

영역	진로교육
기간	2018.3.1.~ 2020.2.29.(2/2)
과제부여 기관	교육부

(진로교육) 연구(시범)학교 운영계획서

문막 애-드림(愛-DREAM) 프로그램을 통한
진로교육 집중학년제 운영 모델 연구

2019. 2.

강원도교육청지정 연구학교 (강원)문막고등학교

(26373) 강원도 원주시 문막읍 문막시장 1길 58

☎ 033)737-7831 / FAX 033)735-1949

<http://munmak.gwe.hs.kr>

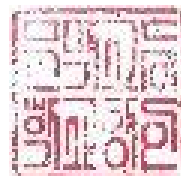
학교 현황

- 학교명 : 문막고등학교
- 주소 : 우편번호 26373 강원도 원주시 문막읍 문막시장 1길 58
- 연구담당자 : (성명) 김 ○ 우
- 학교 현황

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 인원			비고	
	9 학급		203 명		23명			남녀공학	
교원 현황	교장	교감	부장 교사	교사				계	연구학교 응모 교원 동의율
	1	1	9	남	4	여	8	23	86.4 %
연구학교 운영 등 관련 경력	학교		○ 2010년 개교 이후 연구학교 및 시범학교 운영 경력은 없음.						
	학교장 연구담당 교사	학교장 성명	김○균	연령		61세		본교재직 기간	2년 6월
		○ 교장 : 직전학교 연구학교 운영을 비롯하여 시범학교 운영 경험이 풍부함. ○ 교사 : 진로진학상담교사로서 다년 간 진로교육 실무경험과 연구학교 및 시범학교 운영결과 발표 및 세미나 참석으로 진로교육에 대한 전문성 신장을 위해 노력하여 왔음. ○ 교사학습공동체 활성화로 학생 진로교육에 대한 관심이 높고 혁신적 변화 분위기가 조성되어 있음.							
연구학교 주제와 관련된 학교 특이 사항	○ 중소도시 주변 읍면지역에 위치한 도농복합 교육환경에서 생활하는 학생들의 다양한 진로 의견을 반영하여 진학과 취업 욕구를 충족시킬 수 있는 대안 프로그램을 개발하고자 함.								

2019. 2. 25.

문막고등학교장 직인



2019학년도 연구학교 예산 사용 계획서

교육부지정 연구학교

보조사업 집행 예정 계획서

1. 총괄

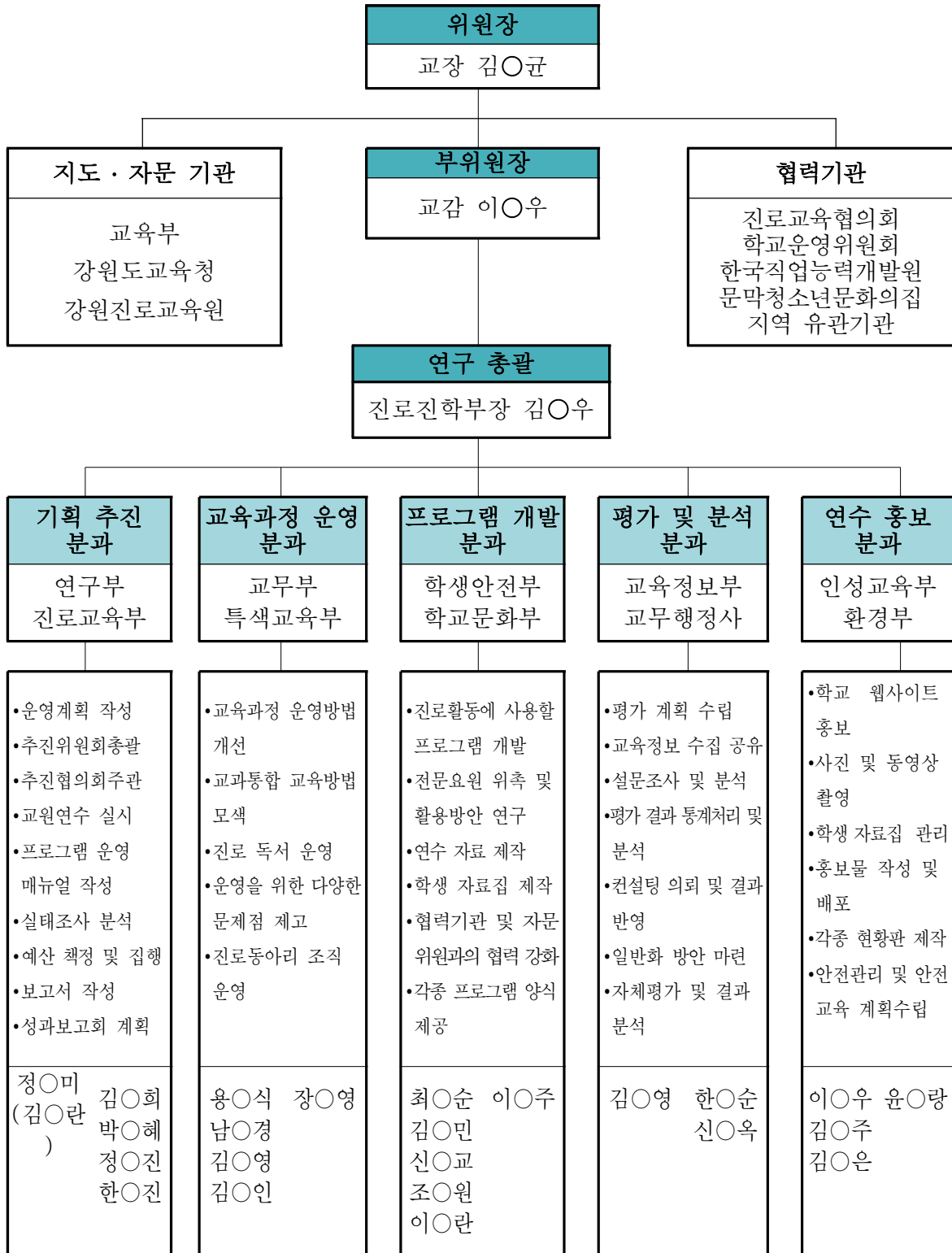
보조사업자	강원도교육감	보조사업기간	2018.03.01.~2020.02.29.
교부예정액	11,000,000원	교부액(수령액)	
집행예정액	11,000,000원	집행잔액	0 원

2. 보조금 집행 예정 내역

항 목		집행액	예정 집행 내역
기반 구성	협의회비	1,100,000	진로교육 협의회비 및 컨설팅비
	홍보비	500,000	현수막 제작
연수 연구	연구학교 담당 교원·학부모 연수여비	1,000,000	연구학교 관련 출장여비 지급
	교원·학부모 연수비	600,000	선진지 견학 차량 임차비
프로 그램 운영	진로체험 활동운영비	1,500,000	프로그램 운영비
	진로동아리운영비	2,000,000	
	강사비(학생 대상 강연)	1,000,000	
자료 제작	교수학습 자료 구입비	1,800,000	진로포트폴리오 구입비 교과통합 진로수업 교수학습 자료 구입
	보고서 및 일반화자료집 제작	1,000,000	보고서 및 일반화자료집 제작 보고서 표절검사비용
	보고회 경비	500,000	보고회 준비 경비
계		11,000,000	

