


# **진로교육 집중학년 · 학기제**

**2019**

**인천고잔고등학교**

## 연구학교 운영개요서

학교현황	학교명	인천고잔고등학교		교육지원청	인천광역시교육청	
	주 소	인천광역시 남동구 에코중앙로 117				
	연구 담당자	직위	이름		전화번호	E-mail
		교사	강○영			
연구대상	학급수	전체	28	연구참여학급수	28	
	학생수	전체	756	연구참여학생수	756	
연구내용	연구주제	진로교육 집중학년·학기제 중심의 학교교육계획 편성·운영 방안 연구				
	연구기간	2018.3.1. ~ 2020.2.28.(2년간)				
	연구과제	-학생 진로 설계 능력 함양을 위한 통합적 교육 환경 조성을 위해 교육과정 편성, 교사 진로 교육역량 강화 연수, 학부모 진로 지원단 구성, 지역사회 연계 진로 프로그램을 마련한다. -학생의 전공 적합성 역량을 함양하기 위해 교과 교육과정 및 교실수업 재구성, 진로 동아리 연계 진로 체험, 지역사회 인적 자원 활용 진로수업을 한다. -창의적 체험활동을 통한 학생 진로 설계 능력 함양을 위해 「나의 길 만들기」 자율, 봉사, 동아리 활동을 실시한다.				
	예상 운영 결과	1. 교사, 학생, 학부모의 진로 교육에 관한 연계성과 체계성을 확립함으로써 학생들의 자기주도 진로설계 역량이 향상될 것이다. 2. 교과 통합 진로 교육 활동을 통해 학생들의 전공 역량 증대 및 교사들의 진로 교육 전문성이 강화될 것이다. 3. 진로 연계 창의적 체험 활동을 통해 진로 설계 역량을 갖추어 진로 목표 성취 및 교육 주체 만족도가 증가할 것이다.				

