

연구과제영역	교 학생 개인 맞춤형 진로설계 지원을 위한 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 연구
--------	--

학년도 연구학교 운영계획서

주 제 객체 지향 진로교육으로 행복 학교 비전

객체 지향 기법으로 학생 개인 맞춤형 진로설계지원 일반화 모형 구현

학교명 마송고등학교

2019학년도 연구학교 공모 신청서

- 학교명 : 마송고등학교
- 학교현황

학생현황	학급수(특수학급 포함)		학생수		학급당인원(평균)		비 고	
	16		280		17.5			
교원현황	교장	교감	부장교사	교사	계	※연구학교 지정, 운영에 대한 교원의 동의 여부		
	1	1	12	26	40	찬성교원(40)명 /전체교원(40)명	(100%) 찬성율	
연구 수행 능력 (연구 경력)	학교	마송고등학교				2018연구학교 운영 유무	유(○) 무()	
		학교장명	윤○구	사무실전화	031-987-6782	휴대폰		
		연구주무	정○정	사무실전화	031-987-6571	휴대폰		
	교원 (학교장, 연구주무)	<div style="margin-bottom: 5px;">■ 학교장</div> <p>교육적 열정과 학교 혁신 의지가 강하며, 학교 교육 발전을 위한 의지와 목표의식이 확고하며, 풍부한 현장교육경험과 공공교육 경쟁력 제고에 관심이 높음</p> <div style="margin-bottom: 5px;">■ 연구주무</div> <p>연구학교에 대한 경험이 풍부하며, 정책 연구학교 주무로 전국 단위 우수 사례 발표 및 전국 연구학교 담당자 역량강화 연수를 기획하여 운영, 진로실천사례연구대회(2013 학교교육과정분과 1등급, 2014 교과분과 교과 연계 진로교육 2등급) 수상, 2014 진로교육연구회 활성화 지원단 및 연구회 활동, 2016~2018 경기진로교육 정책개발 T/F 등 진로교육 연구 수행에 있어 역량이 뛰어남</p>						
연구과제 수행여건 (장점)	<p>학교 혁신을 위한 연구의 필요성에 대한 전원 공감대가 형성되어 있고, 교사, 학부모, 학생 전체의 변화 의지가 높으며, 교육주체 모두의 협력적 노력을 통해 진로교육 운영 활성화에 노력하고 있음. 학생 개인 맞춤형 진로설계지원을 위해 학급당인원이 적어 적용에 적합함.</p>							
연구학교 운영 결격사유	해당 없음							

객체 지향 진로교육으로 행복 학교 비전 UP!

교사 진로교육역량 UP

학생 진로의사결정력 UP

학부모 진로마인드 UP

지역사회(체험처)

