분과	개인
학교급	초등

관리 번호	

2018년도 진로교육 실천사례 연구발표대회 보고서

제목 : VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면 꿈보석이 가득, 희망이 가득!

분과	개인
학교급	초등

관리 번호	

2018년도 진로교육 실천사례 연구발표대회 보고서

제목 : VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면 꿈보석이 가득, 희망이 가득!

학교(기관)명	서울도성초등학교
성명	이윤선
지역명	서울

▣ 목 차 ▣

▸ **VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면 꿈보석이 가득, 희망이 가득! 요약** ····· 1

Ⅰ. **VVIP 프로그램 기획** ····· 3

1. VVIP 프로그램의 필요성 ····· 3
2. VVIP 프로그램의 목적 ····· 4
3. VVIP 프로그램의 범위 ····· 4
4. 용어의 정의 ····· 4

Ⅱ. **VVIP 프로그램 설계** ····· 5

1. 이론적 배경 분석 ····· 5
2. 선행연구 ····· 5
3. 학급 실태 조사 및 분석 ····· 6
4. VVIP 프로그램 설계 표 ····· 9
5. VVIP 프로그램 연구 일정 ····· 9
6. VVIP 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성 ····· 10

Ⅲ. **VVIP 프로그램 실천 과정** ····· 11

1. Valuable me - 소중한 나 ····· 11
2. Value of us - 같이의 가치 ····· 16
3. Important works - 중요한 일과 직업 ····· 21
4. Pleasure of dream – 꿈꾸기의 즐거움 ····· 25

Ⅳ. **VVIP 프로그램 운영 결과** ····· 29

1. VVIP 프로그램 결과 검증 ····· 29
2. 운영 성과 및 일반화 제언 ····· 33
3. 프로젝트 학습의 진행 성과 및 일반화 제언 ····· 35

Ⅴ. **VVIP 프로그램을 마치며** ····· 36

▸ 참고문헌 ····· 36

▸ 부록 ····· 37

연구 요약서

1 VVIP 프로그램 개요

제목	VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면 꿈보석이 가득, 희망이 가득!
연구의 필요성	초등학교 저학년 학생에게 알맞은 진로인식중심 교과통합 · 창체연계 진로교육 프로그램의 개발 및 실행

다가올 미래	미래 인재상	3월의 우리 아이들
- 4차 산업혁명 시대 - 필요한 전문성·기술의 변화 - 일생동안 다수의 직업 경험	- 자신에 대한 정체성 확립 - 우호적·생산적인 관계 형성 - 일상 생활에서 진로 개척 - 스스로 결정·배움을 이끔	- 공부·학업에 대한 부담감 - 경쟁·학습지 풀이에 익숙함 - 비슷한 꿈을 가짐

프로젝트 학습법을 적용한 진로 교육이 필요

1. 학습자 중심의 협력학습 : 배움의 주인이자 공동체의 일원
2. 삶과 학습이 통합된 활동 : 자신의 삶과 관련된 직업 세계의 이해 ⇒ 진로 역량 갖추기
3. 읽고 놀고 꾸미기 : 배움의 즐거움 느끼기

목적	1. 자기이해와 긍정적인 자아 인식을 바탕으로 자신을 아끼는 생활을 실천한다. 2. 더불어 사는 삶에 대한 즐거움과 이해를 바탕으로 우정 공동체를 만들어 생활한다. 3. 생활 경험과 관련된 진로 체험 및 진로 탐색을 통해 일과 직업의 소중함을 안다. 4. 자기 주도적으로 학습과 생활을 계획하고 실천하면서 진로를 디자인하고 준비하는 능력을 갖춘다.
범위	1. 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 학생 29명 (남 16명, 여 13명) 2. 운영 기간 : 2018.03.02. ~ 2019.02.28. 3. 운영자 : ○○초등학교 2학년 ○반 담임 교사 ○○○

2 용어의 정의

가. VVIP 프로그램

- 저학년 발달 단계· 특성에 맞춘 교과통합 및 창체연계 학교진로교육 프로그램
- 프로젝트 학습법을 적용

프로그램의 과제		프로그램의 과제 내용
Valuable me	소중한 나	‣ 자신에 대한 이해와 자기 돌봄의 실천을 통한 긍정적 자아개념의 형성
Value of us	같이의 가치	‣ 다름에 대한 이해와 평화로운 관계 맺기를 통한 대인관계 기술의 증진
Important works	중요한 일과 직업	‣ 삶과 관련된 직업에 대한 이해와 탐색 및 체험을 통한 일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성
Pleasure of dream	꿈꾸기의 즐거움	‣ 목표 설정과 계획, 실행을 통한진로 디자인과 준비 역량의 증진

나. VVIP 프로젝트 학습법

- 프로젝트 학습법을 저학년의 특성에 맞게 수정한 주제통합 협동학습법
- 각 과제의 목표에 맞는 주제를 중심으로 국어·수학·통합·안전한 생활을 재구성
- 읽고 놀고 꾸미며 진로개발역량을 증진할 수 있음

다. 읽기, 놀기, 꾸미기

- 읽기 : 진로도서를 함께 읽으며 VVIP 프로젝트의 과제에 대한 관심 가지기
- 놀기 : 놀이 활동을 통해 과제의 내용을 탐구하기
- 꾸미기 : 습득한 내용을 표현하며 자신의 것으로 만들기

다. 꿈보석

- 2015개정 교육과정의 핵심역량으로 발전시킬 수 있는 개인의 잠재력

3 VVIP 프로그램 설계

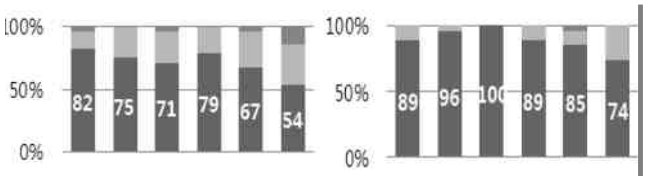
VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면

소중한 나 Valuable me	같이의 가치 Value of us	중요한 일과 직업 Important works	꿈꾸기의 즐거움 Pleasure of dream
나를 알아봐요	서로를 이해해요	행복을 위한 일과 직업	학습의 주인이 되어요
나는 어떤 사람일까요 나를 소개합니다 나는 이런 꿈을 가졌어요	다른 나라, 다른 모습 우리 집, 친구의 집 모두가 소중한 친구	함께하는 집안의 일 내가 만드는 행복 행복 마을 직업 사전	여름 박물관을 계획해요 여름 박물관을 만들어요 놀러오세요, 여름 박물관
내가 좋아요	함께해서 좋아요	건강을 위한 일과 직업	생활의 주인이 되어요
단 하나 뿐인 나 내가 보는 나의 장점 친구가 말해주는 장점	함께하니 재미있는 공부 다르지만 소중한 친구 고마움을 전해요	의사, 어떤 직업일까요 직업으로 멋진 세상을 우리 반 종합 병원	스스로 계획하는 방학 의사결정 경험하기 슬기롭게 결정해요
나를 아껴요	진짜 친구가 될래요	안전을 위한 일과 직업	우리의 꿈을 응원해요
나의 소중한 몸 나의 소중한 마음 이렇게 할게요	진짜 친구, 진짜 우정? 비결 하나, 행복한 대화 비결 둘, 배려와 약속 비결 셋, 응원하는 우리	소방관, 어떤 직업일까요 안전 앞에 모두가 평등! 실천으로 안전한 세상을	나의 미래 모습은 미래를 준비해요 응원하는 우리의 꿈
자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	**대인관계 및 의사소통역량 개발**	**일과 직업세계 이해 및 진로탐색 역량 증진**	**진로 디자인과 준비 역량 증진**

꿈보석이 가득, 희망이 가득!

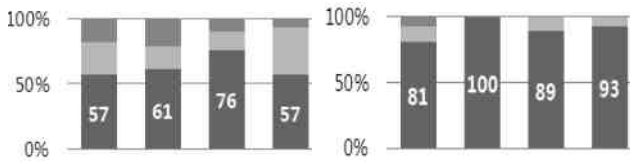
4 VVIP 프로그램 운영 결과

가. 학생 진로인식의 변화



- 자기 자신, 흥미, 적성에 대해 잘 알게 됨
- 경청 능력과 자기 생각 밝히기 능력이 향상됨

Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발↑



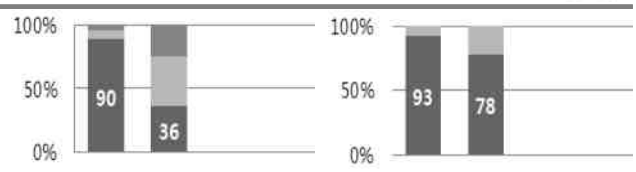
- 일·직업의 의미, 종류를 자세히 알게 됨
- 직업의 소중함을 알게 됨

Ⅱ. 일과 직업세계 이해 ↑



- 공부의 필요성을 미래와 연결하여 생각하게 됨
- 모든 직업을 소중하다고 생각하게 됨

Ⅲ. 진로 탐색 ↑



- 높은 진로결정의식을 바탕으로 진로·생활에 대해 계획하고 실천하게 됨

Ⅳ. 진로디자인과 준비 ↑

나. 건강한 직업 가치관의 형성

- '아무거나', '없음(미응답)' 등 꿈이 없었던 학생들이 꿈을 가지게 되었음.
- 자신만의 개성이 있는 꿈을 가지게 됨. '웃음 로봇을 만드는 로봇 과학자', '팀을 위해 노력하는 줄넘기 선수' 등 자신의 흥미와 적성, 가치관이 드러난 꿈을 꾸게 되었음.
- 꿈을 통해 이루고 싶은 것, 자신이 사회에 기여할 수 있는 것을 생각하게 됨.

Ⅰ VVIP 프로그램 기획

1 VVIP 프로그램의 필요성

4차 산업혁명 시대, 우리 아이들이 경험할 직업 세계는 어떤 모습일까?

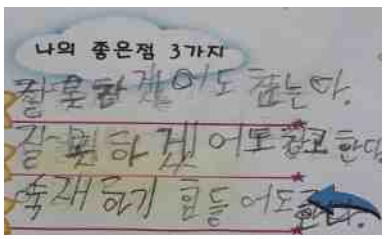
2018 세계경제포럼(WEF)의 '기술 재교육 혁명:일자리의 미래' 보고서에 따르면 미래 사회에서 인정받는 전문성과 기술이 완전히 다를 것으로 전망된다. 즉, 현재의 좋은 일자리가 미래에도 인정받는 일자리가 된다는 보장이 없는 것이다. 또한 미래학자 Blythe C. Shepard 외 많은 전문가들은 21세기 청년들은 일생 동안 몇 개의 직업 분야에서 10~15개의 일을 경험하게 될 것이라고 예상한다. **즉, 우리 아이들은 지금과 다른 역량을 필요로 하는 다수의 직업을 경험하며 살아가게 되는 것이다.**

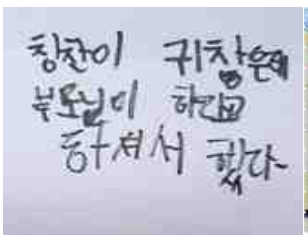
수많은 직업 선택의 기회, 우리 아이들은 어떤 역량을 갖추어야 할까?

다양한 상황 속에서 자신에게 맞는 진로 선택을 하기 위해 우리 아이들은 다양한 역량을 기르는 것이 필요하다. 우선 자신이 하고 싶은 일과 할 수 있는 일을 발견하고 선택할 수 있어야 한다. 그리고 그것을 수행할 수 있는 지식과 기술을 평생 길러나가야 한다. 또한 앤디 하그리브스, 데니스 셜리의 저서 <학교 교육 제 4의 길>에 따르면 미래 인재가 갖추어야 하는 능력은 학습 능력, 함께 일하는 능력, 함께 살아가는 능력이라고 한다. **즉, 현재의 학생들은 자신에 대한 정체성을 확립하고, 우호적이고 생산적인 관계를 만들며, 일상생활 속에서 진로를 개척하며, 스스로 결정하고 배움을 이끌 수 있어야 하는 것이다.**

2018년 3월, 우리 아이들의 속마음은 어떨까?

"괴물보다 공부가 더 무서워요!"
"또 같이 해야 해요? 혼자 하면 안돼요?"
"저 직업 많이 알아요! 영어 선생님, 수학 선생님, 컴퓨터 선생님, 줄넘기 선생님…! 열 개 넘는데요!"
교실에서 만난 2학년 아이들은 벌써부터 공부와 학업에 지친 모습이었다. 또한 협력보다는 경쟁이, 모둠 활동보다는 개별 학습지 풀이가 익숙해보였다. 게다가 장래 희망을 물어보니 대부분이 과학자, 운동선수를 말하고 이유를 물어보니 앞에서 발표한 아이의 말을 따라 말하거나 "그냥이요."라면서 슬그머니 자리에 앉는다. 흥이 넘치고 꿈이 많고 친구가 좋아야 할 나이 9살. 이대로 괜찮은걸까?







VVIP 프로그램으로 함께 읽고 놀고 꾸미며, 더불어 꿈을 키워보자!

자신만의 꿈을 가지지 못한 아이들, 친구들과 어울림이 힘든 아이들, 힘들고 괴로운 공부를 억지로 참고 있는 아이들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까? 재미있는 이야기에 귀를 기울이고 노는 것이 세상에 제일인 2학년 아이들에게 필요한 진로 교육은 무엇일까?
본 연구는 프로젝트 학습법을 적용한 진로 교육 프로그램을 제안하고자 한다. 학습자 중심의 프로젝트 학습을 통해 아이들은 배움의 주인이자 공동체의 일원이 되고, 삶과 학습이 통합된 활동을 하며 자신의 삶과 관련된 직업 세계를 이해할 수 있을 것이다. 또한 읽고 놀고 꾸미며 배움의 즐거움을 만끽하게 될 것이다. 그리고 이 과정에서 자신 안에 들어있는 반짝반짝 빛나는 보석을 발견하고 그것을 평생 동안 스스로 갈고 닦을 수 있는 힘, 바로 진로개발역량의 기초를 세우게 될 것이다.

2 VVIP 프로그램의 목적

본 연구에서는 VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미며 다음과 같은 목적을 달성하고자 한다.
첫째, 자기이해와 긍정적인 자아 인식을 바탕으로 자신을 아끼는 생활을 실천한다.
둘째, 더불어 사는 삶에 대한 즐거움과 이해를 바탕으로 우정 공동체를 만들어 생활한다.
셋째, 생활 경험과 관련된 진로 체험 및 진로 탐색을 통해 일과 직업의 소중함을 안다.
넷째, 자기 주도적으로 학습과 생활을 계획하고 실천하면서 진로를 디자인하고 준비하는 능력을 갖춘다.

3 VVIP 프로그램의 범위

- 대상 : ○○초등학교 2학년 ○반 학생 29명 (남 16명, 여 13명)
- 기간 : 2018.03.02. ~ 2019.02.28.
- 운영자 : ○○초등학교 2학년 ○반 담임 교사 ○○○

4 용어의 정의

VVIP 프로그램

'2015 학교 진로교육목표 및 성취기준'과 SC+EP를 분석하여 저학년의 발달 단계 및 특성에 맞게 개발한 교과통합 및 창체연계형 학교진로교육 프로그램이다. 프로젝트 학습법을 적용하였으며 긍정적 자아개념의 형성, 대인관계 기술의 증진, 일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성, 진로 디자인과 준비 역량의 증진을 목표로 한 4개의 실천과제로 구성되어 있다.

프로그램의 과제		프로그램의 과제 내용
Valuable me	소중한 나	자신에 대한 이해와 자기 돌봄의 실천을 통한 긍정적 자아개념의 형성
Value of us	같이의 가치	다름에 대한 이해와 평화로운 관계 맺기를 통한 대인관계 기술의 증진
Important works	중요한 일과 직업	삶과 관련된 직업에 대한 이해와 탐색 및 체험을 통한 일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성
Pleasure of dream	꿈꾸기의 즐거움	목표 설정과 계획, 실행을 통한진로 디자인과 준비 역량의 증진

VVIP 프로젝트 학습법

프로젝트 학습법이란 학습자가 구성한 주제에 대해 여러 참고자료 및 체험을 통해 스스로 깊이 있게 공부하고 결과를 여러 방법으로 표현하는 학습 형태이다. 준비, 주제 선정, 활동 계획 수립, 탐구, 표현, 전시 및 발표, 평가를 기본 절차로 한다. (박봉선, 2001) 본 연구에서 VVIP 프로젝트 학습법은 프로젝트 학습법을 저학년의 특성에 맞게 방법과 절차를 수정한 주제통합 협동학습법을 뜻한다. 각 과제의 목표에 맞는 주제를 중심으로 국어 · 수학 · 통합 · 안전한 생활을 재구성 하였으며, 학생들은 읽고 놀고 꾸미며 진로개발역량을 기를 수 있다.

읽기, 놀기, 꾸미기

학생들이 VVIP 프로젝트 속에서 경험하는 활동 형태를 말한다. 학생들은 진로도서를 함께 읽으며 VVIP 프로젝트의 과제에 대해 관심을 가지며, 놀이 활동을 통해 과제의 내용을 탐구할 수 있다. 또한 친구들과 함께 활동하며 습득한 내용을 꾸미기 활동을 통해 표현하며 자신의 것으로 만들 수 있다.

꿈보석

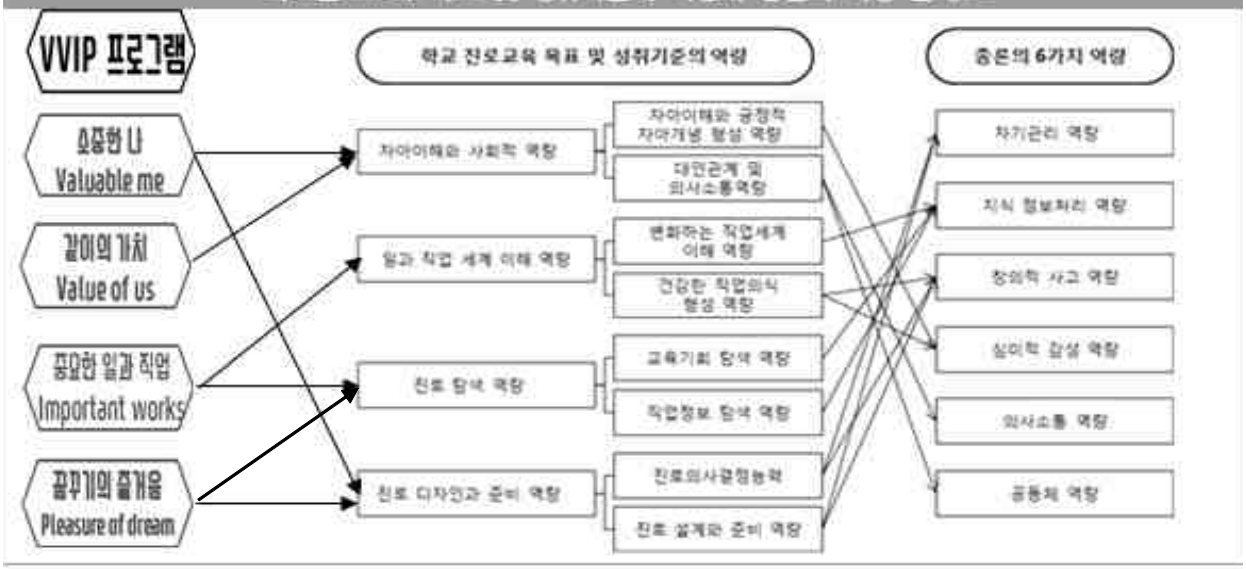
개인이 가지고 있는 잠재력을 뜻한다. 학생들은 자신의 잠재력을 VVIP 프로그램을 통해 갈고닦아 진로개발역량과 더불어 2015개정 교육과정의 핵심역량으로 발전시킬 수 있다.

Ⅱ VVIP 프로그램 설계

1 이론적 배경 분석

주제	내용	시사점
2015 초등 진로교육의 목표	‣ 자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양함.	◗ 초등학교 진로교육의 목표를 달성할 수 있는 과제 설정
제2차 진로교육 5개년 기본계획	‣ 진로교육 집중학년 · 학기제 등 학교급별 특성과 요구를 반영한 진로교육 실시가 필요함. ‣ '꿈과 끼를 살리는 행복한 진로 설계'를 비전으로 하여 학습자의 자기주도적 진로개발역량을 신장하고자 함.	◗ 저학년의 특성(진로인식 준비기) 및 발달단계 고려 ◗ 학습자 중심교육 실시
SC⁺EP	‣ 교육부 한국직업능력개발원이 개발한 학교 진로교육 프로그램. ‣ '학교진로교육 목표와 성취기준'을 토대로 학교와 개별 학생의 상황에 맞는 체계적인 진로 교육을 실시 할 수 있음.	◗ 학년 특성 및 본 학급에 맞는 프로그램 선택 ◗ '창의적 진로 개발', '연극을 통한 꿈찾기' 활용

학교진로교육 목표 및 성취기준의 역량과 총론의 역량 관계도



2 선행연구

주제	연구자(년도)	내용	시사점
프로젝트 학습법 관련 연구	송경아 (2017) 백민규 (2017)	‣ 자신의 장래 직업을 탐색하면서 자기주도적으로 진로를 개척해 나갈 수 있는 능력 향상 가능 ‣ 프로젝트 학습 과정에서 긍정적 자아개념, 사회성 등 전인적인 인격 형성 가능 ‣ 공동체 정신을 살리는 사회적 협동 교육이며 생활과 삶 속에 학습이 통합됨	◗ 프로젝트 학습법으로 자기주도적인 진로 탐색 ◗ 더불어 살아갈 수 있는 능력 기르기 ◗ 나와 관련된 직업 세계 이해
독서 진로교육 관련 연구	최현우 (2016)	‣ 독서를 통한 진로교육으로아동의 자아인식, 진로 탐색, 진로계획 능력을 향상시킬 수 있음. ‣ 봉사성, 이론성, 자아표현의 향상으로 초등학생의 내적 직업가치관 성숙에 도움이 됨.	◗ 생활 경험에 적합한 독서 활동으로 자아 인식 ◗ 일과 직업의 다양함을 알고 건강한 직업의식 형성
놀이 진로교육 관련 연구	장은화 (2014)	‣ 놀이 활동은 아동들의 흥미·요구를 반영하고 아동의 자발성을 유도하는 강력한 학습수단 ‣ 놀이 중심 진로교육 프로그램을 통해 아동은 신체 발달, 창조적 활동, 창의력, 사회적 기술 증진, 자기 통제 기능을 익히게 됨.	◗ 저학년의 발달 수준에 맞는 진로 교육 ◗ 배움의 즐거움 깨닫기 ◗ 자발성 및 몰입 유도

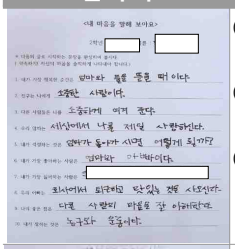
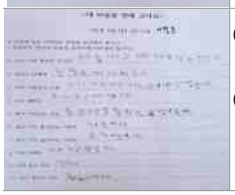
3 학급 실태 조사 및 분석

학생들과 학부모의 진로 인식 실태 및 진로 교육에 대한 기대를 알기 위해 학생과 학부모를 대상으로 5가지 설문지를 제작하여 조사 하였다.

설문 도구	설문 목표	대상	시기
문장 완성 검사 (서술형 설문지)	자아이해와 사회적 역량	학생	2018년 3월
KEDI 인성검사 (5점 리커트 척도 설문지)	자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해역량, 진로디자인과 준비 역량	학생	2018년 3월
진로교육 실태조사 (선택 및 서술형 설문지)	일과 직업세계 이해역량, 진로디자인과 준비 역량	학생	2018년 3월
진로인식 조사 설문지 (5점 리커트 척도 설문지)	자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해역량, 진로 탐색 역량, 진로디자인과 준비 역량	학생	2018년 3월
학부모 종합 상담 (선택 및 서술형 설문지)	자아이해와 사회적 역량, 진로 탐색 역량, 진로디자인과 준비 역량	학부모	2018년 3월

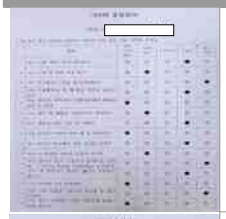
문장완성검사 (N=28, 자체 제작, 서술형)

학생들이 가지고 있는 자신, 가족과 친구 등 가까운 사람들에 대한 생각을 알아보기 위해 실시하였으며 저학년 특성을 고려하여 대답이 불분명한 학생에게는 면담 조사를 추가 실시하였다.

검사지	주요 문항 및 응답	분석	시사점
	Q나의 좋은 점은? →많다./~을(를) 잘한다. Q 우리 엄마/아빠는? →날 사랑한다. Q제일 걱정하는 것은? →가족이 다치는 것/화재/유괴범/길을 잃는 것	‣ 자신에 대한 생각이 긍정적인 학생이 많음. ‣ 가족에게 자신이 사랑받고 있음을 인지하는 학생이 많음. ‣ 가족과 자신의 안전에 대한 두려움이 큼.	◗ 긍정적인 자아 인식을 바탕으로 자신을 아끼는 행동을 실천하도록 지도 ◗ 창체(안전한 생활)와 연계한 진로 교육
	Q친구는 나에게 →소중하다. Q내가 가장 싫어하는 사람은? →형제자매/나를 괴롭히는 사람/000(친구이름)	‣ 소수의 친구들과 좋은 관계를 형성하고 있음. ‣ 형제자매 및 친구 등 주변의 가까운 사람과 갈등을 경험하는 학생이 많음.	◗ 다양한 사람들과 어울리는 기회 부여 ◗ 친구가 싫어하는 행동과 갈등 상황에서의 대처 방안을 구체적으로 제시

KEDI 인성검사 (N=28, KEDI 종합검사 문항 수정, 5점 리커트 척도 설문지)

KEDI 종합검사 문항 중에서 진로개발역량과 관련이 있는 요인을 선정하였다. 저학년 특성을 고려하여 문항 수와 표현을 수정하였으며 응답의 신뢰도 및 성실도를 확인하기 위하여 문항 순서를 조절하여 배치하였다.

검사지	KEDI	문항 내용	평균 5점만점	분석 및 시사점
	자기이해	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	3.9	‣ 자아인식이 긍정적인 학생이 많지만 자신을 낮게 평가하는 여학생이 다수 있음. ◗ **자신의 장점을 살피는 기회가 필요.**
		나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.	3.8	
		나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.	3.7	
		나는 현재의 나에 만족한다.	3.5★	
	배려소통	나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.	4.0	‣ 타인의 감정을 이해·공감하려 노력함. ‣ 고민·갈등의 구체적인 해결방안을 알지 못함. ◗ **배려·약속하기를 통한 우호적인 관계의 형성.**
		나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.	3.9	
		나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	3.5	
		나는 친구와 다툼이 있을 때 잘 해결한다.	3.2★	

	자기조절	나는 짜증이 나더라도 주변사람에게 화내지 않을 수 있다.	3.5	‣ 자기조절능력이 부족함. ◗ **갈등의 원인과 해결 방안을 생각하고 감정을 바르게 표현하는 습관이 필요함.**
		나는 내 생각이나 판단이 옳다고 고집하지 않는다.	3.7	
		나는 화가 나더라도 주변 사람에게 화풀이 하지 않는다.	3★	
	책임	나는 모둠활동을 할 때 맡은 역할을 열심히 한다.	3.9	‣ 책임의식이 높음. ◗ **건강한 직업의식으로 발전시켜야 함.**
		나는 집이나 학교에서 정한 규칙을 지킨다.	3.9	
	성실	나는 오늘 할 일을 오늘 한다.	3.6	◗ **계획· 실천하는 경험을 통해 성취감을 맛보는 것이 필요함.**
		나는 계획을 세운 것은 잘 지킨다.	3.5★	

학생 진로교육 실태조사 (N=28, 자체 제작, 선택 및 서술형)

학생들의 진로 인식 수준 및 진로에 대한 부모님과의 대화의 깊이 및 빈도수를 알아보기 위해 실시하였다.

ⓠ부모님과 아래의 내용에 대해 얼마나 자주 이야기하나요?	결과(%) 1 달에 1번 이하	1주일에 1번~3번	거의 매일	분석 및 시사점
1. 친구, 선생님 등 학교생활	4	30	66	‣ 일상적 대화는 자주 나누지만, 흥미와 적성 등 진로에 대한 대화는 부족함. ◗ **흥미·적성·미래에 대해 생각하고 다양하게 표현하는 진로 디자인·설계의 경험이 필요함.**
2. 내가 잘하는 것	31	59	10	
3. 내가 좋아하는 것	31	55	14	
4. 나의 미래 모습(꿈, 희망 등)	49	43	7	

ⓠ장래 희망이 무엇인가요? (어른이 되어 가지고 싶은 직업은?)

남학생 N=16				여학생 N=13			
1	로봇과학자	9	설문미참여	51	만화가	59	선생님
2	아무거나	10	줄넘기선수	52	요리사	60	디자이너
3	로봇과학자	11	운동선수	53	미응답(없음)	61	선생님
4	로봇과학자	12	운동선수	54	발레리나	62	의사
5	운동선수	13	줄넘기선수	55	의사	63	디자이너
6	건축가	14	로봇과학자	56	로봇과학자		
7	대통령	15	줄넘기선수	57	의사		
8	운동선수	16	로봇과학자	58	화가		

ⓠ이런 희망을 가지게 된 이유는 무엇인가요 ? (복수응답가능)

→ 내가 하고 싶어서 (26명), 부모님의 말씀을 듣고 (5명)
학교, 학원 선생님의 말씀을 듣고 (0명)
형제자매, 친구의 이야기를 듣고 (0명)
역사적 인물을 보고 (6명), 이유 없음 (1명)

ⓠ이 직업을 가지면 어떤 점이 좋을 것 같나요? (복수응답가능)

→ 내가 좋아하고 잘 할 수 있을 것이다. (27명)
돈을 잘 벌 수 있을 것이다. (3명)
늙어서도 일 할 수 있을 것이다/내가 발전 할 수 있을 것이다/사회에 봉사할 수 있을 것이다/다른 이유 (0명)

분석 및 시사점

‣ 다수의 학생이 과학자, 운동선수 등 비슷한 장래 희망을 가지고 있으며 희망을 가지게 된 이유가 불분명함.
◗ **자신의 흥미와 능력에 대해 깊이 생각하고 이를 미래의 자기 모습과 연결하여 생각하는 활동이 필요함.**
‣ 장래 희망이 성역할 고정관념에 영향을 받고 있는 것으로 보임.
◗ **남녀 성별에 관계없이 다양한 직업에 종사하는 사람들의 경우를 살펴보는 것이 필요함.**
‣ 좋아하고 잘할 수 있어 희망한다는 학생이 대다수이나, 자신의 흥미와 적성에 대해 깊이 생각해 보지 않은 학생이 대부분인 것으로 보아 직업을 통해 얻을 수 있는 것을 깊이 생각한 경험이 적은 것으로 보임.
◗ **직업을 통해 자신이 얻을 수 있는 것, 사회에 기여할 수 있는 것을 생각하여 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성해야 함.**

학부모 종합 상담 (N=29, 자체 제작, 자체 제작, 서술형 및 5점 리커트 척도 설문지)

학생 설문조사 응답의 정확성과 신뢰성을 보완하고, 학부모의 진로인식에 대해 파악하기 위해 실시하였다.