## 인천 고 잔 고 등 학 교

# I. 연구 개요

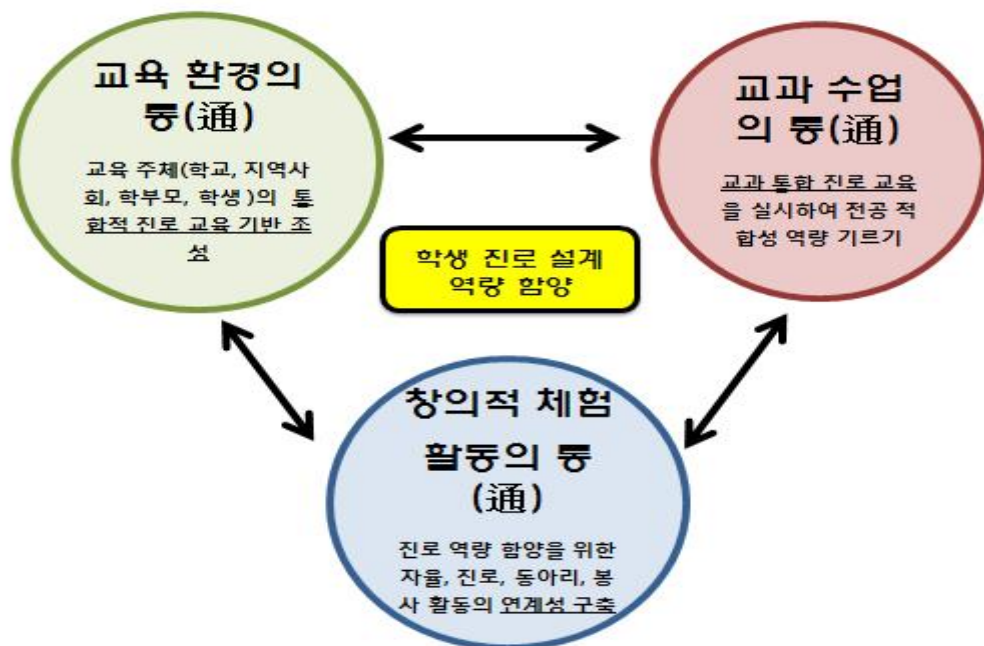
## 연구 주제

학생 진로 설계 능력 함양을 위한 고잔 3通 프로그램 구안 · 적용

## 연구 목표

교육환경, 교과수업, 창의적 체험활동이  
상통(相通)하는 진로교육 집중 학년제 운영으로  
『학생 진로 설계 능력 함양』

## 고잔 3통(通)이란?



## 운영 과제

### 1 通

#### 학생 진로 설계 능력 함양을 위한 통합적 교육 환경 조성

1. 진로 주제 「나의 길 만들기」 중심의 교육 과정 편성
  - 교육과정 및 창의적 체험 활동을 진로 교육 중심으로 편성
2. 교사의 진로 교육 역량 강화
  - 진로 지도 역량 강화를 위한 진로 관련 연수 및 배움 중심 수업 및 과정 중심 평가 연수 실시
3. 학부모 진로 지원단 구성 및 지속적 진로 연수
  - 다양한 직업을 가진 학부모 진로 지원단을 통해 현장 직업 체험 및 진로 강연 실시
  - 학부모 대상 진로 연수 실시
4. 학생들의 진로설계 역량 신장의 필요성 인식 조성
  - 입학 전 진로의 중요성을 인식하기 위한 「예비 고잔인」 진로 프로그램 운영
  - 꿈액자 만들기 및 나의 꿈 선언식
  - 학교 자체 제작 「꿈길 플래너」 활용하여 자기 주도적 진로 설계하기
5. 지역사회 연계 진로 프로그램 기반 마련
  - 지역사회와 MOU 체결

### 2 通

#### 교과 통합 진로 교육을 통한 학생 전공 적합성 역량 함양

1. 교과 교육 과정 재구성
  - 학년 시작 전 2월에 1학년 교과 담당 전교사가 모여 진로 주제 「나의 길 만들기」로 교과 통합형 과정중심 수행평가안 작성
  - 1학년 오후 시간표에 통합 교과 수업 편성
  - 「나의 길 만들기」란 주제로 배움 중심 수업 실시
  - 전공 적합성 능력 신장을 위한 「교과의 달」 운영
2. 진로 동아리 연계형 진로형 방과후 학교 운영
  - 진로 동아리를 유형별로 묶어 「진로형 방과후 학교」 운영
  - 교과 내용형에서 탈피하여 진로 활동 및 실습 위주의 방과후 수업 운영
3. 진로 가치관 형성 수업
  - 꿈찾기 진로 독서 수업(1인 2진로 독서) 실시
  - 저자와의 만남, 책낭독회 등을 통한 진로 가치관 형성
4. 지역사회 인적 자원 활용 진로 수업
  - 남동공단과 연계한 산학 협동 수업
  - 인근 대학(인천대, 연세대) 교수 초청 수업

### 3 通

#### 창의적 체험활동 연계 운영을 통한 학생 진로 설계 능력 함양

1. 「나의 길 만들기」 진로 활동
  - 전공 적합성 신장을 위한 교과 관련 심화 활동
  - 체험 중심의 진로 활동 편성
  - 1학년 「꿈찾기 진로 캠프」
  - 1학년 「학생 선택형 진로테마별 체험학습」
2. 「나의 길 만들기」 동아리 활동
  - 학생 맞춤형 진로 동아리 활동 집중 운영
  - 학생 개개인의 전공 적합성에 맞는 2부 동아리 자율 개설 및 운영
3. 「나의 길 만들기」 자율 활동
  - 1인 1진로 프로젝트로 진로 설계 역량 기르기
  - 학년 초 자신의 진로 목표 설정, 실행 계획 수립, 진로 활동 이행 후 학년 말 보고서 작성 및 발표
4. 「나의 길 만들기」 봉사 활동
  - 진로 관련 특화된 교내 봉사 활동 개발 및 운영
  - 지역 사회 연계 진로 봉사 활동 실시

