에 초점을 두어야 할 것이다.

셋째, 전통적인 수업은 학생들의 꿈과 끼를 키우고 잠재력을 이끌어 내는 것에 한계가 있었다. 이제 학교 교육은 지식의 이해와 축적을 넘어 의사소통 능력, 창의력, 협동심, 문제해결력 등 학생들의 역량 변화에 초점을 맞추어야 한다. 이를 위해서는 본교에서는 지식 중심의 교과교육에서 탈피하여 학교 여건과 학생의 수준 및 진로를 고려하여 교육과정을 편성하고 교수학습 방법의 개선, 평가 방법의 혁신 등 교육 전반에 걸친 변화를 꾀할 것이다.

넷째, 올해 목민학사와 목민서관 및 교과교실의 내실 있는 운영을 통해 방과 후 맞춤형 학습 활동을 체계화하여 학생들의 자기 주도적 학습력을 신장시키고, 지역 전문가를 강사로 초빙한 다양한 강좌를 개설과 진로 연계 독서 교육을 강화함으로써 진로 탐색의 폭을 넓혀 줌으로써 다양성을 추구하는 교육에 더 관심을 가져야 할 것이다.

다섯째, 바른 인성과 자치 능력을 갖춘 인간을 길러 내는 것을 목표로 즐거운 학교생활이 영위될 수 있도록 배려와 나눔을 실천하는 창의적 체험 활동을 교과 수업과 연계하여 보다 효과적으로 이루어지게 할 것이다.

따라서 본교에서는 교육활동 전반에서 학생 진로 역량 강화를 위한 다양한 학력신장과 인성함양 프로그램을 개발·적용함으로써 교육수요자의 만족도 제고를 위해 노력할 것이다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

본교에서는 앞에서 진술한 연구의 필요성, 목적, 관련이론 탐색, 선행 연구 분석, 실태 조사 및 분석 등을 근거로 하여 「Holland 적성탐색 검사를 통한 맞춤형 진로집중 교육과정 운영 방안」라는 연구주제의 성공적인 목표 달성을 위하여 다음과 같은 실행 목표를 설정하였다.

연구과제 I	진로집중교육과정 편성 운영 기반 조성
실천 내용	가. 학생들의 학습 선택권을 보장한 진로 집중 교육과정 편성·운영 나. 창의·인성 교육을 활성화하는 교육과정 편성 다. 학생·학부모·교사가 함께 하는 교육 과정 편성 라. 지역 사회와 협력 체제 구축을 통한 다양한 프로그램 운영
연구과제 II	맞춤형 교육과정 운영에 적합한 프로그램 개발 및 적용
실천 내용	가. Holland 검사를 통한 학생 맞춤 진로 프로그램 운영 나. 학생 맞춤 성장형 진로 교육 프로그램 One-Stop Career Research Program 운영 다. 교과 연계를 통한 진로 맞춤형 교수 학습 방법 구안
연구과제 III	진로의식 성숙을 위한 창의적 진로 체험 활동
실천 내용	가. 진로 의식 부족 학생을 위한 맞춤 학습 프로그램 운영 나. 학교 부적응 학생을 위한 ‘꿈 키움 교실’ 운영 다. 다양한 문화·예술 체험활동 활성화 라. 고품격 가운인을 위한 인성교육