검사지	주요 문항 및 응답	분석 및 시사점
	ⓠ아이의 장래 희망이 무엇인지? →학생의 답변과 거의 일치함. ⓠ그 이유가 무엇인지? →관련 활동을 좋아해서 ⓠ아이의 흥미와 적성에 대해 얼마나 자주 대화하는지? →거의 매일(64%)	‣ 자녀의 흥미와 적성에 대한 대화 빈도수에서, 학생들의 답변과 차이가 있음. ◗ **진로에 대한 대화를 나누는 기회가 더욱 필요함.** ‣ 자신이 경험하거나 좋아하는 활동과 관련된 직업에 관심을 가지고 있음. ◗ **가정, 건강, 안전 등 생활 속 경험과 관련된 활동을 통해 직업에 대해 정보를 얻도록 지도해야 함.**

	@자녀에게 바라는 점은? →자신감, 적극적인 발표, 자기 의견과 감정 말하기 @담임 선생님께서 중점을 두고 지도하기 바라는 점은? →교우관계, 생활 지도를 통한 안전한 생활, 재미있는 활동, 소질과 적성 찾기	‣ 학생이 안전하고 평화로운 환경 속에서 자신감을 가지고 생활하기를 희망함. **◗ 발표, 연극 등 여러 자기표현 기회를 제공해야 함.** **◗ 올바른 감정 전달과 수용을 통한 평화로운 공동체 형성이 필요함.** **◗ 놀이 등 저학년 특성에 맞는 활동 구성, 진로 중심 교육과정 실행, '안전한 생활'의 반영이 필요함.**

진로인식 조사 (N=28, 학교 진로교육 실태조사(2015) 문항 수정, 5점 리커트척도 설문지)

영역	문항	결과(%) 부정	보통	긍정	분석 및 시사점
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	나는 가족과 친구들에게 소중한 사람이다.	4	14	82	‣ 자아인식이 긍정적인 학생이 많음. **◗ 긍정적 자아인식을 바탕으로 자기 자신을 아끼는 생활을 실천해야 함.**
	나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	0	25	75	
	나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	4	25	71	
	나는 친구들과 사이좋게 지내려고 노력한다.	0	21	79	‣ 대인관계의 중요성을 알지만 의사소통 능력이 상대적으로 부족함. **◗ 경청하기, 자신감을 가지고 말하기 훈련이 필요함.**
	나는 대화할 때 상대방의 이야기에 귀를 기울인다.	4	29	67	
	나는 사람들 앞에서 내 생각을 정확하게 말할 수 있다.	14	32	54	
Ⅱ. 일과 직업 세계 이해	나는 직업들이 필요한 이유를 말할 수 있다.	18	25	57	‣ 직업·직업인에 대한 정보가 부족함. ‣ 직업 평등의식이 상대적으로 부족함. **◗ 주변의 직업·직업인에 대한 구체적 정보 제공이 필요함.** **◗ 일과 직업으로 우리가 얻는 혜택을 알고 감사한 마음을 가지도록 지도해야 함.**
	나는 직업의 종류를 10개 넘게 말할 수 있다.	21	18	61	
	나는 맡은 일에 최선을 다하려고 노력한다.	10	14	76	
	나는 모든 직업이 소중하다고 생각한다.	7	36	57	
Ⅲ. 진로 탐색	내가 지금 공부하는 것이 미래의 내 직업과 어떤 관계가 있는지 알고 있다.	14	32	54	‣ 공부의 필요성을 인식하나 희망하는 직업과 연결하지 못함. ‣ 진로탐색 경험이 부족함. **◗ 교과와 통합 진로교육 프로그램과 생활 속 직업 탐색 경험이 필요함.** **◗ 다양한 직업을 가진 학부모 연계를 통한 진로 지도가 필요함.**
	나는 가족, 이웃의 직업에 대해 조사해 본 적이 있다.	28	40	32	
	나는 직업을 가지고 있는 사람과 그 직업에 대해 이야기해 본 적이 있다.	46	29	25	
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	내가 미래에 가지고 싶은 직업을 스스로 결정할 수 있다.	4	7	90	‣ 진로 자기결정의식이 매우 높으나 계획 및 실천 경험이 아주 적음. **◗ 진로와 일상생활에 대한 계획을 수립, 실천하는 과제를 다양하게 제시하고 가정과 학교가 연계하여 꾸준히 격려할 필요가 있음.**
	나는 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지 계획을 세우고 실천해본 일이 있다.	25	39	36	

관심이 필요한 학생

이름	진로 역량 관련 태도	개별 진로 지도 전략
김○○	자기에 대해 부정적으로 인식함 완벽하고자 하는 욕구가 매우 강함 난처한 상황에서 공격적으로 행동함	장점 찾기를 통한 자존감 높이기 가정과 함께 완벽하지 않아도 소중한 존재임을 지도 갈등 상황에 대한 바른 대처 지도
신●●	자존감이 낮고 짜증을 참지 못함 학습에 대한 부담감이 큼 게임 과몰입 성향이 있음	건강한 의사표현 훈련을 통한 바른 감정 표현 놀이, 프로젝트 학습을 통한 즐거운 공부 경험하기 가정과 함께 생활습관지도(계획, 실천)
김◇◇	외국 거주기간이 길어 한국말이 서툶음 목소리가 작고 소극적임 꿈이 없음 수학에 대한 부담감·거부감이 큼	교실 내 다양한 소통, 발표의 경험으로 부담감 줄이기 미래 자신의 모습을 그리며 꿈 탐색하기 놀이를 통한 학습으로 즐겁게 수학 공부하기
최◆◆	자신감이 부족하여 학교 생활에 소극적임 직업탐색 경험이 부족함 진로와 학습의 관계를 알지 못함	칭찬과 자기 장점 찾기를 통한 긍정적 자아 인식 다양한 활동을 통해 진로 정보를 탐색하도록 지도

4 VVIP 프로그램 설계 표

VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면

소중한 나 Valuable me	같이의 가치 Value of us	중요한 일과 직업 Important works	꿈꾸기의 즐거움 Pleasure of dream
나를 알아봐요	서로를 이해해요	행복을 위한 일과 직업	학습의 주인이 되어요
나는 어떤 사람일까요 나를 소개합니다 나는 이런 꿈을 가졌어요	다른 나라, 다른 모습 우리 집, 친구의 집 모두가 소중한 친구	함께하는 집안의 일 내가 만드는 행복 행복 마을 직업 사전	여름 박물관을 계획해요 여름 박물관을 만들어요 놀러오세요, 여름 박물관
내가 좋아요	함께해서 좋아요	건강을 위한 일과 직업	생활의 주인이 되어요
단 하나 뿐인 나 내가 보는 나의 장점 친구가 말해주는 장점	함께하니 재미있는 공부 다르지만 소중한 친구 고마움을 전해요	의사, 어떤 직업일까요 직업으로 멋진 세상을 우리 반 종합 병원	스스로 계획하는 방학 의사결정 경험하기 슬기롭게 결정해요
나를 아껴요	진짜 친구가 될래요	안전을 위한 일과 직업	우리의 꿈을 응원해요
나의 소중한 몸 나의 소중한 마음 이렇게 할게요	진짜 친구, 진짜 우정? 비결 하나, 행복한 대화 비결 둘, 배려와 약속 비결 셋, 응원하는 우리	소방관, 어떤 직업일까요 안전 앞에 모두가 평등! 실천으로 안전한 세상을	나의 미래 모습은 미래를 준비해요 응원하는 우리의 꿈
자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	**대인관계 및 의사소통역량 개발**	**일과 직업세계 이해 및 진로탐색 역량 증진**	**진로 디자인과 준비 역량 증진**

꿈보석이 가득, 희망이 가득!

5 VVIP 프로그램 연구 일정

단계	추 진 내 용	시기 및 기간												
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	이론적 배경 및 선행 연구 분석	■	■											
	실태 조사 및 결과 분석		■											
	VVIP 프로그램의 설계		■											
적용	실천과제Ⅰ 소중한 나		■	■										
	실천과제Ⅱ 같이의 가치			■	■	■								
	실천과제Ⅲ 중요한 일과 직업				■		■		■					
	실천과제Ⅳ 꿈꾸기의 즐거움		■				■	■						
평가	활동 결과물 정리			■		■	■		■					
	과제 평가 및 환류			■		■	■		■					
	활동 정리 및 반성			■		■	■		■					
보고 및 일반화	보고서 작성						■	■	■					
	과제 실천 결과 발표								■					
	학년 수업나눔을 통한 일반화					■	■	■	■	■	■	■		■

6 VVIP 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

과제	소과제	활동	세부활동	교과(단원) 창체(자료)	시기	진로교육 성취기준
소중한 나	나를 알아봐요	나는 어떤 사람일까요	·진로독서(나는 나의 주인) ·진로검사로 나의 특성 알아보기	봄(슬)❶알쏭달쏭 나 창체(진로,SCEP창의 259)	3월2주	E Ⅰ121
		나를 소개합니다	·자기소개하기 ·잘해요 별님, 좋아해요 별님 만들기	봄(슬)❶알쏭달쏭 나 창체(자율,SCEP창의 232)	3월2주	E Ⅰ122
		나는 이런 꿈을 가졌어요	·신문지 놀이로 꿈 나타내기 ·나의 꿈, 나의 몸	창체(자율,SCEP연극 45) 봄(즐)❶알쏭달쏭 나	3월3주	EIV221 EIV222
	내가 좋아요	단 하나 뿐인 나	·진로독서(치킨 마스크) ·성장 흐름표 만들기	창체(동아리) 봄(슬)❶알쏭달쏭 나	3월3주	E Ⅰ111
		내가 보는 나의 장점	·나를 닮아 멋진 동물·식물 소개하기 ·장점 왕관 만들기	창체(자율,SCEP창의 12) 창체(진로)	4월1주	E Ⅰ123
		친구가 말해주는 장점	·칭찬 쪽지 주고 받기 ·칭찬 티셔츠 만들기	창체(자율) 창체(동아리)	4월2주	E Ⅰ123
	나를 아껴요	나의 소중한 몸	·진로독서(건강을 책임지는 책) ·몸 그림 그리기 ·오감놀이	봄(슬즐)❶알쏭달쏭 나	3월2주	E Ⅰ112
		나의 소중한 마음	·문장완성검사, 인성검사로 마음 알기 ·표정 퍼즐 만들기	창체(진로) 국1-❸마음을 나누어요	3월4주	E Ⅰ112
		이렇게 할게요	·신문지 놀이로 마음 알기 ·마음 신호등으로 마음을 건강하게 ·건강한 치아, 120살까지! ·우리 집 안전 약속 실천하기 ·안전하고 재미있게 놀기	창체(자율,SCEP연극 48) 창체(자율) 봄(바)❶알쏭달쏭 나 안전❶안전은 내가 먼저	3월5주	E Ⅰ112
같이의 가치	서로를 이해해요	다른 나라, 다른 모습	·진로독서(이모의 결혼식) ·이웃나라 문화 알기	창체(자율)	4월3주	E Ⅰ213
		우리 집, 친구의 집	·우리 집 요모조모 소개하기 ·가족 문화 살펴보기	여름(슬)❶이런집 저런집 여름(바)❶이런집 저런집	5월1주	E Ⅰ212
		모두가 소중한 친구	·소중한 친구(세계시민교육) ·마음이 통하는 친구(동물보호교육)	창체(자율)	5월3주 3월5주	E Ⅰ212
	함께해서 좋아요	함께하니 재미있는 공부	·함께 하는 시 감상 ·왕자님 옷 만들기	국어1-❶시를 즐겨요 수1-❹길이 재기	3월1주 5월3주	E Ⅰ211
		다르지만 소중한 친구	·장애이해교육 ·이해하고 배려하는 행동 약속하기	창체(자율)	4월2주	E Ⅰ212
		고마움을 전해요	·진로독서(딩동딩동 편지왔어요) ·마음을 담은 엽서·팔찌 주고받기	창체(자율) 여름(바)❶이런집 저런집	5월1주 5월4주	E Ⅰ221
	진짜 친구가 될래요	진짜 친구, 진짜 우정?	·진로독서(친구란 어떤 사람일까?) ·우정과 괴롭힘의 차이 알기	창체(자율) 안전❸소중한 우리	6월1주	E Ⅰ212
		비결 하나, 행복한 대화	·예쁜 말, 미운 말 살피기 ·속상할 때 바르게 말하기	창체(자율,SCEP창의 87) 국1-❿다른 사람을 생각해요	6월1주	E Ⅰ222
		비결 둘, 배려와 약속	·진로독서(나 안 할래!) ·역할극 ·새로운 규칙 정하기	국1-❿다른 사람을 생각해요 안전❸소중한 우리	6월2주	E Ⅰ212
		비결 셋, 응원하는 우리	·진로독서(원숭이는 우기기 대장) ·도움과 응원이 필요해!	안전❸소중한 우리 여름(즐)❷초록이의 여름여행	6월3주	E Ⅰ211
중요한 일과 직업	행복을 위한 일과 직업	함께하는 집안의 일	·진로독서(돼지 책) ·집안 일 실천하기	여름(슬)❶이런집 저런집 여름(바)❶이런집 저런집	5월2주	EⅡ222
		내가 만드는 행복	·마음으로 집안 일 표현하기 ·행복한 집을 만드는 직업인 되어보기	여름(즐)❶이런집 저런집	5월2주 5월4주	EⅡ112 EⅡ212
		행복 마을 직업 뉴스	·진로독서(순분씨네 채소가게) ·마을 직업 뉴스 만들기	가을(슬)❶동네 한 바퀴	9월1주	EⅡ121 EⅢ211
	건강을 위한 일과 직업	의사, 어떤 직업일까요	·진로독서(치과 의사 드소토 선생님) ·의사 선생님 만나기	국1-⓫상상의 날개를 펴요 창체(자율)	7월2주	EⅢ211 EⅢ212
		직업으로 멋진 세상을	·장기려 박사가 만든 좋은 세상 ·바른 직업으로 멋진 세상 만들기	국1-❾생각을 생생하게 나타내요 창체(진로)	7월3주	EⅡ211 EⅡ212
		우리 반 종합 병원	·병원 놀이 계획하기 ·병원 놀이 하기	가을(즐)❶동네 한 바퀴	9월1주	EⅡ111 EⅢ222
	안전을 위한 일과 직업	소방관, 어떤 직업일까요	·진로독서(출동 119! 우리가 간다) ·관련 직업 마인드맵 그리기	안전❹안전하고 건강하게 가을(바)❶동네 한 바퀴	9월2주	EⅡ111 EⅡ121
		직업 앞에 모두가 평등!	·직업에 대한 편견 알아보기 ·편견 없는 직업 캐릭터 그리기	가을(바)❶동네 한 바퀴 창체(자율,SCEP창의155~158)	9월2주	EⅡ231 EⅡ232
		실천으로 안전한 세상을	·119신고 역할놀이 하기 ·'불조심' 뮤직비디오 만들기	안전❹안전하고 건강하게 가을(바)❶동네 한 바퀴	9월2주	EⅢ222
꿈꾸기의 즐거움	학습의 주인이 되어요	여름 박물관을 계획해요	·박물관 활동 정하기 ·역할, 전시할 내용 정하기	여름(슬)❷초록이의 여름여행	6월2주	EⅢ112 EIV121
		여름 박물관을 만들어요	·전시 작품 만들기 ·'여름 친구를 만나요' 공연 준비하기	국1-❼친구들에게 알려요 여름(슬즐)❷초록이의 여름여행	6월2주	EⅢ113
		놀러오세요, 여름 박물관	·박물관 큐레이터 체험하기 ·기념품 디자이너 체험하기	여름(바즐)❷초록이의 여름여행 수1-❺분류하기	6월3주	EⅢ222
	생활의 주인이 되어요	스스로 계획하는 방학	·진로독서(마법의 여름) ·방학계획 세우기 ·평가하기	여름(슬)❷초록이의 여름여행 창체(자율,SCEP창의227)	7월2주 8월5주	EIV211 EIV212
		의사결정 경험하기	·의사결정 상황 게임하기 ·나의 의사결정 유형 알기	창체(자율,SCEP창의 211,213,219	7월1주	EIV111 EIV122
		슬기롭게 결정해요	·계절에 맞는 행동 결정하기 ·유괴·미아 상황에서 바른 행동 선택	봄(바)❷봄이 오면 안전❹안전하고 건강하게	4월1주 7월2주	EIV111 EIV121
	우리의 꿈을 응원해요	나의 미래 모습은	·꿈을 이룬 내 모습 그리기 ·꿈 현수막 만들기	봄(즐)❶알쏭달쏭 나 창체(진로)	4월1주 8월5주	EIV222
		미래를 준비해요	·미래 일기 쓰기 ·'꿈을 이루는 습관통장' 만들기	국1-❻차례대로 말해요 봄(바)❶알쏭달쏭 나	4월1주	EIV223 EⅢ111
		응원하는 우리의 꿈	·사이먼의 꿈 응원하기(굿네이버스) ·꿈 나비 주고 받기	창체(자율) 창체(동아리)	4월3주 8월4주	EIV222

Ⅲ VVIP 프로그램 실천과정

Valuable me – 소중한 나

과제 목표
▶ 자신의 흥미·적성·장점을 파악하고 이를 반영한 자신의 미래 모습을 생각한다. ▶ 자신이 유일한 존재임을 알고 가정과 학교에서 사랑받고 있음을 안다. ▶ 자신의 몸과 마음의 특성을 알고 이를 소중히 여기는 생활을 실천한다. ▶ 놀이·연극·독서 등 저학년 특성에 맞는 활동을 통해 진로 교육에 대한 기대감을 가진다.

소과제	활동	세부 활동 내용	교과 창체	시기	진로교육 성취기준
나를 알아봐요	나는 어떤 사람일까요	‣ 진로독서 「**나는 나의 주인**」을 통해 자기이해의 필요성을 알고 진로 적성검사를 통해 자신의 특성 알기	봄(슬)❶ 창체(진로)	3월 2주	E I 121
	나를 소개합니다	‣ 다양한 표현활동을 통해 자신의 흥미·적성·장점을 파악하기	봄(슬)❶ 창체(자율)	3월 2주	E I 122
	나는 이런 꿈을 가졌어요	‣ 자신의 특성을 반영한 미래의 모습을 신체활동으로 표현하기	창체(자율) 봄(즐)❶	3월 3주	EIV221 EIV222
내가 좋아요	단 하나 뿐인 나	‣ 진로독서「**치킨 마스크**」, 성장흐름표 만들기를 통해 자신이 소중하고 사랑받는 존재임을 알기	창체(동아리) 봄(슬)	3월 3주	E I 111
	내가 보는 나의 장점	‣ 자신의 장점을 동·식물에 비유하여 나타내고, 「**장점 왕관**」을 만들며 긍정적 자기인식 갖기	창체(자율,) 창체(진로)	4월	E I 123
	친구가 말해주는 장점	‣ 친구가 알려주는 칭찬을 경청하고 이를 바탕으로 「**칭찬 티셔츠**」를 만들며 자신을 긍정적으로 바라보기	창체(자율) 창체(동아리)	4월	E I 123
나를 아껴요	나의 소중한 몸	‣ 진로독서「**건강을 책임지는 책**」로 몸에 대한 관심을 갖고 몸 그리기, 「**오감놀이**」를 통해 몸의 역할과 소중함 알기	봄(슬즐)❶	3월 2주	E I 112
	나의 소중한 마음	‣ 인성검사 및 「**표정퍼즐**」 만들기를 통해 다양한 상황 속에서 자기 마음의 특징을 알기	창체(진로) 국어1-❸	3월 4주	E I 112
	이렇게 할게요	‣ 「**신문지 놀이**」, 마음 신호등 놀이를 통해 부정적인 감정을 인식하고 해소하는 방법 알기 ‣ 가정에서의 안전 수칙, 장난감의 안전 사용 방법을 「**안전 약속 역할극**」, 「**아이쿠 장난감 역할극**」을 통해 익히고 실천하기	창체(자율) 봄(바) 안전	3월 5주	E I 112

구분	세부활동	활동 목표	꿈보석
읽기	나는 나의 주인 치킨 마스크	‣ 자신에 대해 이해할 필요를 느끼고 지금 그대로 꼭 필요한 존재임을 깨닫기	‣ 하나뿐인 자신에 대한 소중함을 알고 주인의식을 갖게 됨
	건강을 책임지는 책	‣ 소중한 자신을 아껴야 하는 이유 알기	‣ 자신의 몸과 마음을 스스로 지키고 보호하려는 마음을 갖게 됨
놀기	오감 놀이	‣ 몸의 역할과 건강의 고마움 알기	‣ 다치지 않아야겠다는 마음을 가짐
	신문지 놀이	‣ 부정적 감정의 원인과 해소 방법 알기	‣ 재미있게 부정적 감정을 해소함
꾸미기	장점 왕관 칭찬 티셔츠	‣ 장점 왕관과 칭찬 티셔츠를 만들며 자신의 장점과 훌륭한 점 생각하기	‣ 장점 왕관과 칭찬 티셔츠로 자신을 꾸미며 긍정적 자아의식을 가짐
	표정 퍼즐	‣ 자신이 가지는 감정과 표정 생각하기	‣ 자기 감정 이해의 시간을 가짐
	안전 약속 역할극	‣ 생활 속 다양한 상황을 역할극으로 꾸미며 안전 생활 수칙 익히기	‣ 재미있게 안전생활 수칙을 내면화함
	아이쿠 장난감 역할극	‣ 장난감 놀이 중 나와 친구를 다치게 하거나 화나게 하는 상황을 역할극으로 꾸미기	‣ 나와 다른 사람을 배려하며 놀이하는 방법을 구체적으로 익힘

Valuable me

소중한 나

나를 알아봐요

자아 이해 및 긍정적 자아개념의 형성

꿈보석이 필요해요!

3월 첫 날, "내가 누구인지, 어떤 사람인지 말해봅시다."라는 말에 "저는 1학년 0반에서 온 ○○○입니다."가 고작인 아이들. 3월 첫 주에는 나 자신에 대해 알아야 하는 이유를 살펴보고, 2학년의 이해 범위에 맞는 자기 이해의 시간을 가지기로 하였다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 나는 어떤 사람일까요

◇ 진로독서(나는 나의 주인) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [나는 나의 주인]을 읽고 자기 이해가 필요함을 알 수 있다.
- 방법 : 함께 [나는 나의 주인]을 읽고 스스로의 주인이 될 수 있는 방법을 말한다.
- 효과 : 자신의 주인이 되어 스스로를 아끼고 사랑하려면 먼저 자신에 대해 이해해야 함을 알 수 있었다.

◇ 진로검사로 나의 특성 알아보기 프로젝트 실행

- 목표 : 진로적성검사로 자신의 특성을 알아볼 수 있다.
- 방법 : [학교진로교육 실태조사]를 활용하여 진로적성검사를 실시한다. SCEP창의 259쪽을 활용하여 자신의 특징을 생각하고, 스스로를 '○○동이'라고 친구들에게 소개한다.
- 효과 : 교사가 학생 개인의 진로 유형을 객관적으로 파악할 수 있다. '건강한 튼튼동이', '집을 좋아하는 집동이' 등 여러 표현으로 자기소개를 하며 모두 다른 점을 가지고 있음을 깨달았다.

❖ 나를 소개합니다

◇ 자기소개하기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 다양한 표현활동을 통해 자신의 흥미·적성·장점을 파악할 수 있다.
- 방법 : 내 모습 그리기, 나의 취미와 특기 등을 생각하여 자기소개서를 꾸민다.
- 효과 : 자신을 이해하고 새로운 친구에 대해 알아가는 시간이 되었다.

◇ 잘해요 별님, 좋아해요 별님 만들기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 흥미와 적성이 다를 수 있음을 알고 자신의 흥미·적성을 말할 수 있다.
- 방법 : SCEP창의 232쪽을 활용하여 자신이 좋아하는 것, 잘하는 것이 무엇인지 나타낸다.
- 효과 : 자신에 대해 관심을 가지고, 흥미와 적성의 차이점을 알 수 있었다.

❖ 나는 이런 꿈을 가졌어요

◇ 신문지 놀이로 꿈 나타내기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 꿈을 이룬 자신의 모습을 신문지 놀이로 표현할 수 있다.
- 방법 : 꿈을 이룬 자신의 모습을 상상한다. SCEP연극 45쪽의 시나리오를 활용하여 미래의 자신이 사용할 소품을 신문지로 만든다.
- 효과 : 자유롭게 신문지를 찢고 붙이면서 편안하게 자신의 미래 모습을 떠올릴 수 있다. 칠판 등 소품 만들기로 꿈을 이룬 자신을 구체적으로 표현할 수 있다.

◇ 나의 꿈, 나의 몸 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 꿈을 이룬 자신이 몸으로 할 수 있는 것이 무엇인지 표현할 수 있다.
- 방법 : '요리사가 되어 손으로 음식을 만들어요' 등 꿈을 이룬 자신이 몸으로 할 수 있는 일을 글과 그림으로 표현한다.
- 효과 : 몸의 기능을 자신의 꿈과 연결하여 살펴보게 함으로써 학생이 기존에 알고 있던 것보다 조금 더 알게 한다는 슬기로운 생활의 목표에 맞는 진로교육을 할 수 있었다.



진로독서


나의 특성 알기


자기소개 하기


흥미와 적성


신문지로 나타낸 꿈


나의 꿈 나의 몸

꿈보석이 생겼어요!

◈ 자신의 특성을 다양한 방법으로 살펴보고 이를 자신의 미래와 연결하여 생각하는 활동을 통해 소중한 나를 이해할 수 있었다.

◈ TIP : 학생들이 '○○이 된 나'를 상상하고 마임 등 몸을 움직이는 활동을 하면 한층 더 다채로운 반응을 이끌 수 있다.

희망이 가득!

★ 나를 '인사를 잘하는 인사동이'라고 소개하니 더 재미있었다. -조○○-
★ 빨리 꿈을 이루어서 눈으로 내가 만든 로봇을 보고 싶다. -로봇 과학자가 꿈인 김○○-

Valuable me

소중한 나

내가 좋아요

자아 이해 및 긍정적 자아개념의 형성

꿈보석이 필요해요!

대부분의 아이들이 자신을 긍정적으로 여기지만, 스스로를 낮게 평가하는 아이들도 많은 우리 반. 특히나 현재의 자기 모습에 불만을 느끼는 여학생이 많다. 지금도 충분히 멋지고 잘 하는 것이 많다는 것을, 자신을 사랑하는 사람들이 많다는 것을 깨닫기를 바란다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 단 하나 뿐인 나

◇ 진로독서(치킨 마스크) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [치킨 마스크]를 읽고 자신이 유일하고 소중한 존재임을 알 수 있다.
- 방법 : [치킨 마스크]를 읽고 세상에서 하나뿐인 자신에 대해 생각한다. '나는 나라서 소중해! ○○ 마스크'를 외친다.
- 효과 : 힘이 세거나, 공부를 잘하지 않아도 자신이 존재한다는 것만으로도 사랑받을 이유가 있음을 알 수 있었다.

◇ 성장 흐름표 만들기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 성장 흐름표를 만들며 자신이 가족에게 사랑받고 있음을 알 수 있다.
- 방법 : 친구들의 어렸을 때 사진을 보며 모두가 사랑스러운 존재임을 느낀다. '성장 흐름표'를 만들어 자신이 가족의 사랑 속에서 자라왔음을 확인한다.
- 효과 : 다양한 삶의 장면 속에서 가족들과 함께하며 사랑받았음을 알 수 있었다.

❖내가 보는 나의 장점

◇ 나를 닮아 멋진 동물·식물 소개하기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 좋아하는 동물·식물과 자신의 닮은 점을 찾아 글·그림으로 나타낼 수 있다.
- 방법 : '강아지와 나의 닮은 점 찾기', '해바라기와 나의 공통점 찾기' 등 동·식물과 자신의 공통점을 찾아본다. SCEP창의 12쪽을 활용하여 친구들에게 소개한다.
- 효과 : '귀엽다', '눈이 초롱초롱하다' 등 긍정적인 말로 자신을 표현할 수 있었다. 좋아하는 동물·식물과 자신의 공통점을 말하면서 자신감을 가질 수 있었다.

◇ 장점 왕관 만들기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 자신의 장점을 나타내는 왕관을 만들 수 있다.
- 방법 : 자신의 장점을 별 모양 붙임 쪽지에 쓰고, 이를 모아 장점 왕관을 만든다. 왕관을 쓰고 행진을 한다. 박수를 치며 서로를 격려한다.
- 효과 : 장점을 가지고 왕관을 꾸미면서 스스로를 긍정적으로 바라볼 수 있었다.

❖ 친구가 말해주는 장점

◇ 칭찬 쪽지 주고받기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 친구가 말해주는 칭찬을 듣고 자신을 긍정적으로 여기는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : 매일 아침 친구의 이름이 적힌 쪽지를 뽑는다. 쪽지에 칭찬을 적고 그 친구에게 읽어준다. 듣는 사람은 친구의 칭찬을 경청한다.
- 효과 : 당연하게 생각했던 점이 사실은 칭찬받을 만한 나의 멋진 장점이라는 사실을 깨달을 수 있었다.

◇ 칭찬 티셔츠 만들기 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 칭찬 티셔츠를 만들어 스스로를 격려하는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : 친구가 선물해 준 자신에 대한 칭찬 쪽지를 읽고, 이를 모아 티셔츠 모양의 종이 도안에 붙인다. 티셔츠를 입고 행진을 하며 서로를 격려한다.
- 효과 : 칭찬을 티셔츠라는 구체물로 표현하고 이를 입으면서 실감나게 받아들였다.



진로독서 | 성장 흐름표 | 나를 닮은 동물 | 나의 장점 왕관 | 칭찬쪽지 주고받기 | 나의 칭찬 티셔츠

꿈보석이 생겼어요!

◈ 세상에서 단 하나뿐인 나, 가족에게 사랑받는 나, 장점이 많은 나를 좋아하는 마음을 가질 수 있었다.
◈ TIP : 나를 닮은 동·식물의 사진·그림을 미리 준비하도록 한다. 붙임 쪽지, 왕관과 티셔츠 도안을 제공하면 활동 목표에 더욱 집중할 수 있다.

희망이 가득!

★ 장점 왕관을 쓰고 칭찬 티셔츠를 입으니 내가 정말 멋진 사람인 것 같다! -정○○-
★ 교사 : 더 잘해야 하고 모든 점에서 뛰어나야 한다는 생각을 하는 아이들이 많다는 점에 마음이 아프다. "지금도 충분히 훌륭하고 소중한 너희들을 사랑해!"

Valuable me

소중한 나

나를 아껴요

자아 이해 및 긍정적 자아개념의 형성

꿈보석이 필요해요!

자신에 대한 이해와 사랑을 생활 속에서 스스로 실천할 수 있는 방법은 무엇일까? 몸과 마음이 아프거나 불편할 때 나에게 보내는 신호의 의미를 알고 적절하게 대처하며, 다양한 상황에서 안전한 행동을 하는 것이 진정 자신을 아끼는 행동일 것이다. 소중한 우리 아이들이 자기 스스로를 아끼기고 돌보는 어른이 되기를 바라며 「**'아이쿠 장난감 역할극'을 만들어 친구들과 몸·마음 건강 수칙 알리기**」라는 주제의 프로젝트를 준비했다.

꿈보석을 만들어요!

부록 6쪽 프로젝트 개요

❖ 나의 소중한 몸

◇ 진로독서(건강을 책임지는 책) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [건강을 책임지는 책]을 읽고 몸과 마음에 대한 관심을 가질 수 있다.
- 방법 : 함께 책을 읽고 황금 똥을 누는 비결에 대해 이야기한다.
  몸과 마음이 건강하지 않으면 어떤 일이 생기는지 이야기한다.
- 효과 : 즐겁게 생활하려면 몸과 마음을 건강하게 관리해야 함을 알 수 있었다.
  꿈을 이루기 위해서는 몸과 마음이 건강해야 함을 깨달을 수 있었다.

◇ 몸 그림 그리기 ◇ 오감놀이 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 몸의 여러 부분의 역할과 소중함을 알 수 있다.
- 방법 : 모둠이 함께 몸을 그리고 이름과 하는 일을 살펴본다. 눈 가리고 친구 찾기, 코 막고 젤리의 맛 알아맞히기, 장갑을 끼고 물건 만지기 등 오감 놀이를 한다.
- 효과 : 보이지 않거나 냄새를 맡을 수 없을 때의 답답함과 몸의 소중함을 느꼈다.
  다치지 않아야 하는 이유를 실감할 수 있었다.

❖ 나의 소중한 마음

◇ 문장완성검사 및 간이 KEDI인성검사[1] 프로젝트 실행

- 목표 : 문장완성검사 및 간이KEDI인성검사를 통해 자기 마음의 특성을 알 수 있다.
- 방법 : 저학년 특성에 맞게 수정한 문장완성검사, 간이 KEDI인성검사를 실시한다.
- 효과 : 검사를 통해 자신·가족·친구, 주변 환경에 대한 생각과 감정을 알아볼 수 있었다.
  유괴, 화재, 자신과 가족의 부상 및 사망에 대한 막연한 공포가 있음을 알 수 있었다.

◇ 표정 퍼즐 만들기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 자신의 다양한 마음을 말하고 알맞은 표정을 그림으로 나타낼 수 있다.
- 방법 : 기쁨, 놀람, 슬픔, 화남, 부끄러움 등 우리가 가질 수 있는 마음을 말한다.
  어떤 상황에서 이런 마음을 가지게 되는지 친구들과 이야기한다.
  표정 퍼즐을 만들어 각각의 마음 · 상황에 알맞은 표정을 그림으로 표현한다.
- 효과 : 마음을 나타내는 말을 더욱 많이 알고 사용할 수 있었다.
  기쁜 마음이 드는 상황, 슬퍼서 울게 되는 상황 등을 구체적으로 살피면서 스스로 조심해야 할 일을 생각하게 되었다.

❖ 이렇게 할게요

◇ 신문지 놀이로 마음 알기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 신문지 놀이를 통해 나를 힘들게 하는 것이 무엇인지 알고, 부정적인 감정을 해소할 수 있다.
- 방법 : SCEP연극 50쪽의 시나리오를 재구성하여 나를 힘들게 하는 것을 모두 신문지에 적는다. '나쁜 신문지'를 찢고 뿌리며 부정적인 마음을 해소한다.
  신문지 조각을 모아 공으로 뭉쳐 버리며 나쁜 마음과 이별한다.
- 효과 : '공부'와 '놀림'이 아이들에게 가장 큰 스트레스 요인임을 알 수 있었다.
  슬픔, 분노, 화 등 부정적인 마음은 누구나 가질 수 있는 것임을 알았다.
  재미있는 놀이를 통하여 부정적인 마음을 해소할 수 있었다.

