



# CONTENTS

## 01. 직업적성검사란?



## 04. 직업적성검사의 실시 및 결과 해석



- 20 가. 직업적성검사의 실시
- 22 나. 검사의 채점
- 26 다. 직업적성검사 결과표 구성
- 28 라. 직업 적성 영역별 결과(백분위)
- 32 마. 직업분류
- 44 바. 직업적성검사 결과의 해석

## 05. 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)





## 02. 직업적성검사의 개발

- 10 가. 검사 개정 목적
- 10 나. 직업적성검사 개발 절차
- 11 다. 검사의 내용 및 구성
- 13 라. 검사지 신뢰도 및 타당도

## 03. 2018년 직업적성검사의 특징

- 16 가. 다양한 적성 영역 포함
- 16 나. 자기평가방식에 의한 능력 평정
- 16 다. 행동고정 평정척도 방식에 의한 객관적 평정 유도
- 16 라. 검사의 신뢰도 및 타당도에 대한 철저한 분석
- 17 마. 직무조사에 기초한 적성관련 직업분류
- 17 바. 온라인과 오프라인 모두 실시 가능
- 17 사. 짧은 검사 시간
- 18 아. 검사 과정 및 결과의 교육적 효과
- 18 자. 종합적인 자기이해 시스템의 한 축을 이룸
- 18 차. 다양한 직업정보와 연계



## 06. 참고문헌 63

## 부록 65

- 부록 1. 2018년 중학생 직업적성검사 문항
- 부록 2. 2018년 중학생 직업적성검사 표준표

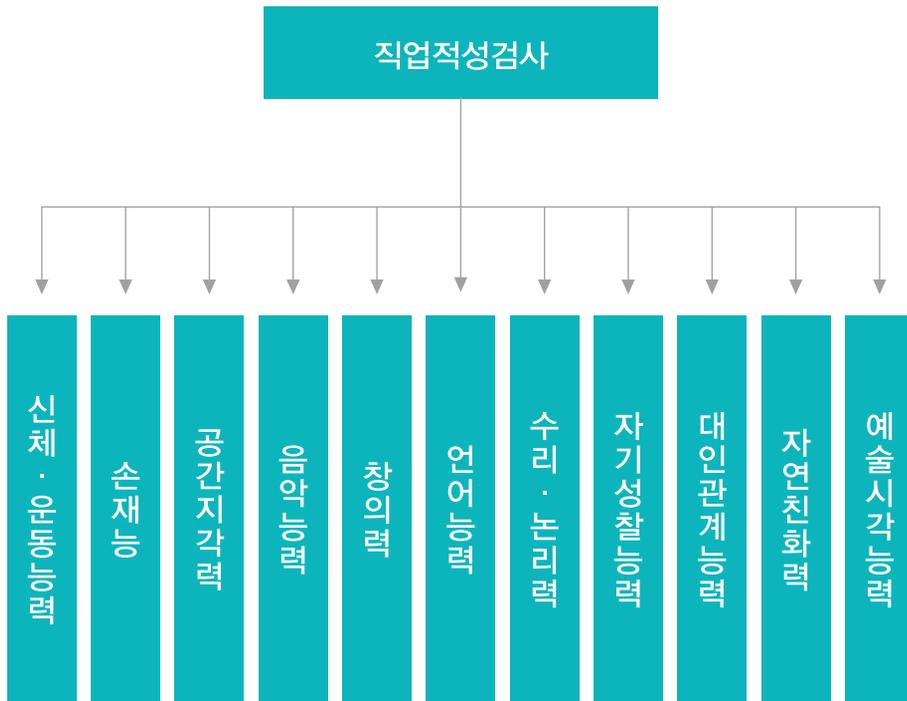


## 01. 직업적성검사란?

# 1 직업적성검사란?

## 01. 직업적성검사란?

커리어넷 직업적성검사는 2001년 개발되어 17년간 온라인 적성검사로써 청소년들과 교사들에게 많은 사랑을 받아왔다. 지금까지 수많은 학생들이 검사를 실시하였으며 2017년의 경우 53만 명이 넘는 학생들이 커리어넷 직업적성검사를 이용하였다. 특히 커리어넷 직업적성검사는 청소년들이 자신의 능력에 대해 단정하지 않고 개방적인 상황에서 자신의 진로탐색을 할 수 있는 동기를 제고하고 이를 통한 자기 성찰의 기회를 제공한다는 점에서 여타의 적성검사와 차별화되어 수요가 높았다. 단, 10년간의 교육정책과 청소년들의 특성 변화로 인해 문항 및 규준이 낙후되어 검사 개정의 필요성이 대두되었고, 이에 현재 학생집단의 특성에 적합하도록 검사의 문항과 행동척도를 개정하고 검사의 해석을 위한 규준을 다시 개발하였다.



[그림 1] 직업적성검사 측정 영역

01 직업적성검사란?	02 직업적성검사의 개발	03 2018년 직업 적성검사의 특징	04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석	05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)	06 참고문헌	07 부록
----------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------	----------

새롭게 개정된 커리어넷 직업적성검사의 주요 내용은 다음과 같다. 첫째, 개정 전 하나의 영역이었던 예술시각능력과 공간지각력을 분리하여 적성영역을 11개로 조정하고 적성영역별 검사 문항 수를 6개로 통일하였다. 이는 검사 개정 과정의 통계적 분석 결과와 전문가 의견을 반영한 결과이다. 둘째, 중학교 1학년~중학교 3학년의 기준을 개정하였다. 지난 10년간의 청소년의 특성 변화를 반영하기 위하여 전국 단위로 모집된 기준 집단의 자료를 바탕으로 새롭게 기준을 제작하였다. 셋째, 검사 결과의 효과를 높이기 위해 결과표를 개정하였다. 기존 검사 결과표에서 제기된 다양한 요구조사 결과를 반영하여 직업적성검사의 목적을 더욱 효과적으로 전달할 수 있도록 결과표를 개정하였다. 넷째, 최근 4차 산업혁명 관련 미래·신직업 정보의 중요성이 높아짐에 따라, 결과표에서 11개 적성영역과 미래·신직업을 연계하여 제시하였다. 또한 이를 커리어넷 직업정보와 연결하여, 학생과 교사 모두 해당 직업에 대한 풍부한 직업정보를 얻을 수 있게 하였다.

개정된 커리어넷 직업적성검사는 더 많은 사용자들의 욕구를 충족시키고 만족도를 최대한 높일 수 있도록 설계되었으며, 본 활용안내서는 그 내용을 충실히 담아 사용자들의 검사 활용의 효과성과 편의를 높이기 위해 제작되었다.



## 02. 직업적성검사의 개발

## 2 직업적성검사의 개발

### 02. 직업적성검사의 개발

#### 가. 검사 개정 목적

직업적성검사의 2011년 1차 개정 이후, 문항 및 행동척도에 사용되는 단어나 표현이 중학생에게 적합하지 않거나 시대성이 결여되어 온·오프라인 상 진로상담에 어려움이 발생하는 경우가 있기에 개정되었다. 직업적성검사의 최신성과 변별력을 유지하여 학생 맞춤형 진로지도의 주요 참고자료로서 기여할 것으로 기대된다.

#### 나. 직업적성검사 개발 절차

한국직업능력개발원은 직업적성검사를 개발하기 위한 조사를 수행하였다. 직업적성검사는 각 영역의 적성을 측정하는 문항을 제시함으로써 학교현장에서 효과적으로 활용할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 2001년 개발되어 2011년 1차 개정된 직업적성검사(중학생용) 검사지를 수정 및 보완하여 조사를 실시하였다. 또한, 중학생들의 직업과 관련된 적성을 측정할 수 있는 기준을 마련하여 조사의 이해도를 높이고 실제 학교 현장에서 편리하게 활용할 수 있도록 활용 안내서를 제작하였다. 직업이나 진로 계획에 있어서 개인의 진로 목표, 진로발달을 방해하는 요인을 의미합니다.

내용	일정												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
계획서 작성 및 문헌 연구	■	■											
조사용역업체 선정 및 연구 협력진 구성			■										
FGI 및 문항 구성			■	■									
예비조사 진행 및 분석, 문항 수정				■									
본조사 실시				■	■								
본조사 결과 분석 및 재조사 실시 검사기준개발					■	■							
활용안내서 개발							■	■	■	■			
시스템 구현							■	■	■	■	■	■	
최종보고서 작성											■	■	

## 다. 검사의 내용 및 구성

2018년 직업적성검사(중학생용)는 11개의 측정 영역과 영역별 6개의 문항으로 수정 및 보완하였다. 전 적성영역의 문항을 중학생 또는 동일 연령의 청소년의 수준에 적합한 어휘로 수정하였으며, 중복 문항과 해당 적성을 측정하는데 부적합한 문항을 삭제하고, 필요한 문항은 새롭게 추가하여 최대한 간결하게 검사지를 구성하였다.

영역	문항
신체 · 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력</li> <li>• 몸의 균형을 잘 잡을 수 있다.</li> <li>• 순간적으로 빠르게 반응할 수 있다.</li> <li>• 두 가지 이상의 신체 부위를 함께 움직일 수 있다.</li> <li>• 앉아서 몸을 유연하게 구부릴 수 있다.</li> <li>• 처음 접한 동작(춤, 무용, 운동기술 등)을 쉽게 배울 수 있다.</li> <li>• 힘이 들어가는 반복 동작을 잘할 수 있다.</li> </ul>
손재능	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력</li> <li>• 도구의 특성을 알고 용도에 맞게 사용할 수 있다.</li> <li>• 손으로 정교한 작업을 할 수 있다.</li> <li>• 필요한 물건을 직접 만들어 쓸 수 있다.</li> <li>• 머리 손질을 잘 할 수 있다.</li> <li>• 손바느질을 잘 할 수 있다.</li> <li>• 가위질을 정확하게 할 수 있다.</li> </ul>
공간 지각력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 머릿속으로 입체적인 물체의 위치나 모습을 상상하여 떠올릴 수 있는 능력</li> <li>• 전개도를 보고 입체도형을 생각할 수 있다.</li> <li>• 물건의 위치를 기억할 수 있다.</li> <li>• 지도를 보고 길을 찾을 수 있다.</li> <li>• 입체도형의 앞과 위를 보고 전체 모습을 떠올릴 수 있다.</li> <li>• 입체도형을 보고 전개도를 떠올릴 수 있다.</li> <li>• 밤하늘의 별자리를 찾을 수 있다.</li> </ul>
음악 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력</li> <li>• 정확한 음정으로 노래를 부를 수 있다.</li> <li>• 다양한 악기 연주방법을 배울 수 있다(캐스터네츠, 트라이앵글, 탬버린 제외).</li> <li>• 음악을 듣고 음색과 음정을 구별할 수 있다.</li> <li>• 생각과 느낌을 새로운 음악으로 만들 수 있다.</li> <li>• 음악을 듣고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.</li> <li>• 생활 속에서 음악을 다양하게 활용할 수 있다.</li> </ul>

영역	문항
창의력	<p>▶ <b>새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독특한 방식으로 생각할 수 있다.</li> <li>• 주어진 시간 안에 아이디어를 낼 수 있다.</li> <li>• 다양한 방법으로 문제를 해결할 수 있다.</li> <li>• 아이디어를 구체화할 수 있다.</li> <li>• 서로 다른 정보를 연결하고 종합해서 생각할 수 있다.</li> <li>• 아이디어를 행동으로 옮길 수 있다.</li> </ul>
언어 능력	<p>▶ <b>말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주장이나 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.</li> <li>• 시, 소설과 같은 문학작품을 이해할 수 있다.</li> <li>• 다른 사람의 의견이나 주장을 파악할 수 있다.</li> <li>• 아는 단어가 많다.</li> <li>• 생각이나 감정을 글로 표현할 수 있다.</li> <li>• 의견이나 주장을 글로 표현할 수 있다.</li> </ul>
수리 · 논리력	<p>▶ <b>논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학 책에 나오는 용어나 기호를 잘 이해할 수 있다.</li> <li>• 통계 자료를 잘 이해할 수 있다.</li> <li>• 까다롭고 복잡한 계산도 잘 할 수 있다.</li> <li>• (3,7,4,3,x,y)일 때, 'x, y에 들어갈 수를 구하여라'와 같은 문제를 풀 수 있다.</li> <li>• 과학의 원리를 이해할 수 있다.</li> <li>• 실생활에서 문제 해결을 단계적으로 할 수 있다.</li> </ul>
자기 성찰능력	<p>▶ <b>자신을 돌아보고, 생각과 감정을 조절하며, 자신에게 주어진 여러 자원을 관리하는 능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.</li> <li>• 내가 하는 일의 이유나 목적을 알고 있다.</li> <li>• 목표한 일에 대해 계획을 세워 실천할 수 있다.</li> <li>• 실패를 하더라도 극복할 자신이 있다.</li> <li>• 내 감정을 잘 파악하고 조절할 수 있다.</li> <li>• 일정을 관리하고 규칙적인 생활을 할 수 있다.</li> </ul>
대인 관계 능력	<p>▶ <b>조직 속에서 구성원들과 협조적이며 원만한 관계를 유지하는 능력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들이 나의 말을 잘 믿고 호응해준다.</li> <li>• 다른 사람의 감정을 같이 느낄 수 있다.</li> <li>• 여러 친구들과 폭넓게 사귈 수 있다.</li> <li>• 사람들과 쉽게 어울릴 수 있다.</li> <li>• 모임에서 긍정적인 분위기를 만들어낼 수 있다.</li> <li>• 친구 간의 갈등을 해결할 수 있다.</li> </ul>

영역	문항
자연 친화력	<p>▶ 인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경의 중요성을 알고 환경보호를 실천할 수 있다.</li> <li>• 식물의 특징을 알고 분류할 수 있다.</li> <li>• 동물을 돌보는 일을 할 수 있다.</li> <li>• 자연현상의 특징을 알 수 있다.(날씨, 별자리, 광물)</li> <li>• 자연 속에서 다양한 활동을 할 수 있다.</li> <li>• 자연과 관련된 자료를 찾을 수 있다.</li> </ul>
예술 시각 능력	<p>▶ 선, 색, 공간, 영상 등에 민감하게 반응하고 조화롭게 재구성할 수 있는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사물을 그림으로 표현할 수 있다.</li> <li>• 색상의 조화를 알 수 있다.</li> <li>• 어울리는 패션을 연출할 수 있다.</li> <li>• 색을 구별할 수 있다.</li> <li>• 예술작품을 감상할 수 있다.</li> <li>• 생각과 느낌을 시각적으로 표현할 수 있다.</li> </ul>

## 라. 검사지 신뢰도 및 타당도

### 1) 규준집단의 특성

본 검사의 규준은 2018년에 제작되었으며, 규준집단은 전국의 중학교 1학년~3학년을 대표할 수 있도록 총 76개의 중학교에서 학년 당 한 학급씩 참여하였다. 모집단의 학년별, 지역별, 계열별, 성별 비율을 고려한 비율 유층 표집을 하였고 중학생 3000명이 본 검사에 참여하였다.

## 2) 검사의 내적 일치도 계수

하위 영역	내적 일치도(cronbach's $\alpha$ )
신체 · 운동능력	.75
손재능	.84
공간지각력	.83
음악능력	.89
창의력	.91
언어능력	.88
수리 · 논리력	.89
자기성찰능력	.86
대인관계능력	.89
자연친화력	.85
예술시각능력	.89

## 3) 검사-재검사 신뢰도(2주 간격)

하위 영역	상관계수(r)
신체 · 운동능력	.91
손재능	.85
공간지각력	.98
음악능력	.90
창의력	.87
언어능력	.80
수리 · 논리력	.86
자기성찰능력	.84
대인관계능력	.88
자연친화력	.81
예술시각능력	.88

### 03. 2018년 직업적성검사의 특징

## 3 2018년 직업적성검사의 특징

### 03. 2018년 직업적성검사의 특징

#### 가. 다양한 적성 영역 포함

본 검사는 언어능력, 수리·논리력, 공간지각력과 같은 인지능력뿐만 아니라, 신체·운동능력, 손재능, 음악능력, 대인관계능력, 자기성찰능력, 자연친화력, 창의력, 예술시각능력을 적성 영역으로 포함하고 있다. 다양한 적성 영역을 포함하고 있어 검사를 실시하는 것만으로도 청소년들에게 적성이 다양하다는 것을 인지하는 계기가 될 수 있다. 실제로 검사를 실시한 청소년들 중 약 84.9%가 직업적성검사를 실시하는 것만으로도 평소 생각하지 않았던 다른 능력들에 대해서도 생각해 보는 계기가 되었다고 응답하였다.

#### 나. 자기평가방식에 의한 능력 평정

본 검사는 능력에 대한 자기인식이 개인의 진로선택 및 수행에 영향을 미친다는 연구 결과에 기초하여 각 하위 영역에 포함되는 다양한 요소들에 대해서 자기평가를 할 수 있도록 구성되어 있다. 자기평가방식은 검사 시간이 짧고 기본적인 언어독해력만 있으면 부담 없이 검사에 임할 수 있는 장점이 있다.

#### 다. 행동고정 평정척도 방식에 의한 객관적 평정 유도

자기평가식 검사는 완전히 새로운 것은 아니며 현재 국내에도 능력에 대한 자기평가를 총체적으로 또는 부분적으로 적용한 검사들이 실시되고 있다. 이러한 검사들과 본 검사의 차이는 행동고정 평정 척도 방식을 택함에 있다. 다시 말해, 각 적성 요소별로 그 능력이 나타나는 행동 예시를 제시하고 그 능력에 해당하는 수준을 제시함으로써 학생들이 평정하기 쉽게 기준을 제시하고 있다는 점이다. 예를 들어, 신체·운동능력 중 순발력에 관한 문항에서 '나에게 날아오는 공을 피하기 어렵다'는 7점 척도상의 2점이며 '빠르게 날아오는 공을 맨손으로 받아서 바로 던질 수 있다'는 6점 수준에 해당함을 알려주고 학생들이 자신의 순발력을 평정하도록 하고 있다. 이는 자기평정에서 오는 오차를 최소화함과 동시에 검사가 측정하고자하는 능력에 대한 이해를 쉽게 하기 위함이다.

#### 라. 검사의 신뢰도 및 타당도에 대한 철저한 분석

본 검사는 검사의 신뢰도 및 타당도를 확인하기 위하여 최대한의 노력을 기울였으며 그 결과, 만족할만한 신뢰도 및 타당도 근거들을 확보하였다. 신뢰도의 경우 내적 일치도 계수뿐만 아니라, 검사-재검사 신뢰도를 확인하였으며, 타당도는 내용타당도, 구인타당도, 공인타당도, 결과타당도 등을 검토하였다.

## 마. 직무조사에 기초한 적성관련 직업분류

적성검사의 유용성을 결정짓는 중요한 요인 중의 하나는 적합한 직업분류체계를 갖추는 것이다. 다시 말해, 검사 결과에 따라 특정 능력이 요구되는 직업들과 연결하기 위해서는 직업에서 요구하는 능력에 따른 직업분류가 필요하다. 본 활용안내서에서는 2013년 적성검사 개정연구에서 직업분류를 위하여 각 직업에서 요구되는 능력에 대한 면접 조사를 실시하고, 기존의 재직자 대상 조사 결과를 종합하여 직업분류 체계를 구성한 것을 바탕으로 하였다.

여기에, 2018년도 검사 개정에서 새롭게 추가된 65개의 미래·신직업 정보는 한국직업능력개발원의 '미래 직업 가이드북(2018)', '2014 미래의 직업세계-직업편' 등의 연구보고서에 기초하여 선정되었다. 미래·신직업은 재직자 대상 조사가 불가능하기 때문에, 해당 직업에 필요한 적성은 전문가 의견조사 결과에 근거하여 제시되었다.

## 바. 온라인과 오프라인 모두 실시 가능

본 검사는 온라인과 오프라인에서 모두 실시 가능하다. 오프라인으로 실시하고자 할 경우 지필 검사 채점 시스템을 통해 결과를 얻을 수 있다. 또한 본 검사는 검사 실시에 대한 동기를 높이고, 반응의 성실도를 끌어내기 위하여 전문 시각디자이너와의 공동 작업을 통하여 학생들의 인지적·정의적 특성에 가장 적합한 편집체제를 적용하였다. 그 결과 학생들로부터 검사지의 외관에 대한 긍정적인 반응을 확인하였다.



[그림 2] 직업적성검사 오프라인 실시 경로 및 방법

## 사. 짧은 검사 시간

본 검사를 실시하기 위해서는 20~30분 정도가 소요된다. 총 11쪽에 걸친 내용이지만, 행동고정 평정척도 방식을 택함으로써 문항을 66개로 한정할 수 있었다. 따라서 본 문항을 활용하여 자기성찰을 할 수 있도록 구성되어 있다.

검사종류	대상	문항수	소요시간
커리어넷 직업적성검사 중학생용	중학교 1~3학년	66개	30분

## 아. 검사 과정 및 결과의 교육적 효과

본 검사는 검사를 진행하는 과정이 교육적 경험이 되도록 구성되어 있다. 직업세계에서 중요한 다양한 능력들 및 각 능력에 포함되는 요소들, 나아가 각 요소와 관련된 긍정적 행동예시들을 접함으로써, 학생들은 그러한 능력들의 중요성 및 바람직한 행동 모델에 대하여 학습할 수 있다. 실제로 검사 실시 후 학생들의 소감에 대한 조사결과, 조사학생의 87.9%가 나의 능력에 대해 생각해 보는 기회가 되었다고 하였다. 또한 검사 결과를 제시하는 방식에 있어 점수가 높게 나타난 적성에 대한 설명과 함께 그에 맞는 다양한 직업군을 제시함으로써, 학생들의 직업세계 탐색의 폭을 넓히고 자기 발전의 가능성을 알려주고자 하였다.

또한 결과표에 상대적으로 낮게 나온 적성을 증진시킬 수 있는 ‘보완방법’을 제시하고, 학생 스스로 적성 개발을 위한 ‘나의 노력’을 적을 수 있도록 하였다. 이는 학생들이 검사 결과만을 받아보는 수동적인 자세에서 벗어나 희망 직업을 갖기 위해 적성과 역량을 스스로 보완하는 능동적인 태도를 함양하도록 한다.

## 자. 종합적인 자기이해 시스템의 한 축을 이룸

진로문제와 관련된 자기이해는 적성만이 아니라, 흥미, 가치관, 진로성숙도가 포함된다. 한국직업능력개발원의 직업적성검사는 흥미검사, 진로성숙도 검사 및 직업가치관 검사를 연계한 아로플러스를 통해 종합적인 자기이해를 돕도록 구성되었다.

## 차. 다양한 직업정보와 연계

검사 결과에 제시되는 457개의 다양한 직업들을 클릭하면 커리어넷 내에 있는 직업 및 학과정보로 연결되어 더 자세한 정보를 볼 수 있다.

## 04. 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

## 4 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

### 04. 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

#### 가. 직업적성검사의 실시

##### 1) 검사 대상

본 검사는 중학교 1학년부터 중학교 3학년을 대상으로 실시할 때 가장 적합하다.

##### 2) 바람직한 환경 조성

학생들이 30분 정도 조용하게 집중할 수 있으며 편안한 마음으로 자아성찰을 할 수 있는 물리적 환경이 필요하다.

##### 3) 검사 사전 교육

###### ● 사전 교육 시 강조해야 하는 내용

① 직업적성검사는 시험이 아니다.

직업적성검사는 자기보고식의 검사로, 시험이 아니며 정답 역시 존재하지 않는다. 교사는 학생들에게 직업적성검사를 수행하는 목적이 현재 학생의 적성 및 능력의 상태를 알아보기 위한 것이지 능력을 평가하려는 것이 아님을 분명히 알려야 한다. 학생들이 검사에 응답할 때 시험문제를 풀듯이 높은 점수를 받기 위해 가장 좋아 보이는 번호를 선택하지 않도록 검사 시작 전 충분히 설명한다. 높은 점수는 현재 해당 영역의 직업적성이 잘 발달되어 있음을 의미하는 것이며, 낮은 점수에 해당하는 영역은 노력을 통해 발전시킬 수 있는 것임을 학생들에게 설명하면서 솔직하게 응답하는 것이 중요함을 강조한다.

② 직업적성은 계속 발전할 수 있다.

직업적성검사 결과는 현재 학생의 적성 및 능력의 상태를 보여주는 것으로, 현재 점수가 고정되는 것이 아니며 학생의 진로발달 상태에 따라 바뀔 수 있다. 검사 결과가 높게 나타났다고 해서 그 영역을 향상시키려는 노력을 중단해도 되는 것이 아니고, 결과가 낮게 나타났다고 해서 실망할 필요가 없다고 학생들에게 알려주어야 한다. 계속적으로 자신의 진로에 관심을 가지면서 다양한 활동을 탐색하고 참여한다면 영역별 능력이 조화롭게 발전할 수 있음을 학생이 인지하도록 지도하는 것이 중요하다. 더불어 매년 실시하여 직업적성의 발달 상태를

점검해 보아도 좋다.

### • 검사 실시 오리엔테이션 예시

#### 컴퓨터 검사 실시

(커리어넷 www.career.go.kr 라고 적는다.) 안녕하세요?

여러분 오늘은 적성검사를 실시하는 날입니다. 모두 컴퓨터를 켜고 커리어넷 홈페이지에 접속해 주세요. 여러분 적성이 무엇인지 아나요? 적성은 내가 가지고 있는 능력들을 적성이라고 부르는데, 현재 가지고 있는 능력 또는 미래의 특정분야에 잘 적응할 수 있는 능력을 말합니다.

하지만 여러분의 능력에 어떤 이름이 붙는지, 내가 다른 아이들보다 뭘 잘하고 있는 건지 잘 모를 수 있어요. 오늘 하게 되는 검사는 여러분들이 무엇을 잘하는지를 알아보기 위한 검사예요.

그럼 직업적성검사를 클릭해 볼까요? (검사 실시 클릭)

지금 실시하는 검사는 시험이 아니예요. 여러분이 스스로를 점검하는 것이예요. 검사 시간에 제한이 있는 건 아니니 충분히 생각하고 답해 주세요.



[그림3] 직업적성검사 예시화면

그럼, 다음을 누르면서 천천히 읽고 문제를 풀어봅시다.

다 풀고 나면 다른 친구들이 모두 끝낼 때까지 잠시 자리에 앉아 있어요.

## 서면 검사 실시

(칠판에 “커리어넷 직업적성검사”라고 적는다.)

안녕하세요? 여러분 오늘은 적성검사를 실시하는 날입니다.

여러분 적성이 무엇인지 아나요? 적성은 내가 가지고 있는 능력들을 적성이라고 부르는데, 나의 적성을 안다고 하는 것은 내가 무엇을 잘하는지 안다는 뜻이에요. 하지만 여러분의 능력에 어떤 이름이 붙는지, 내가 다른 아이들보다 뭘 잘하고 있는 건지 잘 모를 수 있어요. 오늘 하게 되는 검사는 여러분들이 무엇을 잘하는지를 알아보기 위한 검사예요.

(검사지와 답안지를 나눠준다. 첫 페이지를 펼친다.)

지금 실시하는 검사는 시험이 아니예요. 여러분이 스스로를 평가하는 것이예요. 검사 시간에 제한이 있는 건 아니니 충분히 생각하고 답해 주세요. 나와 있듯이 지금 사용하는 문제집은 계속해서 사용할 수 있는 것이예요. 그러니까 여기에는 아무 표시 하지 말고 함께 나눠준 답안지에 모든 내용을 표시해주세요.