연구(시범)학교 운영 조직표

(강원) 문막고등학교



차 례

연구(시범)학교 예산 사용 계획서
연구(시범)학교 운영 조직표
I. 연구 개요	1. 연구의 필요성 1 2. 연구의 목적 1 3. 연구의 범위 및 제한점 1 4. 용어의 정의 2
II. 이론적 배경 및 선행 연구 고찰	1. 이론적 법적 기초 3 2. 선행연구고찰 3
III. 실태조사 및 분석	1. 학교실태 4 2. 학교 교육환경 및 특성 6 3. 학교실태 SWOT분석 7
IV. 연구과제 설정	연구과제 설정 8
V. 연구의 설계	1. 연구의 대상 및 기간 9 2. 연구의 절차 9 3. 운영 조직 10
VI. 연구과제의 실행	1. 연구과제 1의 실행 11 2. 연구과제 2의 실행 13 3. 연구과제 3의 실행 15 4. 검증 계획 17
VII. 기대효과	기대효과 20
참고문헌	참고문헌 21

표 차 례

<표 1> 진로집중학년·학기제 연구학교 선행연구	3
<표 2> 학교 교육환경 및 특성	6
<표 3> 학교실태 SWOT분석	7
<표 4> 연구의 절차	9
<표 5> 진로교육 집중학년제 내용	11
<표 6> 학생 개별 관심도와 특성을 반영한 표준화 검사 실시	3· 1
<표 7> 학교 교육과정 내 다양한 진로 프로그램 운영	4· 1
<표 8> 창의적 체험활동 동아리 현황	4 1
<표 9> 지역대학 및 지역사회 연계 진로프로그램 개발 운영	5· 1
<표 10> 학습공동체 조직	61
<표 11> 학습공동체 운영시간 확보	61
<표 12> 진로연계 교과통합 교육을 위한 교수-학습 방법 적용	7... 1
<표 13> 진로연계 교수·학습 과정안 예시	7 1
<표 14> 설문조사 시기 및 대상	81
<표 15> 일반계 고등학교 진로 목표 성취도 조사 설문 문항	8· 1
<표 16> 운영 성과평가 유형 및 검증방법	9 1

I

연구 개요

1

연구의 필요성

「진로교육법」의 목적은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회발전에 기여함에 있다. 이를 위하여 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있도록 하였다. 또한 2015 개정 교육과정은 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 추구하는 4가지 인간상을 제시하였다.

이와 관련하여 본교의 학생들에게 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고, 특히 자신의 진로와 삶을 개척하는 도전적이고 창의적인 진로 교육이 필요하게 되었다. 특히 도농복합형의 작은 도시임에도 진학 및 진로에 대한 동기부여가 필요함을 공동체 구성원들이 체감하고 있는바 진로 교육을 위한 다양하고 참신한 프로그램 운영 모델을 구안하여 적용하고자 한다.

2

연구의 목적

이에 본 연구에서는

- 첫째, 학교의 지역적 특성을 반영한 학생중심, 체험중심의 고유한 프로그램을 개발하고,
- 둘째, 교육과정과 현장에 적용하여 본교 특성에 맞는 진로교육 집중학년제를 운영하여,
- 셋째, 진로 미결정 학생은 진로를 결정하도록 하고, 진로 결정 학생은 진로를 계획하고 실천할 수 있는 기회를 제공함으로써,
- 넷째, 학생들 스스로 발달 단계 특성을 고려한 자기주도적인 진로 개발 역량을 함양할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

3

연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 2018년 3월 1일부터 2020년 2월 29일까지를 기준으로 운영한다.

나. 본 연구의 대상은 본교에 재학 중인 1학년 학생을 대상으로 하되 일부 프로그램에서는 2학년을 포함할 수 있다.

다. 본 연구는 한국직업능력개발원에서 제시하는 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼을 토대로 학교 특색에 따른 다양한 프로그램을 구안하여 적용한다.

라. 본 연구는 공동체 구성원들의 진로교육에 대한 인식 변화와 비전 제시에 대한 공감과 참여를 연구의 성과로 기대하고자 한다.

마. 본 연구는 본교의 재학생과 교육공동체를 대상으로 하므로 강원도 내 고등학교 일반계열의 읍면소재 학교의 교육적 환경과 역량이 유사한 학교에 대해 유의미한 결과를 가지며, 전국의 모든 학교에 일반화하기에는 어려움이 있을 수 있다.

4

용어의 정의

가. 문막에 드림(愛-DREAM) 프로그램

문막에-드림(愛-Dream)이란 본교의 진로탐색 프로그램을 총칭하는 용어이다. 지역사회에 대한 자긍심과 자존감을 찾고자 ‘사랑’이라는 단어를 빌렸고, ‘꿈’이라는 의미의 영어를 ‘드리다, 주다’의 의미와 연결하여 ‘학생들에게는 학교와 자신에 대한 사랑(자존감)과 진로에 대한 꿈(비전)을 주고자 하는 간절한 마음’을 담아 ‘꿈, 사랑’이라는 단어를 사용하여 포괄적(조작적) 의미로 사용한 것이다. 본교에서는 학생들에게 즐거운 학교생활 및 체험위주의 진로교육을 제공하기 위하여 다양한 진로체험, 지역사회 직업인과 함께 꿈을 키워가는 작은 강의실, 다양한 동아리 활동을 묶어서 학생들이 자신의 꿈을 찾고 세우고 잡을 수 있도록 다양한 안내를 해주고 있다. 이 프로그램을 발전시켜 정규 교육과정에서도 포함시키고 좀 더 확대 실행하여 다양한 진로활동을 원하는 학생들에게 실제적인 도움을 주고자 한다.

나. 진로교육 집중학년학기제

진로교육 집중학년학기제란 초·중·고등학교 학생들에게 보다 실질적인 진로교육·체험 기회를 제공하기 위하여, 진로전환기*를 중심으로 특정 학년 또는 학기 동안 진로체험 교육과정**을 집중적으로 운영하는 제도로, 크게 집중학기형과 집중학년형으로 구분된다. 진로교육 집중학년학기제는 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다.

* 학교급별로 진로(진학, 취업, 계열선택 등) 선택이 필요한 시기(초 5~6, 중3, 고1)

** 다양한 직업세계에 대하여 직·간접적으로 체험이나 탐색의 기회를 통해 학생들이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 최대한 실현할 수 있도록 진로체험 중심으로 편성·운영하는 교육과정

진로교육 집중학년학기제의 운영 유형은 각 학교급에 따라 다양하게 구분된다. 또한, 초등학교-중학교-고등학교 간 진로교육을 연계하여 제공함으로써 학교급 특성에 따른 맞춤형 진로교육을 체계적으로 제공하고자 함이다. 본교는 진로교육 집중학년제 유형을 기본으로 창의적체험활동을 연계하여 운영하고자 한다.

다. 교과통합 진로교육

교과통합 진로교육이란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장하는 것을 돕는 진로교육의 일환으로, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때 학생들의 진로와 관련된 사항을 교과와 함께 동시에 지도하는 것을 의미한다.