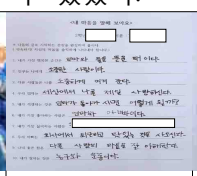


진로 독서


다치기 쉬운 머리


몸 그림 그리기


오감놀이


문장 완성 검사


간이 KEDI 검사

1) KEDI 인성검사(2014), 한국교육개발원. 저학년 특성에 맞게 문항을 수정하였다.

◇ 마음 신호등으로 마음을 건강하게 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 마음 신호등으로 마음을 바르게 표현하는 방법을 알고 이를 역할극을 통해 익힐 수 있다.
- 방법 : 생활 속의 다양한 갈등 상황과 그 때의 마음을 발표한다.
  '멈추기→생각하기→표현하기'의 마음 신호등 3단계를 알아본다.
  친구들과 역할극을 통해 마음 신호등 3단계를 연습하고 실천을 다짐한다.
- 효과 : 속상하거나 화가 날 때 내 마음을 조절하는 방법을 알 수 있었다.
  상대방의 마음을 이해하되 나의 마음을 바르게 표현하는 태도를 기를 수 있다.

◇ 건강한 치아, 120살까지! [2] 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 이 닦기의 바른 방법을 익혀 이 닦기를 실천할 수 있다.
- 방법 : 충치가 잘 생기게 하는 음식과 충치를 예방하는 음식을 구별한다.
  평상시 습관대로 양치를 한 후 약품을 발라 양치가 잘 되었는지 확인한다.
  올바른 이 닦기 방법을 배우고 실습한다.
- 효과 : 자신의 양치 습관이 올바르지 않음을 알고 놀란 학생이 많았다.
  매일 급식 후 스스로 양치를 하는 학생이 많아졌다.

◇ 우리 집 안전 약속 실천하기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 집 안에서 안전하게 생활하는 방법을 알고 실천할 수 있다.
- 방법 : 문을 여닫을 때, 욕실을 사용할 때 등 생활 속 안전 수칙을 알아본다.
  '안전 약속 역할극'을 통해 안전한 행동을 연습한다.
  안전 알림장을 만들어 집 안에 붙이고, 실천 상황을 부모님과 확인한다.
  일주일 동안 실천 상황을 선생님과 확인하여 습관화한다.
- 효과 : 집 안에서도 사고가 일어날 수 있음을 알고 주의하는 마음을 가졌다.
  역할극을 통해 친구들과 재미있게 안전 수칙을 실습할 수 있었다.

◇ 안전하고 재미있게 놀기 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 장난감의 안전한 사용법을 익혀 친구들과 안전하고 재미있게 놀 수 있다.
- 방법 : 장난감 놀이를 하다가 다치거나 싸운 경험을 말한다.
  젠가, 블록, 총 등 장난감을 안전하게 사용하는 방법을 교사가 보여준다.
  '아이쿠 장난감 역할극'을 만들어 안전한 놀이 방법을 연습한다.
- 효과 : 학생들이 좋아하는 캐릭터인 '아이쿠'를 활용한 역할을 통해 실감나고 재미있게 안전한 놀이 방법을 익힐 수 있었다.

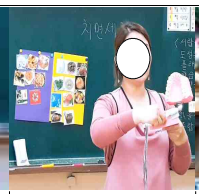

힘든 마음 표현


힘든 마음 풀기



마음 신호등 알기

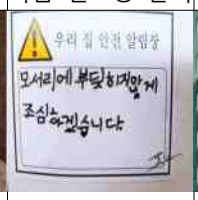

생각하기


바른 양치법 알기


깨끗한 입안


욕실에서 넘어져요


가정에서 실천



부모님 확인


'다친 경험' 연극


아이쿠 역할극


안전하게 놀기

꿈보석이 생겼어요!

◈ 생활 속 여러 장면에서 자신의 몸과 마음의 특징을 알 수 있었다.
◈ 자신의 몸과 마음을 소중히 여기는 방법을 알고 실천할 수 있었다.
◈ TIP : '신문지 놀이로 마음 알기'를 진행 할 때에는 부정적인 마음을 누구나 가질 수 있으며 바르게 표현하는 것이 중요함을 알려준다. 신문지 위에 마음껏 꺼내 놓은 마음을 잘 뭉치고 버리는 등 감정을 갈무리하고 활동 후 학생들을 진정시키는 것이 중요하다.

희망이 가득!

★ 신문지 놀이를 하니 속이 다 시원해졌다. 이렇게 기분을 풀 수 있는 또 다른 방법이 궁금하다. -김○○-
★ 내가 가장 화가 나는 순간은 누나와 싸울 때라는 것을 알았다. -이○○-
★ 엄마가 칼에 손을 베어서 피가 난 적이 있다. 싱크대에 안전 알림장을 붙이니 이제 엄마가 다치지 않을 것 같아 안심이 된다. -최○○-

2) ○○구 보건소 [2018년 초등학생 구강보건교육]. 지역사회 자원과 연계하여 실시

Value of us -같이의 가치

과제 목표

▶ 여러 나라·가족의 모습이 다름을 이해하고 이를 존중한다.
▶ 친구들과 사이좋게 생활하면서 같이 있어 좋은 점을 안다.
▶ 모두가 행복한 우정 공동체를 만들기 위해 바르게 말하고 행동한다.
▶ 독서·역할놀이·놀이 활동을 통해 자기 통제와 대처능력을 길러 안전한 생활을 실천한다.

소과제	활동	세부 활동 내용	교과 창체	시기	진로교육 성취기준
서로를 이해해요	다른 나라, 다른 모습	‣ 진로독서「**이모의 결혼식**」을 통해 다른 문화에 호기심을 갖고 다문화 교육을 통해 이웃나라 문화를 소중히 여기는 마음 가지기	창체(자율)	4월 3주	E I 213
	우리 집, 친구의 집	‣ 조사하기, 발표 경청하기를 통해 여러 가정의 모습과 생활상을 살펴보며 존중하는 태도 가지기	여름(슬)❶ 여름(바)❶	5월 1주	E I 212
	모두가 소중한 친구	‣ 세계시민교육, 동물보호교육을 통해 세상의 많은 사람과 동물이 모두 감정과 생각을 가졌음을 깨닫기	창체(자율)	5월 3월	E I 212
함께해서 좋아요	함께하니 재미있는 공부	‣ 작품에 대한 감상을 나누고 「**왕자님 옷 만들기**」놀이를 통해 수학적 상황에 대한 문제를 해결하며 친구들과 재미있게 공부하기	국어1-❶ 수학1-❹	3월 5월	E I 211
	다르지만 소중한 친구	‣ 도움반 친구가 우리와 다른 점이 무엇인지 알고 함께 재미있게 생활할 수 있는 행동 약속하기	창체(자율)	4월 2주	E I 212
	고마움을 전해요	‣ 진로독서「**딩동딩동 편지왔어요**」를 읽으며 마음을 전하면 좋은 점을 알고 「**내 마음을 담았어요**」를 통해 엽서와 팔찌를 전달하며 고마운 마음 주고 받기	창체(자율) 여름(바)❶	5월 1,4주	E I 221
진짜 친구가 될래요	진짜 친구, 진짜 우정?	‣ 진로독서「**친구란 어떤 사람일까**」를 통해 우정에 대해 생각하고 친구사이의 장난과 괴롭힘의 차이 알기	창체(자율) 안전❸	6월 1주	E I 212
	비결 하나, 행복한 대화	‣ 예쁜 말과 미운 말을 구별하고 자신과 상대방의 마음을 생각하며 바르게 말하기	창체(자율) 국어1-❿	6월 1주	E I 222
	비결 둘, 배려와 약속	‣ 진로독서「**나 안 할래!**」를 읽고 「**나 안할래!**」역할극을 발표하며 친구의 마음을 헤아리고 모두를 위한 약속 만들기	국어1-❿ 안전❸	6월 2주	E I 212
	비결 셋, 응원하는 우리	‣ 진로독서「**원숭이는 우기기 대장**」을 통해 친구를 응원해야 하는 이유를 알고 「**도움과 응원이 필요해!**」놀이를 통해 서로 응원하고 돕기	안전❸ 여름(즐)❷	6월 3주	E I 211

구분	세부활동	활동 목표	꿈보석
읽기	이모의 결혼식	‣ 다양한 문화에 대한 호기심 갖기	‣ 다양성에 대한 열린 마음을 가짐
	딩동딩동 편지왔어요	‣ 고마운 마음을 전하면 좋은 점 알기	‣ 편지·소포에 담긴 마음을 이해함
	친구란 어떤 사람일까	‣ 교실 속 상황을 직접 말하기보다 책 속의 등장인물과 갈등 상황을 살피며 갈등의 원인과 해결 방안을 함께 생각하기	‣ 어떤 행동이 잘못된 행동인지 깨닫고 이를 해결하여 우호적인 관계를 만드는 방법을 알게 됨
	나 안 할래!		
	원숭이는 우기기 대장		
놀기	왕자님 옷 만들기	‣ 역할놀이를 통해 길이재기의 개념 알기	‣ 친구들과 재미있게 어림하기, 여러 단위 사용하기 활동을 함
	도움과 응원이 필요해!	‣ 경쟁이 아닌 협력하고 응원하는 놀이를 경험하기	‣ 협력과 응원을 통해 놀이가 더 재미있어짐을 깨달음
꾸미기	나 안할래! 역할극	‣ 다른 사람의 마음을 헤아리고 모두를 위한 약속을 만드는 경험하기	‣ 자신의 의견만 주장하면 안되는 이유를 알고 서로 배려하는 규칙 정하기를 경험함
	내 마음을 담았어요	‣ 친구에게 고마웠던 점을 생각하고 엽서와 편지를 꾸며 바르게 표현하기	‣ 같이 있어 좋은 점을 깨닫고 더 친하게 지내게 됨

Value of us

같이의 가치 | 서로를 이해해요

대인관계 기술의 증진

꿈보석이 필요해요!

다른 생각과 문화를 가진 사회 구성원 모두가 소중하며 서로 다르기에 더 재미있다는 것을 느끼고 존중할 수 있도록 활동을 준비하였다. (지역사회 자원과의 연계 일정상 프로젝트 학습으로 진행하지 않았음)

꿈보석을 만들어요!

❖ 다른 나라, 다른 모습

◇ 진로독서(이모의 결혼식) 읽기

- 목표 : [이모의 결혼식]을 읽고 다양한 문화가 있음을 알고 호기심을 가질 수 있다.
- 방법 : 함께 [이모의 결혼식]을 읽고 자신이 알고 있는 결혼식과 다른 점을 말한다.
- 효과 : 우리와 다른 삶의 방식이 있음을 알 수 있었다. 또한 다른 나라의 행사에 참여하고 싶다는 등 다른 문화에 대한 호기심과 열린 마음을 가질 수 있었다.

◇ 이웃나라(러시아, 중국) 문화 알기 [3] [4] 놀기

- 목표 : 이웃나라의 문화를 알고 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : 러시아의 의식주를 살펴본다. 친구들과 러시아말로 인사나누기를 한다. 중국의 의식주를 살펴본다. 중국과 한국의 음식을 그려 중국 친구와 함께하는 밥상을 꾸민다.
- 효과 : 놀이와 꾸미기를 통해 이웃나라의 인사·식탁 예절을 익히면서 다른 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있었다.

❖ 우리 집, 친구의 집

◇ 우리 집 요모조모 소개하기 꾸미기

- 목표 : 여러 형태의 집과 가족 구성이 있음을 알 수 있다.
- 방법 : 우리 집과 가족의 특징을 조사하여 보고서를 작성한다. 보고서를 발표하고 친구들과 바꾸어 본다.
- 효과 : 집의 모양, 가족 구성원의 수·관계가 다르지만 서로 아끼고 사랑하며 살아가는 모습은 같음을 알 수 있었다.

◇ 가족 문화 살펴보기 꾸미기

- 목표 : 여러 가족의 다양한 생활 모습을 보고 다정한 말을 전할 수 있다.
- 방법 : 가족의 생활 모습을 조사하여 보고서를 작성한다. 친구 가족의 모습을 살펴보고 칭찬 쪽지를 주고 받는다.
- 효과 : 가족의 문화는 다양하며 모두가 소중함을 알고 실천할 수 있었다.

❖ 모두가 소중한 친구

◇ 소중한 친구(세계시민교육)[5]

- 목표 : 세상에 많은 친구들이 있음을 알고 배려하고 존중하는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : 다른 문화, 생각을 가진 친구와 어떤 점이 다를지 생각한다. 달라서 좋은 점이 무엇인지, 문화와 생각이 다른 친구에게 어떻게 대해야 할지 알아본다.
- 효과 : 문화적 다양성에 대해 열린 마음을 갖게 되었다.

◇ 마음이 통하는 친구(동물보호교육)[6] 놀기

- 목표 : 동물이 생명과 감정을 가졌음을 알고 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
- 방법 : 강아지, 고양이 등이 기분 좋아하거나 나빠하는 상황을 살펴본다. 동물이 되어 다른 사람의 행동에 따라 기분이 어떤지 역할 나누기를 통해 경험한다.
- 효과 : 나의 행동에 따라 동물과 좋은 친구가 될 수 있음을 알 수 있었다.



진로 독서	러시아 인사말	우리 집 소개	가족 문화 살피기	세계시민교육	동물보호교육

꿈보석이 생겼어요!

◈ 다양한 사람들을 이해하고 소중하게 여기는 마음을 가지고 행동할 수 있었다.
◈ TIP : 시와 구에서 지원하는 여러 인성교육들이 많다. 자주 공람을 살펴서 지원하면 담임 교사 혼자서 진행하기 어려운 질 높은 프로그램을 진행할 수 있다.

희망이 가득!

★ 다른 가족 소개를 들으니 재미있었다. 나도 동생이 있으면 좋겠다. -최○○-
★ 저도 ◇◇님 가족처럼 봄 풍경이나 여름, 가을 풍경을 보러 갈래요. -김○○-

3) ○○시 [2018 찾아가는 다문화 이해교육 프로그램]. 지역사회 자원과 연계하여 실시
4) ◇◇구 [2018 ◇◇구 찾아가는 세계문화 이해교육 프로그램]. 지역사회 자원과 연계하여 실시
5) ○○비전 [세계시민교육]. 지역사회 자원과 연계하여 실시
6) ○○수의사회 [동물보호교육]. 지역사회 자원과 연계하여 실시

Value of us

같이의 가치 | 함께해서 좋아요 | 대인관계 기술의 증진

꿈보석이 필요해요!

힘들고 어렵게 느껴지는 공부. 친구들과 함께하면 더 즐겁고 재미있게 할 수 있지 않을까? '혼자'보다는 '같이' 있을 때 더 즐겁게 놀며 공부할 수 있는 우리 아이들. 같이, 함께의 의미를 알고 친하게 지낼 수 있는 경험을 할 수 있도록 활동을 준비하였다.
(과제 목표 달성을 위해 실시한 프로젝트 학습 이외의 활동도 소개하였음)

꿈보석을 만들어요!

❖ 함께하니 재미있는 공부

◇ 함께 하는 시 감상 — 읽기
- 목표 : 인물의 마음을 상상하며 시를 읽을 수 있다.
- 방법 : [풀밭을 걸을 땐]을 읽고 떠오르는 장면이나 경험을 몸으로 표현한다. 시 속 인물의 마음을 상상하며 시의 장면을 그려 친구들과 [우리 반 풀밭]을 꾸민다.
- 효과 : 친구의 생각을 살펴보고 활동하며 시 속 인물의 마음을 더욱 이해할 수 있었다.

◇ 왕자님 옷 만들기 — 놀기
- 목표 : 역할극을 통해 우리 몸의 길이를 잴 수 있다.
- 방법 : 왕자님, 재단사 등의 역할을 나눈다. 왕자님의 몸에 맞는 옷을 만들기 위해 길이를 어떻게 재어야 하는지 의논하고 친구들과 문제를 해결한다.
- 효과 : 어림하기, 여러 단위 사용하기를 친구들과 재미있게 익힐 수 있었다.

❖ 다르지만 소중한 친구

◇ 우리 친구 ◎◎이를 이해해요 (장애이해교육)
- 목표 : ◎◎이와 우리의 다른 점을 알고 이해하는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : 교사가 도움반 친구 ◎◎◎의 장애 유형을 간략하게 설명한다. ◎◎이가 우리와 달라서 겪는 어려움이 무엇인지 상황에 따른 예를 들어 설명한다.
- 효과 : ◎◎이가 친구들의 인사에 반응이 없거나, 친구들의 말을 자꾸 따라하는 것이 무시하거나 놀리는 것이 아니라는 것을 알게 되었다.

◇ 이해하고 배려하는 행동 약속하기 — 꾸미기
- 목표 : ◎◎이와 함께 생활하기 위해 할 수 있는 일을 알고 다짐할 수 있다.
- 방법 : ◎◎이와 편안하게 생활하기 위해 이해하고 돌보아주어야 하는 점을 말한다. 실천사항을 하나씩 나뭇잎 붙임 쪽지에 적고 우리 반 실천 나무에 붙인다.
- 효과 : ◎◎이를 진심으로 친구로 받아들이고 도와주는 친구들이 늘어났다.

❖ 고마움을 전해요

◇ 진로독서(딩동딩동 편지왔어요) — 읽기
- 목표 : [딩동딩동 편지왔어요]를 읽고 마음을 전하면 좋은 점을 알 수 있다.
- 방법 : 편지를 주고받은 경험과 기분을 이야기한다. 이야기 속의 마음을 전하는 여러 가지 방법에 대해 이야기한다.
- 효과 : 편지·소포에 담긴 마음을 이해할 수 있었다. 가까운 사람에게 마음을 전하면 더욱 친하게 지낼 수 있음을 알 수 있었다.

◇ 내 마음을 담았어요-마음을 담은 엽서[7] ·팔찌 주고받기 — 꾸미기
- 목표 : 친구에게 마음을 전해 더욱 친하게 지낼 수 있다.
- 방법 : 친구와 함께 있어서 좋았던 점, 행복했던 점을 떠올린다. 우편엽서에 마음을 전하는 짧은 글을 쓰고 그림을 그린다. 친구의 주소를 적어 우편으로 보낸다. 모둠원들에게 감사한 마음을 전하는 팔찌를 만들어 선물한다.
- 효과 : 엽서·팔찌를 주고받으며 함께라서 좋은 점을 깨닫고 더욱 친하게 되었다.


우리 반 풀밭


길이재기 역할극


장애이해 교육


배려하기 약속



진로 독서


고마워 팔찌

꿈보석이 생겼어요!

◈ 같이 있으면 더 즐겁게 생활할 수 있고, 공부가 재미있어진다는 것을 알게 되었다.
◈ TIP : 학교 도움반 교사와 지도 내용을 협의 후 도움반 학생과 반 학생들의 특성을 고려하여 실시한다. 이 때 지도내용을 안내하고 학부모의 동의를 얻는 것이 필요하다.

희망이 가득!

★ 친구들과 같이 하니까 혼자 공부하는 것 보다 훨씬훨씬 재미있어요! -서○○-
★ 친구가 보내준 엽서를 우체통에서 꺼냈을 때 너무 좋아 눈물이 났어요. -정○○-

7) ◇◇구 [도로명주소 교육용 우편엽서쓰기]. 지역사회 자원과 연계하여 실시

Value of us

같이의 가치

진짜 친구가 될래요

대인관계 기술의 증진

꿈보석이 필요해요!

"괴롭힌 거 아니예요! 그냥 장난친 거예요!"
"사실은 □□이가 너무 고집부리고 화내서 맨날 저만 양보해요. 그래서 화가 나요."
아직은 하나로 뭉치지 못하는 우리 반 아이들. 이유를 살펴보니 같이 놀기와 괴롭힘을 구별하지 못하는 아이도 있고, 갈등이 생겼을 때 슬기롭게 해결하지 못해 사이가 멀어진 아이들도 있다. 무작정 화만 내거나 속으로 참기만 해서는 진정한 친구사이가 될 수 없다. 고민과 갈등의 바른 해결 방법을 알고 실천하기 위해 「**진짜 친구가 되어 행복한 우리 반 만들기**」라는 주제로 프로젝트를 진행하였다.

꿈보석을 만들어요!

부록 7쪽 프로젝트 개요

❖ 진짜 친구, 진짜 우정?

◇ 진로독서(친구란 어떤 사람일까?) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [친구란 어떤 사람일까?]를 읽고 자신이 생각하는 우정에 대해 말할 수 있다.
- 방법 : 함께 [친구란 어떤 사람일까?]를 읽는다. 책에서 인상깊었던 말을 한 마디씩 찾아 발표한다. 계속 좋은 친구가 되기 위해 해야 하는 일을 이야기한다.
- 효과 : 우정을 유지하기 위해서는 내 생각만 고집해서는 안 된다는 점을 깨달았다.

◇ 우정과 괴롭힘의 차이 알기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 학교 폭력(괴롭힘)의 종류와 대처방안을 알고 실천할 수 있다.
- 방법 : 학교 폭력(괴롭힘)의 종류를 알아본다. 학교 폭력(괴롭힘)을 종류별로 나누고 (언어 폭력,신체 폭력 등) 모둠별로 조사하여 구체적인 사례를 발표한다.
  역할극을 통해 학교 폭력을 당하거나 목격했을 때 바른 행동을 연습한다.
  '앞니 빠진 중강새' 노래 가사를 바꾸어 부르며 학교 폭력 예방과 바른 대처를 다짐한다.
- 효과 : 친구 사이의 장난이라고 생각했던 행동이 학교 폭력이 될 수 있음을 알게 되었다.

❖ 비결 하나, 행복한 대화

◇ 예쁜 말, 미운 말 살피기 프로젝트 실행 놀기

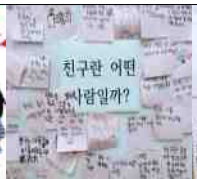
- 목표 : 예쁜 말, 미운 말을 구별하고 예쁜 말을 해야 하는 이유를 말할 수 있다.
- 방법 : SCEP 창의 87쪽에 예시로 나온 말을 들었을 때 자신의 기분이 어떨지 상상한다. 기분이 좋으면 예쁜 말, 나빠지면 미운 말로 분류한다. 미운 말을 예쁜 말로 바꾸어 보고 친구들과 예쁜 말로 대화하여 본다.
- 효과 : 생활 속에서 흔히 주고받을 수 있는 말이 우리의 기분을 좋게 할 수도 있고 나쁘게 할 수도 있음을 알 수 있었다.

◇ 속상할 때 바르게 말하기 프로젝트 실행 꾸미기

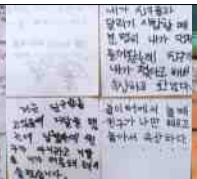
- 목표 : 자신과 상대방의 기분을 생각하면서 자신의 마음을 바르게 말할 수 있다.
- 방법 : 가족이나 친구와 갈등이 있었던 상황과 그 때 자신이 했던 말·행동을 떠올린다. 자신의 말·행동으로 자신과 상대의 기분이 어떠했는지 친구들에게 말한다. 좀 더 나은 대처가 무엇인지 친구와 선생님의 조언을 듣는다. 이 일과 앞으로의 다짐을 그림 일기로 나타낸다.
- 효과 : 자신의 경험과 다른 사람의 기분을 객관적으로 바라보면서 자신이 계속 양보하거나, 고집을 부리면 안 되는 이유를 깨달았다.
  더 좋은 말과 행동을 친구들과 찾아보면서 갈등을 바르게 해결하는 구체적인 방법을 찾을 수 있었다.



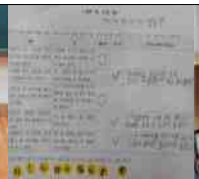
진로독서



친구란 어떤 사람?


내가 겪은 괴롭힘


신체 폭력 역할극


미운 말 고운말

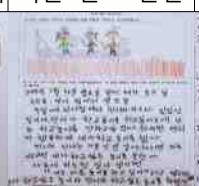

예쁜 말 대화연습

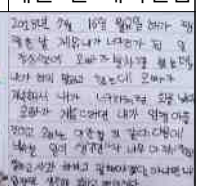

고운 말 다짐


오빠와 겪은 갈등


친구와 겪은 갈등


내가 잘못했어요


바르게 말해요


이렇게 말해요

❖ 비결 둘, 배려와 약속

◇ 진로독서(나 안 할래!) 프로젝트 실행 읽기

- 목표 : [나 안 할래!]를 읽고 배려의 중요성을 알 수 있다.
- 방법 : [나 안 할래!] 주인공 사슴이 가위바위보를 할 때 바위만 내겠다고 고집을 부린 이유를 함께 생각한다.
- 효과 : 주인공 사슴이 주먹밖에 못 내서 가위바위보 하면서 고집을 부렸음을 알고 같이 즐겁게 놀기 위해서는 배려하고 새로운 약속을 정하는 것이 필요함을 알았다.

◇ 역할극으로 마음 알고 새로운 규칙 정하기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 다른 사람의 마음을 헤아려 모두를 위한 약속을 만들 수 있다.
- 방법 : [나 안 할래!]를 다시 한 번 읽고 역할극을 하며 친구 다람쥐와 너구리의 마음을 짐작한다. 자신이 겪은 비슷한 경험과 그 때의 기분을 말한다. 사슴, 다람쥐, 너구리 중 누구도 속상해지지 않는 가위바위보, 술래잡기 방법을 의논한다. 모둠별로 자신들이 정한 방법으로 규칙을 정하여 술래잡기를 한다.
- 효과 : 친구가 고집을 부려 곤란하고 싫었던 기분을 솔직하게 말하는 시간을 가졌다. 또한 이 말을 듣고 자신의 행동을 돌아보고 반성하는 친구들이 여럿 있었다. 놀이를 할 때 상황에 따라 새롭게 약속을 정해야 하는 경우가 있음을 알고 누군가가 일방적으로 유리하거나 불리하지 않게 규칙을 정하는 경험을 하였다.

❖ 비결 셋, 응원하는 우리

◇ 진로독서(원숭이는 우기기 대장) 프로젝트 실행 읽기

- 목표 : [원숭이는 우기기 대장]을 읽고 친구가 잘 했을 때 어떻게 행동해야 하는지 알고 실천하려는 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : [원숭이는 우기기 대장]을 함께 읽고 원숭이의 행동으로 친구들이 힘들어하는 이유를 말한다. 친구가 놀이에서 이겼을 때 원숭이가 하면 좋은 말과 행동을 발표한다. 친구 너구리가 되어 원숭이에게 부탁하는 편지를 쓴다.
- 효과 : 놀이를 할 때 이기는 사람보다 친구를 격려하고 재미있게 놀이에 참여하는 것이 더 중요함을 알 수 있었다.

◇ 응원과 도움이 필요해! 프로젝트 발표 놀이

- 목표 : 친구들을 응원하고 도우면서 즐겁게 놀이에 참여할 수 있다.
- 방법 : 모둠별 장애물 통과 놀이를 한다. (처음에는 주자 혼자서 장애물을 통과하고, 다음에는 다른 모둠원들이 주자가 장애물을 통과하도록 돕는다.) 혼자 힘으로 통과할 때와, 친구들의 응원과 도움으로 통과할 때의 차이점에 대해 말해본다.
- 효과 : 친구의 도움과 격려를 받을 때 더 잘 할 수 있음을 알았다. 친구를 응원하는 경험을 통해 응원과 격려를 하는 기쁨과 즐거움을 알 수 있었다.



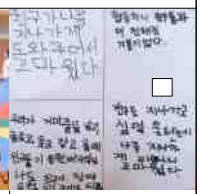
진로독서


마음 알기 역할극


진로독서


응원하며 놀이하기


배려하며 놀이하기


응원 놀이 소감

꿈보석이 생겼어요!

◈ 상황에 맞게 바르게 말하고 행동하면서 모두가 즐거운 우리 반을 만들 수 있었다.
◈ TIP : 어떤 행동이 학교 폭력에 해당하는지 알고, 유형별로 나눌 때에는 교사가 학교 폭력의 사례를 다양하게 제시하는 것이 필요하다.
친구들과의 갈등 상황을 구체적으로 말할 때, 실제 인물이나 사건을 예로 드는 것은 적절하지 않다. 학생들의 이해범위에 맞는 그림책을 활용하는 것이 좋다.

희망이 가득!

★ '친구가 다른 친구를 사귄다는 것은 나의 친구가 한 명 더 늘었다는 뜻'이라는 말을 듣고 깜짝 놀랐다. 앞으로는 친구가 나 말고 다른 친구를 사귀어도 샘내지 말아야겠다. -서○○-
★ 고집을 자꾸 부리면 친구들이 나랑 놀기 싫어할 수 있다는 것을 알았다. -최○○-
★ 교사 : 이제는 자기에게만 유리하게 놀이 약속을 정해서 싸우는 일이 많이 줄었다. 또한 자신이 1등을 하지 못하면 지나치게 속상해 하고, 무효라고 우기던 ◇◇이가 놀이 자체를 즐기고 잘 하는 친구를 칭찬하려고 노력하는 모습을 보이는 점이 대견하다.

Important works - 중요한 일과 직업

과제 목표

▶ 생활 속에서 다양한 일과 직업을 이해하고 일을 통해 우리가 얻는 행복이 무엇인지 안다.
▶ 건강과 관련된 일과 직업의 정보를 탐색하고 직업을 통해 바른 사회를 만들겠다는 마음을 가진다.
▶ 안전과 관련된 일과 직업의 소중함을 이해하고 직업에 대한 편견이 없는 세상을 그려볼 수 있다.
▶ 독서, 되어보기, 역할극, 동영상 만들기를 통해 직업을 자신의 삶과 관련지어 이해할 수 있다.

소과제	활동	세부 활동 내용	교과 창체	시기	진로공유 성취기준
행복을 위한 일과 직업	함께하는 집안의 일	‣ 진로독서「**돼지 책**」을 통해 함께 집안일을 해야 하는 이유를 알고 꾸준히 집안 일 실천하기	여름(슬)❶ 여름(바)❶	5월 2주	EⅡ222
	내가 만드는 행복	‣ 집안의 일들을 마음으로 표현하고 「**맛있는 음식**」, 「**따뜻한 집**」을 꾸미며 행복한 생활을 만드는 직업인 되어보기	여름(즐)❶	5월 2,4주	EⅡ112 EⅡ212
	행복 마을 직업 뉴스	‣ 진로독서「**순분씨네 채소가게**」를 통해 마을의 다양한 직업을 떠올리고 「**직업 뉴스**」 만들기	가을(슬)❶	9월 1주	EⅡ121 EⅢ211
건강을 위한 일과 직업	의사, 어떤 직업일까요	‣ 진로독서「**치과 의사 드소토 선생님**」을 읽으며 일에 최선을 다하는 사례를 살펴보고 의사 선생님을 만나 직업 정보를 탐색하기	국1-⓫ 창체(자율)	7월 2주	EⅢ211 EⅢ212
	직업으로 멋진 세상을	‣ 직업을 통해 더 좋은 세상을 만드는 사람의 사례를 살펴보고 자신이 꿈을 이루어 사회에 기여할 수 있는 방법 생각하기	국1-❾ 창체(진로)	7월 3주	EⅡ211 EⅡ212
	우리 반 종합 병원	‣ 「**병원 놀이**」를 하며 건강과 관련된 직업인이 되기	가을(즐)❶	9월 1주	EⅡ111 EⅢ222
안전을 위한 일과 직업	소방관, 어떤 직업일까요	‣ 진로독서「**출동 119! 우리가 간다!**」를 통해 안전과 관련된 직업의 소중함을 이해하고 관련 직업 정보를 탐색하기	안전❹ 가을(바)❶	9월 2주	EⅡ111 EⅡ121
	직업 앞에 모두가 평등!	‣ 직업에 대한 편견과 해결 방법을 살펴보고 성 역할 편견이 없는 안전 직업 캐릭터 그려보기	가을(바)❶ 창체(자율)	9월 2주	EⅡ231 EⅡ232
	실천으로 안전한 세상을	‣ 「**119 신고 역할극**」을 꾸며 발표하고, 「**소방서 홍보 영상**」을 만들며 안전과 관련된 직업인이 되어보기	안전❹ 가을(바)❶	9월 2주	EⅢ222

구분	세부활동	활동 목표	꿈보석
읽기	돼지 책	‣ 이야기 속의 가정에서 어머니만 집안일을 하는 것에 문제의식 가지기	‣ 자기의 모습을 객관적으로 살피고 집안일을 나누려는 마음을 가짐
	순분씨네 채소가게	‣ 마을에 여러 일과 직업이 있음을 알기	‣ 마을의 여러 직업에 관심을 가짐
	치과 의사 드소토 선생님	‣ 맡은 일에 최선을 다하는 직업인의 사례를 살피기	‣ 자신의 일에 최선을 다하는 모습이 멋지다는 생각을 함
	출동 119! 우리가 간다!	‣ 소방관의 역할과 종류를 알고 감사한 마음 가지기	‣ 소방관의 희생에 고마움을 느낌 ‣ 소방관의 어려움을 알고 자신이 도울 점을 생각함
놀기	병원 놀이	‣ 역할 놀이를 통해 병원에 있는 다양한 직업의 종류와 역할 알기	‣ 건강과 관련된 직업의 종류와 특징을 재미있게 알게 됨
꾸미기	맛있는 음식	‣ 체험을 통해 자신의 생활과 관련된 일과 직업을 알아보기 ‣ 평소에 자신이 할 수 있는 일 생각하기	‣ 일과 직업을 통해 나와 가족이 행복해질 수 있음을 알게 됨 ‣ 여러 직업의 역할을 설명함
	따뜻한 집		
	직업 뉴스 만들기	‣ 직업 뉴스를 만들며 다양한 직업을 탐색하고 발표듣기를 통해 직업의 역할 알기	‣ 생활 속 다양한 직업에 대해 알게 됨
	119 신고 역할극	‣ 역할극을 통해 소방관의 역할을 체험하고 안전의식 다짐하기	‣ 119 신고 방법과 소방관이 하는 일을 재미있게 알게 됨
	소방서 홍보영상	‣ '불조심' 뮤직 비디오를 만들며 소방서 홍보팀이 하는 일 알아보기	‣ 홍보와 영상제작에 관심을 가짐 ‣ 안전 의식을 갖게 됨

Important works

중요한 일과 직업

행복을 위한 일과 직업

일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성

꿈보석이 필요해요!

