연구자료 2016-39-1

초등학교

진로교육 집중학년·학기제

운영 매뉴얼

교육부 Ministry of Education
KRIVET 한국직업능력개발원

초등학교

진로교육
집중학년·학기제

운영 매뉴얼

목차

1부. 진로교육 집중학년·학기제의 이해

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전 7
2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적 7
3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향 7
4. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 효과 8

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제 9
2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제 12
3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제 17

Ⅲ. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 실제

1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 18
2. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성 21
3. 진로교육 집중학년·학기제 실행기 운영 모형 22
4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법 26

Ⅳ. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차 36
2. 준비 단계 37
3. 편성 단계 39
4. 심의·확정 단계 42

Ⅴ. 진로교육 집중학년·학기제 운영 예시

1. 자율활동 연계 진로교육 44
2. 동아리활동 연계 진로교육 46
3. 봉사활동 연계 진로교육 49
4. 교과통합 진로교육 51
5. 창의주제 진로교육 54

2부. 진로교육 집중학년·학기제 지원 자료

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 예비기 진로교육자료 60

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제 실행기 진로교육자료 64

Ⅲ. 동영상 자료 69

Ⅳ. 진로교육 관련 홈페이지 71

부 록

1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시 75
2. 진로교육 집중학년·학기제 운영계획 예시 78
3. 진로체험을 통한 진로교육 예시 80
4. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준 84

1부.

진로교육
집중학년·학기제의 이해

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전

- 진로교육 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전 실현

2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적

- 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 함

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향

- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

[그림 1] 진로교육 집중학년·학기제 개요

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 효과

- 학생들의 진로목표 성취도(진로개발 역량) 향상
- 학부모의 자녀 진로에 대한 진로 인식 함양
- 교사의 진로교육에 대한 필요성 인식 및 전문성 함양
- 진로교육 집중학년·학기제 운영 후 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도

[그림 2] 진로교육 집중학년·학기제 운영 전후의 진로목표 성취도 변화

(단위: 점)

자료: 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 결과, 한국직업능력개발원

[표 1] 초등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 소감

구분	내용
학생	- 누가 잘하는 것을 물어오면 말할 것이 없었습니다. 그런데 친구들이 제가 잘하는 것이 학생들의 말을 잘 들어 주는 것이라고 했습니다. 이것도 잘하는 것인지 몰랐는데, 기분이 좋았습니다. - 우리가 쓴 기사를 가지고 직접 뉴스를 만들어 보았습니다. 기상캐스터, 아나운서, 기자, 방송 연출가 이렇게 많은 직업이 뉴스를 만드는데 있는 줄 몰랐습니다. 이번에는 기상캐스터 역할을 했는데 다음에는 방송연출가를 해보고 싶습니다.
학부모	- 우리 아이에 대해 잘 안다고 생각했는데 선생님과 상담을 하면서 우리 아이가 이런 면이 있었는지 새롭게 알게 되었습니다. 우리 아이에게 관심을 갖고 학생 말을 잘 듣도록 하겠습니다.
교사	- 행사 위주의 활동보다는 수업 속에서 진로개발역량을 키우기 위한 활동들이 이루어지는 것이 바람직한 것 같습니다. 특히 초등학교에서는 자기이해, 대인관계, 직업이해 등의 역량에 좀 더 중점을 두어 지도할 필요가 있습니다.

자료: 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 결과보고서, 인천 ○○초등학교

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」의 목적은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회발전에 기여함
이를 위하여 특정 학년 또는 학기를 정하여 **진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영**할 수 있도록 함

가. 진로교육 집중학년·학기제, 언제 하는가?

- 특정 학년 또는 학기를 정하여 실시하며 구체적인 내용은 대통령령으로 정함
- 중학교는 자유학기제와 연계 통합하여 운영하며, 초등학교에서는 중학교의 자유학기제의 예비과정으로 (5)6학년에 실시
- 학생 및 학부모의 의견과 학교의 실정을 고려하여 결정

제13조(진로교육 집중학년·학기제)
① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영**할 수 있다.
② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)
① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려**하여야 한다.
② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 **자유학기와 연계·통합**하여 운영할 수 있다.
③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

자료: 「진로교육법 시행령」, 2015.12.22.

[표 2] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	교과 수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈·끼 교육 강화	진로체험교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계역량 강화
운영 시기	중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 과정 중 한 학기	초·중·고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기
수업 내용	교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업 (토의·토론, 실험·실습, 프로젝트 등) 운영	진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업 운영
평가 방법	과정중심 평가	지필평가 + 과정중심 평가

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

나. 진로교육 집중학년·학기제, 무엇을 하는가?

- 2015년에 개정된 학교진로교육 목표와 성취기준(*1)에 제시되어 있는 초등학교 진로교육 내용을 진로교육 집중학년·학기제의 교육내용으로 함
- 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동의 진로활동(*2)과 연계하여 진로교육 기회를 제공할 수 있도록 함

제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.

② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 **진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영**하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

① 교육부장관과 교육감은 학생에게 **다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영**하여야 한다.

② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.

③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

[표 3] 초등학교 진로교육목표와 하위 영역

구분	2015 학교진로교육 목표와 성취기준(*1)	2015 개정 교육과정(진로활동)(*2)
진로교육 목표 (중점)	자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계 할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양한다.	긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양
하위 영역	자아이해와 사회적 역량개발	자기이해활동
	일과 직업세계 이해	진로탐색활동
	진로 탐색	
	진로 디자인과 준비	진로설계활동

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동

2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제

2015 개정 교육과정은 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 추구하는 4가지 인간상을 제시하였음
총론과 창의적 체험활동에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있는 근거를 제시함

가. 진로교육 집중학년·학기제, 어떤 사람을 기를 것인가?

- 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람이 직접적인 목적이나 창의적인 사람, 교양있는 사람, 더불어 사는 사람이 진로교육의 간접적인 목적이라고 볼 수 있음

<2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상>

가. **전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람**
나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람
라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

자료: 2015 개정 교육과정 총론 1. 교육과정 구성의 방향

나. 진로교육 집중학년·학기제, 집중 편성이 가능한가?

1) 5-6학년 진로교육 집중 편성

- 창의적 체험활동의 4개 영역 중에서 1-2학년군, 3-4학년군, 5-6학년군별, 학기별로 각각 선택적으로 편성 운영할 수 있도록 함으로써 진로교육 집중학년·학기제의 근거를 제시함
- 예를 들어 1-2학년군에서는 자율활동(안전활동 포함) 영역, 3-4학년군에서는 자율활동과 봉사활동 영역, 5-6학년군에서는 진로활동과 동아리활동 영역을 집중 편성·운영할 수 있음

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 **학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시**할 수 있다.

8) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 선택적으로 편성·운영**할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 총론 나. 교육과정편성운영기준

> ③ **학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영**할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

2) 전일제와 집중제-집중형, 분산형, 혼합형의 3가지 모형 개발

- 2015 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시간 운영은 **전일제, 집중제** 등이 가능하도록 함으로써 초등학교 진로교육 집중학년·학기제는 이를 활용하여 **집중형, 분산형, 혼합형** 세 가지 모형으로 실시할 수 있음

> ⑧ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 **정일제, 격주제, 전일제, 집중제** 등을 활용할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 4] 창의적 체험활동의 시간 운영 방법과 특징(예시)

방식	시간 운영 방법	특징(또는 예시)
정일제	한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영	매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
격주제	한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영	동아리 활동 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
전일제	하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	주제 중심 통합 편성 및 발표회, 체육대회, 일일형 현장체험학습 등에 활용될 수 있음
집중제	전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하교형과 캠프형 중에서 선택하여 운영할 수 있음
	특정 주, 월, 분기, 기간에 집중적으로 시간을 운영하되, 해당 기간 동안 교과와 창의적 체험활동을 함께 운영	**6학년 졸업 직전 2개월 간 창의적 체험활동을 진로활동 중심으로 전환기 집중 프로그램을 운영하는 경우 등에 활용할 수 있음**

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

다. 진로교육 집중학년·학기제, 어떻게 운영하는가?

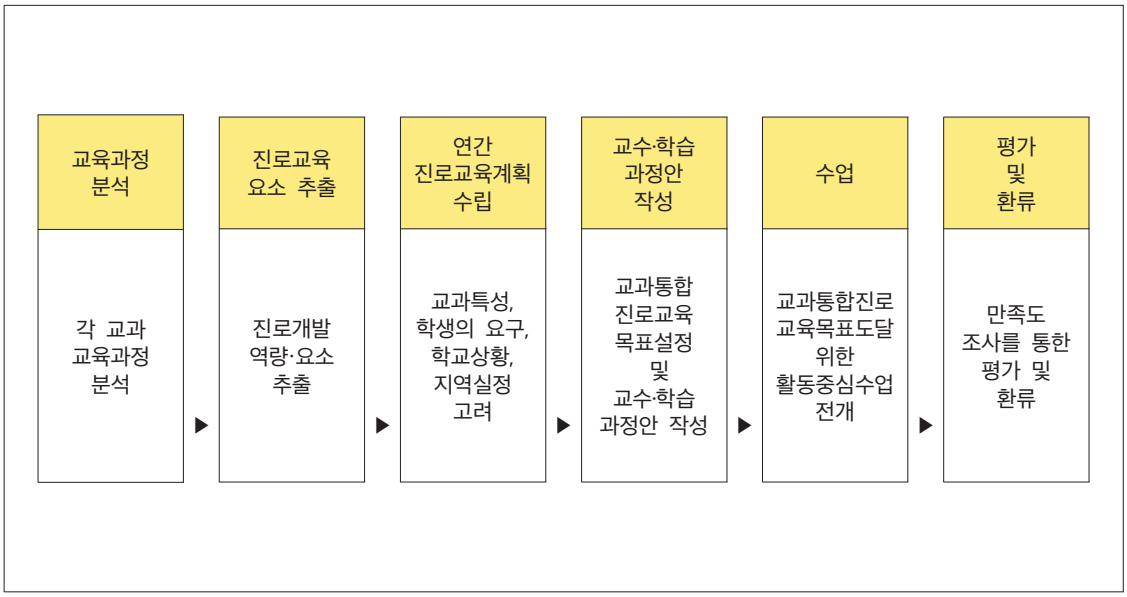
1) 교과통합 진로교육

- 창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합을 적극 권장
- 교과통합 진로교육(curriculum integration career education)이란 현재 학교 교육과정 상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함
- 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 함

⑤ **교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동** 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 **연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영**할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 **관련 교과** 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[그림 3] 교과통합 진로교육의 운영절차



* 진로개발 역량 요소: 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량

2) 창의적 체험활동 하위 영역간 연계 진로교육

- 창의적 체험활동에서는 하위 영역 및 활동간 연계를 적극 권장. 이때 각 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있음
- 자율활동의 창의 주제 활동으로 진로교육을 편성하고자 하는 경우, 자율활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성·운영할 수 있음
- 창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영은 두 하위 영역간의 교육목표와 교육내용 등의 구분 가능성과 편성·운영의 편의성 등을 고려하되 시수를 중복하여 배정하지는 않음

⑤ **교육적 효과를 높이기 위하여** 교과와 **창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영**할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
⑦ **자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영**할 수 있다.
⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 **각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영**한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 **진로활동의 요소가 반영**될 수 있도록 노력한다.
④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, **진로활동 등과 연계**하여 실시할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (2)영역별지침

[표 5] 창의적 체험활동 하위 영역간 연계 편성·운영(예시)

통합영역	통합 편성 · 운영
자율활동과 진로활동	진로활동을 자율활동의 하위 활동인 자치적응활동의 역할분담활동, 창의주제 활동의 주제선택활동으로 운영하는 경우
동아리활동과 진로활동	진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사활동과 진로활동	다양한 봉사활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

3) 학부모 명예교사 및 외부 인적·물적 자원 활용

- 직업체험 관련 학부모 명예교사 및 외부 인적자원을 활용할 수 있음
- 지역 사회 시설을 이용할 수 있도록 함으로써 교육의 장소도 학교 밖까지 확대함
- 진로체험의 6가지 유형 중에서 초등학교의 경우에는 현장견학형, 진로캠프형, 강연형·대화형을 중심으로 운영

> ⑬ 창의적 체험활동의 활동 장소는 **교내 시설 및 지역 사회 시설 등을 이용**할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 **학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용**할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 6] 진로체험의 유형

유형	내용
현장직업체험형	관공서, 회사, 병원, 가게, 시장 등과 같은 직업현장에서 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동 유형
직업실무체험형	직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 유형
현장견학형	일터(작업장), 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산공정, 산업분야의 흐름과 전망을 개괄적으로 견학하는 활동 유형
학과체험형	특성화고, 대학교 및 대학원을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동 유형
진로캠프형	특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동으로 1일 6시간 이상인 경우를 이 유형으로 구분
강연형·대화형	기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연, 학부모 직업 소개(학부모 교육기부), 진로특강을 통해 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 유형 40명 내외의 학생이 참여하는 경우에는 강연형이 아닌 대화형으로 구분

자료: 꿈길> 진로체험 개요(http://www.ggoomgil.go.kr), 재구성함

3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」 제정에 따라 국민 개개인의 잠재능력을 최대한 개발 활용할 수 있도록 국가 진로교육 체계를 구축
개인의 꿈과 끼 실현을 통한 국민행복 시대 구현을 위해 진로교육 필요성 강화
이에 따라 중학교의 자유학기제와 연계하여 학교급별 특성을 반영한 진로교육 집중학년·학기제를 도입·확산함

[표 7] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	**교과 수업 혁신** 및 **학생 중심 활동 운영**을 통한 학생의 **꿈·끼 교육 강화**	**진로체험교육과정** 연계 운영을 통한 학생의 **진로설계역량 강화**
운영 시기	**중학교** 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 **과정 중 한 학기**	**초·중·고** 모든 학년 또는 학기 중 **특정 학년 또는 학기**
수업 내용	**교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업**(토의·토론, 실험·실습, 프로젝트) 등 **운영**	**진로 관련 내용 재구성**을 통한 **교과연계 수업 운영**
평가 방법	**과정중심 평가**	**지필평가 + 과정중심 평가**