## 운영 결과

학생의 진로 설계 역량 함양으로 진로 목표 성취

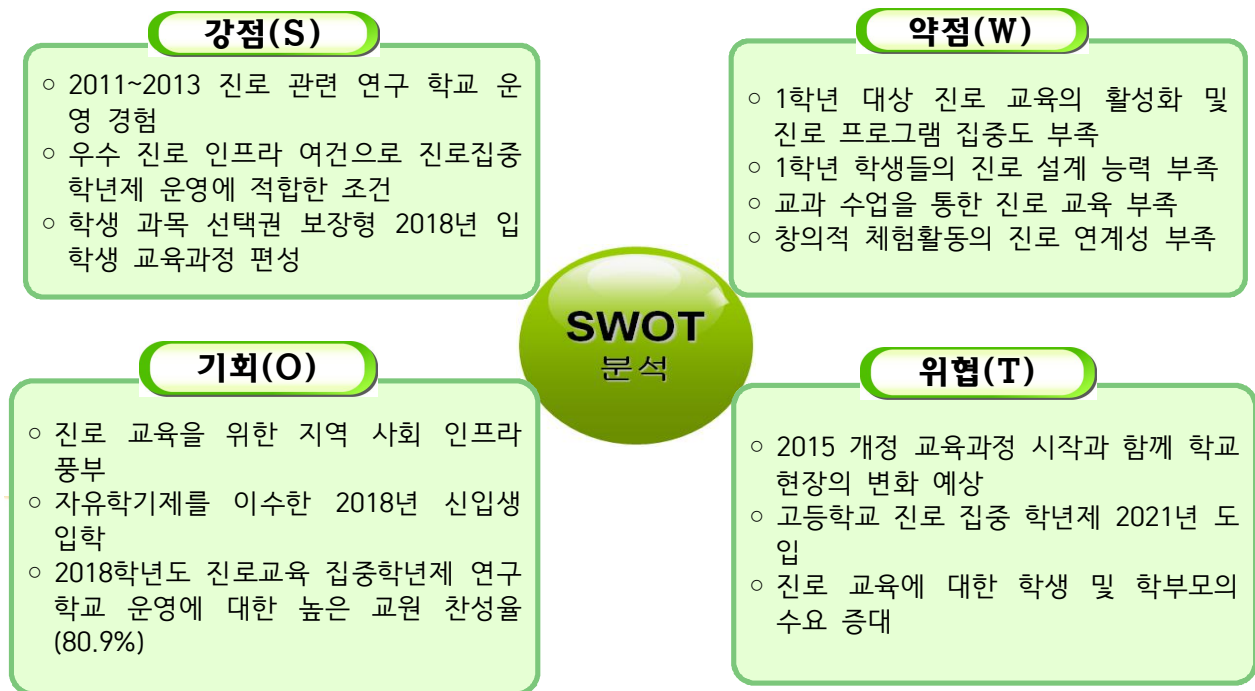
## II. 연구 주제

### 학생 진로 설계 능력 함양을 위한 고잔 3通 프로그램 구안·적용

#### 1 연구 주제 설정을 위한 준비 활동

##### 가. 우리 학교 진로 교육 SWOT 분석

###### 인천고잔고 진로 역량 분석



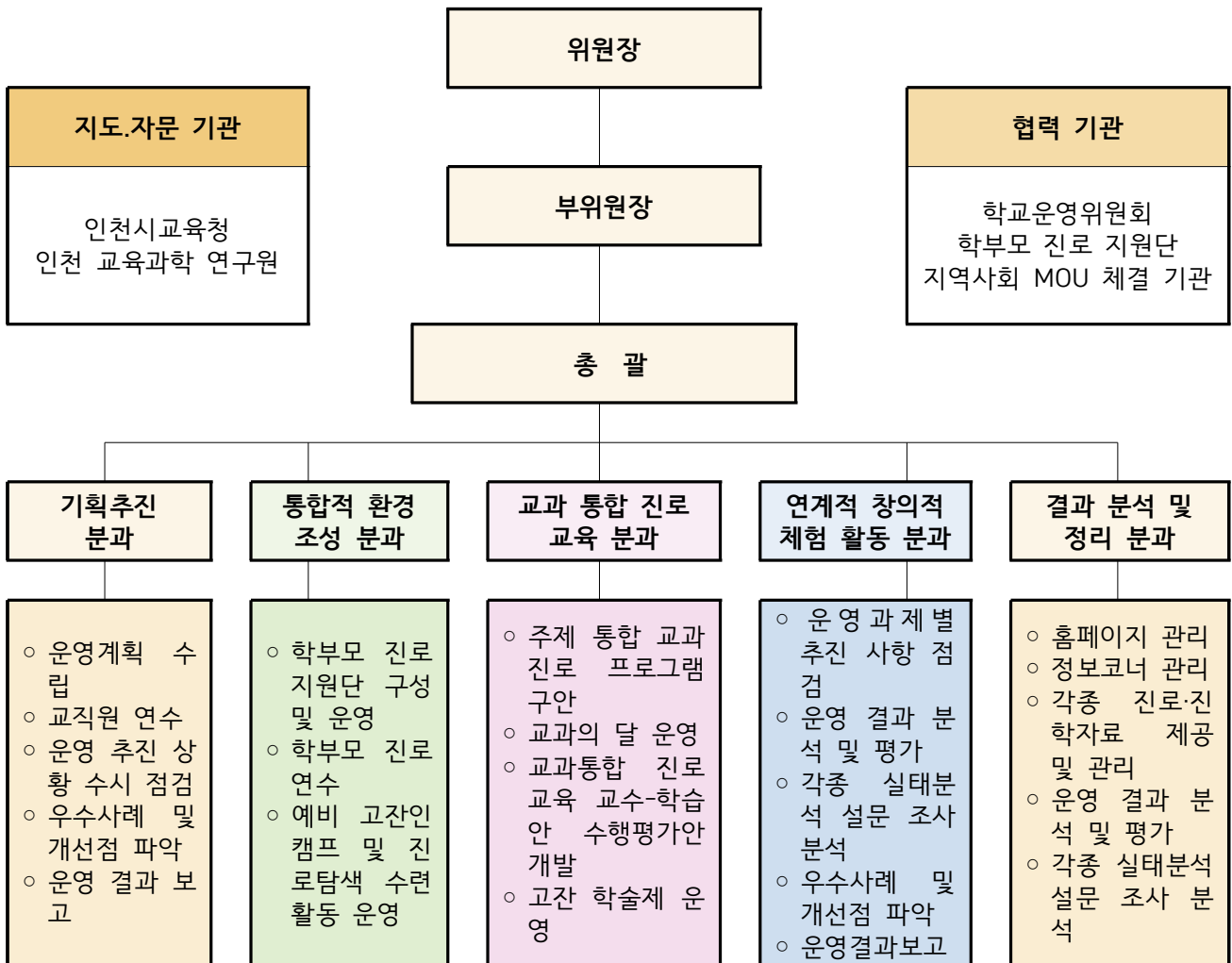
###### SWOT 시사점 및 발전 전략 추진

#### 강점과 기회를 변화로! 약점과 위협을 혁신으로!

강점	변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 진로 교육 관련 연구학교 운영 경험으로 학생 맞춤형 학년 연계 진로·진학 프로그램의 안정된 정착</li> <li>■ 진로 교육 전반에 대한 우수 환경 소유 2017 진로 중심학교, 2016 진로진학실 구축,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1학년 대상 진로교육 집중학년제 운영</li> <li>■ 진로교육 관련 인프라</li> </ul>

<p>2013~현재 진로와 직업 과목 운영, 2016~2017 꿈 두레 공동 교육과정 및 단위학교 영재 학급 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생의 다양한 과목 선택권을 보장한 2018 신입생 교육과정 편성</li> <li>■ 2019 창의이공 교과중점 교육과정 운영</li> </ul>	<p>활용 최대화</p>
<p style="text-align: center;"><b>기회</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우수한 지역 사회 인프라: 남동공단, 남동문화예술 회관, 소래포구 및 소래 습지, 소래 도서관, 사할린 동포 회관, 한누리 다문화 학교 등을 활용한 다각적 진로 교육 가능</li> <li>■ 2018 1학년 신입생들은 중학교 자유학기제 경험을 통해 고등학교에서의 진로교육 집중 학년제에 대한 이해 및 수용성이 높을 것으로 파악됨</li> <li>■ 진로교육 집중학년제 운영을 위한 연구학교 공모에 대한 교원들의 적극적 수용 태도: 찬성율 80.9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 선택형 교육 과정 편성·운영의 효과 극대화</li> <li>■ 학교 교육활동 4주체들의 진로교육을 위한 적극적 