일반계 고등학교는 대학진학 등 입시에 대한 부담이 높아 교육과정에서 진로교육 시간을 집중하기에는 무리가 있다는 점을 감안하여 창의적체험활동을 진로교육에 집중하여 운영하고자 한다. 아울러 진로에 대한 핵심 역량 강화를 위해 교과별로 진로교육 영역과 연관되는 주제와 내용을 추출하고 재구성하여 수업에 적용하여 교수학습방법 찾을 수 있도록 한다.

Ⅱ 이론적 배경 및 선행 연구 고찰

1 이론적 법적 기초

진로교육 집중학년학기제는 다음의 진로교육법 제13조 및 동법 시행령 제6조에 근거하여 운영되는데 다음과 같이 규정하고 있다.

「진로교육법」 제13조(진로교육 집중학년·학기제) ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다. ② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

「진로교육법 시행령」 제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영) ① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 “진로학기제”라 한다)를 운영하려는 경우에는 학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려하여야 한다. ② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 자유학기제와 연계·통합하여 운영할 수 있다. ③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

2 선행연구고찰

진로집중학년, 학기제 연구학교의 선행연구 자료는 <표1>과 같다.

<표1> 진로집중학년·학기제 연구학교 선행연구

연구학교	주제	연구 내용
이매고등학교 (2017)	창의융합형 이매 DeSeCo 프로젝트 진로교육 집중학년 학기제 운영모델연구	진로중심 학교교육과정을 편성·운영하고 진로 중심교과, 창의적체험활동, 개별활동 등이 창의 융합형 통합교육
장기고등학교 (2017)	Marker 진로교육을 통한 지속 가능한 진로중심 교육과정운영 방안연구	진로교육 집중학년제를 통해 미래의 직업 변화를 이해하고, 자신의 진로계획을 수립·실천함.
김해제일고등학교 (2017)	Holland 적성탐색 검사를 통한 맞춤형 진로집중 교육과정 운영 방안	초·중·고 연계형 진로탐색과 진로체험 프로그램 모델을 구안하고 적용하여 진로역량 강화 방안

다. 입학생 현황

학년도	정원 내						정원 외			합계
	당해 연도 졸업자	이전 연도 졸업자	검정 고시	외국 학교 수학자	기타	소계	정원외 입학자	재입.편 입학자	소계	
2019 (비율)	77	1	0	0	0	78	0	0	0	78
	98.7	1.3	—	—	—	100	—	—	—	
2018 (비율)	70	2	0	0	0	72	0	0	0	72
	97.2	2.8	—	—	—	100	—	—	—	
2017 (비율)	59	1	0	0	0	60	0	0	0	60
	98.3	1.7	—	—	—	100	—	—	—	
2016 (비율)	82	0	0	0	0	82	0	0	0	82
	100.0	—	—	—	—	100	—	—	—	
2015 (비율)	84	1	2	0	0	87	2	0	2	89
	94.4	1.1	2.2	—	—	97	2.2	—	2.2	
2014 (비율)	96	4	0	0	0	100	0	0	0	100
	96.0	4.0	—	—	—	100	—	—	—	

라. 졸업생의 진로 현황

학년도	졸업자	진학자						취업자	기타
		전문대학	대학교	국외진학			계		
				전문대학	대학교	소계			
2018 (비율)	76	23	22	0	0	0	45	25	6
		30.2	29	0	0	0	59.2	32.9	7.9
2017 (비율)	77	22	32	0	0	0	54	3	20
		28.6	41.5	0	0	0	70.1	3.9	26.0
2016 (비율)	97	18	34	0	0	0	52	6	39
		18.6	35.1	0	0	0	53.6	6.2	40.2
2015 (비율)	89	31	27	0	0	0	58	2	29
		34.8	30.3	0	0	0	65.2	2.2	32.6
2014 (비율)	69	26	20	0	0	0	46	12	11
		37.7	29	0	0	0	66.7	17.4	15.9
2013 (비율)	74	30	19	0	0	0	49	0	25
		40.5	25.7	0	0	0	66.2	0	33.8

구분	특성	교육과제
지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학교소재 읍 면적의 68.8%가 임야, 19.5%가 농경지, 도시계획 구역이 4.32%이며, 2017년 기준 8,285세대, 인구 18547명이 거주하고 있으며, 관내에 일반산업단지(54개 업체, 직원 1,700여명)와 농공단지(81개 업체, 직원 4,200여명)가 조성된 도농복합지역임 ▷ 중앙선 철도가 지나고, 영동고속도로 IC가 있고, 여주 및 서울 방향 자동차 전용도로가 있으며, 버스 중간 승하차장이 있어 교통이 편리함 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 시청으로부터 약17Km 떨어져 있어 상대적으로 문화적 혜택이 소외되어 있어 이를 해소할 방안이 필요함. ▷ 학부모 및 지역사회의 네트워크 구축을 통한 마을교육공동체 구축
학교	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2009년 3월 개교한 비평준화 고등학교로 9학급의 규모 이지만 최근 입학생수가 급감하고 있어 학교에 대한 인지도와 선호도가 낮은 실정임 ▷ 일반계 고등학교로 정규교육과정을 운영하고, 방과후 프로그램 및 자기주도학습을 실시하고 있으나 학생의 참여도는 극히 저조함 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학력수준 향상을 위한 노력과 맞춤형 진로 지도역량 강화 ▷ 진로프로그램 구축으로 일반계 고등학교에 알맞은 진로교육 내실화
학생	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 평준화 지역으로 대부분의 학생이 유출되는 상황에서 입학 전형에서 추가모집으로 충원하는 경우가 많으며, 입학 성적은 하위권으로 다수가 몰려 있음 ▷ 학업성취도가 낮고 상급학교 진학에 대한 목표의식이 소극적이어서 성적에 대한 의욕이 부족함 ▷ 낮은 학업성취도로 자존감이 부족하고 학교생활 만족도가 떨어짐 ▷ 진로와 연계한 다양한 동아리에 참가하고 있으나 소극적 성향이 강함 ▷ 대부분 수시전형을 통해 대학을 진학하여 내신에 대한 관심이 높은 반면 수능 등 학업에의 열정은 부족하며, 취업 등 비진학 학생이 다수 있음 ▷ 흡연 및 음주율이 높아 생활교육에 취약한 실정임 ▷ 기본생활습관 개선이 필요한 학생들이 많아 무단결석 및 지각생이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학생의 학업 수준과 적성을 고려한 학습지도방법 찾기 ▷ 학생자치활동 및 동아리 활동 내실화 ▷ 학생들의 다양한 진로 탐색과 학습 능력 향상을 지원할 수 있는 동아리 프로그램 필요 ▷ 회복적 생활교육으로 기본생활 습관 개선을 위한 실천적 방안 요구 ▷ 학교 및 지역사회에 대한 자부심 고취 필요
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 맞벌이 가정이 많아 자녀 교육에 열정은 있으나 실질적인 개입과 해결이 어려운 실정임 ▷ 한부모 가정 및 저소득층 자녀의 경우 가정형편으로 누적된 기초학습 부진 학생의 학부모는 심적으로 위축되어 있음 ▷ 학교교육에 대한 관심은 있으나 수업공개 및 학부모 교육활동 참여도는 낮은 편이고, 학교 교육활동에 대한 부정적 인식이 강함 ▷ 자녀교육에 대해 학교에 대한 의존도가 높으며 학교의 책임을 강조하는 학부모들이 많은 편임 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학부모의 학교교육활동 참여에 대한 기회 확대와 유인책 마련 ▷ 학부모와의 상담 활동 강화로 학교 교육에 대한 인식 개선과 이미지 제고
교원	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 관리자의 교육적 열정과 신념이 강함 ▷ 교육과정 중심 학교운영과 수업에 전념할 수 있는 여건 조성을 위한 업무경감 요청이 강함 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교사 학습 공동체 활성화를 통한 교사의 학습 및 진로 역량 강화