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

□ **학교급별 특성을 반영한 「진로교육 집중학년·학기제」 도입·확산**

○ 창의적 체험활동* 중 '진로활동' 확대, 진로 관련 과목** 집중편성 및 교과연계 진로교육 실시
* 주당 최소 수업시수 : 초 3시간(1~2학년 4시간), 중 3시간, 고 4시간
** 실과(초), 진로와 직업(중·고)

○ 중학교 단계의 자유학기제와 연계하여 우선 일반고 1학년을 대상으로 진로교육 집중학기제를 시범 실시하고, 점진적으로 확산 도모*

*('16) 연구학교 37교(초·중·고), 시범학교 55교(일반고1), 협력학교 300교(초·중·고)
('17) 시범학교 200교(초6·중3·일반고1), 협력학교 700교(초6·중3·일반고1)
('20) 시범학교 1,000교(초6·중3·일반고1), 협력학교 2,000교(초6·중3·일반고1)

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

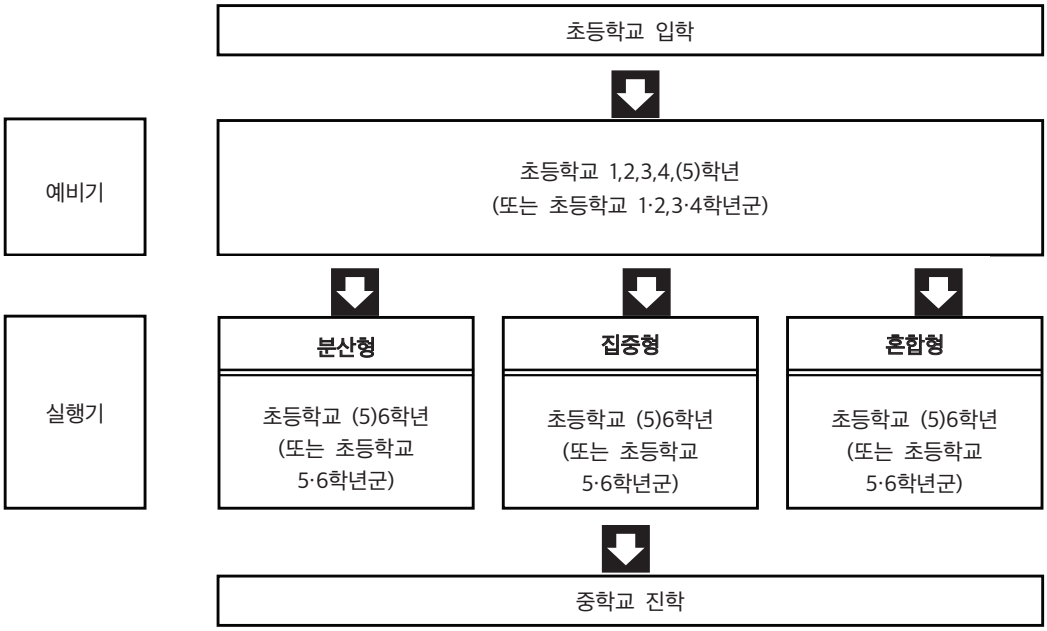
Ⅲ. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 실제

1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계

초등학교 학생의 진로의식 발달 수준을 고려, 1~4(5)학년까지의 예비기와 (5)6학년의 실행기로 나누고, 분산형, 집중형, 혼합형의 세 모형으로 운영할 수 있음
학교교육과정이 학년군제로 구성되어 있을 경우에는 1~4학년의 예비기, 5~6학년의 실행기로 나누는 것이 효과적임

- 진로의식 발달 수준을 고려하였을 때, 1~4학년 시기에 진로교육 집중학년·학기제를 운영하기 보다는 5~6학년 시기에 집중적으로 운영하는 것이 적합함
- 초등학교 6학년의 경우는 중학교 진학 전환기에 있고 대부분의 중학교에서 자유학기제를 중학교 1학년 시기에 실시하기 때문에 초등학교 6학년 시기에 진로교육 집중학년·학기제를 실시한다면 진로탐색의 연속성을 가질 수 있음
- 적용 시기별 특징과 장·단점을 고려하여 예비기(1~4(5)학년 또는 1~4학년)와 실행기((5)6학년 또는 5~6학년)의 운영 시기를 선택할 수 있음

[그림 5] 초등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



- 예비기 : 초등학교 1~5학년 또는 1~4학년을 예비기로 설정하여 진로 인식 중심의 진로교육을 실시
- 실행기 : 예비기를 기반으로 하여 초등학교 6학년 또는 5·6학년군을 실행기로 설정하여 분산형, 집중형, 혼합형 모형으로 진로교육에 중점을 두어 교육과정을 운영

[표 8] 초등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기

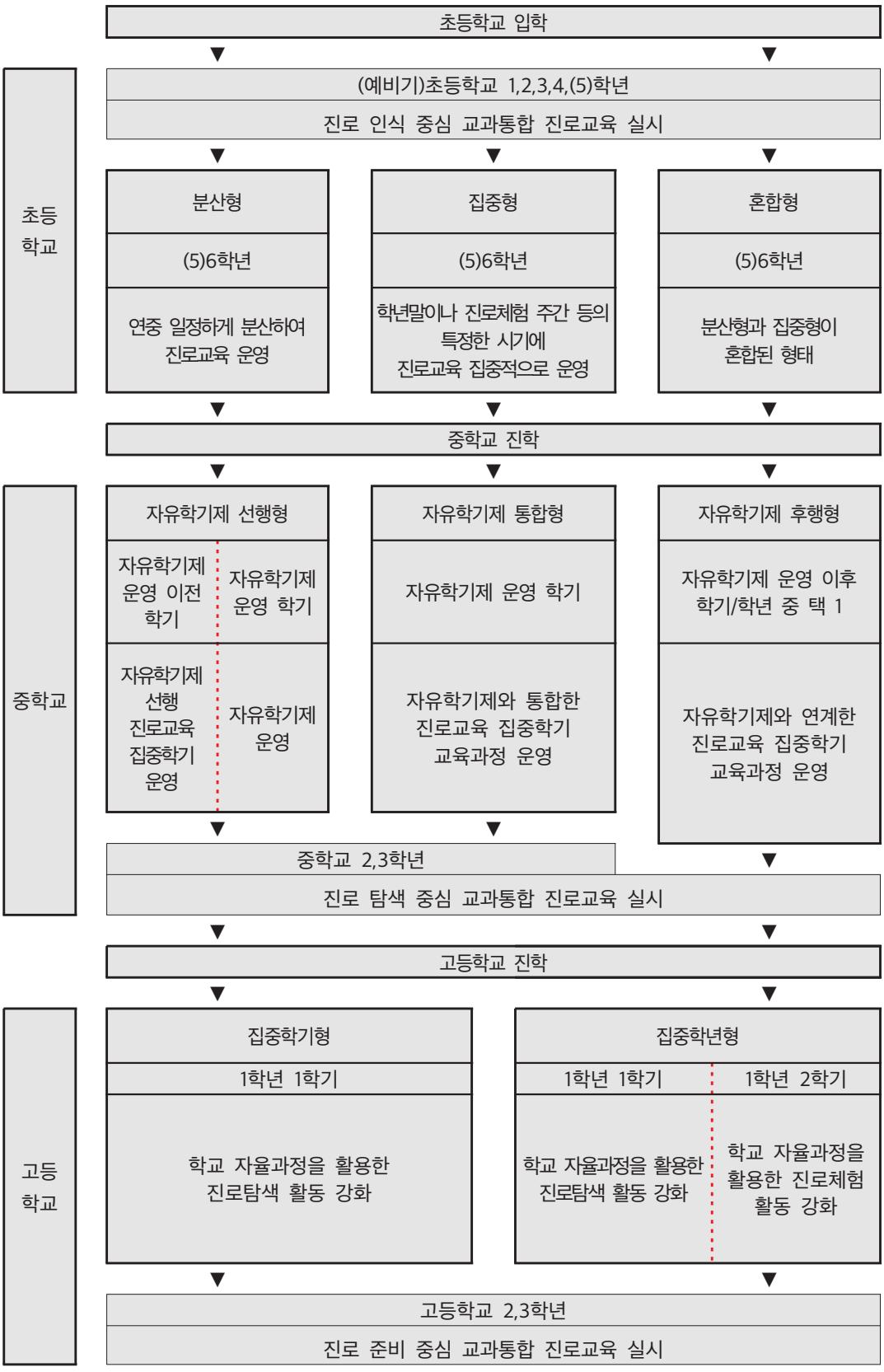
구 분		예비기	실행기
운영 시기	학년별 운영	초등학교 1,2,3,4,(5)학년	초등학교 (5)6학년
	학년군별 운영	초등학교 1·2, 3·4학년군	초등학교 5·6학년군
운영모형			분산형, 집중형, 혼합형