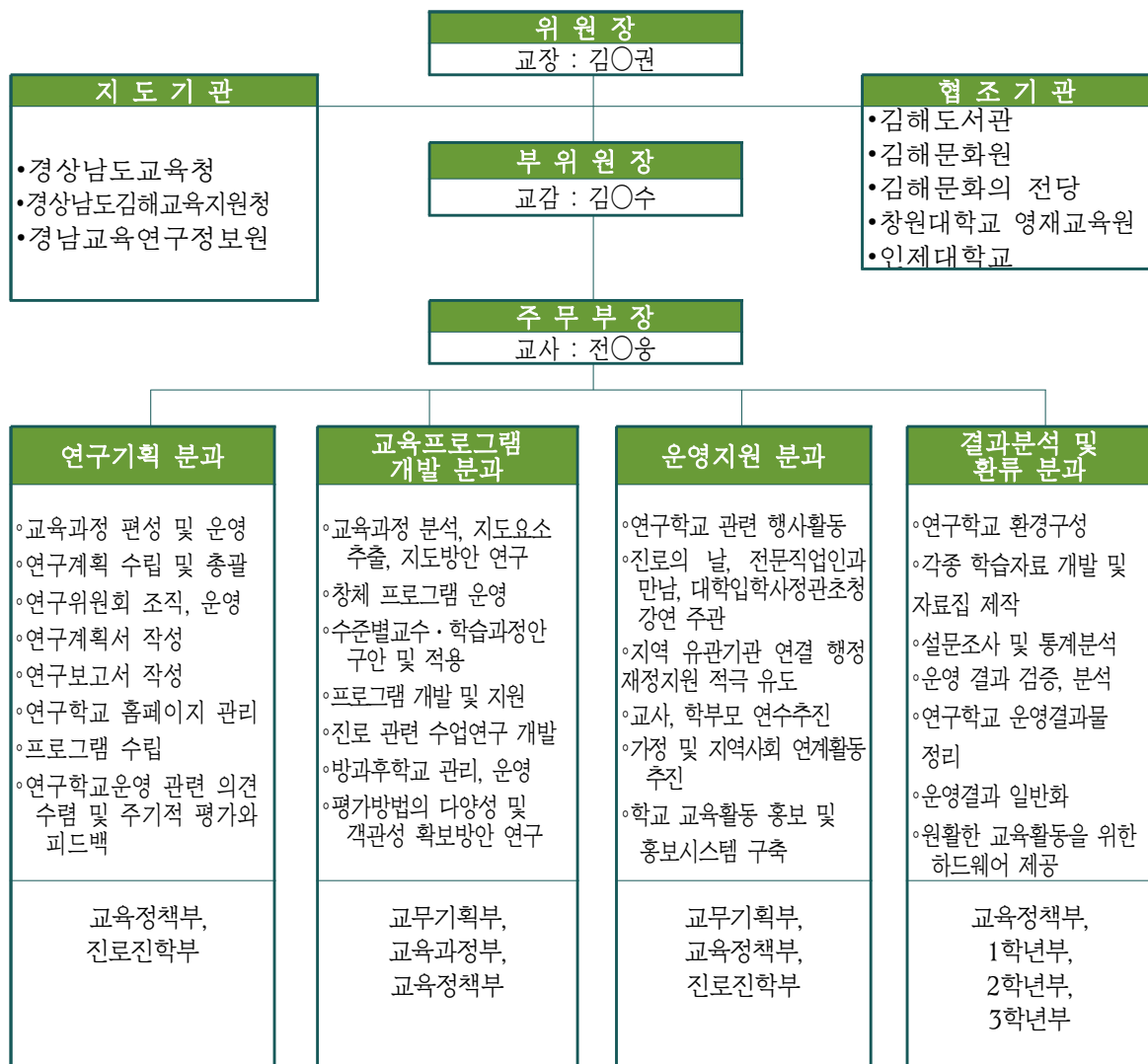
IV. 연구의 설계

1 연구대상 및 기간

가. 대상 : 김해제일고등학교 1, 2, 3학년 872명

나. 기간 : 2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28. (1년간)

2 연구학교 운영 조직



3

연구의 절차

본교에서 실시하고자 하는 실행 과정은 계획단계, 실천단계, 결과단계로 나눌 수 있으며 세부 내용은 다음과 같다.

단계	절 차	추진기간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	1. 실행 시범 운영 분석	◆											
	2. 문헌 연구	◆	◆										
	3. 실태 분석		◆										
	4. 주제 설정	◆											
	5. 운영 계획서 작성	◆											
실 천	1. 연구학교운영협의	◆	◆	◆	◆	◆		◆	◆	◆	◆		
	2. 지도조언자문강연		◆		◆			◆		◆			
	3. 교육과정분석	◆	◆										
	4. 운영 과제 추진	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		
	5. 프로그램 구안	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		
	6. 프로그램 적용	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		
	7. 지역사회협의체 구축	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		
	8. 학생, 학부모회 홍보	◆	◆	◆	◆	◆		◆	◆	◆	◆		
	9. 대외 홍보	◆	◆	◆	◆	◆		◆	◆	◆	◆		
	10. 홈페이지 자료 탑재			◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		
	11. 운영 결과 검증							◆					
	12. 운영 결과 평가 분석								◆	◆			
결 과	1. 운영 보고서 작성							◆	◆				
	2. 운영 공개 발표·보고								◆				
	3. 운영 결과 반성·보완									◆	◆	◆	◆
	4. 운영 결과의 일반화									◆	◆	◆	◆

V. 연구의 실행 계획

1. 연구과제 ‘I’의 실행

실천과제 1.

학생들의 학습 선택권을 보장한 진로 집중 교육과정 편성·운영

■ 교육과정 편성·운영

영역	교육과정 편성·운영 특색	
교과 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학년 ‘진로와 직업’ 교과 1단위 편성, 진로 중심의 창체 운영 ○ 학생들의 학습 선택권을 보장한 진로 집중과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 인문사회, 자연공학, 영어중점, 과학중점 교육과정(4개 교육과정) - 영어 활용 능력 향상을 위한 영어중점교육과정 운영 : Speaking(1년)/Writing(2년) - 생활 과학, 탐구실험중심 과학중점교육과정 운영 : 과학교양(1년), 과학융합(2년) ○ 학생의 학업 능력을 고려한 맞춤형 확대 학급 운영 ○ 선진형 교과교실제 운영 활성화와 맞춤형 블록 타임제 운영 	
	자 율	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로 중심의 행사 활동 운영(꿈 키움 과학의 날, 진로 연계 영어 발표 대회) ○ 진로 직업 연계 계기 교육 실시 ○ 전통문화 이해를 위한 1인 1기, 1인 1악기 배우기 ○ 주제가 있는 독서 교육 활성화 프로그램 운영
창의적 체험 활동	동아리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율적 진로 탐색을 위한 다양한 동아리 활동 편성 및 운영 ○ 맞춤형 진로 활동을 위한 학생 주도적인 ‘자생 학습 동아리’ 편성 운영
	봉 사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 사회와 연계한 봉사활동 - 교육, 요양시설, 병원, 문화재 지킴이 등 ○ 교육 재능 기부 프로그램 참여
	진 로	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘Holland 적성 검사’에 따른 맞춤형 진로 프로그램 운영 ○ 개인성장형 진로 프로그램 운영

■ 학생의 학습 선택권을 보장한 맞춤형 프로그램 운영

가. 기초 교과 단위 수 유지(전체 단위 50%)하면서 예술·체육·교양 과목 확대

	인문사회	자연공학	영어중점	과학중점
기초 / 탐구	88 / 56	90 / 54	88 / 56	90 / 54
체육·예술 / 생활·교양	20 / 16	20 / 16	20 / 16	20 / 20
창의적 체험활동	24	24	28	24

나. 학생의 학습 선택권을 보장한 진로집중 교육과정 편성

세부과목	1학년								세부과목	2학년								세부과목	3학년							
	인문사회		자연공학		영어중점		과학중점			인문사회		자연공학		영어중점		과학중점			인문사회		자연공학		영어중점		과학중점	
	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	1	2
진로와 직업	1	1	1	1	1	1	1	1	윤리와사상/생활과윤리	3	3	(택1)(택1)		3	3	(택1)(택1)		동아시아사/세계사	3	3	2	2	3	3	2	2
창체(영어)					1	1			물리 I /생명과학 I /화학 I /지구과학 I	3	3	8	8	3	3	8	8	법과사회/경제/사회문화	3	3			3	3		
과학교양							1	1	일본어 I /중국어 I	2	2	2	2	2	2	2	2	물리 II /생명과학 II /화학 II /지구과학 II			7	7			7	7
									과학융합							1	1	논술	2	2	2	2	2	2	2	2
									창체(영어)					1	1											