맛있는 식사와 따뜻한 옷, 포근한 집, 편리한 가게들. 우리의 행복을 위한 일과 직업에 대해 우리 아이들은 얼마나 알고 있을까? 그리고 집안에서 자신의 역할에 대해 어떻게 생각하고 있을까? 일을 통해 얻는 행복과 자신이 할 수 있는 일을 살펴보기로 하였다.
(이 소과제에서는 「**행복한 집**」, 「**행복한 마을**」을 주제로 두 개의 프로젝트를 실시하였다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 함께하는 집안의 일

◇ 진로독서(돼지 책) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [돼지 책]을 읽고 함께 집안일을 하여야 하는 이유를 알 수 있다.
- 방법 : [돼지 책]을 함께 읽고 이야기 속의 가족들이 돼지가 된 이유를 말한다.
  이야기속의 어머니가 집을 나간 이유와 그 때의 마음을 말한다.
- 효과 : 자신의 모습을 생각하고 집안일을 하려는 마음을 가질 수 있었다.

◇ 집안 일 실천하기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 자신이 할 수 있는 집안일을 찾아 매일 실천할 수 있다.
- 방법 : 자신이 할 수 있는 집안일을 생각하여 '다 했어요'알림판을 만든다.
  잘 보이는 곳에 알림판을 붙여두고 집안일을 실천한다.
- 효과 : 집안일을 실천하면서 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기를 수 있었다.

❖ 내가 만드는 행복

◇ 마음으로 집안 일 표현하기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 여러 가지 집안일을 마음으로 표현할 수 있다.
- 방법 : 집안일을 분류하여 모둠별로 마음으로 표현하고, 다른 모둠은 정답을 맞춘다.
- 효과 : 다양한 집안일을 떠올리고 집안일 실천에 대한 호기심을 가진다.

◇ 행복한 생활을 만드는 직업인 되어보기 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 만들기, 꾸미기를 통해 요리사, 실내 디자이너가 하는 일을 알 수 있다.
- 방법 : 클레이를 가지고 가족을 위한 음식을 만든다.
  거실, 욕실 등 가족과 함께 사는 방을 꾸민다.
- 효과 : 일과 직업을 통해 나와 가족을 행복하게 할 수 있음을 깨달았다.
  가정생활과 관련된 여러 직업이 하는 일을 알 수 있었다.

부록 8쪽 프로젝트 개요 및 지도안

❖ 행복 마을 직업 사전

◇ 진로독서(순분씨네 채소가게) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [순분씨네 채소가게]를 읽고 마을에 여러 일과 직업이 있음을 알 수 있다.
- 방법 : [순분씨네 채소가게]를 함께 읽고 생각나는 일과 직업을 말한다.
  우리 마을의 시장에 가 본 경험과 한 일을 말한다.
- 효과 : 우리 마을에 여러 일과 직업이 있어 편안하고 행복하게 살 수 있음을 알았다.

◇ 마을 직업 뉴스 만들기 프로젝트 발표 꾸미기

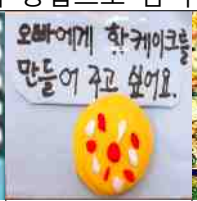
- 목표 : 마을 직업 뉴스를 만들어 우리 마을의 직업을 소개할 수 있다.
- 방법 : 마을의 직업을 안전, 건강, 행복 등으로 분류한다.
  모둠별로 역할을 맡아 직업을 조사하고 소품을 만들어 뉴스를 만든다.
  발표를 듣고 알게 된 점, 뉴스를 만들면서 알게 된 점을 발표한다.
- 효과 : 생활 속 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 탐색하는 경험을 하였다.



진로독서


실천 알림판


집안일 표현하기



행복한 집



진로 독서


마을 직업 탐색

꿈보석이 생겼어요!

◈ 의식주 등 기본 생활과 관련된 일과 직업을 이해하고 일과 직업이 있어 행복하게 지낼 수 있음을 알았다.
◈ TIP : 집안 일 실천을 가정과 학교에서 확인하는 것이 필요하며, 부모님의 칭찬 말씀을 통해 격려하여 성취감을 느끼도록 지도한다.
요리사, 실내 디자이너 체험에서는 '누구를 위해 음식을 만드는지', '이 공간에서 누구와 무엇을 하고 싶은지' 생각하도록 지도한다.

희망이 가득!

★ 매일 강아지 밥 주기, 수저 놓기를 실천한 내가 자랑스럽다. -최○○-
★ 오늘 만든 초밥을 실제로 만들어 가족을 행복하게 해 주고 싶어요. -나○○-

Important works

중요한 일과 직업

건강을 위한 일과 직업

일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성

꿈보석이 필요해요!

"의사, 하면 무엇이 생각나나요?" 라는 질문에 주사기, 청진기 다음으로 돈, 공부를 떠올리는 우리 아이들. 직업을 통해 얻을 수 있는 것이 또 무엇이 있을까? 꿈을 이루어 자신을 행복하게 하고 우리가 살아가는 사회를 더 멋지게 만들기를 바라며 활동을 준비했다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 의사, 어떤 직업일까요

◇ 진로독서(치과 의사 드소토 선생님) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [치과 의사 드소토 선생님]을 읽고 일에 최선을 다하는 사례를 살펴볼 수 있다.
- 방법 : [치과 의사 드소토 선생님]을 함께 읽고 '최선을 다한다'는 의미를 말한다.
  드소토 선생님이 현명하고 멋진 직업인인 이유를 생각하고 '인물 소개하기' 카드를 만들어 소개한다.
- 효과 : 자신의 일에 최선을 다하는 모습이 멋지다는 생각을 하게 되었다.

◇ 의사 선생님 만나기 프로젝트 실행

- 목표 : 의사 선생님을 직접 만나 의사가 하는 일을 알 수 있다.
- 방법 : 학부모 재능 기부를 통해 이야기를 듣고 질문하는 시간을 가진다.
- 효과 : 의사가 되는 방법, 의사의 역할과 종류에 대해 알 수 있었다.
  우리의 건강을 위해 일을 하는 의사 선생님에게 감사한 마음을 가졌다.

❖ 직업으로 멋진 세상을

◇ 장기려 박사가 만든 좋은 세상 프로젝트 실행 읽기

- 목표 : [선생님, 바보 의사 선생님]을 읽고 일을 하는 보람을 알 수 있다.
- 방법 : [선생님, 바보 의사 선생님]을 함께 읽고 장기려 박사를 '바보 의사'라고 부르는 이유를 생각한다.
  장기려 박사가 꿈꾸는 좋은 세상이 무엇인지 발표한다.
- 효과 : 직업을 통해 보람을 얻고, 좋은 세상을 만들 수 있음을 깨달았다.

◇ 바른 직업으로 멋진 세상 만들기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 어떤 직업인이 되고 싶은지 말할 수 있다.
- 방법 : 꿈을 이루어 세상에 어떤 도움을 주고 싶은지, 그 방법이 무엇인지 발표한다.
  장기려 박사님에게 다짐하는 편지를 쓰고 발표한다.
- 효과 : 자신의 노력으로 세상을 멋지게 만들 수 있음을 깨달았다.

❖ 우리 반 종합 병원

◇ 병원 놀이 계획하기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 친구들과 역할을 나누어 병원 놀이 준비를 할 수 있다.
- 방법 : 병원과 관련된 직업이 무엇인지 말하고 이를 분류한다.
  의사, 간호사, 접수원, 환자 등의 역할을 나누고 소품을 준비한다.
- 효과 : 건강과 관련된 직업의 종류와 하는 일, 사용하는 도구 등을 알 수 있었다.

◇ 병원 놀이 하기 프로젝트 발표 놀기

- 목표 : 친구들과 재미있게 병원 놀이를 할 수 있다.
- 방법 : 계획에 따라 병원 놀이를 한다.
- 효과 : 아픈 곳에 따라 가는 병원이 달라짐을 알 수 있었다.
  건강과 관련된 직업이 있어 건강하게 생활할 수 있음을 알고 고마운 마음을 가질 수 있었고, 일을 하는 보람을 느낄 수 있었다.



진로독서	멋진 의사인 이유	직업인 면담-의사	바보 의사 선생님	내가 꿈꾸는 세상	병원 놀이

꿈보석이 생겼어요!

◈ 건강과 관련된 일과 직업을 탐색하고 직업의 사회적 가치를 생각하면서 건강한 직업의식을 가질 수 있었다.

◈ TIP : 의사는 아이들이 생활 속에서 자주 접하지만 막연히 두려워하는 직종 중 하나이다. 학부모 재능기부를 통해 조금 더 친근하게 다가서는 것이 필요하다.

희망이 가득!

★ 의사 선생님이 되려면 공부를 잘 하는 것보다 사람을 아끼는 마음을 가져야 한다는 점이 놀라웠다. -이○○-

★ 친구가 나를 의사 선생님이라고 불러주었을 때 마음이 떨리고 기뻤다. -김○○-

Important works

중요한 일과 직업

안전을 위한 일과 직업

일과 직업세계에 대한 긍정적 인식의 형성

꿈보석이 필요해요!

불장난과 장난전화가 재미있는 아이들. 장래희망에서 성역할 고정관념을 가지고 있음이 드러나는 우리 아이들. 이 아이들이 살아갈 미래는 어떤 모습일까? 소방관에 대해 알아보며 안전 의식을 가지고 과학이 발전한 미래 모습을 꿈꾸는 시간을 마련하였다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 소방관, 어떤 직업일까요

◇ 진로독서(출동 119! 우리가 간다) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [출동 119! 우리가 간다]를 통해 소방관에 대해 감사한 마음을 가질 수 있다.
- 방법 : [출동 119! 우리가 간다]를 읽고 소방관이 없다면 어떤 일이 생길지 생각한다. 꿈을 이룬 자신을 생각하고 자신이 일을 하다 불을 낼 수 있는 경우를 구체적으로 발표한다. (제빵사가 된 제가 오븐을 끄지 않아 불이 났어요 등)
- 효과 : 소방관에 감사한 마음을 가지고 장난전화를 걸지 않을 것을 다짐했다.

◇ 관련 직업 마인드맵 그리기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 소방관의 종류와 하는 일, 사용하는 도구를 설명할 수 있다.
- 방법 : [출동 119! 우리가 간다], 화재신고 동영상을 보고 진압대, 구조대, 구급대, 예방팀, 홍보팀, 조사원 등 소방관의 종류와 하는 일을 살펴본다. 소방관들이 사용하는 도구를 살펴보고 더 편리하고 안전하게 사용하려면 어떤 도구와 로봇이 생기면 좋을지 생각한다. (가벼운 방화복 등)
- 효과 : 여러 소방관이 힘을 합쳐 우리의 안전을 지킴을 알 수 있었다. 미래에 자신이 꿈을 이루어 우리의 생활을 더 안전하게 만들 수 있음을 알았다.

❖ 직업 앞에 모두가 평등!

◇ 직업에 대한 편견 알아보기 프로젝트 실행 읽기

- 목표 : 직업에 대한 편견과 해결 방법을 함께 생각할 수 있다.
- 방법 : SCEP 창의 155쪽의 '정민이의 고민'을 함께 읽고 부모님이 정민이가 소방관이 되는 것을 반대하시는 이유를 생각한다. 기술이 발전된 미래를 생각하고, 소방관에게 필요한 것이 '힘'인지 '사람을 구하려는 마음'인지 생각한다.
- 효과 : 기술의 발전으로 남녀의 직업에 대한 편견이 없어질 것이라는 것을 알았다.

◇ 편견 없는 직업 캐릭터 그리기 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 직업 캐릭터 그리기를 통해 편견 없는 미래를 꿈꿀 수 있다.
- 방법 : 남녀 직업에 대한 편견을 극복한 사례를 살펴본다. SCEP 창의 158쪽을 활용하여 편견을 벗어난 직업 캐릭터를 그린다.
- 효과 : 남녀 직업에 대한 편견이 없어야 우리가 행복해짐을 알 수 있었다.

❖ 실천으로 안전한 세상을

◇ 119신고 역할놀이 하기 프로젝트 실행 놀기

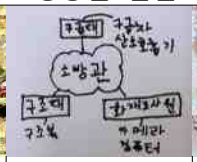
- 목표 : 불이 났을 때 대처 방법을 알고 실천할 수 있다.
- 방법 : 역할극으로 119에 신고를 하는 요령을 익힌다.
- 효과 : 자신의 주소와 이름, 불이 난 이유를 밝히며 신고 전화를 거는 방법을 익혔다.

◇ 소방서 홍보 영상 만들기 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : '불조심' 뮤직비디오를 만들어 소방관 홍보팀이 하는 일을 알 수 있다.
- 방법 : 역할을 나누어 화재 예방법, 화재 발생 시 대피 방안 등을 그림으로 그린다. 뮤직 비디오를 만들어 다른 사람들에게 보여준다.
- 효과 : 홍보 영상을 만들며 소방관 홍보팀이 하는 일을 경험하였다.



진로독서



소방관이 하는 일


나의 약속


편견없는 직업


119신고 역할놀이



'불조심' 홍보

꿈보석이 생겼어요!

◈ 안전과 관련된 일과 직업을 탐색하고 직업에 대한 편견이 없는 미래를 꿈꿀 수 있었다.
◈ TIP : 과학의 발전으로 달라진 미래를 상상한 후 편견 극복 교육을 실시해야 효과적이다.

희망이 가득!

★ 자라서 과학자가 되어 소방관들에게 가벼운 옷을 만들어 주어야겠다. -김○○-
★ 여자 구급대원이 환자를 번쩍 들어올리던 장면이 기억에 남는다. -신○○-

Pleasure of dream - 꿈꾸기의 즐거움

과제 목표

▶ 학습을 계획하고 자신에게 알맞은 학습 방법을 찾으며 공부에 대해 적극적인 태도를 가진다.
▶ 계획하기·의사결정 내리기를 통해 의사결정 능력을 기르고 자신의 삶에 대한 주인 의식을 가진다.
▶ 미래를 상상하고 진로 계획을 실천하며 모두와 함께 꿈을 향해 나아간다.
▶ 꿈 표현하기·계획 실천의 성취감 맛보기 등을 통해 즐겁게 꿈을 준비한다.

소과제	활동	세부 활동 내용	교과 창체	시기	진로교육 성취기준
학습의 주인이 되어요	여름 박물관을 계획해요	‣ 여름 박물관을 차리기 위한 활동과 자신의 역할을 정하기	여름(슬)❷	6월 2주	EⅢ112 EIV121
	여름 박물관을 만들어요	‣ 「**여름 박물관 전시 작품**」을 만들며 소개하는 글 쓰기, 그림 그리기, 노래 짓고 부르기, 분류하기 등을 경험하고 자신에게 알맞은 학습 방법 찾기	국1-❼❾ 여름(슬즐)❷ 수1-❺	6월 2주	EⅢ113
	놀러오세요, 여름 박물관	‣ 「**박물관·기념품 꾸미기**」를 통해 박물관 큐레이터와 기념품 디자이너가 되어보기	여름(바즐)❷ 수1-❺	6월 3주	EⅢ222
생활의 주인이 되어요	스스로 계획하는 방학	‣ 진로독서 「**마법의 여름**」을 통해 여름 방학에 대한 기대감을 갖고,여름방학 계획을 세우고 실천 및 평가하기	여름(슬)❷ 창체(자율)	7월 8월	EIV211 EIV212
	의사결정 경험하기	‣ 게임을 통해 생활 속 의사결정 상황을 알아보고 자신의 의사결정 유형과 장단점 살펴보기	창체(자율)	7월 1주	EIV111 EIV122
	슬기롭게 결정해요	‣ 「**이렇게 할래요**」 역할극을 꾸미며 봄 날씨에 알맞은 행동과 유괴·미아의 위험이 있는 상황에서 할 일을 알아보고 의사결정 상황 경험하기	봄(바)❷ 안전❹	4월 7월	EIV111 EIV121
우리의 꿈을 응원해요	나의 미래 모습은	‣ 진로독서 「**너는 커서 뭐가 될래?**」를 읽은 후 「**꿈을 이룬 나의 모습**」을 꾸미고 「**꿈 현수막**」을 만들어 우리의 꿈을 응원하기	봄(즐)❶ 창체(진로)	4월 8월	EIV222
	미래를 준비해요	‣ 20년, 30년 후 「**미래 일기**」를 쓰며 진로 계획을 세우고 「**꿈을 이루는 습관통장**」을 만들어 실천하기	국1-❻ 봄(바)❶	4월 1주	EIV223 EⅢ111
	응원하는 우리의 꿈	‣ '희망 편지 쓰기'와 꿈 나비 주고받기를 통해 우리의 꿈을 응원하기	창체(자율) 창체(동아리)	4월 8월	EIV222

구분	세부활동	활동 목표	꿈보석
읽기	마법의 여름	‣ 여름에 할 수 있는 일을 떠올리기	‣ 방학에 대한 기대감을 가짐
	너는 커서 뭐가 될래?	‣ 전 세계 308명 어린이들의 꿈 이야기를 살피며 자신의 꿈 생각하기	‣ 작은 아이도 큰 꿈을 가질 수 있고, 소박한 꿈도 소중함을 깨달음
놀기	의사결정 게임	‣ 의사결정 말판놀이를 통해 생활 속 의사결정 상황 알기	‣ 스스로 의사결정을 할 수 있는 순간이 많음을 알게 됨
꾸미기	여름 박물관 전시 작품 만들기	‣ 동일한 주제에 대한 다양한 표현 방법을 경험하며 자신에게 맞는 학습 방법 찾기 ‣ 학습 계획을 실천하며 성취감 맛보기	‣ 스스로 주제와 계획에 따라 적극적으로 협력하여 학습함
	이렇게 할래요 역할극	‣ 생활 속 상황에서 의사결정 경험하기 ‣ 위험한 상황에서 의사결정 경험하기	‣ 자신의 행동에 대한 책임 의식을 가지게 됨
	꿈을 이룬 나의 모습	‣ 꿈을 이룬 자신의 모습을 상상하기	‣ 구체적으로 자신의 꿈을 생각함
	꿈 현수막		
	미래 일기	‣ 20년, 30년 후 자신의 모습을 일기로 쓰기	‣ 장기적인 진로 계획을 세움
	꿈을 이루는 습관 통장	‣ 공부, 운동 등 꿈을 이루기 위해 할 일을 구체적으로 생각하고 실천하기	‣ 공부·운동·대인관계 가꾸기 등이 꿈을 이루는 기초가 됨을 깨달음
	기념품 꾸미기	‣ 초대 손님에게 줄 기념품을 만들며 기념품 디자이너가 하는 일 경험하기	‣ 직업인이 하는 일을 알고 자신이 하는 일로 다른 사람을 기쁘게 할 수 있음을 깨달음
	박물관 꾸미기	‣ 초대 손님에게 자신이 만든 작품을 설명하며 큐레이터가 하는 일 경험하기	

Pleasure of dream

꿈꾸기의 즐거움

학습의 주인이 되어요

진로 디자인과 준비 역량의 증진

꿈보석이 필요해요!

"주인이 된다는 뜻은 무엇일까요?" 라는 질문에 결정, 책임을 말하는 아이들. '소중한 나'에서 나는 나의 주인임을 알았지만 이것을 학습에서도 실천할 수 있을까? **['여름 친구' 전시회 열기]**라는 주제로 프로젝트를 마련하여 다른 반 학생과 나누는 경험을 준비하였다.

꿈보석을 만들어요!

부록 11쪽 프로젝트 개요 및 지도안

❖ 여름 박물관을 계획해요

◇ 박물관 활동 정하기 — 프로젝트 계획

- 목표 : 여름 곤충 박물관을 차리기 위한 활동을 정할 수 있다.
- 방법 : 통합(여름)❷ 단원을 살펴보고 여름 곤충 박물관을 차리기 위한 활동과 공부할 순서를 정한다.
- 효과 : 해야 하는 활동, 순서를 정하면서 적극적으로 계획하기 활동에 참여하였다.

◇ 역할, 전시할 내용 정하기 — 프로젝트 계획

- 목표 : 자신이 소개할 곤충과 전시할 내용을 정할 수 있다.
- 방법 : 어떤 곤충을 맡아서 소개할 것인지 역할을 정하여 조를 구성한다.
  맡은 곤충에 대해 책, 인터넷 등을 통해 조사한 후 각 곤충에서 꼭 전시를 통해 소개해야 할 내용과 방법을 의논한다.
- 효과 : 곤충에 대한 정보를 즐거운 마음으로 탐색할 수 있었다.

❖ 여름 박물관을 만들어요

◇ 전시 작품 만들기 ◇ '여름 친구를 만나요' 공연 준비하기 — 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 다양한 방법으로 곤충을 소개할 수 있다.
- 방법 : 국어 - 여름 곤충에 대한 글을 읽고 주요 내용을 확인하는 방법을 안다.
  여름 곤충에 대해 설명하는 글을 쓰고 친구들과 함께 고친다.
  수학 - 탐색한 정보를 바탕으로 여름 곤충을 분류할 기준을 정한다.
  여름 곤충을 여러 가지 기준으로 분류한다.
  통합 - 여름 곤충을 관찰하여 그린다.
  다양한 재료를 사용하여 여름 곤충을 만든다.
  여름 곤충을 소개하는 노래 가사를 만들어 노래를 부른다.
  여름 곤충의 모양을 흉내내어 나만의 마라카스를 만든다.
- 효과 : 즐겁게 학습하면서 자신에게 알맞은 학습 방법을 알아볼 수 있었다.
  친구들과 함께 세운 계획을 실천하며 성취감을 맛볼 수 있었다.

❖ 놀러오세요, 여름 박물관

◇ 기념품 디자이너 체험하기 — 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 기념품 디자이너가 되어 친구들에게 선물할 기념품을 만들 수 있다.
- 방법 : 여러 색깔의 빨대 조각을 분류하고 곤충 그림과 사진을 이용하여 목걸이, 팔찌 등 기념품을 만든다.
- 효과 : 초대 손님, 퀴즈를 맞힌 학생에게 기념품을 선물하며 자신의 일을 통해 다른 사람을 기쁘게 할 수 있음을 알았다.

◇ 박물관 큐레이터 체험하기 — 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 박물관 큐레이터가 되어 친구들에게 여름 곤충 박물관을 소개할 수 있다.
- 방법 : 다른 반 친구들을 초대하여 '여름 친구를 만나요' 공연을 한다.
  자신이 만든 전시판(글, 그림, 만들기)를 보여주며 여름 곤충을 소개한다.
  '퀴즈쇼! 문제 내고 맞추기'를 통해 자신과 다른 반 친구의 학습을 점검한다.
- 효과 : 박물관 큐레이터가 하는 일을 알고 소감을 말할 수 있었다.


활동 계획하기


역할 정하기


전시 작품 만들기


공연 준비하기


여름 박물관 열기


큐레이터 체험

꿈보석이 생겼어요!

◈ 학습 계획 및 실천하기, 자기에게 알맞은 학습방법 찾기를 통해 공부의 재미를 알 수 있었다.
◈ 다른 반 앞에서 큐레이터, 기념품 디자이너가 되어 더욱 실감나는 직업 체험이 되었다.

희망이 가득!

★ 박물관 큐레이터가 이렇게 많은 일을 하는 줄 몰랐다. 이제 박물관에 가면 떠들지 말고 잘 들어야겠다. -오○○-
★ 공부가 이렇게 신나는 것 인줄 몰랐다. 다음에 또 하고 싶다. -신○○-

Pleasure of dream

꿈꾸기의 즐거움 | 생활의 주인이 되어요

진로 디자인과 준비 역량의 증진

꿈보석이 필요해요!

"선생님, 사과 먼저 먹고 국 먹어도 되나요?", "선생님, 사인펜으로 테두리 한 다음에 색칠해도 되나요?" 3월, 교사를 당황하게 한 실제 질문이다. 아마도 스스로 무언가를 결정하고 실천해 본 일이 적기 때문일 것이다. 생활 속에서 계획하기, 의사결정 내리기를 경험하고 실천하는 과정에서 의사결정 능력을 기르기를 바라며 활동을 준비하였다.

꿈보석을 만들어요!

❖ 스스로 계획하는 방학

◇ 진로독서(마법의 여름) 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : [마법의 여름]을 읽고 여름에 할 수 있는 일을 떠올릴 수 있다.
- 방법 : [마법의 여름]을 함께 읽고 주인공이 여름에 한 일을 말한다.
  자신이 여름에 하고 싶은 일을 친구들과 이야기한다.
- 효과 : 방학동안 할 수 있는 일이 많음을 알고 방학에 대한 기대감을 가졌다.

◇ 방학계획 세우기 ◇ 평가하기 프로젝트 실행 꼬미기

- 목표 : 여름 방학 계획을 세워 실천 한 후, 스스로 평가할 수 있다.
- 방법 : 방학에 꼭 하고 싶은 일 4가지, 매일의 제일 중요한 일 2가지를 정한다.
  계획표를 만들어 실천하고, 개학 후 실천 여부를 스스로 평가한다.
  SCEP 창의 227쪽을 활용하여 계획을 세운 일과 세우지 않은 일을 비교한다.
- 효과 : 계획을 실천하려 노력하고, 계획의 중요성을 깨달을 수 있었다.

❖ 의사결정 경험하기

◇의사결정 상황 게임하기 프로젝트 실행 놀기

- 목표 : 다양한 의사결정상황을 알고, 자신이 할 수 있는 결정을 말할 수 있다.
- 방법 : SCEP 창의 211쪽 의 말판놀이를 활용하여 다양한 의사결정상황과 적절한 의사결정을 말한다. (예.'집'칸에 들어가면 집에 먼저 갈까, 학원에 먼저 갈까?)
- 효과 : 자신이 의사결정을 해야 하는 상황이 많다는 것을 알았다.
  간식 선택, 누구와 언제 놀이를 할까 등 생활과 관련된 의사결정을 해 보았다.

◇나의 의사결정 유형 알기 프로젝트 실행 꼬미기

- 목표 : 자신의 의사결정 유형과 장단점을 알 수 있다.
- 방법 : SCEP 창의 213쪽, 219쪽을 활용하여 자신의 의사결정 유형을 판단한다.
  각각 의사결정 유형의 장점과 단점을 알아본다.
- 효과 : 자신이 의사결정을 할 때 어떤 방식으로 하는지 생각하는 시간을 가졌다.
  더 만족스러운 의사결정을 하기 위해 보완할 점을 생각해 보았다.

❖ 슬기롭게 결정해요

◇ 계절에 맞는 행동 결정하기 꼬미기

- 목표 : 봄 날씨, 여름 야외 활동에 알맞은 행동을 결정할 수 있다.
- 방법 : '의상 코디네이터'가 되어 봄 날씨에 알맞은 옷 입히기 놀이를 한다.
  '여름철 안전 수칙' 미니북을 만들며 여름 야외활동 안전 수칙을 익힌다.
- 효과 : 봄 날씨, 여름 활동에 알맞은 행동과 옷차림을 재미있게 익힐 수 있었다.
  봄 날씨와 여름 활동때에 알맞은 행동을 결정하고 실천하겠다는 다짐을 하였다.

◇ 유괴·미아 상황에서 바른 행동 선택 프로젝트 발표 놀기

- 목표 : 유괴·미아 상황에서 해야 하는 바른 행동을 선택할 수 있다.
- 방법 : '우당탕탕 아이쿠' 영상을 보며 길을 잃어버렸을 때의 바른 행동을 살펴본다.
  '위급상황 술래잡기'를 하며 유괴·미아 상황에서 올바른 행동을 익힌다.
  역할 놀이를 통해 유괴·미아 상황에서 바른 의사결정을 하겠다는 마음을 가진다.
- 효과 : 위급 상황에서 해야 하는 의사 결정이 무엇인지 알고 바른 선택을 다짐했다.

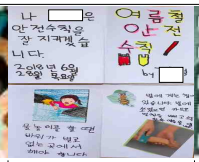


진로독서


방학 계획 세우기


계획 평가


의사결정 게임



여름에 이렇게


위급상황 바른 행동

꿈보석이 생겼어요!

◈ 선택의 순간에 할 수 있는 올바른 의사결정을 알아보고 연습하면서 자신의 행동에 대한 책임감을 기를 수 있었다.

희망이 가득!

★ 허겁지겁 움직이지 않고 계획대로 하니 기분이 좋았다. -김○○-
★ 앞으로도 계획을 잘 세워 꼼꼼이가 되겠다. -나○○-

Pleasure of dream

꿈꾸기의 즐거움 | 우리의 꿈을 응원해요

진로 디자인과 준비 역량의 증진

꿈보석이 필요해요!

"꿈을 계속 간직하고 있으면 반드시 실현할 때가 온다."고 괴테가 말했다. 꿈꾸기의 즐거움을 알고 서로 응원하고 격려한다면 그 과정이 한층 쉽고 행복할 것이다. 함께 생생하게 꿈꾸고, 이를 이루어가며 성취감을 맛보기를 바라며 수업을 준비하였다.
(과제 목표 달성을 위해 실시한 프로젝트 학습 이외의 활동도 소개하였다.)

꿈보석을 만들어요!

❖ 나의 미래 모습은

◇ 꿈을 이룬 내 모습 그리기 — 프로젝트 계획 읽기

- 목표 : 꿈을 이룬 자신의 모습을 상상하여 그림으로 나타낼 수 있다.
- 방법 : 꿈을 이룬 자신이 어디에서 무엇을 가지고 어떤 일을 하고 있는지 상상한다.
  꿈을 이룬 자신의 모습을 그리고 사람들 앞에서 발표한다.
- 효과 : 미래의 자기 모습을 구체적으로 상상하고 표현하며 꿈을 이룰 것을 다짐했다.

◇ 꿈 현수막 만들기 — 꾸미기

- 목표 : 자신의 미래를 응원할 수 있다.
- 방법 : 30년 후 우리 마을을 대표하는 유명인이 된 자신을 상상한다.
  30년 후 우리 마을 입구에 걸릴 꿈 현수막을 그린다.
- 효과 : 자신을 응원하며 자신의 미래에 대한 자신감과 기대감을 가졌다.

❖ 미래를 준비해요

◇ 미래 일기 쓰기 — 프로젝트 실행 꾸미기

- 목표 : 20년, 30년 후의 자신의 모습을 그림일기로 나타낼 수 있다.
- 방법 : 20년 후 꿈을 이루거나 꿈을 이루기 위해 노력하는 자신의 모습과 30년 후 한층 더 발전한 자신의 모습을 그림일기로 나타낸다.
- 효과 : 자신의 꿈을 담은 장기 진로 계획을 세워보았다.
  꿈을 이룬 후에도 더 큰 꿈을 가지고 발전할 수 있음을 깨달았다.

◇ '꿈을 이루는 습관통장' 만들기 — 꾸미기

- 목표 : 꿈을 이루기 위해 할 일을 구체적으로 생각하고 실천할 수 있다.
- 방법 : 공부, 운동, 인간관계 등 꿈을 이루고 행복한 사람이 되기 위해 할 일을 습관 통장에 적는다. 하루에 세 가지씩 꾸준히 실천한다.
- 효과 : 공부, 운동, 대인관계 가꾸기가 꿈을 이루는 기초가 됨을 깨달았다.
  자신의 꿈을 담은 단기 진로 계획을 세우고 실천하며 성취감을 맛보았다.

❖ 응원하는 우리의 꿈

◇ 사이먼의 꿈 응원하기[8] — 프로젝트 발표 꾸미기

- 목표 : 다른 나라의 친구의 꿈과 미래를 응원하는 편지를 쓸 수 있다.
- 방법 : 사이먼이 겪는 어려움과 사이먼이 가진 꿈이 무엇인지 살펴본다.
  꿈을 이루어 멋진 세상을 만들기를 응원하는 편지와 저금통을 모아 전달한다.
- 효과 : 함께 꿈을 이루어 모두 행복한 세상을 만들자는 다짐을 하였다.