[표 9] 초등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기별 장단점

적용 시기		특징 및 장점	단점
초 4	1학기 2학기	· 진로에 대한 관심이 높아짐 · 비교적 넉넉한 시간적 여유 · 진로체험 중심의 진로교육 가능	· 진로체험 이외 다양한 방법의 진로교육을 실시하기에는 시기상조임
초 5	1학기 2학기	· 자신의 특성을 진로와 연결하여 사고할 수 있게 됨 · 6학년에 비해 시간적 여유가 있음 · 진로체험 이외 학생 자신의 특성을 파악할 수 있는 다양한 방법 적용 가능	· 자신의 특성을 이해하여 관심 있는 직업을 탐색하더라도 현실적인 요소에 대한 고려 없이 직업을 선택함
초 6	1학기	· 자신의 특성을 진로와 연결하여 사고할 수 있게 됨 · 5학년에 비해 좀 더 현실적인 시각을 갖고 직업을 바라보게 됨 · 진로정보에 대한 이해 정도 및 습득 수준이 높아지게 됨	-
	2학기	· 초등-> 중학교 진학 준비 시기 · 중학교 진학준비로 진로에 대한 관심이 높아지는 시기임 · 좀 더 현실적인 시각을 갖고 직업을 바라보게 됨 · 진로정보에 대한 이해 정도 및 습득 수준이 높아지게 됨	· 중학교 진학준비에 대한 부담이 있을 수 있음

자료: 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 연구, 교육부 · 서울대학교, 2016, 재구성함

[그림 6] 초등-중등 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



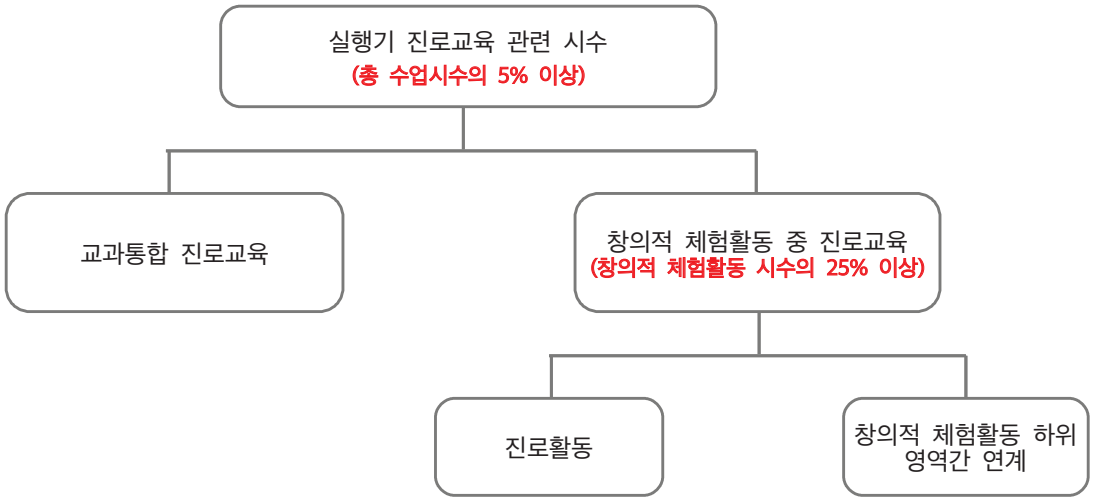
2. 진로교육 집중학년·학기제 수업 시수 편성

실행기에서는 진로교육 관련 수업 시수를 최소 총 수업시간 수의 5% 이상, 창의적 체험활동 총 시간 수의 25% 이상 편성을 권장

■ 실행기에서 진로교육과 관련된 주제 및 내용을 재구성한 수업 시수의 비율은 최소한 학년(군) **총 수업시간 수의 5% 이상**으로 편성하는 것을 권장함
(총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간 수)

■ 실행기의 창의적 체험활동 중에서 진로교육 시간은 최소한 학년(군)의 창의적 체험활동 **총 시간 수의 25% 이상**으로 편성하는 것을 권장함

[그림 7] 실행기 진로교육 수업시수 편성



[표 10] 진로교육 집중학년·학기제 시수 편성 예시

학년		교과수업 중 교과통합 진로교육 시수		창의적 체험활동 중 진로교육 관련 시수		총 수업시간 중 진로교육 관련 시수	
		교과 시수	교과통합 진로교육 시수	창의적 체험활동 총 시수	진로교육 관련 시수 (비율)	학년별 이수시간	진로교육 관련 시수 (비율)
예비기	1학년	660	8	200	15(7.5%)	860	23(2.7%)
	2학년	748	9	136	13(9.6%)	884	22(2.5%)
	3학년	884	12	102	12(11.8%)	986	24(2.4%)
	4학년	884	12	102	13(12.8%)	986	25(2.5%)
	5학년	986	15	102	20(19.6%)	1088	35(3.2%)
실행기	6학년	986	32	102	**30(29.4%)**	1088	**62(5.7%)**

3. 진로교육 집중학년·학기제 실행기 운영 모형

분산형, 집중형, 혼합형의 시수를 교과통합, 창의적 체험활동(진로), 하위 영역간 연계의 방법으로 확보할 수 있음

가. 분산형

- 6학년이나 5~6학년에 연중 일정하게 분산하여 진로교육을 진행하는 운영 모형
- 해당 학년에 진로교육을 주별로 분산하여 운영함으로써 꾸준한 진로교육을 진행할 수 있으며, 교과 수업의 진도에 맞춰 교과통합 진로교육을 운영하는 데 유용함