구 분	특성	교육과제
	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교원의 근무여건 개선을 위한 지원이 적극적이며 교사들의 열정이 매우 큼 ▷ 교사들은 연령층이 젊고 학생들과의 친밀도가 높으며, 학습지도와 상담활동에 있어서 적극적임 ▷ 대부분 원주시내에 거주지를 두고 출퇴근하고 있어 방과후 교외 학생생활교육에 대한 어려움이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 지속적이고 체계적인 진로 진학지도와 체험 중심 진로활동 프로그램 개발
지역자치단체와의 연계	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 인근에 다양한 문화재와 산업공단 시설이 많아 지역 시설에 대한 견학 및 체험학습 가능 ▷ 문막 청소년 문화의 집 개관으로 연계 활동이 가능해짐 ▷ 지자체 및 유관기관 연계 활동 가능성이 기대됨 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 마을교육 공동체 활동 프로그램과 연계할 수 있는 방안 찾기
기타	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 전문상담사가 있어 학생들의 생활지도 및 인성지도에 도움을 받고 있음 	

3 학교실태 SWOT분석<표3>

	강점 (Strength)	약점 (Weakness)
내부조건	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 관리자의 교육적 열정과 신념이 강함 ▷ 교사들은 연령층이 젊고 학생들과의 친밀도가 높으며, 학습지도와 상담활동에 있어서 적극적임 ▷ 일부 학부모 지역사회 네트워크 형성 및 교육적 지원 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학생들의 학력격차가 심하고 학업에 대한 인식 부족 ▷ 학생들의 자존감 저하와 교육 활동에 대한 소극적 참여 ▷ 흡연 및 음주 등의 행동에 노출되는 경우가 많아 생활 교육에 취약함 ▷ 무단결석 및 지각생이 많음
외부조건		
기회 (Opportunity)	S-O 전략	W-O 전략
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교원의 전문적 역량이 높고 열정이 매우 높음 ▷ 교육청의 진로교육 정책 지원 강화와 적극적 지원 ▷ 교육환경 개선과 공교육에 대한 지역사회 기대 증가 ▷ 학생들의 동아리 활동에 대한 관심 증가 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학교장의 교육력 제고 의지와 리더십 강조 ▷ 교육과정 진로집중 학기제 운영 ▷ 학교의 교육환경 개선으로 학교 경쟁력 구축 ▷ 교육과정 중심 학교운영과 수업에 전념할 수 있는 여건 조성을 위한 업무 경감 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 기초학력신장을 위한 다양한 프로그램 개발과 적용 ▷ 자율적이고 자기주도적인 학습능력 신장 ▷ 취업 준비 학생에 대한 지속적이고 체계적인 진로지도와 지원 ▷ 진로집중 교육과정과 연계한 진로동아리 운영
위협 (Threat)	S-T 전략	W-T 전략
<ul style="list-style-type: none"> ▷ 상위권 학생의 도심 평준화 지역 유출이 심함 ▷ 맞벌이 가정이 많고, 누적된 기초학습 부진 학생 및 학부모의 심리적 위축 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학부모의 자녀 교육에 대한 관심도 제고 및 참여를 위한 적극적인 홍보 활동 ▷ 학교에 대한 지역사회 인식 변화를 끌어낼 교육 네트워크 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 자기 주도적 학습 능력제고와 미래지향적 가치관 강조 ▷ 기본생활습관 개선을 위한 인식 개선과 가정연계 지도 ▷ 진로프로그램 적용 및 홍보로

▷ 학교교육에 대한 부정적 인식과 학교 책임 강조 ▷ 교사 대부분 시내를 연고로 전출 욕구 강함 ▷ 협소한 교육공간과 교실부족	워크 형성 ▷ 학부모 상담활동 강화를 위한 연수 확대 ▷ 다양한 진로체험의 기회 확대	학생, 학부모 인식 개선 ▷ 학교 현안사업과 교육 수요자의 건의사항 적극 수용 ▷ 교원 거주환경 개선을 위한 교원 사택 지원 건의
시사점	■ 학교와 지역 특색을 살린 창의·인성 함양을 위한 교육과정 및 다양한 프로그램 운영 필요 ■ 학교 교육 만족도 제고를 위한 교원의 전문성 신장 및 학부모의 학교교육 이해도 제고 필요 ■ 학력 저하 해소를 위한 다양한 프로그램 운영으로 교육 기회 확대 필요 ■ 학교 내·외의 인적·물적 자원을 최대한 활용할 수 있는 여건 마련 필요 ■ 관리자의 혁신적 회의조정자(퍼실리테이션, facilitation) 역할 강조	

IV 연구과제 설정

2015 개정 교육과정을 반영한 진로 교육 운영의 필요성 및 목적, 본교의 실태분석, 이론적 배경 등을 바탕으로 애-드림(愛-Dream) 프로그램을 통한 진로교육중심 교육과정 운영 모형 연구를 위하여 다음과 같이 운영 중점 과제를 설정하였다.

문막 애-드림(愛-DREAM) 프로그램을 통한 진로교육 집중학년제 운영 모델 연구

연구과제 1 진로교육 집중학년제 운영을 위한 여건 조성

- 가. 진로교육 집중학년제 운영 모델 교육과정 편성
- 나. 진로교육 집중학년제 운영 학교 사례분석과 교원학습공동체 연수 실시
- 다. 진로교육 집중학년제 운영을 위한 공간 조성

연구과제 2 개정교육과정을 반영한 애-dream프로그램 개발 및 적용

- 가. 학생 개별 관심도와 특성을 반영한 표준화 검사 실시
- 나. 학교 교육과정 내의 다양한 진로 탐색 프로그램 운영
- 다. 지역대학 및 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 개발 운영

연구과제 3 교과통합 진로교육을 통한 진로 선택과 진로관리 역량 강화

- 가. 진로 역량 강화를 위한 교사 연수 및 학습공동체 조직 운영
- 나. 진로교과의 수업 지도안 구안 및 적용 방안 모색
- 다. 진로 연계 교과통합 교육을 위한 교수-학습 방법 적용

연구의 설계

1

연구의 대상 및 기간

1. 대상 : 1학년 학생, 교원 및 학부모
2. 기간 : 2018년 3월1일 ~ 2020년 2월29일(2년 간)

