

학 교 현 황

※ A4용지 1매에 작성하여 연구학교 운영 계획서 1페이지에 첨부(총 쪽수 5쪽에 포함되지 않음)

<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교명:대전국제통상고등학교 ◦ 학교주소(우편번호):대전광역시 중구 서문로 47 ◦ 연구담당자: (성명: 구○우) 	학교☎:042-580-2502
◦ 학교현황	

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 인원		비고	
	30		697		23			
교원 현황	전체교원 수(단위: 명)					연구과제수행 교원 희망율		
	교장	교감	부장교사	교사		총계	찬성 교원 수	찬성율 (%)
				남	여			
	1	1	17	17	31	67	(48)명	(71.64)%
연구 영역 관련 경력	학교명	대전국제통상고등학교						
	학교장 및 업무 담당 교사	학교장명	최○락	연령	57	본교재직기간	1년 3월	
		<div><학교장></div> <div>· 교육복지우선지원사업 운영(2015~현재)</div> <div>· 창의인재씨앗학교(혁신학교) 운영(2017~현재)</div> <div><담당자></div> <div>· 자율형 공립고등학교 연구학교 기획(2011~2013)</div> <div>· 진로진학부서 기획(2014)</div> <div>· 2015 개정 교육과정에 따른 제2외국어 선도 교원(2017)</div> <div>· 2015 개정교육과정 따른 안내 자료 집필위원(2017)</div> <div>· 창의인재씨앗학교(혁신학교) 교사동아리 참여 및 공개수업 (2017~2018)</div>						
학교 특색 및 경영 우수사례	<div>· 창의인재씨앗학교(혁신학교) 운영(2017~현재)</div> <div>· NCS 교육과정 운영(2016~현재)</div> <div>· 중소기업 특성화고 인력양성사업(2013~현재)</div> <div>· 취업역량강화사업(2013~현재)</div> <div>· 방과후학교 자격증반 운영(2008~현재)</div> <div>· 3학년 학생부전형 내실화 및 대학 진학과 취업 대비반 운영(2017~현재)</div> <div>· 지역대학(한밭대, 우송대, 대전과학기술대)과 MOU 체결로 대학 진학 설 명 프로그램 운영(2016~현재)</div> <div>· 소프트웨어교육선도학교(2016~2017)</div>							
연구학교 운영실적	'해당 없음'							
비고	'해당 없음'							

2018. 11. 16.

대전국제통상고등학교장 (직인)

연구 계획 요약서

지정영역	학교진로교육
학교명	대전국제통상고등학교
연구주제	특성화고 학생들의 진로탄력성 신장을 위한 진로프로그램 개발 및 적용 방안
목적	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회적 배려대상 학생이 많은 특성화고등학교에서 진로와 관련하여 개인이 좌절하거나 스트레스적인 상황에도 불구하고, 긍정적인 정서를 유지하는 능력과 태도 신장 ○ 자기신뢰를 토대로 개인이 세운 진로 목표를 성취하기 위한 열망과 이에 대한 노력으로 지속적인 학습과 기술 습득을 통하여 변화에 적극적으로 대처하며, 자신을 지지하는 긍정적인 대인관계를 활용하는 능력 및 태도 신장 ○ 직업군 교류(Crossover Career) 활동과 활동 후 기록장 작성으로 자신의 취업과 진로를 설계하는 능력 신장
세부실천 계획 및 내용	<p>과제1. 진로탄력성 향상을 위한 프로그램 개발 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 본교에 근무하는 진로교사, 상담교사, 복지사 및 외부 직업 전문 상담사와 연계하여 개별 및 집단 상담 프로그램을 학년별로 진행하여 진로탄력성을 신장할 수 있는 교육 환경 조성 (※ 진로탄력성 역량에는 자기이해, 내적동기, 자기조절 및 자기 관리, 책임감과 성실성, 협력적 태도 및 공동체 역량, 의사소통 및 대인관계역량이 있음) ○ 교과별 협의회를 통하여 교육과정에 진로탄력성 역량을 강화하는 활동을 편성하여 운영 <p>과제2. 직업진로체험활동에 관한 프로그램 개발 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 융합 및 통합 진로교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성 ○ 직업군 교류(Crossover Career) 활동을 통하여 여러 직업군을 체험하는 활동 운영 <p>과제3. 창의적체험활동에서 진로 프로그램 개발 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 졸업생과 학부모를 강사로 초청하여 ‘직업인과의 만남’의 날 운영 ○ 전공 관련 동아리를 확대하여 진로탐색 전공동아리 운영
일반화 계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로탄력성 신장을 위한 집단상담활동 자료집 ○ 진로탄력성 향상 프로그램 교수-학습 과정안과 학년별·교과별 교육과정 재구성 자료(진로교육자료) ○ 직업군 교류(Crossover Career) 활동 적용 사례 결과 자료