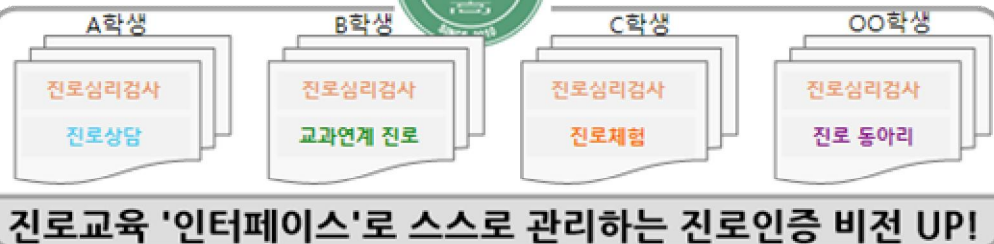
김포교육지원청

꿈길 지원시스템

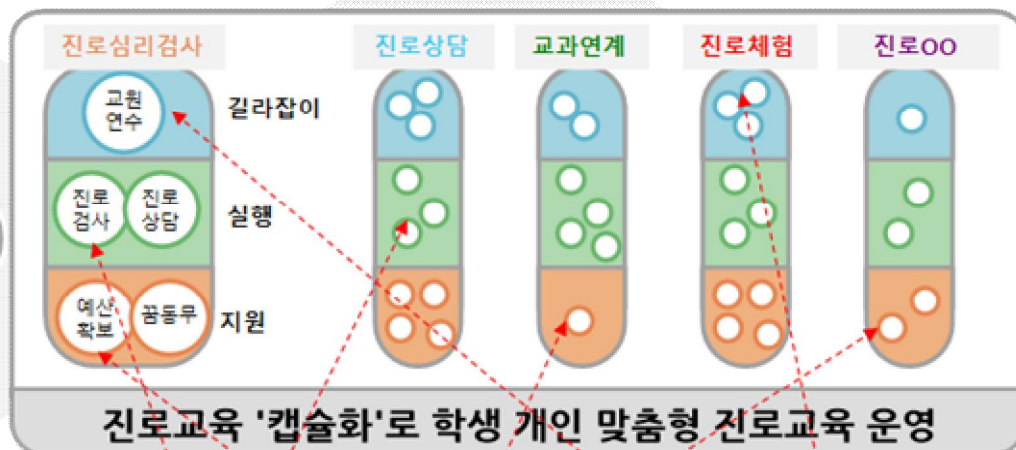
김포시진로체험센터



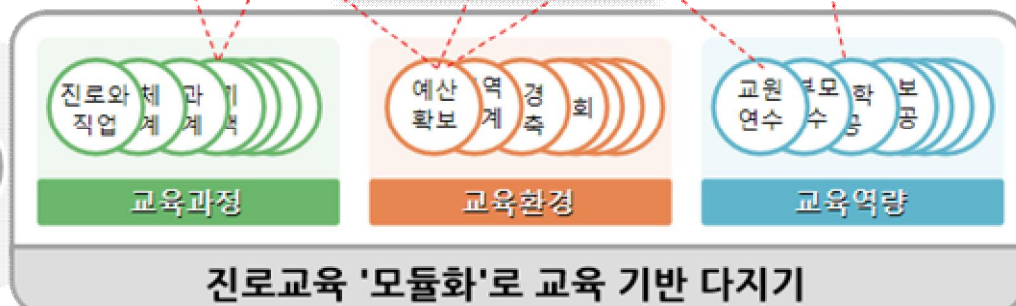
Layer III



Layer II



Layer I



모두가 행복한 학생 개인 맞춤형 진로설계 지원 진로교육 필요

진로교육 집중학년 · 학기제 연구학교

- 1차년도와 2차년도 실행과제 비교 -

실행과제	세부 실행과제		비고
	1차년도(2018년)	2차년도(2019년)	
진로교육 '모듈화'로 교육 기반 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육 집중학년·학기제 학교 교육과정 모듈화 	<ul style="list-style-type: none"> 학교진로교육목표와 성취기준에 부합하는 체계적인 진로교육 중심 학교교육과정 운영 1학년 진로활동 팀티칭 운영 교과 연계 진로교육→교과 융합 진로교육 	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 진로교육 중점 핵심 역량에 따른 학교교육과정 편성·운영
	<ul style="list-style-type: none"> 개인 맞춤형 진로교육 교육 환경 모듈화 	<ul style="list-style-type: none"> 창업활동 공간 환경 구축 지역사회 연계 인적 자원 확대 	
	<ul style="list-style-type: none"> 교원/학부모 진로교육 역량 강화 모듈화 	<ul style="list-style-type: none"> 전달식 연수→토론식/연구 역량 강화 진로교육 전문적학습공동체 심화 	<ul style="list-style-type: none"> 교원 대상 역량강화 연수 효과성 높이기
진로교육 '캡슐화'로 학생 개인 맞춤형 진로교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> (진로 상담) 학생 개인 맞춤형 진로상담을 위한 협력적 진로 상담체제 캡슐화 	<ul style="list-style-type: none"> 교사 대상 진로상담 역량강화 기회 확대 진로심리검사 연계 프로그램 실시 진로집중상담주간 활성화 	
	<ul style="list-style-type: none"> (교과 연계) 학생 성장 중심 교과 연계 진로교육 캡슐화 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 연계 진로교육을 위한 학교진로교육 목표와 성취기준 이해 연수 강화 수업짜깁 프로그램 운영으로 밀도 높은 수업 고민 교과연계 진로교육 수업 공개 기회 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 개방형 연구학교 운영과 연계하여 수업 공개 기회 확대
	<ul style="list-style-type: none"> (창의적체험활동 연계) 진로 탐색 중심 창의적체험활동 연계 진로교육 캡슐화 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈·끼탐색주간에 진로와 연계한 다양한 활동 집중 운영(창의적 체험활동) 	
진로교육 '인터페이스' 스스로 관리하는 진로인증 비전 UP	<ul style="list-style-type: none"> (꿈 인증제) 체계적이고 활용에 있어 용이한 진로교육 인터페이스 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 성장스토리북 개선(1~3학년 내용 담을 수 있도록) 	
	<ul style="list-style-type: none"> (학생 운영) 학생 스스로 관리하는 인증제로 자기주도적 진로 설계 	<ul style="list-style-type: none"> 진로활동 담당 교사들이 관리할 수 있도록 2월 연수 강화 	
	<ul style="list-style-type: none"> (관리 지원) 학생, 교사, 학부모 간의 협력과 참여 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 또래, 학부모, 멘토 참여 확대 	

I. 연구의 개요

1

• (변화) 4차 산업혁명 시대와 진로교육

4차 산업혁명 시대의 기술·사회의 큰 변화는 2015개정 교육과정을 통해 ‘창의융합형 인재 양성’이라는 교육의 방향이 제시되었으며, 개인의 소질과 적성에 따라 좋아하고 잘하는 일을 찾아 역량을 갖추고 끊임없이 도전할 수 있도록 지원하는 진로교육이 불확실한 미래를 준비해 나가는데 중요한 방안으로 제시되고 있다.

• (현실) 교육 여건이 열악한 학교

하지만 학교는 아직도 입시위주의 획일적인 교육에 머물고 있으며, 서열화된 고교 입시로 인해 “고교 입학생 미달 학교, 학력 수준이 낮은 학교, 생활지도가 어려운 학교, 중도 탈락률이 높아 매년 학급 수가 줄어드는 학교, 주변 환경과 교통 여건이 불리한 학교, 기간제 및 5년 이하의 저경력교사가 53.6%”로 모든 교육 여건이 열악한 비선호 학교로 학교 존폐의 위기를 느낄 정도의 심각한 어려움을 겪고 있다.