◇ 꿈 나비 주고받기 — 꾸미기

- 목표 : 꿈 나비를 만들어 우리의 꿈을 응원할 수 있다.
- 방법 : 색종이로 나비를 접는다.
  친구의 꿈을 응원하는 메시지를 나비 날개에 쓰고 주고 받는다.
- 효과 : 꿈 나비를 선물하며 다른 사람의 꿈을 응원하는 경험을 하였다.
  선물 받은 꿈 나비를 보면서 함께 꿈을 이루어가겠다는 마음을 가졌다.



꿈을 이룬 내 모습 | 꿈 현수막 | 미래의 일기 | 우리의 습관 통장 | 사이먼의 꿈 응원 | 우리의 꿈 나비

꿈보석이 생겼어요!

◈ 함께 살아갈 미래를 상상하고 계획 실천의 성취감을 맛보며 꿈꾸기의 즐거움을 맛보았다.
◈ TIP : 미래 일기를 쓰며 일생동안 계속해서 꿈을 가지고 계획을 실천해야 함을 지도한다.
습관통장을 교실 앞에 게시하면 계획 실천의 동기 부여가 된다.

희망이 가득!

★ 사람들 앞에서 꿈을 이룬 모습을 소개하려니 덜덜 떨렸다. 그런데 친구와 같이 하니 용기를 내어 발표할 수 있었다. -이○○-
★ 친구가 선물한 꿈 나비가 너무 예뻐서 신난다. 같이 꿈을 이루면 좋겠다. -서○○-

8) ○네이버스 희망편지쓰기 프로그램의 지원을 받아 진행

Ⅳ VVIP 프로그램 운영 결과

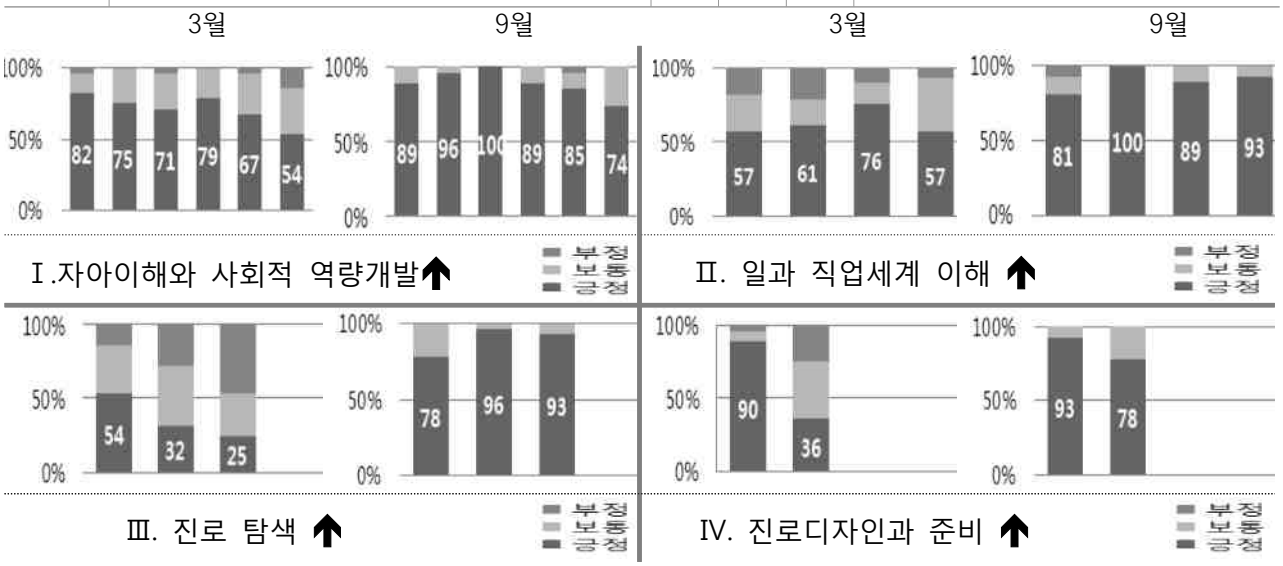
1 VVIP 프로젝트 결과 검증

진로인식조사 사전 · 사후 비교

VVIP 프로그램 운영을 통한 학생들의 진로인식 변화 정도를 확인하기 위하여 3월에 실시하였던 진로인식 설문조사를 동일 문항을 사용하여 재실시하였다.

(N=26, 학교 진로교육 실태조사(2015) 문항 수정, 5점 리커트척도 설문지, 긍정 비율만 표시)

영역	문항	결과(%) (긍정 비율) 3월	9월	증감	결과 분석
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	나는 가족과 친구들에게 소중한 사람이다.	82	89	7↑	‣ 자신을 더욱 긍정적으로 인식함. ‣ 흥미·적성을 더 자신있게 말할 수 있게 됨. ◗ **자아이해 역량이 향상됨.**
	나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	75	96	21↑	
	나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	71	100	29↑	
	나는 친구들과 사이좋게 지내려고 노력한다.	79	89	10↑	‣ 다른 사람의 이야기를 주의깊게 듣는 학생의 비율이 증가함. ‣ 자신의 생각을 정확하게 말할 수 있는 학생의 비율이 큰 폭으로 증가함. ◗ **의사소통 역량이 증진됨.**
	나는 대화할 때 상대방의 이야기에 귀를 기울인다.	67	85	18↑	
	나는 사람들 앞에서 내 생각을 정확하게 말할 수 있다.	54	74	20↑	
Ⅱ. 일과 직업 세계 이해	나는 직업들이 필요한 이유를 말할 수 있다.	57	81	24↑	‣ 일·직업의 의미와 직업의 종류에 대해 자세히 알게 됨. ‣ 모든 직업을 소중하다고 생각하는 학생의 비율이 큰 폭으로 증가함. ◗ **일과 직업세계에 대해 긍정적으로 이해하게 됨.**
	나는 직업의 종류를 10개 넘게 말할 수 있다.	61	100	39↑	
	나는 맡은 일에 최선을 다하려고 노력한다.	76	89	13↑	
	나는 모든 직업이 소중하다고 생각한다.	57	93	36↑	
Ⅲ. 진로 탐색	내가 지금 공부하는 것이 미래의 내 직업과 어떤 관계가 있는지 알고 있다.	54	78	24↑	‣ 공부의 필요성을 자신의 미래와 연결하여 생각하게 됨. ‣ 다양한 교과연계 진로 활동과 직업 탐색 활동을 경험함. ◗ **진로탐색 역량이 향상됨.**
	나는 가족, 이웃의 직업에 대해 조사해 본 적이 있다.	32	96	64↑	
	나는 직업을 가지고 있는 사람과 그 직업에 대해 이야기해 본 적이 있다.	25	93	68↑	
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	내가 미래에 가지고 싶은 직업을 스스로 결정할 수 있다.	90	93	3↑	‣ 진로와 생활에 대한 계획을 수립, 실천함. ◗ **진로 디자인과 준비 역량이 향상됨.**
	나는 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지 계획을 세우고 실천해본 일이 있다.	36	78	42↑	



간이 KEDI 인성검사 사전 · 사후 비교

VVIP 프로그램 운영을 통한 학생들의 자아이해, 사회적 역량, 건강한 직업의식, 진로 디자인 역량의 향상 정도를 확인하기 위하여 3월에 실시하였던 간이 KEDI 종합검사를 동일 문항을 사용하여 재실시하였다.

(N=26, KEDI 종합검사 문항 수정, 5점 리커트 척도 설문지, 문항 평균만 표시)

KEDI	문항 내용	평균(5점만점) 3월	9월	증감	결과 분석
자기 이해	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	3.9	4.5	0.6↑	‣ 긍정적인 자신감을 가지고 스스로를 아끼고 소중히 여기게 됨. ‣ 자신의 있는 그대로의 모습을 긍정적으로 받아들이게 됨. ◗ **긍정적 자아개념이 형성됨.**
	나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.	3.9	4.4	0.5↑	
	나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.	3.7	4.7	1.0↑	
	나는 현재의 나에 만족한다.	3.5	4.3	0.8↑	
배려 소통	나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼할 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.	4.0	4.3	0.3↑	‣ 배려·소통 능력이 향상됨. ‣ 친구의 고민이나 자신이 경험하는 갈등을 스스로 해결하게 됨. ◗ **의사소통 역량과 공동체 역량이 향상됨.**
	나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.	3.9	4.1	0.2↑	
	나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	3.5	3.9	0.4↑	
	나는 친구와 다툼이 있을 때 잘 해결한다.	3.2	4.0	0.8↑	
자기 조절	나는 짜증이 나더라도 주변사람에게 화내지 않을 수 있다.	3.5	4.1	0.6↑	‣ 갈등 상황에서 자신의 감정을 바르게 표현하고, 다른 사람을 배려할 수 있게 됨. ◗ **대인관계 및 의사소통 역량, 공동체 역량이 향상됨.**
	나는 내 생각이나 판단이 옳다고 고집하지 않는다.	3.7	4.2	0.5↑	
	나는 화가 나더라도 주변 사람에게 화풀이 하지 않는다.	3	3.9	0.9↑	
책임	나는 모둠활동을 할 때 맡은 역할을 열심히 한다.	3.9	4.6	0.7↑	‣ 더욱 책임감을 가지고 자신의 역할을 수행함. ◗ **자기관리 역량, 공동체 역량이 향상됨.**
	나는 집이나 학교에서 정한 규칙을 지킨다.	4.0	4.4	0.4↑	
성실	나는 오늘 할 일을 오늘 한다.	3.6	4.4	0.8↑	‣ 자신의 생활에 책임을 지게 됨. ◗ **진로준비역량, 자기 관리 역량이 향상됨.**
	나는 계획을 세운 것은 잘 지킨다.	3.5	4.1	0.6↑	

꿈보석이 가득, 희망이 가득!	
소중한 나	‣ 학생들이 자신을 더욱 긍정적으로 인식하고, 자신을 소중히 아끼고 보호하는 생활을 실천함. 필요성을 느끼지 못하거나 방법을 잘 알지 못했던 식사 후 양치, 용변 후 손 씻기를 스스로 하는 모습을 볼 수 있었음. 또한 자신의 마음의 상태를 알고 자신이 좋아하는 방법(종이접기, 오리기, 그림그리기 등)으로 부정적인 마음을 풀어나가는 장면을 다수 관찰할 수 있었음.
같이의 가치	‣ 다른 사람을 배려하는 모습을 볼 수 있었음. 자기주장이 너무 강했던 학생, 갈등이 있을 때 상대방을 윽박지르며 불리한 상황을 모면하려던 학생 등 대인 관계가 원만하지 않았던 학생들이 상대방의 이야기를 경청하고 친구의 생각을 존중하려고 노력하는 모습을 보임. ‣ 인기가 있거나 자기주장이 강한 학생 위주로 놀이 활동을 하던 모습에서 "너는 어때?", "이러면 힘든 사람이 생겨." 라고 말하며 다른 사람을 배려하는 모습으로 변화함. ‣ 체육활동에서 자연스럽게 서로를 격려하고 응원하게 됨. 친구의 실수에도 "괜찮아.", "즐기는게 더 중요한 거야."라고 말하며 활동에 참여함.
중요한 일과 직업	‣ 우리 사회의 직업인이 자신의 일에 최선을 다하여 우리가 행복하게 살 수 있음을 깨닫고 일과 직업을 소중히 여기고 직업인을 존경하는 마음을 가지게 됨. ‣ 직업 카드 살펴보기, 인터넷 검색, 직업인 만나기, 되어보기 등을 통하여 진로 정보 탐색에 대한 즐거움을 느끼고 자신의 진로 탐색 능력에 대해 자신감을 갖게 됨. ‣ 모둠 활동과 자기 주변 정리 등 스스로 해야 하는 일에 책임을 가지고 이를 완수하게 됨. 모둠 활동에 적극적으로 참여하고 뒷마무리를 솔선수범하여 갈등 없이 해내게 됨.
꿈꾸기의 즐거움	‣ 자신의 일을 결정할 때 교사나 친구에게 묻기보다 한 번 더 생각하고 스스로 결정하려는 모습을 보임. ‣ 그림 그리기, 글쓰기의 주제를 자신의 꿈과 관련짓는 등 꿈과 미래에 대해 자주 생각하고, 표현하는 것을 즐거워 함.

건강한 직업 가치관의 형성

VVIP 프로그램 운영을 통해 학생들이 가지게 된 가치관의 반영 및 꿈의 변화를 확인하였다. 활동 모습과 활동 결과물을 관찰하였다. (N=29, 1~16번 남학생, 51~63번 여학생)

@장래 희망이 무엇인가요? (어른이 되어 가지고 싶은 직업은?) (N=29, 1~16번 남, 51~63번 여)

번호	3월	9월	번호	3월	9월
1	로봇과학자	사람들을 도와주는 과학자	51	만화가	인공지능 로봇을 만드는 로봇과학자
2	아무거나	사람들을 도와주는 경찰	52	요리사	맛있는 빵을 굽는 제빵사
3	로봇과학자	별을 탐구하는 물리 과학자	53	미응답(없음)	생명 약을 만드는 과학자
4	로봇과학자	공룡을 연구하는 공룡 과학자	54	발레리나	희망을 주는 발레리나
5	운동선수	학생들을 가르치는 대학교 교수	55	의사	모두를 건강하게 만드는 의사
6	건축가	사랑을 전하는 목사님	56	로봇과학자	소방 안드로이드를 만드는 로봇과학자
7	대통령	아이들을 아끼는 미술 선생님			
8	운동선수	웃음 로봇을 만드는 로봇과학자	57	의사	사람들을 돕는 의사
9	설문미참여	설문미참여	58	화가	기쁨을 주는 화가
10	줄넘기선수	금메달을 받는 줄넘기선수	59	선생님	도움을 주는 역사 선생님
11	운동선수	희망을 나누는 달리기선수	60	디자이너	멋진 옷을 만드는 디자이너
12	운동선수	편리한 차를 만드는 디자이너	61	선생님	학생들에게 기쁨을 주는 선생님
13	줄넘기선수	우리나라 빛내는 줄넘기선수	62	의사	아픈 사람 치료하는 의사(8월)
14	로봇과학자	사람들에게 기쁨 주는 축구선수	63	디자이너	건강한 요리를 만드는 요리사
15	줄넘기선수	팀을 위해 노력하는 줄넘기선수			
16	로봇과학자	설거지 로봇 만드는 로봇과학자			



꿈보석이 가득, 희망이 가득!

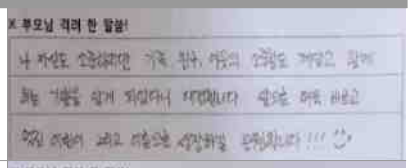
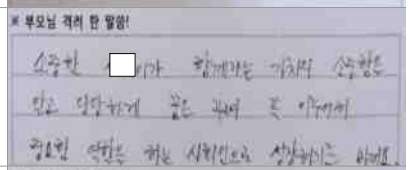
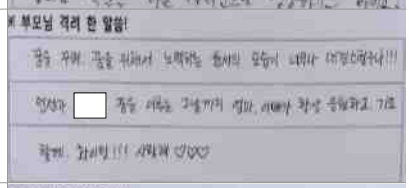
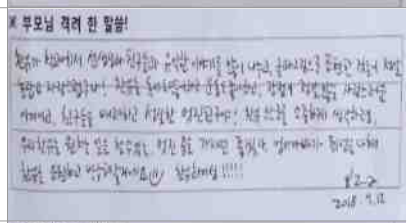
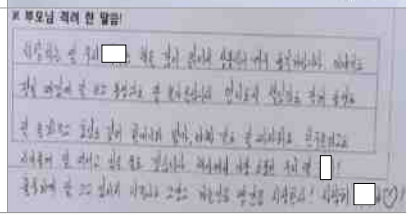
- '아무거나', '없음(미응답)' 등 꿈이 없었던 학생들이 꿈을 가지게 되었음.
- 자신만의 개성이 있는 꿈을 가지게 되었음. 자신의 흥미와 적성, 가치관이 드러난 꿈을 꾸게 되었음.
- 꿈을 통해 이루고 싶은 것, 사회에 기여할 수 있는 것을 생각하게 되어 건강한 직업의식을 가지게 됨.

학부모의 진로교육에 대한 인식 변화와 협조

VVIP 프로그램의 운영으로 인한 학생의 변화가 가정에서도 이어지는지 확인하고, 학부모의 진로인식에 대한 변화와 만족도를 확인하기 위해 설문조사를 실시하였다.

(N=26, 자체 제작, 서술형 및 선택형 설문지)

주요 문항 및 응답	분석 및 시사점
@**현재** 아이의 장래 희망과 이유가 무엇인지? →학생의 답변과 거의 일치함 @아이의 흥미와 적성에 대해 얼마나 자주 대화하는지? →거의 매일(80%)	- 장래 희망에 대해 학부모와 학생이 자주 대화하게 됨. - 장래 희망을 가지게 된 이유가 3월에는 직업과 관련된 활동을 좋아하기 때문이라는 답변이 대다수였으나, 9월에는 직업을 통해 사회에 이바지 할 수 있는 바를 이유로 말하는 경우가 많아짐. →일과 직업에 대한 긍정적인 가치관을 가지게 됨.
@2학년이 되어 자녀가 발전했다고 생각하는 점은? →자신의 생각과 감정을 차분하게 밝힘, 씻기·주변 정리 등 자기관리를 잘 하게 됨 @추천 진로독서를 아이와 함께 읽고 이야기 한 적이 있는지? →5~6번 이상(69%)	- 자신감을 가지고 가족 외의 사람들에게 자신의 의견을 밝히게 됨. - 갈등 상황에서 자기의 생각을 바르게 말하게 됨. →다양한 방법의 자기표현 경험과 마음을 다스리고 상대방을 배려하며 말하는 연습이 의사소통 역량 향상에 도움이 됨. - 초등진로교육목표를 반영한 다양한 도서를 함께 읽음. →가정 연계 진로교육의 실천, 학부모 진로교육이 가능

학부모 소감		
김○○ 어머니	‣ 나 자신도 소중하지만 가족, 친구, 이웃의 소중함도 함께하는 기쁨을 알게 되었다니 대견합니다. 앞으로 더욱 바르고 멋진 어린이 그리고 어른으로 성장하길 응원합니다.	
나○○ 어머니	‣ 소중한 ○○이가 함께라는 가치의 소중함을 알고 당당하게 꿈을 꾸며 꼭 이루어서 중요한 역할을 하는 사회인으로 성장하기를 바래요.	
최◆◆ 어머니	‣ 꿈을 꾸며 꿈을 위해서 노력하는 ◆◆의 모습이 너무나 대견스럽구나! 언젠가 ◆◆의 꿈을 이루는 그 날까지 엄마, 아빠가 항상 응원하고 기도할게. 파이팅! 사랑해♡♡♡	
김□□ 어머니	‣ □□가 학교에서 선생님, 친구들과 유익한 이야기를 많이 나누고, 글과 그림으로 표현한 것들이 정말 놀랍고 자랑스럽구나! □□ 스스로를 소중하게 생각하렴. 우리 □□는 원하는 일을 할 수 있는 멋진 꿈을 가지면 좋겠다. 엄마 아빠가 최선을 다해 □□를 응원하고 박수쳐줄거예요. □□ 화이팅!	
김◇◇ 할머니	‣ 사랑하는 우리 ◇◇는 책을 많이 읽어서 상상력이 풍부합니다. 언니로서 책임감도 강해 동생도 잘 돌봐주고 효심이 깊어 할머니와 엄마, 아빠 말도 잘 따르지요. 세상에서 가장 소중한 우리 ◇◇! 훌륭하게 잘 크고 있어서 너무나도 고맙고 하늘 땅만큼 사랑한다! 사랑해, ◇◇야♡!	

관심이 필요한 학생의 변화

이름	프로그램 운영 전	중점 지도 활동	프로그램 운영 후
김○○	‣ 자기에 대해 부정적으로 인식함 ‣ 완벽하고자 하는 욕구가 매우 강함 ‣ 난처한 상황에서 공격적으로 행동함	‣ 내가 좋아요 -내가 보는 나의 장점 ‣ 진짜 친구가 될래요 - 비결 하나, 행복한 대화, 비결 셋, 응원하는 우리	‣ 자신의 장점을 가치있게 여기게 됨 ‣ 실수·잘못을 하였을 때 변명·거짓말을 하지 않고, 인정하며 고치려고 노력함 ‣ 게임에서 지거나 난처한 일이 있을 때 윽박지르지 않고 자신의 감정을 바르게 이야기하려고 노력함
신●●	‣ 자존감이 낮고 짜증을 참지 못함 ‣ 학습에 대한 부담감이 큼 ‣ 게임 과몰입 성향이 있음	‣ 이렇게 할게요 -마음 신호등으로 마음을 건강하게 ‣ 학습의 주인이 되어요 -여름 박물관을 계획해요 ‣ 생활의 주인이 되어요 -스스로 계획하는 방학	‣ 속상한 마음을 때와 상황에 맞게 적절한 방법으로 표현하게 됨 ‣ 역할과 할 일을 계획하면서 학습에 적극적인 모습을 보임 ‣ 게임·과제 시간에 대해 부모님과 계획을 세우며 책임감을 가짐
김◇◇	‣ 외국 거주 기간이 길어 한국말이 서투름 ‣ 목소리가 작고 소극적임 ‣ 꿈이 없음 ‣ 수학에 대한 부담감·거부감이 큼	‣ 우리의 꿈을 응원해요 -나의 미래 모습은 ‣ 함께해서 좋아요 -함께하니 재미있는 공부	‣ 일기, 발표와 소통을 통한 한국어 능력 향상으로 자신감이 향상됨 ‣ 꿈을 이루어 사회에 기여하는 자신의 모습을 떠올리며 꿈을 가지게 됨 ‣ 즐거운 활동을 통해 수학의 원리를 깨닫고 수학에 흥미를 가짐
최◆◆	‣ 자신감이 부족하여 학교생활에 소극적임 ‣ 직업탐색 경험이 부족함 ‣ 진로와 학습의 관계를 알지 못함	‣ 내가 좋아요 -친구가 말해주는 장점 ‣ 행복을 위한 일과 직업 -행복 마을 직업 뉴스 -행복 마을 직업 뉴스 ‣ 우리의 꿈을 응원해요 -미래를 준비해요	‣ 잠재력과 장점이 많음을 깨닫고 적극적으로 학교생활에 임하게 됨 ‣ 직업 뉴스를 만들며 여러 직업을 탐색함 ‣ '꿈을 이루는 습관통장'을 만들어 실천하며 오늘의 공부가 꿈의 기초가 됨을 알게 됨

2 운영 성과 및 일반화 제언

과제	소과제	활동명	활동 결과	환류 및 일반화 제언
소중한 나	나를 알아봐요	나는 어떤 사람일까요	‣ 자기 이해의 필요성과 각자가 다른 개성을 가짐을 깨달음	‣ 학생의 진로유형 파악 ‣ 학교진로교육 실태조사, SCEP 창의 259쪽을 학년 특성에 맞게 활용
		나를 소개합니다	‣ 자신의 흥미·적성을 파악하고 자신과 친구에게 관심을 가짐	‣ SCEP 창의 232쪽 활용 ‣ 흥미·적성의 차이를 구별하도록 지도
		나는 이런 꿈을 가졌어요	‣ 꿈을 이룬 자신의 모습과 꿈을 이루어 할 수 있는 일을 구체적으로 떠올림	‣ SCEP 연극 45쪽의 시나리오 재구성 ‣ 만들기, 글과 그림으로 표현하기 전에 마임 등 신체활동으로 아이디어 구상
	내가 좋아요	단 하나 뿐인 나	‣ 자신의 유일함·소중함과 가족에게 사랑받고 있음을 깨달음	‣ 모든 일에 완벽하지 않아도 지금 그 자체로 소중함을 지도
		내가 보는 나의 장점	‣ 자신의 장점을 그림, 왕관으로 만들며 자신감을 가짐	‣ SCEP 창의 12쪽 활용 ‣ 다양한 붙임쪽지를 사용하면 쉽고 예쁘게 왕관을 만들 수 있음
		친구가 말해주는 장점	‣ 친구가 말해주는 칭찬을 모아 티셔츠로 만들며 자신감을 가짐	‣ 학기 말 친교 활동으로 추천 ‣ '귀엽다' 등 외모에 대한 묘사가 아닌 바른 행동에 대해 칭찬하도록 지도
	나를 아껴요	나의 소중한 몸	‣ 건강의 중요성과 몸의 소중함을 느끼며 건강관리를 다짐함	‣ '몸 그리기'에서 친구의 몸을 소중히 여기도록 성교육을 함께 실시
		나의 소중한 마음	‣ 상황과 마음을 연결하여 살피고 스스로 조심할 점을 생각함	‣ KEDI 인성검사, 문장완성검사 활용 ‣ '안전한 생활'의 지도 필요성 확인
		이렇게 할게요	‣ 부정적인 마음의 바른 표현과 해소 방법을 알고 실천함 ‣ 양치·안전하게 생활하여 몸을 지키는 방법을 알고 실천함	‣ SCEP 연극 50쪽의 시나리오 재구성 ‣ '신문지 놀이' 활동 후 흥분의 진정과 감정의 갈무리가 필요 ‣ 지역 보건소의 지원을 받음 ‣ '안전한 생활'과 재구성

과제	소과제	활동명	활동 결과	환류 및 일반화 제언
같이의 가치	서로를 이해해요	다른 나라, 다른 모습	‣ 러시아·중국의 문화에 대한 호기심과 열린 마음을 가짐	‣ 지역사회의 지원으로 외국인 교사의 양질의 교육이 가능
		우리 집, 친구의 집	‣ 다양한 가족의 모습과 문화를 존중하는 태도를 보임	‣ 틀림과 다름을 구별하고, 차이점을 존중해야 함을 지도
		모두가 소중한 친구	‣ 다른 나라의 친구, 동물 모두가 소중한 친구임을 깨달음	‣ ○○비전과 ○○수의사회의 지원으로 양질의 교육이 가능
	함께해서 좋아요	함께하니 재미있는 공부	‣ 상호작용으로 심화·확장된 감상과 정교한 문제해결 과정을 경험함	‣ 학교에서만 할 수 있는 공부를 경험하도록 지도 ‣ 협력의 중요성을 깨닫도록 지도
		다르지만 소중한 친구	‣ 도움반 친구를 이해하고 배려하는 태도를 실천함	‣ 도움반 교사의 협조와 지도 내용에 대한 학부모의 동의가 필요함
		고마움을 전해요	‣ 마음을 전하면 좋은 점을 알고 실천하며 친하게 지내게 됨	‣ '도로명주소 우편엽서쓰기' 행사와 함께 진행
	진짜 친구가 될래요	진짜 친구, 진짜 우정?	‣ 진짜 친구가 되기 위해 배려·양보해야 함을 깨달음	‣ 놀기와 괴롭힘을 학생들 이해 범위 안에서 구별해야 함 ‣ '안전한 생활'과 재구성
		비결 하나, 행복한 대화	‣ 상황에 따라 자신의 마음을 바르게 표현할 수 있는 예쁜 말을 찾아보고 연습함	‣ SCEP 창의 87쪽 활용 ‣ 계속 고집부리거나, 양보하는 것만이 능사가 아님을 지도하고 갈등의 바른 해결 방법을 구체적으로 살펴봐야 함
		비결 둘, 배려와 약속	‣ 갈등 상황에서 서로의 마음을 살피고, 모두가 동의하는 약속 만들어 지키기를 경험함	‣ 책 속의 상황과 인물을 통해 잘못된 행동과 바른 행동을 깨닫게 지도 ‣ 특정 인물을 비난하지 않도록 주의
		비결 셋, 응원하는 우리	‣ 경쟁보다는 협력, 즐기는 것이 더 중요함을 깨달음	‣ 놀이 활동 전에 중요한 가치와 마음가짐을 인지하는 것이 큰 도움이 됨

중요한 일과 직업	행복을 위한 일과 직업	함께하는 집안의 일	‣ 집안일 함께 하기를 실천하며 맡은 일에 최선을 다하게 됨	‣ 실천여부를 확인할 수 있는 자료를 사용하여 성취감을 맛보도록 지도 ‣ 가정 내 연계지도를 통한 칭찬과 격려가 필요함
		내가 만드는 행복	‣ 직업인 모의 체험(되어보기)을 통해 생활 속 직업을 설명하고 일과 직업의 소중함을 깨달음	‣ 저학년 수준에 맞는 긍정적인 직업의식을 형성함 ‣ 미래 직업 상상하기를 통해 새로운 직업 만들기 확장 지도가 가능함
		행복 마을 직업 뉴스	‣ 마을의 다양한 직업에 대해 조사하고 설명함	‣ 책 찾기, 검색, 인터뷰 등을 통해 정보처리역량을 기를 수 있음 ‣ 인터뷰, 마을 탐방에서 안전에 유의함
	건강을 위한 일과 직업	의사, 어떤 직업일까요	‣ '환자를 위하는 마음'이 의사에게 가장 중요함을 깨달음	‣ '봉사', '성실'이라는 직업가치관에 대해 생각하는 기회를 가져야 함 ‣ 학부모의 재능기부로 면담 가능
		직업으로 멋진 세상을	‣ 꿈을 이루어 세상에 도움을 줄 수 있는 방법을 구체적으로 생각함	‣ 직업의 사회적 가치에 대해 생각하며 긍정적 직업의식을 형성하도록 지도
		우리 반 종합 병원	‣ 우리의 건강을 보살피는 직업인이 많음을 깨닫고 고마운 마음을 가짐	‣ 놀이를 통해 직업의 특징을 체험할 수 있음
	안전을 위한 일과 직업	소방관, 어떤 직업일까요	‣ 소방관의 종류와 역할을 알고 고마운 마음을 가짐	‣ 책, 동영상 등 다양한 자료의 활용 ‣ '안전한 생활'과 재구성
		직업 앞에 모두가 평등!	‣ 편견 없는 안전 직업 캐릭터를 그리며 모두가 행복한 세상을 상상함	‣ 기술 발전을 통해 미래에는 직업에서 남녀 구별이 의미가 없음을 지도 ‣ 편견 극복 사례를 제시하면 효과적임
		실천으로 안전한 세상을	‣ 119신고 역할극, 뮤직비디오 제작을 통해 상황실 소방관, 소방서 홍보팀이 하는 일을 경험함	‣ '꿈을 이룬 자신이 겪을 수 있는 화재'를 상상하며 안전의 중요성 지도 ‣ '안전한 생활'과 재구성

꿈꾸기의 즐거움	학습의 주인이 되어요	여름 박물관을 계획해요	‣ 여름 박물관을 만들기 위해 학습할 활동, 전시 내용, 역할을 정하며 적극적으로 참여함	‣ '친구를 따라서 결정'하기보다 '나 자신이 원하는 것을 결정'하여 의사결정과정을 경험하도록 지도
		여름 박물관을 만들어요	‣ 자신에게 알맞은 학습 방법을 탐색하고 계획 실천을 경험하며 성취감을 맛봄	‣ 모둠 활동에 더욱 책임을 가지게 됨 ‣ 학습에 주인의식을 가짐 ‣ 다중지능과 연계하여 확장 지도 가능
		놀러오세요, 여름 박물관	‣ 공연, 작품 설명, 기념품 선물하기를 통해 박물관과 관련된 직업의 역할과 보람을 이해함	‣ 다른 반 친구를 초대하여 모의체험, 놀이보다 더욱 발전된 직업 체험을 함
	생활의 주인이 되어요	스스로 계획하는 방학	‣ 방학 계획을 세우고 실천·평가하며 계획의 중요성을 깨달음	‣ 실천 가능한 계획을 위해 수업 전 부모님과 주요 계획 상의하기가 필요 ‣ 가정과 연계하여 지도
		의사결정 경험하기	‣ 스스로 의사결정을 해야 하는 순간이 많음을 깨닫고 바른 의사결정의 필요성을 알게 됨	‣ 저학년 수준에 맞는 의사결정 순간을 소개하는 것이 필요함 ‣ 각각의 장단점이 있을 뿐 의사결정 유형에서 옳고 그름이 없음을 지도
		슬기롭게 결정해요	‣ 생활 속 상황에서 자신에게 맞는 행동을 결정함	‣ 자신의 생활에 대한 책임의식 향상 ‣ '안전한 생활'과 재구성
	우리의 꿈을 응원해요	나의 미래 모습은	‣ 꿈을 이룬 자신을 상상하고 미래에 대한 기대를 가짐	‣ 미래의 자기 모습을 구체적으로 떠올리며 생생한 꿈을 가지도록 지도
		미래를 준비해요	‣ 꿈을 이루기 위한 공부, 운동, 할 일을 계획하고 실천함	‣ 가정과 연계하여 지도 ‣ 장기 지도 프로그램으로 추천함
		응원하는 우리의 꿈	‣ 서로 격려하고 응원하며 함께 이루어가는 꿈을 가짐	‣ 저학년에게 적합한 활동을 통하여 꿈꾸기의 즐거움을 느끼도록 지도

3 프로젝트 학습의 진행 성과 및 일반화 제언

본교에서는 2018학년도 1, 2학기 2학년 수업나눔 및 자율장학에서 VVIP 프로그램에서 제안한 프로젝트 학습을 진행하였다.