그럼, 다음 쪽을 보면서 천천히 읽고 문제를 풀어봅시다.

다 풀고 나면 다른 친구들이 모두 끝낼 때까지 잠시 자리에 앉아 있어요.

## 나. 검사의 채점

### 1) 규준표 채점

- ① 각 개인의 하위영역별로 문항별 합산을 하여 원점수를 구한다.
- ② 학년별, 성별 각 원점수에 해당되는 백분위 점수를 규준표에서 찾는다.
- ③ 백분위 85 이상은 ‘매우 높음’, 65 이상 ~ 85 미만은 ‘높음’, 35 이상 ~ 65 미만은 ‘보통’, 15 이상 ~ 35 미만은 ‘약간 낮음’, 15 미만은 ‘낮음’으로 분류된다.

## 2) 직업적성검사 지필용 채점 시스템(<https://www.career.go.kr/cnet/paper>)

### • 직업적성검사 지필용 채점 시스템의 개요

- 청소년들이 작성한 검사 결과는 커리어넷 지필용 채점 시스템 (<https://www.career.go.kr/cnet/paper>) 에서 코딩할 수 있습니다(커리어넷에 아이디를 만들고 관리자에게 “채점권한요구”를 통해 채점권한을 신청합니다).
- 지필채점 시스템에서는 문제집 전체 pdf 파일과 답안지 pdf 파일이 올라와 있어 언제든지 출력해서 사용하실 수 있습니다.
- 코딩시 이메일 주소를 입력하면 학생들에게 각각 이메일로 결과를 전송해 줄 수 있어 편리합니다.

### • 직업적성검사 지필용 채점 시스템의 목적

지필용 채점 시스템은 웹으로만 가능하던 검사를 지필검사 채점 시스템을 통해 서면으로 검사를 직접 실시하고 채점하여 결과를 받아볼 수 있도록 하기 위해 개발되었다. 교사 혹은 상담자는 검사의 문항별로 숫자만 입력하면 검사 결과를 얻을 수 있으며, 검사결과를 학생들의 이메일로 전송할 수 있다. 지필용 채점 시스템은 학교나 다른 상담 장면에서 컴퓨터 없이도 이루어질 수 있으므로, 특히 학교에서 집단적으로 컴퓨터 없이 검사를 실시해야 하는 경우 유용하다.

### • 직업적성검사 지필용 채점 시스템의 활용 방법

- ① 커리어넷 지필 검사 시스템에 접속(<https://www.career.go.kr/cnet/paper>)
- ② 지필관리시스템은 커리어넷의 이용정책에 따라 커리어넷 회원으로 가입해야 이용할 수 있다. 커리어넷 가입이 완료되면 채점권한 신청 이후 이용승인을 받아 이용할 수 있다.



01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 **직업적성검사의 실시 및 결과 해석**

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

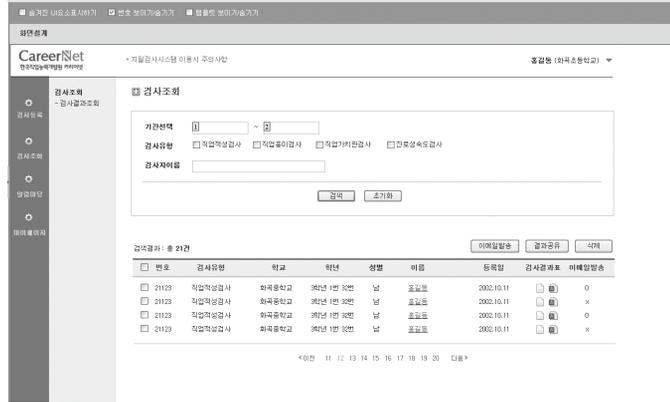


[그림 6] '검사등록' 화면

- ⑤ '검사조회' 화면에서는 등록된 검사를 등록한 기간, 검사 종류, 검사자 이름에 따라 검색할 수 있으며 학생에게 결과를 메일로 발송 할 수 있다. 검사를 받은 학생이 동의했을 경우 검사결과표를 공유할 수 있으며, NICE 시스템에서 조회가 가능하다. 또한 우측 상단에 검사지와 답안지, 활용안내서 링크가 걸려 있어 언제든지 다운로드할 수 있다.
- ⑥ '입력' 화면에 입력해야 하는 내용은 이름, 성별, 학교, 학년, 반, 번호, 이메일, 커리어넷 아이디(7자리)이며, 무응답을 한 경우에는 숫자 8을 입력하면 결측값(문항 최저값)으로 처리된다.



[그림 7] '수동채점' 화면



[그림 8] 지필용 채점 시스템 '검사조회' 화면

## 다. 직업적성검사 결과표 구성

### 1) 검사자의 종합평가

- 상위 3개 적성 영역 제시 및 종합평가

결과표 첫 부분에는 검사 결과 11가지 적성 영역 중 가장 점수가 높게 나타난 세 가지 적성영역을 제시한다. 또한 검사자에 대한 종합평기도 제시되는데 가장 점수가 높은 3가지 영역의 수준에 따라 나타난다. 종합평가는 다음과 같은 기준에 의해 제시된다.

1. 높은 적성으로 실패본 조아라님에 대한 종합평가

<p><b>언어능력</b></p> <p>노래나 생각을 잘 하거나 글씨를 쓸 수 있음 4점의 점수가 있어 결과는 언어 능력 만 것을 잘 이해할 것으로 보입니다.</p> 	<p><b>음악능력</b></p> <p>노래 부르거나 악기연주를 할 수는 없습니다. 음악적인 표현을 하려고 하고 감성을 할 수 있습니다.</p> 	<p><b>자기성찰능력</b></p> <p>자신의 생각이나 느낌을 잘 아는 편입니다. 역할을 책임지고 하고 싶어하고 합니다.</p> 
--	--	---

[그림 9] 상위 3개 적성영역 제시 예시

적성 영역	'높음' 이상으로 나타난 경우	'보통'으로 나타난 경우
신체·운동 능력	또래보다 뛰어난 운동신경과 체력을 가지고 있을 확률이 높습니다. 또한 신체학습도 빨리 하며, 순발력도 높을 것으로 생각됩니다.	다른 능력에 비해 운동신경과 체력이 좋습니다. 몸으로 배우는 것을 잘하며, 순발력도 높은 편입니다.
손재능	손으로 만드는 일을 잘 해내는 경향이 있습니다. 다른 친구들보다 만들어 낸 결과물이 정교하거나 정확합니다.	손으로 만드는 일, 꾸미는 일, 정교한 작업을 잘하는 편입니다.
공간지각력	글로 쓰인 이미지를 머릿속에서 입체적으로 떠올리고 생각할 수 있습니다. 공간배치 및 공간기억의 능력들을 잘 발휘합니다.	머릿속으로 형체를 떠올리고 상상하는 편입니다. 공간의 구조에 대해 이해하고 구성하는 능력이 있습니다.
음악능력	정확한 음정으로 노래하거나 악기를 연주하는 능력이 뛰어납니다. 음을 잘 구분하고 감상하는 능력을 가지고 있습니다.	노래 부르기와 악기연주를 잘하는 편입니다. 음악적인 표현을 하려고 하고 감상을 할 수 있습니다.
창의력	호기심이 많고 독특한 방법으로 문제를 해결하는 경향이 있습니다. 융통성이 있고 아이디어를 내서 실제로 활용 할 가능성이 높습니다.	새롭고 특별한 생각을 하는 경향이 있습니다. 아이디어를 잘 떠올리고 실제로 활용하기도 합니다.
언어능력	말이나 글로 생각과 감정을 표현하는 능력이 뛰어납니다. 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있습니다.	느낌이나 생각을 말 하거나 글로 쓸 수 있습니다. 다른 사람이 말하는 것과 글로 쓴 것을 잘 이해하는 편입니다.
수리·논리력	수학적 개념을 이해하고 계산하고 해결하는 능력을 가지고 있습니다. 논리적인 사고로 분석하고 응용하는 것을 잘합니다.	수학적 개념을 이해하고 문제를 해결해 나가는 편입니다. 논리적 사고와 분석하는 능력이 있는 편입니다.
자기성찰 능력	자신의 생각과 감정을 알고 감정 조절을 합니다. 스스로 목표를 세우고 실행하며 결과에 대한 자기 책임을 잘 인정합니다.	자신의 생각이나 느낌을 잘 아는 편입니다. 목표를 세워보려고 하고 실천하려고 합니다.
대인관계 능력	다른 사람의 마음이 자연스럽게 이해가 되고 공감능력이 높은 편입니다. 사람들과 잘 어울리며 관계를 잘 유지합니다. 협동작업도 잘 해나갑니다.	다른 사람에게 관심이 많고 마음을 이해하는 편입니다. 사람들과 협동해서 일할 수 있고 관계를 잘 유지하는 편입니다.
자연친화력	동물이나 식물에 대한 관심과 이해도가 높습니다. 자연보호에 관심이 많으며 자연에 대해 깊게 탐구하려고 합니다.	동물과 식물 등 자연에 대한 관심이 있습니다. 자연과 환경을 관찰하며, 보호하려는 의지가 있습니다.
예술시각 능력	선, 색, 공간 등을 조화롭게 구성하는 능력이 뛰어납니다. 주변 사물이나 환경의 아름다움을 느끼고 표현하는데 익숙합니다.	사물을 보고 그림이나 색으로 표현하는 것을 잘 하는 편입니다. 주변 사물이나 환경의 아름다움을 감상할 수 있습니다.

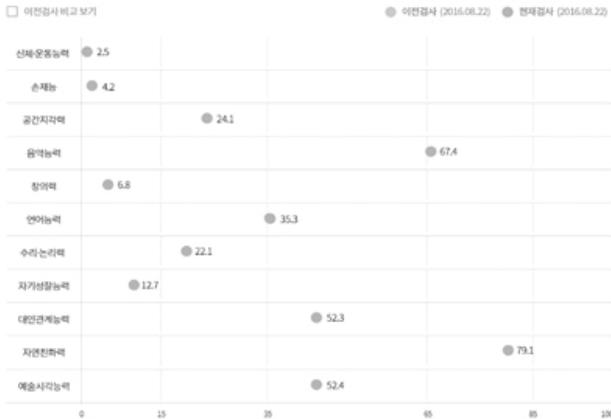
## 라. 직업 적성 영역별 결과(백분위)

### ● 백분위그래프

다음으로는 각 영역별 백분위 점수를 나타낸 그래프가 제시된다. 백분위 점수는 같은 또래의 아이들이 100명이라고 했을 때 나보다 점수가 낮은 사람이 몇 명이나 되는지를 표시한 상대적 점수이다. 이 점수의 기준이 되는 집단인 기준 집단은 전국 중학교에서 골고루 표집된 학생들의 점수를 기준으로 만들어진 것이다. 그러므로 이 점수는 단순히 점수를 합친 것이 아니라, 내 점수가 다른 또래들에 비해 어떤 위치에 있는지를 보여준다. 만약에 점수가 50이라면 나보다 점수가 높은 사람과 낮은 사람이 똑같다는 말이다. 그러나 모든 점수들은 어느 정도의 오차를 포함한다. 그러므로 그래프를 볼 때에는 작은 점수 차에 신경 쓰기보다는 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직하다. 즉, 내가 어떤 적성이 점수가 높은지, 어떤 적성이 하위 영역에 속하는지, 그것이 내가 생각했던 것과 일치하는지를 확인할 필요가 있다.

### 2. 직업적성영역별 결과(백분위)

검사 결과는 총 11개 적성검사별 백분위 점수로 제시됩니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 각 영역을 간의 점수 차이보다는 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.



[그림 10] 직업적성영역별 결과(백분위) 예시

### ● 직업 적성 영역별 결과

그래프 다음으로 제시되는 표에는 11개 적성 영역에 대한 설명과 나의 백분위점수, 각 적성 영역의 대표 직업 및 보완방법, 나의 노력들이 적혀 있다. 먼저, 자신이 받은 백분위점수와 수준을 확인할 수 있다. 수준은 백분위

점수를 기준으로 5단계로 표시된다. 백분위 85 이상은 5칸으로 '매우 높음', 65 이상 ~ 85 미만은 4칸으로 '높음', 35 이상 ~ 65 미만은 3칸으로 '보통', 15 이상 ~ 35 미만은 2칸으로 '약간 낮음', 15 미만은 1칸으로 '낮음'으로 분류된다.

또한 적성영역별 설명과 대표 직업을 확인할 수 있다. 대표 직업을 클릭하면 커리어넷 직업 정보로 이동하여 더 자세한 내용을 찾아볼 수 있다. 마지막으로 각 적성 아래에는 해당 적성 능력을 높일 수 있는 여러 활동을 나타낸 '보완방법'을 확인할 수 있다(아래 표 참조). web상에서 나타나는 결과표에서 '보완방법'은 해당 적성영역이 백분위 65 미만일 때만 나타나며, pdf 상에서는 모두 제시된다. 검사자는 '보완방법'을 참고하여 해당 적성영역을 증진시키기 위한 '나의 노력'을 결과표에 직접 기입하는 활동을 해볼 수 있다.

적성유형	보완방법	
신체·운동 능력	연극하기	댄스나 율동 익히기
	자전거타기	조깅하기
	수영하기	계단 오르내리기
	구기운동하기	50M달리기
	스트레칭하기	등산하기
손재능	뜨개질하기	종이접기
	컴퓨터 분해하고 조립하기	흙으로 도자기 만들기
	그림그리기	음식 만들기
	일상용품 만들기	액세서리 만들기
	캘리그래피 하기	선물 포장하기
공간지각력	약도 이용하여 길찾기	입체도형의 전개도그리기
	앞면보고 옆, 뒤, 밑면 그리기	무게의 중심점을 찾아 균형 맞추기
	사물 그리기	퍼즐 맞추기
	지도그리기	3차원 조각 맞추기
	그림자 모양 유추하기	별의 위치 찾기
음악능력	명곡 감상하기	작사 작곡해 보기
	뮤지컬, 오페라 등 감상하기	음악을 듣고 악기 구별해 보기
	학습내용 노래로 만들어 보기	음악 듣고 그대로 연주하기
	악기 연주하기	상황에 적합한 음악 선정해보기
	화음 맞춰보기	비트 만들기

적성유형	보완방법	
창의력	한 가지 주제에 대해 아이디어 쏟아내기	제품을 보며 아이디어 추가하기
	아이디어를 기록하는 창의노트 만들기	서로 관련 없는 그림이나 문장 및 단어 등으로 이야기 만들기
	아이디어 단순화하기	어떤 한 교과에서 쓰이는 원리를 다른 교과에 적용하기
	하나의 사물을 다른 용도로 변형시켜보기	사진 찍어 동화책 만들기
	자율연기(음악사용, 상황설정) 하기	소설 끝 부분 창작하기
언어능력	강의 듣고 요약하기	친구에게 영화나 책의 줄거리를 이야기하기
	독서 감상문 기록하기	글 분석하기
	보고서 기록하기	여러 가지 언어 비교해 보기
	뉴스 한 토막을 통하여 신문기사 작성하기	어려운 단어 쉽게 설명하기
	토론하기	주제 단어를 제시하고 관련된 마인드맵 작성하기
수리 · 논리력	주변상황에서 일어날 수 있는 사건의 확률 계산하기	주어진 문제 해결 과정을 살펴보고 오류 발견하기
	일상생활에서 수학적 원리 알아내기	도표 만들기
	수학토론(한 문제의 여러 해법 탐구) 하기	그래프 분석하기
	추리소설 읽기	삼단논법 만들기
	나열된 숫자나 그림의 규칙 찾기	이미 일어난 사건들을 통하여 앞으로 일어날 사건 유추하기
자기성찰 · 능력	명상하기	회피하고 싶은 감정을 걸어로 드러내어 해결방법 찾아보기
	하루를 마무리하는 일기쓰기	자신의 상황과 가장 비슷한 처지에 있는 소설(혹은 드라마, 영화) 속 인물을 찾아 대응 방식 확인하기
	내 행동이나 가치관이 보편적인 도덕적 기준에 맞는 지 생각하기	매일 해야 할 일들을 실천하고 확인하기
	다른 사람에게 나에 대해 피드백 받기	자기 관리 10계명 만들기
	평소에 꾸준히 자신의 장·단점 노트 작성하기	장단기 목표를 세우고 실천하기
대인관계 · 능력	친구끼리 칭찬하기	자신의 행동이나 말에 따라 달라지는 사람들의 반응 살피기
	봉사활동하기	의사소통기술 익히기
	공동 작업하기	상대방의 입장이 되어 보기
	상대의 관심사를 분석하고 그에 맞는 이야기거리 찾아 대화하기	돌아가면서 모둠 활동에서 조장 역할하기
	협동 미션 수행하기	갈등관리를 주제로 역할극하기

적성유형	보완방법	
자연친화력	동·식물 분류하기	동식물 특징 파악하기
	동·식물과 인간과의 관계 알아보기	친구들과 같은 화분을 길러보고 시기별로 비교해 보기
	환경단체 활동 해보기	동·식물이름 찾아보기
	쓰레기를 재활용 할 수 있는 방법 생각해보기	환경오염에 대한 공부하기
	동·식물을 길러보고 일지 기록하기	기온의 변화에 따른 주변 식물들을 관찰하여 사진을 찍고 느낌 기록하기
예술시각 능력	수업내용 그림으로 표현하기	미술 작품 감상하기
	사물 디자인하기	다른 사람의 패션 코디해주기
	1분 동안 대상을 관찰한 뒤 기억력을 바탕으로 그대로 그려내기	공간 인테리어 바꾸어보기
	개성 표현하여 패션쇼하기	독서 내용을 그림으로 표현하기
	주위 사람들에게 가장 잘 어울리는 색깔 찾아주기	교실에 있는 물건을 최대한 활용하여 연극에 필요한 소품 만들기

### 3) 검사자의 결과를 바탕으로 한 추천 직업군

#### • 상위 3개 적성별 직업군 및 나의 수준과 비교

추천 직업은 점수가 높게 제시된 적성영역을 기준으로 제시된다. 여기에서는 각 적성별 직업군, 직업, 해당 직업에서 필요한 주요 적성, 나의 수준과 비교, 보완 필요성의 내용들을 확인할 수 있다.

직업군은 그 적성을 가장 많이 필요로 하는 직업들을 묶어놓은 것이다. 직업에 따라 주요적성 이외에도 추가적으로 필요한 적성도 제시되어 있으며 검사자는 내가 높은 점수를 보이는 적성의 예로 제시되는 직업들이 나에게 맞는지 상상해볼 수 있다.

특히, 각 직업별 필요한 적성영역과 검사자의 현재 적성 수준을 비교하여 5단계로 나타내었다. ‘보완 필요성’ 칸에서는 각 직업에서 필요한 적성에 대한 나의 적성 수준이 4, 5단계이면 ‘충분’, 1~3단계이면 ‘보완 필요’로 제시되었다. 이를 통해 검사자는 나의 희망 직업을 갖는데 있어 적성능력의 보완이 필요하지 확인할 수 있다. 추가적으로, 직업을 클릭하면 커리어넷의 직업 및 학과정보로 연결되어 더 자세한 직업정보를 알 수 있다. 여러 직업들의 특성을 살펴보고 나의 적성을 가장 잘 발휘할 수 있는 직업이 무엇인지 생각해볼 수 있다.

## ● 미래·신직업

빠르게 변화하는 미래사회에 대비하여 미래에 유망한 직업 정보를 아는 것은 중요하다. 따라서 본 결과표에서도 각 직업적성영역별 미래·신직업과 필요 적성을 제시하였다. 적성 영역별로 적게는 1개에서 많게는 약 20개의 직업이 제시되어 있으며 이 또한 필요한 적성과 나의 수준을 비교하여 '충분', '보완필요'로 결과를 나타내었다. 미래·신직업도 관심 있는 직업을 클릭하면 커리어넷의 직업 및 학과정보로 연결되어 더욱 자세한 정보를 얻을 수 있다.

## 4) 관심직업과 나의 적성

중학생용 직업적성검사에서는 자신이 관심가지는 직업군을 찾아보고 필요 적성과 연결해서 볼 수 있는 기능을 제공한다. 구체적으로 학생의 적성과 관심을 갖고 있는 직업군의 요구 적성을 비교해봄으로써, 나의 적성과 일치하는 직업이 무엇인지 알아 볼 수 있다. 또한 관심을 가지고 있는 직업을 갖기 위해서 필요한 적성 수준과 학생의 현재 적성 수준의 차이가 잘 나타날 수 있도록 제시하였다. 그리고 만약 필요 적성 수준과 학생의 현재 적성 수준에 차이가 난다면, 이러한 차이를 좁히기 위해 필요한 보완방법을 제시하였다.

## 5) 응답 성실도

응답 성실도는 검사자의 응답 성실성 및 신뢰성 관련 항목이다. 검사가 실시된 후 학생의 이상 반응이 감지된 경우, 재검사를 추천하는 안내를 통해 검사의 신뢰성을 확보할 수 있도록 하였다. 이상 반응은 응답패턴 이상(20문항 이상 같은 점수를 부여하는 경우)과 응답시간 이상(2분 이하로 검사를 종료한 경우)으로 설정하였다.

## 마. 직업분류

본 직업군은 2013년에 실시된 재직자 조사를 근거로 하여 개발되었다.<sup>1)</sup> 조사 결과, 필요한 적성이 비슷한 유형의 직업들을 묶어 세부 직업군으로 분류하고, 각 세부 직업군에서 가장 우선시되는 적성을 선택하여 각 적성별 직업군으로 다시 분류하였다. 만약 여러 능력이 모두 중요하다면 해당 적성별 직업군에 모두 포함시켰다. 같은 세부 직업군 내에 있더라도 직업에 따라 요구하는 적성은 조금씩 다를 수 있으며, 이런 경우에는 추가적으로 필요한 적성별로 분리하여 기입하였다. 같은 직업군이라고 해도 직업 간에는 필요로 하는 적성에 다소 차이가 있을 수 있고, 같은 직업이라 해도 개인의 역량에 따라 발현되는 직업 능력에는 큰 차이가 있을 수 있다. 따라서 본 분류는 각 직업에 대해 평균적으로 기대되는 능력치를 제시한 것으로 보아야 하며, 검사 결과를 개인 해석에 활용할 시에는 커리어넷 직업 및 학과정보를 참조로 하여 보다 전문적인 정보를 제공하는 것이 좋다.

1) 임연 외(2013). 고등학생용 직업적성검사 개발. 한국직업능력개발원

## ● 신체·운동능력 직업군

① 대표직업 : 소방관, 경찰관, 운동선수, 무용가, 선장 및 항해사

② 설명 : 신체·운동능력 직업군에 속하는 직업들은 업무 시간 동안 주로 신체를 활용한 움직임 이 많은 직업들이 포함됩니다. 운동선수나 무용가, 스포츠트레이너 등의 운동 관련직과 무용 관련직은 상당히 높은 신체·운동능력을 요구합니다. 경찰관, 경호원, 소방관과 같은 안전 관련직의 직업들은 채용 과정에서 일정 수준 이상의 신체·운동능력을 기준으로 제시합니다. 일반운전 관련직의 직업들은 매우 높은 수준의 신체·운동능력을 요구하지는 않으나, 일을 하는 과정에서 상당한 수준의 체력을 필요로 합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
운동 관련직	신체·운동능력	운동선수
	신체·운동능력, 대인관계능력	운동감독, 스포츠강사, 스포츠트레이너, 운동경기심판, 캐디
무용 관련직	신체·운동능력, 음악능력, 공간지각력, 창의력	백댄서, 안무가, 무용가, 치어리더
안전 관련직	신체·운동능력, 대인관계능력	소방관, 교도관, 경찰관, 응급구조사, 우편물집배원, 청원경찰, 무인경비시스템종사원, 경호원, 직업군인
일반운전 관련직	신체·운동능력	선박갑판원, 택시운전기사, 버스운전기사, 대형트럭 및 특수차운전원, 트럭운전기사, 신호원및수송원
	신체·운동능력, 손재능	지게차 운전원, 크레인 및 호이스트운전원
	신체·운동능력, 공간지각력	건설기계운전원, 철도 및 지하철기관사, 선장 및 항해사
미래·신직업	신체·운동능력, 공간지각력	해양레저전문가
	신체·운동능력, 대인관계능력	야외활동지도사, 케어매니저

## ● 손재능 직업군

① 대표직업 : 미용사, 제과사 및 제빵사, 항공기정비원, 전통건축원, 패턴사

② 설명 : 손재능 직업군에 속하는 직업들은 업무 시간 중 대부분을 손을 활용하여 작업을 하면서 보냅니다. 이미용 관련 서비스직에 속하는 직업들은 대체적으로 손재능을 활용하여 다른 사람들에게 서비스를 제공하므로 손재능 외에 미적인 감각과 사람들과 편안하게 이야기를 주고받을 수 있는 대인관계능력이 중요합니다. 조리 관련직과 의복제조 관련직의 직업들은 각각 음식과 옷을 만드는 직업으로 관련된 분야의 손재능이 필요하며 특별히 창의력이 더 요구되는 직업들은 따로 표시하였습니다. 기능직의 직업들은 기계 조작이나 건축과 관련된 손재능을 필요로 합니다. 따라서 기

계에 대한 이해, 건축물에 대한 이해를 필요로 하며 전체적인 구조 속에서 이해할 수 있는 공간지각력을 필요로 합니다. 기타 게임·오락·스포츠 관련직의 직업 중 카레이서는 특별히 손재능 외에 운전 시간동안 집중할 수 있는 신체·운동능력이 중요합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
이미용 관련직	손재능, 대인관계능력, 예술시각능력	이용사, 피부관리사, 체형관리사, 미용사
	손재능, 대인관계능력, 예술시각능력, 창의력	네일아티스트, 분장사, 메이크업아티스트
조리 관련직	손재능, 대인관계능력	주방보조원
	손재능, 대인관계능력, 창의력	바리스타, 제과사 및 제빵사, 조리사 및 주방장
의복제조	손재능, 예술시각능력	양장사 및 양복사, 의복수선원, 의복제품검사원, 제화원, 한복사, 패턴사
기능직	손재능, 신체운동능력	콘크리트공, 건물도장원, 배관원, 플라스틱제품제조원, 전기설비조작원, 통신설비설치 및 수리원, 도축원 및 육류가공원, 화학제품제조원, 상하수처리관련조작원, 조적공, 단열원, 공업기계설치 및 정비원, 금형원, 자동조립라인 및 산업용로봇조작원, 공작기계조작원, 판금원, 주조원, 용접원, 금속가공장치조작원, 전공, 정밀기기 제품제조원, 가구제조수리원,
	손재능, 신체운동능력, 공간지각력	전통건축원, 목공, 캐드원, 항공기정비원, 항공기 선박조립 및 검사원
	손재능, 신체운동능력, 대인관계능력	의료장비기사, 전자장비설치 및 수리원, 가전제품 수리원
기타 게임·오락·스포츠 관련직	공간지각력, 손재능	프로바둑기사, 프로그래머
	공간지각력, 손재능, 신체·운동능력	카레이서
	공간지각력, 손재능, 수리·논리력	카지노 딜러
미래·신직업	손재능, 수리·논리력	자동차튜닝엔지니어
	손재능, 대인관계능력	방문미용사

● 공간지각력 직업군

- ① 대표직업 : 비행기조종사, 카레이서, 무대감독, 건축공학기술자, 도시계획가
- ② 설명 : 공간지각력 직업군에 속하는 직업들은 대체로 현실이나 사이버와 같은 공간 내에서 벌어지는 일들에 대한 상상력을 요구합니다. 비행기조종사와 같은 고급운전 관련직에 속하는 직업들은 하늘이나 바다 등의 공간에서 운전할 수 있는 공간지각력과 함께 수리·논리력과 신체·운동능력을 필요로 합니다. 프로바둑기사, 프로그래머와 같은 특수 스포츠 관련직의 직업들 역시 머릿속으로

