

2019학년도  
진로교육 정책연구학교 연구 계획서

---

진로교육 집중학년제 운영을 통한  
학생 개인 맞춤형 진로설계 지원

2019.03.

교육부 요청 학교 진로교육 정책연구학교  
부산광역시 금명여자고등학교



<http://www.gmg.hs.kr>

46515 부산광역시 북구 양달로 101

교무실: 051-330-8610

FAX: 051-330-8666

행정실: 051-330-8672

FAX: 051-330-8677

## 차 례

<b>I. 연구 개요</b>	<b>1</b>
1. 연구의 필요성	2
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한	2
4. 용어의 정의	2
<b>II. 이론적 배경</b>	<b>3</b>
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구	5
<b>III. 연구 과제 설정</b>	<b>6</b>
1. 실태 분석	6
2. 연구 과제의 설정	8
<b>IV. 연구 설계</b>	<b>9</b>
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 절차	9
3. 연구 조직	10
<b>V. 연구 과제 실행 계획</b>	<b>11</b>
1. 연구 과제 [1]의 실행	11
2. 연구 과제 [2]의 실행	14
3. 연구 과제 [3]의 실행	16
<b>VI. 연구 결과 검증 계획</b>	<b>18</b>
<b>VII. 기대 효과</b>	<b>18</b>
<b>VIII. 예산 운영</b>	<b>19</b>
<b>&lt;참고 문헌&gt;</b>	<b>20</b>

## 표 및 그림 차례

<표 1> 선행연구 분석	5
<표 2> 1학년 진로성숙도 사전 검사 결과	6
<표 3> 연구학교 이해 및 운영방향에 대한 사전 설문조사 결과	7
<표 4> 2019년 연구 절차 및 추진 내용	9
<표 5> 학부모 진로진학교실 프로그램	12
<표 6> 온라인 진로검사 및 결과해석	14
<표 7> 검증 내용 및 방법	18
<표 8> 연구학교와 비교학교의 환경 비교	18
<그림 1> 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형	5
<그림 2> 연구학교 운영 조직도	11

## I

## 연구 개요

## 1 연구의 필요성

“내 꿈은 그대로 간직해도 괜찮을까?”

눈부신 속도로 발전하고 있는 현대 사회에서 청소년이 갖고 있는 가장 큰 고민 중 하나가 진로와 직업의 변화이다. 인공 지능, 사물 인터넷, 3D 프린팅 등 4차 산업혁명을 대변하는 낯선 용어들이 연일 화제가 되고, 10년 뒤 사라질 직업이나 인공 지능이 대체할 직업 등이 제시되면서 미래를 살아가야 하는 청소년들은 막연하게 다가오는 미래 사회의 변화와 더불어 진로에 대한 고민까지 떠안아야 하는 실정이다. 변화는 이미 사회, 과학, 문화 등 우리 생활 전반에 걸쳐 영향을 미치고 있지만 청소년뿐만 아니라 그들에게 진로 진학지도를 해야 할 교사와 학부모조차도 4차 산업혁명의 정확한 실체를 잘 알지 못한다. 이에 청소년들이 4차 산업혁명이라는 거대한 물결에 휩쓸리지 않고 미래 사회에 대한 진로를 제대로 설계하기 위해서는 학교 진로교육이 다시금 강조되어야 할 시점이다. 학교에서 미래 사회의 변화를 조금 더 구체적으로 연구하여 직업의 정의와 개념은 어떻게 변하고 있는지, 기술 변화로 파생되는 직업 세계는 어떻게 달라질 것인지, 그 속에서 우리는 무엇을 준비해야 하는지를 다양한 진로수업 속에 녹여내는 것이 무엇보다 중요한 과제라 할 수 있다.

2015 개정 교육과정은 이러한 사회적 요구에 맞추어 문·이과의 칸막이를 없애고, 인문·사회·과학기술에 관한 기본 소양의 함양을 토대로 미래 사회가 요구하는 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 두루 갖춘 창의융합형 인재 양성을 지향하고 있다. 이를 위해서 이제 학교 진로교육은 ‘교사가 무엇을 가르칠까’가 아닌 ‘학생이 무엇을 할 수 있을까’에 대해 고민해야 하며, 수요자 중심의 ‘만들어가는’ 교육과정 운영을 핵심으로 삼아야 한다. 이 과정에서 학생의 선택권이 넓어짐으로써, 변화하는 세계에 맞추어 개인의 진로를 융통성 있게 변경할 수 있는 진로개발역량 강화가 필수적이다.

정부가 진로교육법에 근거하여 새로운 교육과정을 도입하고 진로교육을 강조한다고 해도 학교 현장에서 새롭고 다양한 진로교육이 즉시 이루어진다는 보장은 없다. 오히려 그동안 답습해왔던 것처럼 실제 학교 현장에서는 일회성 정책으로 끝나버릴 수도 있다. 학생들이 진로교육보다는 학업 성취도를 중요시 여기는 것에서 비롯되는 현상이다. 이러한 시행착오를 반복하지 않기 위해서 학업과 진로를 별개로 두지 않고, 범교과적인 진로교육의 특성을 십분 활용하여 기존의 교육과정 속에 자연스럽게 녹아드는 진로교육모델을 개발할 필요가 있다. 이에 본교에서는 진로교육 집중학년제 운영을 통해 교수·학습 방법을 개선하고, 학생 개인 맞춤형 진로설계를 지원할 수 있는 방안을 모색하여 고등학교 진로교육에 기여하고자 본 연구를 추진하게 되었다.



## 2 연구의 목적

본 연구는 진로교육 집중학년제를 편성하고 개인 맞춤형 진로프로그램을 구안·적용하여, 학생들의 진로개발역량 강화 방안을 모색하고 고등학교에 적합한 진로교육의 일반화 가능성을 제시하는 것에 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 진로교육을 위한 인적·물적 환경 조성을 통해 진로교육 집중학년제의 기반을 구축한다.

둘째, 진로집중 교육과정 편성 및 운영을 통해 자신의 관심 직업세계, 전공, 고등교육 기회 등에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 활용하는 역량을 기른다.

셋째, 개인 맞춤형 진로 프로그램 운영을 통해 전공적합도를 확인하여 자신의 진로를 디자인하고 개척하는 진로의사결정 역량을 함양한다.

## 3 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구의 범위는 학교 교육과정 및 가정·지역사회와의 연계를 통한 정상적인 교육과정 내 진로교육에 한한다.

나. 진로교육 집중학년제의 적용 대상은 본교 1학년으로 제한하되, 일부 프로그램은 전 학년을 대상으로 하여 확대 운영한다.

다. 진로프로그램의 적용은 관련 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용한다.

## 4 용어의 정의

### 가. 진로교육 집중학년제

「진로교육법」 제13조에 따라, 초·중·고등학교 학생들에게 보다 실질적인 진로교육·체험 기회를 제공하기 위하여 특정 학년 동안 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 제도를 의미한다. 교육부는 학교급별로 진로(진학, 취업, 계열 등) 선택이 필요한 시기인 초 5~6, 중3, 고1을 진로전환기로 정하여, 이 시기를 중심으로 진로교육 집중학년제를 운영할 것을 권장하고 있다. 이에 본교는 1학년을 집중 적용 대상으로 하여, 진로집중 교육과정 편성 및 개인 맞춤형 진로프로그램 운영을 바탕으로 한 진로교육 집중학년제를 실행한다.