[표 11] 분산형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합 진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
1학기	1주차	1		1	2
	2주차	1	1		2
	3주차	1		1	2
	4주차	1	1		2
	5주차	1		1	2
	6주차		1		1
	7주차	1			1
	8주차	1			1
	9주차	1	1		2
	10주차	1	1		2
	11주차			1	1
	12주차	**1**		**1**	**2**
	13주차	1			1
	14주차	1	1		2
	15주차	1		1	2
	16주차	1	1		2
	17주차	1			1
	18주차	1	1		2
	19주차			1	1
	20주차	1	1		2
	합계	17	9	7	33

학기	주차	교과통합 진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
2학기	1주차	1	1		2
	2주차	1			1
	3주차	1	1		2
	4주차	1		1	2
	5주차			1	1
	6주차		1		1
	7주차	1			1
	8주차			1	1
	9주차	1		1	2
	10주차	1			1
	11주차	1	1		2
	12주차			1	1
	13주차	1			1
	14주차	1	1		2
	15주차	1			1
	16주차	**1**		**1**	**2**
	17주차	1	1		2
	18주차	1			1
	19주차			1	1
	20주차	1	1		2
	합계	15	7	7	29

[표 12] 분산형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1					
2			교과통합 진로교육		
3		창의적 체험활동 연계 진로교육			
4					
5					
6					

[2학기 16주차]

교시	월	화	수	목	금
1				교과통합 진로교육	
2					
3		창의적 체험활동 연계 진로교육			
4					
5					
6					

나. 집중형

- 학년말이나 진로체험주간 등의 특정한 시기에 진로교육을 집중적으로 운영하는 모형
- 진로교육에 대한 깊이 있는 운영을 할 수 있으며, 학년말 교과운영이 취약한 시기에 활용할 수 있어 교육과정 운영의 효율화를 가져올 수 있음

[표 13] 집중형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합 진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
1학기	1주차	9	4	5	18
	2주차				
	3주차				
	4주차				
	5주차				
	6주차				
	7주차				
	8주차				
	9주차				
	10주차				
	11주차				
	12주차	8	5	2	15
	13주차				
	14주차				
	15주차				
	16주차				
	17주차				
	18주차				
	19주차				
	20주차				
	합계	17	9	7	33

☞ **1학기 1주차 : 자기탐색 주간**
☞ **1학기 12주차 : 진로체험 주간**

학기	주차	교과통합 진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
2학기	1주차				
	2주차				
	3주차				
	4주차				
	5주차	3	1	1	5
	6주차				
	7주차				
	8주차				
	9주차				
	10주차				
	11주차				
	12주차				
	13주차				
	14주차				
	15주차				
	16주차				
	17주차				
	18주차				
	19주차	8	5	4	17
	20주차	4	2	1	7
	합계	15	8	6	29

☞ **2학기 5주차 : 진로체험 교육여행**
☞ **2학기 19~20주차 : 전환기 진로교육**

[표 14] 집중형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합 진로교육	교과통합 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육	창의적 체험활동 진로교육	교과통합 진로교육
2					
3		창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 진로교육		
4					
5					
6					

[2학기 19주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육			교과통합 진로교육
2				창의적 체험활동 진로교육	
3		교과통합 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육		
4					창의적 체험활동 진로교육
5					
6					

다. 혼합형

- 분산형과 집중형이 혼합된 형태로 분산형에 비해 적은 시간의 진로교육을 연중 진행하고, 그 외 시간을 특정한 시기에 집중적으로 운영하는 모형
- 연중에 거쳐 꾸준히 진로교육을 실시하면서, 진로체험 주간이나 학년말 전환기 교육 시기에는 집중적인 시간운영으로 융통성 있게 운영할 수 있다는 장점이 있음

[표 15] 혼합형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합진로교육시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
1학기	1주차	4	1	2	7
	2주차			1	1
	3주차	1			1
	4주차		1		1
	5주차	1			1
	6주차			1	1
	7주차		1		1
	8주차	1			1
	9주차		1		1
	10주차	1			1
	11주차		1		1
	12주차	5	2	2	9
	13주차	1			1
	14주차			1	1
	15주차				
	16주차	1			1
	17주차	1			1
	18주차		1		1
	19주차		1		1
	20주차	1			1
	합계	17	9	7	33

☞ **1학기 1주차 : 자기탐색 주간**
☞ **1학기 12주차 : 진로체험 주간**

학기	주차	교과통합진로교육시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
2학기	1주차	1			1
	2주차		1		1
	3주차				
	4주차	1			1
	5주차	2	1	1	4
	6주차				
	7주차	1			1
	8주차				
	9주차		1		1
	10주차	1			1
	11주차				
	12주차				
	13주차	1			1
	14주차				
	15주차				
	16주차		1		1
	17주차	1			1
	18주차				
	19주차	5	4	2	11
	20주차	2	1	2	5
	합계	15	9	5	29

☞ **2학기 5주차 : 진로체험 교육여행**
☞ **2학기 19~20주차 : 전환기 진로교육**

[표 16] 혼합형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육				
2			교과통합진로교육		
3				창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육
4					
5					
6					

[2학기 19주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육	창의적 체험활동 진로교육			교과통합진로교육
2					
3			창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육	
4					
5					
6					

<참고자료>

[표 17] 실행기 운영 모형 비교

구분		분산형	집중형	혼합형
운영 학년	학년별 운영	초등학교 (5)6학년	초등학교 (5)6학년	초등학교 (5)6학년
	학년군별 운영	초등학교 5·6학년군	초등학교 5·6학년군	초등학교 5·6학년군
특징		- 연중 일정하게 분산하여 진로교육을 운영함	- 학년말이나 진로체험주간 등의 특정한 시기에 진로교육을 집중적으로 운영함	- 분산형과 집중형이 혼합된 형태 - 분산형에 비해 적은 시간의 진로교육을 연중 진행하고, 그 외 시간을 특정한 시기에 집중적으로 운영함
운영 시기		- 연중 분산 운영	- 특정한 시기에 집중운영	- 연중 운영 + 특정한 시기에 집중운영
주별 진로교육 수업시간 균등도		- 균등	- 불균등	- 집중형에 비해 비교적 균등
장점		- 해당 학년에 진로교육을 주별로 분산하여 운영함으로써 꾸준한 진로교육을 진행할 수 있음 - 교과 수업의 진도에 맞춰 교과통합 진로교육을 운영하는데 유용함	- 진로교육에 대한 깊이 있는 운영을 할 수 있음 - 학년말 교과운영이 취약한 시기에 활용할 수 있어 교육과정 운영의 효율화를 가져올 수 있음	- 연중에 거쳐 꾸준히 진로교육을 실시하면서, 진로체험 주간이나 학년말 전환기 교육 시기에는 집중적인 시간운영으로 융통성 있게 운영할 수 있음
시수 편성	창의적 체험활동 중 진로교육 관련 시수	실시한 1년 동안의 창의적 체험활동 총 시간 수의 25% 이상 권장		
	총 수업시간 중 진로교육 관련 수업 시수	실시한 1년 동안의 총 수업시간 수의 5% 이상 권장		

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법

가. 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

초등학교에서는 담임교사들에 의해 대부분의 수업이 이루어지므로 교과통합 진로교육과 창의적 체험활동 하위 영역간 진로관련 연계 운영이 다른 학교급에 비해 유용함