특성화고 학생들의 진로탄력성 신장을 위한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

I 연구의 개요

1 연구의 필요성

인간은 살아가면서 사소한 결정에서부터 인생에 중대한 영향을 미치는 큰 결정까지 수많은 결정을 하게 되며, 그 중 가장 중요한 결정 중의 하나가 진로결정이라 할 수 있다. 진로결정은 단순히 직업에 대한 정보를 수집하고 이에 따라 적절한 직업을 선택한다는 것 이상의 중요한 의미를 갖고 있으며 특히 진로에 대한 인식과 발달이 시작되는 청소년기에 진로를 선택하고 결정하는 일은 어느 발달단계보다 중요한 의미를 가진다.

현재 청소년들의 주요 고민은 '성적문제'와 더불어 '진로문제'가 고민의 상위권을 차지하고 있다. 특히 특성화 고등학교는 일부 상위권 학교를 제외하고는 자신의 진로나 직업에 대한 기대와 사전정보 없이 성적순이나 경제적 여건, 부모님의 권유 등으로 입학하여 직업에 대한 인식이 낮고, 자신의 진로에 대한 정보 부족, 적성과 능력에 대한 이해의 부족, 자신감 결여 등으로 자신이 받는 교육에 대해 많은 갈등을 갖고 있다.

이처럼 자신의 진로에 대한 깊은 숙고가 부족한 가운데 단지 성적에 따라 특성화고등학교를 선택한 학생들은 많은 경우 좌절과 갈등을 경험하게 되고, 학교에 대한 불만족과 열등감 속에 중도 탈락하거나 학업에 대한 흥미를 잃는 경우가 많으며, 여러 환경적인 요인으로 인해 진로 발달상의 어려움을 경험하게 되고 '진로장벽(Career Barriers)'을 만들게 된다.

본교는 전교생 중 40%의 학생들이 사회적 배려대상자이거나 여기에 준하는 어려운 환경에 처해 있는 학생들이어서 이러한 진로장벽을 경험하는 학생들이 많을 수밖에 없다. 이 학생들에게 진로선택과정에서 경험하는 진로방해 요인을 제거하고 진로결정에 도움을 주기 위해, 진로장벽 인식을 감소시킬 수 있는 상담 및 프로그램 개발의 필요성을 느끼고 「STARTING BLOCKS」 프로그램을 운영하고 진로탄력성을 신장할 수 있는 방안을 모색해보고자 한다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 학교교육과정을 기반으로 한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용을 통해 사회적 배려대상 학생이나 진로결정 곤란 학생들이 진로장벽을 극복하고 스스로 진로를 개척해 나갈 수 있도록 진로탄력성을 신장시키는 것이며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 「STARTING BLOCKS」 프로그램 적용을 위한 교육 여건을 조성하고,

둘째, 「STARTING BLOCKS」 프로그램을 상담, 직업체험, 창의적 체험활동을 통해 전개하며,

셋째, 프로그램 참여 후 '진로기록장'을 작성하여, 진로장벽을 극복해가는 자신을 발견하며 스스로 자신의 진로탄력성을 신장할 수 있다.

3 용어의 정의

「STARTING BLOCKS」 프로그램

「STARTING BLOCKS」 프로그램이란 상담프로그램, 직업진로 체험활동, 창의적 체험활동을 각 학년의 수준별로 연계하여 구성한 진로탄력성 신장 프로그램이다. 특히 사회적 배려대상 학생과 진로결정에 어려움을 가지고 있는 학생을 중심으로 각 학년별, 부서별로 연계성 있게 지도하기 위해 단계별, 영역별 목표 비율을 조정하고 협력하여 진행하는 프로그램이다.