참여</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>약점</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1학년 대상 진로 교육의 활성화 및 프로그램 집중도 부족</li> <li>■ 1학년 학생들의 진로 설계 능력 부족</li> <li>■ 교과 수업을 통한 진로 교육 부족</li> <li>■ 창의적 체험활동의 진로 연계성 부족</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>혁신</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2021 고등학교 진로 교육 집중학년·학기제 도입을 위한 학교 교육과정의 혁신</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>위협</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2018년 신입생 2015 개정 교육과정 시작: 중학교 자유 학기제 실시로 고등학교에서도 이와 연계된 진로 교육 집중 학년제 운영에 대한 필요성 증가</li> <li>■ 진로 교육에 대한 학생 및 학부모의 수요 증대 : 진로 관련 수업 및 창체 활동, 진로 진학 관련 강사 초청 강의 및 학부모 연수에 대한 요구 증가</li> <li>■ 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 2021년 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2015 개정 교육과정 도입에 따른 학생 선택형 교육과정 운영 혁신</li> <li>■ 교과 통합 진로 교육 및 연계적 창의적 체험 활동을 통한 진로교육</li> <li>■ 진로교육에 대한 학생과 학부모의 수요 충족</li> </ul>

## 2 연구학교 운영 조직도



### III. 연구 목적

진로교육 집중학년·학기제의 시작은 사회 변동의 흐름에 맞는 교육의 변화에 대한 요구에서 시작된다. 20세기 3차 산업 혁명이 시작된 지 불과 50여 년 만에 4차 산업 혁명에 대한 논의가 무수하게 전개되고 있다. 산업 혁명이 인간의 노동력을 기계가 대체하는 경제 사회 현상의 변화를 가져왔다면 인공 지능이 날로 진화하는 4차 산업 혁명 시대에는 전문직 인간 노동의 위기를 이야기 하는 사람들이 늘고 있다. 사회 변동의 속도는 더욱 빨라지고 있고 만약에 찾아올 5차 산업 혁명이라는 것이 있다면 이는 50년보다 더 짧은 시간에 이루어질 것으로 짐작된다. 우리 학생들이 졸업을 하면서 평생 동안 하나의 직업 직종에 머무르지 못한 것이라는 점도 예측되고 있다.