- 진로교육 집중학년·학기제에서 진로교육은 교과통합 진로교육을 중심으로 이루어짐
- 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육요소[1]를 추출하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 선명하게 부각하여 진로교육의 목표가 도달되도록 운영해야 함
- 2015 학교진로교육 목표와 성취기준에서는 초등학교 진로교육 운영시간 중 교과통합 운영에 적합한 시간을 제시하고 있음

1) 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

- 학년별 교육과정을 분석하여 교과의 학습요소와 2015 학교진로교육 목표와 성취기준을 확인하여 진로교육과의 관계를 고려하여 진로교육 요소를 추출

[표 18] 국어과 진로교육 요소 추출 예시

교과	학년군	영역	학습요소	교과 성취기준	초등학교 진로교육 성취기준
국어	1~2	듣기·말하기	대화하기 (감정 표현)	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2015-EⅠ2.2.1 대인관계에서 의사소통의 중요성 알 수 있다.
	3~4	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장 이해하기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2015-EⅣ2.2.3 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.
	3~4	듣기·말하기	대화 예절 지키기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2015-EⅠ2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
	5~6	읽기	체험에 대한 감상 쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2015-EⅢ2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.
	5~6	듣기·말하기	발표할 내용 정리하기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	2015-EⅢ2.1.1 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.

1)진로교육요소란 '2015 학교 진로교육 목표와 성취기준'에 제시되어 있는 초등학교 진로교육 내용을 뜻함

2) 교과통합 진로교육 통합 목표 설정

- 교과의 교육목표와 진로교육의 목표를 통합하여 목표를 설정
- 다음처럼 3~4학년군의 국어교과에서 중심 문장과 뒷받침 문장 이해하기에서 교과 성취기준과 진로교육 성취기준을 통합하여 '중심 문장과 뒷받침하는 문장을 사용하여 나의 진로 계획이 잘 드러나게 문단을 쓸 수 있다.'를 통합 목표로 정할 수 있음

[표 19] 교과-진로교육 통합 성취기준 구성 예시

교과 성취기준		진로교육 성취기준
• 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	+	• 자신의 꿈을 담아 진로 계획을 세워본다

↓ 통합

교과와 진로교육의 통합 성취기준
• 중심 문장과 뒷받침하는 문장을 사용하여 나의 진로 계획이 잘 드러나게 문단을 쓸 수 있다.

3) 교과통합 진로교육 시수 편성

- 교과별로 구성된 실행기 교과통합 진로교육의 운영 시기는 교과의 특성, 학교 행사, 계절적 특성 등을 반영하여 적절한 시기에 편성하여 운영해야 함

[표 20] 진로교육 집중학년·학기제 교과통합 진로교육 시수 편성 예시 (6학년)

학년	교과(군)별 시간 배당 (교과통합 진로교육 시수)							학년별 이수 시간	교과통합 진로교육 시수합계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	음악/미술	영어		
6학년	204 (11)	136 (5)	136 (2)	170 (6)	102 (2)	136 (4)	102 (2)	986	32

※( )은 교과통합 진로교육 시수를 나타냄

<참고자료>

진로교육 세부목표와 교과통합 진로교육 운영 교과

- 2015 학교진로교육 목표와 성취기준에서는 초등학교 진로교육 운영시간 중 교과통합 운영에 적합한 시간을 제시하고 있음
- '자신이 소중한 존재임을 안다'는 세부 목표를 교과통합으로 진행하기에 도덕, 국어, 실과, 바른생활, 사회, 슬기로운 생활, 나 교과가 적합하다는 것을 의미함
- '자신의 장점 및 특성을 찾아본다'는 세부 목표를 진행하기에는 도덕, 실과, 슬기로운 생활, 바른생활, 국어가 적합하다는 것을 알 수 있음

[표 21] 초등학교 진로교육 세부목표의 진로교육 운영시간

대영역	중영역	세부목표	진로교육 운영시간
		성취기준	교과통합
Ⅰ	Ⅰ-1	자신이 소중한 존재임을 안다.	도덕, 국어, 실과, 바른생활, 사회, 슬기로운생활, 나
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	도덕, 국어, 실과, 바른생활, 슬기로운생활, 나, 사회
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	도덕, 실과, 국어, 사회, 슬기로운생활, 바른생활, 체육
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.	도덕, 실과, 나, 슬기로운생활, 바른생활, 국어
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	실과, 도덕, 나, 국어, 슬기로운생활, 바른생활
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	실과, 도덕, 체육, 국어, 나, 미술, 슬기로운생활
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.	도덕, 실과, 국어, 실과, 체육, 나, 슬기로운생활

자료: 2015 학교진로교육 목표와 성취기준, 교육부, 2015

나. 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법 - 창의적 체험활동 하위 영역간 연계

창의적 체험활동을 통한 진로교육은 진로활동과 하위 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동)간의 연계하여 편성·운영함

- 창의적 체험활동 편성·운영 지침 중 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다는 지침을 근거로 함
- 창의적 체험활동의 하위 영역과 진로활동이 연계해서 이루어지더라도 시수에는 중복하여 배정하지 않고 하나의 활동에만 시수를 배정함

[표 22] 창의적 체험활동 진로교육 활동 예시 (6학년)

구분		활동 내용
진로활동		▪ 학년 수준을 고려한 진로활동 프로그램 운영 ▪ 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교특색 활동을 실시하여 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공함 ▪ 과학축제, 운동회, 학예회, 현장학습 등 실질적인 진로체험 등 연계 및 활용 가능
하위 영역간 연계	자율-진로 연계	▪ 발표회, 미니콘서트 등 학교 행사 시간과 연계한 체계적인 진로교육 활동을 실시하여 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공
	동아리-진로 연계	▪ 학생의 취미와 특기를 살릴 수 있는 자기 계발 활동 중심의 동아리활동 부서 조직 및 이와 연계한 진로활동의 편성, 운영을 통하여 학생 스스로 진로를 탐색하고 설계함으로써 진로에 대한 의식을 일깨우는 기회를 제공
	봉사-진로 연계	▪ 학생들의 봉사활동이 일회성 행사로 끝나지 않도록 계획하고 자신의 특기를 살린 봉사활동 및 봉사활동에 대한 전문적인 지도가 이루어지도록 지역사회와 연계하여 실시하여 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공

자료: 진로교육 집중학년·학기제 운영 모델 연구, 교육부 · 서울대학교, 2016, 재구성함

1) 자율활동 연계 진로교육

- 자율활동은 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 기르기 위한 자치·적응 활동과 학교, 학년, 학급 특색 및 학습자 발달 단계에 맞게 창의적인 주제를 선택하여 창의적 사고 역량을 기르는 창의주제 활동으로 이루어져 있음
- 자율활동에서의 진로교육은 각 활동별로 초등학교 진로교육의 성취기준과 연계하여 진로교육 주제와 목표를 설정하고 활동을 계획할 수 있음

[표 23] 자치·적응 활동에서의 진로교육

활동	자치·적응 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			
		대영역	중영역	세부목표	진로교육 성취기준
협의 활동	학급회의, 전교회의, 토론회, 자치법정 등	Ⅳ.진로디자인과 준비	1.진로의사결정 능력 개발	다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	2015-EⅣ 1.2.1 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.
친목 활동	교우 활동, 사제 동행 활동	Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	2. 대인관계 및 의사소통 역량	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	2015-EⅠ 2.1.1 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.
역할 분담 활동	1인 1역	Ⅱ.일과 직업의 세계	2. 건강한 직업의식 형성	맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	2015-EⅡ 2.2.2 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.