• (과제) 그런데, 교사가 누구냐에 따라, 교육 여건에 따라 학생들의 교육의 질이 달라져야 할까? 어느 학교, 누가 가르치는가에 영향을 최소화할 수 있을까? 학생 개인 맞춤형 지원을 위해 가장 효과적인 방안은 무엇일까?

일반화, 다양화, 효율성 등에 대한 답을 찾기 위해서는 기존의 프로그램 이름만 바꾼 실천 사례 중심의 연구학교 운영 모형에서 벗어날 필요가 있으며, 다양한 학교 환경에서도 운영 가능하도록 좀 더 단순화하고 시스템화할 필요가 있다.

이에 본교는 연구학교 운영에 있어 소프트웨어 공학적 방법으로 접근해 보려고 하며, 그 중 객체 지향 기법은 확장 및 유지 보수가 용이하다는 점에서 소규모 학교나 대규모 학교 상관 없이 적용할 수 있다는 점, 모듈의 재사용성이 높아 기존의 시스템에서도 큰 변화 없이 적용할 수 있다는 점, 객체에 따라 다른 방법으로 응답할 수 있다는 점에서 학생 개인 맞춤형 지원이 가능하겠다는 점 등에 착안해서 그 답을 찾으려고 한다.

• (비전) 행복한 배움으로 꿈과 희망을 만드는 학교

여기서의 꿈과 희망은 일부 학생들의 대학 진학을 위한 3년짜리 꿈이 아닌, 모든 학생 개개인의 소중한 특별한 꿈과 희망이어야 한다. 우리 아이들은 꿈과 희망을 품고 행복하게 배울 권리가 있다. 선생님이 행복하지 않으면 아이들도 행복할 수 없고, 아이들이 행복해야 학부모도 행복할 수 있다. 학교는 모든 아이들이 함께 즐겁게 배우고, 자기 스스로 행복한 미래를 열어갈 수 있도록 지원해야 한다. 자신의 미래를 위해 스스로 진로를 탐색하고 준비하는 행복한 삶의 비전을 꿈꿀 수 있는데 목표를 두고 연구를 추진하여 행복한 학교를 구현하고자 한다.

가. 진로교육 모듈화

‘진로교육 모듈화’는 진로교육 요소를 작은 모듈 단위로 나눠 기존의 학교활동을 진로교육 단위로 그룹화하여 새로운 교육 정책이나 프로그램이라는 부담감을 최소화하고 체계적으로 진로교육의 기반을 구축하는 것이다.

나. 진로교육 캡슐화

‘진로교육 캡슐화’는 진로교육 모듈 중 프로그램별로 필요한 진로요소를 추출하여 길라잡이, 실행, 지원 세 가지 틀에 담아 운영하는 것으로 모듈에 따라 여러 캡슐에 재사용 가능하며 학교 여건에 따라 융통성 있게 담아 운영할 수 있다.

다. 진로교육 인터페이스

‘진로교육 인터페이스’는 진로 프로그램과 학생, 학부모, 교사를 이어주고 상호작용하는 매개체로, 사용자 중심에서 진로교육 인터페이스만 활용하면 진로교육의 세세한 절차에 신경 쓰지 않아도 학생 개인 맞춤형 진로설계를 지원할 수 있다.

구 분	실태 분석	시 사 점
학교	<ul style="list-style-type: none"> - 비평준화 지역의 비선호학교라는 부정적 인식이 강하며, 소규모 학교로 학급당 인원이 20명 이하임 - 친환경적이고 쾌적한 현대화된 시설 완비(BTL 학교)되어 있고 유휴교실이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교의 시설을 활용한 활동 운영 필요 - 학교의 긍정이미지 인식 확대를 위해 지역사회를 연계한 인적·물적 자원을 활용하여 관심과 지원 유발 필요 - 학급당 인원수가 현저히 적어 학생 개인 맞춤형학습 지도 실시가 용
학생	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단율이 심각한 수준 - 학업성취도와 학업에 대한 의지가 현저히 낮아 일반고 교과 교육과정을 운영하는 데 어려움이 많음 - 자기주도 학습 능력이 부족하며, 학생들의 자아존중감이 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> - 자존감 향상 프로그램과 능동적 참여 분위기 조성을 위한 교육과정의 다양화 방안 마련 필요 - 학교생활적응에 중점을 두고 인성, 상담과 연계한 다각도의 진로교육 프로그램 마련 필요 - 적극적으로 학습 동기를 높이고, 진로인식을 높일 수 있도록 학생들이 실질적으로 참여할 수 있는 진로교육 프로그램 운영을 통해 관심 유발 필요
교사	<ul style="list-style-type: none"> - 학교장선생님의 진로교육에 대한 관심과 의지가 높은 편으로 교사들의 진로연수를 적극 권장함 - 저경력 교사 비율이 높으며, 학급수 감소로 교사 수급에 있어 불안정하며, 업무 부담이 높음 	<ul style="list-style-type: none"> - 풍부한 교육경험으로 학교 및 학생의 철저한 분석을 통해 다양한 진로교육 프로그램을 기획할 필요 - 교사들의 업무 부담과 새로운 정책에 대한 거부감을 최소화할 필요
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 한부모·생계곤란형 가정 비율이 높아 학부모 교육 프로그램 운영이 어려움이 있으며, 학교에 대한 의존도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모의 역할 정립과 함께 다양한 방법의 학교교육에 관심을 가질 수 있도록 학교교육 안내와 참여활동이 필요
지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> - 김포에서 강화쪽으로 가장 외곽에 위치한 농촌지역으로 대중교통 시설이 부족하고 주변 문화시설이 낙후되었음 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로체험활동의 기회가 많은 지역적 한계를 극복할 수 있는 방안 마련 필요