전략을 짜고 이를 가상적으로 실행해보는 것이 요구되므로 공간지각력이 필요합니다. 공학기술 직 분야의 사람들은 건축, 금속, 재료, 토목, 조선, 항공 등 각각의 분야에 해당하는 설비 및 기계 등을 개발하고 연구하는 사람으로서 관련 분야 지식 및 현실 공간에서 3차원 사물을 상상하고 구현할 수 있는 능력이 중요하며 수리·논리력 역시 필요합니다. 공학 전문직 분야의 사람들은 좀 더 전문적으로 상황에 대해 예측하고 판단할 수 있어야 하므로 수리·논리력 또한 필요로 합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
공학 기술직	공간지각력, 수리·논리력	건설견적원, 건설공사품질관리원, 식품공학기술자, 방사성폐기물관리원, 산업안전관리원, 측량사, 해양환경기사, 환경영향평가원, 환경위생검사원, 비파괴검사원
	공간지각력, 수리·논리력, 신체·운동능력	섬유제조원, 직조원, 통신장비기사
공학 전문직	공간지각력, 수리·논리력	건축사, 토목공학기술자, 건축공학기술자, 도시계획가, GIS전문가, 상수도기술자, 자동차공학기술자, 항공우주공학기술자, 메카트로닉 공학기술자, 로봇연구원, 전기공학기술자, 반도체공학기술자, 인공위성개발원, 신경회로망연구원, 컴퓨터공학기술자, 통신공학기술자, 무선주파수(RF)엔지니어, 통신망설계운영기술자, 통신엔지니어, 에너지공학기술자, 대체에너지개발연구원, 해양공학기술자, 원자력연구원, 해양수산기술자, 기계공학기술자, 조선공학기술자, 전자공학기술자, 금속공학기술자, 재료공학기술자, 석유화학기술자, 섬유공학기술자, 화학공학기술자, 산업공학기술자
고급운전 관련직	공간지각력, 신체·운동능력	비행기조종사, 도선사
	공간지각력, 신체·운동능력, 언어능력	항공교통관제사
기타게임·오락·스포츠 관련직	공간지각력, 손재능	프로바둑기사, 프로그래머
	공간지각력, 손재능, 신체·운동능력	카레이서
	공간지각력, 손재능, 수리·논리력	카지노딜러
미래·신직업	공간지각력, 창의력	도시재생전문가
	공간지각력, 수리·논리력	무인자동차엔지니어, 드론전문가
	공간지각력, 예술시각능력	무인항공촬영감독

● **음악능력 직업군**

- ① **대표직업** : 가수, 지휘자, 음반기획자, 악기제조원, 음향기사
- ② **설명** : 음악능력 직업군에 속하는 직업에는 음악 관련직과 악기 관련직이 있습니다. 가수, 연주자, 작곡가 등의 음악 관련직의 직업들은 상당히 높은 음악능력과 재능, 그리고 훈련을 요구로 합니다. 특히 음악 치료사는 음악능력 외에 대인관계능력도 필요합니다. 악기수리원이나 악기제조원과 같은 악기 관련직의 직업들 역시 뛰어난 청음 능력 및 음악에 대한 지식과 재능이 요구됩니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
음악 관련직	음악능력, 창의력	국악인, 연주자, 작곡가, 지휘자, 성악가, 가수, 녹음기사, 음향기사
	음악능력, 창의력, 대인관계능력	음반기획자, 음악치료사, 음악강사
악기 관련직	음악능력, 손재능	악기제조원, 악기수리원 및 조물사
미래 · 신직업	음악능력, 손재능	붐오퍼레이터

● **창의력 직업군**

- ① **대표직업** : 연기자, 영화감독, 패션디자이너, 작가, 광고기획자
- ② **설명** : 창의력 직업군에는 창작 활동이나 창의적 아이디어 및 표현력과 관련된 직업군들이 대부분 포함됩니다. 여기에는 디자인 관련직, 작가 관련직, 예술기획 관련직, 연기 관련직, 웹 · 게임 · 애니메이션 관련직, 미술 및 공예 관련직, 기타 특수 예술직이 해당됩니다. 연기 관련직은 개그맨, 마술사, 연기자 등이 해당되며, 창의적인 신체적 표현력이 필요합니다. 예술기획 관련직에는 게임, 광고, 영화, 방송, 음반 등 다양한 콘텐츠로 이루어진 상품을 기획하고 개발하는 직업들이 속합니다. 이 직업군에 속하는 직업들은 창의력 외에도 공간지각력과 대인관계능력을 필요로 합니다. 작가 관련직에 해당되는 직업들은 글쓰기 및 이야기 구성과 관련 된 상상력과 언어적 창의력을 필요로 하며, 언어능력 역시 매우 중요합니다. 디자인 관련직에는 패션디자이너, 보석디자이너, 인테리어 디자이너, 북디자이너 등의 직업들이 포함됩니다. 이 직업들은 예술적인 창의성이 요구되며, 이것을 실제로 표현해낼 수 있는 손재능과 공간지각력이 중요합니다. 웹 · 게임 · 애니메이션 관련직, 미술 및 공예 관련직, 기타 특수 예술직은 창의력이 필요한 동시에 자신이 상상한 것을 효과적으로 표현할 수 있는 공간지각력, 손재능 역시 매우 중요합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
디자인 관련직	창의력, 예술시각능력, 손재능	패션디자이너, 보석디자이너, 인테리어디자이너, 복디자이너, 시각디자이너, 컬러리스트, 광고디자이너, 제품디자이너, 컴퓨터그래픽디자이너, 패션코디네이터, 특수효과기술자
작가 관련직	창의력, 언어능력	네이미스트, 구성작가, 극작가, 드라마작가, 시인, 영화시나리오작가, 작가, 평론가, 컴퓨터게임시나리오작가, 번역가, 애니메이션작가, 카피라이터, 소설가
예술기획 관련직	창의력, 예술시각능력, 대인관계능력	출판물기획전문가, 캐스팅디렉터, 비디오저널리스트(VJ)
	창의력, 예술시각능력, 대인관계능력, 공간지각력	무대감독, 연극연출가, 영화감독, 영화기획자, 광고기획자
	창의력, 예술시각능력, 대인관계능력, 언어능력	광고 및 홍보전문가, 방송연출가, 파티플래너, 학예사(큐레이터)
연기 관련직	창의력, 신체·운동능력, 언어능력	스턴트맨, 모델, 성우
	창의력, 신체·운동능력, 언어능력, 대인관계능력	마술사, 개그맨, 쇼핑호스트, 연기자, 레크리에이션지도자
웹·게임·애니 메이션 관련직	창의력, 예술시각능력, 손재능	만화가, 일러스트레이터, 애니메이터, 웹디자이너
미술 및 공예 관련직	창의력, 예술시각능력, 손재능	공예원, 도자기제조원, 서예가, 조각가, 화가
기타 특수 예술직	창의력, 예술시각능력, 손재능	조향사, 플로리스트, 이미지컨설턴트, 푸드스타일리스트, 보석감정사, 귀금속 및 보석 세공원
미래·신직업	창의력, 공간지각력	가상현실전문가, 3D프린팅전문가
	창의력, 수리논리력	스마트도시전문가, 게임기획자, 디지털큐레이터, 스마트의류개발자
	창의력, 예술시각능력	홀로그램전문가, 문화콘텐츠전문가, 게임방송프로듀서

## ● 언어능력 직업군

① 대표직업 : 기자, 소설가, 변호사, 통역가, 심리학연구원

② 설명 : 언어능력은 기본적으로 대부분의 직업에서 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 언어능력 직업군은 그 중에서도 특히 더 말을 하거나 글을 쓰는 활동이 직업 활동에 상당 부분 관여되는 직업군들입니다. 작가 관련직, 인문 및 사회과학 전문직이 주로 글을 쓰는 능력을 요구하는 반면, 법률 및 사회활동 관련직, 인문계 교육 관련직, 언어 관련 전문직은 주로 말을 하여 다른 사람들을 설득하거나 교육하는 능력을 요구합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
언어 관련 전문직	언어능력, 대인관계능력, 창의력	스포츠해설가, 리포터, 아나운서
	언어능력, 대인관계능력, 창의력, 수리·논리력	통역가, 출판편집자, 기자
작가 관련직	언어능력, 창의력	네이미스트, 구성작가, 극작가, 드라마작가, 시인, 영화시나리오작가, 작가, 평론가, 컴퓨터게임시나리오작가, 번역가, 애니메이션작가, 카피라이터, 소설가
인문계 교육 관련직	언어능력, 수리·논리력, 대인관계능력, 창의력, 자기성찰능력	교장, 장학사, 특수교사, 인문계중등학교교사
인문 및 사회과학 관련직	언어능력, 수리·논리력, 창의력	인문사회계열교수, 언어학연구원, 교육학연구원, 심리학연구원, 역사학연구원, 철학연구원, 경제학연구원, 행정학연구원, 정치학연구원, 사회학연구원
법률 및 사회 활동 관련직	언어능력, 수리·논리력, 대인관계능력, 자기성찰능력	국회의원, 외교관, 행정부고위공무원, 노무사, 검사, 판사, 법무사, 변호사, 변리사
미래·신직업	언어능력, 대인관계능력	스포츠심리상담원, 헬스케어컨설턴트

● 수리·논리력 직업군

① 대표직업 : 회계사, 투자분석가, 변리사, 식품공학기술자, 네트워크엔지니어

② 설명 : 수리·논리력 직업군에 속하는 직업들은 상당한 수준의 계산능력, 수에 대한 감각, 논리적인 사고방식 등을 요구합니다. 의료 관련 전문직, 이공계 교육 관련직, 이학 및 공학 전문직, 기술직, IT 관련 전문직은 중학교에서는 이과, 대학교에서는 의학계열, 공학계열, 이학계열과 관련이 높으며 대표적인 수리·논리력 직업들입니다. 인문 및 사회과학전문직, 인문계 교육 관련직이 수리·논리력 직업군에 속하게 된 것은 최근에는 인문 및 사회과학 분야에서도 상당한 통계적인 능력을 요구로 하고, 논리적인 글쓰기 등이 중요하기 때문입니다. 금융 및 경영 관련 전문직, 법률 및 사회활동 관련직, 회계 관련직은 주로 문과에 속하지만 마찬가지로 수학과 관련된 지식과 적성을 요구합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
공학 기술직	수리·논리력, 공간지각력, 신체·운동능력	방사성폐기물관리원, 산업 안전 관리원, 측량사, 해양 환경기사, 건설견적원, 건설공사품질관리원, 섬유제조원, 직조원, 통신장비기사

세부 직업군	주요 적성	직업
공학전문직	수리 · 논리력, 공간지각력	건축사, 토목공학기술자, 건축공학기술자, 조경기술자, 도시계획가, GIS전문가, 상수도기술자, 자동차공학기술자, 항공우주공학기술자, 메카트로닉공학기술자, 로봇연구원, 전기공학기술자, 반도체공학기술자, 인공위성개발원, 신경회로망연구원, 컴퓨터공학기술자, 통신공학기술자, 무선주파수(RF)엔지니어, 통신망설계운영기술자, 통신엔지니어, 에너지공학기술자, 대체에너지개발연구원, 해양공학기술자, 원자력연구원, 해양수산기술자, 기계공학기술자, 조선공학기술자, 전자공학기술자, 금속공학기술자, 재료공학기술자, 석유화학기술자, 섬유공학기술자, 화학공학기술자, 산업공학기술자
의료관련 전문직	수리 · 논리력, 손재능, 언어능력, 대인관계능력, 자기성찰능력	전문 의사, 한의사, 치과의사, 약사 및 한약사, 임상병리사, 일반의사, 수의사, 방사선사
IT관련전문직	수리 · 논리력	전자상거래전문가, 시스템엔지니어, 네트워크엔지니어, IT컨설턴트, 시스템소프트웨어개발자, 정보보호전문가, 고객관리시스템(CRM)전문가, 웹프로그래머, 데이터베이스관리자, 베타테스터, 의료정보시스템개발자, 시스템운영관리자, 가상현실전문가, 웹 마스터
이학 전문직	수리 · 논리력	일기예보관, 발명가, 기상연구원, 물리학연구원, 수학연구원, 천문학연구원, 통계학연구원, 해양학연구원, 수질환경연구원, 지질학연구원
	수리 · 논리력, 손재능	생물공학연구원, 생물학연구원, 해부학연구원, 신약개발연구원, 유전공학연구원, 화학연구원
	수리 · 논리력, 언어능력	이공학계열교수
인문계 교육 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력, 자기성찰능력	교장, 장학사, 특수교사, 인문계중등학교교사
이공계 교육 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력, 자기성찰능력	아이티(IT)교육강사, 직업능력개발훈련교사, 자연계중등학교교사
금융 및 경영 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력	경영컨설턴트, 시장 및 여론조사전문가, 마케팅전문가, 바이어(구매인), 국제무역사무원, 물류관리사, 증권분석가, 신용조사원, 투자분석가(애널리스트), 보험계리인, 금융자산운용가(펀드매니저), 외환딜러, 선물중개인, 은행출납사무원, 증권중개인
회계 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력	세무사, 관세사, 감정평가사, 회계사무원, 손해 사정사, 회계사

세부 직업군	주요 적성	직업
인문 및 사회과학 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 창의력	인문사회계열교수, 언어학연구원, 교육학연구원, 심리학 연구원, 역사학연구원, 철학연구원, 경제학연구원, 행정학연구원, 정치학연구원, 사회학연구원
법률 및 사회활동 관련직	수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력, 자기성찰능력	변리사, 국회의원, 외교관, 행정부고위공무원, 노무사, 검사, 판사, 법무사, 변호사
미래 · 신직업	수리논리력, 공간지각력	스마트재난관리관리자, 스마트그리드엔지니어, 드론 콘텐츠전문가
	수리논리력, 창의력	로봇공학자, 인공지능전문가, 생체인식전문가, 사물 인터넷전문가, 빅데이터전문가, 클라우드시스템엔지 니어, 우주항공공학자, 정보보호전문가, 디지털포렌식 수사관, 블록체인전문가, 지식재산전문가, 의료기기 개발전문가
	수리논리력, 대인관계능력	원격진료코디네이터
	수리논리력, 자연친화력	생물정보분석가, 신재생에너지전문가 기후변화대응전문가, 해양에너지기술자, 바이오택품개발전문가

● 자기성찰능력 직업군

① 대표직업 : 사회복지사, 외교관, 의사, 검사, 사회단체활동가

② 설명 : 자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 삶의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되었습니다. 여기에는 교육 관련 서비스직, 인문계 교육 관련직, 이공계 교육 관련직, 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회활동 관련직이 포함되었습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 판사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
교육관련 서비스직	자기성찰능력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력	독서지도사, 학습지방문교사, 초등학교교사, 학원강사
	자기성찰능력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력, 손재능	유치원교사, 보육교사
인문계 교육 관련직	자기성찰능력, 수리 · 논리력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력	교장, 장학사, 특수교사, 인문계중등학교교사

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 **직업적성검사의 실시 및 결과 해석**

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

세부 직업군	주요 적성	직업
이공계 교육 관련직	자기성찰능력, 수리·논리력, 언어능력, 대인관계능력	아이티(IT)교육강사, 직업능력개발훈련교사, 자연계 중등학교교사
사회서비스직	자기성찰능력, 대인관계능력, 언어능력	사회복지사, 직업상담 및 취업알선원, 상담전문가, 사회단체활동가, 성직자
법률 및 사회활동 관련직	자기성찰능력, 언어능력, 수리·논리력, 대인관계능력	변리사, 국회의원, 외교관, 행정부고위공무원, 노무사, 검사, 판사, 법무사, 변호사
의료관련 전문직	자기성찰능력, 수리·논리력, 손재능, 언어능력, 대인관계능력	전문 의사, 한의사, 치과의사, 약사 및 한약사, 임상 병리사, 일반의사, 수의사, 방사선사
미래·신직업	자기성찰능력, 언어능력	약물남용행동장애상담사
	자기성찰능력, 수리논리력	로봇윤리학자
	자기성찰능력, 대인관계능력	평등관리사무원

### ● 대인관계능력 직업군

① 대표직업 : 비행기승무원, 간호사, 자동차영업원, 호텔지배인, 국제회의전문가

② 설명 : 대인관계능력 직업군에 속하는 직업들은 사람들과 원활하고 정확하게 의사소통할 수 있는 능력과 사람들과 친밀해지는 능력 등의 대인관계능력을 반드시 필요로 합니다. 병원, 보건소 등의 의료 환경에서 사람을 대하는 보건의료 관련 서비스직, 학교, 어린이집 등의 교육을 담당하는 교육 관련 서비스직, 사람들의 복귀후생을 돕는 사회 서비스직, 상품 판매를 목적으로 하는 영업 관련 서비스직, 일반 행정을 처리하는 사무 관련직, 사람들에게 경호, 안내 등의 일반 서비스를 제공하는 일반 서비스직, 행사나 회의 등의 상품을 개발하는 기획 서비스직이 여기에 속합니다. 웨딩플래너, 스포츠에이전트 등 관련된 정보를 바탕으로 여러 서비스를 대행해주는 매니지먼트 관련직과 대인관계능력 직업군에 속합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
교육관련 서비스직	자기성찰능력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력	독서지도사, 학습지방문교사, 초등학교교사, 학원강사
	자기성찰능력, 언어능력, 대인관계능력, 창의력, 손재능	유치원교사, 보육교사
보건의료 관련 서비스직	대인관계능력	위생사, 영양사, 호스피스전문 간호사, 언어능력 치료사, 임상심리사, 병원코디네이터, 간병인
	대인관계능력, 손재능	간호사, 치과위생사, 물리치료사, 작업치료사, 안경사, 치과기공사
	대인관계능력, 신체·운동능력	장의사

세부 직업군	주요 적성	직업
영업관련 서비스직	대인관계능력, 신체 · 운동능력	생활설계사, 아이티(IT)기술영업원, 영업원, 상품중개인, 부동산중개인, 상점판매원, 텔레마케터, 방문판매원, 홍보도우미, 자동차영업원, 농수산물중개인, 바텐더, 접객원, 소물리에
일반 서비스직	대인관계능력	신용관련추심원, 경비원, 계기검침원, 주차관리원, 주택관리사
	대인관계능력, 신체 · 운동능력	선박 및 열차객실승무원, 비행기승무원, 여행안내원
기획서비스직	대인관계능력, 언어능력, 창의력	호텔지배인, 행사기획자, 국제회의전문가, 여행상품개발원, 헤드헌터
매니지먼트 관련직	대인관계능력, 언어능력	연예인매니저, 스포츠에이전트, 커플매니저, 혼례총사원, 웨딩플래너
사무 관련직	대인관계능력, 언어능력, 수리 · 논리력	전문비서, 속기사, 법률사무원, 의무기록사, 사무보조원, 사서, 일반공무원, 군무원, 사이버교육운영자, 정보중개인
미래 · 신직업	대인관계능력, 신체운동능력	노인전문간호사
	대인관계능력, 창의력	여행기획자
	대인관계능력, 언어능력	사이버평판관리자, 클라우드편집전문가, 노년플래너

● 자연친화력 직업군

① 대표직업 : 동물조련사, 수의사, 농업기술자, 원예기술자, 환경컨설턴트

② 설명 : 자연친화력이라는 적성은 꼭 직업과 관련되지 않더라도 여행, 산행, 애완동물 기르기, 식물 기르기 등의 취미생활과 관련이 깊습니다. 만약에 자연친화력 적성을 살려 직업을 찾고자 한다면 다음과 같은 직업들이 후보가 될 수 있습니다. 자연친화력 직업군에는 업무 시간 동안 주로 동 · 식물을 다루는 직업들과 환경 관련 직업들이 포함됩니다. 자연친화 관련직에는 동 · 식물을 돌보아야 하는 직업들로 동물조련사, 수의사, 원예기술자 등이 속하며, 환경관련 전문직은 환경과 관련된 지식이 필요한 일들로 조경기술자, 환경컨설턴트 등이 속합니다. 동식물과 함께 생활하며 이들을 돌보아야 하는 농림어업 관련직도 자연친화력 직업군에 속합니다. 또한 여기에는 나타나있지 않지만 환경 관련 단체의 사회단체 활동가 역시 자연친화력이 필요합니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
자연친화 관련직	자연친화력	동물조련사, 애완동물미용사, 수의사
농생명산업 관련직	자연친화력, 신체 · 운동능력	가축사육자, 연근해어부 및 해녀, 양식원, 원양어부, 동물조련사, 채소 및 특용작물재배자, 과수작물재배자, 원예기술자, 화훼재배기술자, 곡식작물재배자, 조경원, 조림영림 및 벌목원, 조경기술자
환경관련 전문직	자연친화력, 수리 · 논리력	농업기술자, 환경컨설턴트, 환경설비기술자, 소음진동 기술자, 대기환경기술자, 환경공학기술자, 토양환경기술자
미래 · 신직업	자연친화력, 창의력	근층음식개발자조리사
	자연친화력, 수리논리력	정밀농업기술자, 생명공학자 스마트팜구축자
	자연친화력, 자기성찰능력	동물돌봄이 및 훈련가
	자연친화력, 대인관계능력	애완동물행동상담원, 수의테크니션 동물랭글러, 동물보호보안관

## ● 예술시각능력 직업군

① 대표직업 : 사진작가, 애니메이터, 플로리스트, 시각디자이너, 문화재보존원

② 설명 : 예술시각능력 직업군에 속하는 직업들은 창의력을 발휘하여 상상한 내용을 실제로 구현할 수 있는 능력을 요구합니다. 그러므로 대부분의 예술시각능력 직업군은 예술시각능력 뿐만 아니라 창의력을 함께 요구합니다. 예술시각능력 직업군에는 예술시각능력 외에 손재능을 발휘하여 이를 직접적으로 표현하는 디자인 관련직, 웹 · 게임 · 애니메이션 관련직, 미술 및 공예 관련직, 기타 특수 예술직과 자신이 상상한 것을 다른 사람과 함께 표현하기 위해 소통하는 예술기획 관련직, 카메라 등의 기계를 통해 표현하는 영상 관련직이 있습니다.

세부 직업군	주요 적성	직업
미술 및 공예 관련직	예술시각능력, 손재능, 창의력	공예원, 도자기제조원, 서예가, 조각가, 화가
디자인 관련직	예술시각능력, 손재능, 창의력	패션디자이너, 보석디자이너, 인테리어디자이너, 북디자이너, 시각디자이너, 컬러리스트, 광고디자이너, 제품디자이너, 컴퓨터그래픽디자이너, 패션코디네이터, 특수효과기술자

세부 직업군	주요 적성	직업
영상관련직	예술시각능력, 창의력	사진작가, 촬영기사, 편집기사, 사진사, 조명기사, 영상기사, 사진기자
웹·게임·애니메이션 관련직	예술시각능력, 손재능, 창의력	만화가, 일러스트레이터, 애니메이터, 웹디자이너
예술기획 관련직	예술시각능력, 창의력, 대인관계능력	애니메이션기획자, 게임기획자, 출판물기획전문가, 캐스팅디렉터, 비디오저널리스트(VJ)
	예술시각능력, 창의력, 대인관계능력, 공간지각력	무대감독, 연극연출가, 영화감독, 영화기획자, 광고 기획자
	예술시각능력, 창의력, 대인관계능력, 언어능력	광고 및 홍보전문가, 방송연출가, 파티플래너, 문화재 보존원, 학예사(큐레이터)
기타 특수 예술직	예술시각능력, 창의력, 손재능	조향사, 플로리스트, 이미지컨설턴트, 푸드스타일리스트, 보석감정사, 귀금속 및 보석세공원
미래·신직업	예술시각능력, 손재능	매트페인터
	예술시각능력, 공간지각력	UX디자인컨설턴트
	예술시각능력, 창의력	개인미디어콘텐츠제작자, 캐릭터디자이너

## 바. 직업적성검사 결과의 해석

### 1) 검사 해석시 준비물

출력된 직업적성검사 결과표와 다른 심리검사 결과가 있으면 함께 준비한다. <커리어넷(www.career.go.kr)의 직업 및 학과정보>를 참고하면 직업정보에 대해 설명하기에 편리하다.

### 2) 검사 해석 이전 확인사항

- **응답성실성** : 이 항목에서 이상이 감지되어 결과표에 관련 내용이 출력되었다면, 검사의 결과를 그대로 신뢰하기보다 재검사를 추천한다. 이상 반응은 '20문항 이상 같은 점수를 부여하는 경우'와 '2분 이하로 검사를 종료한 경우'로 설정하였다.
- **점수 분포** : 어떤 점수가 높은지, 가장 높은 3개 영역으로 뽑힌 적성은 무엇인지 확인한다. 프로파일에서 모든 점수가 높은 경우나, 모든 점수가 낮은 경우에는 특별히 주의를 요한다. 이런 경우에는 자주 묻는 질문(FAQ)을 참고한다. 검사를 불성실하게 한건 아닌지도 확인해 볼 필요가 있다.
- **점수가 높은 적성 확인** : 점수가 높은 세 가지 적성을 확인한다. 평소에 학생으로부터 얻은 정보들과 적성을 비교하면서 특이할 만한 사항들을 기록해둔다.

- **다른 진로심리검사 결과** : 다른 진로심리검사 결과가 있다면 비교하면서 살펴본다. 직업을 선택하는 데 미치는 다양한 변인들에 대해 이해하고 학생들에게 함께 설명해줄 수 있어야 한다.
- **직업정보** : 커리어넷의 직업 및 학과정보 등을 참고로 하여 학생이 원하는 직업을 택하려면 어떤 준비가 필요한지 대답해 줄 수 있도록 준비한다.

### 3) 검사 해석의 초점

- **라포 형성** : 검사를 해석할 때에는 검사를 실시한 청소년과의 라포 형성을 위해 자연스러운 분위기 속에서 시작한다. 좋아하는 연예인에 대해 이야기하거나 좋아하는 취미 생활에 대해 이야기하면서 시작할 수 있다.

#### 라포 형성과 자연스러운 대화를 위한 tip

- **관심을 보일 것** - 청소년의 학교생활 또는 일상생활에 대해 관심을 보인다. 만약 청소년이 연예인을 좋아할 것 같으면 인사 후에 연예인에 대한 이야기로 말을 시작하는 게 좋다. “어떤 연예인 좋아해?”라는 직접적인 질문보다는 “어제 했던 드라마에서 ○○ 나오던데 혹시 봤니?”처럼 구체적이고 대답을 이끌 어내기 쉬운 질문이 좋다. 청소년이 옷이나 액세서리에 관심이 많은 것 같은 경우, “이 브로치 너무 예쁘다. 어디서 난 거야?”와 같이 호감을 보여줄 수 있다. 그 외에도 음식에 대한 이야기, 취미생활, 좋아하는 과목에 대한 이야기 등 청소년에게서 느껴지는 인상이나 비언어적인 메시지를 통해 대화를 자연스럽게 풀어나갈 수 있다.
- **설명 시 비유를 많이 들 것** - 적성과 직업에 대한 설명은 청소년들에게 잘 와 닿지 않는다. 따라서 다양한 비유와 예시를 통해 설명해주는 것이 좋다.
- **긍정적 언어 사용** - 청소년들에게 가장 현실적으로 크게 느껴지는 문제는 학업과 성적이다. 진로에 대해 이야기하면 그들의 성적과 학업문제가 발목을 잡고, 진로에 대한 가능성보다는 한계에 부딪히는 데 더 많은 이야기를 하게 될 가능성이 높다. 그러나 적성검사 실시의 목적은 이들의 가능성을 제한하는 게 아니라 용기를 북돋아주고 가능성을 더 크게 열어주는 데 있다. 개인마다 장점과 단점을 가지고 있으며 적성도 그러한 관점에서 볼 수 있음을 강조한다. 또한, 성적 향상 외의 활동이나 생활에 초점을 맞추어 얘기하면서 자신감을 북돋아 줄 수 있다. 예를 들어 언어능력은 학업성적과 밀접하게 관련이 있다. 그러나 언어능력이 단순히 학업과 관련된 것만 있는 것은 아니다. 자신이 좋아하는 분야의 책을 읽거나 블로그에 글을 올리는 것 등도 언어 적성을 키우는 데 도움이 된다.