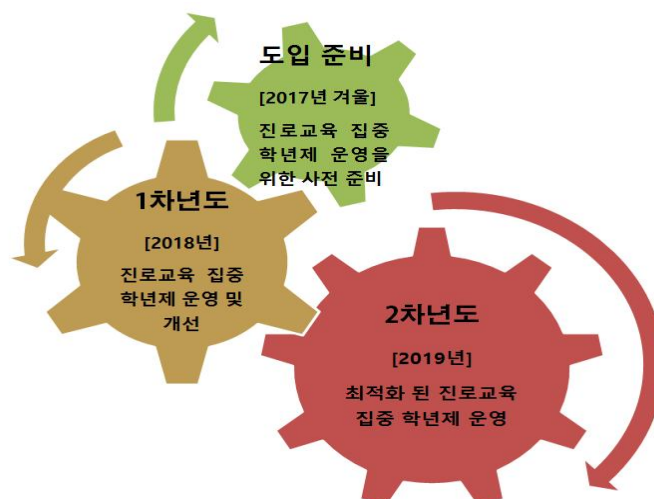
이런 시대적 상황에서 교육의 변화는 필연적이라 할 수 있다. 2015 개정 교육과정에서는 변화된 역량을 요구하고 있다. 자기 관리, 지식 정보 처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공

동체 역량 등이 주요 내용이다. 바뀐 사회상에서 요구하는 변화된 역량에 맞는 현장의 변화가 있어야 한다. 본교에서는 진로교육 집중학년·학기제 연구학교를 계기로 교사들의 집단적 지식을 모아 현장의 변화를 도모하고자 하였다. 본 연구의 목적은 다음과 같다.

1. 2015 개정 교육과정 도입에 따라 학생 개인의 특기와 적성에 맞게 교육과정을 선택할 수 있도록 고등학교 1학년 시기에 진로교육 집중학년제를 실시하여 자기주도적 진로 설계 역량을 키운다.
2. 진로교육 집중학년제 운영을 위해 학교, 학부모, 학생, 지역사회가 모두 참여하는 진로 교육 환경을 조성한다.
3. 진로 중심의 교과 통합 수업 활동 및 과정평가 중심의 수업을 통해 미래의 전공 역량을 키운다.
4. 진로활동, 동아리활동, 자율활동, 봉사활동을 진로 중심으로 연계성 있게 편성하여 창의적 체험 활동을 통해 자신의 진로를 설계할 수 있게 한다.
5. 진로 환경 조성, 진로 중심의 교과 통합 수업, 진로 연계 창의적 체험활동을 통해 학생은 스스로 진로 설계 역량을 키우고 최종적으로 자신의 진로 목표를 성취할 수 있게 한다.

## IV. 연구 실행 계획

<그림 IV-1> 본 연구의 연차별 흐름





## 1. 용어의 정의

### 가. 진로교육 집중학년·학기제

진로교육 집중학년·학기제는 진로교육의 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전을 실현하기 위해 학생들에게 다양한 진로교육을 학교 급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소실과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 하고 있다. 운영의 기본 방향은 1)학교 급별로 진로 교육 목표에 맞는 진로교육 제공, 2)학생의 진로 성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로 교육의 제공, 3) 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영, 4)국가 및 지역적 인프라 확충을 통한 진로교육의 내실화 등이다.(교육부, 2017, 진로교육 집중학년제 세미나 자료집)

### 나. 진로성숙

진로성숙이란 청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도를 의미한다. 진로성숙이 일어나는 5가지 차원에서 상대적인 위치가 개인의 진로 성숙 정도를 보여주는데 진로계획, 직업탐색, 의사결정, 직업세계에 대한 지식, 선호하는 직업군에 대한 지식으로 구분된다.(2001.한국직업능력개발원, 진로성숙도 검사개발 보고서)

## 2. 관련 이론 탐색

### 가. 진로교육 목표 및 성취기준

일반고등학교 진로교육은 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발하는 것을 목표로 한다. 이를 목표로 자아 이해와 사회적 역량의 개발, 일과 직업 세계의 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비를 대영역으로 나누고 있다.

<표 IV-1> 2015 일반고등학교 진로교육의 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아정체감을 갖고 자기효능감과 자신감을 향상시킨다.
		관심 진로에 대한 자신의 강점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	자신의 대인관계 능력을 점검하고 향상시킨다.
		직업생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.
Ⅱ. 일과 직업 세계	1. 변화하는 직업 세계 이해	미래 직업세계의 변화와 인재상을 탐색한다.
		직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악한다.
		창업과 창직의 필요성을 이해하고 관련계획을 세워본다.
	2. 건강한 직업	직업선택을 위한 바람직한 가치관을 형성한다.