II. 연구의 방법

1. 연구의 대상

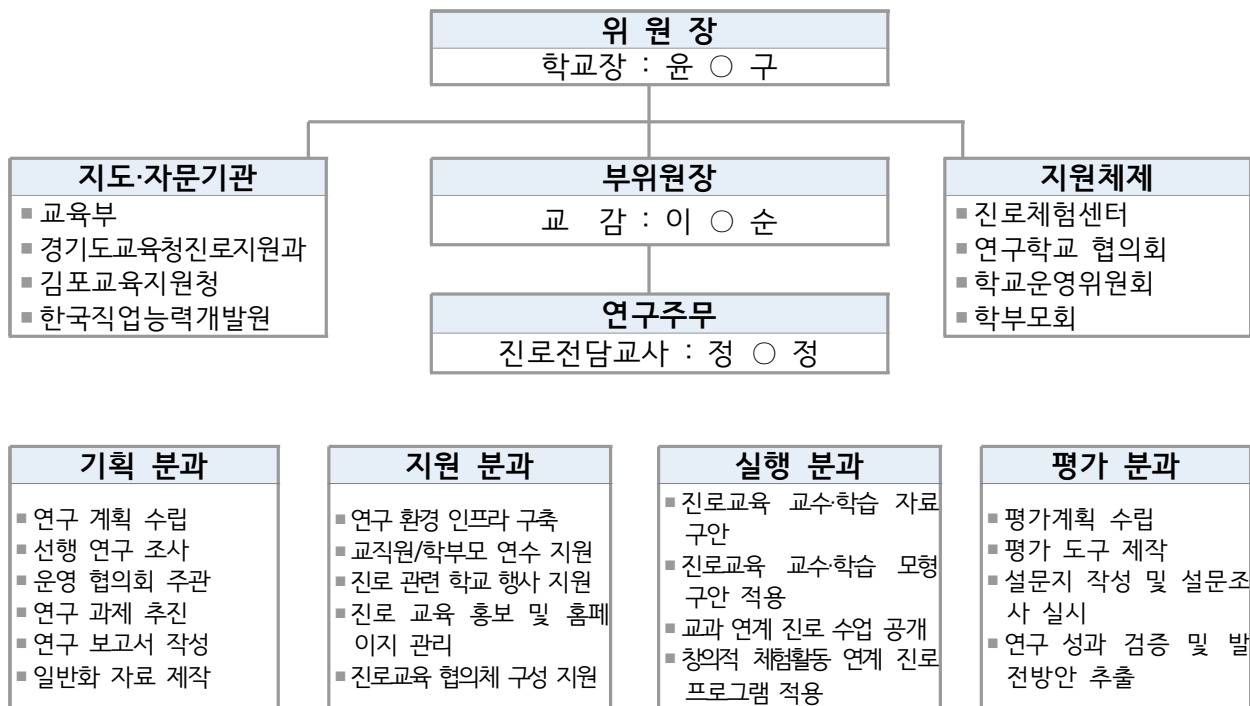
가. 대상 : 전교생

나. 기간 : 2019. 3. 1 ~ 2020. 2. 29.

2. 연구의 절차 및 추진 시기

연구 단계	연구 절차	추진 내용 및 방법	연구 기 간 (2019.1~2020.2)															
			'18. 12	'19. 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'19. 1	2	
계획	기초 조사	▣ 교육과정 평가 결과 분석	○	○														
		▣ 문헌 및 선행연구 분석	○	○														
		▣ 기초자료 분석 및 사전 실태조사	○	○														
	연구의 기초	▣ 연구 방향 설정	○	○														
		▣ 연구주제 및 연구과제 설정	○	○														
		▣ 연구 계획 수립	○	○														
과제 실행	연구 과제의 실천	▣ 프로그램 적용 및 실천				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		▣ 실천 내용 수정 및 보완				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		▣ 실천 자료 수집 및 기록				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		▣ 실천 과정 협의회 운영			○	○		○		○		○		○	○			
평가 분석	결과 분석	▣ 사후검사 및 실천과제 수정보완									○	○	○	○				
		▣ 결과 검증 및 분석										○	○	○	○			
		▣ 운영진단 및 개선										○	○	○	○			
일반화	보고서	▣ 연구 보고서 작성											○	○	○			
	일반화	▣ 일반화 자료 제작														○	○	
		▣ 문제점 보완 및 발전방안 연구														○	○	

3. 연구의 조직



Ⅲ. 실행 과정

1. 목표 1의 실행 과정

Layer 1

진로교육 모듈화로 교육 기반 다지기

- 가. (교육과정) 진로교육 집중학년·학기제 학교교육과정 모듈화
- 나. (교육환경) 개인 맞춤형 진로교육 교육 환경 모듈화
- 다. (교육역량) 교원/학부모 진로교육 역량 강화 모듈화