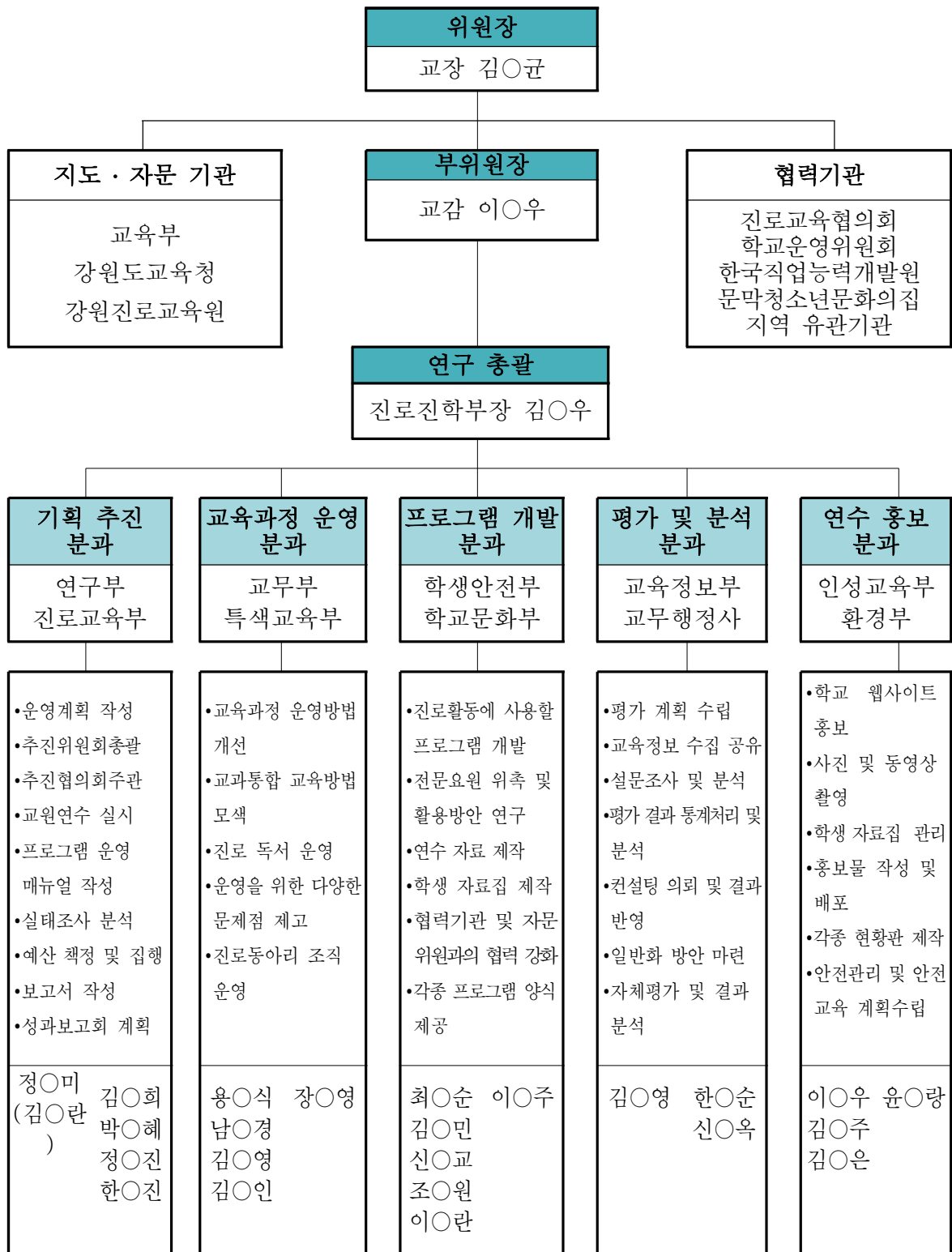
2

연구의 절차

본 연구를 위해 계획한 운영 절차는 <표4>와 같다.

<표4> 연구의 절차

[illegible]



VI

연구과제의 실행

1

연구과제 1의 실행

연구과제 1

진로교육 집중학년제 운영을 위한 여건 조성

- 가. 진로교육 집중학년제 운영 모델 교육과정 편성
- 나. 진로교육 집중학년제 운영 학교 사례분석과 교원학습공동체 연수 실시
- 다. 진로교육 집중학년제 운영을 위한 공간 조성

가. 진로교육 집중학년제 운영 모델 교육과정 편성

본 연구의 진로교육 집중학년제 운영 모델 연구 교육과정은 2018학년도에 편성 준비과정을 거쳐 2019년 3월1일부터 2020년 2월29일까지 본교에 재학하는 1학년 학생을 대상으로 한다.

<표5> 진로교육 집중학년제 내용

구분		진로교육 집중학년제
주요 특징		<ul style="list-style-type: none"> · 진로와 직업, 진로활동과 연계하여 교과수업, 자율 활동, 봉사활동, 동아리활동, 행사 등이 진로 디자인 역량으로 운영되어 통합적인 성장 중심 교육과정 재구성 · 2개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치
교육 과정 편성	‘진로와 직업’ 교과 시수	<ul style="list-style-type: none"> · 선택교과인 “진로와 직업” (현재 3학년에 편성) · 2019학년도 1학년 교육과정에 편성 · 2019학년도 입학생 : 1학년 2단위, 3학년 1단위(각 학기별2단위)
	교과통합형 진로교육 시수 ¹⁾	· 한 학년 교과(군) 총 수업시간의 5% 이상
	창의적 체험활동 진로중심 운영	· 1학년 창의적 체험활동 총 4단위를 진로중심으로 운영 (창체 활동과 진로를 연계한 진로중심 창체 활동 적용 방안 모색)
	총 수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업시간 비율	· 1학년 총 수업시간의 10% 이상 확보
교육 과정 운영	교과통합 진로교육 수업운영 자료 및 도구	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 교수학습 모형 구안 적용 · 진로교육 교수학습 자료 구안 · 교재 분석 재구성 · 수업 공개 주간 운영
	진로탐색중심 다양한 프로그램 운영	· 창의적 체험활동 운영 계획
	주요 운영 인력	· 진로전담교사, 담임교사, 학생, 학부모, 학교 외부 인력
	핵심 연수 대상	· 교사 전원, 학부모

주 1) 교과통합형 진로교육을 위하여 각 교과(군) 내용 중에서 진로교육 관련 내용으로 재구성한 시수 전체를 의미함

나. 진로교육 집중학년제 운영 학교 사례 분석과 교원학습공동체 연수 실시

본 운영 연구는 모든 교사가 학생 맞춤형 진로설계 지원을 위한 조력자가 되어야 하므로 어떻게 수업을 해야 하며, 교육과정과 연계하여 어떻게 진로교육을 실행하는 지에 대해 교사의 올바른 이해와 적극적인 참여가 선행되어야 한다. 따라서 진로교육 집중 학년 학기제 운영에 따른 배경 및 필요성, 교육방법에 대하여 안내하는 컨설팅을 실시하는 과정이 필요하다.

또한 교사들의 진로중심 교수-학습 방법 개선을 위하여 수요일 『교원학습공동체의 날』에서 진로교육 연구학교의 운영 사례를 분석하고 토론하며 본교의 특성에 맞는 효율적인 프로그램 적용 방안을 모색하는 워크숍 및 연수가 필요하다. 수시로 진로교육을 위한 교과 및 연구학교 운영 협의회를 개최하여 운영계획 및 점검, 수정 보완 등을 논의 하는 과정 또한 유의미하다.

학교 선생님들의 인사이동으로 인하여 2년차에도 진로교육 집중학년제 운영 학교 사례 분석과 교원학습공동체 연수가 필요하다.