대영역	중영역	세부목표
이해	의식 형성	직업생활에 필요한 직업윤리 및 관련법규를 파악한다.
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 향상시킨다.
		대학 및 전공에 대한 다양한 정보를 탐색한다.
		지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.
	2. 직업 정보의 탐색	관심 직업에 대한 구체적인 직업정보와 경로를 탐색한다.
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정 능력 개발	수집한 직업정보를 선별하고 활용한다.
		자신의 진로의사결정 방식을 점검하고 개선한다.
	2. 진로 설계와 준비	자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 노력한다.
		진로목표를 세우고, 구체적인 계획을 수립한다.
		상황변화에 맞추어 진로계획을 재점검하고 보완한다.
		고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하도록 노력한다.

(2015 학교진로교육 목표와 성취기준, 교육부, 2016)

#### 나. 진로 목표 실현 교과 통합 수업

본 연구에서는 진로 목표 실현을 진로 시간에 한정하지 않고 수업 시간에 수업 내용 및 평가를 재구성하여 수업을 통해 실현하는 것을 목표로 한다. 따라서 진로 목표 실현 교과 통합에 대한 이론적 배경에 대한 정의가 요구된다.

일반적인 교과 통합 수업을 위한 이론적 배경으로 많이 거론되는 것은 다학문, 간학문, 초학문적 통합이 거론된다. 다학문은 공통된 주제를 관련과 교과가 함께 가르치는 것으로 여러 학문에 기초한 개념과 요소의 이해에 치중한다. 간학문적 통합은 일반적으로 사고력이나 수리력과 같은 기능, 능력을 여러 과목에서 공통 학습 요소로서 설정하고 관련 교과가 실현하는 방식이다. 마지막으로 초학문적 통합은 프로젝트 학습과 같이 학생의 질문과 관심사를 기준으로 교과 사이의 경계가 없이 관련 교과가 통합되는 학습방법이다.

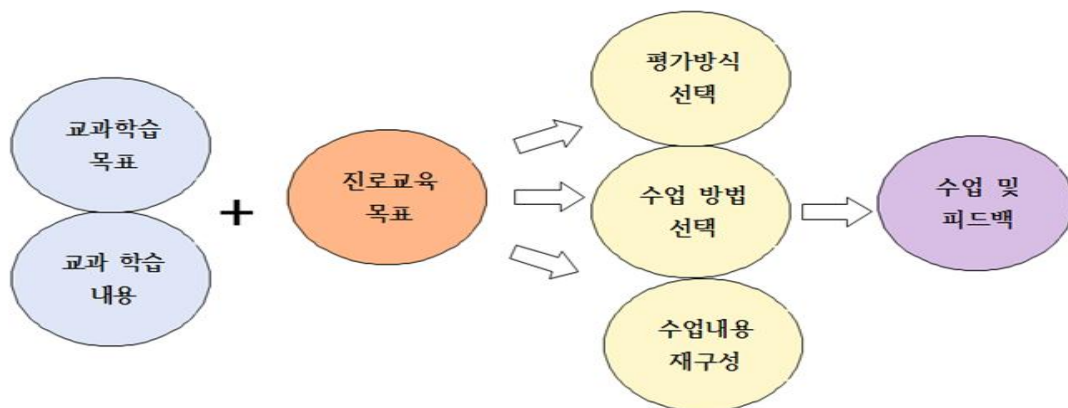
<표 IV-2> 통합에 대한 세 가지 접근방법



본 연구에서 실행하고자 하는 진로 목표 실현 교과 통합은 다학문적 통합과 간학문적 통합에 근접한 것으로 진로 목표에 맞는 주제와 기능을 연관된 교과가 교실에서 실현하는 것이다. 따라서 개별 교과목에서 제시된 교육목표와 수업 내용을 있는 그대로 수업하는 것이 아니라 진로 목표를 실현하기 위해 재구성을 우선적으로 요구한다. 즉 수업 주제와 진로 목표를 토대로 수업 내용을 재구성하면서 적절한 평가 방식을 구안하여 교실 수업을 진행하고 수업 과정 및 결과에 대한 피드백을 제시하는 것이다.

진로교육이란 개념적으로 별도로 학습하는 것보다 정규교육과정의 교과 시간에 진로교육에 관련된 내용을 포함하여 언급해주는 것이 효과적이다.(교육부, 2017, 교과연계 진로교육 교수·학습 매뉴얼) 사회시간에 정부 구조를 학습하는 과정에서 관련 직업이나 역할을 소개해주는 것도 교과 연계 진로수업이라 할 수 있다. 진로 교육집중학년·학기제 운영을 위해서는 집중 학년 또는 집중 학기에 실시되는 교육과정 속에서 진로 연계 수업을 일정부분 진행하는 것이 요구된다.