다. 교과과의 위계성을 고려한 교육과정 편성 (I → II 과정) ex) 미적분I(1학기)→미적분II(2학기)

라. 다양한 진로 모색을 위한 학년별 창의적 체험활동 운영

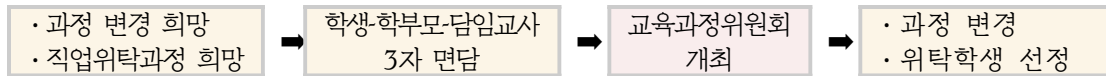
구분	1학년				2학년				3학년			
	인문사회	영어중점	자연공학	과학중점	인문사회	영어중점	자연공학	과학중점	인문사회	영어중점	자연공학	과학중점
창체1	독서	독서	독서	독서	1인 1악기 익히기 (가야금)	1인 1악기 익히기 (가야금)	1인 1악기 익히기 (가야금)	1인 1악기 익히기 (가야금)	독서	독서	독서	독서
창체2	1인1기 익히기 (택견)	1인1기 익히기 (택견)	1인1기 익히기 (택견)	1인1기 익히기 (택견)	독서	독서	독서	독서	진로활동	진로활동	진로활동	진로활동
창체3	.	Speaking for presentation (프로젝트 발표를 위한 말하기 활동)	.	.	.	Writing for presentation (프로젝트 발표를 위한 쓰기 활동)

■ 학습자의 선택권을 보장한 교육과정 편성

가. 교육과정 편성 절차

준 비	계 획	실 행	평 가
<ul style="list-style-type: none"> 학생 기초조사 및 실태 분석 신입생 대상 교육과정 설명회 (2017.1..) 	<ul style="list-style-type: none"> 입학 예정자 대상 조사 수요에 맞춘 편성 반 조정 .학부모, 학생 공지 (SMS) 	<ul style="list-style-type: none"> 인문사회, 영어중점, 자연공학, 과학중점과정 과정별 특색 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모·교사 대상 교육과정 운영 평가(7/12월) 교육과정 위원회 및 교직원 워크숍(7월, 9월, 12월)

나. 1학년부터 진로집중과정을 선택하되 2학년으로 진급 시 과정 변경 허용



다. ‘2 + 1’ 취업 준비를 위한 위탁교육과정 편성

- 2학년까지 본교에서 학업을 마치고 1년간 위탁교육을 통한 직업·기술 교육 실시

구분	대한상공회의소 부산인력개발원	한국폴리텍대학	영진직업 전문학교	김해직업 전문학교	계
위탁학생 수	2	1	2	1	6

■ 학생 수준을 고려한 맞춤형 교육과정 운영

가. 선진형 교과교실제 활성화와 맞춤형 블록타임제 운영

- 교과 특성을 고려한 교과교실제를 운영하여 학생들의 학습 의욕을 높임.

교과	국어	수학	영어	사회	과학	기가	음악	미술	공용	계
교실	6	8	8	6	4	1	1	1	4	38

- 교과 특성을 고려한 블록타임제 수업 운영 [1학년 2학기 기준]

교과	국어	수학	영어	과학	체육	기가
블록타임제 운영 시수	2	2	2	2	2	2
실제 시수	4	5	4	4	2	2

나. 학력 수준을 고려한 학생 맞춤형 확대 학급 운영 : N, N+1 등 다양한 수준별 반 편성

과목	편성 형태			비고
	1학년	2학년	3학년	
국어				·4회 반편성(3, 5, 8, 10월) ·수업교사 윤번제 운영 ·확대 학급 강사 2명 채용
수학				
영어				

실천과제 2.

창의·인성 교육을 활성화하는 교육과정 편성

■ ‘가온벼리 창의·인성 교육 프로그램’ 운영(별도 계획 수립)

내 용	대 상
동양고전에서 배우는 리더의 자세	1,2학년 학생 중 희망자
유명 작가와의 만남	1,2학년 학생
테마형 체험활동 행사	1,2학년 학생
금융 및 연금 관련 계기교육 실시	1,2학년 학생 중 희망자
글로벌 마인드를 키우기 위한 해외 체험 연수 프로그램 운영	1,2학년 학생 중 선발
창의인성 프로젝트 교재 작성하기	1,2학년
창체 워크북 활용한 창의적 체험활동 기록하기	1,2학년

■ ‘전통 문화’ 를 올바르게 이해하기 위한 ‘1인 1기 배우기’

활동명	활동 내용	강사
1인 1기(택견)	1학년 학생 대상, 주1회 창체 및 방과후교육활동	외부강사
1인 1악기(가야금)	2학년 학생 대상, 주1회 창체 및 방과후교육활동	외부강사

■ 독서 활동을 통한 스스로 깨우치는 창의·인성 교육

학년	활동 내용
2학년	<ul style="list-style-type: none"> 독서 활동을 통해 자신을 이해해 보기 책 속에 담긴 학교 현실을 이해하고 서로 이야기 나누기 ‘인권 문제’ 관련 독서 활동 - 우리 사회에 존재하는 인권 문제에 대해 이야기 ‘개인과 사회’ 관련 독서 활동 - 바람직한 사회상에 대한 토론하기 ‘환경과 생태’ 관련 독서 활동 - 자연과 공존하는 방식에 대한 토론하기
3학년	<ul style="list-style-type: none"> 동양고전을 읽고 의미있는 구절을 말하고 오늘날 사회현상에 비추어 표현하기 서양고전을 읽고 의미있는 구절을 말하고 오늘날 사회 현상에 비추어 표현하기 주목받는 과학 기술과 이슈에 대해 이야기 나누기



금융 교육 특강



유명작가 초청 강연



1인 1기(택견 모습)



1인 1악기(가야금)



창체 워크북 [자체 제작]

실천과제 3.