### 나. 개인 맞춤형 진로설계

학생들의 다양한 관심분야와 흥미를 바탕으로 한 진로탐색 프로그램을 운영함으로써



학생 개개인이 자신의 진로를 디자인할 수 있는 진로개발역량을 함양하는 것을 말한다. 진로탐색 프로그램은 학생의 희망을 기초로 배정하여 개인 맞춤형으로 운영하며, 학교 및 지역사회와 연계한 다양한 진로체험 프로그램 및 콘텐츠를 활용한다.

#### 다. 창의적 체험활동-진로활동 수업(이하 창체-진로활동 수업)

본교 교육과정에서 진로진학상담교사가 담당하는 ‘진로와 직업’ 수업 외에 별도로 주 1시간 편성된 진로 수업을 의미한다. 창체-진로활동 수업은 진로 비전공자인 일반 교과 교사가 1~2학급씩 담당하였으며, 본교에서 자체 제작한 창체-진로활동 교재를 활용하여 수업을 진행할 계획이다.

## II

## 이론적 배경

### 1 관련 이론 탐색

#### 가. 고등학교 진로교육 목표

일반 고등학교 진로교육의 목표<sup>1)</sup>를 제시하면 다음과 같다.

“미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.”

- 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업 생활에 필요한 대인관계 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 자신의 관심 직업, 전공, 고등교육 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 활용하는 역량을 기른다.
- 자신의 진로목표를 바탕으로 고등학교 이후 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

이에 본교에서는 교육과정 분석을 통해 위의 일반 고등학교 진로교육 목표를 교과 수업 및 창의적 체험활동과 연계함으로써, 진로집중 교육과정을 통한 학생들의 진로개

1) 교육부. 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준, 2015.



발역량 신장을 이루고자 한다.

## 나. 진로교육 집중학년·학기제

### 1) 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적

학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다.

### 2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향

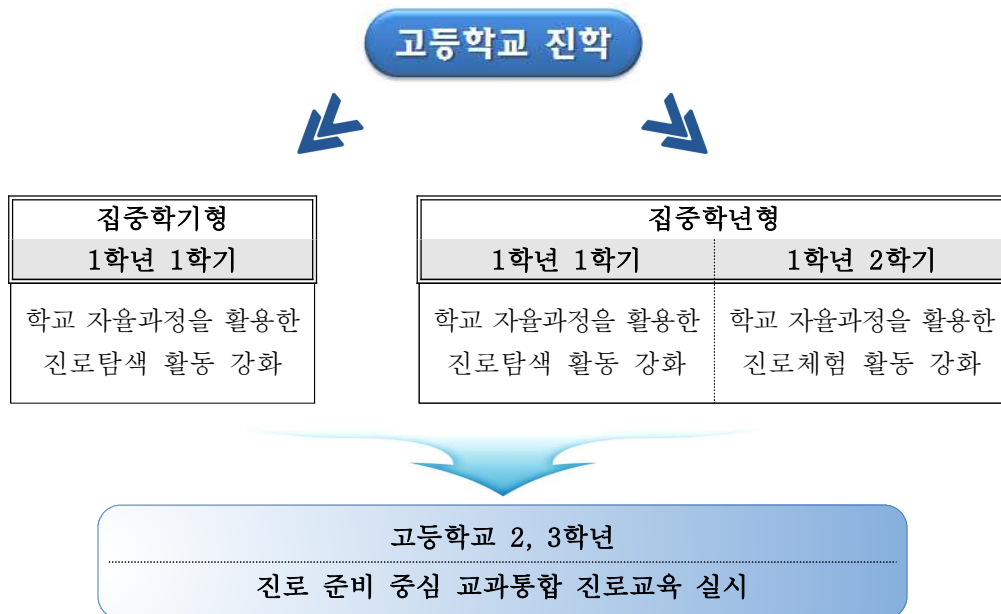
- 가) 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 나) 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 다) 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
- 라) 국가 및 지역의 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

### 3) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 효과

- 가) 학생들의 진로개발역량 향상
- 나) 학부모의 자녀 진로에 대한 진로 인식 함양
- 다) 교사의 진로교육에 대한 필요성 인식 및 전문성 함양
- 라) 진로교육 집중학년·학기제 운영 후 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도

### 4) 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형

고등학교의 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형

이에 본교에서는 학생 개인 맞춤형 진로설계를 꾸준히 지원하기 위해 집중학년형을 선택하여 운영하고자 한다. 이를 바탕으로 학생의 진로개발역량 신장과 교사의 진로교육능력 강화, 학부모의 진로인식 개선을 위한 진로교육 환경을 조성하며, 진로집중 교



육과정을 위해 교육과정을 재구성한 후 다양한 진로탐색 활동으로 연결되는 진로프로그램을 계획하여 운영할 것이다. 특히 학생들의 능동적인 진로탐색 역량을 강화하기 위해 교육과정 분석 후 각 교과별로 고등학교의 진로교육 영역과 관련이 있는 주제 및 내용을 추출하고, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 교육과정 내에서 진로교육이 이루어지도록 할 계획이다.

## 2 선행 연구

### 가. 진로교육 관련 선행 연구

본 연구학교의 운영 과제를 해결하기 위하여 다음과 같이 선행 연구를 살펴보았다.

〈표 1〉 선행연구 분석

기관	연도	연구주제	주요 연구 내용	분석 및 시사점
한국 직업능력 개발원	2016	진로교육 집중학년· 학기제 운영 매뉴얼 (일반고등학교)	○ 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 ○ 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성 ○ 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제	○ 학생들의 진로목표 성취 도 향상 ○ 학부모의 자녀 진로에 대 한 진로 인식 함양
부산 고등학교	2016	진로교육 집중학년제 운영을 통한 창의적 진로개발 역량 강화	○ 진로교육 집중학년제 운영을 위한 인 프라 구축 ○ 진로·직업체험 운영 모델 개발 ○ 맞춤형 진로동아리 구성·운영	○ 학생들의 자기주도적 진 로 탐색을 위한 환경적 기반 마련 ○ 개인 맞춤형 교육과정 편 성을 통한 진로의사결정 능력 배양
명호 고등학교	2014 ~ 2015	명호SCEP을 활용한 맞춤형 학교진로교육	○ 맞춤형 진로교육을 위한 환경 조성 ○ 명호SCEP 구안·적용 ○ 진로동아리 활동을 통한 진로 디자인 역량 함양	○ 진로수업에 대한 학생만 족도 향상 ○ 교사의 진로교육 전문성 함양
대구 와룡 고등학교	2015	학교진로교육프로그 램(SCEP) 적용을 통한 창의적 진로디 자인 역량 시작	○ SCEP 운영 여건 개선 ○ SCEP 기반 교육과정 운영 ○ 담임교사, 진로진학상담교사와의 유기 적 진로상담 활동 전개	○ 교과와 연계된 진로교육 연구모임으로 SCEP 수업 방안 모색 적용
전주 솔내 고등학교	2014	창의적 꿈틀 SCEP 개발·활용을 통한 자기주도적 진로 설 계 능력 신장	○ 진로와 직업 교과 수업 활동 프로그램 활용 ○ 진로캠프 및 진로체험 프로그램 활용	○ 직업탐색 및 개척 능력 신장 ○ 학교 교육력이 총체적으 로 투입될 필요성 제기

### 나. 선행연구 분석 결과 시사점

위의 선행 연구 자료를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 교사의 진로지도 전문성 신장과 학부모의 진로 인식 강화를 위해 진로교육에 대한 전문 연수 및 컨설팅이 필요하다.
- 2) 진로교육은 교육과정과 연계되어야 하며, 특히 학업 성취와 연결되어야 효율성을 높일 수 있다. 이에 진로교육 집중학년제 시행에 따른 고등학교 진로교육 교육과정 운영 모델 개발이 필요하다.