- 가까운 미래에 초점 – 어떤 직업들은 청소년들에게 다가올 때는 상당히 멀고 어렵게 느껴져 지레 겁을 먹을 수 있다. 그러므로 직업정보는 참고로 하되 보다 가까운 미래에 초점을 맞출 필요가 있다. 차근차근, 묵묵히 필요한 일을 하다보면 그 직업이 더 가까이 다가올 것이라는 이야기가 도움이 된다. 어떤 직업들은 청소년이 지금 하는 활동들과 전혀 관련이 없을 수도 있다. 그리고 지금 학교 성적을 올리는 것 외에 대안적 활동을 할 수 없을 때도 있다. 이럴 때에도 상담자가 먼저 이야기하기 보다는 청소년이 먼저 결론을 이끌어낼 수 있게 해야 한다. 그 결론은 “공부를 열심히 해야겠네요.”가 될 수도 있고, “이 직업을 가지고 있는 사람들이 어떻게 살아왔는지 인터넷에서 검색해 보겠어요.”가 될 수도 있다.

#### 4) 검사 해석의 목적

검사 해석의 목적은 당연히 검사를 실시한 청소년이 가지고 있는 기대에 부합해야 한다. 하지만 검사에 대해 갖고 있는 청소년의 기대는 개인마다 다르다. 검사 해석에 앞서 이를 확인해보는 것이 중요하다. 예를 들어, 특성화고 진학을 염두에 두고 있는 한 중학생은 졸업하고 난 뒤에 택할 직업에 대해서 구체적인 정보를 얻기를 원할 수 있으며, 자신의 적성이 그 직업에 적합한지를 궁금해 할 수 있다. 이런 경우에는 직업을 얻기 위해 필요한 학력과 능력, 자격증 등의 정보를 제공해줄 필요가 있다. 또 다른 예로, 중학교 1학년 학생이 호기심에서 검사를 해보았을 수 있다. 이런 경우에는 좀 더 가능성을 열어두고 구체적인 직업의 조건보다는 적성의 의미와 발전 가능성에 대해 더 설명하는 것이 좋다. 학교에서 집단으로 실시하고 해석하는 경우에는 참가자들이 자발적으로 검사에 참여한 것이 아니다. 하지만 대부분의 학생들은 직업과 적성에 대해 관심을 보이고 검사에 성실히 참여하며 검사 결과를 알고 싶어 한다. 만약 적성검사에 전혀 흥미가 없는 경우라면 동기를 부여해주는 쪽으로 초점을 맞추어 해석을 한다.

#### 5) 강점 관점

적성검사 해석 시에는 검사 실시 청소년의 기대 뿐 아니라, 가족의 과도한 기대, 현재 학업 상황과 성적, 그와 관련된 청소년들의 자신감, 자존감, 스트레스 등을 복합적으로 고려해야 한다. 청소년이 현재 자신의 적성을 개발하는데 초점을 맞출 수 있는 상황이라면 가장 이상적이지만 대부분의 경우에는 여러 가지 이유로 인해 적성을 개발하는 데 신경을 쓰지 못할 수가 있다. 어떤 경우가 되었든 적성검사 해석은 강점 관점을 가지고 개인 내부의 역량을 발견하고 깨닫게 해주는데 주력해야 한다. 커리어넷 직업적성검사는 이를 위해 시간제한이 있는 능력 검사 방식 대신 주관적 평가 방식을 이용하였다. 검사를 통해 추구하는 것은 청소년의 한계를 설정해주는 게 아니라, 가능성을 발견하고 자신감을 강화시키며 앞으로의 발전을 위해 긍정적으로 행동하는 것을 도모하기 위함이다. 따라서 청소년들이 표현하는 말속에서 긍정적인 점을 이끌어 내어 재정의(reframing)

를 해주는 것이 필요하다. 예를 들어, “하지만 저는 친구들이랑 있으면 말을 잘 못해요.”라고 하는 경우, “아, 너는 친구들이랑 있을 때 주로 잘 들어주는 역할을 하는구나.”라고하거나, “산만하고 집중력이 없어요.” 라고 하는 경우, “다양한 곳에 관심이 있고 한꺼번에 여러 가지 일을 할 수 있구나.”라고 반응하는 것은 청소년들이 스스로 가지고 있는 단점과 한계를 새로운 시각에서 바라볼 수 있도록 도와준다.

## 6) 다양한 적성 탐색

직업적성검사의 결과에 나오는 11개 적성 하위영역들은 청소년들이 단지 교과목 뿐 아니라 다른 역량들도 적성이 될 수 있음을 강조한다. 청소년들은 자신이 가지고 있는 능력을 별거 아니라고 생각하거나 다른 사람보다 뒤처진다고 생각할 수 있다. 특히 대인관계능력이나 자기성찰능력처럼 학업 성적과 관계없는 적성들에 대해서는 과소평가하는 경향이 있다. 하지만 이 능력이 높게 나온 청소년들에게는 직업 세계에서 이런 능력들도 상당히 중요하며 어떤 의미를 가질 수 있는지 강조하는 것이 필요하다.

## 7) 검사 해석 진행 순서 (50분)

- ① 간단한 인사 및 자유대화 (2~3분)
- ② 검사 실시 시 느낀 점 및 검사결과로 기대하는 점, 청소년이 염두에 두고 있는 직업에 대해 묻기(5분)
- ③ 검사결과표 제시 및 먼저 살펴보게 하기 (5분)
- ④ 결과표를 살펴 본 후의 학생의 이야기를 듣고 어떤 부분이 일치하고 어떤 부분이 일치하지 않는다고 생각하는지를 이야기 하게 하기(5분)
- ⑤ 적성의 의미 및 검사 결과 중 점수의 의미 설명 (5분)
- ⑥ 상위 3개의 적성에 대해 각각 설명 (나머지 8개 적성에 대해서는 질문이 들어올 경우 설명) (5분)
- ⑦ 적성에 해당되는 직업군과 대표적인 직업 설명 (5분)
- ⑧ 청소년이 원하는 직업 찾아보기 (직업군에 포함되지 않는 직업의 경우 직업의 특성을 생각하여 비슷한 직업군으로 예측) (2분)
- ⑨ 원하는 직업과 적성 일치도 파악. 높게 나타난 적성과 낮게 나타난 적성 각각 파악 및 강화/ 보완 방법 모색 (10분)
- ⑩ 커리어넷의 직업 및 학과정보를 통해 원하는 직업에 대한 정보 살펴보기 (5분)

## 8) 적성에 대한 설명 시 강조해야 할 부분

### ● 적성과 직업은 1대 1 매칭이 아니다.

청소년들이 적성과 관련해서 흔히 하게 되는 오해는 “내 적성에 딱 맞는 직업이 있고, 나는 그 직업이 무엇인지 찾아야 한다”는 것이다. 하지만 적성과 직업은 한쌍의 젓가락처럼 짝을 맞춰 태어나는 것이 아니다. 오히려 최근에는 평생 직업이란 개념이 희미해지고 빠르게 변하는 사회 속에서 가지게 되는 직업은 계속 변화한다. 사람의 평생 관심사도 변하므로 나에게 좀 더 맞는 일을 찾는 것은 평생의 과제이다. 그러므로 적성검사는 탐색적으로 이루어져야 하며, 현재 자신의 상태를 점검하고 다양한 직업세계를 살펴보는 데 초점을 맞춰야 한다.

### ● 적성은 계속 개발되어야 한다.

적성은 끊임없이 개발해야 한다. 검사 결과 높음으로 나타났다고 해서 가만히 있어도 그 직업에서 필요한 능력을 모두 수행할 수 있는 게 아니다. 오히려 적성은 잠재력을 가지고 있음을 의미한다. 자신이 잘하는 일을 계속 하는 것, 좋아하는 일을 위해 필요한 적성을 개발하는 것이 중요하다.

### ● 적성 외의 다른 요인들도 중요하다.

원하는 직업을 갖기 위해서는 그 직업에 필요한 지식과 학력, 직업에 대한 수요와 같은 요인들이 갖춰져야 하며, 적성 외에도 성격, 흥미, 직업 가치관 등 다른 특성들도 작용할 수 있음을 설명해야 한다. 예를 들어, 어떤 청소년들은 ‘돈을 제일 많이 버는 직업’을 원할 수 있고, 또 다른 청소년은 ‘자유롭게 옷을 입고 다닐 수 있는 지’가 더 중요할 수 있으며, 좋아하는 일이라면 적성에 좀 안 맞는다 하더라도 하고 싶다는 청소년도 있을 것이다. 따라서 적성으로만 직업을 정하려는 생각은 위험한 생각임을 주지 시켜야 한다. 흥미검사, 가치관 검사 등은 커리어넷([www.career.go.kr](http://www.career.go.kr))에서 실시할 수 있으며 아로플러스를 통해 종합한 검사 결과를 볼 수도 있다.

### ● 내가 도전에 볼 수 있는 활동을 찾아 도전해본다.

사회가 복잡해지면서 직업을 갖는 준비 기간은 그만큼 늘어나고 있다. 그러면서 대부분의 청소년들은 직업에 대한 기대감보다는 무기력감과 좌절을 많이 느낀다. 특히 그 직업에 대해 자세히 알게 될 경우 많은 청소년들이 지레 겁을 먹고 포기를 하는 경우가 많다. 이것은 등산에 비유할 수 있다. 산의 아래쪽에서 보는 산은 너무 높아보여서 쉽게 올라갈 수 있을 것 같지가 않지만, 일단 한 걸음씩 가다보면 어느새 정상에 도달해있는 자신을 발견하게 되는 것이다. 또 한 예로 초등학교 때 중·고등학교의 수업내용을 보고 “내가 과연 할 수 있을까?”라는 생각을 하지만, 막상 중·고등학교에 입학한 이후에는 훨씬 더 이해가 잘 되게 된다. 초등학교 과정

01	02	03	04	05	06	07
직업적성검사란?	직업적성검사의 개발	2018년 직업 적성검사의 특징	직업적성검사의 실시 및 결과 해석	직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)	참고문헌	부록

을 차근차근 거쳐 축적해온 지식이 나의 이해도를 높여주었기 때문이다.

마찬가지로 당장 어떤 직업을 갖기에는 어려움이 있지만, 그 직업과 관련된 작은 활동부터 시작하면 된다. 만약 소방관을 목표로 하는 학생이라면 오늘부터 규칙적인 운동으로 체력단련을 하는 것부터 시작할 수 있다. 상담자가 이것을 청소년에게 알려주는 것보다는 질문을 통해 스스로 발견해 나가도록 하는 것이 훨씬 좋다.



## 05. 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

## 5 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

### 05. 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)



#### 검사결과해석

- ① 검사결과를 어떻게 해석해야 하나요?(검사 그래프는 어떻게 해석해야 하나요?)
- ② 검사결과는 왜 직업군으로 제시되나요? 나에게 맞는 딱 하나의 직업만 얘기해 줄 수는 없나요?
- ③ 영역별 점수가 다 높아요. 전 어떤 직업을 택해야 하나요?
- ④ 점수가 거의 비슷비슷해요. 전 어떤 직업을 택해야 하나요?
- ⑤ 검사결과에서 모든 영역이 다 낮게 나왔어요.



#### 적성

- ① 적성은 변하지 않나요?
- ② 잘하는 것이 하나도 없어서 고민입니다.
- ③ 하고 싶은 일이 너무 많아요. 어떻게 선택하나요?



#### 검사의 신뢰도 및 타당도

- ① 적성검사결과는 어디까지 믿을 수 있나요?
- ② 검사결과가 내가 생각했던 것과 차이가 있는 것 같아요. (검사할 때마다 결과가 조금씩 다르게 나와요. 다른 검사를 더 해보아야 하나요?)
- ③ 검사결과에서 추천한 직업들이 다 어렵게만 느껴져요. 능력이 부족한데 검사결과를 믿어야 할까요?

## 직업선택

- ① 직업은 반드시 빨리 정해야 하나요?
- ② 적성검사 결과를 바탕으로 제 직업을 어디까지 결정할 수 있나요?
- ③ 꼭 적성검사에서 나온 직업들 중에 선택해야 하나요?

## 적성, 흥미와 가치관

- ① 관심이 있는 직업은 적성이 낮게 나왔어요. 저는 꼭 관심 있는 일을 하고 싶은데 어떻게 해야 하나요? 적성이 낮으면 성공하기 어렵나요?
- ② 저는 스스로 계열이 문과라고 생각하는데 적성검사는 이과계열로 나왔어요. 제가 잘못 선택한 건가요?
- ③ 흥미검사와는 어떻게 다른가요?
- ④ 돈을 많이 버는 직업을 선택하고 싶습니다.

### • 검사결과해석

#### Q1 검사 결과를 어떻게 해석해야 하나요? (검사 그래프는 어떻게 해석해야 하나요?)

 A1 커리어넷 직업적성검사는 청소년들이 자신의 적성을 발견하고 적성에 맞는 직업 세계를 탐색하도록 도와주기 위해 개발되었습니다. 검사를 통해 자신이 어떤 분야를 잘할 수 있는지, 어떤 직업을 갖는 것이 적성에 맞을지에 대해 생각하는 시간을 가질 수 있습니다. 검사 결과를 통해 내가 주로 어떤 적성이 높은지, 그 적성이 높은 사람들은 주로 어떤 직업을 갖는지를 확인할 수 있습니다. 검사 결과는 나에 대한 종합평가, 백분위 그래프와 점수, 나의 적성에 맞는 직업 추천, 이렇게 세 부분으로 이루어져 있습니다. 커리어넷 직업적성검사는 신체·운동능력, 손재능, 공간지각력, 음악능력, 창의력, 언어능력, 수리·논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력, 자연친화력, 예술시각능력 등 총 11가지 영역을 측정합니다. 결과표에는 대표 직업이 제시되어 있습니다. 검사 점수는 백분위 점수로 나타납니다. 이 점수는 검사를 통해 나온 원점수를 단순히 합산한 것이 아니라 나의 점수가 또래들과 비교하여 어느 위치에 있는가를 나타내는 것입니다. 만약 내가 어떤 영역에 대해 적성이 다소 낮을 것이라 생각되어도 다른 친구들이 더 낮다면 상대적으로 나의 점수는 높아집니다. 내가 잘한다고 평가하고 응답했어도 대부분의 학생들이 나처럼 잘하는 경우가 많으면 나의 점수는 높게 나오지 않습니다. 백분위 점수를 기준으로 85 이상은 ■■■■■, 65 이상 85 미만은 ■■■■□, 35 이상 65 미만은 ■■■□□, 15 이상 35 미만은 ■■□□□, 15 미

만은 ■□□□로 표시됩니다. 검사 결과는 약간의 오차를 포함하고 있으므로 작은 점수 차이에 주목하기보다는 대체적으로 점수가 어느 수준 인가를 파악하는 것이 중요합니다. 검사결과 종합평가에서는 11가지 적성 영역 중 가장 점수가 높은 3가지 영역이 제시됩니다. 검사결과에 나타난 나에 대한 설명을 읽어본 뒤, 나에게 추천하는 적성별 직업군이 무엇인지 살펴봅니다. 적성별 직업군에 대한 설명을 읽고 직업군에 포함되는 직업들을 살펴봅니다. 평소에 관심 있었던 분야의 직업군을 찾아보고 나의 적성과 비교해 봄으로써, 나의 적성과 일치하는 직업이 무엇인지 알아보거나, 내가 원하는 직업에 필요한 적성과 내 수준은 어떠한지 이해함으로써 적성을 키우는 데 노력할 수 있습니다. 관심 있는 직업이 있다면 해당 직업을 클릭하면 커리어넷 직업 및 학과정보에서 그 직업이 하는 일, 되는 방법 등을 자세히 알아볼 수 있습니다.

## Q2 검사 결과는 왜 직업군으로 제시되나요? 나에게 맞는 딱 하나의 직업만 얘기해 줄 수는 없나요?

A2 검사결과를 직업군으로 제시하는 이유는 첫째, 같은 직업군에 포함된 직업들은 비슷한 적성을 요구하기 때문입니다. 만약 검사 결과 IT 관련 공학 전문직이 추천되었다면, 나는 시스템엔지니어도 잘 할 가능성이 높고 웹프로그래머도 잘 할 가능성이 높습니다. 비슷한 성격의 직업들이기 때문입니다. 평소에 프로그래머에 관심이 있었다면, 이번 기회를 통해 그 옆의 다른 직업에 대해서도 관심을 가져보는 계기가 될 것입니다. 만약 딱 한 가지 직업만 추천한다면 다른 직업을 생각해 보지 못할 위험성이 있겠죠? 다양한 직업에 대해서 관심을 가져보는 기회가 되기 바랍니다. 둘째, 세상에 있는 모든 직업을 다 소개할 수 없기 때문입니다. 그래서 점수가 높게 나온 적성과 관련된 직업군을 제시하고 그 직업군의 대표적인 특성을 가진 몇 개의 직업을 제시하게 됩니다. 그러니까 실제 '그 직업을 선택해야 한다'라고 생각하기 보다는 '그러한 직업을 갖게 되었을 때 나의 능력을 더 잘 발휘할 수 있구나'라고 생각하는 것이 더 맞습니다. 혹은 평소에 생각하지 못했던 직업들이라도 어떤 직업들이 있고, 어떤 일을 하는 직업인지 알기 위해 결과에 제시된 직업에 대해서 살펴보는 것이 좋겠습니다.

## Q3 영역별 점수가 모두 높아요. 전 어떤 직업을 택해야 하나요?

A3 영역별 점수가 모두 높아서 어떻게 진로를 정해야 하는지 고민이군요. 여러 가지 가능성을 놓고 하나를 선택 한다는 것은 어렵습니다. 더구나 그것이 내 직업과 연관이 된다면 더욱 어렵지요. 긍정적으로 생각하면 영역별 점수가 모두 높다는 것은 무슨 일이든 잘해낼 능력이 된다는 말입니다. 이럴 때에는 진로를 결정하는 데 고려해야 할 다른 요소들을 생각해 봅니다. 예를 들어, 내가 정말 하고 싶은 일이 무엇인가, 즉 흥미는 어디에 있는지 생각한 뒤, 가치관이나 직업전망 등을 고려하되 내가 어떤 기준을 더 중요하게 생각하는지 다양한 측면에서 신중하게 생각하여 직업을 결정하시기 바랍니다. 그리고 동시에 직업에 대해 더 자세하고 정확하게 알아가는 공부도 함께해야 합니다.

#### Q4 점수가 거의 비슷비슷해요. 전 어떤 직업을 택해야 하나요?

A4 각 영역별 점수가 비슷해서 어떤 직업을 선택해야 할지 판단이 서지 않는군요. 점수가 비슷하다는 말은 어떤 일을 해도 성공가능성이 비슷하다는 것을 뜻합니다. 이런 경우 내가 어디에 관심과 흥미가 더 있는 나를 알아보는 것이 필요합니다. 현실적인 여건도 직업 선택에 중요한 결정 요인이 됩니다. 가령 거주 지역 같은 것은 직업을 정할 때 미처 생각하지 못하고 있다가 큰 변수로 작용하는 경우가 있습니다. 그 외에도 가치관이나 직업전망 등을 고려해야 합니다. 여러 가지 가능성을 염두에 두고 좀 더 관심이 있는 직업에 대한 정보를 알아보고 그 직업에 맞는 적성을 기르려고 노력하다 보면 점차 진로 선택의 폭을 좁혀나갈 수 있을 것입니다.

#### Q5 검사 결과에서 모든 영역이 낮게 나왔어요.

A5 적성검사 결과에는 각 직업이 가지고 있는 직업의 특성이나 능력, 내가 가지고 있는 적성과 능력을 비교해 놓은 결과가 나타납니다. 검사결과에 높게 표시되었다고 해서 지금 그 능력을 완벽하게 갖추고 있다는 것을 의미하는 것도 아니며 낮게 나왔다고 해서 그 직업을 준비하기가 어렵다는 것을 의미하는 것도 아닙니다. 검사 결과가 낮게 나타났다고 하더라도 앞으로의 노력에 의해 충분히 적성을 기를 수 있기 때문입니다. 그러나 여기에서 한 가지를 고려해보아야 합니다. 모든 영역이 낮게 나온 것에는 여러 가지 이유가 있을 수 있습니다. 검사를 성의 있게 하지 않았을 가능성도 있고, 실제로 모든 영역의 적성이 낮을 수도 있습니다. 하지만 실제로 모든 적성이 낮기보다는 스스로를 낮게 평가하고 있을 가능성이 훨씬 높습니다. 시험을 본지 얼마 안됐는데 성적이 너무 많이 떨어졌다거나 친구나 가족들과 심한 다툼이 있었거나 하는 특별한 사건이나 스트레스, 우울증과 같은 마음의 질환 등은 자신감을 많이 떨어뜨리게 하고 결과적으로 검사 결과에도 반영되었을 확률이 높습니다. 이런 경우라면 먼저 자신의 마음을 다스린 다음 재검사를 해보는 것도 좋습니다. 혹시 무슨 일이 있는 상황이라면 학교 내의 상담실이나 믿을만한 주변 사람들과 먼저 상담해 보시기 바랍니다.

• 적성

#### Q6 적성은 변하지 않나요?

A6 적성은 저절로 변하기도 하고 노력을 통해 변화시킬 수도 있습니다. 물론 적성은 '선천적으로 타고난 소질' 이기 때문에 남들보다 작은 노력에도 금방 잘 할 수 있게 되며, 나도 모르게 그 행동을 더 많이 함으로써 그 능력은 더 빨리 자라납니다. 자동차 조립을 잘하는 친구들은 자동차 조립에 더 많은 시간을 쏟게 되고, 그러면 그와 관련된 능력이 다른 사람보다 빨리 향상할 것입니다. 또한 사람들과 어울리는 것

을 좋아하는 친구들은 대인관계능력이 높을 것입니다. 이 친구들은 평상시에도 끊임없이 사람들과 어울리면서 자신의 대인관계능력이라는 적성을 높이게 되죠. 반대로 가만히 있으면 점점 적성은 퇴보할 수도 있습니다. 어렸을 때에는 달리기에서 1등만 했던 친구도 운동을 하지 않으면 계속 1등을 하기는 어렵습니다. 이런 경우에는 신체·운동능력 점수는 떨어지게 되겠죠. 개인의 노력을 통해서도 적성이 변하기도 합니다. 예전에는 반성이나 성찰을 하지 않던 친구가 어떤 사건을 계기로 자신을 돌아보고 감정 표현을 자제하게 된다면 이 친구의 자기성찰능력은 올라갈 수 있습니다. 언어능력 점수가 낮았던 친구가 책을 많이 읽고 매일 일기를 쓰면서 언어능력을 높일 수 있는 것처럼 말이지요. 이처럼 적성은 노력에 따라 많이 변화할 수 있습니다.

### Q7 잘 하는 것이 하나도 없어서 고민입니다.

A7 잘하는 것이 하나도 없다는 생각 때문에 고민이 많군요. 그러나 주변을 잘 살펴보세요. 잘하는 것이 하나도 없는 사람을 본적이 있나요? 친구들을 보세요. 선생님께 자주 꾸중을 듣는 친구도 선생님이 모르는 잘하는 점이 있지 않나요? 예를 들면 떠들기를 좋아하는 친구는 개그맨보다 더 재미있게 말해서 친구들이 좋아 한다든가 지각을 자주 하는 친구는 살펴보면 영화에 대한 상식이 풍부하다든가, 게임을 너무 좋아하는 친구는 게임의 패턴을 잘 이해하고 있다든가 하지 않나요? 그러니까 잘하는 게 하나도 없는 사람은 없습니다. 혹시 잘한다는 개념을 성적과 연결 지어서만 생각하고 있지는 않나요? 적성검사 결과에서 보듯이 학교 과목 외에도 대인관계능력이나 자기성찰능력, 자연친화력과 같은 것들도 적성의 한 영역으로 포함되어 있고, 실제로 일하는데 있어 아주 중요한 능력들입니다. 주변의 친한 친구들에게 “내가 잘하는 게 뭐가 있을까?”하고 물어보세요. 단, 1명 말고 3명 이상 물어보세요. 그러면 내가 잘하는 것이 무엇인지 알게 될 것이고, 그 다음에 그 점을 살려서 무슨 일을 할 수 있을까 알아보면 됩니다. 만약에 잘하는 점과 직업이 잘 연계되지 않는다면 그 때 다시 심리검사나 상담 등의 도움을 받아 보시기 바랍니다.

### Q8 하고 싶은 일이 너무 많아요. 어떻게 선택하나요?

A8 세상에는 정말 많은 직업이 있고, 직업의 변화도 빠릅니다. 직업에 대한 정보도 다양한 방법으로 전달되므로 하고 싶은 일이 많은 것은 당연한 일인지도 모릅니다. 관심이 많다는 것이니까요. 내가 하고 싶은 일들 간에 공통점을 찾아보고 융합해서 어떤 분야가 적절할지 생각해봅니다. 목표가 구체적으로 설정되면, 대학 진학을 해야 하는지 자격증을 해야 하는지 구체적인 계획을 세우고 노력할 수 있습니다. 그런 점에서 적성검사가 도움이 될 것입니다. 직업적성검사 결과표에 나와 있는 다양한 직업군과 직업들은 커리어넷의 직업 및 학과정보로 연결됩니다. 이를 통해 여러 가지 직업을 탐색하고, TV나 잡지 같은 미디어를 통해 관련 직업을 가진 사람들의 이야기를 접하며, 현재 내가 좀더 관심이 가는 직업들의 정보를 알아보면서 관심 직업을 점점 좁혀나갈 수 있을 것입니다. 직업을 결정할 때 이상적인 방향은 직업흥미가 높으면서 적성 또한 높은 직업을 선택하는 것입니다. 흥미와 적성을 만족시키며 나의 직업가치관과

일치하는지, 직업전망은 어떤지 등 여러 요소를 생각하면서 직업의 선택범위를 좁혀 나가는 것이 바람직합니다.

• **검사의 신뢰도 및 타당도**

**Q<sup>9</sup> 적성검사 결과는 어디까지 믿을 수 있나요?**

**A<sup>9</sup>** 공신력 있는 기관에서 실시하는 심리검사들은 높은 신뢰도와 타당도를 가지고 있는데, 특히 커리어넷 심리 검사는 높은 신뢰도와 타당도를 확보하고 있습니다. 즉 이 검사는 언제 실시해도 비슷한 결과가 나올 만큼 안정적이고 일관성이 있어서 신뢰할 수 있고, 검사에 사용된 질문들은 적성을 파악하는데 타당하다고 검증이 되었다는 것을 의미합니다. 그러나 어떤 검사이든 100% 완벽한 검사는 없습니다. 검사 결과를 나에 대한 참고자료로 활용하되, 그 결과에 완전히 의존하여 결과에 나온 그대로 의사결정을 하는 것은 바람직하지 않으니 주의해야 합니다. 직업 결정에는 적성 뿐 아니라, 흥미, 가치관, 직업전망 등도 모두 매우 중요합니다. 그러므로 적성검사는 진로를 탐색하는 여러 가지 방법 중 한 가지에 불과하다는 것을 미리 알고 활용하는 것이 좋습니다.