상담 프로그램	직업진로 체험활동	창의적 체험활동
<ul style="list-style-type: none"> 진로교사, 상담교사, 복지사, 직업전문상담사와 연계한 개별 및 집단 상담 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 융합 및 진로교육을 위한 교육과정 운영 '직업군 교류(Crossover Career)체험'의 날 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 졸업생, 학부모, 지역 인사를 초청하여 '전문 직업인과의 만남'의 날 운영 진로탐색 전공동아리 운영

II

이론적 배경

1 선행 연구의 분석

본 연구를 효율적으로 수행하기 위해 특성화고등학교 학생 진로관련 연구동향을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 특성화고등학교는 '소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학교로서 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 통해 우수한 산업인재를 키우고, 좋은 일자리에 취업할 수 있도록 지원하는 학교'(초·중등교육법 시행령 제76조 2 제91조)인데, 2002년부터 2010년까지 대학진학이 꾸준히 증가하여 70%이상의 학생들이 대학을 진학하고, 20%의 학생들만이 취업을 선택하여 특성화고 존립 및 정체성에 심각한 도전을 받아왔다.

이처럼 대학진학이 더 많아지는 이유는 국내 취업시장의 전반적인 위축이 가장 큰 원인이고, 그 다음으로 중학교 성적이 낮아 일반고에 진학하지 못한 학생들이 자신의 의사와 무관하게 특성화고에 와서 '진로장벽'을 경험하고 부정적 자아상을 가지게 되는 등의 환경적 원인이 있다.¹⁾

둘째, 특성화고등학교에서 진로탄력성을 신장시키기 위해서 진로탐색 집단상담 프로그램을 실시한 결과, 진로장벽의 하위요인(자기이해 부족, 자신감 부족, 성역할 갈등·성차별, 중요한 타인과 갈등, 진로직업정보부족)을 감소시킬 수 있었다.²⁾

1) 김영순, 손진희(2012). 특성화고교 학생 진로관련 연구동향 분석. 직업능력개발연구, 15(1), 51~75.

2) 임정인(2014). 진로탐색 집단상담 프로그램이 특성화고등학생의 자아탄력성과 진로장벽 지각에 미치는 영향. 숙명여자대학교 석사학위논문

2 실태분석

가. 학생실태분석

영역	실태
생활면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회적 배려대상 학생이 많고, 교육열의와 진로지도에 대한 인식이 부족하여 진로의식 수준이 낮음. ■ 진로교육이 단기성으로 끝나 학년별 연계 진로 교육이 이루어지지 않음.
학습면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과(전공) 지식의 실제 적용 기회가 적어 통합적 사고 능력이 부족함. ■ 목표의식의 부재로 인해 학습의욕이 낮아 학습 부진의 원인이 됨.

나. 실태분석의 시사점

- 첫째, 체계적인 진로상담프로그램을 운영하여 진로설계를 할 수 있도록 안내해야 한다.
- 둘째, 교과수업에서 진로와 연계하여 교과내용을 재구성하고, 본인 선택한 학과(과정) 이외의 직업에 대한 체험(Crossover Career)을 경험함으로써 미래의 다양한 직업에 대비한 기초 소양을 기를 수 있다.
- 셋째, 창의적 체험활동의 하나로 졸업생, 학부모, 지역 인사를 초청하여 '전문직업인과의 만남'의 날을 운영하여 직업에 대한 소명의식과 여러 어려움 가운데서도 극복할 수 있는 능력을 배우는 시간을 갖고, 진로탐색 전공동아리를 운영하여 전공과 관련된 자격증 취득뿐 만 아니라 기본 소양 교육도 동시에 이루어져야 한다.

III 연구과제 설정

연구의 필요성, 관련 문헌 탐색, 선행 연구 분석, 실태분석을 통해 얻은 시사점을 바탕으로 특성화고 학생들의 진로탄력성 신장을 위한 「STARTING BLOCKS」 프로그램 개발 및 적용에 대한 연구 과제를 다음과 같이 설정하였다.