<그림 IV-2> 본 연구에서 실시되는 진로 주제 중심 수업 통합의 흐름



### 3. 선행 연구 분석

최근에 실시된 진로교육 연구학교 주제를 분석해 보면 진로 교육에서 교과 통합 진로 교육의 비중이 증가하고 있음을 알 수 있다. 진로교육의 전개 과정을 보면 진로 교과목 개발, 진로 교사의 역량 신장 등이 초기적 형태이고 진로교육 내용의 다양화와 실효성 증가를 위해 다양한 창의적 체험 활동의 개발로 전개되는 것은 중기적 형태로 나타난다. 초·중기적 진로 교육의 개발과 실천의 결과 진로 특강, 진로 캠프, 동아리 활동 등의 창의적 체험활동이 다양화된다.

최근에는 진로교육이 개별 교과목을 통해서 이루어질 때 학생들의 진로 선택 능력이 효과적으로 증가한다는 연구와 함께 그 구체적인 현장 적용이 증가하고 있다는 것을 선행 연구의 분석에서 파악할 수 있다. 본 연구는 특히 2018년도부터 고등학교 교실에 처음 적용되는 2015 개정 교

육과정의 실현이라는 시기적 적절성에 맞추어 2015 개정 진로 목표를 교과 통합을 통해 현장에 최초로 적용한다는 특이점이 있다.

<표 IV-3> 선행연구에서 나타난 진로교육 내용 분석

구분	내용
교과통합 진로교육을 포함한 진로교육 모델 개발 연구	비아중, 통한 진로탐색과 진로역량 강화, 2016
	운중고, 교과와 함께 운스(운중 스스로)활동으로 나의 진로 찾기, 2016
	대전두리중, 진로교육 집중학년제 운영을 통한 진로역량 강화 방안, 2016
	부산고, 진로집중 학년제 운영을 통한 창의적 진로개발 역량 강화, 2016
	범박고, 3C 교육활동을 통한 진로중심 교육과정 운영, 2016
	창원 신월고, 학교진로교육 프로그램을 활용한 진로선택기 창의적 진로개발 역량 향상, 2016
	설화고, 진로교육 집중학년제 운영을 통한 학생 맞춤형 생생 진로교육 방안, 2016
	장기중, 진로교육 집중학년제 운영을 통한 학생 맞춤형 생생 진로교육 방안, 2016
	가정고, 교과 및 창체 연계형 진로교육 집중학년제 운영 모델 개발, 2017
교과 통합 외 진로 프로그램 개발을 통한 진로교육 모델 개발 연구	부흥중, 진로 중심의 꿈 희망 지원 교육과정 편성 운영을 통한 진로탐색역량 신장, 2016
	이매고, 진로교육 집중학기제 이매 DeSeCo 프로젝트, 2016
	제주 중앙고, 올바른 진로설계를 위한 창의적 체험활동 운영, 2016
	청주여고, 동아리활동 중심의 집중진로체험을 통한 진로탐구능력 향상, 2016
	창원 사파고, 거꾸로 진로교실 활동 운영을 통한 함께 걷는 즐거운 진로, 2016

## 4. 연구의 설계

### 가. 연구 대상

진로 목표 실현 교과 통합 수업은 1학년 1, 2학기 수업에 적용하였다. 1학년 학생 총 240명을 대상으로 학년 전 교육과정을 통해 진행되었다. 진로 목표 실현 창의적 체험활동은 1, 2, 3학년에 적용하였다. 1,2,3학년 학생 총 808명을 대상으로 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동 영역에서 진행되었다.

본 연구에서 사용된 측정도구는 한국직업능력개발원이 개발한 진로 성숙도 검사지와 진로 목표 성취도를 활용하였다. 진로성숙도 검사지는 학교 교육에서 학생들의 특징을 파악하고 적절한 교육내용을 선택하고 지도할 수 있는 기초자료로써 진로교육의 효과를 측정하는 도구로 활용될 수 있다(2001.한국직업능력개발원, 진로성숙도 검사개발 보고서). 통계처리는 SPSS v.18을 활용하여 빈도와 유의도를 측정하였다.