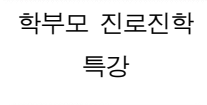

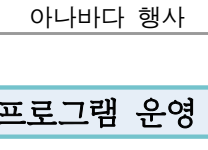
학생·학부모·교사가 함께 하는 교육 과정 편성

■ 학생, 학부모 역량 강화를 위한 프로그램 운영

영 역	내 용	
학생	• 학교 차지활동 프로그램 운영(학생회, 학급회, 리더십캠프)	
	• 학생 주도의 교내 행사 프로그램 편성·운영	
	• 교과와 연계된 자생 학습 동아리 운영	
학부모	• 교육과정설명회 및 진학설명회를 통한 학교 홍보 활동	
	• 학부모 대상 진로 진학 교육 활동 운영	
	• 배움을 지속하는 학부모 평생교육[캘리그래피, 꽃꽂이 등]	




학부모 평생교육

■ 학생, 학부모, 교사 상호 작용을 통한 함께 하는 프로그램

관 계	내 용	일 시	자 료
교사 학생	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 준비 및 활동 - 체육대회, 가온가락제 등 공감 프로그램 운영 - 교사 멘토링 운영 등 	연중 연중	
교사 학부모	<ul style="list-style-type: none"> 자녀 이해를 위한 학부모 교육 프로그램 운영 학부모 진로 아카데미 운영 학부모 참관 수업 공개 행사 운영 	2017.10.예정 2016.05월/10월	
학부모 학생	<ul style="list-style-type: none"> 자녀의 안전한 등하교를 위한 학부모 순찰대 운영 학부모와 함께 하는 집단 상담 프로그램 운영 이웃사랑을 함께 실천하는 김장과 쌀 나누기 행사 부자가 함께 하는 캠프 	연중 2017.07월~9월 2017.12월(예정) 2018.01월(예정)	학부모 진로진학 특강 
학생 학생	<ul style="list-style-type: none"> ‘다름과 차이’를 인정한 포레상담 프로그램 운영 동반 성장을 위한 포레학습 멘토링 프로그램 운영 친구 사랑 주간 운영 - ‘친구 사랑 편지 쓰기’ 돌이서 사과를 주는 ‘친구 사과데이’ 운영 	연중 연중 2017.07 2017.10.	
전 체	<ul style="list-style-type: none"> 2017학년도 아나바다 행사 	2016.05.	아나바다 행사

실천과제 4.

지역 사회와 협력 체제 구축을 통한 다양한 프로그램 운영

활동 내용	자료
<ul style="list-style-type: none"> 지역 유명 인사와 함께 하는 초청 강연 <ul style="list-style-type: none"> 명배우 초청 특강 - 명계남, ‘가슴이 뛰는 삶을 살아라’ [희망지] 유명 작가와의 만남 - 작가 초청 강연 [1,2학년 전체] 지역 대학과 연계한 진로 체험 프로그램 운영 문화 예술 기관과 연계한 문화 체험 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 김해 문화의 전당 MOU 체결, 다양한 문화 공연 관람 김해 도서관과 함께 하는 독서 활성화 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> 1318 필독서 읽기 운동 및 김해의 책’ 교내 독후 활동 대회 배려와 나눔을 실천하기 위한 지역 봉사 활동 <ul style="list-style-type: none"> 재능 나눔 작은 음악회(김해시 종합사회 복지관) 이웃 사랑의 실천, 사랑의 김치·쌀 나누기 행사 지역 사회 재능 기부를 통한 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> 교사 : 직원 성희롱 예방 교육(공감가족상담 성교육연구소) 학생 : 데이트 폭력 예방 및 성폭력 예방 교육 [1,2학년 전체] 	 유명 배우와의 만남  BNK 비긴어게인 공연  재능 나눔 작은 음악회

2. 연구과제 ‘Ⅱ’의 실행

실천과제 1.