- 3) 학생들이 자신의 진로설계를 구체화할 수 있도록 다양성을 고려한 개인 맞춤형 진로 프로그램을 강화해야 한다.
- 4) 학교 현장과 대학, 산업체, 지역사회와의 연계를 바탕으로 한 유기적 협조를 통하여 다양한 진로 정보를 제공해야 한다.

### III

## 연구 과제 설정

#### 1 실태 분석

운영 목적에 따른 과제 해결 및 연구학교 운영 방향 설정을 위하여 본교 교사를 대상으로 한 설문문을 통해 연구학교 운영에 대한 의견을 수렴하고, 학생들의 진로설계 능력과 실태를 이해하기 위하여 진로성숙도 검사를 실시하였다.

##### 가. 학생들의 진로 및 자기 결정 능력 이해를 위한 사전검사

학생들의 진로 관련 이해 능력을 진단하기 위하여 ‘진로성숙도 검사(한국직업능력개발원)’를 실시하였고 그 결과는 <표1>과 같다.

진로성숙도 검사는 청소년들이 건강한 진로발달에 필요한 태도, 능력, 행동을 어느 정도 갖추고 있는가에 대한 정보를 제공하며 본 검사는 직업에 대한 태도, 진로 선택 능력, 진로 준비 행동을 평가하여 응답자의 진로성숙도 수준을 제시하고, 어떤 점에서 잘하고 있는지, 어떤 점에서 노력이 필요한지를 알려준다.<sup>2)</sup>

- 1) 프로그램명 : 진로성숙도 검사(한국직업능력개발원)
- 2) 검사 대상(인원, 실시 연월) : 1학년 전원(162명, 2019.3.)
- 3) 예상 소요시간, 문항 수 : 20분, 64문항
- 4) 검사 결과 및 분석 : 검사 결과는 한국직업능력개발원에서 제공한 자료

<표2> 1학년 진로성숙도 사전 검사 결과

(단위:%)

구분	계획성	직업에 대한 태도	독립성	자기 이해	정보 탐색	합리적 의사 결정	희망 직업지식	진로탐색 및 준비 행동
평균	73	67	68	68	68	74	61	60

위의 자료에서 나타나는 분석 결과는,

- ▶ 진로성숙도 검사 결과에서 전체적으로 ‘계획성’, ‘합리적 의사 결정’ 영역이

2) 커리어넷 홈페이지([www.career.go.kr](http://www.career.go.kr)) 참조





70% 초반의 수치로 다른 영역에 비해서 상대적으로 높게 나타났다.

▶ ‘직업에 대한 태도’, ‘독립성’, ‘자기 이해’, ‘정보 탐색’ 영역은 68% 정도의 수치로 나타나 지속적인 지도의 필요성을 제기하고 있다. 특히 ‘희망직업 지식’, ‘진로탐색 및 준비 행동’ 영역은 60% 초반대의 수치로 나타나 다른 영역에 비교하여 현저히 낮은 것으로 나타났다.

▶ 이를 기초하여 평가한다면 학생들에게 필요한 진로교육은 학생들에게 진로 탐색 능력과 자기 이해를 토대로 한 희망직업 지식을 배양할 수 있는 능력을 키워주는 것이 우선적으로 필요하다는 것을 알 수 있다. 또한 이를 위해 다양한 교육 프로그램이 제공되어야 한다는 것을 알 수 있다.

#### 나. 교사들의 연구학교 운영 방향 이해

교사들의 연구학교 이해 및 운영에 대한 설문조사 결과는 <표3>과 같다.

<표3> 연구학교 이해 및 운영 방향 설문조사 결과

(N=49)

구분	1.연구학교 이해			2.진로교육에의 영향			3. 연구학교 적용 방법			
문항	이해	불이해	기타	긍정	보통	부정	1년 집중	2년 집중	3년 집중	기타
응답 (명)	41	8	·	31	14	4	42	·	7	·
비율 (%)	83.7	16.3	·	63.2	28.6	8.2	85.7	·	14.3	·

구분	4. 프로그램 운영시간				5.연구학교 참여		
문항	교육과정 내	교육과정 내 확대(+교과)	교육과정 내외	기타	참여	불참	기타
응답 (명)	31	2	16	·	25	11	13
비율 (%)	63.3	4.1	32.6	·	51.0	22.5	26.5

연구학교 이해 및 운영에 대한 교사들의 설문조사 결과는

▶ 본교의 연구학교 연구영역에 대한 이해가 83.7%로 나타났고 연구학교 운영이 학생들의 진로교육에 도움이 될 것이란 평가는 부정보다는 긍정적 응답이 63.2%로 높게 나타났다.

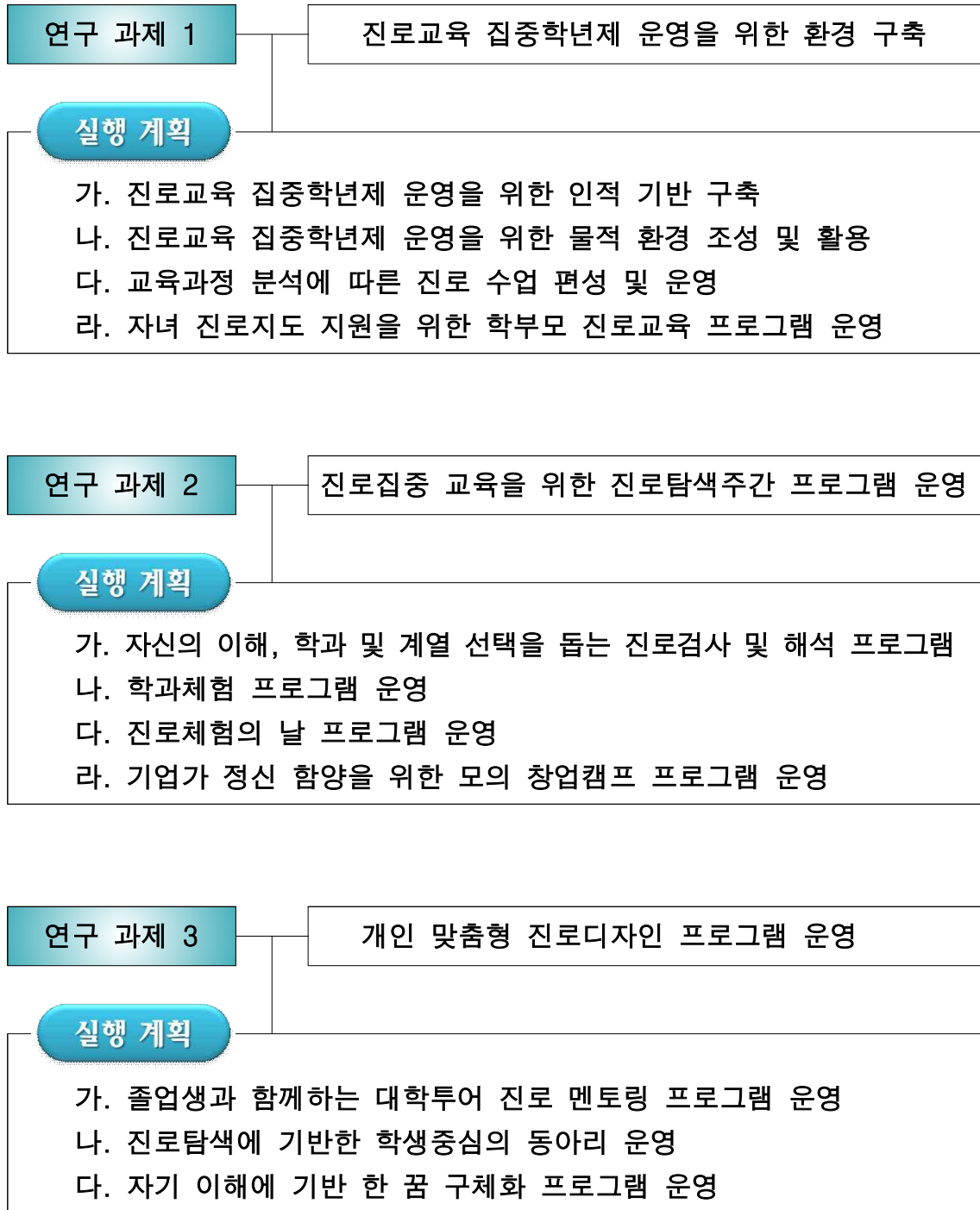
▶ 연구학교 운영 방법에 대한 의견은 1학년 집중학년제가 85.7%로 높게 나타났고 프로그램의 운영 시간은 교육과정 내(63.3%)가 높게 나타났다.