**Q<sup>10</sup> 검사 결과가 내가 생각했던 것과 차이가 있는 것 같아요. (검사할 때마다 결과가 조금씩 다르게 나와요. 다른 검사를 더 해보아야 하나요?)**

**A<sup>10</sup>** 커리어넷 직업적성검사는 높은 신뢰도와 타당도를 가지고 있는 검사이지만, 검사결과에서 나온 내용들이 평소 생각했던 나의 모습과 다를 수 있고, 검사를 할 때마다 결과가 조금씩 달라질 수 있습니다. 여기에는 다음과 같은 이유가 있을 수 있습니다. 그렇다면 다음과 같은 질문에 답해보세요. 첫째, 검사에 대한 소개를 잘 이해하고, 질문에 응답을 성실히 했나요? 혹시 이해가 안 되는 질문인데도 그냥 응답한 것은 없나요? 둘째, 평소 꾸미지 않은 나의 모습을 솔직히 답으로 표시했나요? 셋째, 혹시 지금 내가 너무 자신감이 없는 상태는 아닌가요? 넷째, 아니면 내가 나에 대해서 잘 모르는 것은 아닐까요? 만약 이와 같은 질문에 대해서 정확하게 답변할 수 없다면, 검사 결과 역시 정확하지 않을 것입니다. 그러나 질문에 대해서 잘 이해하고 나에 대해 최대한 솔직하게 답변한다면 또 다시 검사를 해도 결과가 크게 달라지지 않습니다. 다만 나에 대한 새로운 이해를 하게 되었을 때 새로운 경험으로 나의 다른 면을 발견했을 때는 결과가 새롭게 나오겠죠. 커리어넷의 적성검사 말고도 다른 기관의 적성검사들이 있는데 모두 원리는 같습니다. 다만 적성의 범위를 정하는 것과 질문으로 사용된 문항들의 수나 내용에는 차이가 있을 수 있습니다. 다른 검사를 해보는 것도 가능하지만 검사를 많이 해본다고 해서 검사결과가 더 정확하게 나오는 것은 아닙니다. 나를 이해하고 정확하게 대답하는 것이 더 중요하지요. 나에 대한 이해를 하는 기회라 생각된다면 다른 검사를 해보고 결과를 참고해 보는 것도 괜찮습니다.

### Q11 검사결과에서 추천한 직업들이 다 어렵게만 느껴져요. 능력이 부족한데 검사결과를 믿어야 할까요?

A11 검사결과에서 추천을 받았다는 것은 그 직업을 잘 할 수 있는 잠재력을 가지고 있다는 것을 의미합니다. 그 직업에서 유능해지기 위해서는 직업과 관련된 지식을 쌓고 필요한 훈련이나 교육을 받으며, 여러 해 동안 일하면서 경력을 쌓아야 합니다. 그러므로 아직 청소년인 여러분에게 추천직업이 다소 어렵게 느껴질 수 있습니다. 앞으로 직업을 선택하는 데에는 최소 2년에서 길게는 10년도 더 걸릴 수 있으니까요. 만약 검사에서 추천한 직업이 어렵게 느껴진다면 실제로 어떤 면에서 어려운 것인지 어떤 능력이 부족한지를 구체적으로 알아보아야 합니다. 그 직업을 갖는데 어떤 단계를 밟아야 하는지를 알아보고 지금 단계에서 할 수 있는 일에 주력하는 것이 중요합니다. 그러나 직업에 대한 정보를 얻고 난 뒤 흥미가 있었지만 하고 싶지 않다는 생각이 든다면 너무 나의 능력을 넘어서는 직업에 얽매일 필요는 없습니다. 내가 가진 적응능력을 발휘할 또 다른 직업들이 있으니 이를 충분히 찾아봐야 할 것입니다.

#### • 직업선택

### Q12 직업은 반드시 빨리 선택해야 하나요?

A12 직업은 빨리 정하는 것보다 신중하게 선택하는 것이 중요합니다. 어떤 친구들은 빨리 적성을 발견해서 직업을 빨리 정하기도 합니다. 운동, 음악, 미술에 뛰어난 친구들은 빨리 재능을 발견하고 어린 나이부터 훈련을 받는 것이 중요할 수 있습니다. 하지만 대부분의 사람들의 경우는 어린 나이에 적성이 확연하게 드러나는 경우가 드물기 때문에 오랜 시간을 들여 자신의 적성이나 흥미, 가치관 등에 대해 좀 더 신중하게 탐색할 필요가 있습니다. 자신의 적성을 탐색하고 개발하기 위해 노력하는 과정 속에서 자신에게 맞는 직업을 찾을 수 있을 것입니다. 유명한 학자가 “현명한 미결정”이라는 말을 한 적이 있습니다. 대충 빨리 정하기보다는 이런 저런 가능성을 검토하면서 고민하는 과정이 필요하다는 것을 의미합니다. 여러 직업들이 비슷한 적성을 필요로 하는 경우가 많습니다. 진로가 확실하지 않은 상황이라면 하나의 직업에만 적합한 적성을 찾으려고 하기 보다는 좀 더 느긋하게 마음을 먹고 여러 직업들을 탐색하면서 자신의 적성을 개발하는 것이 훨씬 좋습니다.

### Q13 적성검사 결과를 바탕으로 제 직업을 어디까지 결정할 수 있나요?

A13 적성이라는 것은 직업을 결정할 때 고려해야 할 하나의 요소입니다. 적성검사는 이러한 적성, 즉 ‘내가 잘하는 것’에 대한 정보를 알려주기 위한 도구로 직업을 결정할 때 참고해서 보는 것이 좋습니다. 만약 내가 손재능이 높게 나왔다면 나는 다른 사람보다 손으로 하는 일을 잘 할 가능성이 높을 것입니다. 하

지만 손으로 하는 일은 여러 가지가 있습니다. 옷도 손으로 만들고 음식도 손으로 만들고 기계도 손으로 조작합니다. 적성과 흥미를 동시에 고려한다면 손재능과 관련된 직업군들 중에 내가 흥미를 가지고 있는 직업을 택할 수 있겠죠. 혹은 어떤 친구는 적성과 주변상황 등을 고려하여 미용학원에 다녀서 적성을 살리는 노력을 할 수도 있습니다. 그러나 직업 세계는 계속 변화하고 직업을 선택하는 데에는 적성 말고도 흥미, 가치관, 직업 전망 등 여러 가지 요소들을 고려해야 합니다. 따라서 직업군으로 제시된 직업들을 보면서 내가 어떤 가능성이 있는지를 탐색해보고 적성을 더 개발하기 위해 어떻게 해야 되는지 생각해 보는 것이 좋습니다.

### Q14 꼭 적성검사에서 나온 직업들 중에 선택해야 하나요?

A14 그렇지 않습니다. 적성검사는 내가 가진 적응능력을 알아보는 검사입니다. 커리어넷 적성검사에서 나온 능력은 11가지로 분류가 되어 있고 그 11가지는 직업과 관련된 대표적인 능력들이라 할 수 있는데요. 때때보다 비교적 높은 능력을 찾아낸 후 그 능력과 관련된 직업들이 연결되는 시스템이 바로 이 적성검사입니다. 적성검사 결과에는 세상의 모든 직업들을 다 찾아서 보여주지는 못한다는 점, 나의 적성을 발휘할 수 있는 직업들은 추천된 직업 외에도 얼마든지 있을 수 있다는 점, 적성 외 요건들에 따라서 직업을 선택할 수도 있다는 점을 알고 결과를 살펴봐야 합니다. 적성검사의 목적은 결과에서 나온 직업을 선택하도록 하는데 있지 않습니다. 검사를 통해서 나의 적성을 구체적으로 확인하고 그와 관련된 직업들을 미리 탐색해 보도록 하는데 있습니다. 추천된 직업들을 살펴보고 직업을 이해한 후 나에게 어떤 면에서 맞는지 확인해 보세요. 그리고 그 중에서 선택하고 싶은지는 본인 스스로가 다시 결정해 볼 문제입니다. 결과에 나온 직업이 마음에 들지 않는다면 내가 잘하는 것이 무엇인지를 확인해보고 나의 흥미, 가치관, 직업전망 등을 고려해서 하고 싶은 일들을 더 찾아볼 수 있습니다. 커리어넷의 「직업 및 학과정보」나 「미래의 직업세계」에 나와 있는 직업들을 좀 더 탐색해보세요.

#### • 적성, 흥미와 가치관

### Q15 관심이 있는 직업은 적성이 낮게 나왔어요. 저는 꼭 관심 있는 일을 하고 싶은데 어떻게 해야 하나요? 적성이 낮으면 성공하기 어렵나요?

A15 반드시 하고 싶은 일이어서 평소에 관심도 많았는데 적성이 낮게 나왔나 보군요. 적성이 높게 나왔으면 자신감을 가지고 더 열심히 할 수 있을 텐데 그렇지 않아서 좀 주저하게 되었나 봅니다. 결론부터 말하면 적성이 낮아서 성공하기 어려운 것은 아닙니다. 이렇게 생각해 보면 어떨까요? 관심과 적성의 차이가 무엇일까요? 평양감사도 자기가 싫으면 그만이라는 속담이 있습니다. 남에게 아무리 좋아 보이는 일이라도 본인이 싫으면 하기 어렵다는 말입니다. 바꿔 말하면 내가 관심이 있는 일이면 그 일을 위해 노력할 수 있다는 의미이기도 합니다. 실제로 적성이 낮은 분야에서 끊임없는 노력으로 성공한 사람들

도 많이 있습니다. 다만, 성공을 위해 더 많은 노력을 해야 합니다. 직업을 선택하는 데 흥미를 중요시 할 것이냐, 적성을 중요시 할 것이냐는 자신의 판단입니다. 만약 관심 있는 직업을 갖기로 결정했다면, 커리어넷의 직업 및 학과정보 등을 통해 그 직업에 필요한 능력과 준비과정을 알아보면서 이를 위해 더 많은 시간을 투자할 수 있겠죠. 혹은 좀 더 시간을 가지고 다른 직업에 대한 가능성을 열어두고 다양한 직업에 대해 알아볼 수도 있습니다. 다른 직업에 새로운 관심이 생길수도 있으니까요.

### Q16 저는 스스로 계열이 문과라고 생각하는데 적성검사는 이과계열로 나왔어요. 제가 잘못 선택한 건가요?

A16 대부분의 학생들은 자신이 인문계, 자연계, 예체능계 중 어떤 것이 자신의 적성에 잘 맞는지 알고 있습니다. 하지만 어떤 학생들은 자연계 쪽 적성을 갖고 있음에도 불구하고 인문계 쪽의 일하고 싶어 하고 또 반대의 경우도 있습니다. 수학과 과학을 잘하지만 기자가 되고 싶은 학생, 국어와 역사를 잘하지만 과학자가 되고 싶은 학생이 여기에 속합니다. 적성과 흥미가 일치한다면 가장 좋겠지만 이런 경우에는 고민이 시작됩니다. 이럴 때에는 어떤 것에 비중을 더 둘 것인지를 결정해야 합니다. 적성을 살려 잘 하는 것을 할 것이냐, 흥미를 살려 좋아하는 일을 할 것이냐의 문제인 것입니다. 어쩌면 개인에 따라 자연계 적성이 인문계 적성보다 뛰어나지만 그렇다고 하더라도 인문계 적성이 다른 친구들보다 낮은 건 아닐 수도 있습니다. 이런 경우라면 충분히 인문계 쪽 진로를 택해도 성공 가능성이 있을 것이라 판단할 수 있겠죠. 판단을 하는데 있어 고려해야 할 중요한 점 중 하나는 많은 직업들이 다양한 적성을 필요로 한다는 점입니다. 수학과 과학을 잘하는 기자는 이와 관련된 분야의 취재를 할 때 남들보다 뛰어난 능력을 발휘할 수 있을 것입니다. 반대로 대인관계능력과 언어능력이 뛰어난 과학자는 남들보다 보고서를 쓰거나 연구 결과를 발표하는 데 뛰어난 재능을 보일 것입니다. 요약하면 자신의 적성과 흥미는 충분히 다를 수 있고, 직업을 선택할 때 둘 중 하나를 더 우선시 할 수 있습니다. 그러나 직업 세계는 훨씬 복잡하기 때문에 자신의 흥미와 적성을 모두 발휘할 수 있는 방법도 있다는 점을 기억해 두세요.

### Q17 흥미검사와는 어떻게 다른가요? (적성과 흥미가 다르면 어떻게 해야 하나요?)

A17 흥미란 말 그대로 자신이 좋아하는 것입니다. 적성은 특수한 지식이나 기술을 숙달할 수 있는 개인의 잠재적 능력을 말합니다. 흥미검사는 내가 무엇을 잘하느냐와 상관없이 무엇을 좋아하느냐를 측정합니다. 좋아하는 것과 잘하는 것은 일치할 수도 있지만 그렇지 않을 수도 있습니다. 특히 직업 세계는 복잡하기 때문에 좋아하는 것과 잘하는 것이 완전히 일치하는 것이 어렵습니다. 예를 들어, 어떤 친구는 달리기를 잘하고 수학 문제 푸는 것을 어려워하지만, 나중에 직업을 가질 때에는 운동선수보다는 회계사가 되기를 원할 수도 있습니다. 적성검사와 흥미검사를 동시에 실시하면 두 가지 결과를 비교하면서 내가 좋아하는 것과 잘하는 것이 얼마나 비슷한지, 얼마나 다른지 알 수 있을 것입니다. 만약 적성과 흥미가 일치하지 않는다면 어떻게 해야 할까요? 이럴 때에는 적성과 흥미 모두 시간에 따라 변화한다는 사실을 기억해야 합니다. 당장에 검사 결과를 두고 직업을 결정하기 보다는 꾸준히 오랜 시간 동안 내 자

신의 적성과 흥미가 어떻게 변화하는지 지켜보면서 결정하는 것이 필요합니다. 흥미를 가졌던 직업이 시간이 지날수록 흥미가 낮아지고 다른 직업에 흥미가 생길 수도 있고, 계속 흥미가 있었던 직업을 위해 열심히 노력해서 그 직업에 필요한 적성을 개발할 수도 있으니까요. 물론 직업을 결정하는 데 있어서는 적성, 흥미 뿐 아니라, 가치관, 직업전망 등 다른 요인들도 중요합니다. 내가 직업을 갖는다면 어떤 요인이 가장 중요할지 생각해 보고 천천히 직업을 결정하도록 합니다.

### Q18 돈을 많이 버는 직업을 선택하고 싶습니다.

A18 직업을 통해 돈을 많이 벌고 싶은 것은 적성과는 다른 것으로 이것은 직업가치관에 관한 것입니다. 직업을 선택하는데 있어 돈을 중요시할 것인지, 명예를 중요시 할 것인지, 근무 환경을 중요시할 것인지 등을 직업 가치관이라고 합니다. 어떤 사람은 직업가치관에 따라 직업을 고를 수도 있습니다. 나의 적성보다는 안정성을 우선해서 공무원이 되기를 원하기도 하고, 위험하지만 도전을 즐기는 사람은 탐험가가 되기도 합니다. 직업선택에는 적성 뿐 아니라, 흥미, 가치관, 직업전망 등 많은 요인들을 고려해야 합니다. 그리고 이 많은 요소들 중에 나에게 가장 중요한 것이 무엇이나 하는 것도 중요합니다. 직업을 선택하기까지는 아직 많은 시간이 있습니다. 내가 무엇을 중요시하고, 어떤 능력이 있는지, 무슨 일을 좋아하는지 계속해서 탐구해 보시기 바랍니다.



## 06. 참고문헌

## 6 참고문헌

### 참고문헌

- 문용린(1997). 종합 적성진로 진담검사 실시 요강. 대한 교육과학 연구소.
- 박도순 · 성태제 · 하대현(2000). 종합진로적성검사 요강. 대한사립중고등학교장회.
- 서유정 · 박천수 · 임언 · 한상근 · 장현진 · 이진솔 · 장선주(2017). 학생 진로개발역량활용안내서(교사용). 한국직업능력개발원.
- 안창규(1995). 진로 및 적성 탐색검사. 한국가이던스.
- 유연숙(2012) 커리어넷 적성흥미검사 카드 활동 안내서. 한국직업능력개발원
- 임언 · 서유정 · 장주희 · 최수정 · 이윤진 · 이은혜 · 김인형 · 이가영(2012). 커리어넷 직업적성검사 활용안내서 (고등학생용). 한국직업능력개발원.
- 임언 · 서유정(2011). 직업적성검사 개정. 한국직업능력개발원
- 임언 · 정윤경(2000). 중 · 고등학생을 위한 직업적성검사 개발 ( I ), 한국직업능력개발원
- 임언 · 정윤경(2001a). 중 · 고등학생을 위한 직업적성검사 개발 ( II ), 한국직업능력개발원
- 임언 · 정윤경(2001b). 중 · 고등학생을 위한 직업적성검사 실시 요강. 한국직업능력개발원
- 임언 · 진미석 · 서유정(2011). 직업적성검사 개정. 한국직업능력개발원.
- 임언 · 최수정 · 서유정 · 장주희 · 이윤진 · 이은혜 · 김인형 (2013). 고등학생용 직업적성 개발. 한국직업능력 개발원.

## 07. 부 록

# 7 <부록 1> 2018년 중학생 직업적성검사 문항

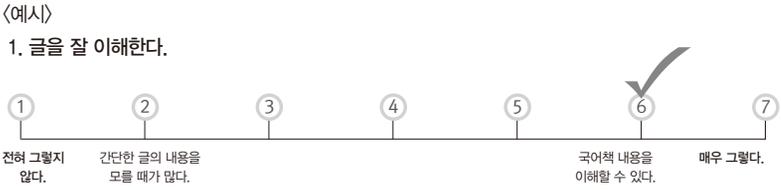
## 직업적성검사 설문지

중학생용



- ➔ 이 검사는 직업과 관련된 다양한 능력들을 여러분이 어느 정도 가지고 있는가를 스스로 평가하는 것입니다. 각 문항별로 제시된 행동 예시들은 능력의 수준을 나타내고 있습니다. 행동예시들을 잘 참고하여 자신이 해당하는 수준을 판단한 후에 솔직하게 답해주세요
- ➔ 검사 시간에 제한이 없으니, 차분히 응대해주세요. 참고로 약 20분 정도가 걸립니다.
- ➔ 문항별로 평소 생각이나 태도에 따라 ‘(나는) 매우 그렇다’ 싶으면 7점으로, ‘(나와) 전혀 다르다’면 1점으로 응답해주세요. 문항마다 예시상황에 맞춰 ‘학생 자신에게 맞는’ 점수를 **번호 위에 ✓ 또는 O로 표시**해주세요

※ 아래 예시를 보면, ‘글을 잘 이해한다.’의 문항이 있습니다. 만약 자신의 글 이해력이 매우 낮다고 생각할 때는 1점을, 매우 높다고 생각될 때는 7점에 답을 할 수 있습니다. 간단한 글은 조금 이해하지만 국어책의 내용이 잘 이해가 안된다면 낮은쪽부터 높은쪽으로 2, 3, 4점 중의 하나에 답을 할 수 있습니다.



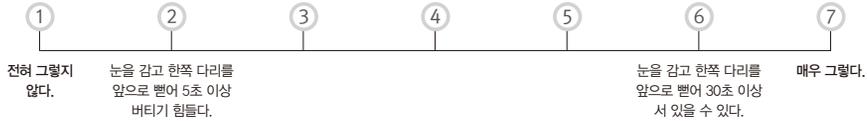
학생의 인적사항

학교명	중학교					
학년	반	번호	성별	① 남	② 여	

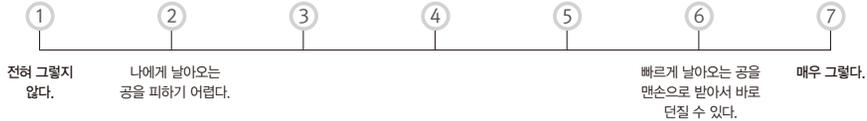
# 01 | 신체·운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

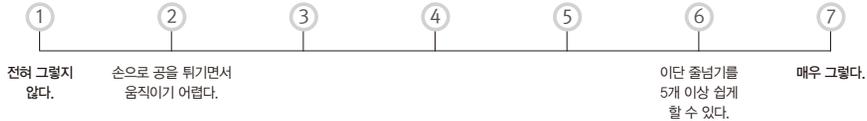
## 1. 몸의 균형을 잘 잡을 수 있다.



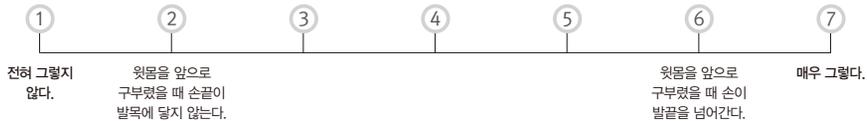
## 2. 순간적으로 빠르게 반응할 수 있다.



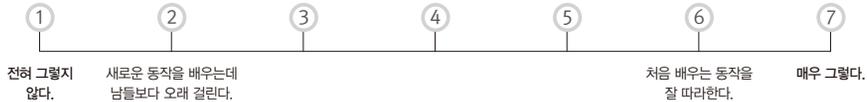
## 3. 두가지 이상의 신체부위를 함께 움직일 수 있다.



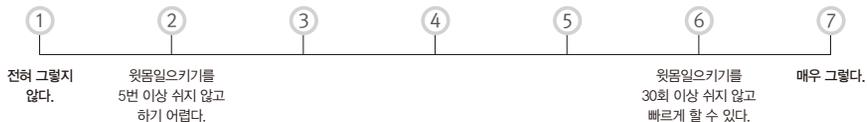
## 4. 앉아서 몸을 유연하게 구부릴 수 있다.



## 5. 처음 접한 동작(춤, 무용, 운동기술 등)을 쉽게 배울 수 있다.

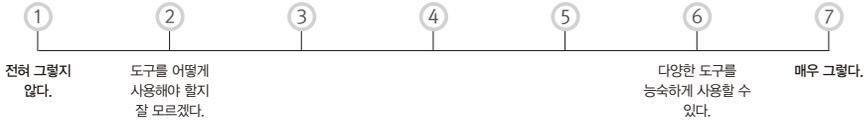


## 6. 힘이 들어가는 반복 동작을 잘할 수 있다.

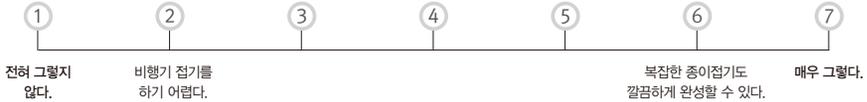


## 02 | 손재능 손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력입니다.

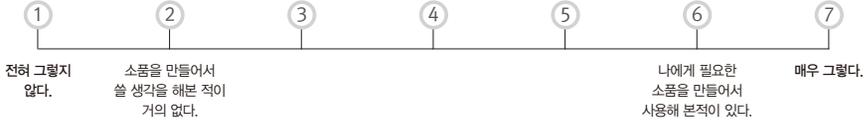
### 7. 도구의 특성을 알고 용도에 맞게 사용할 수 있다.



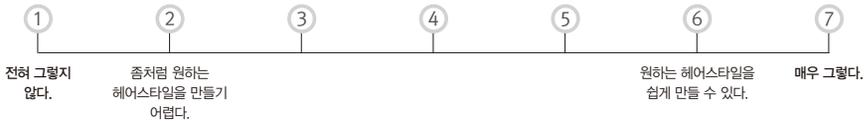
### 8. 손으로 정교한 작업을 할 수 있다.



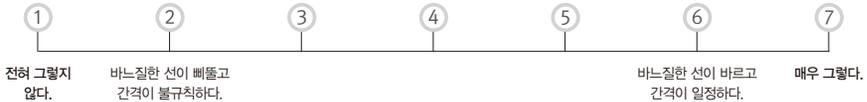
### 9. 필요한 물건을 직접 만들어 쓸 수 있다.



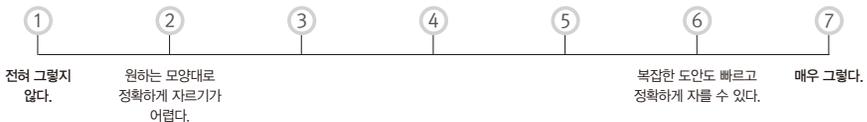
### 10. 머리 손질을 잘 할 수 있다.



### 11. 손바느질을 잘 할 수 있다.



### 12. 가위질을 정확하게 할 수 있다.



# 03 | 공간지각력 머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력입니다.

## 13. 전개도를 보고 입체도형을 생각할 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

전혀 그렇지 않다. 전개도를 보고 어떤 모양인지 알기 어렵다. 복잡한 전개도를 보고 입체도형을 떠올릴 수 있다. 매우 그렇다.

## 14. 물건의 위치를 기억할 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

전혀 그렇지 않다. 내가 사용한 물건의 원래 위치를 기억하기 어렵다. 여러 사물의 원래 위치를 정확하게 기억할 수 있다. 매우 그렇다.

## 15. 지도를 보고 길을 찾을 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

전혀 그렇지 않다. 여러 번 기본 길도 지도를 보고 찾아가기 어렵다. 처음 가는 길도 지도를 보고 찾아갈 수 있다. 매우 그렇다.

## 16. 입체도형의 앞과 위를 보고 전체 모습을 떠올릴 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

전혀 그렇지 않다. [그림1]을 보고 입체도형의 전체 모습을 떠올릴 수 있다. [그림] 앞 뒤 [그림] [그림1] [그림2]을 보고 입체도형의 전체 모습을 떠올릴 수 있다. [그림] 앞 뒤 [그림] 매우 그렇다.

## 17. 입체도형을 보고 전개도를 떠올릴 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

전혀 그렇지 않다. 사각기둥의 전개도를 떠올릴 수 있다. 복잡한 입체도형을 보고 전개도를 그릴 수 있다. 매우 그렇다.

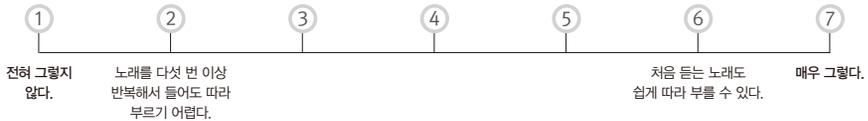
## 18. 밤하늘의 별자리를 찾을 수 있다.

1 2 3 4 5 6 7

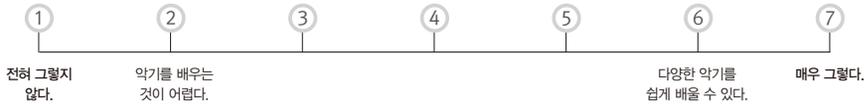
전혀 그렇지 않다. 북두칠성을 밤하늘에서 찾기가 어렵다. 별자리 그림을 보고 밤하늘의 별자리를 잘 찾을 수 있다. 매우 그렇다.