Holland 검사를 통한 학생 맞춤 진로 프로그램 운영

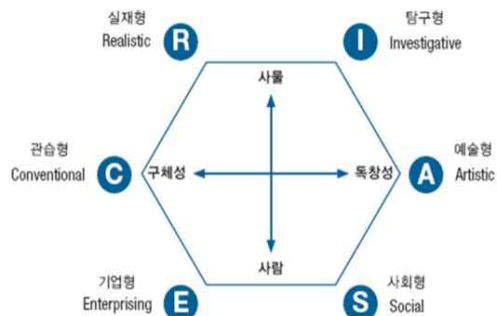
■ Holland 검사를 통한 진로 프로그램 유형화

가. 1학년 대상 Holland 검사 실시

나. 각 유형에 따른 학생 분류 후 진로 교육 기본
자료로 활용

다. 각 유형에 알맞은 진로 프로그램 개발 및 운영

라. 유형별 프로그램 진행 후 만족도 평가



<Holland 직업 유형>

■ Holland 검사를 통한 맞춤형 진로 프로그램 운영

유형	공통프로그램 (유형별 참가)	맞춤형 프로그램	관련 동아리	관련자생동아리
현실형	진로적성검사, 직업인 초청 특강, 전공안내행사, 전공체험 행사, 직업체험, 학습 코칭 캠프, 대학생 초청 캠프, 전공적합성 대회, 진로맞춤 논문 읽기 대회, 진로 맞춤 과제 발표 대회 등	스포츠클럽 운영, 대학생 초청 캠프(로봇 캠프), 실험실습반 운영, 과학중점반, 영재학급 운영, 1인 1기 운영	중국문화탐구부, 일본문화탐구부,엔지 니어스, 요리이론연구부, 방송부, 스포츠 동아리	엔지니어스, 방송반, 폴리, FL300, CPU
탐구형		대학생 초청 캠프(로봇 캠프), 진로 맞춤형 과학의 날 행사 운영, 과학중점반, 영재학급 운영, 방과후 실험 실습반 운영.	S.M, 과학독서부, 다운솔, 화생방, 실행활 수학부, 수학독서토론부, 매트릭스, 수리 논술부, 수학탐구 토론부, 역사토론부, 세계사 인물 탐구부	다운솔, 매트릭스, Inventory, D.C, Open Lab, 히스토리야, S.M, CIS
예술형		가온 갤러리 운영, 가온 도슨트 활동, 가온 국악 관현악단 활동, 문화예술 체험 활동, 독서 행사 참여	문학감상부, 영어책읽기부, 드림 잉글리쉬, 영자신문부, 탐탐밴드, 미술부, 가온국악관현악단, 문화탐구부, Screen English 하브루타부, 연극과 영화	제일타임, 스케치노트, 포르티시모, 그림 읽어주는
사회형		포레 멘토 멘토링 운영, 재능 기부 동아리 활동, 수업 시연 대회, 문화 체험 활동, 작가 초청 강연회, 가온가락제, 가온합창제	동서양 고전읽기부, 영어책읽기부, A.C, Screen English 하브루타부, 제일의료부, 솔리언포레상담부, 예비초등교사부, 예비중등교사부	PMP, EBC, 제디컬, 오작교, 심봉사, 치엔치엔, 도담도담
기업형		대학생 초청 캠프(창업 캠프), 금융 특강, 연금 교육 특강, 진로 글쓰기 대회, 마인드 맵 대회, 가온 로펌 운영	S.M, 화생방, 수학독서토론부, 수학탐구토론부, 경제탐구부, 시사토론부, 문화재지킴이부	CIS, D.C, 구지봉, 프로이트
관습형		대학생 초청 캠프(창업 캠프), 금융 특강, 연금 교육 특강, 학습 플래너, 창체 워크북 대회, 독서활동 우수자 및 아침독서 활동 운영	교지편집부, 도서부, 고전 읽기부, 영자신문부, 영어뉴스읽기부, 영어독서부	제일타임즈, EBC, 언커먼 미디어, 가온로펌

■ 영어 시간을 통한 진로교육(Carrer Planning Through English Class)

진로 교육	활동 내용
Holland Party Game	홀랜드 직업 흥미 검사와 연계하여 자신과 유형이 비슷한 사람끼리 모여 파티를 즐기는 형식으로 자연스러운 상황에서 말하기 교육을 유도한다.
Values Auction	경매형식을 통해 학생들이 중요하게 생각하는 가치를 명료화하게 하고 경매 과정을 통해 서로의 입장을 이해하고 절충하는 능력을 기른다. 자신의 가치와 어울리는 직업을 찾아보는 기회도 가진다.
Information Interview	자신의 관심 분야 종사자들에 대한 인터뷰를 준비하고 실행하는 방법, 인터뷰 후의 진로 관련 활동 등에 대한 내용을 알려주며 이를 영어로 작성하게 하여 영어능력도 향상한다.
Ideal Resume Writing	고등학교 신입생들에게 졸업 후 자신의 인상적인 모습을 영어로 작성하게 하여 진로와 관련된 로드맵을 제공한다.

실천과제 2.



학생 맞춤 성장형 진로 교육 프로그램

One-Stop Career Research Program 운영

■ One-Stop Career Research Program 운영

- 가. 교과 - 창체 동아리 - 자생동아리 및 방과 후 교육활동 심화 프로그램이 상호 연계된 환류 프로그램을 운영함.
- 나. 교과 학습 내용을 바탕으로 동아리(또는 자생학습동아리) 활동을 통해 탐구 학습, 프로젝트 학습, 실험·실습 활동, 체험 활동 등을 하여 깊이 있는 이해가 이루어지도록 하며 방과후 심화·보충 프로그램을 통해 맞춤형 학습이 이루어지도록 함.
- 다. 진로 관련 내용을 교과 내용을 통해 학습하고 방과 후 교육활동 및 동아리 활동을 통해 심화한 뒤 자생동아리 및 행사 활동을 통해 발전시키는 상호 연계성을 가진 일련의 프로그램을 운영함

■ 예비 고1 학생들을 위한 진로 선택 기회 보장을 위한 꿈·끼 주간 운영

진로 교육과정 안내 연수	일시	2017.01.25.		
	대상	본교 1학년 입학 예정자		
신입생을 위한 진로 비전 캠프	장소	본교 대강당		
	일시	2017.02.01.		
	대상	입학 예정자 중 40명		
	장소	목민서관(도서관) 및 진로활동실		
	강사	김해지역 진로진학 교사	신입생 교육과정설명회	신입생 진로비전캠프

■ 진로와 연계된 동아리 활동 활성화

교과	창의적 체험활동(동아리)	방과후 교육활동	자생학습 동아리
국어	시사토론반등 7개 동아리	독서토론반 등 5개 강좌	언커먼 미디어
수학	수학 탐구 토론반 등 8개 동아리	열공수학 되짚어보기 등 8개 강좌, 수학 영재학급	MATRIX 등
영어	English하브루터반 등 11개 동아리	원어민과 토론하기 등 6개 강좌, 영어 영재학급	PMP, JIEN 등
과학	화생방 등 7개 동아리	케미스트-화학실험 등 4개 강좌, 과학 영재학급	CIS, 다운솔 등

동아리명	활동 내용	장 소
EO/인벤토리/엔지니어스	부산대학교 물리 체험	부산대학교
프로이트	또래 상담 기법 학습 및 실습	김해청소년상담복지센터
가온로펌	생활법 경시대회 참가	창원남중학교
예비 초등 교사반	초등학교 5·6학년 대상 교육 재능 기부 활동	주촌초등학교
D.C.(경제동아리)	청소년 경제교실	한국은행 경남본부
가온로펌	청소년 모의재판 경연대회 참가 [최우수상]	부산 솔로몬파크
Matrix	경남 창의력 페스티벌 참가 [동상 수상]	창원북면초등학교
히스토리아	경주 답사 - 신라의 역사와 문화를 찾아서	경주시 일원
Matrix	양산 수학 체험 버스 참가프렉탈 기하학과 차원	양산수학체험센터
가온갤러리 도슨트	전시문화 체험활동	서울 예술의 전당 외