프로젝트 개요

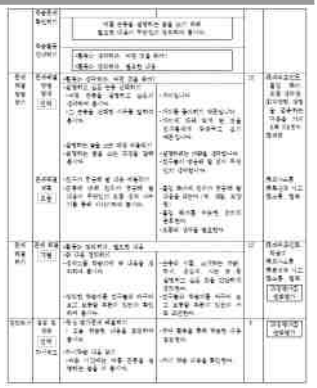
라. '놀러오세요 여름 박물관'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	공유기의 활거움				
소주제	학습의 주인이 되어요				
프로젝트 주제	여름 친구 박물관을 열어 여름 곤충을 소개하기				
중심 교과	통합(여름)	2. 초록이의 여름 여행			
관련 교과	국어 1학기(나)	7. 친구들에게 알려요			
	수학 1학기	5. 분류하기			

단계	교과	단원	단원 차시	필수지도요소	활동 형태
계획	여름	2. 초록이의 여름 여행	1/40	· 여름에 대한 경험 나누기 - 여름에 대한 사진 살펴보기 - '여름 동물 카드' 보물 찾기	· 공기 · 자료 수집
	여름	2. 초록이의 여름 여행	2~4 /40	· 프로젝트 계시판 만들기 - 공부할 것 살펴보기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 프로젝트 계시판 만들기 - 역할 나누기	· 꾸미기 · 팀 별 토의
실행	국어	7. 친구들에게 알려요	3~4 /10	· 글을 읽고 주요 내용 확인하기 - 여름 동물에 대한 글 읽기 - 주요 내용 확인하는 방법 알기	· 미니 강의 · 자료 수집
	여름	2. 초록이의 여름 여행	5/40	· 여름에 볼 수 있는 동물 찾기 - 책, 인터넷 등을 이용하여 정보 수집하기	· 팀 별 토의 · 자료 수집
	여름	2. 초록이의 여름 여행	6/40	· 여름에 볼 수 있는 동물 그리기 - 여름 동물에 대해 수집한 정보 나누기 - 특징을 살려 여름 동물 그리기	· 팀 별 토의 · 자료 제작
	수학	5. 분류하기	3/8	· 기준에 따라 분류하기 - 여름 동물을 정해진 기준에 따라 분류하기	· 미니 강의 · 꾸미기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	9~10 /40	· 여름에 볼 수 있는 동물 만들기 - 여름 동물 만들기 - 여름 동산을 꾸미고 감상하기	· 꾸미기 · 자료 제작
	수학	5. 분류하기	5/8	· 분류하여 세어보기 - 정해진 기준에 따라 분류하고 세어보기 - 기준을 정하여 분류하고 세어보기	· 미니 강의 · 꾸미기
	수학	5. 분류하기	8/8	· 분류하여 만들기 - 기준에 따라 색 팔대 조각을 분류하기 - 팔찌를 만들어 보고 방법 설명하기	· 꾸미기 · 자료 제작
	국어	7. 친구들에게 알려요	5~6 /10	· 주변의 물건에 대해 설명하기 - 여름 동물에 대해 설명할 내용 떠올리기 - 여름 동물에 대해 설명하는 글 쓰기 - 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽고 고치기	· 미니 강의 · 자료 제작 · 팀 별 토의
	여름	2. 초록이의 여름 여행	11~12 /40	· 여름에 볼 수 있는 동물에 대한 노래 만들기 - 노래 가사로 여름 동물 설명하기 - 여름 동물 마라카스 만들기	· 꾸미기 · 자료 제작
	여름	2. 초록이의 여름 여행	39/40	· 여름 친구 전시회 준비하기 - 전시회 준비하기	· 꾸미기 · 자료 제작
산출물 발표	여름	2. 초록이의 여름 여행	40/40	· 여름 친구 전시회 열기 - 마라카스 연주하며 여름 곤충 노래하기 - 그림, 만들기 작품 안내서 전시하기	· 표현하기

지도안





활동 결과



· 모든 아동들이 주체가 되어 탐구하고 확인하며 협력적인 공동체의 경험을 쌓았음.

-교사 김예○-

환류 및 일반화 제언

· 프로젝트 수업이 놀며 배우며 공부하는 안성맞춤 교육과정에 잘 어울리는 수업이라 생각함.

-교사 조혜○-

· 학습이 교과 속 종이 위에서 끝나는 것이 아니라 실생활 속에서 실현되어 가치 있었음.

-교사 조승○-

프로젝트 개요

다. '행복마을 직업뉴스'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	중요한 일과 직업				
소주제	행복을 위한 일과 직업				
프로젝트 주제	'우리 동네 직업 뉴스'를 만들어 여러 직업을 소개하기				
중심 교과	통합 (가을)	1. 동네 한 바퀴			
관련 교과	국어 2학기(가)	6. 자세하게 소개해요			
	수학 2학기	5. 표와 그래프			

단계	교과	단원	단원 차시	필수지도요소	활동 형태
계획	가을	1. 동네 한 바퀴	1/40	· 진로도서 읽기 - '슈퍼비네 채소 가게'	· 읽기 · 자료 수집
	국어	6. 자세하게 소개해요	1~2 /10	· 소개해 본 경험 나누기 - 누군가를 소개한 경험을 말하기 - '사람 찾기' 놀이하기	· 글기 · 자료 수집
	가을	1. 동네 한 바퀴	2/40	· 프로젝트 계시판 만들기 - 공부할 것 살펴보기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 활동 계시판 만들기	· 꾸미기 · 팀 별 토의
실행	수학	5. 표와 그래프	7/9	· 자료를 조사하여 표와 그래프로 나타내기 - 뉴스로 소개하고 싶은 직업을 조사하기 - 자료를 표로 나타내기 - 자료를 그래프로 나타내기	· 미니 강의 · 꾸미기 · 자료 제작
	가을	1. 동네 한 바퀴	14~16 /40	· 우리 동네의 일과 직업을 조사하기 - 책 읽기, 동영상 시청, 인터뷰하기 등 일과 직업을 조사하는 방법 알기 - 조사계획 세우기 - 조사하기	· 미니 강의 · 팀 별 토의 · 자료 수집
	가을	1. 동네 한 바퀴	17/40	· 조사한 직업을 발표하기 - 조사한 자료를 활용 글과 그림으로 나타내기 - 발표하기	· 꾸미기 · 자료 제작
	국어	6. 자세하게 소개해요	3~4 /10	· 직업을 소개하는 글을 쓰는 방법 알기 - 직업을 소개할 때 들어갈 내용 알기 - 소개하는 글을 쓰는 방법 알기 · 직업을 소개하는 말하이하기	· 미니 강의 · 글기
	국어	6. 자세하게 소개해요	7~8 /10	· 직업을 소개하는 글쓰기 - 직업을 소개할 때 들어갈 내용 쓰기 - 소개하는 글쓰기 - 쓴 글을 다시 읽어보고 고쳐 쓰기 - 쓴 글을 친구들과 바꾸어보고 평가하기	· 꾸미기 · 자료 제작 · 팀 별 토의
	가을	1. 동네 한 바퀴	18/40	· 직업 뉴스 제작 준비하기 - 역할 나누기, 대본 쓰기, 소품 만들기	· 꾸미기 · 팀 별 토의 · 자료 제작
산출물 발표	가을	1. 동네 한 바퀴	19/40	· 우리 동네 직업 뉴스 만들기 - 직업 뉴스 발표 준비하기 - 직업 뉴스 발표하기	· 표현하기

지도안





활동 결과



· 다양한 자료를 수집, 분류, 해석하는 과정을 경험을 통해 지식정보 처리 역량을 기를 수 있었음.

-교사 양은○-

환류 및 일반화 제언

· 동네에서 볼 수 있는 직업에 대한 그림책을 수업시간에 적극 소개하여 학생들의 관심을 유도할 수 있었음.

-교사 김예○-

· 동네 사람들의 하는 일과 직업 살펴보기를 사전에 충분히 한 후, 조사·관찰내용을 뉴스로 만들어 학생들이 더욱 흥미를 가짐.

-교사 김향○-

V VVIP 프로그램을 마치며

"미래의 직업 세계는 우리 아이들에게 어떤 역량을 요구할까?"

"지금, 우리 아이들에게 적합한 진로교육은 무엇일까?"

프로젝트 학습법을 적용한 VVIP 프로그램은 이런 고민에서 출발하였다. 이를 해결하기 위해 '저학년의 요구와 특성에 맞는 활동을 하며 진로개발역량을 기를 수 있는 진로교육'을 목표로 VVIP을 설계하였다.

VVIP 프로그램은 아이들이 자기이해를 바탕으로 스스로를 아끼고, 함께하는 우정 공동체를 만들어 생활하며, 생활 경험 속에서 일과 직업의 소중함을 알고, 주도적으로 진로를 디자인하고 준비하는 역량을 갖추는데 큰 도움이 되었다. 특히 저학년의 발달 단계에 맞는 활동을 하며 아이들은 함께 읽고 놀고 꾸미며 자기 안의 잠재력을 발견하였고, 친구를 배려하고 생활 속에서 일과 직업을 이해·탐색하며 스스로 미래를 꿈꾸게 되었다. 또한 학부모님은 가정에서 아이의 변화를 지지하고 꾸준한 실천을 격려하며 힘을 보태고, 교사의 노력과 열정에 감사 인사를 보내며 진로교육에 많은 관심을 가지게 되었다. 그리고 우리 아이들의 진로 교육을 위해 지역사회의 도움을 받을 수 있음을 확인한 것도 큰 수확 중의 하나이다.

앞으로 세상은 우리가 상상하지 못하는 방향으로 흘러갈 것이다. 어떠한 새로운 기술이 우리의 삶에 영향을 미칠지, 우리 아이들이 어떤 직업을, 몇 개나 경험할지는 아무도 알지 못한다. 그러나 루즈벨트의 "미래는 자신이 지닌 꿈을 믿는 자에게 달려있다."는 말이 있듯이 자기안에 꿈보석을 가득 채운 우리 아이들이 만드는 미래는 분명 희망으로 가득하리라고 믿는다.

"너와 너의 친구, 모두가 함께 일하며 꿈꾸는 미래가 소중해!
미래의 VVIP 화이팅!"

-참고 문헌 및 사이트-

교육부(2015). 2015 학교 진로교육목표 및 성취기준

교육과학기술부(2012). 학교 진로교육 목표와 성취기준

교육부(2016). 제 2차 진로교육 5개년 기본 계획

교육부, 한국직업능력개발원(2012). 창의적 진로개발 활동지_초등학교

교육과학기술부, 한국직업능력개발원(2012). 연극을 통한 꿈 찾기

한국교육개발원(2014). KEDI 인성검사

박봉선(2001). 프로젝트 학습이 초등학생의 직업의식 함양에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원

박희자(2004). 진로프로젝트 학습 프로그램이 초등학교 아동의 진로 인식에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원

백민규(2017). 교과통합형 미디어 리터러시 프로젝트 수업이 초등학생의 미래핵심역량과 학업성취에 미치는 영향. 대구교육대학교 교육대학원

송경아(2017). 프로젝트 학습 과정에서 학생의 인지적·정의적 변화 탐구. 경인교육대학교 교육전문대학원

장은화(2014). 놀이중심 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육전문대학원

최현우(2016). 진로독서 프로그램이 초등학생의 진로성숙과 내적 직업가치에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원

유승희, 성용구(2007). 프로젝트 접근법 : 레지오 에밀리아의 한국 적용, 양서원

▣ 부 록 ▣

Ⅰ. VVIP 프로그램 준비 ····· 1

1. 실태조사를 위한 설문지 ····· 1
2. 진로교육 환경 구축 ····· 3
3. VVIP 프로그램 설계 ····· 4
4. VVIP 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성 ····· 5
5. 프로젝트 학습을 위한 교육과정 재구성 ····· 6

Ⅱ. VVIP 프로그램 실천 과정 ····· 14

1. Valuable me - 소중한 나 ····· 14
2. Value of us - 같이의 가치 ····· 14
3. Important works - 중요한 일과 직업 ····· 15
4. Pleasure of dream – 꿈꾸기의 즐거움 ····· 15

Ⅲ. VVIP 프로그램 운영 결과 ····· 16

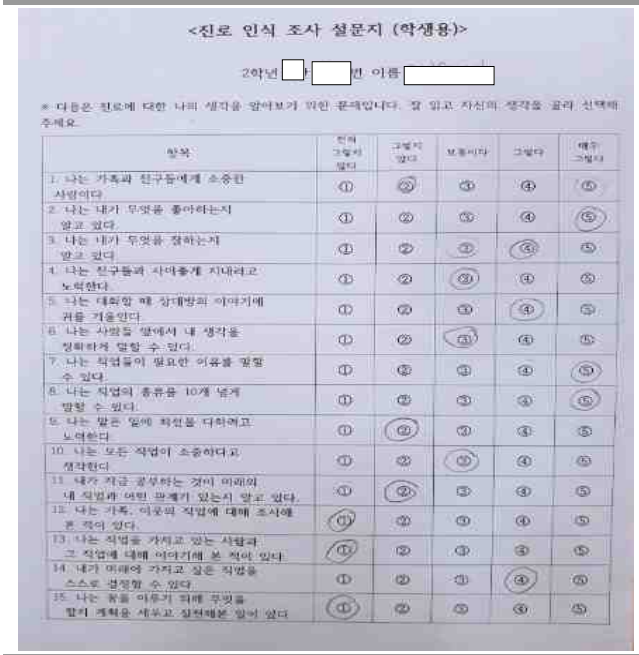
1. 프로그램 사후 설문지 ····· 16
2. 학생 및 학부모 만족도 조사 ····· 17

Ⅳ. 기타 자료 ····· 18

Ⅰ VVIP 프로그램 준비

1 실태조사를 위한 설문지

진로인식 조사

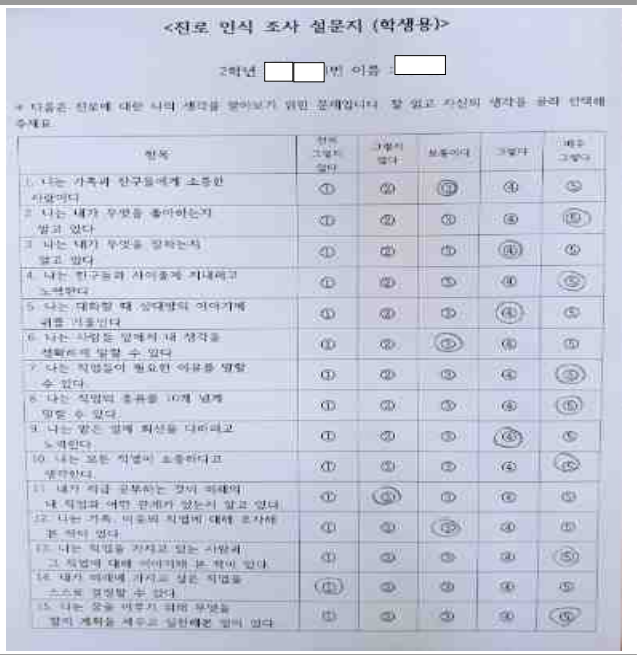


<진로 인식 조사 설문지 (학생용)>

2학년 □ □번 이름 [ ]

* 다음은 진로에 대한 나의 생각을 알아보기 위한 문제입니다. 잘 읽고 자신의 생각을 골라 선택해 주세요.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 가족과 친구들에게 소중한 사람이다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 친구들과 사이좋게 지내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 대화할 때 상대방의 이야기에 귀를 기울인다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 사람들 앞에서 내 생각을 정확하게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 직업들이 필요한 이유를 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 직업의 종류를 10개 넘게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 맡은 일에 최선을 다하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 모든 직업이 소중하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11. 내가 지금 공부하는 것이 미래의 내 직업과 어떤 관계가 있는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 가족, 이웃의 직업에 대해 조사해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 직업을 가지고 있는 사람과 그 직업에 대해 이야기해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
14. 내가 미래에 가지고 싶은 직업을 스스로 결정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지 계획을 세우고 실천해본 일이 있다.	①	②	③	④	⑤



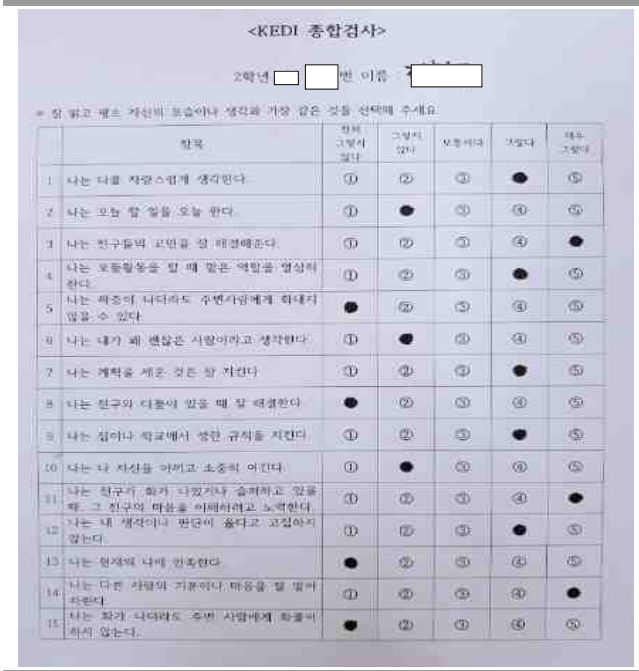
<진로 인식 조사 설문지 (학생용)>

2학년 □ □번 이름 [ ]

* 다음은 진로에 대한 나의 생각을 알아보기 위한 문제입니다. 잘 읽고 자신의 생각을 골라 선택해 주세요.

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 가족과 친구들에게 소중한 사람이다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 친구들과 사이좋게 지내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 대화할 때 상대방의 이야기에 귀를 기울인다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 사람들 앞에서 내 생각을 정확하게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 직업들이 필요한 이유를 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 직업의 종류를 10개 넘게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 맡은 일에 최선을 다하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 모든 직업이 소중하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11. 내가 지금 공부하는 것이 미래의 내 직업과 어떤 관계가 있는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 가족, 이웃의 직업에 대해 조사해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 직업을 가지고 있는 사람과 그 직업에 대해 이야기해 본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
14. 내가 미래에 가지고 싶은 직업을 스스로 결정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지 계획을 세우고 실천해본 일이 있다.	①	②	③	④	⑤

간이 KEDI 인성검사



<KEDI 종합검사>

2학년 □ □번 이름 [ ]

* 잘 읽고 평소 자신의 모습이나 생각과 가장 같은 것을 선택해 주세요.

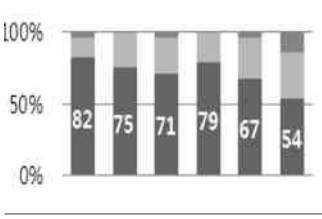
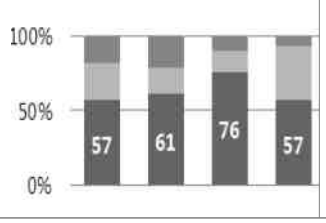
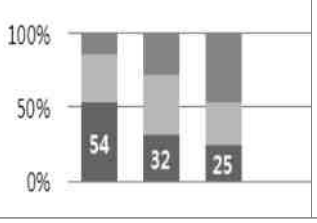
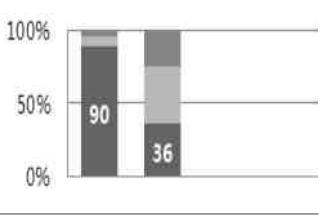
	항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 나를 자랑스럽게 생각한다.	①	②	③	●	⑤
2	나는 오늘 할 일을 오늘 한다.	①	●	③	④	⑤
3	나는 친구들의 고민을 잘 해결해준다.	①	②	③	④	●
4	나는 모둠활동을 할 때 맡은 역할을 열심히 한다.	①	②	③	●	⑤
5	나는 화장이 나더라도 주변사람에게 화내지 않을 수 있다.	●	②	③	④	⑤
6	나는 내가 꽤 괜찮은 사람이라고 생각한다.	①	●	③	④	⑤
7	나는 계획을 세운 것은 잘 지킨다.	①	②	③	●	⑤
8	나는 친구와 다툴이 있을 때 잘 해결한다.	●	②	③	④	⑤
9	나는 집이나 학교에서 정한 규칙을 지킨다.	①	②	③	●	⑤
10	나는 나 자신을 아끼고 소중히 여긴다.	①	●	③	④	⑤
11	나는 친구가 화가 나있거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	●
12	나는 내 생각이나 판단이 옳다고 고집하지 않는다.	①	②	③	●	⑤
13	나는 현재의 내게 만족한다.	●	②	③	④	⑤
14	나는 다른 사람의 기분이나 마음을 잘 알아차린다.	①	②	③	④	●
15	나는 화가 나더라도 주변 사람에게 화풀이하지 않는다.	●	②	③	④	⑤

<학생용 진로교육 실태조사 설문지>

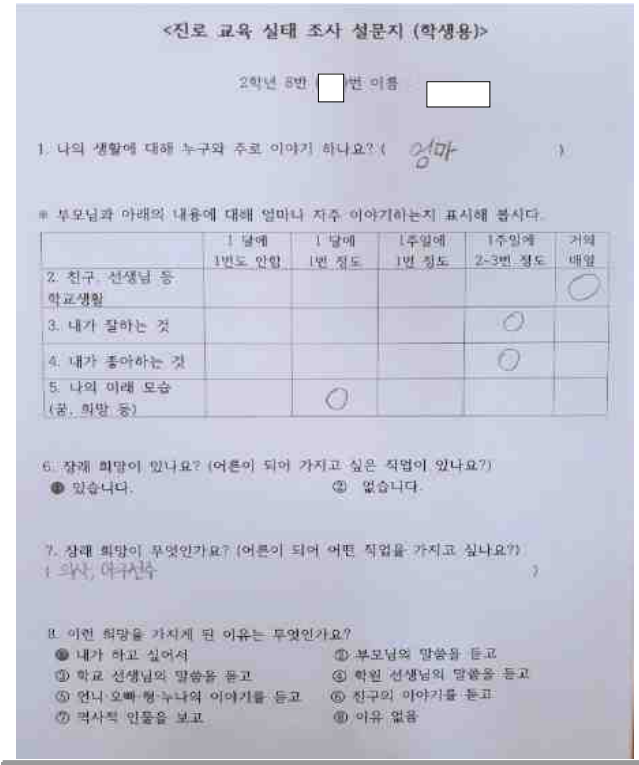
1~ 3번 : 자아이해 및 긍정적 자아개념
4~ 6번 : 대인관계 및 의사소통역량
7~ 8번 : 변화하는 직업세계 이해
9~10번 : 건강한 직업의식
11번 : 교육 기회의 탐색
12~13번 : 직업 정보의 탐색
14번 : 진로 의사결정 능력
15번 : 진로 설계와 준비

<간이 KEDI 인성 검사>

자기 이해 : 1, 6, 10, 13번
배려· 소통 : 3, 8. 11, 14번
자기 조절 : 5, 12, 15번
책임 : 4, 9번
성실 : 2, 7번

Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅲ. 진로 탐색	Ⅳ. 진로디자인과 준비
			

진로교육 실태조사



<진로 교육 실태 조사 설문지 (학생용)>

2학년 8반 [ ]번 이름 [ ]

1. 나의 생활에 대해 누구와 주로 이야기 하나요? (엄마)

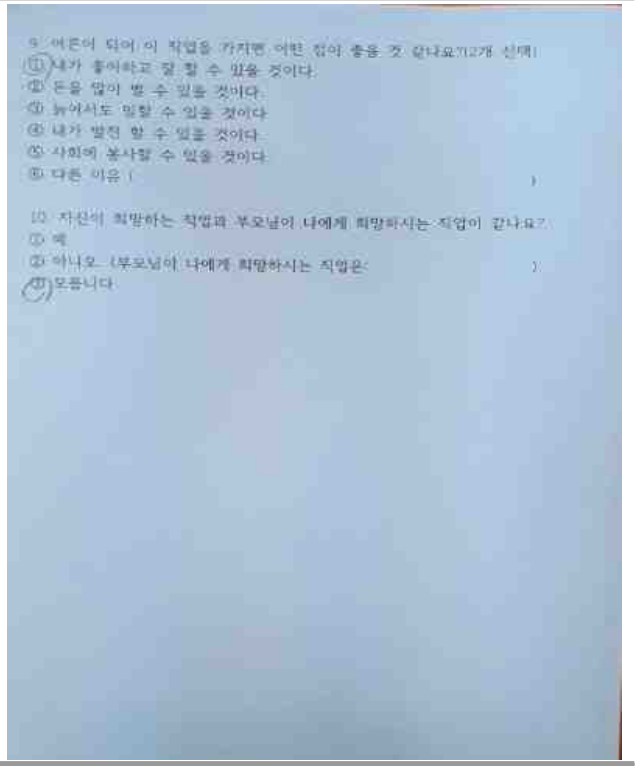
※ 부모님과 아래의 내용에 대해 얼마나 자주 이야기하는지 표시해 봅시다.

	1 달에 1번도 안함	1 달에 1번 정도	1주일에 1번 정도	1주일에 2-3번 정도	거의 매일
2. 친구, 선생님 등 학교생활					○
3. 내가 잘하는 것				○	
4. 내가 좋아하는 것				○	
5. 나의 미래 모습 (꿈, 희망 등)		○			

6. 장래 희망이 있나요? (어른이 되어 가지고 싶은 직업이 있나요?)
● 있습니다. ② 없습니다.

7. 장래 희망이 무엇인가요? (어른이 되어 어떤 직업을 가지고 싶나요?)
(의사, 아구선수)

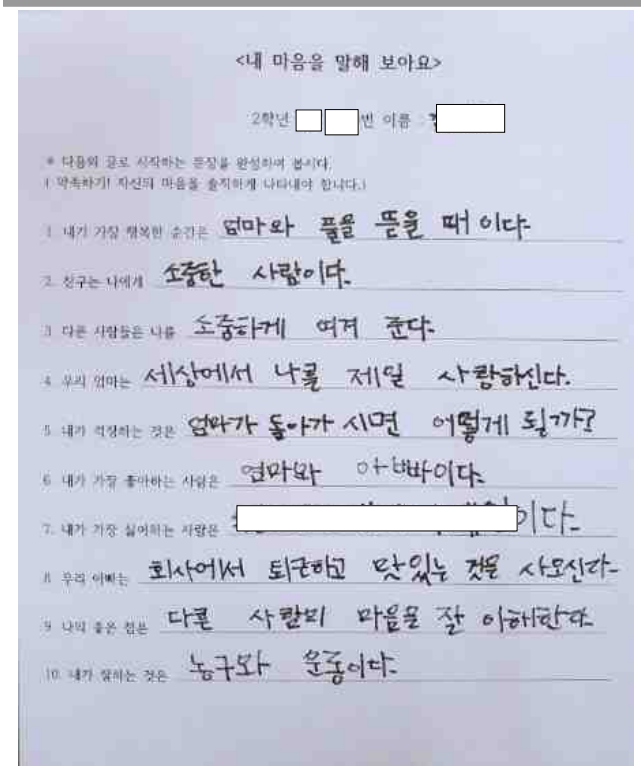
8. 이런 희망을 가지게 된 이유는 무엇인가요?
● 내가 하고 싶어서 ② 부모님의 말씀을 듣고
③ 학교 선생님의 말씀을 듣고 ④ 학원 선생님의 말씀을 듣고
⑤ 언니 오빠 형 누나의 이야기를 듣고 ⑥ 친구의 이야기를 듣고
⑦ 책사적 인물을 보고 ⑧ 이유 없음



9. 어른이 되어 이 직업을 가지면 어떤 점이 좋을 것 같나요?(2개 선택)
① 내가 좋아하고 잘 할 수 있을 것이다.
② 돈을 많이 벌 수 있을 것이다.
③ 늙어서도 일할 수 있을 것이다.
④ 내가 결정 할 수 있을 것이다.
⑤ 사회에 봉사할 수 있을 것이다.
⑥ 다른 이유 ( )

10. 자신의 희망하는 직업과 부모님이 나에게 희망하시는 직업이 같나요?
① 예
② 아니오. (부모님이 나에게 희망하시는 직업은:)
● 모릅니다

문장 완성 검사



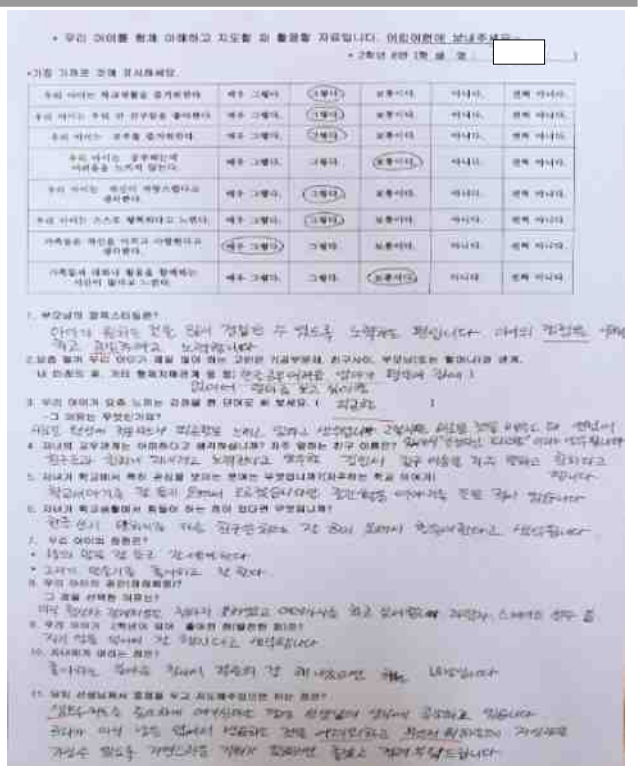
<내 마음을 말해 보아요>

2학년 [ ][ ]반 이름 : [ ]

※ 다음의 글로 시작하는 문장을 완성하여 봅시다.
(막독하기! 자신의 마음을 솔직하게 나타내야 합니다.)

1. 내가 가장 행복한 순간은 엄마와 풀을 뜯을 때 이다.
2. 친구는 나에게 소중한 사람이다.
3. 다른 사람들은 나를 소중하게 여겨 준다.
4. 우리 엄마는 세상에서 나를 제일 사랑하신다.
5. 내가 걱정하는 것은 엄마가 돌아가 시면 어떻게 될까요
6. 내가 가장 좋아하는 사람은 엄마와 아빠바이다.
7. 내가 가장 싫어하는 사람은 [ ]이다.
8. 우리 아빠는 회사에서 퇴근하고 맛있는 것을 사오신다.
9. 나의 좋은 점은 다른 사람의 마음을 잘 이해한다.
10. 내가 잘하는 것은 농구와 운동이다.

학부모 종합 상담



• 우리 아이를 함께 이해하고 지도할 때 활용할 자료입니다. 어린이회에 보내주세요.
• 2학년 8반 1학 생 명 : [ ]

•기둥 그래프 형태 표시해세요.

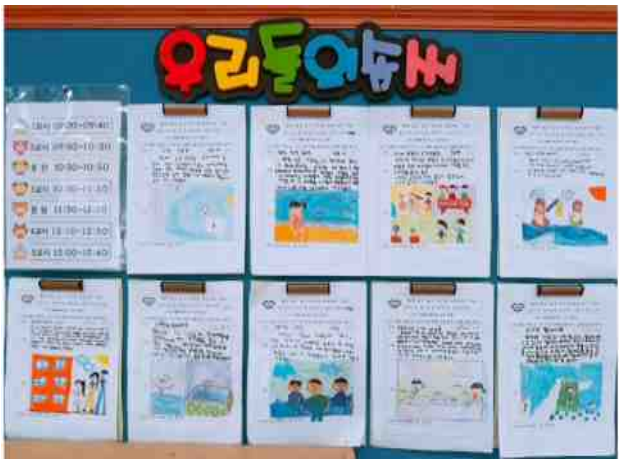
우리 아이는 학교생활을 즐거워한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
우리 아이는 주위 친구들을 좋아한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
우리 아이는 공부하는 것을 즐거워한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
우리 아이는 공부하는 것에 스트레스를 느끼지 않는다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
우리 아이는 자신의 학업스킬이나 성취를 긍정적으로 생각한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
우리 아이는 스스로 계획하고 노력한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
가족들은 우리를 서로 이해하고 사랑하고 있다고 생각한다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
가족들과 대화나 활동을 함께하는 시간이 많다고 느낀다	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다

1. 부모님의 결혼스타일은?
2. 보호 받아 우리 아이가 [ ]
3. 우리 아이가 갖고 있는 강점을 한 단어로 써 보세요. (지금까지)
4. 자녀의 교우관계는 어떠하다고 생각하십니까? 자주 말하는 친구 이름은?
5. 자녀가 학교에서 특히 관심을 보이는 분야는 무엇입니까?(자주하는 학교 이야기)
6. 자녀가 학교생활에서 특별히 어려움을 겪는 점이 있다면 무엇입니까?
7. 우리 아이의 희망은?
8. 우리 아이의 희망(직업)은?
9. 우리 아이는 그렇다고 생각하십니까?
10. 자녀에게 바라는 점은?
11. 담임 선생님께서 중점을 두고 지도해주었으면 하는 점은?