## 04 | 음악 능력 노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력입니다.

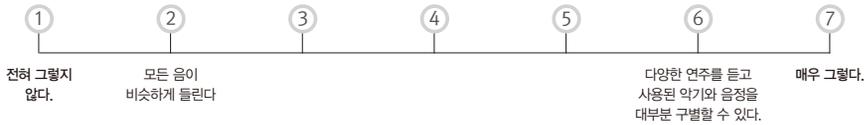
19. 정확한 음정으로 노래를 부를 수 있다.



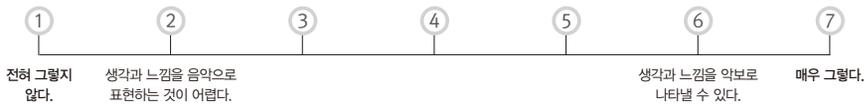
20. 다양한 악기 연주방법을 배울 수 있다(캐스터네츠, 트라이앵글, 탬버린 제외).



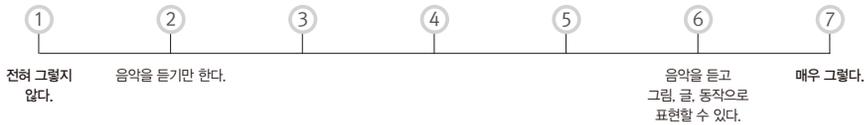
21. 음악을 듣고 음색과 음정을 구별할 수 있다.



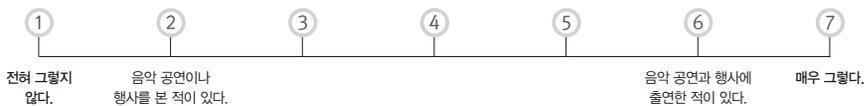
22. 생각과 느낌을 새로운 음악으로 만들 수 있다.



23. 음악을 듣고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.



24. 생활 속에서 음악을 다양하게 활용할 수 있다.



01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

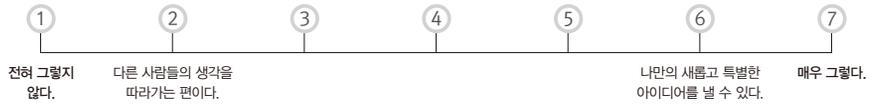
06 참고문헌

07 부록

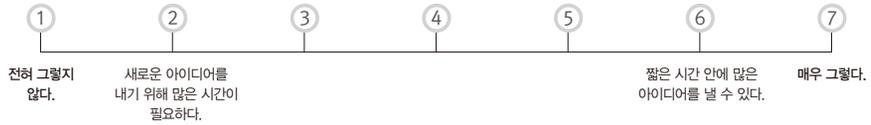
# 05 | 창의력

새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력입니다.

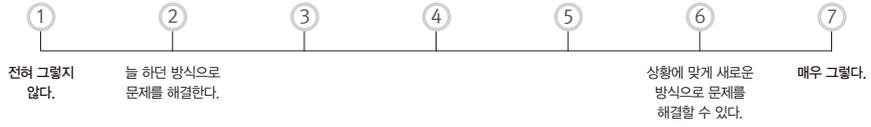
## 25. 독특한 방식으로 생각할 수 있다.



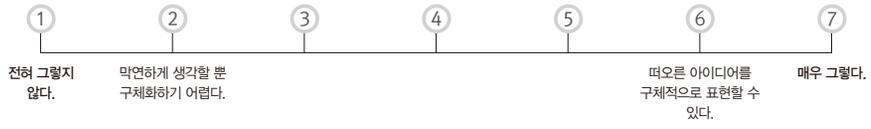
## 26. 주어진 시간 안에 아이디어를 낼 수 있다.



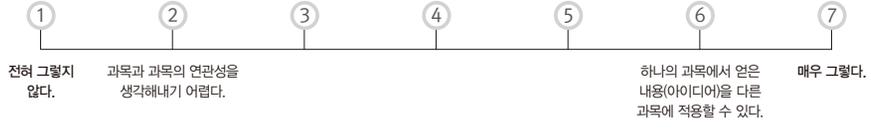
## 27. 다양한 방법으로 문제를 해결할 수 있다.



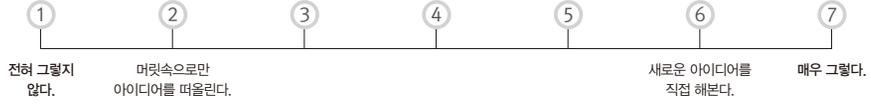
## 28. 아이디어를 구체화할 수 있다.



## 29. 서로 다른 정보를 연결하고 종합해서 생각할 수 있다.



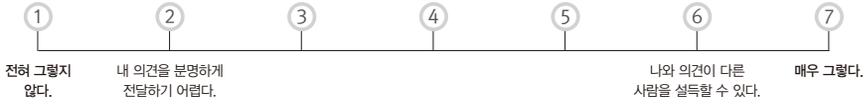
## 30. 아이디어를 행동으로 옮길 수 있다.



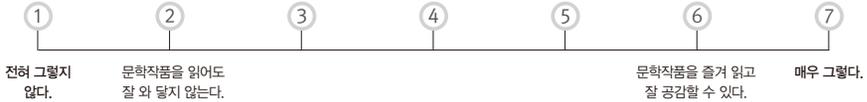
## 06 언어 능력

말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며,  
다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력입니다.

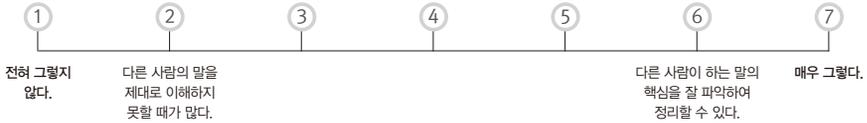
31. 주장이나 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.



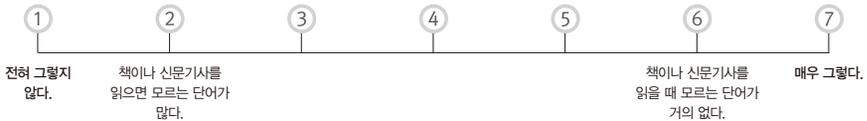
32. 시, 소설과 같은 문학작품을 이해할 수 있다.



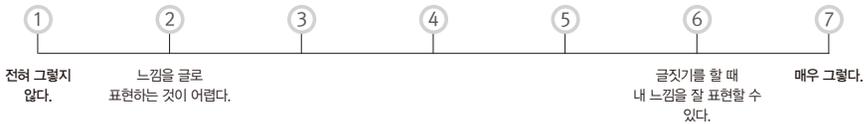
33. 다른 사람의 의견이나 주장을 파악할 수 있다.



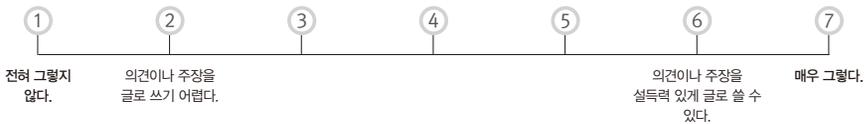
34. 아는 단어가 많다.



35. 생각이나 감정을 글로 표현할 수 있다.



36. 의견이나 주장을 글로 표현할 수 있다.



01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

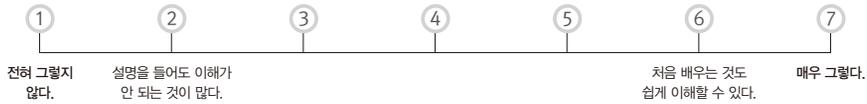
05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

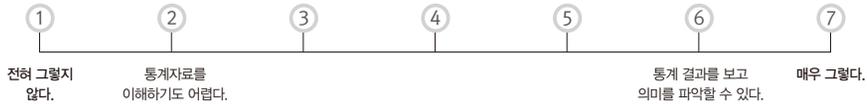
07 부록

# 07 | 수리·논리력 논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력입니다.

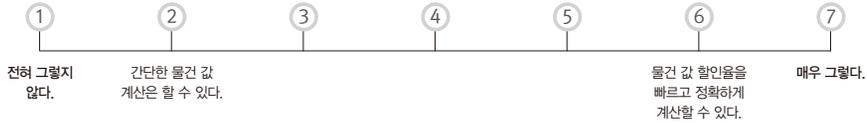
37. 수학 책에 나오는 용어나 기호를 잘 이해할 수 있다.



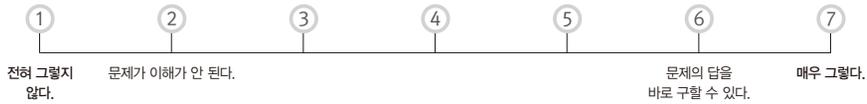
38. 통계 자료를 잘 이해할 수 있다.



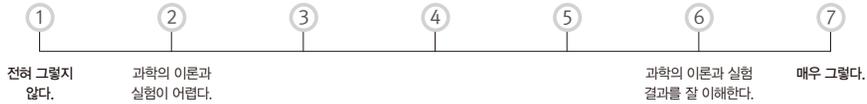
39. 까다롭고 복잡한 계산도 잘 할 수 있다.



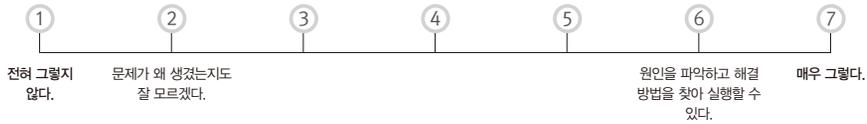
40. (3,7,4,3,x,y)일 때, 'x,y에 들어갈 수를 구하여라'와 같은 문제를 풀 수 있다.(답: 1,2)



41. 과학의 원리를 이해할 수 있다.



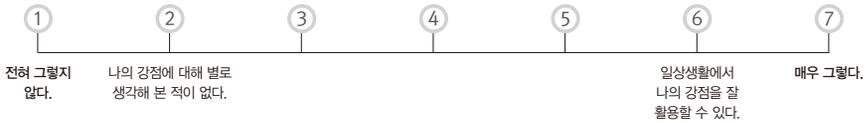
42. 실생활에서 문제 해결을 단계적으로 할 수 있다.



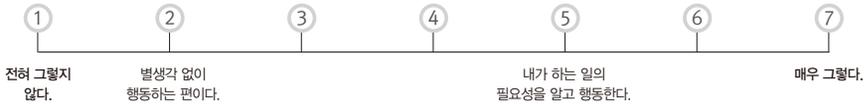
## 08 자기성찰 능력

자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력입니다.

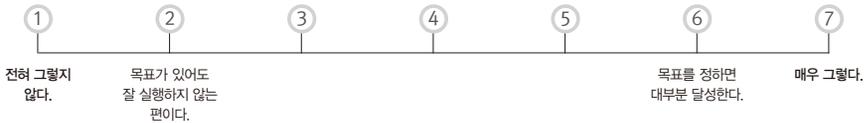
43. 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.



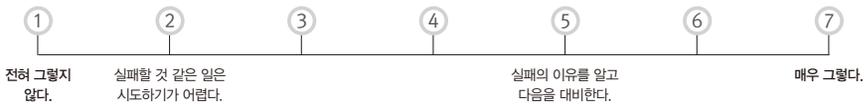
44. 내가 하는 일의 이유나 목적을 알고 있다.



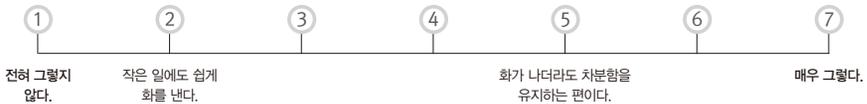
45. 목표한 일에 대해 계획을 세워 실천할 수 있다.



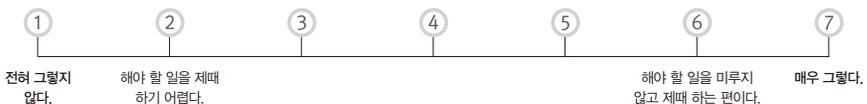
46. 실패를 하더라도 극복할 자신이 있다.



47. 내 감정을 잘 파악하고 조절할 수 있다.



48. 일정을 관리하고 규칙적인 생활을 할 수 있다.



01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

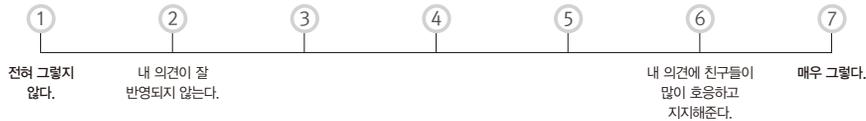
05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

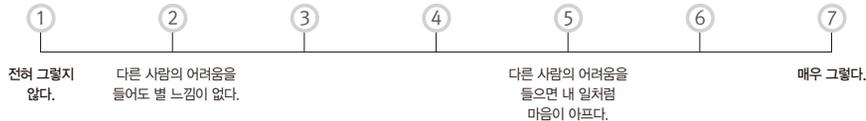
07 부록

# 09 | 대인관계 능력 다른 사람들과 더불어 살아가는 능력입니다.

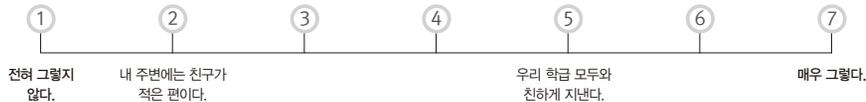
49. 친구들이 나의 말을 잘 믿고 호응해준다.



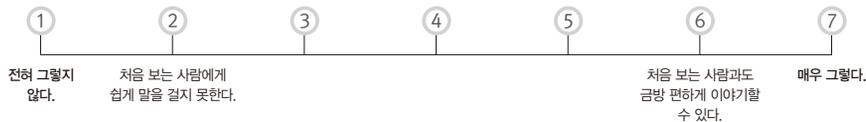
50. 다른 사람의 감정을 같이 느낄 수 있다.



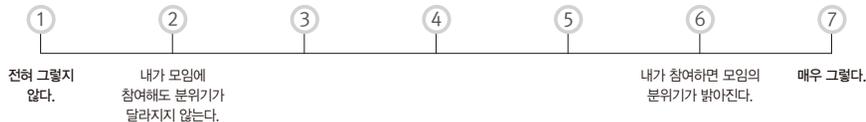
51. 여러 친구들과 폭넓게 사귈다.



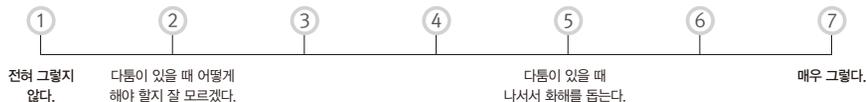
52. 사람들과 쉽게 어울릴 수 있다.



53. 모임에서 긍정적인 분위기를 만들어낼 수 있다.



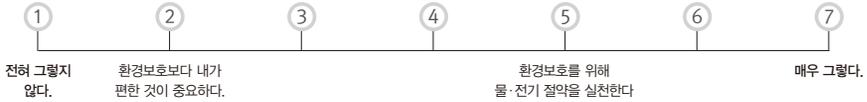
54. 친구 간의 갈등을 해결할 수 있다.



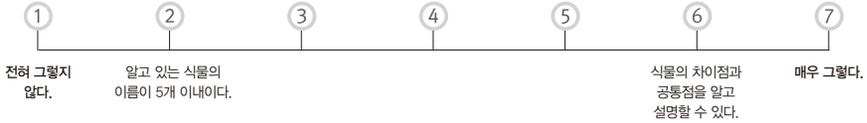
## 10 | 자연친화력

인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력입니다.

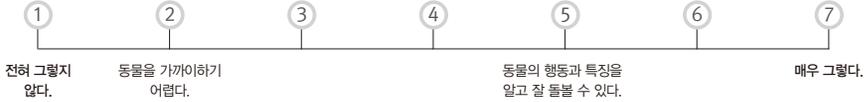
55. 자연환경의 중요성을 알고 환경보호를 실천할 수 있다.



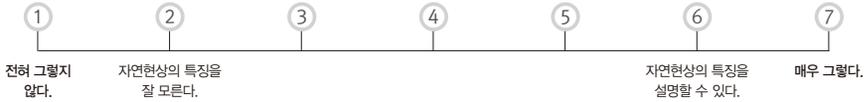
56. 식물의 특징을 알고 분류할 수 있다.



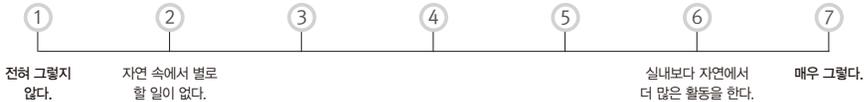
57. 동물을 돌보는 일을 할 수 있다.



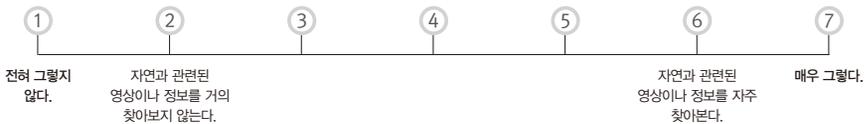
58. 자연현상의 특징을 알 수 있다.(날씨, 별자리, 광물)



59. 자연 속에서 다양한 활동을 할 수 있다.

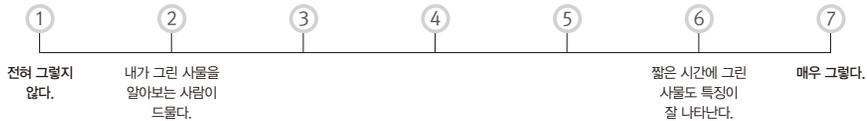


60. 자연과 관련된 자료를 찾을 수 있다.

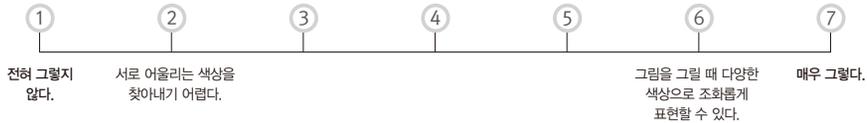


## 11 | 예술시각능력 선, 색, 공간, 영상 등에 민감하게 반응하고 조화롭게 재구성할 수 있는 능력입니다.

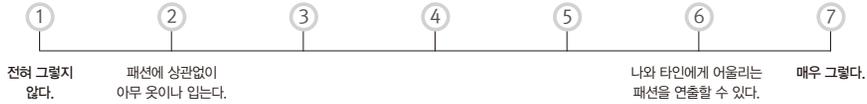
61. 사물을 그림으로 표현할 수 있다.



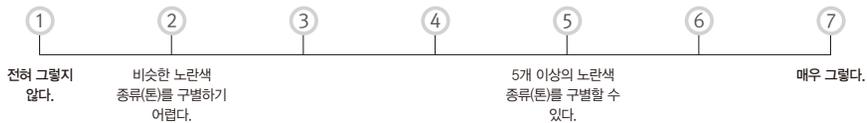
62. 색상의 조화를 알 수 있다.



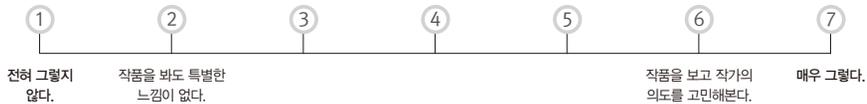
63. 어울리는 패션을 연출할 수 있다.



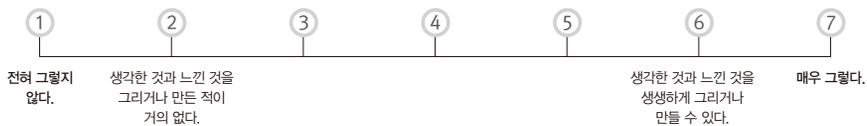
64. 색을 구별할 수 있다.



65. 예술작품을 감상할 수 있다.



66. 생각과 느낌을 시각적으로 표현할 수 있다.



# 7 <부록 2> 2018년 중학생 직업적성검사 기준표

● 중학교 전체

<부표 1> 중학교 신체운동능력, 손재능, 공간지각력, 음악능력 기준

원점수	신체운동능력		손재능		공간지각력		음악능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	T점수	T점수	T점수	T점수
6	0.0	12.24	0.0	16.99	0.1	15.07	0.5	23.39
7	0.0	13.91	0.0	18.52	0.1	16.70	0.7	24.73
8	0.0	15.58	0.1	20.04	0.2	18.32	1.1	26.06
9	0.0	17.24	0.1	21.57	0.2	19.95	1.4	27.40
10	0.1	18.91	0.2	23.09	0.2	21.57	1.8	28.73
11	0.1	20.58	0.4	24.62	0.5	23.19	2.2	30.06
12	0.4	22.25	0.8	26.14	0.7	24.82	3.5	31.40
13	0.5	23.92	1.4	27.67	1.2	26.44	4.5	32.73
14	0.9	25.58	2.0	29.19	1.8	28.06	6.0	34.07
15	1.2	27.25	3.0	30.72	2.7	29.69	8.0	35.40
16	2.1	28.92	4.1	32.24	3.5	31.31	10.1	36.73
17	3.0	30.59	5.5	33.77	4.7	32.94	12.9	38.07
18	4.6	32.26	7.8	35.29	6.7	34.56	16.4	39.40
19	6.6	33.92	11.1	36.82	9.1	36.18	19.9	40.73
20	9.1	35.59	14.0	38.35	11.9	37.81	23.4	42.07
21	11.5	37.26	18.4	39.87	15.5	39.43	28.1	43.40
22	15.0	38.93	22.7	41.40	20.0	41.05	33.0	44.74
23	19.9	40.60	27.1	42.92	25.5	42.68	38.2	46.07
24	25.6	42.26	33.4	44.45	32.1	44.30	44.0	47.40
25	31.2	43.93	39.1	45.97	38.1	45.93	48.4	48.74
26	37.1	45.60	44.4	47.50	44.4	47.55	54.0	50.07
27	43.2	47.27	50.2	49.02	51.1	49.17	59.2	51.41
28	48.8	48.93	55.5	50.55	57.7	50.80	63.7	52.74
29	55.3	50.60	60.8	52.07	63.6	52.42	68.3	54.07
30	62.0	52.27	66.1	53.60	69.5	54.04	72.8	55.41
31	67.7	53.94	70.9	55.12	74.6	55.67	76.4	56.74
32	72.7	55.61	75.7	56.65	79.2	57.29	80.3	58.08
33	77.4	57.27	80.4	58.17	83.4	58.92	83.6	59.41

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

원점수	신체운동능력		손재능		공간지각력		음악능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	T점수	T점수	T점수	T점수
34	83.0	58.94	83.9	59.70	86.6	60.54	86.6	60.74
35	86.5	60.61	87.1	61.22	89.5	62.16	88.8	62.08
36	89.9	62.28	90.2	62.75	92.2	63.79	91.3	63.41
37	92.8	63.95	92.8	64.27	94.1	65.41	92.7	64.74
38	94.7	65.61	94.8	65.80	95.3	67.03	94.2	66.08
39	96.5	67.28	96.3	67.32	96.7	68.66	95.4	67.41
40	98.0	68.95	97.4	68.85	97.7	70.28	96.5	68.75
41	98.5	70.62	98.2	70.38	98.6	71.91	97.3	70.08
42	100.0	72.29	100.0	71.90	100.0	73.53	100.0	71.41

〈부표 2〉 중학교 창의력, 언어능력, 수리논리력, 자기성찰능력 기준

원점수	창의력		언어능력		수리논리력		자기성찰능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수
6	0.2	19.95	0.1	16.24	0.3	21.42	0.1	17.25
7	0.2	21.37	0.1	17.75	0.5	22.82	0.1	18.76
8	0.3	22.78	0.1	19.26	0.7	24.22	0.1	20.27
9	0.5	24.20	0.2	20.77	0.8	25.62	0.3	21.77
10	0.5	25.62	0.3	22.28	1.1	27.02	0.3	23.28
11	0.7	27.04	0.3	23.78	1.2	28.43	0.6	24.79
12	1.7	28.46	1.1	25.29	2.1	29.83	1.3	26.30
13	2.7	29.87	1.6	26.80	3.2	31.23	1.6	27.81
14	3.7	31.29	2.3	28.31	4.4	32.63	2.4	29.32
15	5.0	32.71	3.0	29.81	5.9	34.03	3.1	30.83
16	6.8	34.13	4.1	31.32	7.9	35.43	4.8	32.33
17	8.7	35.54	5.1	32.83	10.3	36.83	6.3	33.84
18	11.4	36.96	6.9	34.34	13.7	38.23	8.5	35.35
19	14.5	38.38	9.1	35.84	17.0	39.64	10.3	36.86
20	17.6	39.80	11.9	37.35	20.3	41.04	13.5	38.37
21	21.2	41.22	15.0	38.86	24.9	42.44	16.9	39.88
22	25.4	42.63	18.2	40.37	30.0	43.84	20.8	41.38
23	30.2	44.05	22.6	41.88	34.7	45.24	25.1	42.89
24	36.6	45.47	28.6	43.38	41.0	46.64	31.9	44.40

원점수	창의력		언어능력		수리논리력		자기성찰능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수
25	41.7	46.89	34.4	44.89	47.3	48.04	37.3	45.91
26	46.4	48.30	39.7	46.40	52.6	49.44	43.8	47.42
27	52.1	49.72	45.0	47.91	57.8	50.84	50.4	48.93
28	57.4	51.14	50.3	49.41	62.8	52.25	56.1	50.44
29	62.1	52.56	56.0	50.92	67.1	53.65	61.9	51.94
30	67.7	53.98	61.8	52.43	71.7	55.05	66.9	53.45
31	71.9	55.39	67.0	53.94	75.8	56.45	71.8	54.96
32	76.0	56.81	72.0	55.45	79.1	57.85	76.6	56.47
33	80.0	58.23	76.3	56.95	81.8	59.25	80.6	57.98
34	83.4	59.65	81.0	58.46	84.9	60.65	84.0	59.49
35	86.4	61.06	84.6	59.97	88.0	62.05	86.7	61.00
36	90.6	62.48	88.3	61.48	91.0	63.46	89.7	62.50
37	92.7	63.90	91.0	62.98	93.5	64.86	91.9	64.01
38	94.2	65.32	93.5	64.49	95.0	66.26	93.9	65.52
39	95.7	66.74	95.1	66.00	96.5	67.66	95.6	67.03
40	96.8	68.15	96.7	67.51	97.4	69.06	96.6	68.54
41	97.4	69.57	97.9	69.01	98.0	70.46	97.2	70.05
42	100.0	70.99	100.0	70.52	100.0	71.86	100.0	71.56

〈부표 3〉 중학교 대인관계능력, 자연친화력, 예술시각능력 기준

원점수	대인관계능력		자연친화력		예술시각능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수
6	0.0	16.25	0.1	19.13	0.2	19.38
7	0.0	17.71	0.1	20.71	0.3	20.81
8	0.1	19.16	0.2	22.29	0.4	22.24
9	0.1	20.62	0.3	23.86	0.6	23.67
10	0.2	22.07	0.4	25.44	0.9	25.10
11	0.4	23.53	0.6	27.01	1.1	26.53
12	0.7	24.99	1.2	28.59	1.8	27.97
13	0.9	26.44	1.9	30.16	2.4	29.40
14	1.7	27.90	2.7	31.74	3.5	30.83
15	2.5	29.35	4.7	33.32	4.6	32.26
16	3.3	30.81	6.8	34.89	5.9	33.69