특성화고 학생들의 진로탄력성 신장을 위한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

연구과제 1

진로탄력성 향상을 위한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 진로교사, 상담교사, 복지사, 외부 직업전문상담사와 연계하여 상담 프로그램 운영
- 교과별 협의회를 통하여 교육과정에 진로탄력성 역량을 강화하는 활동을 편성

연구과제 2

직업진로체험활동에 관한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 교과 융합 및 통합 진로교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성
- '직업군 교류(Crossover Career) 활동'을 통하여 여러 직업군을 체험하는 활동 운영

연구과제 3

창의적 체험활동에서 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 졸업생, 학부모, 지역 인사를 강사로 초청하여 '전문 직업인과의 만남'의 날 운영
- 전공 관련 동아리의 개념을 확장시켜 '진로탐색 전공 동아리' 운영

IV

연구과제 실행

연구과제 1

진로탄력성 향상을 위한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 진로교사, 상담교사, 복지사, 외부 직업전문상담사와 연계하여 상담 프로그램 운영
 - '사제멘토 활동', 개별 및 집단 직업진로상담 프로그램을 실시함.
- 교과별 협의회를 통하여 교육과정에 진로탄력성 역량을 강화하는 활동을 편성
 - 교과별 협의회를 통하여 학기초 교육과정 안에 진로탄력성을 신장할 수 있는 수업 방안을 강구하여 교과내용을 재구성함.

연구과제 2

직업진로체험활동에 관한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 교과 융합 및 통합 진로교육을 위한 교육과정 분석 및 재구성
 - NCS 교육과정 운영으로 진로에 따라 실무적응능력을 향상시킴.
- '직업군 교류(Crossover Career) 활동'을 통하여 여러 직업군을 체험하는 활동 운영
 - 1학년 학생에게는 2학년때 본인이 어떤 전공 과정을 선택할지에 대한 경험의 기회를 주고, 2학년 학생에게는 본인의 전공이 이미 정해졌지만, 미래사회에는 여러 직업을 가질 수 있는 능력이 필요하기 때문에 타 전공 과정을 체험할 수 있는 날을 만들어 체험할 수 있는 기회를 제공함. 또한 3학년은 이미 취업과 대학에 대한 결정을 하는 단계에서 자신의 결정에 확신을 가지고 부족한 부분이 있다면 도움을 줄 수 있도록 '취업 대비반', '대입 준비반' 등을 만들어 지원함.
그리고 1학년~3학년 모든 학생들에게 전공과 상관없이 원하는 방과 후 수업을 들을 수 있도록 수요자 중심의 방과 후 수업을 개설하고 탄력적으로 시간을 운영함.
- 중소기업 인력양성 사업을 통하여 진로지도 프로그램, 캠프 운영
 - 진로진학관련 프로그램과 캠프, 교직원 연수 실시함.
- 「My Dream ppt Contest」 운영
 - 학생들의 미래 진로 비전 설정을 위한 진로 로드맵을 작성해 봄으로써 자기주도적 진로탐색 및 설계능력을 함양함.
 - 프리젠테이션을 통한 발표력을 향상시킴으로써 취업 면접과 대입 수시의 구술 면접 대비 자신감을 배양함.

연구과제 3

창의적 체험활동에서 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용

- 졸업생, 학부모, 지역 인사를 강사로 초청하여 '전문 직업인과의 만남'의 날 운영
 - 장래 희망하는 직업의 직업인 또는 대학 관계자를 만남으로써 진로 결정에 도움을 줌.
- 전공 관련 동아리의 개념을 확장시켜 '진로탐색 전공 동아리' 운영
 - 취업역량강화사업을 통하여 진로에 맞게 현장학습 프로그램 운영, 해외연수를 통한 글로벌 리더십 함양, 산학협약에 의한 전공 동아리 운영함.
 - 이외에도 진로를 탐색할 수 있는 전공 동아리 개설을 확대하여 운영함.

특성화고 학생들의 진로탄력성 신장을 위한 진로탐색능력 신장을 위한 「STARTING BLOCKS」 개발 및 적용을 하여 다음과 같은 성과를 얻고자 한다.

첫째, 진로탄력성 향상을 위해 개별 및 집단 진로상담 프로그램을 통하여 사회적 배려 대상자 및 취업결정에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 ‘진로장벽’을 감소시키고, 긍정적인 자아상이 형성되고, 진로탐색능력과 진로결정능력이 향상될 것이다.

둘째, 직업진로 체험활동을 통하여 전 학년에게 다양한 직업군을 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써, 자신의 소질을 계발하고 진로역량강화와 진로설계에 길라잡이 역할을 할 것이다.

셋째, 창의적 체험활동을 통하여 본인이 희망하는 직업인 또는 대학 관계자와의 만남으로 진로가 구체화 되고, 전공을 심화할 수 있는 전공 동아리가 확대됨으로써 미래사회에 여러 직업을 가질 수 있는 능력을 기를 수 있을 것이다.