가. (교육과정) 진로교육 집중학년·학기제 학교교육과정 모듈화

모 들	내 용	비 고
진로교육 집중학년제 운영	- 고1 대상 진로교육 집중학년제 운영	
고교학점제 대비 학생 선택 중심 교육과정	- 진로와 연계한 진로 선택과목 확대(2015 개정) - 학생 선택권과 다양성을 강조하는 교육과정 - 교육과정클러스터 : 인근지역 학교 간 상호협력을 통해 공통 교육과정 운영 - 주문형강좌 : 소인수 심화 강좌 개설 운영 - 직업교육위탁과정 : 그린카정비/자동화로봇시스템/항공 정비/미용/외식조리	
「진로와 직업」 교과 선택	- 「진로와 직업」 선택 교과 2단위 편성·운영 - 배움 중심 진로활동 운영	
교과 연계 진로교육	- 교육과정재구성-수업-평가-기록의 일체화 - 교과별 학기당 2차시 이상 교과 연계 진로수업 실시 - (수업설계) 교과 연계 진로수업 연간지도계획 수립, 교과 성취기준과 학교 진로교육목표 성취기준 통합 재설정 - (수업방법) 학생 개인의 진로와 연관 지어 생각하고 토론 하는 프로젝트 수업 등 배움중심 운영 - (평가/기록) 학생 성장과정을 알 수 있는 평가 및 기록	‘2015 학교 진로교육 목표와 성취기준’에 따른 진로교육 중심의 교육과정 재구성
창의적 체험활동 연계 진로교육	- (진로활동) 학기별 1단위, 3년 동안 총 6단위 이수 - 진로 맞춤형 자율/동아리/봉사활동 운영	
체계적인 진로활동을 위한 학년별 중점 영역 운영	- (1학년) 진로탐색 역량 중점교육 - (2학년) 창업·기업가정신 함양 중점교육 - (3학년) 진학/취업 설계 중점교육	
방과후활동	- 학생의 적성과 흥미에 따른 진로 활동 중심 방과후 활동	
자율동아리 활동	- 학생 진로 중심 자율동아리 운영	
특수학생 진로, 직업	- 특수교육센터와 연계한 진로직업 교육 프로그램 운영	
진로집중상담기간	- 학생/학부모 대상 진로집중상담기간 운영	
꿈·끼 탐색주간	- 4회 꿈·끼 탐색주간 운영(5월, 7월, 10월, 12월) - 진로 탐색 기회 확대	

나. (교육환경) 개인 맞춤형 진로교육 교육 환경 모듈화

모 들	내 용	시기	비고
진로교육 추진	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육(연구학교) 활성화 위원회 구성 - 진로교육 활성화 방안 수립(교육과정위원회) - 학생 진로교육 중심 업무분장 조정 	12월	
진로교육 공감대 형성	<ul style="list-style-type: none"> - 연구학교 도입 준비 상황 점검 - 학교 현장 의견수렴 - 교육공동체의 진로교육 비전 수립 및 공감대 확산 - 교육공동체 연구학교 이해도 및 참여 의지 제고 - 진로교육 로드맵 수립 	12월 ~ 2월	간담회, 협의회, 대토론회 등
진로교육 예산 확보	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육활동, 진로교육 집중학년제 운영 예산 확보 	12월	부 록
진로교육 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 진로상담실 - 진로활동실 - 메이커 공간 - 컴퓨터실 - 도서실 - 꿈 게시판 	2월	
지역사회 연계 인적·물적 자원 확보	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 진로코치 - 진로전담교사 지원 전문인력 운영 - 선배/졸업생 등 멘토링 운영 - 진로체험센터와 연계한 진로체험 - 경기꿈의대학 - '꿈길' 연계 진로체험활동 활성화 - 찾아오는 진로체험 활성화 - 인접 학교 간 진로체험 프로그램 공유 	연중	

다. (교육역량) 교원/학부모 진로교육 역량 강화 모듈화

모 들	운영시기	대상	비고
진로집중학년제 연구학교 운영 연수	2월, 3월	학생.학부모.교직원	
진로상담역량강화 연수	3월	교사	콘텐츠 제작
교과 연계 진로교육 역량 강화 연수	2월, 3월, 5월	교사	콘텐츠 제작
고교학점제 대비 학생 진로 선택 중심 교육과정 편제·운영	6, 9, 12월	학생.학부모.교직원	
4차 산업혁명 대비 진로교육 역량 강화 연수	9월	교사	콘텐츠 제작
창업·기업가정신 연수	12월	교사	콘텐츠 제작
자녀 진로지도 역량강화를 위한 진로연수	4월	학부모	콘텐츠 제작
진로정보 제공(학부모 진로 소식지 발간)	5월/10월	학부모	
진로진학상담교사 수업전문성 향상을 위한 역량강화 연수	5, 10월	진로진학상담교사	

모 들	운영시기	대상	비고
진로 관련 원격연수(15H)	연중	교사	
교육 공동 연구	연중	교사	공강시간 마련
연구학교/수업 등 컨설팅	연중	교사	밀착 분석
진로교육 전문적 학습공동체 구성	연중	교사	학교안/학교밖