## 나. 연구 절차

<표 IV-4> 연구의 절차

일정	세부 내역
2월 23일	교육과정 재구성 및 수행평가 이해를 위한 전교직원 연수
3월 12~22일	연구학교 담당자 연수, 분과별 업무 분장, 연구학교 계획 수립
3월 25~29일	진로만족도 및 진로 성숙도 사전검사
4월 4일	연구학교 전교직원 대상 연구학교 세부 내용 연수 진로 목표 통합 수업 및 각종 진로 창의적 체험활동 개시
4월 15 ~19일	전반기 방문 협의회 및 컨설팅
4월 23~26일	전반기 분과장 협의회
연간	운영 단계별 실천, 연구학교 홈페이지 관리 등
8월	연구 학교 하반기 연수
10월	사후검사 및 학생 대상 면접조사, 자료 분석, 자료집 제작 연구학교 중간 보고회 유공 교원 확인 및 증빙서류 작성 연구 보고서 탑재 및 제출 연구학교 평가회 및 후속 연구를 위한 토론
10월	수업 공개의 날 운영 및 종결 발표
12월~2019년 1월	전교직원 현장 연수

## 다. 검증 내용 및 방법

<표 IV-5> 검증 내용 및 방법

대 상	영 역	평가 내용	도구 및 방법	대상
학 생	수요자 실태 및 인식, 교육내용 수요조사, 표준화검사	• 학생 실태 및 진로 관련 교육과정 운영에 관한 수요자 요구 조사	사전, 사후 분석	1,2,3학년 학생
		• 진로검사(진로성숙도)		
		• 진로교육 집중 학년제 만족도		
교 사	교육수요 및 통합교과 진로교육	• 진로교육 집중학년제 만족도	설문지	교사 63명
학부모	진로교육 요구 및 연수 만족도	• 진로교육 집중학년제 만족도	설문지	1학년 학부모

## V. 운영의 검증 계획

### 1 검증 대상 및 인원

2019학년도 인천고잔고등학교 1, 2, 3학년 약 800명

### 2 검증 내용 및 방법

대 상	영 역	평가 내용	도구 및 방법	대상
학 생	수요자 실태 및 인식, 교육내용 수요조사, 표준화검사	• 학생 실태 및 진로 관련 교육과정 운영에 관한 수요자 요구 조사	진로목표성취도 , 만족도 설문지, 진로성숙도, 사전, 사후 분석	1,2,3 학년 학생
		• 진로 검사(성숙도, 진로목표성취도)		
		• 질적 자료 조사		
		• 진로교육 집중 학년제 만족도		
교 사	교육수요 및 통합교과 진로교육	• 진로교육 관련 수업 및 평가 개선 수준	설문지	교사 63명
		• 통합교과 진로교육 만족도		
		• 동아리 연계형 진로 중심 방과후 수업 만족도		
학부모	진로교육 요구 및 연수 만족도	• 진로 교육과정 운영에 관한 수요자 요구	설문지	1학 년 학부 모
		• 진로교육 집중학년제 만족도		
		• 학부모 연수 만족도		

## VI. 기대 효과 및 일반화 계획

### 1 기대 효과

본 연구학교 운영에서 기대되는 성과는 다음과 같다.

첫째, 진로교육 집중 학년제 운영을 통해 교사, 학생, 학부모의 진로교육에 관한 연계 성과 체계성 확립을 바탕으로 학생들의 자기주도적 진로 설계 역량이 향상되어 진로목표

성취도가 높아질 것이다.

둘째, 통합교과 진로교육 활동을 통해 학생들의 진로정체감이 확립되고 교사들의 진로 교육에 대한 전문성이 강화될 것이다.

셋째, 자기주도 진로설계를 통해 자신의 강점을 강화하여 진로에 대한 확산적 사고와 능력을 갖추며 더불어 올바른 진로 가치관을 형성하게 될 것이다.

넷째, 진로 중심의 창의적 체험 활동을 통해 자신의 진로 적성을 알고, 진로, 동아리, 자율, 봉사활동을 통해 진로 역량을 갖추어 진로 목표를 성취할 수 있게 될 것이다.

다섯째, 진로교육 집중학년제 운영을 위해 개발된 진로교육 자료와 개발 프로그램을 타학교에 보급함으로써 교사들의 새로운 진로 교육 체제의 운영에 대한 부담감을 덜어주어 진로 교육의 효율화에 기여할 수 있을 것이다.

## 2 일반화 계획

본 연구학교 운영 후 사전사후 검사를 통하여 효과성이 입증된 프로그램에 대해서는 다음과 같은 방법으로 일반화하고자 한다.

첫째, 본 연구학교 운영계획 및 결과를 책자를 만들어 배포하여 타학교에 보급함으로써 프로그램 일반화에 주력한다.

둘째, 교과통합 진로교육 활동을 통해 개발된 교수-학습 지도안 및 수행평가안은 본교 홈페이지에 탑재하여 이용 희망자의 접근성과 가용성을 높인다.

셋째, 진로 교육관련 프로그램(예비 고잔인 캠프, 2박 3일 진로 캠프, 학부모 진로 연수 등)의 운영 계획서를 본교 홈페이지에 탑재하여 필요한 학교에 적절히 변형하여 사용할 수 있도록 한다.