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

원점수	대인관계능력		자연친화력		예술시각능력	
	백분위	T점수	백분위	T점수	백분위	T점수
17	4.5	32.26	9.4	36.47	7.8	35.12
18	6.1	33.72	12.7	38.04	9.7	36.55
19	7.8	35.18	16.5	39.62	12.4	37.98
20	10.3	36.63	20.4	41.20	15.4	39.41
21	13.1	38.09	25.6	42.77	19.4	40.84
22	15.7	39.54	30.7	44.35	23.7	42.27
23	19.6	41.00	37.0	45.92	28.1	43.70
24	25.8	42.45	45.2	47.50	34.7	45.13
25	31.0	43.91	52.6	49.07	40.0	46.57
26	36.2	45.37	59.2	50.65	46.2	48.00
27	41.6	46.82	65.6	52.23	51.9	49.43
28	47.0	48.28	71.6	53.80	57.2	50.86
29	53.4	49.73	75.9	55.38	62.7	52.29
30	59.0	51.19	80.3	56.95	68.1	53.72
31	63.7	52.64	83.5	58.53	72.6	55.15
32	68.1	54.10	85.8	60.11	76.4	56.58
33	72.5	55.56	88.4	61.68	79.5	58.01
34	76.8	57.01	90.8	63.26	83.1	59.44
35	80.1	58.47	92.5	64.83	86.6	60.87
36	84.1	59.92	94.3	66.41	90.0	62.30
37	86.6	61.38	95.2	67.98	91.7	63.73
38	88.9	62.84	96.0	69.56	93.3	65.16
39	91.3	64.29	96.9	71.14	94.6	66.60
40	93.4	65.75	97.6	72.71	96.0	68.03
41	95.1	67.20	98.2	74.29	97.1	69.46
42	100.0	68.66	100.0	75.86	100.0	70.89

〈부표 4〉 중학교 1학년 신체운동능력, 손재능, 공간지각력 기준

원점수	신체·운동능력				손재능				공간지각력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.0	0.0	8.85	10.26	0.0	0.0	17.61	10.46	0.0	0.0	12.44	13.08
7	0.0	0.0	10.60	12.05	0.0	0.0	19.19	12.16	0.0	0.0	14.07	14.85

8	0.0	0.0	12.34	13.84	0.0	0.0	20.77	13.86	0.0	0.0	15.70	16.62
9	0.0	0.0	14.09	15.62	0.0	0.0	22.35	15.56	0.0	0.2	17.34	18.39
10	0.0	0.2	15.84	17.41	0.0	0.0	23.94	17.27	0.2	0.2	18.97	20.16
11	0.0	0.2	17.59	19.20	0.0	0.3	25.52	18.97	0.2	0.2	20.60	21.93
12	0.2	0.2	19.33	20.99	0.6	0.3	27.10	20.67	0.6	0.4	22.24	23.70
13	0.2	0.2	21.08	22.77	1.6	0.7	28.68	22.37	1.0	0.6	23.87	25.47
14	0.2	0.4	22.83	24.56	2.2	0.7	30.26	24.07	1.0	1.4	25.50	27.24
15	0.3	1.0	24.58	26.35	3.4	1.0	31.85	25.77	1.3	2.4	27.14	29.01
16	0.7	2.6	26.32	28.14	4.6	1.8	33.43	27.48	2.1	3.5	28.77	30.78
17	1.4	3.0	28.07	29.92	6.7	2.1	35.01	29.18	3.2	4.4	30.40	32.55
18	2.7	3.8	29.82	31.71	10.7	3.3	36.59	30.88	4.5	5.3	32.04	34.32
19	5.3	6.0	31.57	33.50	14.1	4.8	38.17	32.58	6.1	8.6	33.67	36.09
20	7.0	8.4	33.31	35.29	19.5	6.4	39.75	34.28	7.9	12.5	35.31	37.86
21	9.0	11.6	35.06	37.07	23.8	9.7	41.34	35.98	10.8	15.6	36.94	39.63
22	12.0	14.5	36.81	38.86	29.0	12.9	42.92	37.69	14.9	22.2	38.57	41.40
23	15.0	20.3	38.56	40.65	32.3	16.6	44.50	39.39	18.9	27.3	40.21	43.17
24	19.7	24.9	40.30	42.44	39.1	21.8	46.08	41.09	24.0	34.6	41.84	44.94
25	23.6	31.0	42.05	44.22	44.9	26.3	47.66	42.79	28.5	41.1	43.47	46.71
26	30.3	37.6	43.80	46.01	51.9	31.7	49.25	44.49	33.8	48.2	45.11	48.48
27	36.2	46.2	45.55	47.80	56.9	38.5	50.83	46.19	40.2	56.0	46.74	50.25
28	41.9	52.0	47.30	49.58	63.9	44.8	52.41	47.90	45.9	63.2	48.37	52.02
29	49.0	59.5	49.04	51.37	68.0	51.1	53.99	49.60	52.4	69.2	50.01	53.79
30	55.5	66.4	50.79	53.16	73.3	57.0	55.57	51.30	60.1	75.9	51.64	55.56
31	62.5	73.6	52.54	54.95	78.2	64.6	57.16	53.00	66.2	80.5	53.28	57.33
32	67.8	77.8	54.29	56.73	80.9	70.8	58.74	54.70	72.2	85.4	54.91	59.09
33	72.6	81.3	56.03	58.52	85.6	77.5	60.32	56.40	76.8	88.8	56.54	60.86
34	79.4	86.8	57.78	60.31	88.3	81.4	61.90	58.10	80.9	90.4	58.18	62.63
35	84.9	88.7	59.53	62.10	91.1	85.8	63.48	59.81	84.3	93.4	59.81	64.40
36	88.7	91.4	61.28	63.88	93.6	88.8	65.06	61.51	87.8	95.1	61.44	66.17
37	91.5	94.5	63.02	65.67	95.9	91.5	66.65	63.21	91.4	95.7	63.08	67.94
38	93.8	96.4	64.77	67.46	96.8	94.0	68.23	64.91	92.7	96.3	64.71	69.71
39	96.4	98.3	66.52	69.25	97.8	95.4	69.81	66.61	94.4	97.6	66.34	71.48
40	98.3	99.1	68.27	71.03	98.4	96.2	71.39	68.31	97.7	98.4	67.98	73.25
41	98.8	99.4	70.01	72.82	99.2	98.2	72.97	70.02	98.6	99.4	69.61	75.02
42	100	100	71.76	74.61	100	100	74.56	71.72	100	100	71.24	76.79

01  
직업적성검사란?

02  
직업적성검사의  
개발

03  
2018년 직업  
적성검사의 특징

04  
직업적성검사의 실시  
및 결과 해석

05  
직업적성검사에 대해  
자주 묻는 질문(FAQ)

06  
참고문헌

07  
부록

## ● 중학교 1학년 기준

〈부표 5〉 중학교 1학년 음악능력, 창의력, 언어능력 기준

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.8	0.0	24.87	16.60	0.0	0.2	18.61	19.09	0.2	0.0	16.75	15.05
7	1.2	0.0	26.25	18.07	0.2	0.2	20.03	20.54	0.2	0.0	18.26	16.54
8	1.2	0.0	27.63	19.55	0.2	0.2	21.46	22.00	0.2	0.0	19.77	18.03
9	1.9	0.2	29.01	21.03	0.4	0.4	22.89	23.45	0.2	0.0	21.28	19.52
10	2.3	0.2	30.39	22.50	0.4	0.7	24.31	24.90	0.4	0.0	22.79	21.02
11	2.8	0.4	31.77	23.98	0.8	0.7	25.74	26.36	0.6	0.2	24.30	22.51
12	4.5	1.1	33.14	25.45	1.2	1.4	27.16	27.81	1.2	0.5	25.81	24.00
13	6.2	1.5	34.52	26.93	1.6	2.5	28.59	29.26	1.2	1.1	27.32	25.49
14	8.3	2.1	35.90	28.40	2.6	2.8	30.02	30.72	1.7	2.0	28.83	26.98
15	10.7	2.9	37.28	29.88	3.6	3.9	31.44	32.17	3.0	2.6	30.34	28.48
16	13.8	4.1	38.66	31.35	5.9	5.1	32.87	33.62	4.4	3.8	31.86	29.97
17	17.0	5.8	40.04	32.83	6.9	7.8	34.30	35.08	5.2	5.0	33.37	31.46
18	21.6	7.7	41.42	34.30	9.0	11.4	35.72	36.53	7.2	6.4	34.88	32.95
19	25.3	8.8	42.79	35.78	11.6	14.4	37.15	37.98	8.7	8.2	36.39	34.44
20	29.1	10.8	44.17	37.25	14.3	17.4	38.58	39.44	12.8	9.6	37.90	35.93
21	35.0	14.6	45.55	38.73	16.7	21.5	40.00	40.89	16.4	11.5	39.41	37.43
22	42.1	18.5	46.93	40.20	21.4	25.6	41.43	42.34	19.7	14.1	40.92	38.92
23	48.5	21.5	48.31	41.68	26.9	29.8	42.85	43.80	23.2	18.5	42.43	40.41
24	55.3	25.7	49.69	43.16	32.7	35.7	44.28	45.25	29.3	23.5	43.94	41.90
25	60.0	32.0	51.07	44.63	38.1	39.9	45.71	46.70	36.9	29.1	45.45	43.39
26	65.5	38.5	52.45	46.11	41.6	44.9	47.13	48.16	42.9	33.9	46.96	44.89
27	69.6	45.5	53.82	47.58	48.2	50.2	48.56	49.61	50.5	37.3	48.47	46.38
28	73.5	51.2	55.20	49.06	52.6	57.1	49.99	51.07	54.2	42.7	49.98	47.87
29	78.0	54.9	56.58	50.53	58.1	60.9	51.41	52.52	60.1	48.2	51.50	49.36
30	81.5	60.4	57.96	52.01	63.6	67.4	52.84	53.97	64.9	55.5	53.01	50.85
31	83.9	64.8	59.34	53.48	68.1	71.9	54.27	55.43	69.5	62.6	54.52	52.35
32	87.6	71.0	60.72	54.96	72.1	76.6	55.69	56.88	74.7	68.0	56.03	53.84
33	89.3	76.5	62.10	56.43	76.3	81.9	57.12	58.33	78.5	70.9	57.54	55.33
34	91.3	79.8	63.47	57.91	81.1	84.4	58.54	59.79	83.4	75.3	59.05	56.82
35	92.6	83.6	64.85	59.38	84.5	87.0	59.97	61.24	85.5	79.8	60.56	58.31

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
36	94.3	86.0	66.23	60.86	89.6	89.3	61.40	62.69	88.2	83.7	62.07	59.80
37	95.1	88.3	67.61	62.33	91.2	92.3	62.82	64.15	90.7	87.0	63.58	61.30
38	96.0	90.8	68.99	63.81	92.1	94.8	64.25	65.60	93.4	90.5	65.09	62.79
39	97.0	93.1	70.37	65.29	93.9	96.8	65.68	67.05	95.3	92.7	66.60	64.28
40	97.3	95.9	71.75	66.76	95.4	97.8	67.10	68.51	96.8	95.5	68.11	65.77
41	97.5	97.8	73.12	68.24	96.0	98.4	68.53	69.96	97.6	97.6	69.63	67.26
42	100	100	74.50	69.71	100	100	69.96	71.41	100	100	71.14	68.76

〈부표 6〉 중학교 1학년 수리논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력 기준

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.4	0.2	18.98	19.52	0.2	0.0	17.03	15.64	0.0	0.0	14.27	14.72
7	0.4	0.2	20.39	21.03	0.2	0.0	18.51	17.20	0.0	0.0	15.78	16.19
8	0.6	0.2	21.80	22.55	0.4	0.0	20.00	18.76	0.0	0.0	17.30	17.67
9	0.6	0.2	23.22	24.07	0.6	0.0	21.49	20.32	0.2	0.0	18.81	19.14
10	0.6	0.4	24.63	25.59	0.9	0.0	22.98	21.88	0.4	0.0	20.32	20.62
11	0.6	0.4	26.04	27.11	1.3	0.0	24.47	23.43	0.4	0.2	21.84	22.09
12	1.4	1.3	27.46	28.63	1.8	0.6	25.96	24.99	0.8	0.6	23.35	23.57
13	1.7	1.9	28.87	30.15	2.1	0.8	27.45	26.55	1.0	0.8	24.86	25.04
14	1.9	3.1	30.28	31.67	2.5	1.4	28.94	28.11	1.6	1.1	26.38	26.52
15	2.7	3.8	31.70	33.19	3.5	2.1	30.43	29.67	2.2	2.2	27.89	27.99
16	3.6	6.2	33.11	34.71	4.6	4.6	31.92	31.23	2.4	2.4	29.40	29.47
17	5.3	8.1	34.52	36.23	5.4	6.0	33.41	32.79	3.6	2.9	30.92	30.94
18	8.0	12.4	35.94	37.75	6.6	8.4	34.89	34.35	4.4	4.9	32.43	32.42
19	11.6	15.6	37.35	39.27	8.1	10.7	36.38	35.91	5.1	6.6	33.94	33.89
20	14.6	19.2	38.76	40.79	11.4	13.3	37.87	37.46	7.0	8.1	35.46	35.37
21	19.3	25.0	40.18	42.31	15.0	16.6	39.36	39.02	9.4	11.3	36.97	36.84
22	23.7	30.7	41.59	43.83	19.6	19.2	40.85	40.58	11.9	14.2	38.48	38.32
23	28.1	36.5	43.00	45.35	23.2	22.1	42.34	42.14	15.5	17.1	40.00	39.79
24	34.4	43.5	44.42	46.87	29.6	28.1	43.83	43.70	22.0	21.8	41.51	41.27
25	39.6	52.4	45.83	48.39	34.3	33.0	45.32	45.26	28.9	25.6	43.02	42.74

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
26	44.3	57.2	47.24	49.91	41.3	38.3	46.81	46.82	34.5	31.6	44.54	44.22
27	49.8	61.7	48.66	51.43	46.9	45.3	48.30	48.38	39.9	36.2	46.05	45.69
28	54.7	66.5	50.07	52.95	52.6	52.1	49.78	49.94	46.0	42.7	47.57	47.17
29	59.8	70.2	51.48	54.47	59.1	60.0	51.27	51.49	52.4	49.3	49.08	48.65
30	64.9	74.7	52.90	55.99	63.1	66.2	52.76	53.05	56.5	55.8	50.59	50.12
31	68.3	79.0	54.31	57.51	69.3	71.8	54.25	54.61	61.2	59.7	52.11	51.60
32	71.0	82.9	55.73	59.03	74.4	77.1	55.74	56.17	66.2	64.0	53.62	53.07
33	73.6	84.9	57.14	60.54	78.3	80.9	57.23	57.73	70.7	68.6	55.13	54.55
34	78.5	88.0	58.55	62.06	81.7	84.5	58.72	59.29	75.2	73.5	56.65	56.02
35	84.4	89.1	59.97	63.58	85.8	87.4	60.21	60.85	79.3	76.6	58.16	57.50
36	86.6	92.1	61.38	65.10	89.6	89.8	61.70	62.41	84.4	81.0	59.67	58.97
37	90.0	95.1	62.79	66.62	91.2	92.2	63.19	63.97	87.1	84.5	61.19	60.45
38	92.4	96.3	64.21	68.14	93.3	93.9	64.67	65.52	89.3	87.7	62.70	61.92
39	94.7	97.9	65.62	69.66	94.7	95.0	66.16	67.08	91.7	90.2	64.21	63.40
40	95.9	98.3	67.03	71.18	96.1	96.9	67.65	68.64	93.2	92.3	65.73	64.87
41	96.9	98.7	68.45	72.70	96.8	97.5	69.14	70.20	94.6	94.8	67.24	66.35
42	100	100	69.86	74.22	100	100	70.63	71.76	100	100	68.75	67.82

〈부록 7〉 중학교1학년 자연친화력, 예술시각능력 기준

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.4	0.0	20.42	16.14	0.2	0.0	22.98	11.81
7	0.4	0.0	21.87	17.84	0.4	0.0	24.35	13.42
8	0.4	0.0	23.32	19.54	0.8	0.0	25.71	15.03
9	0.6	0.2	24.77	21.24	1.2	0.0	27.08	16.65
10	0.6	0.2	26.22	22.94	2.4	0.0	28.44	18.26
11	0.9	0.2	27.66	24.63	2.6	0.0	29.81	19.87
12	1.6	0.6	29.11	26.33	3.5	0.4	31.17	21.48
13	2.1	1.6	30.56	28.03	4.1	0.6	32.54	23.09
14	2.5	2.0	32.01	29.73	6.8	0.8	33.90	24.70
15	5.2	3.0	33.46	31.43	8.3	1.3	35.27	26.31

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
16	6.2	5.3	34.91	33.13	9.9	2.0	36.63	27.93
17	8.2	7.6	36.36	34.82	12.3	2.7	38.00	29.54
18	11.5	10.4	37.81	36.52	13.8	3.5	39.36	31.15
19	16.8	13.4	39.26	38.22	18.0	4.9	40.73	32.76
20	19.9	17.3	40.71	39.92	21.9	7.1	42.10	34.37
21	25.8	21.7	42.16	41.62	27.6	9.6	43.46	35.98
22	29.4	26.1	43.61	43.31	33.7	12.1	44.83	37.59
23	34.4	31.7	45.06	45.01	38.6	14.2	46.19	39.21
24	41.3	39.5	46.51	46.71	44.9	20.5	47.56	40.82
25	46.4	47.7	47.96	48.41	49.6	25.0	48.92	42.43
26	52.5	56.7	49.41	50.11	56.6	30.7	50.29	44.04
27	58.2	64.7	50.86	51.81	62.1	35.3	51.65	45.65
28	64.9	71.8	52.31	53.50	67.3	42.1	53.02	47.26
29	68.7	75.3	53.76	55.20	71.3	50.9	54.38	48.87
30	73.4	81.6	55.21	56.90	74.5	57.1	55.75	50.49
31	77.1	84.5	56.66	58.60	77.5	62.2	57.11	52.10
32	79.2	86.0	58.11	60.30	81.0	67.6	58.48	53.71
33	84.2	89.2	59.56	61.99	82.9	72.2	59.84	55.32
34	87.7	91.8	61.01	63.69	86.6	76.6	61.21	56.93
35	90.4	93.4	62.46	65.39	90.4	81.8	62.58	58.54
36	91.9	94.6	63.91	67.09	92.2	86.4	63.94	60.15
37	92.8	96.0	65.36	68.79	93.8	88.5	65.31	61.77
38	94.4	96.8	66.81	70.49	94.9	90.8	66.67	63.38
39	95.2	97.6	68.26	72.18	95.9	92.3	68.04	64.99
40	96.6	98.9	69.71	73.88	96.5	94.6	69.40	66.60
41	97.4	99.0	71.16	75.58	97.1	96.5	70.77	68.21
42	100.0	100.0	72.61	77.28	100.0	100.0	72.13	69.82

01  
직업적성검사란?

02  
직업적성검사의  
개발

03  
2018년 직업  
적성검사의 특징

04  
직업적성검사의 실시  
및 결과 해석

05  
직업적성검사에 대해  
자주 묻는 질문(FAQ)

06  
참고문헌

07  
부록

## ● 중학교 2학년 기준

〈부표 8〉 중학교 2학년 신체·운동능력 및 손재능 기준

원점수	신체·운동능력				손재능				공간지각력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.0	0.3	12.47	12.01	0.0	0.0	18.51	15.81	0.0	0.0	13.22	17.35
7	0.0	0.3	14.08	13.77	0.0	0.0	20.02	17.31	0.0	0.3	14.85	18.96
8	0.0	0.3	15.68	15.54	0.0	0.0	21.54	18.81	0.0	0.3	16.48	20.56
9	0.0	0.3	17.28	17.30	0.3	0.0	23.06	20.30	0.0	0.3	18.11	22.17
10	0.2	0.3	18.88	19.06	0.7	0.0	24.57	21.80	0.0	0.3	19.73	23.78
11	0.2	0.3	20.49	20.83	1.3	0.0	26.09	23.30	0.4	0.5	21.36	25.39
12	0.2	0.6	22.09	22.59	1.9	0.2	27.61	24.80	0.6	0.7	22.99	27.00
13	0.2	0.6	23.69	24.36	2.3	0.7	29.12	26.30	1.0	1.1	24.62	28.61
14	1.2	1.3	25.29	26.12	3.2	1.5	30.64	27.80	2.0	2.1	26.25	30.22
15	1.4	1.5	26.90	27.89	3.9	2.4	32.16	29.30	2.1	3.5	27.88	31.83
16	2.1	2.4	28.50	29.65	5.8	3.2	33.67	30.80	2.1	5.0	29.51	33.43
17	2.3	3.2	30.10	31.42	7.5	4.3	35.19	32.29	2.8	7.6	31.14	35.04
18	3.6	6.0	31.70	33.18	9.2	6.6	36.71	33.79	4.6	10.8	32.77	36.65
19	4.9	7.9	33.30	34.95	13.6	9.1	38.22	35.29	6.7	13.8	34.40	38.26
20	7.9	11.3	34.91	36.71	15.7	11.9	39.74	36.79	8.1	17.0	36.03	39.87
21	8.9	14.1	36.51	38.47	21.7	14.1	41.26	38.29	11.1	21.7	37.66	41.48
22	12.4	19.1	38.11	40.24	25.9	18.9	42.77	39.79	15.9	27.1	39.29	43.09
23	17.7	25.1	39.71	42.00	32.2	22.2	44.29	41.29	20.3	33.8	40.92	44.70
24	23.9	31.5	41.32	43.77	37.5	27.8	45.81	42.78	26.1	41.2	42.55	46.30
25	29.8	36.9	42.92	45.53	44.2	33.2	47.32	44.28	31.8	47.2	44.18	47.91
26	34.8	42.9	44.52	47.30	50.0	37.7	48.84	45.78	37.3	54.2	45.81	49.52
27	39.4	49.4	46.12	49.06	56.6	42.3	50.36	47.28	44.5	59.8	47.44	51.13
28	45.0	54.4	47.73	50.83	61.7	48.0	51.87	48.78	50.5	65.0	49.07	52.74
29	50.8	61.3	49.33	52.59	66.3	53.5	53.39	50.28	58.0	69.3	50.70	54.35
30	55.8	68.0	50.93	54.36	71.6	58.3	54.91	51.78	63.3	74.4	52.33	55.96
31	60.5	74.1	52.53	56.12	75.8	62.3	56.42	53.27	67.9	79.4	53.96	57.57
32	66.7	78.7	54.13	57.89	79.3	68.7	57.94	54.77	73.7	82.8	55.59	59.17
33	72.1	83.8	55.74	59.65	82.5	73.8	59.46	56.27	78.1	86.7	57.22	60.78
34	78.5	88.7	57.34	61.41	86.2	77.8	60.97	57.77	82.3	88.8	58.85	62.39
35	81.9	91.7	58.94	63.18	88.8	82.5	62.49	59.27	85.5	91.4	60.48	64.00

원점수	신체·운동능력				손재능				공간지각력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
36	86.7	95.2	60.54	64.94	91.8	86.7	64.00	60.77	89.5	94.7	62.11	65.61
37	89.1	98.0	62.15	66.71	94.1	90.3	65.52	62.27	91.8	96.4	63.74	67.22
38	91.3	99.0	63.75	68.47	96.5	93.0	67.04	63.77	93.9	97.2	65.37	68.83
39	94.1	99.4	65.35	70.24	97.6	94.6	68.55	65.26	96.1	98.0	66.99	70.44
40	96.7	99.4	66.95	72.00	98.7	95.9	70.07	66.76	96.7	98.8	68.62	72.04
41	97.6	100	68.55	73.77	98.8	96.9	71.59	68.26	98.2	99.3	70.25	73.65
42	100	100	70.16	75.53	100	100	73.10	69.76	100	100	71.88	75.26

〈부표 9〉 중학교 2학년 음악능력, 창의력, 언어능력 기준

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	1.8	0.0	26.31	18.98	0.6	0.0	19.44	21.10	0.3	0.0	16.20	14.53
7	2.0	0.0	27.60	20.41	0.6	0.0	20.84	22.54	0.3	0.0	17.74	16.08
8	2.9	0.0	28.88	21.85	0.8	0.0	22.24	23.98	0.3	0.0	19.29	17.63
9	3.1	0.0	30.17	23.29	1.2	0.0	23.64	25.41	0.5	0.0	20.84	19.18
10	3.5	0.3	31.46	24.72	1.2	0.0	25.04	26.85	0.5	0.0	22.38	20.74
11	4.6	0.3	32.75	26.16	1.2	0.0	26.44	28.29	0.5	0.0	23.93	22.29
12	6.4	1.0	34.03	27.60	1.6	2.3	27.84	29.72	2.1	0.7	25.48	23.84
13	7.3	2.3	35.32	29.03	2.9	3.1	29.24	31.16	2.3	1.6	27.02	25.39
14	9.2	3.0	36.61	30.47	3.5	5.3	30.65	32.60	2.6	1.9	28.57	26.94
15	10.8	3.8	37.90	31.91	3.9	7.8	32.05	34.03	3.1	2.1	30.12	28.49
16	13.2	6.3	39.19	33.35	4.6	10.1	33.45	35.47	4.3	3.0	31.67	30.05
17	17.9	8.2	40.47	34.78	7.0	11.7	34.85	36.91	4.8	4.3	33.21	31.60
18	22.6	9.8	41.76	36.22	9.5	15.7	36.25	38.34	6.3	6.5	34.76	33.15
19	26.8	13.6	43.05	37.66	12.6	19.4	37.65	39.78	10.4	8.1	36.31	34.70
20	31.1	16.2	44.34	39.09	14.9	22.5	39.05	41.22	13.5	9.7	37.85	36.25
21	36.8	19.5	45.62	40.53	17.7	26.9	40.46	42.65	15.2	13.7	39.40	37.81
22	41.6	23.9	46.91	41.97	21.9	30.3	41.86	44.09	18.3	17.5	40.95	39.36
23	47.0	30.5	48.20	43.40	26.6	35.4	43.26	45.53	23.5	21.6	42.49	40.91
24	53.2	35.6	49.49	44.84	34.7	42.0	44.66	46.96	30.8	26.3	44.04	42.46
25	58.3	38.6	50.78	46.28	39.7	46.4	46.06	48.40	38.3	30.7	45.59	44.01

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
26	62.8	43.6	52.06	47.71	44.2	51.3	47.46	49.84	43.5	35.0	47.13	45.57
27	66.1	49.5	53.35	49.15	48.7	58.7	48.86	51.27	48.3	39.7	48.68	47.12
28	70.0	53.7	54.64	50.59	53.5	62.3	50.26	52.71	52.8	46.5	50.23	48.67
29	74.2	59.3	55.93	52.02	58.3	67.1	51.67	54.15	58.7	52.9	51.77	50.22
30	78.5	64.9	57.21	53.46	64.4	71.8	53.07	55.58	64.7	58.4	53.32	51.77
31	80.7	69.7	58.50	54.90	67.3	76.2	54.47	57.02	69.2	62.4	54.87	53.33
32	84.6	73.1	59.79	56.33	71.6	80.9	55.87	58.46	73.8	68.1	56.42	54.88
33	87.4	78.8	61.08	57.77	76.3	84.3	57.27	59.89	79.5	74.7	57.96	56.43
34	90.0	83.8	62.36	59.21	81.1	87.3	58.67	61.33	83.2	80.3	59.51	57.98
35	91.8	86.3	63.65	60.64	84.4	90.1	60.07	62.77	88.2	83.8	61.06	59.53
36	93.3	90.5	64.94	62.08	90.2	93.4	61.48	64.20	91.9	87.8	62.60	61.09
37	94.1	92.2	66.23	63.52	92.6	95.3	62.88	65.64	93.9	91.2	64.15	62.64
38	94.9	94.4	67.52	64.95	93.4	96.5	64.28	67.08	95.3	94.6	65.70	64.19
39	96.5	95.2	68.80	66.39	94.6	97.9	65.68	68.51	96.9	95.7	67.24	65.74
40	97.3	95.9	70.09	67.83	95.6	98.1	67.08	69.95	98.0	97.4	68.79	67.29
41	97.9	97.1	71.38	69.26	96.1	98.5	68.48	71.39	99.0	98.1	70.34	68.85
42	100	100	72.67	70.70	100	100	69.88	72.82	100	100	71.88	70.40