2. 목표 2의 실행 과정

Layer 2

진로교육 캡슐화로 학생 개인 맞춤형 진로교육 운영

- 가. (진로 상담) 학생 개인 맞춤형 진로상담을 위한 협력적 진로상담체제 캡슐화
 나. (교과 연계) 학생 성장 중심 교과 연계 진로교육 캡슐화
 다. (창의적체험활동 연계) 진로 탐색 중심 창의적체험활동 연계 진로교육 캡슐화

가. (진로 상담) 학생 개인 맞춤형 진로상담을 위한 협력적 진로상담체제 캡슐화

캡슐화	모듈	내용	비고
길라잡이	진로상담 연수	<ul style="list-style-type: none"> - 진로상담지원 체제 및 진로상담 연수 - 교사 진로심리검사 실시 및 상담 연수 	
실행	2015 개정 교육과정 및 고교학점제 대비 진로(학업) 심리검사	<ul style="list-style-type: none"> - [진 단] 3월 : 진로성숙도검사/학업전략검사 - [계열탐색] 5월 : 계열 정보 제공 및 탐색 - [전공탐색] 7월 : 전공 정보 제공 및 탐색 - [과목탐색] 9월 : 교과 및 과목 정보 제공 및 탐색 - [수강신청] 10월 : 과목 선택 집중 상담 	진로(학업)검사지 수강신청서
	상시 진로상담 시스템 운영 진로상담 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 흥미·적성검사, 진로성숙도검사, 직업가치관검사 등 각종 진로심리검사 실시 - 검사결과에 따른 맞춤형 상담 [학습설계] : 학습관리 및 진학준비 [진로정보탐색] : 다양한 진로정보 탐색 및 활용 [학교생활설계] : 교과 및 비교과활동 계획 및 실천 [진로경로설계] : 직업 및 학습 경로설계 	자기주도적 학업 설계 역량 지원 진로상담 운영
지원	진로집중상담주간	<ul style="list-style-type: none"> - 학기별 1회 - 학부모 상담주간 연계 운영 - 상시 진로상담 시 시간 확보(아침/수업중/점심/방과후) 	
	상담 공간	- 진로상담실, 상담자료 확보	
	심리검사 예산	- 진로심리검사	
	협력적 진로상담지원	<ul style="list-style-type: none"> - 담임 교사 : 진로 고민, 선택 등 일반적 진로상담 - 교과 교사 : 전공 관련 진로경로 상담 - 진로전담교사 : 진로 관련 심화상담 	진로상담일지
	꿈동무 진로상담	- 또래 진로상담 운영(봉사활동)	

나. (교과 연계) 학생 성장 중심 교과 연계 진로교육 캡슐화

캡슐화	모듈	내용	비고
길라잡이	[기본] 교과 연계 진로교육연수	- 교과 연계 진로교육의 중요성 및 필요성 인지 - 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 이해	진로전담교사 주관
	[선택/심화] 배움중심 수업연수	- 학생 성장 중심 수업활동을 위한 다양한 수업 방법	혁신교육부 주관
실행	교육과정 재구성	- 교육과정 재구성-수업-평가-기록이 일체화된 수업 설계 - 적용 단위 선택: 교과 연계 진로 수업 연간지도계획 수립(학기별 2차시 이상)	연간지도계획
	수업	- 수업 주제별 통합성취기준 작성 : 각 교과별 성취기준과 학교진로교육 목표와 성취기준 연계 요소 추출 → 교과 성취기준과 학교 진로교육목표 성취기준 통합 재설정 - 배움중심수업 방법(토론수업, 프로젝트 수업 등) 구성	교과 연계 진로 수업 교수·학습 과정안
	평가 / 기록	- 통합성취기준에 도달 정도를 알 수 있는 성취수준 구성 및 평가 도구 설계 - 학생 성장 중심의 평가 및 학교생활기록부 기록	
지원	협의회 예산	- 협의회 활성화를 위한 공강 시간 확보 - 협의회 예산 지원	
	학생 성장중심 교육 공동 연구	- 교과 융합형 전문적학습공동체 운영 - 수업 성찰 및 사례 나눔	
	수업 사례 나눔	- 교과 연계 진로교육 수업 공개 주간 운영 - 수업 성찰 및 사례 나눔	김포 관내/ 경기도 전체 확대
	전문적 학습공동체 운영	- 학교 안 / 학교 밖 진로교육 전문적 학습공동체 운영	
	교과별 컨설팅	- 동료장학 및 외부 컨설팅 의뢰	

다. (창의적체험활동 연계) 진로 탐색 중심 창의적체험활동 연계 진로교육 캡슐화

캡슐화	모듈	내용	비고
길라잡이	[기본] 창체 연계 진로교육 연수	- 진로활동 담당자 연수	진로전담교사 주관
	[선택/심화] 미래 사회의 변화 대비	- 4차 산업혁명 대비 진로교육 역량 강화 연수 - 창업·기업가정신 연수	창업 동아리
실행	자율활동	- 자기주도학습플래너인 셀프다이어리를 활용한 학교 특색활동	셀프다이어리 활용