재능 기부 활동
(예비초등교사 동아리)

모의재판 대회 참가
(가온로펌, 부울경 최우수상)


전시 문화 활동
(도슨트)

진로 전공 체험
(인벤토리)

현장 견학 체험
(히스토리아)

■ 학생 스스로 만들고 상호 협력 학습을 추구하는 지생학습동아리 운영

활동 내용	구분	동아리명
발대식	교과 연계	가온로팸, MATRIX 등 11개 동아리
활동	진로 연계	Apex, 예비초등 등 5개 동아리
	실험·실습중심	다운솔 등 6개 동아리
중간보고회	활동·체협중심	히스토리아 등 5개 동아리
과제연구대회	상담·봉사중심	아가페 등 3개 동아리




자생학습동아리 발대식



자생학습동아리 발대식





■ 학습자가 본인의 진로에 따라 설계하고 활동하는 수업

국어	<ul style="list-style-type: none"> • ICT 기반을 활용한 스마트한 수업 - 스마트폰을 활용한 올바른 언어 예절이란? • 독서 캠프 활용 협동 수업 - 모둠별 독서퀴즈대회, 릴레이토크, 롤링페이퍼쓰기 	 <p>수학 이야기</p>
수학	<ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 활용한 창의 인성 수업 	
과학	<ul style="list-style-type: none"> • 실험 실습 중심의 활동 수업 	
한국사	<ul style="list-style-type: none"> • 수업의 시작을 알리는 ‘우리가 알지 못한 역사’ 발표 수업 	
윤리	<ul style="list-style-type: none"> • BQ(Big Question)에서 SQ(Small Question)로 ‘생선뼈 토의’ 	







수학 스토리텔링





▣ 도서관을 활용한 독서 능력 함양 프로그램 운영

활동 내용	
<ul style="list-style-type: none"> • 사제동행 아침 독서 활동 - 독서 내용을 독서 기록장에 기재 • 독서존을 활용한 독서의 생활화 - 국어, 수학 등 수행평가 연계 • 테마별 추천도서 서평 전시 - 김해도서관의 협조로 운영 • 진로 탐구 글짓기 대회 • 진로 맞춤 가온벼리 소논문 읽기 대회 • 가온벼리 문학기행 - 충무공의 흔적을 따라 가는 통영 기행 • 김해의 책 독후 활동 대회 - 김해도서관과 업무협약 체결 • 북 콘서트 • 책나루 만들기 • 가온 문학제 - 시화전, 문학 신문 만들기 대회, 백일장 등 • 제4회 가온벼리 발간 	 <p>북페스티벌</p>  <p>북페스티벌 행사</p>
	 <p>문학기행</p>  <p>북콘서트</p>




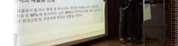
■ 영어 친화적 교육 환경 조성을 통한 영어의 생활화

활동 내용		
<ul style="list-style-type: none"> 영어 원어민과 함께 하는 다양한 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 정규 수업 시간 말하기 및 쓰기 능력 함양 교육 - EOZ를 활용한 원어민 교사와의 대화로 실용 영어의 생활화 - 타문화 이해를 통해 글로벌 가온인으로 육성 - Fulbright 주관 ‘Open Window Writing Contest ‘ 참가 (1등,3등 수상) 	 <p>원어민교사 수업</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 외국 문화를 쉽게 접할 수 있는 English Only Zone(EOZ) 운영 활성화 영어 도서관 활용으로 영어 도서 읽기 활성화 - 수행평가 적용 학생들의 자기 주도적 영어 학습 활동 지원 - 동아리 연계 	 <p>외국어노래 부르기 대회</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 영어 체험 기회 확대를 위한 다양한 대회 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 외국어 노래 부르기 대회(6월), 외국어 스콜라스컵 대회(7월) - 영어 주제 발표 대회(11월), 영어 어휘 인증제(7월,11월) 	 <p>영어 주제 발표 대회</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 해외체험 연수로 국제이해교육 및 글로벌 마인드 함양(2017.1월) 학교 소식을 영어로 작성한 ‘영자신문’ 발간(2017.02월) 		<p>영자신문 (2015)</p>

■ 학생들이 직접 참여하며 창의력을 키우는 수학 수업

활동 내용	
<ul style="list-style-type: none"> ● 수학 창의 독서 활동 및 수학 독서 발표 대회[7월, 12월] ● 스토리텔링 수학 - 타과목과 수학 연계 창의력 수업[연중] ● 스스로 교재 만들기 수업 [2학기(예정)] ● 학생들과 함께 하는 특별 체험 심화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 운동장에 모듈별로 도형 작도하기 / 실생활 수학-스트링 아트 - 마술 카드게임으로 재미있는 수학 / 수학으로 알아보는 무게 중심 ● 양산 수학 체험 체험 부스 운영[자생학습동아리] ● 현장 체험 수업 - 국립 부산 과학관 [1,2학년 희망자] ● 과제 연구 발표 대회 [1,2학년 희망자] 	 <p>수학 독서 발표대회</p>  <p>운동장 수학 수업</p>  <p>함께 찾는 실생활 수학</p>  <p>현장 체험 활동</p>

■ 실험 실습 중심의 생활 속 과학 탐구

활동 내용	
<ul style="list-style-type: none"> STEAM 독서 활동 강화 [1,2학년 전체] 생활 속 과학 탐구 및 발표 학습 - 신재생 에너지 등 [1,2학년] 학생 스스로 실험·실습 중심 프로젝트 학습 과학의 날 행사 [1,2학년 전체] <p>[과학탐구대회, 융합과학대회, 탐구토론대회, 음악배 만들기, 무지개 물타기 쌓기, 과학 골든벨, 과학 놀이 대회, 과학포스터 그리기]</p> <ul style="list-style-type: none"> 대학교 및 대학생과 함께 하는 실험 실습 실험·실습 학습 - 전자석과 전동기, 심장과 순환계 등 10여회 현장 체험 수업 - 국립 부산 과학관 과제 연구 발표 대회 [1,2학년 희망자] 	 <p>실험 실습 수업</p>  <p>멘토링 과학 수업</p>  <p>과학 탐구 대회</p>  <p>골든버그 만들기</p>

실천과제 3.