[표 24] 창의주제 활동에서의 진로교육

활동	창의주제 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			
		대영역	중영역	세부목표	진로교육 성취기준
학년·학급 특색 활동	진로연계 독서활동 하기	Ⅱ.일과 직업의 세계	1.변화하는 직업세계 이해	일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	2015-EⅡ 2.2.1 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.
학교 특색 활동	다양한 주제의 토론활동	Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	2.대인관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	2015-EⅠ 2.2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
주제 선택 활동	다양한 직업 탐방 프로젝트	Ⅲ.진로탐색	2.직업 정보의 탐색	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	2015-EⅢ 2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.

2) 동아리활동 연계 진로교육

■ 동아리활동에서 진로교육은 진로와 관계된 내용으로 운영되는 진로 동아리를 운영하거나 동아리 부서별로 부서와 관련 있는 진로교육 내용을 포함하여 운영하는 방법이 있음

[표 25] 동아리활동 연계 진로교육 예시

구분	동아리명	동아리활동 연계 진로교육 내용
진로 관련 동아리	자기계발부	자아의 이해와 직업 탐색 등의 진로와 관련된 내용을 다루는 진로동아리를 운영함으로써 학생의 흥미와 적성 알아보고 다양한 진로를 탐색하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음
	진로탐색부	진로의 의미와 중요성을 인식하고 다양한 직업의 세계를 탐색하고 관련된 진로 체험을 하는 진로동아리를 운영함으로써 진로교육과 연계하여 운영함
동아리 부서별 진로교육 포함	방송부	방송국을 견학하는 진로체험활동을 통해 관련된 직업인 PD, 연기자, 기자, 아나운서, 카메라맨, 작가 등의 다양한 직업을 탐색하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음
	요리부	요리를 하는 활동 중 요리와 관련된 직업인 요리사나 식품개발 연구원에 대해 살펴보고 식품과 관련된 기업이나 기관을 방문하여 진로 체험을 할 수 있음
	과학영재부	과학의 발달과 직업 세계의 변화를 연결하여 과거에는 없었으나 최근 생겨난 직업을 알아봄으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 기를 수 있음
	오케스트라부	오케스트라 관련 직업과 직업 역량을 알아보고 진로설계 하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음

<참고자료>

동아리활동 세부 활동별 진로교육 운영 동아리

■ 동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년 단체활동 등으로 구성되어 있음. 각 세부 활동별로 진로교육을 운영할 수 있는 동아리는 다음과 같음

[표 26] 세부 동아리활동별 진로교육 동아리 예시

활동	활동 내용	동아리활동 연계 진로교육 부서
예술 · 체육활동	음악활동	합창부, 오케스트라부, 리코더부, 밴드부, 동요부르기부, 사물악기부, 댄스부 등
	미술활동	사진부, 미술부, 웹툰부, 서예부, 예쁜글씨부, 공예부 등
	연극·영화활동	방송부, 영상미디어부, 신문제작부, 영상미디어부, 연극부, 영화만들기부, 애니메이션부, 광고제작부 등
	체육활동	배드민턴부, 축구부, 탁구부, 야구부, 음악줄넘기부, 스포츠댄스부, 태권도부 등
	놀이활동	보드게임부, 바둑부 등
학술문화 활동	인문소양활동	독서부, 신문읽기부, 알송달쏭우리말부, 영어회화부, 토론부 등
	사회과학탐구활동	세계문화부, 국제이해부, 우리나라 역사탐구부 등
	자연과학탐구활동	과학실험부, 발명부, 과학영재부, 로켓부 등
	정보활동	컴퓨터부, 소프트웨어부, 정보검색부, UCC제작부 등
실습노작 활동	가사활동 -수예,재봉	패션디자인부, 뜨개질부, 수예부, 퀼트부 등
	가사활동-요리	요리부, 쿠키만들기부, 바리스타부 등
	생산활동-재배, 원예, 조경, 사육	환경부, 자연보호부, 식물탐구부, 생물부, 생태연구부 등

3) 봉사활동 연계 진로교육

- 봉사활동은 어떤 대가나 목적이 아닌 자발적인 의도에서 이웃돕기나 환경보호, 캠페인 등을 통해 다른 사람을 돕거나 지속적으로 사회에 기여하는 무보수, 비영리적 활동을 뜻함
- 봉사활동에서의 진로교육은 봉사활동의 각 영역을 체험해 보고 이와 관련된 직업을 살펴보는 활동으로 계획을 수립할 수 있음

가) 이웃돕기활동 : 장애친구나 학습이 느린 친구 등과 같이 이웃돕기 활동을 통해 사회복지사나 상담전문가 등의 직업을 탐색하고 직업인이 갖추어야 할 역량이 무엇인지 생각해보는 활동으로 연계 운영

나) 환경보호활동 : 학교주변 환경정화활동의 환경보호관련 봉사활동을 실시했을 경우 환경미화원이나 수질환경연구원 등의 관련된 직업을 살펴보고 직업의 필요성을 생각해 보는 활동과 연계 운영

다) 캠페인활동 : 학교폭력 예방 캠페인 등 안전과 관련된 봉사활동을 한 후에는 경찰관이나 경호원과 같은 관련 직업을 생각해보는 활동과 연계 운영

[표 27] 세부 봉사활동별 진로교육 예시

활동	활동 내용	관련 직업 예시
이웃돕기활동	- 친구돕기활동 : 장애친구돕기	사회복지사, 특수교사, 간병인, 간호사, 의사, 임상병리사
	- 친구돕기활동 : 학습이 느린 친구돕기	상담전문가, 청소년 지도사, 교사
	- 지역사회 활동 : 복지시설 위문	음악가, 가수, 개그맨, 마술사, 국악인, 공연기획가
환경보호활동	- 환경정화활동 : 깨끗한 환경만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역사회 가꾸기	환경운동가, 환경미화원, 수질환경연구원, 대기환경 기술자, 문화재 보존가
	- 자연보호활동 : 식목활동, 자원재활용, 저탄소 생활 습관화	과학자, 농업기술자, 동물사육사, 생명과학연구원
캠페인활동	- 공공질서, 환경보전, 헌혈 등 캠페인	광고 및 홍보 전문가, 사진기자, 수질환경연구원
	- 학교폭력예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인	경찰, 경호원, 안전점검원, 산업안전관리원

<참고자료>

진로교육 세부목표와 창의적 체험활동 운영시간

■ 2015 학교진로교육 목표와 성취기준에서는 초등학교 진로교육 운영시간 중 창의적 체험활동 운영에 적합한 시간을 제시하고 있음

[표 28] 초등학교 진로교육 세부목표의 진로교육 운영 시간

● : 매우 적합, ○ : 적합

대영역	중영역	세부목표	진로교육 운영시간 (창의적 체험활동)			
		성취기준	진로	자율	동아리	봉사
Ⅰ	Ⅰ-1	자신이 소중한 존재임을 안다.	●	○	○	○
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	●	○	○	○
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	○	●	○	○