2 진로교육 환경 구축

함께 응원하는 꿈 게시판





- 보조 게시판을 활용하여 꿈 현수막 게시 장소를 만들었다. 게시판 아랫 부분에는 친구에게 보내는 응원 메시지를 붙여 함께 꿈꾸고 응원하는 학급 환경을 조성하였다.
- 교실 옆 게시판에는 꿈과 관련된 활동 결과물을 연중 게시하고 있다.

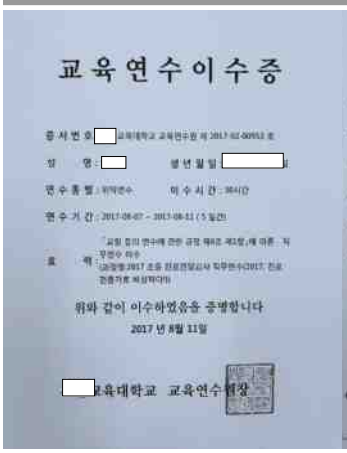
진로 추천 도서 상시 전시



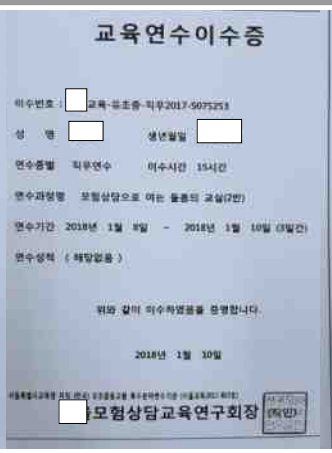


- 진로독서 시간에 활용한 추천도서를 칠판 앞에 놓아두어 누구나 원하는 시간에 읽을 수 있게 하였다. 분기별로 추천 도서를 학급 홈페이지에 게시하여 가정에서도 독서를 통한 진로교육이 가능하도록 도왔다.

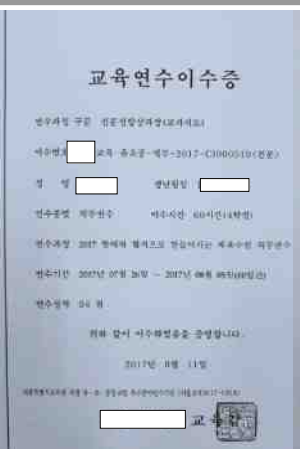
교사 진로교육 환경 구축



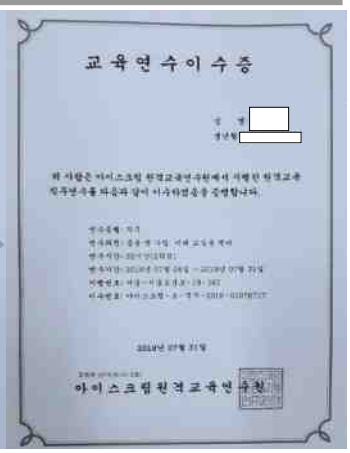
- 진로교육을 위한 초등 진로전담교사 연수 이수



- 놀이를 활용한 진로교육을 위한 모험상담 연수 이수



- 협력하는 진로교육을 위한 협동·협력 체육 수업 연수 이수



- 프로젝트 학습을 통한 진로교육을 위한수업설계 연수 이수

3 VVIP 프로그램 설계

가. VVIP 프로그램 설계표

VVIP 프로그램과 함께 읽고 놀고 꾸미면

소중한 나 Valuable me	같이의 가치 Value of us	중요한 일과 직업 Important works	꿈꾸기의 즐거움 Pleasure of dream
나를 알아봐요	서로를 이해해요	행복을 위한 일과 직업	학습의 주인이 되어요
나는 어떤 사람일까요 나를 소개합니다 나는 이런 꿈을 가졌어요	다른 나라, 다른 모습 우리 집, 친구의 집 모두가 소중한 친구	함께하는 집안의 일 내가 만드는 행복 행복 마을 직업 사전	여름 박물관을 계획해요 여름 박물관을 만들어요 놀러오세요, 여름 박물관
내가 좋아요	함께해서 좋아요	건강을 위한 일과 직업	생활의 주인이 되어요
단 하나 뿐인 나 내가 보는 나의 장점 친구가 말해주는 장점	함께하니 재미있는 공부 다르지만 소중한 친구 고마움을 전해요	의사, 어떤 직업일까요 직업으로 멋진 세상을 우리 반 종합 병원	스스로 계획하는 방학 의사결정 경험하기 슬기롭게 결정해요
나를 아껴요	진짜 친구가 될래요	안전을 위한 일과 직업	우리의 꿈을 응원해요
나의 소중한 몸 나의 소중한 마음 이렇게 할게요	진짜 친구, 진짜 우정? 비결 하나, 행복한 대화 비결 둘, 배려와 약속 비결 셋, 응원하는 우리	소방관, 어떤 직업일까요 안전 앞에 모두가 평등! 실천으로 안전한 세상을	나의 미래 모습은 미래를 준비해요 응원하는 우리의 꿈
자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	**대인관계 및 의사소통역량 개발**	**일과 직업세계 이해 및 진로탐색 역량 증진**	**진로 디자인과 준비 역량 증진**

꿈보석이 가득, 희망이 가득!

나. VVIP 프로그램 연구 일정

단계	추 진 내 용	시기 및 기간												
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	이론적 배경 및 선행 연구 분석	■	■											
	실태 조사 및 결과 분석		■											
	VVIP 프로그램의 설계		■											
적용	실천과제Ⅰ 소중한 나		■	■										
	실천과제Ⅱ 같이의 가치			■	■	■								
	실천과제Ⅲ 중요한 일과 직업				■		■		■					
	실천과제Ⅳ 꿈꾸기의 즐거움		■				■	■						
평가	활동 결과물 정리			■		■	■		■					
	과제 평가 및 환류			■		■	■		■					
	활동 정리 및 반성			■		■	■		■					
보고 및 일반화	보고서 작성						■	■	■					
	과제 실천 결과 발표								■					
	학년 수업나눔을 통한 일반화					■	■	■	■	■	■	■		■

4 VVIP 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

과제	소과제	활동	세부활동	교과(단원) 창체(자료)	시기	진로교육 성취기준
소중한 나	나를 알아봐요	나는 어떤 사람일까요	·진로독서(나는 나의 주인) ·진로검사로 나의 특성 알아보기	봄(슬)❶알쏭달쏭 나 창체(진로,SCEP창의 259)	3월2주	E Ⅰ 121
		나를 소개합니다	·자기소개하기 ·잘해요 별님, 좋아해요 별님 만들기	봄(슬)❶알쏭달쏭 나 창체(자율,SCEP창의 232)	3월2주	E Ⅰ 122
		나는 이런 꿈을 가졌어요	·신문지 놀이로 꿈 나타내기 ·나의 꿈, 나의 몸	창체(자율,SCEP연극 45) 봄(즐)❶알쏭달쏭 나	3월3주	EⅣ221 EⅣ222
	내가 좋아요	단 하나 뿐인 나	·진로독서(치킨 마스크) ·성장 흐름표 만들기	창체(동아리) 봄(슬)❶알쏭달쏭 나	3월3주	E Ⅰ 111
		내가 보는 나의 장점	·나를 닮아 멋진 동물·식물 소개하기 ·장점 왕관 만들기	창체(자율,SCEP창의 12) 창체(진로)	4월1주	E Ⅰ 123
		친구가 말해주는 장점	·칭찬 쪽지 주고 받기 ·칭찬 티셔츠 만들기	창체(자율) 창체(동아리)	4월2주	E Ⅰ 123
	나를 아껴요	나의 소중한 몸	·진로독서(건강을 책임지는 책) ·몸 그림 그리기 ·오감놀이	봄(슬즐)❶알쏭달쏭 나	3월2주	E Ⅰ 112
		나의 소중한 마음	·문장완성검사, 인성검사로 마음 알기 ·표정 퍼즐 만들기	창체(진로) 국1-❸마음을 나누어요	3월4주	E Ⅰ 112
		이렇게 할게요	·신문지 놀이로 마음 알기 ·마음 신호등으로 마음을 건강하게 ·건강한 치아, 120살까지! ·우리 집 안전 약속 실천하기 ·안전하고 재미있게 놀기	창체(자율,SCEP연극 48) 창체(자율) 봄(바)❶알쏭달쏭 나 안전❶안전은 내가 먼저	3월5주	E Ⅰ 112
같이의 가치	서로를 이해해요	다른 나라, 다른 모습	·진로독서(이모의 결혼식) ·이웃나라 문화 알기	창체(자율)	4월3주	E Ⅰ 213
		우리 집, 친구의 집	·우리 집 요모조모 소개하기 ·가족 문화 살펴보기	여름(슬)❶이런집 저런집 여름(바)❶이런집 저런집	5월1주	E Ⅰ 212
		모두가 소중한 친구	·소중한 친구(세계시민교육) ·마음이 통하는 친구(동물보호교육)	창체(자율)	5월3주 3월5주	E Ⅰ 212
	함께해서 좋아요	함께하니 재미있는 공부	·함께 하는 시 감상 ·왕자님 옷 만들기	국어1-❶시를 즐겨요 수1-❹길이 재기	3월1주 5월3주	E Ⅰ 211
		다르지만 소중한 친구	·장애이해교육 ·이해하고 배려하는 행동 약속하기	창체(자율)	4월2주	E Ⅰ 212
		고마움을 전해요	·진로독서(딩동딩동 편지왔어요) ·마음을 담은 엽서·팔찌 주고받기	창체(자율) 여름(바)❶이런집 저런집	5월1주 5월4주	E Ⅰ 221
	진짜 친구가 될래요	진짜 친구, 진짜 우정?	·진로독서(친구란 어떤 사람일까?) ·우정과 괴롭힘의 차이 알기	창체(자율) 안전❸소중한 우리	6월1주	E Ⅰ 212
		비결 하나, 행복한 대화	·예쁜 말, 미운 말 살피기 ·속상할 때 바르게 말하기	창체(자율,SCEP창의 87) 국1-❿다른 사람을 생각해요	6월1주	E Ⅰ 222
		비결 둘, 배려와 약속	·진로독서(나 안 할래!) ·역할극 ·새로운 규칙 정하기	국1-❿다른 사람을 생각해요 안전❸소중한 우리	6월2주	E Ⅰ 212
		비결 셋, 응원하는 우리	·진로독서(원숭이는 우기기 대장) ·도움과 응원이 필요해!	안전❸소중한 우리 여름(즐)❷초록이의 여름여행	6월3주	E Ⅰ 211
중요한 일과 직업	행복을 위한 일과 직업	함께하는 집안의 일	·진로독서(돼지 책) ·집안 일 실천하기	여름(슬)❶이런집 저런집 여름(바)❶이런집 저런집	5월2주	EⅡ222
		내가 만드는 행복	·마음으로 집안 일 표현하기 ·행복한 집을 만드는 직업인 되어보기	여름(즐)❶이런집 저런집	5월2주 5월4주	EⅡ112 EⅡ212
		행복 마을 직업 뉴스	·진로독서(순분씨네 채소가게) ·마을 직업 뉴스 만들기	가을(슬)❶동네 한 바퀴	9월1주	EⅡ121 EⅢ211
	건강을 위한 일과 직업	의사, 어떤 직업일까요	·진로독서(치과 의사 드소토 선생님) ·의사 선생님 만나기	국1-⓫상상의 날개를 펴요 창체(자율)	7월2주	EⅢ211 EⅢ212
		직업으로 멋진 세상을	·장기려 박사가 만든 좋은 세상 ·바른 직업으로 멋진 세상 만들기	국1-❾생각을 생생하게 나타내요 창체(진로)	7월3주	EⅡ211 EⅡ212
		우리 반 종합 병원	·병원 놀이 계획하기 ·병원 놀이 하기	가을(즐)❶동네 한 바퀴	9월1주	EⅡ111 EⅢ222
	안전을 위한 일과 직업	소방관, 어떤 직업일까요	·진로독서(출동 119! 우리가 간다) ·관련 직업 마인드맵 그리기	안전❹안전하고 건강하게 가을(바)❶동네 한 바퀴	9월2주	EⅡ111 EⅡ121
		직업 앞에 모두가 평등!	·직업에 대한 편견 알아보기 ·편견 없는 직업 캐릭터 그리기	가을(바)❶동네 한 바퀴 창체(자율,SCEP창의155~158)	9월2주	EⅡ231 EⅡ232
		실천으로 안전한 세상을	·119신고 역할놀이 하기 ·'불조심' 뮤직비디오 만들기	안전❹안전하고 건강하게 가을(바)❶동네 한 바퀴	9월2주	EⅢ222
꿈꾸기의 즐거움	학습의 주인이 되어요	여름 박물관을 계획해요	·박물관 활동 정하기 ·역할, 전시할 내용 정하기	여름(슬)❷초록이의 여름여행	6월2주	EⅢ112 EⅣ121
		여름 박물관을 만들어요	·전시 작품 만들기 ·'여름 친구를 만나요' 공연 준비하기	국1-❼친구들에게 알려요 여름(슬즐)❷초록이의 여름여행	6월2주	EⅢ113
		놀러오세요, 여름 박물관	·박물관 큐레이터 체험하기 ·기념품 디자이너 체험하기	여름(바즐)❷초록이의 여름여행 수1-❺분류하기	6월3주	EⅢ222
	생활의 주인이 되어요	스스로 계획하는 방학	·진로독서(마법의 여름) ·방학계획 세우기 ·평가하기	여름(슬)❷초록이의 여름여행 창체(자율,SCEP창의227)	7월2주 8월5주	EⅣ211 EⅣ212
		의사결정 경험하기	·의사결정 상황 게임하기 ·나의 의사결정 유형 알기	창체(자율,SCEP창의 211,213,219	7월1주	EⅣ111 EⅣ122
		슬기롭게 결정해요	·계절에 맞는 행동 결정하기 ·유괴·미아 상황에서 바른 행동 선택	봄(바)❷봄이 오면 안전❹안전하고 건강하게	4월1주 7월2주	EⅣ111 EⅣ121
	우리의 꿈을 응원해요	나의 미래 모습은	·꿈을 이룬 내 모습 그리기 ·꿈 현수막 만들기	봄(즐)❶알쏭달쏭 나 창체(진로)	4월1주 8월5주	EⅣ222
		미래를 준비해요	·미래 일기 쓰기 ·'꿈을 이루는 습관통장' 만들기	국1-❻차례대로 말해요 봄(바)❶알쏭달쏭 나	4월1주	EⅣ223 EⅢ111
		응원하는 우리의 꿈	·사이먼의 꿈 응원하기(굿네이버스) ·꿈 나비 주고 받기	창체(자율) 창체(동아리)	4월3주 8월4주	EⅣ222

5 프로젝트 학습을 위한 교육과정 재구성

가. '나를 아껴요'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	소중한 나	
소주제	나를 아껴요	
프로젝트 주제	'아이쿠 장난감 역할극'을 만들어 친구들과 몸·마음 건강 수칙 알리기	
중심 창체	안전한 생활	1. 안전은 내가 먼저
관련 교과	국어 1학기(가)	3. 마음을 나누어요
	통합 (봄)	1. 알쏭달쏭 나

단계	교과 창체	단원 자료	단원 차시	필수지도요소	학습 형태	활동 형태
계획	봄	1. 알쏭달쏭 나	1/40	‣ 진로도서 읽기 - '건강을 책임지는 책'	‣ 자료 수집	‣ 읽기
	봄	1. 알쏭달쏭 나	2~3/ 40	‣ 프로젝트 게시판 만들기 - 공부할 것 살펴보기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 활동 게시판 만들기	‣ 팀별 토의	‣ 꾸미기
실행	봄	1. 알쏭달쏭 나	5~7 /40	‣ 몸 그림 그리기 ‣ 오감 놀이 - 몸의 여러 부분의 역할 알기 - 모둠원과 몸 그림을 그리고 설명하기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	안전	1. 안전은 내가 먼저	9/9	‣ 기침 예절과 손씻기 방법 알기 - 감염병의 위험 알기 - 나와 친구를 위한 예방 수칙 알기 - 빙고 놀이를 통해 예방 수칙 익히기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 수집	‣ 놀기
	국어	3. 마음을 나누어요	1~2 /10	‣ 마음을 나타내는 말 알기 - 여러 가지 마음을 나타내는 말 알기 - 몸짓으로 마음 알아맞히기 놀이하기	‣ 미니 강의	‣ 놀기
	국어	3. 마음을 나누어요	3~4 /10	‣ 표정 퍼즐로 마음을 표현하기 - 다양한 마음 과 상황을 말로 설명하기 - 표정 퍼즐 만들어 친구와 이야기하기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	자율	SCEP 연극	적응 활동	‣ 신문지 놀이로 마음 다루기 - 신문지에 자신을 힘들게 하는 것 적기 - '나쁜 신문지'를 찢고 뿌리기		‣ 놀기
	봄	1. 알쏭달쏭 나	23~24 /40	‣ 마음 신호등 익히기 - 마음 신호등으로 마음을 바르게 표현하는 방법 알기 - 역할극으로 연습하고 실천 다짐하기	‣ 미니 강의	‣ 놀기
	안전	1. 안전은 내가 먼저	4/9	‣ 장난감의 안전한 사용법 익히기 - 장난감 놀이를 하다가 다치거나 싸운 경험 - 안전하고 사이좋게 노는 방법 익히기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 수집	
	안전	1. 안전은 내가 먼저	7/9	‣ '아이쿠 장난감 역할극' 준비하기 - 역할 나누기, 대본 쓰기, 소품 만들기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
산출물 발표	안전	1. 안전은 내가 먼저	8/9	‣ '아이쿠 장난감 역할극' 발표하기 - 역할극 발표하기 - 친구들과 몸·마음 건강하게 놀기 다짐하기	‣ 발표	‣ 꾸미기

나. '진짜 친구가 될래요'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	같이의 가치	
소주제	진짜 친구가 될래요	
프로젝트 주제	진짜 친구가 되어 행복한 우리 반 만들기	
중심 창체	자율	학교폭력 예방 교육
관련 교과 및 창체	국어 1학기(나)	10. 다른 사람을 생각해요
	안전한 생활	3. 소중한 우리
	통합 (여름)	2. 초록이의 여름 여행

단계	교과 창체	단원 자료	단원 차시	필수지도요소	학습 형태	활동 형태
계획	자율	진로독서	학교폭력 예방교육	‣ 진로도서 읽기 -'친구란 어떤 사람일까?' 읽기 -자신이 생각하는 친구의 의미 나누기 ‣ 프로젝트 게시판 만들기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 활동 게시판 만들기	‣ 자료 수집 ‣ 팀별 토의	‣ 읽기
실행	안전	3. 소중한 우리	3/8	‣ 우정과 괴롭힘의 차이 알기 - 학교폭력의 유형 조사·발표하기 - 역할극으로 학교폭력 예방을 위한 바른 행동 익히기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 수집	‣ 놀기
	창체	SCEP 창의적 체험활동	학교폭력 예방교육	‣ 예쁜 말, 미운 말 알기 - 예쁜 말, 미운 말 살피기 - 예쁜 말로 바꿔 대화하기	‣ 미니 강의	‣ 놀기
	국어	10. 다른 사람을 생각해요	8/10	‣ 속상할 때 바르게 말하는 방법 알기 - 가족, 친구와 있었던 갈등 떠올리기 - 좀 더 나은 대처 방안 나누기 - 겪은 일과 앞으로의 다짐을 담아 일기 쓰기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	자율	진로독서	학교폭력 예방교육	‣ 진로도서 읽고 역할극 꾸미기 - '나 안할래!' 읽기 - 역할극으로 서로의 마음 알기 - 새로운 규칙 정하기	‣ 팀별 토의	‣ 읽기 ‣ 꾸미기
	안전	3. 소중한 우리	4/8	‣ 학교폭력에 대처하는 방법 알기 - 역할극으로 학교폭력 대응 방법 익히기	‣ 미니 강의	‣ 놀기
	자율	진로독서	학교폭력 예방교육	‣ 진로도서 읽기 - '원숭이는 우기기 대장이예요' 읽기 - 친구가 놀이에서 이길 때 좋은 행동 알기	‣ 팀별 토의	‣ 읽기
	국어	10. 다른 사람을 생각해요	10/10	‣ 고운 말 쓰기 다짐하기 - 원숭이와 친구 너구리가 되어 고운말로 대화 연습하기 - 원숭이에게 부탁하는 편지 쓰기 - 고운말로 대화하기 다짐하기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	30/40	‣ 놀이하며 응원하기 - 개인별 장애물 통과 놀이하기 - 모둠별 장애물 통과 놀이하기 - 팀 별 응원 놀이하기		‣ 놀기
산출물 발표	자율	학교폭력 예방교육	학교폭력 예방교육	‣ 소감 나누기 - 장애물 통과 놀이·응원 놀이 소감 말하기 - 일기를 쓰며 행복한 우리 반 만들기 다짐하기	‣ 발표	‣ 꾸미기

다. '행복마을 직업뉴스'의 프로젝트 학습 개요 및 과정안

1) '행복마을 직업뉴스'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	중요한 일과 직업	
소주제	행복을 위한 일과 직업	
프로젝트 주제	'우리 동네 직업 뉴스'를 만들어 여러 직업을 소개하기	
중심 교과	통합 (가을)	1. 동네 한 바퀴
관련 교과	국어 2학기(가)	6. 자세하게 소개해요
	수학 2학기	5. 표와 그래프

단계	교과	단원	단원 차시	필수지도요소	학습 형태	활동 형태
계획	가을	1. 동네 한 바퀴	1/40	‣ 진로도서 읽기 - '순분씨네 채소 가게'	‣ 자료 수집	‣ 읽기
	국어	6. 자세하게 소개해요	1~2 /10	‣ 소개해 본 경험 나누기 - 누군가를 소개한 경험을 말하기 - '사람 찾기' 놀이하기	‣ 자료 수집	‣ 놀기
	가을	1. 동네 한 바퀴	2/40	‣ 프로젝트 게시판 만들기 - 공부할 것 살펴보기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 활동 게시판 만들기	‣ 팀 별 토의	‣ 꾸미기
실행	수학	5. 표와 그래프	7/9	‣ 자료를 조사하여 표와 그래프로 나타내기 - 뉴스로 소개하고 싶은 직업을 조사하기 - 자료를 표로 나타내기 - 자료를 그래프로 나타내기	‣ 미니 강의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	가을	1. 동네 한 바퀴	14~16 /40	‣ 우리 동네의 일과 직업을 조사하기 - 책 읽기, 동영상 시청, 인터뷰하기 등 일과 직업을 조사하는 방법 알기 - 조사계획 세우기 - 조사하기	‣ 미니 강의 ‣ 팀별 토의 ‣ 자료 수집	
	가을	1. 동네 한 바퀴	17/40	‣ 조사한 직업을 발표하기 - 조사한 자료를 짧은 글과 그림으로 나타내기 - 발표하기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	국어	6. 자세하게 소개해요	3~4 /10	‣ 직업을 소개하는 글을 쓰는 방법 알기 - 직업을 소개할 때 들어갈 내용 알기 - 소개하는 글을 쓰는 방법 알기 ‣ 직업을 소개하는 말놀이하기	‣ 미니 강의	‣ 놀기
	국어	6. 자세하게 소개해요	7~8 /10	‣ 직업을 소개하는 글쓰기 - 직업을 소개할 때 들어갈 내용 쓰기 - 소개하는 글쓰기 - 쓴 글을 다시 읽어보고 고쳐 쓰기 - 쓴 글을 친구들과 바꾸어보고 평가하기	‣ 자료 제작 ‣ 팀별 토의	‣ 꾸미기
	가을	1. 동네 한 바퀴	18/40	‣ 직업 뉴스 제작 준비하기 - 역할 나누기, 대본 쓰기, 소품 만들기	‣ 팀별 토의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
산출물 발표	가을	1. 동네 한 바퀴	19/40	‣ 우리 동네 직업 뉴스 만들기 - 직업 뉴스 발표 준비하기 - 직업 뉴스 발표하기	‣ 발표	‣ 꾸미기

2) 즐거운 생활과 교수·학습 과정안

일 시	2018년 9월 14일 (금) 5교시	대상	2학년 ○반 29명	지도교사	○○○
단 원	1. 동네 한 바퀴	장소	2학년 ○반 교실	차시	19/40차시
학습주제	우리 동네 직업에 대해 설명하기			교과서	36~37쪽
학습목표	우리 동네 사람들의 직업을 뉴스로 전할 수 있다.				

수업 모형	교과 역량	창의.융합, 인성 요소
표현 활동 모형	지식정보처리 역량	문제 해결력, 책임, 협력

평가 및 환류 계획	평가 내용	평가 기준		환류 계획
	방송 뉴스 놀이에서 자신이 맡은 역할에 충실하여 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	도달	방송 뉴스 놀이에서 자신이 맡은 역할에 충실하여 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	활동 1에서 방송 뉴스 놀이의 방법과 자신의 역할이 무엇인지 모둠 토의와 발표를 통해 확인시킨다.
		미도달	방송 뉴스 놀이에서 자신이 맡은 역할에 충실하여 놀이에 적극적으로 참여하지 못한다.	

수업자료	• 교사 : 파워포인트 • 학생 : 직업 뉴스 도구, 직업 뉴스 대본

단 계	학습 내용	교수 · 학습 활동 [교사 활동 및 발문]	교수 · 학습 활동 [학생 (예상) 반응 및 활동]	시간 (분)	자료(㉮),유의점(㉯) 교과역량(㉰), 창의·융합(㉱) 인성(㉲)
만나요	동기유발	○'우리 동네 사람 찾기'퀴즈를 맞추어 봅시다. -저는 낮에 일하지만 밤에도 일을 합니다. -차를 타고 다니기도 합니다. -오토바이를 타고 순찰을 할 때도 있습니다.	-경찰관입니다.	5′	㉮파워포인트 (우리동네 사람 찾기) ㉯직업에 대한 흥미를 유발한다. ㉱흥미, 문제 발견
		○주제에서 한 활동 떠올리기 -지난 시간에 어떤 활동을 하였습니까?	-직업을 소개하기 위한 소품과 대본을 만들었습니다. -대본 읽기 연습을 했습니다.		
		○학습 활동 내용 확인하기 -이번 시간에는 무엇에 대한 활동을 할 것이라 생각합니까?	-직업을 소개하는 뉴스를 발표할 것 같습니다.		
	학습문제 확인하기	우리 동네 사람들의 직업을 뉴스로 소개하여 봅시다.			
	학습활동 안내하기	<활동1> 직업 뉴스 놀이 방법 알기 <활동2> 직업 뉴스 놀이하기			
해봐요	직업 뉴스 놀이 방법 알기 전체	**<우리 동네 직업 뉴스>** ① 건강, 안전, 음식, 옷 등 주제별로 모둠을 이루어 앉습니다. ② 주제 모둠의 발표 순서를 정합니다. ③ 차례대로 나와 소품을 사용하여 뉴스를 발표합니다. ④ 다른 모둠은 질서를 지키며 감상합니다. ⑤ 발표 후 잘한 점을 찾아 칭찬합니다.		5′	㉮파워포인트 (우리 동네 직업 뉴스 놀이 방법) ㉯친구들의 발표를 경청하는 태도를 가지도록 지도한다. ㉲배려
	직업 뉴스 놀이하기 모둠	○직업 뉴스 놀이하기 -직업 뉴스를 발표하여 봅시다.	-주제 모둠별로 준비한 직업 뉴스를 발표한다.	25′	㉰지식정보처리 ㉱확산적 사고 ㉲책임, 협력

			-다른 모둠은 칭찬할 점을 찾으며 감상한다.		과정평가① 관찰평가
마무리 해요	정리하기 개별	○직업 뉴스 놀이를 하면서 느낀 점 이야기하기 -직업 뉴스를 발표하면서 기억에 남는 점, 재미있었던 점, 보람 있었던 점은 무엇입니까? -칭찬하고 싶은 친구는 누구이며 그 이유는 무엇입니까?	-실제로 빵집 주인이 된 것 같아 재미있었습니다. -대본을 외우는 것이 어려웠는데, 잘 해서 보람 있었습니다. -000님은 소방관이 불을 끄는 모습을 잘 흉내 내어 실감났습니다. -000님은 다른 모둠의 발표를 잘 듣고 격려 박수를 쳤습니다.	5′	㉳비판적 사고 ㉴정직 ㉶소품과 대본은 교실에 전시하여 자세히 살펴보도록 안내한다.
	차시예고	○차시학습 내용 알기 -다음 시간에는 동네 사람들이 하는 일 무리 짓기를 해 봅시다.	-차시 학습 내용을 확인한다.		

참고 지도 자료 – 직업 뉴스 대본 예

안전을 책임지는 직업 - 소방관	
아나운서	안녕하세요. 2학년 ○여러분. 우리 동네 직업 뉴스를 말씀드리겠습니다. 오늘은 우리의 안전을 책임지는 직업을 소개하겠습니다. ○○동 소방서에 나가 있는 기자를 연결합니다. OOO기자, 나와주세요.
기자	네. ○○동 소방서에 나와 있습니다. 우리의 안전을 책임지는 직업 중 소방관을 모셨습니다.
소방관	안녕하세요. 저는 ○○동 OOO 소방관입니다. 저희 ○○동 소방서는 밤에도 일을 해야 합니다. 왜냐하면 밤에도 불이 날 수 있기 때문입니다.
기자	그렇다면 언제 주무시나요?
소방관	소방관들은 2교대로 근무를 합니다. 그래서 밤에 근무를 한다면 낮에 잡니다.
기자	네. 이처럼 열심히 일하시는 소방관들이 계셔서 우리가 안전하게 생활할 수 있습니다. 소방관들을 위해 꼭! 장난전화를 거는 일은 없어야겠습니다.
아나운서	네. 오늘은 안전을 위해 일하는 직업에 대해 알아보았습니다.

라. '놀러오세요 여름 박물관'의 프로젝트 학습 개요 및 과정안

1) '놀러오세요 여름 박물관'의 프로젝트 학습 개요

프로그램 과제	꿈꾸기의 즐거움	
소주제	학습의 주인이 되어요	
프로젝트 주제	'여름 친구 박물관'을 열어 여름 곤충을 소개하기	
중심 교과	통합(여름)	2. 초록이의 여름 여행
관련 교과	국어 1학기(나)	7. 친구들에게 알려요
	수학 1학기	5. 분류하기

단계	교과	단원	단원 차시	필수지도요소	학습 형태	활동 형태
계획	여름	2. 초록이의 여름 여행	1/40	‣ 여름에 대한 경험 나누기 - 여름에 대한 사진 살펴보기 - '여름 동물 카드' 보물 찾기	‣ 자료 수집	‣ 놀기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	2~4 /40	‣ 프로젝트 게시판 만들기 - 공부할 것 살펴보기 - 어떤 활동을 할지 정하기 - 프로젝트 게시판 만들기 - 역할 나누기	‣ 팀별 토의	‣ 꾸미기
실행	국어	7. 친구들에게 알려요	3~4 /10	‣ 글을 읽고 주요 내용 확인하기 - 여름 동물에 대한 글 읽기 - 주요 내용 확인하는 방법 알기	‣ 미니 강의	‣ 읽기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	5/40	‣ 여름에 볼 수 있는 동물 찾기 - 책, 인터넷 등을 이용하여 정보 수집하기	‣ 자료 수집	
	여름	2. 초록이의 여름 여행	6/40	‣ 여름에 볼 수 있는 동물 그리기 - 여름 동물에 대해 수집한 정보 나누기 - 특징을 살려 여름 동물 그리기	‣ 팀별 토의 ‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	수학	5. 분류하기	3/8	‣ 기준에 따라 분류하기 - 여름 동물을 정해진 기준에 따라 분류하기	‣ 미니 강의	‣ 꾸미기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	9~10 /40	‣ 여름에 볼 수 있는 동물 만들기 - 여름 동물 만들기 - 여름 동산을 꾸미고 감상하기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	수학	5. 분류하기	5/8	‣ 분류하여 세어보기 - 정해진 기준에 따라 분류하고 세어보기 - 기준을 정하여 분류하고 세어보기	‣ 미니 강의	‣ 꾸미기
	수학	5. 분류하기	8/8	‣ 분류하여 만들기 - 기준에 따라 색 빨대 조각을 분류하기 - 팔찌를 만들어 만든 방법 설명하기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	국어	7. 친구들에게 알려요	5~6 /10	‣ 주변의 물건에 대해 설명하기 - 여름 동물에 대해 설명할 내용 떠올리기 - 여름 동물에 대해 설명하는 글 쓰기 - 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽고 고치기	‣ 자료 제작 ‣ 팀별 토의	
	여름	2. 초록이의 여름 여행	11~12 /40	‣ 여름에 볼 수 있는 동물에 대한 노래 만들기 - 노래 가사로 여름 동물 설명하기 - 여름 동물 마라카스 만들기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
	여름	2. 초록이의 여름 여행	39/40	‣ 여름 친구 전시회 준비하기 - 전시회 준비하기	‣ 자료 제작	‣ 꾸미기
산출물 발표	여름	2. 초록이의 여름 여행	40/40	‣ 여름 친구 전시회 열기 - 마라카스 연주하며 여름 곤충 노래하기 - 그림, 만들기 작품, 안내서 전시하기	‣ 발표	‣ 꾸미기

2) 국어과 교수·학습 과정안

일 시	2018년 6월 15일 (금) 3교시	대상	2학년 ○반 29명	지도교사	○○○
단 원	7. 친구들에게 알려요	장소	2학년 ○반 교실	차시	6/12차시
학습주제	주변의 물건에 대해 설명하기			교과서	156~159쪽
학습목표	읽는 이를 고려하여 여름 곤충을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				

수업 모형	교과 역량	창의.융합, 인성 요소
문제 해결 학습 모형	자료·정보 활용 역량	문제 해결력, 책임, 배려

평가 및 환류 계획	평가 내용	평가 기준		환류 계획
	제목, 설명하는 까닭, 읽는 이가 궁금해 할 내용 등 읽는 이를 고려하여 여름 곤충을 설명하는 글을 쓸 수 있는가?	도달	제목, 설명하는 까닭, 읽는 이가 궁금해 할 내용 등 읽는 이를 고려하여 여름 곤충을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	활동 1에서 단계별로 설명하는 글을 쓰는 계획하기 과정을 확인시킨다.
		미도달	제목, 설명하는 까닭, 읽는 이가 궁금해 할 내용 등 읽는 이를 고려하여 여름 곤충을 설명하는 글을 쓸 수 없다.	