〈부표 10〉 중학교 2학년 수리논리력, 자기성찰능력 기준

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.4	0.2	20.93	22.34	0.2	0.2	15.73	19.68	0.0	0.0	17.47	16.58
7	0.8	0.2	22.28	23.78	0.2	0.2	17.26	21.13	0.0	0.0	18.88	18.05
8	1.1	0.4	23.62	25.23	0.2	0.2	18.78	22.59	0.3	0.0	20.30	19.51
9	1.1	0.6	24.97	26.67	0.5	0.2	20.31	24.05	0.3	0.0	21.71	20.98
10	1.3	1.0	26.31	28.11	0.5	0.2	21.84	25.51	0.3	0.0	23.13	22.45
11	1.6	1.2	27.66	29.56	0.5	0.5	23.37	26.97	0.7	0.2	24.54	23.91
12	1.7	2.7	29.00	31.00	0.8	1.5	24.90	28.42	1.1	0.6	25.95	25.38
13	3.2	4.4	30.35	32.45	1.0	1.8	26.43	29.88	1.3	0.8	27.37	26.84
14	4.0	5.9	31.69	33.89	1.6	3.0	27.96	31.34	2.1	1.9	28.78	28.31
15	4.9	8.7	33.04	35.34	2.3	4.2	29.49	32.80	2.3	2.1	30.20	29.77

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
16	7.0	10.4	34.38	36.78	3.5	6.3	31.02	34.26	3.9	2.9	31.61	31.24
17	9.4	13.4	35.73	38.22	5.4	8.6	32.54	35.72	5.4	4.7	33.02	32.70
18	11.0	18.6	37.07	39.67	6.9	12.0	34.07	37.17	7.8	6.5	34.44	34.17
19	12.5	22.2	38.42	41.11	7.8	14.5	35.60	38.63	9.1	10.1	35.85	35.64
20	15.8	26.3	39.76	42.56	11.0	17.3	37.13	40.09	11.1	12.6	37.27	37.10
21	19.7	31.0	41.11	44.00	13.8	21.5	38.66	41.55	14.4	14.6	38.68	38.57
22	24.7	36.6	42.45	45.44	17.7	24.7	40.19	43.01	17.3	17.1	40.10	40.03
23	28.3	42.4	43.80	46.89	20.9	30.5	41.72	44.46	22.0	20.3	41.51	41.50
24	35.1	48.1	45.15	48.33	28.4	38.9	43.25	45.92	28.7	25.7	42.92	42.96
25	41.6	53.9	46.49	49.78	33.8	44.4	44.77	47.38	32.8	31.8	44.34	44.43
26	45.7	59.9	47.84	51.22	39.8	51.9	46.30	48.84	36.7	38.3	45.75	45.89
27	50.9	63.7	49.18	52.66	47.5	58.3	47.83	50.30	41.6	43.9	47.17	47.36
28	55.9	68.2	50.53	54.11	52.0	62.8	49.36	51.75	47.1	50.8	48.58	48.82
29	60.6	71.1	51.87	55.55	56.8	67.5	50.89	53.21	54.0	57.1	49.99	50.29
30	64.6	75.0	53.22	57.00	61.1	72.7	52.42	54.67	59.8	61.7	51.41	51.76
31	68.4	80.4	54.56	58.44	66.2	76.4	53.95	56.13	63.8	65.9	52.82	53.22
32	72.6	84.3	55.91	59.88	72.0	80.0	55.48	57.59	67.4	70.2	54.24	54.69
33	75.7	86.2	57.25	61.33	77.5	82.2	57.00	59.05	71.4	75.3	55.65	56.15
34	79.3	88.5	58.60	62.77	81.0	85.4	58.53	60.50	75.4	78.7	57.06	57.62
35	82.5	92.1	59.94	64.22	84.0	87.0	60.06	61.96	80.1	81.7	58.48	59.08
36	87.3	95.3	61.29	65.66	88.0	90.2	61.59	63.42	84.1	85.7	59.89	60.55
37	90.1	96.9	62.63	67.11	90.6	91.8	63.12	64.88	87.6	87.3	61.31	62.01
38	92.5	97.8	63.98	68.55	93.7	93.9	64.65	66.34	89.2	89.5	62.72	63.48
39	94.4	98.6	65.32	69.99	96.4	95.4	66.18	67.79	91.3	92.1	64.13	64.94
40	96.3	99.2	66.67	71.44	97.1	96.7	67.71	69.25	93.9	93.8	65.55	66.41
41	96.9	99.4	68.01	72.88	97.5	97.5	69.24	70.71	95.2	96.0	66.96	67.88
42	100	100	69.36	74.33	100	100	70.76	72.17	100	100	68.38	69.34

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

〈부표 11〉 중학교 2학년 자연친화력, 예술시각능력 기준

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.0	0.0	18.97	18.04	0.2	0.0	21.21	16.06
7	0.0	0.0	20.54	19.72	0.4	0.0	22.65	17.55
8	0.3	0.0	22.12	21.39	0.4	0.0	24.08	19.03
9	0.3	0.0	23.69	23.06	0.4	0.0	25.51	20.51
10	0.3	0.2	25.27	24.73	0.4	0.0	26.94	21.99
11	0.3	0.2	26.84	26.41	1.0	0.2	28.38	23.47
12	0.5	0.7	28.42	28.08	2.1	0.6	29.81	24.95
13	1.1	1.0	29.99	29.75	3.6	1.1	31.24	26.43
14	1.8	2.3	31.57	31.42	4.3	1.9	32.67	27.91
15	3.2	4.3	33.14	33.10	6.2	2.9	34.11	29.39
16	6.2	6.0	34.72	34.77	7.9	3.7	35.54	30.87
17	9.0	9.9	36.29	36.44	11.0	5.1	36.97	32.35
18	12.6	13.7	37.87	38.11	14.3	6.1	38.40	33.83
19	15.6	18.2	39.44	39.79	18.8	7.4	39.84	35.31
20	20.3	20.6	41.02	41.46	22.1	9.8	41.27	36.79
21	24.2	27.9	42.60	43.13	26.8	12.7	42.70	38.27
22	29.2	33.2	44.17	44.80	29.2	16.5	44.13	39.75
23	36.6	39.3	45.75	46.48	34.6	20.8	45.57	41.24
24	47.3	48.0	47.32	48.15	42.3	26.4	47.00	42.72
25	54.3	57.1	48.90	49.82	47.0	32.4	48.43	44.20
26	59.5	64.1	50.47	51.49	52.7	37.7	49.86	45.68
27	66.3	69.9	52.05	53.17	59.3	43.5	51.30	47.16
28	71.9	74.4	53.62	54.84	65.5	48.2	52.73	48.64
29	76.6	79.2	55.20	56.51	70.7	53.4	54.16	50.12
30	80.1	83.4	56.77	58.18	75.4	61.7	55.59	51.60
31	83.5	86.2	58.35	59.86	79.2	66.5	57.03	53.08
32	86.2	88.2	59.92	61.53	81.2	69.9	58.46	54.56
33	87.9	89.6	61.50	63.20	83.6	73.0	59.89	56.04
34	89.8	92.3	63.07	64.87	86.7	78.1	61.32	57.52
35	91.7	94.0	64.65	66.55	89.7	80.9	62.76	59.00
36	93.1	96.2	66.23	68.22	92.6	85.4	64.19	60.48
37	94.1	97.0	67.80	69.89	93.6	88.5	65.62	61.96

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
38	95.4	97.2	69.38	71.56	94.9	90.2	67.05	63.44
39	96.5	98.2	70.95	73.24	96.1	92.8	68.48	64.93
40	96.8	98.4	72.53	74.91	97.8	94.2	69.92	66.41
41	97.6	98.6	74.10	76.58	98.3	96.4	71.35	67.89
42	100.0	100.0	75.68	78.25	100.0	100.0	72.78	69.37

● 중학교 3학년 기준

〈부표 12〉 중학교 3학년 신체·운동능력, 손재능, 공간지각력 기준

원점수	신체·운동능력				손재능				공간지각력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.0	0.0	11.57	14.77	0.2	0.0	19.49	15.37	0.2	0.4	14.11	16.93
7	0.0	0.0	13.18	16.44	0.2	0.0	20.99	16.90	0.2	0.4	15.74	18.58
8	0.0	0.0	14.80	18.11	0.4	0.0	22.50	18.43	0.4	0.4	17.37	20.23
9	0.0	0.0	16.42	19.78	0.4	0.0	24.01	19.96	0.4	0.4	19.00	21.88
10	0.0	0.0	18.04	21.45	0.4	0.2	25.52	21.49	0.4	0.4	20.63	23.53
11	0.0	0.0	19.66	23.12	0.6	0.2	27.03	23.02	0.6	1.0	22.26	25.18
12	0.2	1.1	21.27	24.79	1.2	0.7	28.53	24.55	1.0	1.2	23.89	26.83
13	0.2	1.7	22.89	26.46	2.1	1.0	30.04	26.09	1.4	2.4	25.52	28.48
14	0.4	1.7	24.51	28.13	2.5	2.3	31.55	27.62	2.0	2.7	27.15	30.13
15	1.0	2.4	26.13	29.80	4.5	4.3	33.06	29.15	2.8	4.0	28.78	31.78
16	1.3	3.9	27.75	31.47	5.8	6.0	34.57	30.68	3.6	5.0	30.41	33.43
17	2.5	5.5	29.37	33.13	7.7	9.9	36.08	32.21	4.5	6.2	32.04	35.08
18	3.6	8.0	30.98	34.80	10.1	13.7	37.58	33.74	5.5	9.8	33.66	36.73
19	4.9	11.0	32.60	36.47	15.2	18.2	39.09	35.27	7.1	13.0	35.29	38.38
20	6.5	14.1	34.22	38.14	19.0	20.6	40.60	36.80	8.6	18.6	36.92	40.03
21	8.8	17.2	35.84	39.81	25.0	27.9	42.11	38.34	11.6	23.3	38.55	41.68
22	11.5	21.3	37.46	41.48	29.5	33.2	43.62	39.87	14.3	26.9	40.18	43.33
23	16.0	26.4	39.07	43.15	35.0	39.3	45.12	41.40	20.2	34.0	41.81	44.98
24	21.3	33.3	40.69	44.82	44.0	48.0	46.63	42.93	27.6	40.9	43.44	46.63

01 직업적성검사란?

02 직업적성검사의 개발

03 2018년 직업적성검사의 특징

04 직업적성검사의 실시 및 결과 해석

05 직업적성검사에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

06 참고문헌

07 부록

원점수	신체·운동능력				손재능				공간지각력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
25	26.7	40.7	42.31	46.49	50.4	57.1	48.14	44.46	33.9	47.8	45.07	48.28
26	32.0	46.2	43.93	48.16	54.6	64.1	49.65	45.99	41.8	52.9	46.70	49.93
27	37.3	52.2	45.55	49.83	60.6	69.9	51.16	47.52	47.8	60.2	48.33	51.58
28	42.1	58.7	47.17	51.50	64.2	74.4	52.67	49.06	56.0	67.5	49.96	53.23
29	47.2	65.6	48.78	53.16	68.7	79.2	54.17	50.59	61.8	72.3	51.59	54.88
30	54.9	73.0	50.40	54.83	74.1	83.4	55.68	52.12	67.8	76.8	53.22	56.53
31	60.9	76.6	52.02	56.50	78.0	86.2	57.19	53.65	73.5	81.6	54.84	58.18
32	66.4	80.3	53.64	58.17	83.5	88.2	58.70	55.18	78.2	84.3	56.47	59.83
33	71.7	84.4	55.26	59.84	86.5	89.6	60.21	56.71	82.3	89.1	58.10	61.48
34	76.9	88.9	56.87	61.51	89.5	92.3	61.72	58.24	86.1	91.8	59.73	63.13
35	80.9	91.8	58.49	63.18	90.7	94.0	63.22	59.77	89.3	93.7	61.36	64.78
36	84.1	94.5	60.11	64.85	92.6	96.2	64.73	61.31	91.2	95.5	62.99	66.43
37	88.4	96.0	61.73	66.52	93.5	97.0	66.24	62.84	92.6	97.0	64.62	68.08
38	91.0	97.1	63.35	68.19	95.1	97.2	67.75	64.37	94.1	97.8	66.25	69.73
39	93.6	97.9	64.97	69.86	96.0	98.2	69.26	65.90	95.6	98.7	67.88	71.38
40	96.1	98.7	66.58	71.52	97.1	98.4	70.76	67.43	95.9	99.0	69.51	73.03
41	96.5	99.2	68.20	73.19	97.6	98.6	72.27	68.96	97.1	99.0	71.14	74.68
42	100	100	69.82	74.86	100	100	73.78	70.49	100	100	72.77	76.33

〈부표13〉 중학교 3학년 음악능력, 창의력, 언어능력 기준

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.5	0.0	26.13	21.08	0.4	0.0	19.85	20.97	0.2	0.0	18.04	15.88
7	1.1	0.0	27.42	22.47	0.4	0.0	21.25	22.40	0.2	0.0	19.51	17.39
8	1.9	0.4	28.71	23.87	0.6	0.0	22.66	23.82	0.4	0.0	20.98	18.90
9	2.2	0.8	30.00	25.26	0.8	0.0	24.06	25.25	0.4	0.0	22.45	20.41
10	2.9	1.2	31.29	26.66	0.8	0.0	25.46	26.68	0.6	0.0	23.92	21.92
11	3.3	1.4	32.58	28.05	1.0	0.3	26.87	28.10	0.6	0.0	25.40	23.43
12	5.5	2.1	33.87	29.45	2.3	1.8	28.27	29.53	2.0	0.2	26.87	24.94
13	7.0	2.4	35.16	30.85	3.3	3.0	29.67	30.96	2.2	1.1	28.34	26.44
14	9.2	3.4	36.45	32.24	4.1	3.8	31.08	32.39	2.7	2.9	29.81	27.95

원점수	음악능력				창의력				언어능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
15	12.6	6.1	37.74	33.64	5.5	5.7	32.48	33.81	3.7	3.5	31.28	29.46
16	14.5	7.7	39.03	35.03	6.9	8.7	33.88	35.24	4.5	4.5	32.76	30.97
17	17.7	9.7	40.33	36.43	8.2	11.1	35.29	36.67	5.8	5.1	34.23	32.48
18	22.5	12.5	41.62	37.82	9.9	13.5	36.69	38.09	7.7	7.1	35.70	33.99
19	26.1	17.5	42.91	39.22	12.6	17.3	38.09	39.52	10.1	9.1	37.17	35.50
20	30.7	20.9	44.20	40.61	15.0	22.4	39.50	40.95	13.7	11.7	38.64	37.01
21	36.1	24.7	45.49	42.01	18.1	27.1	40.90	42.37	17.7	14.9	40.12	38.52
22	40.9	29.0	46.78	43.41	22.2	31.9	42.30	43.80	21.8	17.4	41.59	40.03
23	46.1	33.4	48.07	44.80	27.6	35.5	43.71	45.23	26.1	22.3	43.06	41.54
24	53.0	38.8	49.36	46.20	33.8	41.2	45.11	46.65	33.3	27.6	44.53	43.05
25	57.4	41.2	50.65	47.59	39.4	47.1	46.52	48.08	38.5	32.0	46.00	44.56
26	62.6	48.5	51.94	48.99	45.6	51.3	47.92	49.51	44.3	38.0	47.48	46.07
27	68.0	54.6	53.23	50.38	51.3	56.5	49.32	50.93	50.1	42.8	48.95	47.58
28	70.9	61.0	54.52	51.78	56.4	63.4	50.73	52.36	56.8	47.8	50.42	49.09
29	75.8	65.5	55.81	53.17	61.7	67.2	52.13	53.79	60.8	53.9	51.89	50.59
30	79.5	70.1	57.10	54.57	68.2	71.0	53.53	55.21	65.8	60.6	53.37	52.10
31	82.4	75.5	58.40	55.97	71.9	76.5	54.94	56.64	70.9	66.6	54.84	53.61
32	85.2	79.0	59.69	57.36	75.9	79.6	56.34	58.07	75.8	70.7	56.31	55.12
33	87.2	81.1	60.98	58.76	79.3	82.3	57.74	59.50	79.0	74.7	57.78	56.63
34	89.3	84.5	62.27	60.15	82.3	84.7	59.15	60.92	83.6	79.3	59.25	58.14
35	90.8	87.2	63.56	61.55	85.9	87.1	60.55	62.35	86.7	83.4	60.73	59.65
36	92.3	90.6	64.85	62.94	89.4	91.7	61.95	63.78	89.7	87.9	62.20	61.16
37	93.7	92.4	66.14	64.34	91.1	93.6	63.36	65.20	91.6	91.0	63.67	62.67
38	94.4	94.5	67.43	65.73	93.5	95.5	64.76	66.63	93.7	93.5	65.14	64.18
39	95.1	95.4	68.72	67.13	94.2	96.9	66.16	68.06	94.7	95.4	66.61	65.69
40	95.8	96.7	70.01	68.53	95.8	98.5	67.57	69.48	95.8	96.7	68.09	67.20
41	96.3	97.5	71.30	69.92	96.3	99.1	68.97	70.91	97.1	97.8	69.56	68.71
42	100	100	72.59	71.32	100	100	70.37	72.34	100	100	71.03	70.22

〈부표 14〉 중학교 3학년 수리논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력 기준

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.4	0.4	21.57	22.85	0.0	0.0	15.61	18.94	0.0	0.0	17.22	16.77
7	0.6	0.6	22.95	24.30	0.0	0.0	17.17	20.44	0.0	0.0	18.65	18.23
8	0.8	0.8	24.32	25.75	0.0	0.0	18.73	21.94	0.0	0.0	20.08	19.68
9	1.2	1.3	25.70	27.21	0.4	0.0	20.29	23.44	0.0	0.2	21.51	21.14
10	1.2	1.8	27.07	28.66	0.4	0.1	21.85	24.94	0.1	0.2	22.94	22.59
11	1.6	2.1	28.45	30.11	0.6	0.4	23.41	26.44	0.4	0.2	24.37	24.04
12	3.0	2.5	29.82	31.57	1.0	1.8	24.97	27.94	0.7	0.3	25.80	25.50
13	3.8	4.5	31.20	33.02	1.5	2.3	26.53	29.44	0.9	0.7	27.23	26.95
14	4.4	7.5	32.58	34.47	2.4	3.2	28.09	30.95	2.0	1.3	28.66	28.41
15	6.2	9.5	33.95	35.93	2.6	4.1	29.65	32.45	3.6	2.3	30.09	29.86
16	8.0	12.5	35.33	37.38	4.0	5.9	31.21	33.95	4.7	3.3	31.52	31.32
17	9.6	16.3	36.70	38.83	5.7	7.1	32.77	35.45	6.0	4.5	32.95	32.77
18	13.3	19.5	38.08	40.28	6.6	10.9	34.33	36.95	6.8	6.4	34.38	34.23
19	17.8	22.8	39.46	41.74	7.4	13.8	35.89	38.45	8.1	8.0	35.81	35.68
20	20.0	26.9	40.83	43.19	10.4	18.3	37.45	39.95	10.6	12.6	37.24	37.13
21	23.3	32.5	42.21	44.64	13.1	22.1	39.01	41.46	13.2	16.3	38.67	38.59
22	28.4	37.3	43.58	46.10	17.9	26.4	40.57	42.96	15.0	19.2	40.10	40.04
23	31.8	42.7	44.96	47.55	23.0	31.6	42.13	44.46	19.5	23.3	41.53	41.50
24	37.7	48.8	46.33	49.00	29.0	38.4	43.69	45.96	26.8	29.8	42.96	42.95
25	43.4	54.6	47.71	50.46	35.0	43.7	45.25	47.46	33.4	33.4	44.39	44.41
26	49.6	60.3	49.09	51.91	41.3	50.9	46.81	48.96	38.1	38.0	45.82	45.86
27	55.3	67.0	50.46	53.36	47.4	57.7	48.37	50.46	44.5	43.5	47.25	47.31
28	61.1	71.9	51.84	54.82	54.6	63.4	49.93	51.96	48.0	47.5	48.68	48.77
29	66.3	75.8	53.21	56.27	60.2	68.9	51.49	53.47	54.7	52.6	50.11	50.22
30	71.4	80.7	54.59	57.72	66.7	72.6	53.05	54.97	62.4	57.7	51.54	51.68
31	75.4	84.6	55.96	59.18	72.3	75.6	54.61	56.47	67.6	63.9	52.97	53.13
32	78.5	86.7	57.34	60.63	76.1	80.5	56.17	57.97	71.6	69.0	54.40	54.59
33	81.9	89.4	58.72	62.08	80.9	84.2	57.73	59.47	74.8	74.2	55.83	56.04
34	84.5	91.9	60.09	63.53	85.5	86.2	59.29	60.97	79.4	78.3	57.26	57.49
35	86.5	94.3	61.47	64.99	87.5	88.5	60.85	62.47	81.6	81.2	58.69	58.95
36	90.0	95.6	62.84	66.44	89.3	91.4	62.41	63.98	83.9	85.2	60.12	60.40
37	92.9	96.3	64.22	67.89	92.0	94.0	63.97	65.48	85.3	88.1	61.55	61.86

원점수	수리논리력				자기성찰능력				대인관계능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
38	94.3	97.1	65.59	69.35	93.7	95.0	65.53	66.98	87.5	90.5	62.98	63.31
39	95.9	97.7	66.97	70.80	95.5	96.7	67.09	68.48	90.1	92.7	64.41	64.77
40	96.3	98.5	68.35	72.25	95.8	97.1	68.65	69.98	92.4	94.8	65.84	66.22
41	97.1	99.0	69.72	73.71	96.1	97.9	70.21	71.48	94.0	96.2	67.27	67.67
42	100	100	71.10	75.16	100	100	71.77	72.98	100	100	68.70	69.13

〈부표 15〉 중학교 3학년 자연친화력 및 예술시각능력 기준

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
6	0.2	0.0	20.02	19.09	0.6	0.0	22.25	14.23
7	0.4	0.0	21.51	20.79	0.8	0.0	23.65	15.83
8	0.6	0.0	23.01	22.49	1.0	0.0	25.05	17.42
9	0.8	0.0	24.50	24.19	1.8	0.0	26.44	19.01
10	0.8	0.2	25.99	25.89	2.2	0.2	27.84	20.61
11	1.2	0.8	27.49	27.59	2.2	0.2	29.24	22.20
12	2.0	1.6	28.98	29.29	3.5	0.4	30.64	23.79
13	2.6	2.8	30.47	30.99	4.1	0.8	32.04	25.39
14	3.7	4.0	31.97	32.69	5.4	1.3	33.44	26.98
15	5.7	6.6	33.46	34.39	6.5	1.9	34.84	28.57
16	7.8	9.3	34.95	36.10	8.2	2.7	36.24	30.17
17	9.4	12.7	36.45	37.80	10.9	3.6	37.64	31.76
18	11.9	16.6	37.94	39.50	13.8	5.7	39.04	33.35
19	13.9	21.4	39.43	41.20	16.6	7.4	40.44	34.94
20	17.3	27.5	40.93	42.90	20.3	9.8	41.84	36.54
21	21.5	33.1	42.42	44.60	24.9	13.2	43.24	38.13
22	27.3	39.6	43.91	46.30	31.9	16.8	44.64	39.72
23	33.3	47.1	45.41	48.00	37.5	20.8	46.04	41.32
24	42.0	53.8	46.90	49.70	43.5	28.6	47.43	42.91
25	49.9	60.9	48.39	51.40	50.4	33.6	48.83	44.50
26	56.9	66.3	49.89	53.11	57.3	39.5	50.23	46.10
27	63.0	72.5	51.38	54.81	62.6	46.5	51.63	47.69

01  
직업적성검사란?

02  
직업적성검사의  
개발

03  
2018년 직업  
적성검사의 특징

04  
직업적성검사의 실시  
및 결과 해석

05  
직업적성검사에 대해  
자주 묻는 질문(FAQ)

06  
참고문헌

07  
부록

원점수	자연친화력				예술시각능력			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자
28	69.6	78.1	52.87	56.51	67.1	50.9	53.03	49.28
29	73.7	82.7	54.37	58.21	71.9	55.5	54.43	50.88
30	77.4	87.0	55.86	59.91	75.8	62.5	55.83	52.47
31	80.6	90.0	57.35	61.61	80.3	68.1	57.23	54.06
32	83.3	92.8	58.85	63.31	83.0	74.1	58.63	55.66
33	86.1	94.2	60.34	65.01	86.2	78.2	60.03	57.25
34	88.7	95.1	61.83	66.71	87.9	81.9	61.43	58.84
35	90.1	95.9	63.33	68.41	89.8	86.3	62.83	60.44
36	93.6	96.9	64.82	70.12	92.8	89.9	64.23	62.03
37	94.0	97.5	66.31	71.82	93.8	91.4	65.63	63.62
38	94.5	98.0	67.81	73.52	94.5	93.9	67.02	65.22
39	95.9	98.5	69.30	75.22	95.2	94.8	68.42	66.81
40	96.1	99.3	70.79	76.92	95.9	96.9	69.82	68.40
41	96.9	99.8	72.29	78.62	96.5	97.8	71.22	70.00
42	100	100	73.78	80.32	100	100	72.62	71.59

## 만든 사람들

### 연구

서유정 연구위원(한국직업능력개발원)  
김나라 전문연구원(한국직업능력개발원)  
류지영 전문연구원(한국직업능력개발원)  
이진솔 연구원(한국직업능력개발원)  
박봉남 연구원(한국직업능력개발원)  
안중석 연구원(한국직업능력개발원)  
김하늬 연구원(한국직업능력개발원)

### 연구협력

최은옥 (평생미래교육국장)  
송은주 (진로교육정책과장)  
최성보 (진로교육정책과 교육연구관)  
최경식 (진로교육정책과 교육연구사)  
전성원 (진로교육정책과 교육연구사)

### 자문

김성애 (삼천포제일중학교 교사)  
김수경 (연현중학교 교사)  
박성희 (광주수원중학교 교사)  
박숙경 (학성여자중학교 교사)  
박재조 (중리중학교 교사)  
손영태 (부산송도중학교 교사)

오세란 (이천양정여자중학교 교사)  
정미란 (가평북중학교 교사)  
정민지 (진주남중학교 교사)  
정옥희 (창성중학교 교사)  
최중분 (대전장대중학교 교사)

연구자료 2018-28

## 2018 중학생 직업적성검사 활용안내서

---

2018년 12월 18일 인쇄

2018년 12월 18일 발행

발행인 나영선

발행처 한국직업능력개발원

주소 30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동

홈페이지 <http://www.krivet.re.kr>

전화 (044)415-5000, 5100

팩스 (044)415-5200

등록 제16-1681호(1998. 6. 11.)

I S B N 979-11-339-6200-6 93370

디자인·인쇄 디자인 범신 (042)254-8737

※ 이 책의 저작권은 교육부와 한국직업능력개발원에 있습니다.

비매품