▶ 교사들은 연구학교 운영이 학생들에게 긍정적인 진로교육이 될 것이라 보고 있으며 1학년 진로 집중학년제 운영, 교육과정 내 운영을 희망하고 있다. 긍정적인 응답에 비해 참여율이 51%인 것은 본교의 기간제 교사(13명)가 참여의사를 명확히 하지 않은 것으로 고려된다.



## 2 연구 과제의 설정

진로교육 집중학년제 운영을 통한 학생 개인 맞춤형 진로설계 지원이라는 주제로 연구 학교 운영의 목적을 달성하기 위하여, 이론적 배경 탐색 및 선행연구 분석, 본교의 실태 분석을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.



# IV

## 연구 설계

### 1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 본교 1학년(진로교육 집중학년제 적용) 집중 연구, 2,3학년 확대 운영  
 나. 연구 기간 : 2018.03.01.~2020.02.28.(2년간)

### 2 연구 절차

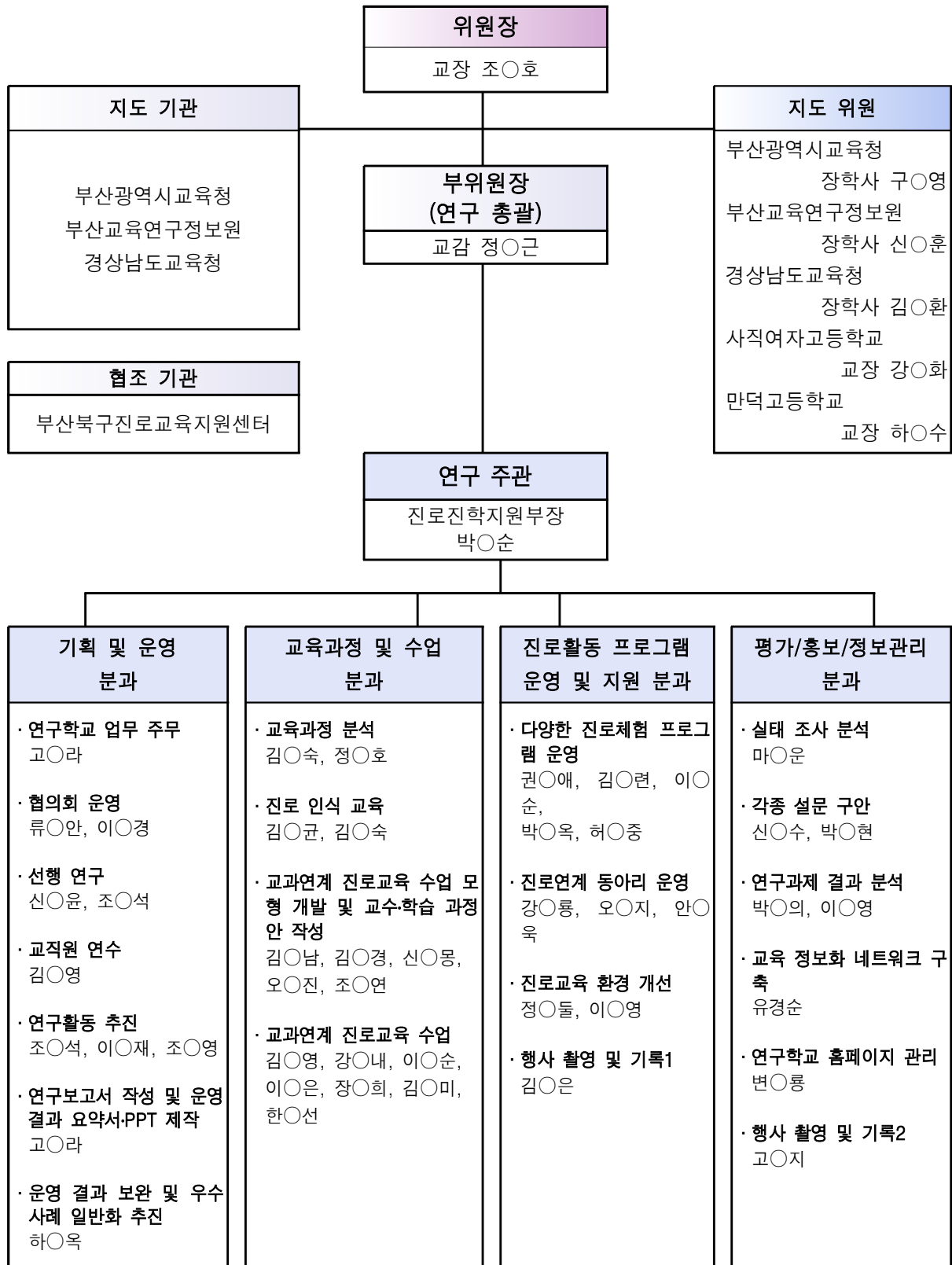
〈표 4〉 2019년 연구 절차 및 추진 내용

단계	추진 내용	월별 추진 상황											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2 차 년 도 ( 2 / 2 )	계획	· 운영 계획 수립을 위한 기초자료 수집	○										
		· 실태 분석 사전 설문조사	○										
		· 운영 조직 편성	○	○									
		· 운영 주제 설정	○										
		· 연구학교 실무자 협의회	○	○									
		· 연구학교 운영 계획서 작성	○	○									
	실행	· 운영과제 검토 및 수정		○									
		· 연구학교 실무자 워크숍			○								
		· 운영 과제별 실행			○	○	○	○	○	○	○	○	○
		· 연구학교 실무자 협의회			○			○					
		· 연구학교 방문지도				○				○			
		· 추진 상황 및 과정 점검		○	○	○	○	○	○	○	○		○
	평가	· 운영 결과 평가								○			
		· 연구 결과물 수합 및 정리									○		○
		· 보고서 작성 및 파일 탑재									○		
	결과 보고	· 최종 보고서 작성						○	○				
		· 운영 보고회								○			
		· 보고회 개최 결과 보고서 작성								○			
	일반화	· 종합 평가 및 협의회								○			
		· 일반화 자료 정리 및 작성								○	○		