교과 연계를 통한 진로 맞춤형 교수 학습 방법 구안

■ 교과 수업 속에 이루어지는 진로 맞춤 능력 향상 교육

영역	교수 학습 방법
국어	• 문학 속에 숨어 있는 역사적·사회적 배경 이해하기 [발표수업]
수학	• 수학 창의 도서 만들기 [발표수업, 프로젝트 수업] - 수학 관련 도서 읽고 새로운 재구성하기 • 디자인과 수학[발표수업, 프로젝트 수업] - 생활 속 다양한 디자인을 수학 공식과 연계해 보기
영어	• Writing - Speaking 활용 학습 - 사회적 약자와 관련된 문제 인식과 그들의 관점 이해하기
사회	• 다른 문화의 가치를 이해하고 존중하는 ‘문화 상대주의’ [발표 수업] • 전쟁과 인권, 일본군 위안부 중심으로 [발표 수업]
과학	• 생명의 기원에 대한 가설, 생명의 소중함 [발표 수업]
미술	• 한국화가 김완규의 작품과 작품관 [발표수업]
기술 가정	• 배려와 나눔의 의·식 생활 문화[실습] • 기술적 문제 해결을 위한 프로젝트 학습

3. 연구과제 ‘Ⅲ’의 실행

실천과제 1.

진로의식 부족 학생을 위한 맞춤 학습 프로그램 운영

활동 내용	일시	 또래학습 멘토링 결연식
• 기초 학력 부진 학생을 위한 디딤돌 학력 향상 프로그램 - 국어, 수학, 영어 과목 대상 하위 성적 10% 이내	1학기 2017.04.~07. 2학기 2017.09.~12.	
• 동반 성장을 위한 가온버리 학습 멘토링 프로그램 운영 - 동학년 학생들이 서로 가르치고 배우는 활동	1학기 2017.04.~07. 2학기 2017.09.~12.	
• 선생님과 함께 하는 자기주도적 학습 능력 신장 프로그램 - 학생 요구를 수용한 주제별 맞춤형 강연 및 질의-응답	2017.07. 2017.12.	

실천과제 2.

학교 부적응 학생을 위한 ‘꿈키움 교실’

프로그램 명	활동 내용
게임 및 스포츠 활동	보드게임, 신체활동 게임, 전략게임, 찬스게임 등 활동 중심
원예 및 음악 치료	다육식물 심기 등 생명 존중 교육, 드럼과 기타 등 활용한 자기 감정 표현하기
레포츠 활동	배드민턴, 볼링, 당구, 등산 등
색채 심리 치료	그림을 통한 자신의 내면을 표현하고 이해하면서 자기 성찰하기
직업 교육	바리스타, 제과제빵, 각종 요리사 체험 등을 통해 직업 문화 이해하기
체험 활동	김해청소년경찰학교(10월), 김해향교(11월), 밀양치즈마을(12월) 등 현장 체험 활동
집단 상담	자존감 향상, 분노조절 집단프로그램을 통한 실리적 지지 및 사회 적응



또래 상담 (집단 상담)



감성치유활동(드럼수업)



마음 표현하기(미술치료)



신나는 체험활동

실천과제 3.

다양한 문화·예술 체험활동 활성화

■ 문화·예술 관람 활성화

- (가) 김해문화의 전당과 MOU를 체결, 공연안내 및 관람 시 재정적 지원을 받는다.
- (나) 문화·예술공연 관련 체험학습 후 학생들이 감상문을 작성하도록 지도한다.
- (다) 가온갤러리를 운영하여 작품 감상력 신장을 위한 여건을 마련한다.

■ 전통 문화예술 교육으로 한국인의 얼 기르기

- (가) 전통 무예 택견 익히기
 - 1인 1기(技)로 주1회, 1학년 전체 전통 무예 택견 연마
- (나) 전통음악의 계승 - 가온국악관현악단 확대 편성 운영 및 1인 1악기 익히기 활성화
 - 김해문화원과의 MOU 체결 및 문화체육관광부 예술 지원사업을 적극 활용한다.
 - 악기별 외부강사 초빙, 편성인원은 4~5명, 소금, 태평소, 소아쟁, 키보드는 각 1명으로 구성한다.
 - 지역내 외부 기관에 연주활동을 하여 재능기부의 기회를 마련한다.
 - 전통악기인 가야금을 2인 1대 정도로 구비하고, 주1회 음악시간을 활용하여 익히도록 한다.
- (다) 행복한 학교 만들기
 - 가온합창제를 통해 조화를 이루고 정서를 순화하며 밝은 학교 분위기 조성할 수 있도록 한다
 - 학교 스포츠클럽을 활성화하고, 1080건강운동, 줄넘기달인도전, 교내줄넘기대회를 개최한다.

실천과제 4.

고품격 가온인을 위한 인성교육

■ 졸업 5품제 운영

- (가) 학생이 자신에게 맞는 목표를 설정, 자기 주도적으로 계획하여 실행하도록 한다.
- (나) 학기별, 학년별로 중간평가를 실시하여 개인별 카드에 누가 기록하되 3학년은 8월 말 기준으로 위원회 심의를 거쳐 인증서를 발급한다.