운영 시기	<ul style="list-style-type: none">· 연수(학기별 2회: 4월, 5월, 9월, 10월)· 각 분과장 워크숍(필요 시)
내용	<ul style="list-style-type: none">· 진로이론 및 수업연수· 수업방법 개선사례 연수· 진로상담 기법 연수

진로교육 운영 연구의 실시 배경 및 필요성에 대한 학부모의 전반적인 이해를 높이기 위해 학교설명회 등 정기적인 학교행사와 연계하여 연수를 실시한다. 학생들의 체험학습 실시와 관련한 가정통신문을 통해 연구학교 운영과 관련된 정보를 얻을 수 있도록 학교홈페이지의 연구학교 운영탭을 적극적으로 홍보하여 학부모님들의 이해와 협조를 이끌어낼 수 있도록 할 예정이다.

운영 시기	<ul style="list-style-type: none">· 학부모 연수(학기별 1회: 3월, 9월)· 학생 및 학부모상담(필요 시)
-------	---

다. 진로교육 집중학년제 운영을 위한 공간 조성

유휴 공간 확보 및 예산 편성을 통하여 진로관련 프로그램 및 동아리 활동을 위한 교실 및 공간 꾸미기를 통하여 체계적으로 진로교육을 진행하고 효과적으로 자료를 수집·보관하여 학생들이 꾸준히 진로관련 활동을 기록하고 상담할 수 있도록 할 예정이다. 학기 초 진로상담실을 정비하고 1학년 각 교실마다 진로포트폴리오를 보관할 수 있는 책장을 준비하여 담임선생님과 상담부터 창의적체험활동의 모든 영역인 자율·동아리·봉사·진로활동 뿐만 아니라 독서활동 등 학교생활 전반을 체계적으로 정리하고 확인할 수 있어 학생들의 진로탐색 등 3학년 때까지 활용 할 수 있도록 할 예정이다.

또한 학교홈페이지에 연구학교 탭을 구축하여 학생들의 진로관련 활동들을 안내하고 운영 과정을 공유할 수 있도록 한다. 연구학교의 개요를 정리하여 한 눈에 알아볼 수 있도록 하여 학생들과 학부모뿐만 아니라 진로교육을 도와줄 수 있는 지역사회에도 정보를 알릴 수 있도록 할 예정이다. 개인정보 보호법의 강화로 학생들의 활동사진을 게시하는 것이 불가능하여 전체적인 단체사진을 위주로 게시할 예정이다.

운영 시기	<ul style="list-style-type: none"> · 유희 공간 확보 및 예산 편성 · 진로관련 프로그램 및 동아리 활동을 위한 교실 및 공간 꾸미기 · 진로상담실 정비(2019년 2월~3월)
-------	---

2 연구과제 2의 실행

연구과제 2 개정교육과정을 반영한 愛-dream프로그램 개발 및 적용

- 가. 학생 개별 관심도와 특성을 반영한 표준화 검사 실시
- 나. 학교 교육과정 내의 다양한 진로 탐색 프로그램 운영
- 다. 지역대학 및 지역사회 연계 진로 체험 프로그램 개발 운영

가. 학생 개별 관심도와 특성을 반영한 표준화 검사 실시 <표6>

활동명	내 용
다중지능 검사	<ul style="list-style-type: none"> · 대상 : 1학년 전원 · 개인별 성격특성, 추천직업, 추천전공에 대한 정보 제공 · 결과를 愛-dream프로그램 운영 및 진로상담에 적용 · 검사 결과는 진로 포트폴리오에 첨부
전공탐색검사	<ul style="list-style-type: none"> · 대상 : 1학년 전원 · 학생 개개인의 검사결과를 토대로 실제 개설되어 있는 관련 전공학과와 대학정보를 제공 · 학생들의 구체적인 전공탐색과 진로설계에 도움
MBTI	<ul style="list-style-type: none"> · 대상 : 1학년 전원 · 성격을 16가지로 분류하고, 개인이 선호하는 반응, 관심, 동기, 기술, 흥미 등의 패턴에 대한 정보 제공

나. 학교 교육과정 내 다양한 진로프로그램 운영

학교 교육과정 내의 다양한 진로 탐색 프로그램은 크게 진로활동시간을 활용한 ‘진로포트폴리오 작성 활동’과 진로체험 프로그램 그리고 진로중심 동아리 운영이 있다. 진로체험프로그램은 학생들의 전반적인 진로역량을 키우기 위하여 자존감회복과 학습동기 강화를 위한 리더십 및 진로비전 캠프 등 4차 산업 혁명에 따른 창업과 진로관련 체험학습을 1학년 학생들 전원을 대상으로 계획하였다. 또한 소규모 테마형 진로체험학습 등을 계획하여 비슷한 흥미와 관심을 가진 학생들을 소규모로 그룹화하여 테마형 진로체험학습을 진행할 계획이다. 동아리활동은 진로중심으로 운영되었으며 학기 초 동아리 구성부터 학생들의 진로·흥미에 맞도록 편성하여 운영을 계획하였다.

<표7> 학교 교육과정 내 다양한 진로프로그램 운영

활동명	활동내용
진로 포트폴리오 작성	<ul style="list-style-type: none"> · 1학년 학생들을 대상으로 진로포트폴리오 배부 · 교실에 비치하여 관련 활동이 있을 때마다 작성 · 진로 중심으로 운영되는 창의적 체험활동의 보고서를 꾸준히 작성하여 진로역량 강화 및 상담 자료로 활용
진로체험 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 진로역량 강화를 위한 체험 중심의 프로그램 운영(교내) <ul style="list-style-type: none"> - 진로비전캠프 실시 - 찾아가는 창업/진로체험 등 · 진로역량 강화를 위한 체험 중심의 프로그램 운영(교외) <ul style="list-style-type: none"> - 4차 산업 역량 강화를 위한 미래산업체험 등
진로 중심 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 능력과 관심에 맞게 학생들이 주도적으로 만든 동아리 편성 및 운영 · 진로탐색 결과에 맞춰 동아리 편성과 운영에 적용 · 매월 1,3주 수요일 6,7교시 집중 운영

<표8> 창의적체험활동 동아리 현황

연번	동아리명	활동내용
1	방송반	방송반 운영, 방송장비 운용, 방송관련 진로·직업 탐구
2	드론반	드론 조립, 드론 활용, 드론관련 진로·직업 탐구
3	기업가정신반	창업 탐구, 기업가정신 체험, 창업관련 진로·직업 탐구
4	댄스반	댄스 연습, 안무 및 춤 관련 진로·직업 탐구
5	영화탐구반	영화탐구, 영화산업 진로·직업 탐구, 영화 속 간접적인 직업체험
6	축구반	축구연습, 스포츠 및 스포츠산업 관련 진로·직업 탐구
7	도서반	독서, 도서 관리 활동, 책·편찬 관련 진로·직업 탐구