캡슐화	모듈	내용	비고
	진로중심 동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 진로탐색의 일환으로 학생의 흥미와 적성, 희망에 따른 동아리 구성 및 소질 계발 기회 제공 - 진로탐색 중심의 목표의식을 갖고 활동하도록 동아리 명칭 및 활동 내용 계획하여 운영 - 동아리별 진로체험활동 운영 - 자율 동아리 운영 활성화 	학생 관심 분야 사전 희망조사 동아리 발표회
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 진학과 관련하여 학생 자기주도적 봉사활동 운영 	
	학년별 중점 영역 진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 체계적인 진로활동을 위한 학년별 중점 영역 운영 - (1학년) 진로탐색 역량 중점교육 - (2학년) 창업·기업가정신 함양 중점교육 - (3학년) 진학/취업 설계 중점교육 	진로활동지 제작
	진로자율동아리	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 분야별 학생 중심 자율동아리 운영 	1인 1 자율동아리
	진로탐색활동	<ul style="list-style-type: none"> - 진로체험활동 희망 조사를 통한 개별 맞춤형 진로 체험 설계(10명 내외의 소수 학생 단위) - 전문직업인 멘토링활동 : 미래의 전문직업인으로서의 자신의 꿈을 설계 - 진로직업체험활동 : 직업현장의 생생한 체험을 통해 진로탐색 능력 신장 - 진로진학특강 : 진로진학 설계를 통한 진로진학 의사 결정 능력 신장(진로/직업/진학 특강) - 진로캠프활동 : 꿈과 비전에 대한 지속적 몰입과 실천적 역량 강화(융합형: 진로독서캠프, 진로인성캠프 등) 	꿈끼 탐색주간 집중 운영
	꿈끼 펼치기 대회	<ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서쓰기대회(5월) - 나만의꿈버튼만들기대회(6월) - 교과별 진로 대회*(연중) - 창업 발표 대회(12월) - 성장스토리북인증대회(12월) - 나의꿈나의미래 발표대회(12월) 	※ 각 교과별 연계 진로 대회 추가 확대 예정
지원	활동 예산	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 동아리 활동 지원 - 진로탐색활동 지원 	
	공간 확보	<ul style="list-style-type: none"> - 자율동아리 공간 확보(진로활동실/창업활동실 등) 	
	진로 탐색 정보 제공	<ul style="list-style-type: none"> - 드림레터 활용 활성화(진로활동 시간 배부 및 안내) - 각 대학 전공체험활동 정보 	
	지역사회 인프라	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 진로코치, 진로전담교사 지원 전문인력 운영, 선배/졸업생 등 멘토링 등 인적 지원 - 진로체험센터와 연계한 진로체험 	

3. 목표 3의 실행 과정

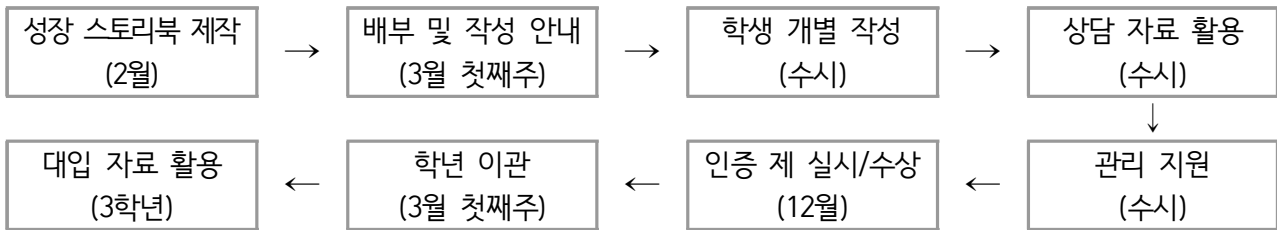
Layer 3 진로교육 인터페이스로 학생 스스로 관리하는 진로인증 비전 UP!

가. (꿈 인증제) 체계적이고 활용에 있어 용이한 진로교육 인터페이스 개발
 나. (학생 운영) 학생 스스로 관리하는 인증제로 자기주도적 진로 설계
 다. (관리 지원) 학생, 교사, 학부모 간의 협력과 참여 활성화

가. (꿈 인증제) 체계적이고 활용에 있어 용이한 진로교육 인터페이스 개발

인터페이스	내 용	인 증	비 고
진로 비전	- 나의 진로 비전 선언문 작성	작성	
진로 상담	- 진로상담 기초자료 작성	작성	학생 개인 맞춤형 진로상담 지원
	- 진로심리검사 결과 작성	1년 2회 이상	
	- 담임교사 진로상담 : 진로고민, 선택 등 일 반적 상담 결과 작성	1년 3회 이상	
	- 교과교사 진로상담 : 전공 관련 진로경로 상담 결과 작성	1년 2회 이상	
	- 진로전담교사 진로상담 : 진로 심화 상담 결과 작성	1년 2회 이상	
	- 또래상담 : 진로고민, 선택 등	1년 3회 이상	
	- 나의 진로 고민	1년 2회 이상	
교과 수업	- 자신의 진로 관련하여 의미 있었던 수업 활동 : 수업 주제, 활동 내용	1년 10회 이상	
자율활동	- 자율활동 중 자신에게 의미있었던 활동 기록	1년 3회 이상	
동아리활동	- 동아리 활동 중 자신에게 의미 있었던 활동 기록 - 자율 동아리 활동 기록	각 1년 3회 이상	
봉사활동	- 의미 있었던 개인 봉사활동	1년 4회 이상	
진로 탐색 활동	- 자신의 진로와 관련하여 의미 있었던 진로 탐색활동 내용	1년 3회 이상	
독서활동	- 자신의 진로와 관련하여 의미 있었던 독서 기록 : 목록 및 한줄 느낌	1년 8회 이상	
수상활동	- 자신의 진로와 관련하여 의미 있었던 대회 수상 활동	1년 3회 이상	
방과후학교	- 자신의 진로와 관련하여 의미 있었던 방과 후학교활동 내용	1년 3회 이상	
경기꿈의대학	- 자신의 진로와 관련하여 선택한 희망 강좌 에서 융합주제 탐구 활동 경험 내용 기록	1년 2회 이상	