영역	대상항목	기준	인증점수	비고
1인 1기(技)	택견품중(홀새김)기초	넉단, 석단, 두단	20점, 16점, 12점	11월 심사
1인 1악기	가야금	아리랑(한손), 도라지타령, 진도아리랑(양손), 참향부, 산조, 밤의소리, 비단길	2점, 3점, 5점, 10점	
외국어능력	교내 어휘인증제	1급, 2급, 3급	각 2점, 1.5점, 1점	연 4회
	공인외국어인증	NEAT/TOEIC/TEPS/IBT, JLPT(JPT), HSK	각 3점	가산점 항목
독서	권장도서 읽기	30권 이상, 20권 이상, 10권 이상	20점, 15점, 10점	
공인 한자/한국어/한국사능력 검증		2급 이상, 3급, 4급	20점, 16점, 12점	중복 가능
일반가산점 (학생생활평점)	Blue Point	20/ 30/ 40	2점/ 4점/ 6점	
	Red Point	10/ 20/ 30	-2점/-4점/-6점	
합계	100점			
금품증 : 80점 이상, 은품증 : 60점 이상 80점 미만, 동품증 : 40점 이상 60점 미만				

VI. 연구결과 분석 계획

구분	연구과제	내용	도구 및 대상	검증방법
연구 과제 I	진로집중교육과정 편성운영 기반 조성	가. 학생들의 학습 선택권을 보장한 진로 집중 교육 과정 편성·운영 나. 창의·인성 교육을 활성화하는 교육과정 편성 다. 학생·학부모·교사가 함께 하는 교육 과정 편성 라. 지역 사회와 협력 체제 구축을 통한 다양한 프로 그램 운영	자체 제작 설문지(학생, 교사) 개인별 평가서(교사)	백분율(%)
연구 과제 II	맞춤형 지도에 적합한 다양한 교육과정 운영	가.진로맞춤형의 특성화된 교육과정 개발 및 적용 나.학생선택형 방과후학교 운영 만족도	자체 제작 설문지 (학생, 교사) 개인별 평가서(교사)	백분율(%) 평가서 분석
연구 과제 III	창의·인성 인재육성을 위한 프로그램 운영	가..창의적체험활동 프로그램 만족도 나. One-Stop Career Research 프로그램 만족도 다. 문화·예술 체험활동에 대한 만족도 라. 독서교육에 대한 만족도	자체 제작 설문지(학생, 교사) 개인별 평가서(교사)	백분율(%) 평가서 분석

VII. 기대되는 성과

첫째, 특성화된 교육과정 운영 및 학생의 진로를 고려한 맞춤형 교육은 학생들의 다양한 소질과 적성을 계발함으로써 학생과 학부모의 공교육에 대한 만족과 신뢰를 높여 줄 것이다.

둘째, 영어, 과학 등 과목의 이수단위를 증배하여 운영하는 교육과정은 자율형 공립고의 주된 특징 중의 하나로 학생과 학부모의 사교육 수요를 정규 교육과정으로 흡수하게 되어 사교육 의존도를 낮추는 계기가 될 것이다.

셋째, 영어·수학·과학의 수준별 이동수업과 수준에 맞는 교과목의 개설은 학생간의 학력 격차가 큰 집단으로 구성된 교실에서 학생의 수준에 맞는 수업을 실시함으로써 학생들의 자기주도적인 학습습관을 기를 뿐만 아니라 수업 참여도와 효율을 높여서 학생들의 학력 향상에 도움이 될 것이다.

넷째, One-Stop Career Research Program의 운영은 학생들의 능동적인 참여를 심화된 학습 경험으로 연계시켜 학습능력 향상에 기여할 것이며, 이 활동의 결과물은 입학사정관제 입시전형의 중요한 자료가 되어 학생의 진로·진학에 도움이 될 것이다.

다섯째, 다양한 창의적 체험활동을 실시하여 학생들이 자발적으로 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 올바른 인성을 함양하는 계기가 될 것이다.

참 고 문 헌

- 박효정 외(2010). 자기주도학습 지침서 내 공부의 내비게이션. 한국교육개발원
- 경상남도교육청(2011). 2009 개정 교육과정 연구·선도학교 운영보고서
- 교육과학기술부(2010). 2009 개정 교육과정 적용을 위한 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼
- 경상남도교육청(2011). 고등학교 교과교육과정 핵심요원 연수자료
- 교육과학기술부 훈령 제184호(2010.7.29). 자율형 공립고의 지정 및 운영에 관한 훈령
- 경상남도교육연구정보원(2011). 융합 인재교육(STEAM)을 위한 창의·인성 교육 자료
- 한국과학창의재단(2011). 창의·인성교육 모델학교
- 교육과학기술부(2012). 2011년 자율형 공립고등학교 현황 진단 및 컨설팅 종합보고서
- 최운호(2011). 블로그 활용 진로지도 프로그램이 고등학생의 진로성숙도에 미치는 영향. 석사학위논문, 서강대학교
- 윤지윤(2010). 청소년의 창의적 인성과 자아정체감 및 진로성숙도간의 관계. 석사학위논문, 성균관대학교
- 김재춘·소경희·한혜정·박소영(2008). 초·중등학교 교육과정 선진화 개혁방안 연구(Ⅲ) : 고등학교 교육과정 특성화. 연구보고 CRC 2011-3. 한국교육과정평가원
- 한혜정·민용성·백경선(2011). 2009 개정 고등학교교육과정의 ‘학교자율과정’ 편성 현황 분석 및 시사점 탐색. 교육과정연구 2011-12. 한국교육과정학회
- 김민조(2011). 자율학교 제도 운영 현황과 개선 방향. Issue Paper. 한국교육개발원
- 한명복(2011). 자율학교 운영을 통한 공교육 내실화 및 향후 방안. The Eduforum June-192
- 홍후조(2011). 고교 진로 집중과정의 방향과 과제. The Eduforum Oct-208