### 3 연구 조직





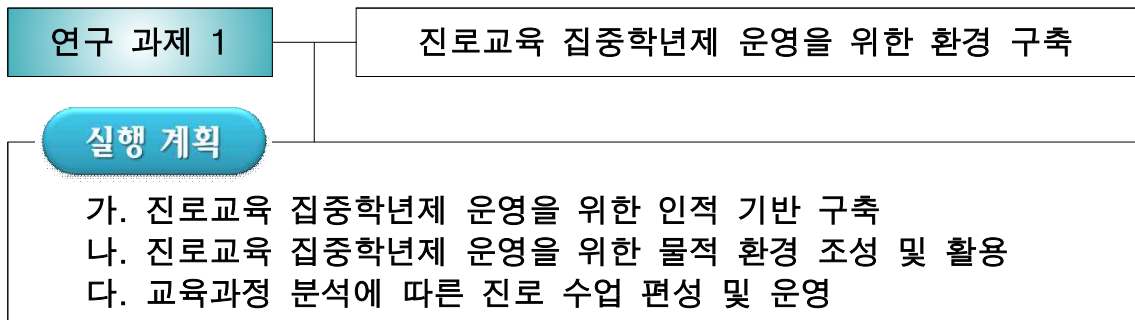
〈그림 2〉 연구학교 운영 조직도





## 연구 과제 실행 계획

### 1 연구 과제 [1]의 실행



#### 가. 진로집중 학년제 운영을 위한 인적 기반 구축

##### 1) 졸업생과 함께하는 진로진학 멘토링 프로그램 운영

대학에 진학한 본교 졸업생 선배와 재학생 후배 간의 멘토링을 통해 진로교육의 중요성을 인식하고 학생 개인의 진로의사결정 능력을 배양하고자 졸업생 진로진학 멘토링 프로그램을 다음과 같이 운영한다..

첫째, 졸업생과 3학년 학생을 매칭한 온라인 멘토링을 통하여 진로진학 및 수능대비 학습 컨설팅을 진행한다.

둘째, 졸업생과 1·2학년 학생이 팀을 이루어 진행한 수도권 대학투어 멘토링을 통하여 졸업생이 재학 중인 대학을 함께 탐방하고 학과 탐색 및 진학 준비 경험을 전수하는 프로그램을 운영한다.

두 프로그램 모두 3월 초에 참여 희망자를 모집하고, 온라인 멘토링은 1학기 동안, 수도권 대학투어 진로멘토링은 5월 중(2019.05.11.)에 실시한다.

##### 2) 교사 대상 진로지도 역량강화 연수

진로교사가 아닌 모든 교사들이 교과연계 진로교육의 필요성을 인지하고 진로교육을 실행하기 위해서는 교사의 진로지도에 대한 관심과 지도 역량 강화가 매우 중요하다. 이에 진로교육에 대한 교사의 전문성을 신장할 수 있는 진로진학 연수에 참여하도록 장려한다.

##### 3) 학부모 진로진학교실 프로그램 운영

자녀의 대학 입시 준비에 대한 막연한 불안을 없애고 본교의 진로집중 교육과정에 대해 이해하며, 자녀의 개인적 특성을 고려한 진로진학지도가 가정에서도 원활하게 이루어질 수 있도록 학부모 진로진학교실 프로그램을 <표 5>과 같이 운영한다. 직장



에 다니는 학부모를 고려하여 프로그램은 야간 시간(19~21시)을 활용하여 진행하며, 본교 진로교사가 직접 강의를 진행한다.

〈표 5 2019 학부모 진로진학교실 운영계획〉

회기	날짜	차시	강좌 내용
1	4.03(수)	1~2	나의 꿈 목록
2	4.10(수)	3~4	직업카드를 활용한 흥미 탐색
3	4.17(수)	5~6	적성과 진로
4	5.08(수)	7~8	인터넷을 활용한 진로·진학 정보 탐색
5	5.15(수)	9~10	2020~2021 대입준비, 학생부전형(교과, 종합)의 이해

#### 나. 진로교육 집중학년제 운영을 위한 물적 환경 조성 및 활용

##### 1) 학교 홈페이지 정비를 통한 진로교육 환경 조성(On-Line)

On-Line 진로교육 환경 조성을 위해 학교 홈페이지의 진로교육 코너를 정비함으로써 다양한 진로 관련 정보의 접근성을 높이고, 학생 및 학부모가 진로 탐색에 필요한 최신 정보를 손쉽게 수집할 수 있도록 시스템을 구축할 필요가 있다. 메뉴로는 진로 관련 교내외 행사 안내, 진로 관련 사이트 정보, 진로진학 정보, 학부모 진로교육 소식지 등의 탑재를 통하여 학생, 학부모, 교사 모두가 활용할 수 있는 진로 정보를 제공한다.

##### 2) 진로활동실 내 진로진학 관련 도서 및 자료 확충(Off-Line)

학생들의 진로직업에 대한 흥미를 유발할 수 있는 다양한 진로진학 관련 도서를 구입하여 진로활동실에 비치하고, 학생들이 독서를 통해 자기주도적으로 진로를 탐색할 수 있도록 지원한다. 도서의 대여 및 관리는 중·석식시간에 진로활동실에 상주하며 활동하는 진로 도우미 학생이 담당한다. 또한 미래사회의 유망학과 탐색에 대한 정보를 담은 『유망학과 100』 도서를 학급 수만큼 구입하여 각 교실에 비치함으로써 학생들이 교실에서도 수시로 진로진학 정보를 탐색할 수 있도록 한다.

##### 3) 창체-진로활동 수업 운영을 위한 워크북 사전 제작 및 활용

본교의 창체-진로활동 수업은 진로 비전공자인 일반 교과 교사가 담당하여 표준화된 진로 수업에 다소 어려움이 예상된다. 이에 일반 교과 교사들이 진로 수업을 원활하게 진행할 수 있도록 진로진학상담교사가 연간 수업 자료를 워크북 형태로 사전 자체 제작하고 이를 수업 교재로 적극 활용한다.

#### 다. 교육과정 분석에 따른 진로 수업 편성 및 운영

본교의 2019학년도 전(全) 학년 교육과정 편성표를 살펴보면 1, 3학년에 ‘진로와 직업’ 수업이, 1~3학년 전체에 ‘창체-진로활동’ 수업이 편성되어 있다. 또한 본교만의 진로교육 모델 개발에 대한 연구를 위해 모든 교과 속에 진로역량요소를 반영함으로써 교과연계 진로수업을 내실 있게 운영한다. 각 수업에 대한 세부 내용은 다음과 같다.

1) ‘진로와 직업’ 수업 편성 및 운영

본교의 진로집중 교육과정 대상자인 1학년, 그리고 3학년에 주 1회 ‘진로와 직업’ 수업을 편성하였으며 수업 운영은 진로진학상담교사가 담당한다. 학생들이 ‘진로와 직업’ 수업을 통해 자기이해, 직업세계의 이해 및 변화, 계열 및 학과정보 탐색, 대학입시 준비, 일반고 직업과정 위탁교육의 이해 등 진로진학 전반에 대한 기초를 다짐으로써 자신의 진로목표 및 진로계획을 구체화하도록 지도한다.