나. (학생 운영) 학생 스스로 관리하는 인증제로 자기주도적 진로 설계



다. (관리 지원) 학생, 교사, 학부모 간의 협력과 참여 활성화

관리	내 용	비 고
또래 지원	- [대상] 친구, 선배 멘토링 - [내용] 또래 상담 일지 함께 쓰기	
교사 지원	- [대상] 담임교사, 교과교사, 진로전담교사 - [내용] 상담 일지 함께 쓰기, 진로활동 시간 속 5분 자기 점검 시간	진로성숙도가 낮은 학생 요청 시 지도
학부모 지원	- [대상] 학부모 전체 - [내용] 학부모 상담 주간, 학부모 상담, 수시 가정 지도	

IV. 기대되는 효과

● 학교 진로교육 일반화 모형

학교에서의 진로교육이 체계적이고 지속적으로 이루어질 수 있으려면 학교 전반에 걸쳐 진로 중점으로 학교교육과정이 운영되어야 하며, 이를 위해 모든 교육활동이 진로와 연계하여 운영 되어야 한다. 본 연구에서 진로교육을 작은 단위로 모듈화 함으로써 기존의 학교활동을 진로교육 중심으로 그룹화 함으로써 기반 구축과 실태 분석(자가 진단)이 용이하며, 모듈 단위로 수정 보완이 가능할 것이다. 진로교육 프로그램 운영에 있어서도 학교 여건에 따라 모듈을 재조합하면 되기 때문에 학교 여건과 상황에 크게 구애받지 않고 진로교육이 체계적이고 지속적으로 이루어 질 수 있을 것이다.

● 학생 개별 맞춤형 진로설계 지원 모형

학생 각자가 자신의 적성, 흥미에 맞는 진로를 찾아가도록 학생 선택 중심의 다양한 교육 활동을 제공하고, 학생들이 스스로 진로설계를 할 수 있도록 자극을 주고, 힘겨워 하는 학생들을 배려할 수 있는 학생 개별 맞춤형 진로설계 지원 시스템이 되어야 한다. 이에 객체 지향 방식의 소프트웨어 공학적 설계 기법을 적용한 본 연구학교 운영 방식은 학생 개인 맞춤형 진로 설계 지원을 체계적으로 운영할 수 있는 일반화 모형이 될 수 있을 것이다.

● 미래 교육 시스템의 방향 제시

수업 콘텐츠 중심의 온라인 강의는 많이 개발되어 운영되고 있으나 원격 교육에 있어 중요한 학생 관리 차원의 시스템에 대한 관심은 상대적으로 저조한 편이다. 고교학점제 도입에 따른 원격 수업의 가능성에 대비한 교육시스템 개발의 방향 제시가 될 수 있을 것이라고 기대한다.

[부 록]

2019학년도 연구학교 운영비 집행 계획서

- 학교명 : 마송고등학교

예산집행분야	집행내용	예산액	산출내역	비고
진로교육 공감대	협의회 진행	1,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로교육 활성화 협의회비 10,000원×6명×10회=600,000원 ■ 전학공)교과연계 진로교육 협의회비 5,000원×40명×2회=400,000원 	
진로교육 역량강화	연구 문헌 구입비	300	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연구 자료(도서 및 출판물 등) 구입 10,000원×30권=300,000원 	
	컨텐츠 제작	2,800	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전학공) 콘텐츠 제작 장비 구입/임대 서비스 500,000원×5세트=2,500,000원 ■ 전학공) 소프트웨어 연간 사용료 300,000원×1년=300,000원 	
	자료 제작	3,900	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로교육역량강화자료 제작 5,000원×100권×3회=1,500,000원 ■ 학부모 진로매거진 제작 2,000원×400부×3회=2,400,000원 	
맞춤형 진로교육 프로그램	창업활동	1,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 창업활동 250,000원×4회=1,000,000원 	
	진로심리검사	700	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로심리검사 3,500원×200명=700,000원 	
	진로인증제	1,200	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성장스토리북 제작 4,000원×300명=1,200,000원 	
운영사례 확산	운영결과 자료제작	700	<ul style="list-style-type: none"> ■ 포트폴리오 자료 제작 인쇄비 200,000원×1회=200,000원 ■ 보고서 자료 제작 5,000원×100부=500,000원 	
	보고회운영	400	<ul style="list-style-type: none"> ■ 보고회 다과 준비 4,000원×1회×100명=400,000원 	
계		12,000		