8	문막카페반	바리스타 활동, 커피 추출 연습, 바리스타관련 진로·직업 탐구
9	또래상담반	또래 상담 활동, 심리 관련 진로·직업 탐구
10	만화창작반	만화 창작, 만화산업 관련 진로·직업 탐구
11	역사탐구반(사리추가)	역사 탐구 및 답사 활동, 역사 교과 관련 진로·직업 탐구
12	과학반	과학 탐구 및 실험 활동, 과학 교과 관련 진로·직업 탐구
13	ROTC반	ROTC 탐구, 관련 진로·직업 탐구
14	요리반	요리 실습, 요리관련 진로·직업 탐구
15	입시체육반	입시체육 연습, 체육 교과 관련 진로·직업 탐구
16	컬트반	공예 실습, 수공예관련 진로·직업 탐구
17	밴드반	밴드 연습, 악기 연주 연습, 음악관련 진로·직업 탐구

다. 지역대학 및 지역사회 연계 진로프로그램 개발 운영 <표9>

활동명	활동내용
지역대학 연계 진로프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 학과체험활동 : 자신이 원하는 학과 방문하여 전공하는 대학생들과 진로 정보 탐색 · 학과설명회 : 학과의 특성과 진로 방향에 대한 정보 탐색 활동, 특강을 통한 정보 탐색
지역사회 연계 진로프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 직업체험활동 : 문막청소년문화센터와 연계하여 직업 정보 탐색 활동 · 지역에 있는 사업체 견학 하며 자신에 맞는 창업 정보를 탐구하는 활동

3 연구과제 3의 실행

연구과제 3 교과통합 진로교육을 통한 진로 선택과 진로관리 역량 강화

- 가. 진로 역량 강화를 위한 교사 연수 및 학습공동체 조직 운영
 나. 진로교과의 수업 지도안 구안 및 적용 방안 모색
 다. 진로 연계 교과통합 교육을 위한 교수-학습 방법 적용

가. 진로 역량 강화를 위한 교사 연수 및 학습공동체 조직 운영

1) 학습공동체 조직 <표10>

학기	진로연계	학습공동체 운영 현황			
		학습공동체 A		학습공동체 B	
		구성단위	교과별	구성단위	학년별
1학기 & 2학기	탐색 활동 & 준비 활동	국어과 전문적 학습공동체		1학년부 (1학년 수업 학습공동체)	
		수학과 전문적 학습공동체			
		외국어과 전문적 학습공동체		2학년부 (2학년 수업 학습공동체)	
		탐구(사회·과학)과 전문적 학습공동체			
		예체능과 전문적 학습공동체		3학년부 (3학년 수업 학습공동체)	
		생활교양과 전문적 학습공동체			

2) 학습공동체 운영 시간 확보 <표11>

운영형태 : 교원학습공동체+학생동아리형

구 분			1~5교시	6교시	7교시	방과후	자기주도학습
수요일	1·3주	학생	정규수업	창의적 체험활동 동아리 활동 (무학년제)		학생동아리	×
		교사					
	2·4주	학생		학생 자율 동아리 활동		학생동아리	×
		교사		교원학습공동체 활동		×	×

나. 진로교과의 수업 지도안 구안 및 적용 방안 모색

고등학교 진로교육의 목표에 부합하는 내실있는 진로교과의 운영을 통해서 학생들이 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.

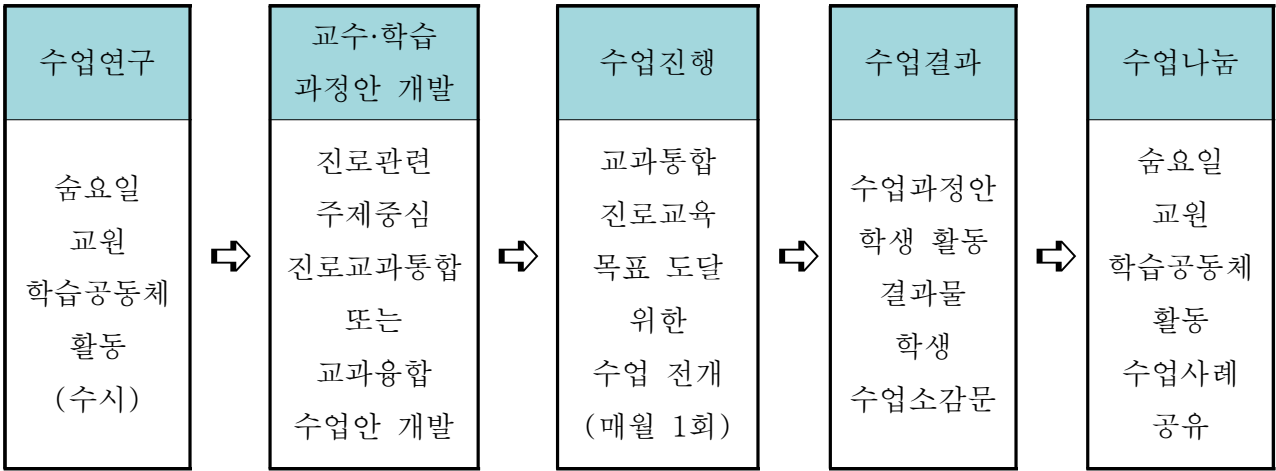
다. 진로 연계 교과통합 교육을 위한 교수-학습 방법 적용

미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량 배양이라는 일반고등학교 진로교육의 목표와 성취기준을 바탕으로 본교 교육과정에서 독립적으로 운영되고 있는 교과와 진로교육을 통합하여 운영함으로써 진로교육의 효과를 키우고자 한다.

집중학년인 1학년 전 교과에서 운영하며 수요일 교원학습공동체 활동을 통해 교과별/학년별 연구를 통해 진로관련 주제중심 진로 교과통합 또는 교과융합 수업안을 개발하고 매월 교육과정의

자연스러운 흐름 속에서 운영하고 수업 후에는 학생들의 수업소감문을 받아 피드백을 진행할 예정이다. 숨요일 교원학습공동체 활동에서 수업과정안과 학생 활동 결과물, 학생들의 수업소감문 등, 수업 사례를 공유하며 발전적인 방향을 적극적으로 모색할 것이다.

<표12> 진로 연계 교과통합 교육을 위한 교수-학습 방법 적용



<표13> 진로 연계 교수·학습 과정안 예시

사회과 교수-학습 과정안				
단원명	우리의 소비생활과 환경에 대한 가치관 평가		월/일/요일	
소단원명	물질적 소비생활과 환경 문제		지도학급	1학년
학습목표	물질적 소비생활이 지구 생태계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		지도장소	1-1
			차 시	1차시
교수-학습 과정	교수-학습 활동		시간 (분)	학습자료 및 유의점
	교사활동	학생활동		
도 입	<환경공학자>의 지구 환경 분석 동영상을 시청하고 느낀점을 모둠별로 이야기해 본다.		10	동영상

4

검증계획

가. 검증 도구

운영성과의 검증은 연구과제 운영 사전·사후 일반계 고등학교 진로 목표 성취도 설문조사 결과를 분석하는 정량평가를 활용할 예정이다. 또한 설문조사 결과에 나타나지 않는 학생들의 개별적이고 진솔한 변화와 만족도를 평가하기 위해 소감문 분석과 같은 정성평가도 함께 진행할 것이다.

1) 설문조사 방법 및 대상

본 연구과제 검증을 위한 사전조사는 1학기 중에 실시하고, 사후조사는 2학기 중에 실시할 예정이다. 본교 재학생 중 진로교육 집중학년인 1학년 학생들이 참여하며 교육부의 위탁을 받아 「진로교육 집중학년·학기제 연구·선도학교 운영 지원」 사업으로 진로교육 집중학년·학기제 운영 효과 및 만족도 측정을 위한 자료 수집을 목적으로 한국직업 능력개발원이 진행한 사전·사후 설문조사에 참여한 결과를 통계자료로 사용하게 된다.