2) ‘창체-진로활동’ 수업 편성 및 운영

‘진로와 직업’ 수업과는 달리 전 학년을 대상으로 창체-진로활동 수업을 편성하여 수업 운영은 진로 비전공자인 일반 교과 교사를 중심으로 진행한다. 1, 2학년의 수업은 ‘재미있는 직업탐방 및 진로 NIE’, 3학년은 ‘진로진학 정보탐색’이라는 주제로 연간 수업을 운영한다. 특히 ‘재미있는 직업탐방 및 진로 NIE’ 수업의 운영을 위해 진로진학상담교사가 사전에 자체 제작한 진로 워크북<sup>3)</sup>을 수업 교재로 제공함으로써, 진로 비전공자인 일반 교과 교사가 수업에 대한 부담을 덜고 표준화된 진로활동 지도를 원활하게 할 수 있도록 한다. 워크북을 활용한 수업을 통해 학생들은 유망 직업에의 도달 경로를 탐색하고 다양한 진로 정보를 수집할 수 있으며, 진로와 관련된 최신 시사 이슈 분석 능력을 함양한다. 자칫 형식적인 수업에 그치기 쉬운 창체-진로활동을 내실 있는 수업으로 운영하면서 학생들의 만족도를 높이고 진로의사결정 능력을 향상시키는 데 긍정적 영향을 주도록 운영에 노력을 기울인다.

3) 전 교과와의 교과연계 진로 수업 운영

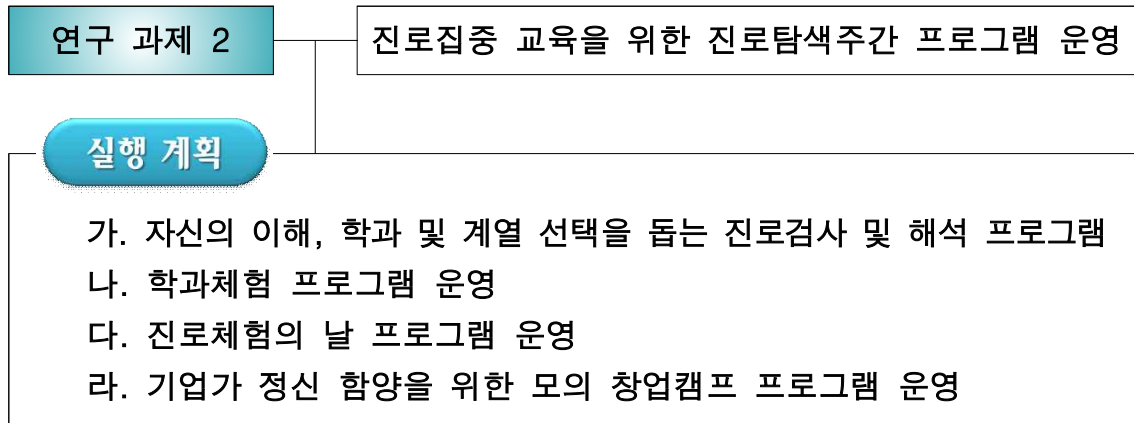
범교과적인 진로교육의 특성을 고려해보면 진로 수업은 더 이상 진로진학상담교사 또는 창체-진로활동 수업 교사만의 영역이 아니다. 본교는 연구학교 운영에 전 교사가 참여하고 있는 상황이기에 모든 교과와의 수업에 진로역량요소를 반영함으로써 교과 속에 녹아드는 진로 수업을 운영한다. 교사들은 교과에서의 핵심성취기준과 일반 고등학교 진로교육 성취 지표를 반영하여 교육과정을 재구성하고 이에 따른 교수·학습 과정안<sup>4)</sup>을 개발한다. 교과연계 진로 수업을 통해 학생들이 진로개발역량을 강화할 수 있도록 미래 사회의 다양한 인재상을 교과별로 소개하고, 이로써 학생들이 보다 더 다양한 직업 세계를 탐색할 수 있는 기회로 활용한다.

3) 13쪽 <그림 3> 참고





## 2 연구 과제 [2]의 실행



### 가. 자신의 이해 및 교육과정 선택을 돕는 진로검사 및 해석 프로그램

2015교육과정은 학생 선택중심의 교육과정으로 학생이 자신의 흥미와 적성에 따른 자유로운 과목 선택을 통해 스스로의 진로를 탐색하면서 자신의 과정을 만들어가도록 한다. 하지만, 자신의 특성에 대한 이해가 충분치 않은 학생들은 교육과정 수요조사에서부터 계열이나 학과에 대한 이해가 충분치 않아서 선택에 어려움을 호소하는 편이다. 이에 학생들의 교육과정 선택을 돕기 위한 진로검사를 실시하고 그 결과를 이해하도록 돕는 프로그램을 운영한다.

#### 1) 온라인 진로검사 및 결과해석

3월 첫주, ‘진로와 직업’ 수업을 활용하여 온라인상의 무료 진로 심리검사를 실시하고 3~5월에 걸쳐서 유형별 결과를 해석하는 수업을 진행한다.

〈표 6〉 온라인 진로검사 및 결과해석

회기	온라인 검사기관	검사명
1	커리어넷 <a href="http://www.career.go.kr">http://www.career.go.kr</a>	진로성숙도검사
2		직업흥미검사(H)
3		직업적성검사
4	워크넷 ( <a href="http://www.work.go.kr">http://www.work.go.kr</a> )	대학 전공(학과) 흥미검사
5		직업가치관검사

#### 2) 계열 및 학과선택을 돕는 심리검사 및 결과 해석

학생들의 교육과정 선택에 실질적인 도움이 되도록 과목성취도/선호도검사, 학과적합도검사, 계열선호도검사, 직업환경 선호도 검사 영역으로 이루어진 ‘학과계열선택검사’를 4.10(수)에 실시한다.

검사 후에는 학생이 좋아하는 교과 과목, 전공 공부를 할 때 필요한 기초소양, 전

공별 학문특성, 전공별 학습 환경, 전공내용에 대한 선호 및 졸업 후 작업환경 등 다양한 적성요인을 고려하여 학생에게 가장 적합한 학과, 계열을 선택하도록 돕는 해석 프로그램을 5.10(금)에 운영한다.

검사 결과 및 해석 자료를 학부모와 담임교사에게도 제공하여 상담 기초 자료로 활용할 수 있도록 함으로써 보다 심층적인 진로진학상담을 지원한다.

### 3) 개별화된 진로진학상담 강화

학생 또는 학부모를 대상으로 개별화된 진로진학상담을 연중 진행한다. 전 교사의 협조를 얻어 사전 예약제로 일과 중에 진행하며, 부득이한 상황에는 야간 시간을 활용한다. 상담 시에는 학생의 진로심리검사 결과 및 커리어 포트폴리오를 바탕으로 하여 1:1로 개별화된 진로진학상담을 실시한다.

## 나. 학과탐색 프로그램 운영

### 1) 대학생 전공멘토단과 함께하는 ‘학과 탐색’ 프로그램 운영(5.7.화 5~7교시)

인근 지역대학에 개설되어 있는 미래사회에 유망하면서도 학생들의 선호도가 높은 10여개의 전공을 사전 선정한 후, 대학의 협조를 얻어 대학생 전공멘토단을 초빙하여 학과 소개 프로그램을 3시간에 걸쳐 진행한다. 초빙한 전공들 중에서 학생들 개개인이 관심이 가는 3개의 전공을 순차적으로 탐색하도록 하고, 사후에 학과탐색 보고서를 작성하도록 지도한다.