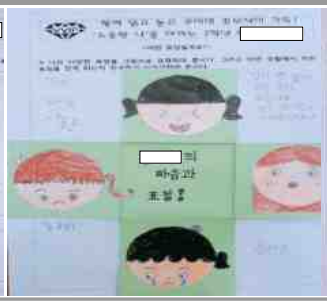
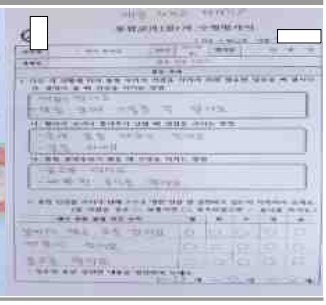
수업자료	• 교사 : 파워포인트, 박물관 안내서, 예시 작품 • 학생 : 학습지, 여름 곤충 그림

단 계	학습 내용	교수 · 학습 활동 [교사 활동 및 발문]	교수 · 학습 활동 [학생 (예상) 반응 및 활동]	시간 (분)	자료(㉮),유의점(㉯) 교과역량(㉰), 창의·융합(㉱) 인성(㉲)
문제 확인 하기	전시학습 상기 전체	○배운 내용 떠올리기 -지난 시간에 어떤 활동을 하였습니까?	-여름 곤충을 설명하는 글을 쓰기 위해 필요한 내용을 정리하여 보았습니다.	5′	㉮파워포인트, 박물관 안내서 ㉯다섯 고개를 통해 각 곤충의 특징이 다름을 인식하게 한다. ㉯박물관 안내서를 소개하여 설명하는 글에 대해 친근감을 갖게 한다. ㉱흥미, 문제 발견
	동기유발	○곤충 다섯 고개를 통해 선생님이 설명하는 곤충 맞추기 -이 곤충은 날개가 있습니다. -날아다니면서 꽃에서 꿀을 빨아 먹습니다.	-나비입니다.		
	학습의 필요성 확인하기	○설명하는 글의 필요성 알기 -박물관 안내서에서 알려주는 내용은 무엇입니까? -어떤 방법으로 알려주고 있습니까?	-어떤 것을 전시하는지, 특징이 무엇인지 알려줍니다. -그림과 글을 통해 알려주고 있습니다.		
	학습문제 확인하기	여름 곤충을 설명하는 글을 써서 여름 곤충 안내서를 만들어 봅시다.			
	학습활동 안내하기	<활동1> 무엇이 다를까, 생각 그물과 설명하는 글 <활동2> 써보자, 여름 곤충을 설명하는 글 <활동3> 살펴보자, 우리의 여름 곤충 안내서			
문제 해결 방법 알기	문제해결 방법 탐색 전체	<활동1> 무엇이 다를까, 생각 그물과 설명하는 글 ○생각 그물을 활용하여 설명하는 글 쓰는 방법 확인하기 -생각 그물과 설명하는 글을 보고 차이점을 말해봅시다.	-제목이 '나비'와 '살랑살랑 나비'입니다. -생각 그물은 낱말이나 짧은 글로 되어있는데, 설명하는 글은 긴 문장으로 되어있습니다. -생각 그물에 정리한 내용을 바	5′	㉮예시작품(생각 그물, 설명하는 글) ㉰자 료 · 정 보 활용 역량

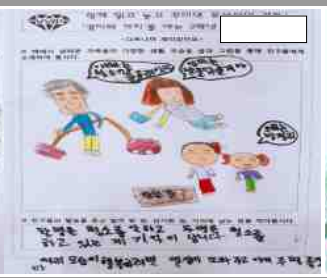
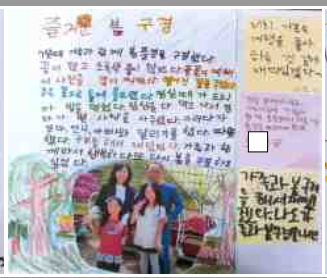
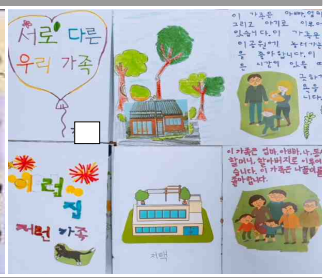
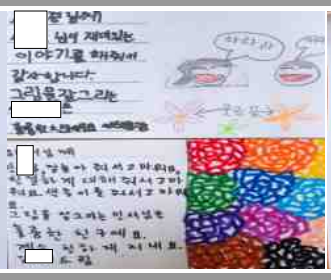
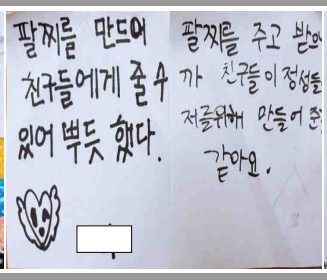
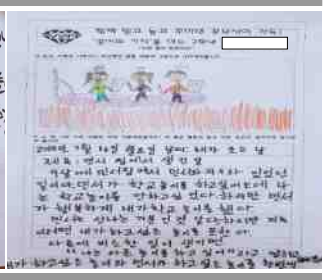
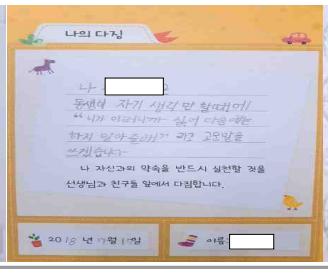
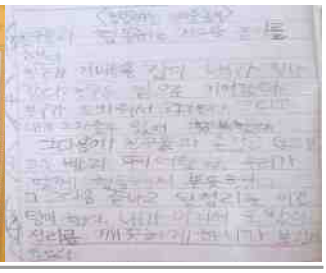
		-생각 그물을 사용하여 설명하는 글을 쓰는 방법을 말해봅시다.	탕으로 글을 씁니다. -알맞은 제목을 쓰고 소개하는 내용을 자세히 씁니다.		
	문제해결 계획 전체	○단계별로 글 쓰기 계획하기 -제목을 지을 때 생각할 점은 무엇입니까? -글의 처음 부분에 쓰고 싶은 내용은 무엇입니까? -글의 가운데 부분에 어떤 내용을 쓰고 싶습니까? -주의할 점은 무엇입니까?	-설명하는 곤충의 이름을 사용하여 제목을 짓습니다. -꾸며주는 말을 사용하여 제목을 지으면 더 좋습니다. -설명하는 까닭입니다. -곤충의 특징입니다. -읽는 사람이 곤충의 특징을 잘 알 수 있게 자세히 씁니다.	5′	㉦분석적 사고
문제 해결하기	문제 해결 개별	<활동2> 써보자, 여름 곤충을 설명하는 글 ○곤충을 설명하는 글쓰기 -정리한 내용을 확인하면서 곤충을 설명하는 글을 써 봅시다. -글을 다 쓴 뒤 다시 읽어보고, 설명하고 싶은 곤충의 특징이 잘 드러났는지 확인하여 봅시다. -빠진 부분이 있다면 고쳐 씁니다.	-곤충을 설명하는 글을 쓴다. -먹이, 생김새, 사는 곳 등을 자세하게 적었는지 확인한다. -자신이 쓴 글을 고쳐 쓴다.	10′	㉧자 료 · 정 보 활용 역량,의사소통 ㉥책임 ㉦문제 해결 과정평가① 결과물평가
일반화 하기	적용 및 연습 모둠	<활동3> 살펴보자, 우리의 여름 곤충 안내서 ○안내서 만들기 -안내서를 만들어 봅시다. ○친구들과 바꾸어 읽기 -쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽어봅시다. -잘 쓴 친구를 칭찬하여 봅시다.	-쓴 글과 지난 시간에 그린 곤충 그림을 사용하여 곤충 안내서를 만든다. -친구들의 글을 읽으면서 제목, 설명하고 싶은 까닭, 곤충의 특징이 잘 나타났는지 확인한다. -000님은 장수풍뎅이의 생김새를 자세하게 설명했습니다. -000님은 개미가 사는 곳을 잘 설명하였습니다.	10′	㉠파워포인트 ㉤친구의 글을 살펴볼 때 확인해야 하는 점을 안내한다. ㉧비판적 사고 ㉥정직
정리하기	점검 및 정착 전체 차시예고	○다양한 안내서 살펴보기 -장난감 안내서, 보드게임 안내서를 만들 때 쓸 내용이 무엇입니까? ○차시학습 내용 알기 -다음 시간에는 발명하고 싶은 물건을 설명하여 봅시다.	-이름, 색깔, 크기, 놀이 방법 등입니다. -차시 학습 내용을 확인한다.	5′	

Ⅱ VVIP 프로그램 실천 과정

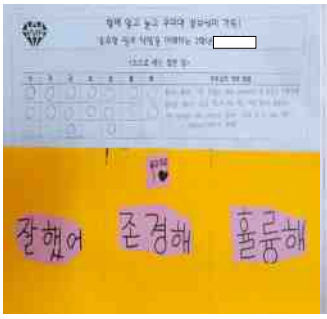
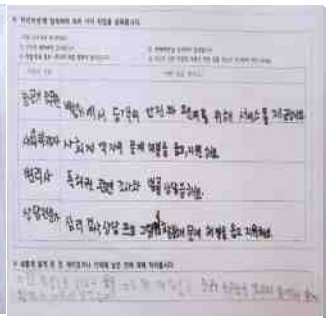
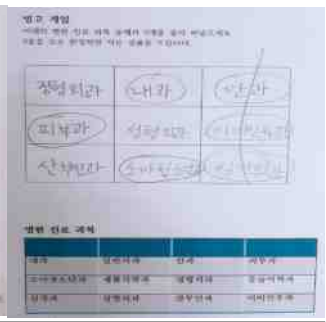
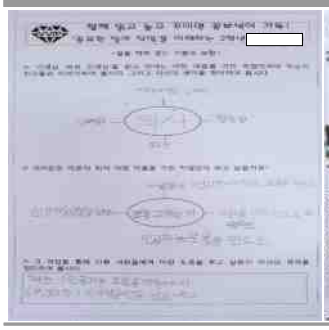
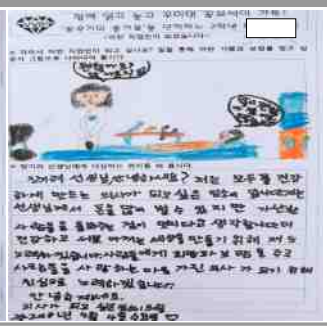
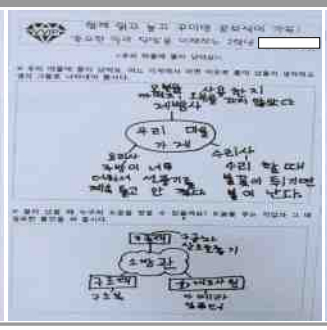
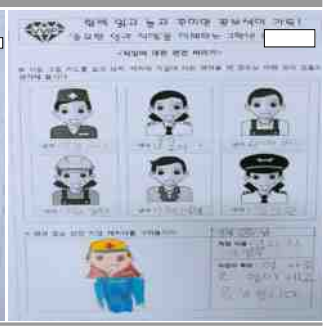
1 Valuable me - 소중한 나

자기소개하기	내가 잘하는 것은?	잘해요 별님, 좋아해요 별님	나의 꿈, 나의 몸
			
성장흐름표	**나를 닮아 멋진 동물·식물**	**표정 퍼즐 만들기**	**수행평가지**
			

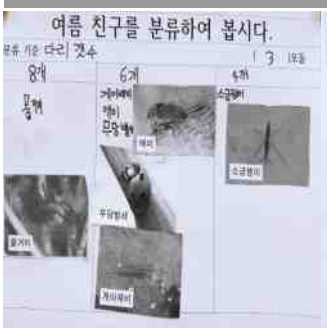
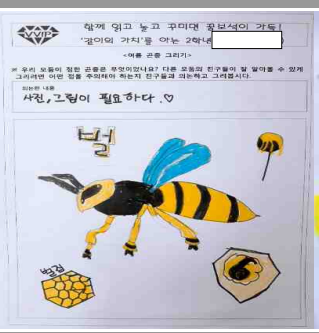
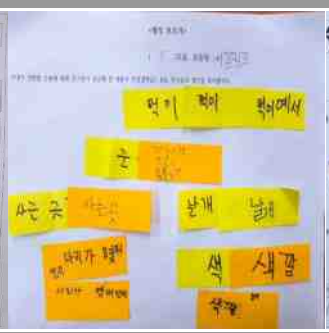
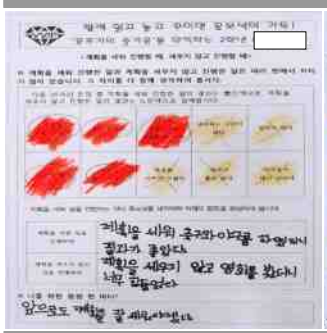
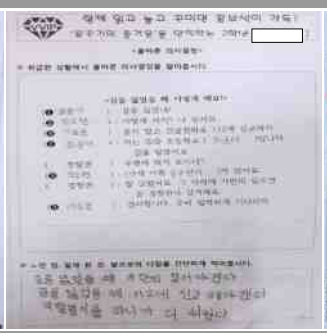
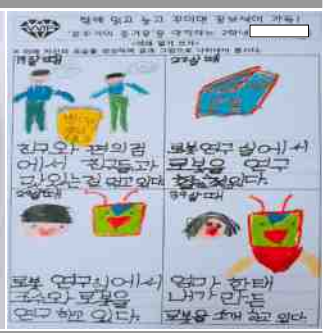
2 Value of us - 같이의 가치

이런 집, 저런 집	다르니까 재미있어요	다른 가족 문화 살펴보기	가족 사전
			
소중한 친구	**마음을 담은 엽서**	**팔찌를 주고 받으니**	**이런 일이 있었어요**
			
이렇게 할래요	**인사는 뭘까?**	**고운 말 다짐**	**응원 놀이 소감 일기**
			

3 Important works - 중요한 일과 직업

집안일 실천 알림판	시장에 가면	마을 직업 탐색하기	의사 종류 알기
			
일을 하며 얻는 기쁨·보람	**멋진 세상 만들기**	**우리 마을에 불이 난다면**	**편견없는 직업 캐릭터**
			

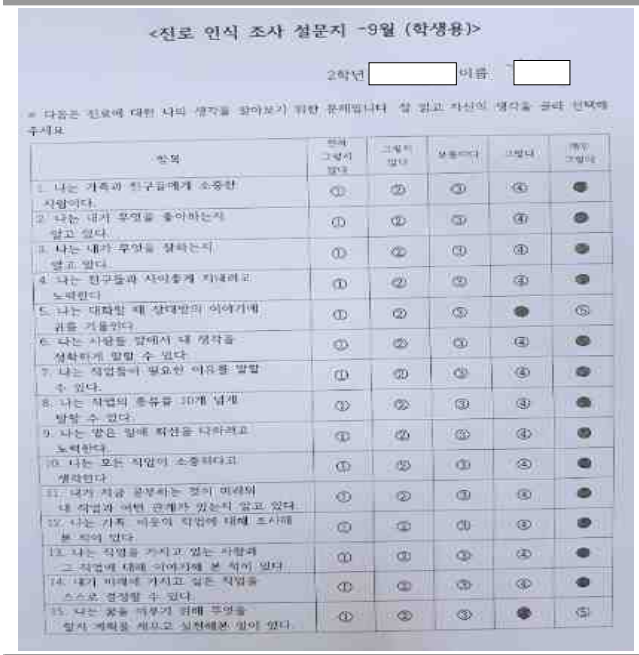
4 Pleasure of dream – 꿈꾸기의 즐거움

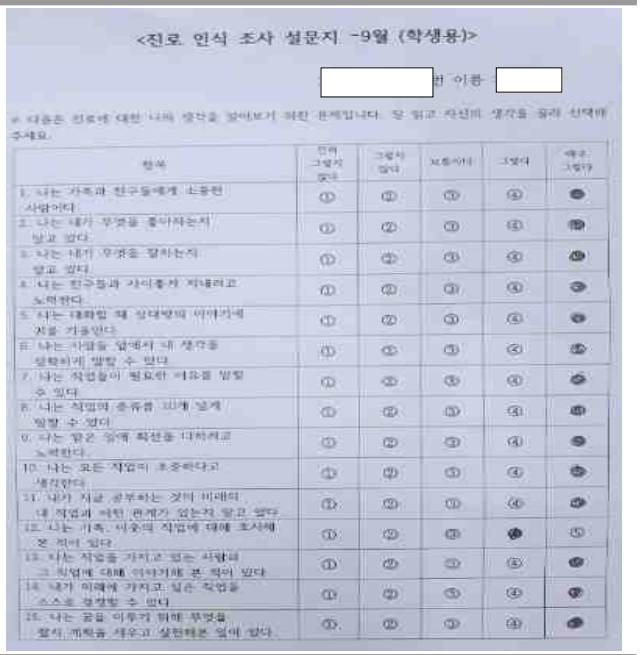
여름 곤충 분류하기	여름 곤충 그리기	여름 곤충 소개 준비하기	방학 계획 세우기
			
방학 계획 평가하기	**날씨에 알맞은 의사결정**	**미아 상황 의사결정**	**미래 일기 쓰기**
			

Ⅲ VVIP 프로그램 운영 결과

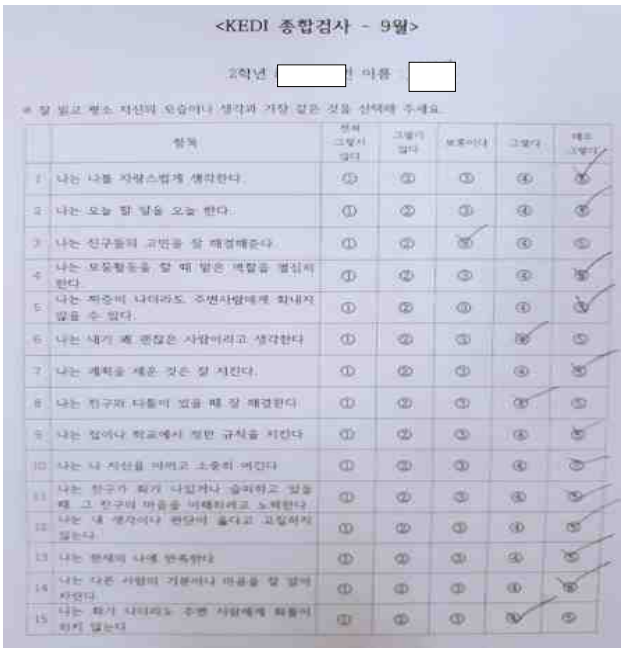
1 프로그램 사후 설문지

진로인식 조사





간이 KEDI 인성검사



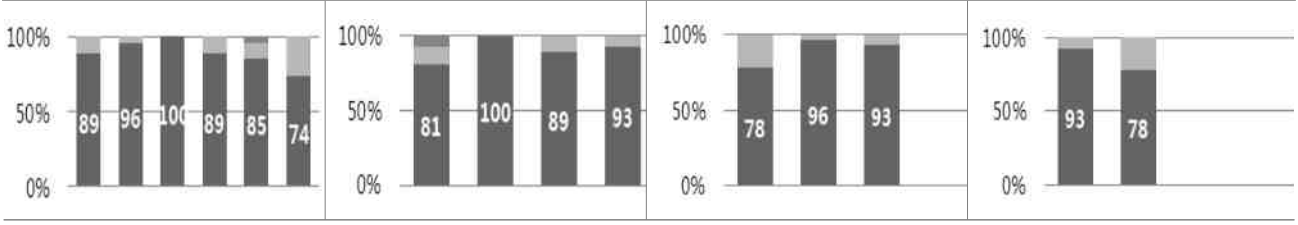
<학생용 진로교육 실태조사 설문지>

1~ 3번 : 자아이해 및 긍정적 자아개념
4~ 6번 : 대인관계 및 의사소통역량
7~ 8번 : 변화하는 직업세계 이해
9~10번 : 건강한 직업의식
11번 : 교육 기회의 탐색
12~13번 : 직업 정보의 탐색
14번 : 진로 의사결정 능력
15번 : 진로 설계와 준비

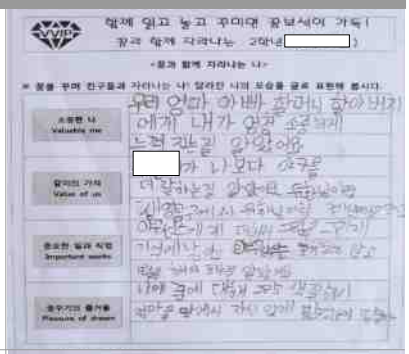
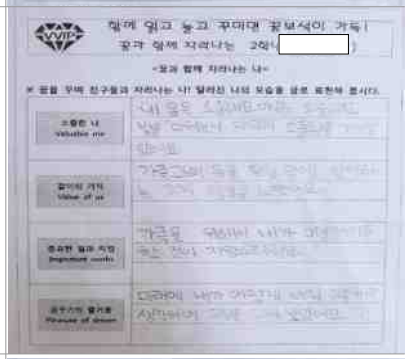
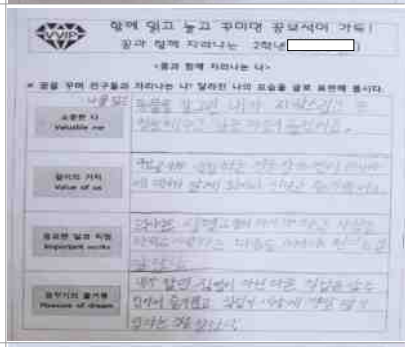
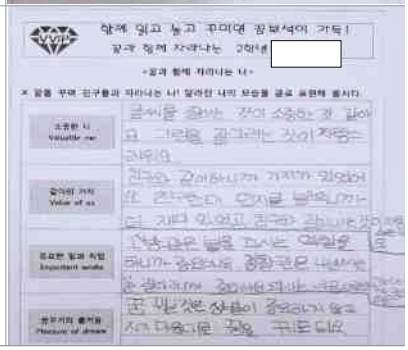
<간이 KEDI 인성 검사>

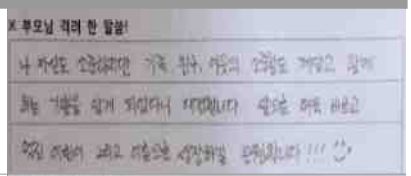
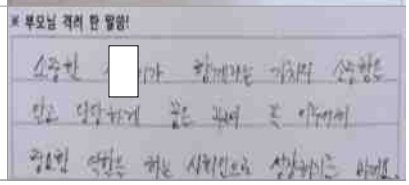
자기 이해 : 1, 6, 10, 13번
배려· 소통 : 3, 8. 11, 14번
자기 조절 : 5, 12, 15번
책임 : 4, 9번
성실 : 2, 7번

Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅲ. 진로 탐색	Ⅳ. 진로디자인과 준비



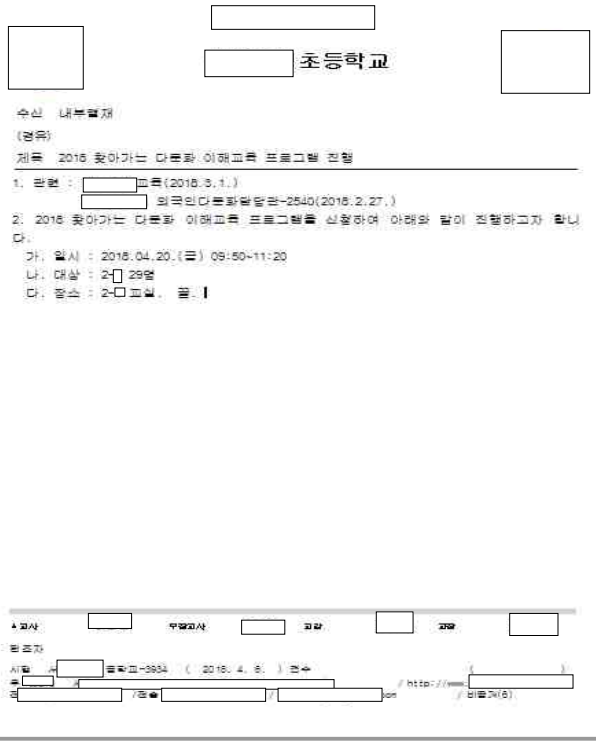
2 학생 및 학부모 만족도 조사

학생 소감		
김●●	‣ 우리 엄마, 아빠, 할머니, 할아버지에게 내가 엄청 소중하게 여겨지는 것을 알았어요. ‣ 운동 선수에 대해서 그림을 그린게 기억이 남아요. 운동선수는 포기하지 않고 연습을 해야 하는 것을 알았어요. ‣ 나의 꿈에 대해 그리고 색칠해서 엄마들 앞에서 자신있게 발표했는데, 엄청 떨렸어요!	
김○○	‣ 내 몸은 소중해요. 마음도 소중해요. 발을 다쳐보니 다리의 소중함을 깨달았어요. ‣ 가족과의 동굴 탐험 덕에 같이 하는 것의 행복을 느꼈어요. ‣ 가족을 위해 내가 이불개기를 한 것이 자랑스러워요. ‣ 미래에 내가 어떻게 바뀌어 있을까?를 생각하며 그림을 그려보았어요.	
서●●	‣ 나를 닮은 동물을 잘 그린 내가 자랑스럽고 또 칭찬해주고 싶은 마음이 들었어요. ‣ 마트료시카 색칠하는 것을 잘하면서 러시아에 대해 알게 되어서 신나고 즐거웠어요. ‣ 의사는 생명을 소중히 여겨야 하고 사람을 아끼고 사랑하는 마음을 가져야 한다는 것을 알았어요. ‣ 내가 알던 직업이 아닌 다른 직업을 알 수 있어서 즐거웠고, 직업이 세상에 정말 많이 있다는 것을 알았어요.	
나○○	‣ 글씨를 잘 쓰고 그림을 잘 그리는 것이 자랑스러워요. ‣ 친구와 같이하니까 가치가 있었어요. 친구한테 편지를 받으니까 더 재미있었고, 친구와 사이좋게 지내는 것이 자랑스러워요. ‣ 소방관은 불을 끄시는 역할을 하니까 중요해요. 경찰관은 나쁜 사람을 잡아주니까 중요해요. ‣ 꿈꾸는 것은 성별이 중요하지 않고 자기 마음대로 꿈을 꿔도 돼요.	

학부모 소감		
김○○ 어머니	‣ 나 자신도 소중하지만 가족, 친구, 이웃의 소중함, 함께 하는 기쁨을 알게 되었다니 대견합니다. 앞으로 더욱 바르고 멋진 어린이 그리고 어른으로 성장하길 응원합니다.	
나○○ 어머니	‣ 소중한 ○○이가 함께 라는 가치의 소중함을 알고 당당하게 꿈을 꾸며 꼭 이루어서 중요한 역할을 하는 사회인으로 성장하기를 바라요.	

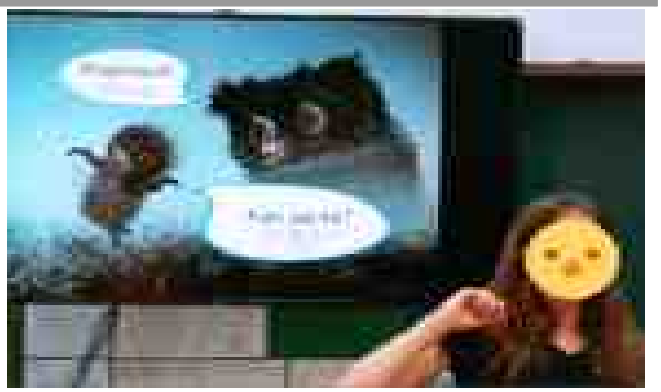
Ⅳ 기타 자료

2018 찾아가는 다문화 이해교육



수신 내부결재
(경유)
제목 2018 찾아가는 다문화 이해교육 프로그램 진행

1. 관련 : 교육(2018.3.1.)
외국인다문화팀-2540(2018.2.27.)
2. 2018 찾아가는 다문화 이해교육 프로그램을 신청하여 아래와 같이 진행하고자 합니다.
가. 일시 : 2018.04.20.(금) 09:50~11:20
나. 대상 : 2□ 29명
다. 장소 : 2-□교실. 끝.

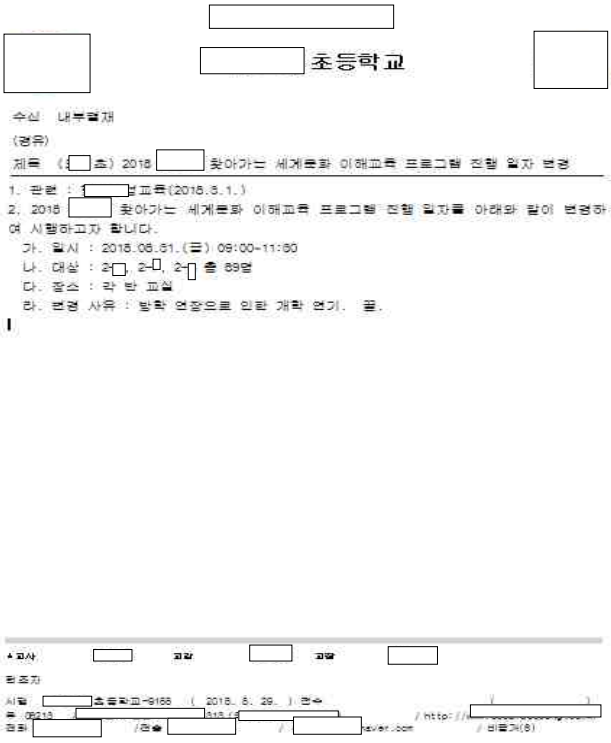




▸ 2018.04.20. 2018 찾아가는 다문화 이해교육 진행 기안문

▸ 2018.04.20. 2018 찾아가는 다문화 이해교육 진행 모습

2018 ○○구 찾아가는 세계문화 이해교육

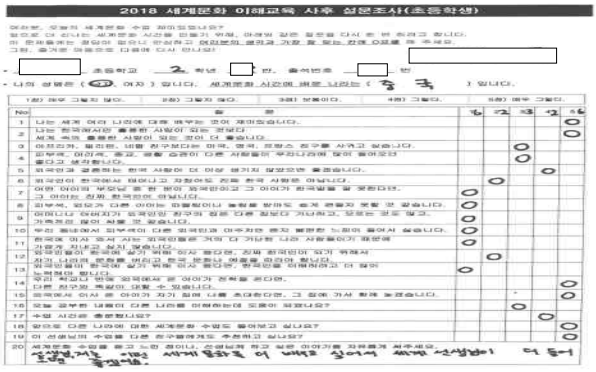


수신 내부결재
(경유)
제목 (□초) 2018 찾아가는 세계문화 이해교육 프로그램 진행 일자 변경

1. 관련 : □교육(2018.3.1.)
2. 2018 찾아가는 세계문화 이해교육 프로그램 진행 일자를 아래와 같이 변경하여 시행하고자 합니다.
가. 일시 : 2018.06.01.(금) 09:00~11:50
나. 대상 : 2□, 2-□, 2-□ 총 89명
다. 장소 : 각 반 교실
라. 변경 사유 : 방학 연장으로 인한 개학 연기. 끝.



2018 세계문화 이해교육 사전 설문조사(초등학생)



2018 세계문화 이해교육 사후 설문조사(초등학생)

▸ 2018.08.3. 2018 ○○구 찾아가는 세계문화 이해교육 진행 기안문

▸ 2018.08.3. 2018 ○○구 찾아가는 세계문화 이해교육 사전·사후 설문지