<표 14> 설문조사 시기 및 대상

설문조사 시기	사전조사	1학기 중
	사후조사	2학기 중
연구대상	1학년	전체
검증도구	일반계 고등학교 진로 목표 성취도 조사	

2) 설문지 구성

설문지는 교육부의 위탁을 받아 「진로교육 집중학년·학기제 연구·선도학교 운영 지원」 사업으로 2018년 진로교육 집중학년·학기제 운영 효과 및 만족도 측정을 위한 자료 수집을 목적으로 한국직업능력개발원이 진행한 사전·사후 설문조사를 활용할 예정이다. 설문지의 구성은 일반계 고등학교 진로 목표 성취도 조사로 다음과 같이 구성되어 있다.

<표 15> 일반계 고등학교 진로 목표 성취도 조사 설문 문항

영역	번호	설문 문항
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1	나는 나를 긍정적으로 받아들인다.
	2	나는 진로 목표를 성공적으로 이룰 수 있다는 자신감을 갖고 있다.
	3	진로체험 과정이나 협동 과제 수행 시 다른 사람과 협력적 관계를 만들 수 있다.
	4	나는 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
	5	나는 대화, 발표, 회의 등에 맞는 의사소통 방법을 활용할 수 있다.
II. 일과 직업세계 이해	6	나는 과학이나 환경 등의 사회 변화가 나의 진로 선택에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	7	나는 창의성, 협력성, 리더십 등의 진취적 역량이 무엇인지 알고 있다.
	8	나는 다양한 창업과 창직의 사례를 알고 있다.
	9	직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 등의 변화를 탐색할 수 있다.
	10	나는 직업인으로서의 책임감과 윤리 의식, 권리 등의 중요성을 설명할 수 있다.
III. 진로탐색	11	나의 진로 목표를 이루기 위해 학업 성취도를 점검하고, 향상시키고자 하는 동기를 가질 수 있다.
	12	나는 자기 주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
	13	나는 희망하는 대학과 학과의 정보를 탐색할 수 있다.
	14	나는 취업과 학업을 병행하거나, 먼저 취업하고 나중에 진학하는 방법을 알고 있다.
	15	관심 있는 직업에 대한 정보를 여러 가지 방법을 통해 찾을 수 있다.
	16	진로체험활동을 통해 관심 직업과 학과를 더 잘 이해할 수 있다.

IV. 진로 디자인과 준비	17	나는 나의 진로 의사 결정 방법을 알아보고 개선할 수 있다.
	18	나의 진로 선택에 장애가 되는 장벽 요인을 알고, 이를 해결할 수 있다.
	19	나는 진로 목표를 구체화할 수 있다.
	20	나는 나의 진로 목표와 관련된 학교 활동에 참여할 수 있다.
	21	나는 나의 진로 목표를 수정할 경우, 여러 가지 대안 방법을 찾을 수 있다.
	22	나는 취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색할 수 있다.
만족도	23	학교에서 경험한 진로교육에 만족한다.
	24	진로교육을 통해 나의 진로에 대해 생각해 보는 시간이 늘었다.
	25	학교에서 제공한 진로교육(수업, 체험, 동아리, 과제) 프로그램이 좋았다.
	26	다양한 진로교육을 접하며 학교생활이 즐거워졌다.
	27	나의 진로를 찾거나 이룰 수 있는 방법을 알게 되었다.

나. 분석 방법

운영성과의 분석은 연구과제 운영 사전·사후 일반계 고등학교 진로 목표 성취도 설문조사 결과를 분석하는 정량평가를 실시할 예정이다. 대응표본 검증 및 분석은 교육부의 위탁을 받아 「진로교육 집중학년·학기제 연구·선도학교 운영 지원」 사업으로 진로교육 집중학년·학기제 운영 효과 및 만족도 측정을 위한 자료 수집을 목적으로 한국직업능력개발원이 진행한 사전·사후 설문조사 결과를 활용할 것이다. 또한 설문조사 결과에 나타나지 않는 학생들의 개별적이고 진솔한 변화와 만족도를 평가하기 위해 소감문 분석과 같은 정성평가도 함께 진행할 예정이다.

<표 16> 운영 성과평가 유형 및 검증방법

평가 종류	평가 유형	평가 척도	시기	방법	결과 산출	비고
정량 평가	고등학교 진로 목표 성취도 설문조사	I.자아 이해와 사회적 역량 개발 II.일과 직업세계 이해 III.진로탐색 IV.진로 디자인과 준비	사전 (1학기) 사후 (2학기)	설문조사	사전·사후 검사 결과 대응표본 t-검정	
정성 평가	소감문 분석	소감문 분석을 통한 평가	수시 (3월~10월)	무작위 표본추출	구문분석	

개정 교육과정을 적용한 진로교육 집중 학년·학기제 운영 모형 연구에서 문막고등학교 애-드림(愛-Dream) 프로그램을 통한 진로교육 집중학년제 운영이라는 주제로 세 가지의 연구과제를 수행할 때 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 학생중심의 효율적인 교육과정 운영의 모델을 개발 보급할 수 있을 것이다.
2. 학교·가정·지역 사회가 함께하는 진로중심 학교 교육과정의 모델 제시로 진로 교육 활성화에 기여할 수 있을 것이다.
3. 학생들 스스로 행복한 삶의 진로를 개발해 갈 수 있는 능력이 함양될 것이다.
4. 미래 세계에 대한 변화 인식과 진로에 대한 자기관리 역량을 강화할 수 있다.

【 참고문헌 】

- 교육과학기술부(2009). 2009 개정교육과정.
- 교육부(2016). 연구시범학교 워크숍 자료집. 교육부.
- 교육부(2017), 진로교육 집중학년학기제 교사연구회 운영지원 워크숍자료집. 교육부
- 교육부, 한국직업능력개발원(2016). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼
- 한국직업능력개발원(2016). 일반고 진로교육 집중학기제 시범학교 성과보고회. 교육부.
- 한국직업능력개발원(2016). 2016 진로교육 집중학년학기제 연구학교 성과보고회. 교육부.
- 범박고등학교(2016). 3C교육활동에 바탕을 둔 진로중심 교육과정 운영. 연구학교 보고서.
- 장기고등학교(2017). Maker진로교육을 통한 지속가능한 진로중심교육과정운영 방안 연구. 진로실천대회 계획서
- 김미형(2014). 동아리활동과 진로지도 프로그램을 통한 진로 찾기. 진로실천대회보고서.
- 배인선(2015). 학교진로프로그램에 기반 한 마을교육공동체, 동아리활동을 통한 진로 개척능력 신장. 진로실천대회 보고서.
- 서산상봉학교(2016). 꿈을 이루는 현장 공감교육과정 DRAW DREAM 프로젝트. 진로실천대회 보고서
- 김생영(2017). <창의융합형 이매 DeSeCo 프로젝트> 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 연구. 진로실천대회 계획서
- 김동성(2016), 진로MAP을 통한 행복꿈길 만들기, 진로교육실천사례 연구발표대회 보고서