### 2) 대학 교수를 초빙한 ‘학과 탐색의 날’ 프로그램 운영

미래 유망 직업과 관련 있는 14개 학과의 교수를 초청하여 학과를 소개하는 ‘학과 탐색의 날’ 프로그램을 1, 2학년 전체 학생을 대상으로 진행한다. 학생들은 희망하는 학과의 프로그램을 2가지 선택하여 미래 유망 학과에 대한 정보를 탐색하도록 하고, 프로그램을 마친 후에는 활동 보고서를 작성하도록 지도한다.

## 다. 진로체험 프로그램 운영

### 1) ‘진로체험의 날’ 프로그램 운영

교과연계 진로수업은 교실 내에서 실시되기에 직업 세계의 실제 모습 등 진로 관련 정보를 전달하는 데 제한점이 있다. 이에 학생들이 직접 직업 세계를 경험하고 직업 도달 경로 등 구체적인 정보를 탐색하는 기회를 제공하기 위해 교실 밖에서 이루어지는 ‘진로체험의 날’을 운영한다. 꿈길<sup>5)</sup>과 지역네트워크를 활용한 다양한 체험 프로그램을 섭외하고, 학생들의 희망에 기초하여 체험처를 배정한다. 프로그램은 실제 직업 세계 체험, 직업인 특강 및 인터뷰 등으로 진행하고, 체험을 마친 후에는 진로체험 보고서를 작성하도록 지도한다. 프로그램 운영 후 학생 대상으로 만족도 조사를 실시하여 다음해의 진로체험처

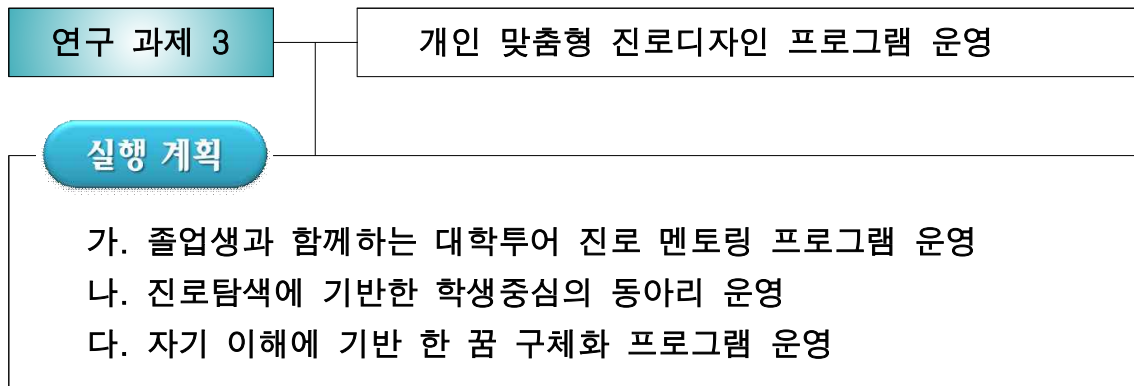
5) <http://www.ggoomgil.go.kr>



## 2) 동아리별 진로체험 프로그램

본교 교육과정에 편성되어 있는 창의적 체험활동-동아리 활동 시간(격주로 진행, 금요일 6·7교시)을 활용하여 학생 자율적으로 구성된 동아리 내에서 진로 탐색을 실시하지만 이 활동 시간만으로는 동아리별로 특색 있는 진로체험을 실시하기에 어려운 점이 있다. 따라서 토요일이나 방과 후, 또는 방학을 이용하여 희망하는 동아리별로 진로체험프로그램을 진행할 수 있도록 장려하여 학생들이 전공적합도를 확인하고 진로개발역량을 강화하도록 지원한다.

### 3 연구 과제 [3]의 실행



#### 가. 졸업생과 함께하는 대학투어 진로멘토링 (2019..5.11.토)

졸업생과 1·2학년 학생이 팀을 이루어 진행한다. 후배들의 진로진학을 도와줄 졸업생 멘토를 10여명 선정한 후에 선배의 대학교를 찾아가서 진행하는 멘토링 프로그램의 신청자를 받는다. 졸업생 멘토 1명당 멘티 3~4명이 한 팀이 되도록 신청자를 선정하는데 희망자가 너무 많은 경우는 프로그램 지원동기, 멘토링에서 해결하고 싶은 궁금증, 그 전공으로 진학하려는 의지 등을 적은 신청서를 받아서 대상자를 선정한다. 졸업생이 재학중인 대학을 함께 탐방하고 학과 탐색 및 진학 준비 경험을 전수하여 학습동기를 강화하는 프로그램으로 운영한다.

#### 나. 진로에 기반한 학생 중심의 동아리 조직 및 운영

학생들이 자율적으로 동아리를 조직하고 부원을 선발하는 다양한 형태의 맞춤형 동아리 운영을 지원하여 학생들의 자기주도성을 기르고, 소질과 적성을 계발함과 동시에, 대입 학생부종합전형을 대비하는 자료로도 활용할 수 있도록 지도한다.

##### 1) 창체 동아리 조직 및 운영

전 학생은 반드시 학생주도로 개설된 1개의 창체 동아리에 가입하여야 하며, 매월 2, 4주 금요일 6, 7교시 편성·운영을 원칙으로 한다. 2019학년도 조직된 창체 동



아리는 34개 이다.

## 2) 자율 동아리 조직 및 운영

창체 동아리 활동 외에 다른 분야의 동아리 활동을 추가로 하고 싶은 학생이 있으면 공통관심사를 가진 비교적 소규모 인원(5명 내외)으로 자율동아리를 조직하여 운영할 수 있도록 지원한다. 운영 시간은 주로 수요일 7·8교시, 중·석식시간, 토요일 수업일, 방과후 시간 등을 활용하여 연간 16회 이상 운영하도록 지도하면 조직된 자율 동아리 현황은 다음과 같다.

## 다. 자기 이해에 기반 한 꿈 구체화 프로그램 운영

### 1) 커리어 포트폴리오 활용 지도 및 우수작 시상

1학년 학생이 입학하면 졸업 전까지 본인의 진로 관련 정보를 누적 관리하는 ‘커리어 포트폴리오’ 파일을 배부하고, 이로 하여금 다양한 진로 탐색 활동을 통한 진로 개척 능력 신장 및 대학 입시, 취업 면접 시 활용할 수 있는 기초 자료를 준비하도록 지도한다. 학생들은 재학 기간 동안 꾸준히 생애 설계자료, 성적 자료, 대회 참가 기록, 특별활동 기록, 진로 관련 독서 이력, 각종 체험 보고서, 관심 분야 정보 스크랩 등의 진로 관련 자료를 누적 관리하도록 한다. 우수작은 학기 말 커리어 포트폴리오 경진대회를 통해 시상 및 전시하며, 포트폴리오 파일의 표지 삽화는 학생 공모를 통해 선정하여 학생들의 진로에 대한 관심도를 더욱 높이도록 유도한다.

### 2) 진로를 디자인하는 ‘나의 꿈 발표’ 활동 운영

자기이해를 바탕으로 한 진로진학 로드맵 설정을 통해 학업에 대한 동기를 부여하고, 학생들이 자신의 미래를 상상함으로써 꿈을 구체화하도록 1학년 전체 학생을 대상으로 ‘나의 꿈 발표’ 프로그램을 운영한다. ‘진로와 직업’ 수업 시간을 활용하여 모든 학생이 참여하는 예선을 실시하고, 예선을 통과한 각 반 대표가 1학년 전체 학생 앞에서 자신의 꿈을 발표하는 본선을 진행한다. 이를 통해 학생들은 본인의 관심 직업세계뿐만 아니라 다양한 일과 직업세계에 대한 이해를 높이고, 본인의 진로를 구체적으로 디자인하는 계기로 활용할 수 있다.

### 3) 진로에세이 쓰기 지도

고교 생활 동안의 진로 탐색 과정 정리를 통해 자기 성장을 확인하고 이후의 진로진학 로드맵을 구체적으로 설정하도록 진로에세이 쓰기를 지도한다. 에세이 내용에는 그동안 교과·비교과 활동을 통해 자신이 탐색한 진로 방향 및 더불어 살아가는 사회를 만들기 위해 자신이 기여할 수 있는 바를 쓰도록 한다.

### 4) 기업가 정신 함양을 위한 모의 창업 캠프 프로그램 운영

최고의 진로교육은 학생들 자신의 진로를 스스로 창조하도록 돕는 것이다. 이에 청소년 창업 성공사례 및 창업의 다양한 방법을 소개, 자신의 아이디어를 스케치하



고, 사업계획서를 작성하고 발표하는 1일 프로그램을 통해 기업가 정신을 함양하는 기회로 삼는다.

## VI

## 연구 결과 검증 계획

본교는 1차 년도와 마찬가지로 ‘진로교육 집중학년제 운영을 통한 학생 개인 맞춤형 진로설계 지원’에 대한 검증을 위하여 한국직업능력개발원에서 개발한 검증 도구인 ‘진로목표 성취도조사’를 활용하여 연구 결과 검증을 실시한다. 프로그램은 1학년 전체 학생을 대상으로 운영하며, 통제집단으로는 환경적 요소가 유사한 인근의 K여자고등학교를 선정하여 사전-사후 검사를 실시한다.

〈표 7〉 검증 내용 및 방법

대상	내용	평가 영역	검증 도구	방법	시기	
1학년 학생	진로 교육	1. 자아이해와 사회적 역량개발	진로목표 성취도조사	사전-사후 비교 검증	사전	2019년 4월
		2. 일과 직업세계의 이해			사후	2019년 11월
		3. 진로탐색				
		4. 진로디자인과 준비				

〈표 8〉 연구학교와 비교학교의 환경 비교

구분	연구학교	비교학교	비고
전체 학생 수	473	492	학생 수, 학급 편제 및 지리적 환경이 유사함
전체 학급 수	21	25	
위치	북구	북구	

## VII

## 기대 효과

- 가. 진로교육 연수를 통하여 교사는 진로지도 역량을 강화하고, 학부모는 자녀 진로교육의 중요성을 인식하는 분위기가 조성할 수 있다.
- 나. 진로 정보 수집과 탐색을 위한 환경 구축을 통해 학생들이 유망 직업의 도달 경로에 대한 최신 정보를 빠르게 수집하고 진로 의사 결정 능력을 향상할 수 있다.



- 다. 진로교육이 정규 교육과정 속에 포함되어 보다 효율적, 체계적인 진로진학계획을 수립하고 내실 있는 진로교육을 운영할 수 있다.
- 라. 체험 프로그램과 개인 활동을 연계한 지속적인 진로 탐색 과정을 통해 학생들은 전공 적합도를 확인함으로써 미래 전공에 대한 부적응과 불만족을 줄일 수 있다.
- 마. 학생의 개별적 특성에 맞는 맞춤형 진로 지도를 통해 다원화된 직업사회가 요구하는 다양한 인재를 양성할 수 있고, 학생은 자기주도적인 진로개척 역량을 기를 수 있다.
- 바. 지역사회 자원을 활용한 다양한 진로체험 프로그램을 통해 보다 전문적이고 현장감 있는 진로교육을 운영함으로써 학생들의 진로탐색 및 진로인식에 지속적인 동기를 부여하는 기회를 제공할 수 있다.

## VIII

## 예산 운영

〈표 9〉 예산 사용 계획

구분	항목	금액	산출내역
교육운영비	모의창업캠프	2,800,000	2,800,000원*1회
	선배와의 대화 상품권 구입	300,000	10,000원*30명
	창체-진로활동 워크북 제작	1,200,000	8,000원*150명
	커리어포트폴리오 파일 구입	600,000	600,000원*1회
	진로교육활동 시상	1,730,000	10,000원*173명
	학부모 진로교실 운영비	200,000	40,000원*5회
	진로체험프로그램 운영비	1,930,000	193,000원*10회
	보고서 자료 제작	100,000	100,000원*1회
운영수당	진로진학특강 강사비	2,000,000	200,000원*10회
	졸업생 멘토링 멘토수당	500,000	10,000원*10회*5명
	연구학교 지도 및 컨설팅 수당	840,000	280,000원*3회
업무추진비	협의회 및 다과준비	800,000	200,000원*4회
계		13,000,000	

## 참고문헌

- 김승·이정아·정동완 공저(2017). 10대가 맞이할 세상, 새로운 미래직업. 미디어숲
- 김봉환·정철영·김병석 공저(2006). 학교진로상담. 학지사
- 류지영, 김민경(2017). The HRD Review - 고등학교의 학교진로활동 성과
- 송은정(2017). 대학 신입생의 고등학교 재학 중 진로교육 경험이 진로결정수준에 미치는 영향
- 교육과학기술부(2012). 학교장을 위한 길라잡이 학교 진로교육 운영
- 교육부(2015). 학교진로교육프로그램(SCEP) - 학교 진로교육 목표 및 성취기준
- 교육부(2017). 2015 개정 교육과정 안내 브로슈어(고등학교)
- 교육부(2018). 2018 학교진로교육 추진계획(안)
- 교육부(2018). 2018년 초·중등 진로교육 현황조사 결과 발표
- 금명여자고등학교(2019). 2019학년도 학교교육계획
- 대교초등학교(2017). ‘꿈배 띄우기’를 통한 진로개발역량 신장. 연구학교 운영 보고서
- 부산고등학교(2016). 진로교육 집중학년제 운영을 통한 창의적 진로개발 역량 강화. 연구학교 운영 보고서
- 부산광역시교육청(2016). 2016학년도 진로교육 활성화 기본계획
- 커리어넷(2017). 2016 진로교육 집중학년·학기제 시범학교 최종 결과보고서(고등)
- 커리어넷(2018). 2017 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 최종 결과보고서(중등-고등학교)
- 한국교육과정평가원(2014). 일반 고등학교 진로·직업교육 지원을 위한 국내외 사례 워크숍
- 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(일반고등학교)
- 한국직업능력개발원(2017). 2017 진로교육 집중학년·학기제 시범학교 운영계획서(고등)
- 한국직업능력개발원(2017). 2017년 초·중등 진로교육 현황조사

## 인터넷

- 교육부 <https://www.moe.go.kr>
- 교육통계서비스 <https://kess.kedi.re.kr/index>
- 꿈길 <http://www.ggoomgil.go.kr>
- 부산교육연구정보원 [www.busanedu.net](http://www.busanedu.net)
- 부산진로진학지원센터 <https://dream.pen.go.kr>
- 커리어넷 <http://www.career.go.kr>
- 한국직업능력개발원 [www.krivet.re.kr](http://www.krivet.re.kr)