자료: 2015 학교진로교육 목표와 성취기준, 교육부, 2015

<참고자료> 창의적 체험활동 시간 운영 방법

■ 정일제 운영

- 한 학기 또는 한 학년 동안 동일한 요일, 동일한 시간에 진로교육 운영하는 형태
- 매주나 정해진 시간을 활용하여 진로교육을 진행하므로, 운영의 안정성을 보장함
- **분산형 모형에서 유용함**

[표 29] 예시1(매주 화,목 2시간 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2				●	
3		●			
4					
5					
6					

[표 30] 예시2(매주 화 2시간 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5		●			
6		●			

■ 격주제 운영

- 한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영
- 진로체험이나 실습과 같이 2차시 이상 활동 시 유용하며 안정성을 보장함
- **혼합형 모형에서 유용함**

[표 31] 예시3(격주 화 1시간 운영)

교시	월	화	수	목	금
1		●			
2					
3					
4					
5					
6					

[표 32] 예시4(격주 목 2시간 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5				●	
6				●	

■ 전일제 운영

- 하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로만 운영
- 진로체험이나 진로캠프, 발표회, 현장체험학습 활동 시 활용할 수 있음
- **집중형 모형에서 유용함**

[표 33] 예시5(금요일 전일 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					●
2					●
3					●
4					●
5					●
6					●

[표 34] 예시6(월,화,수 전일 운영)

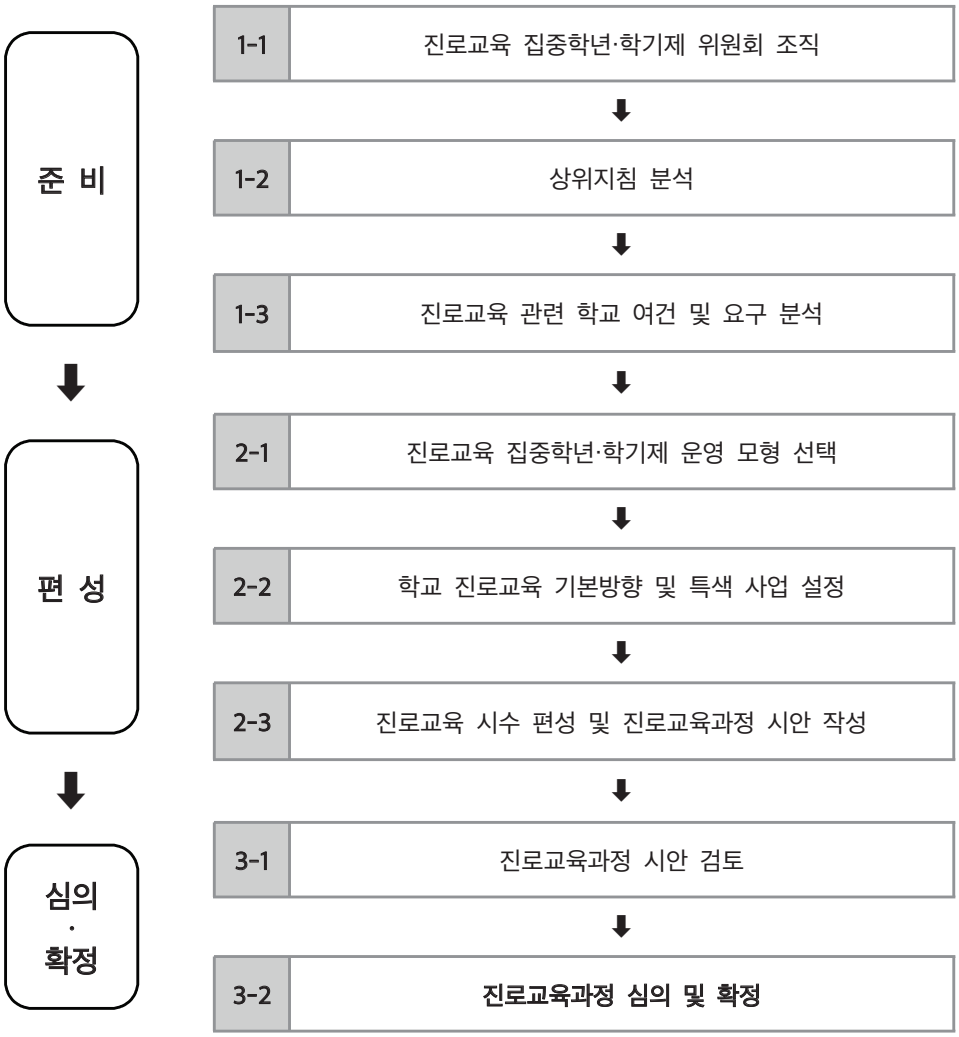
교시	월	화	수	목	금
1	●	●	●		
2	●	●	●		
3	●	●	●		
4	●	●	●		
5	●	●	●		
6	●	●			

Ⅳ. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차

진로교육 집중학년·학기제는 학교교육과정 편성 계획에 함께 편성되어야 하며 준비, 편성, 심의·확정의 단계로 진행함

[그림 8] 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차

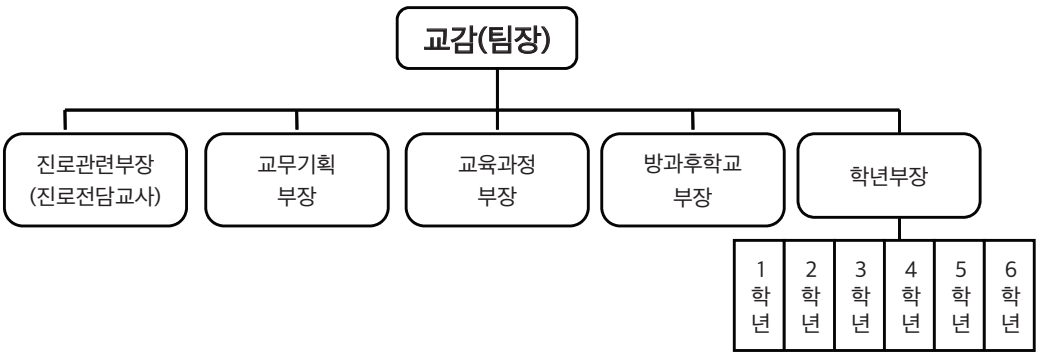


2. 준비 단계

가. 진로교육 집중학년·학기제 위원회 조직

- 진로교육 집중학년·학기제의 기획 및 추진을 위한 실무진 중심의 진로교육 집중학년·학기제 위원회를 조직하여 진로교육 집중학년·학기제 운영 방향을 설정함
- 진로교육 집중학년·학기제 위원회에는 팀장(교감)과 교무기획부, 진로교육부(진로전담교사), 창의체험 관련 부서, 방과후학교 관련 부서의 담당자 등 학교 사정에 따라 필요한 인원으로 구성함
- 위원회를 중심으로 교사, 학부모, 학생을 포함하는 학교 구성원 간의 공감대 형성을 위해 학교 구성원 전체가 참여하는 워크숍 개최, 가정통신문 등의 자료 배포, 설명회를 통해 공감대를 충분히 형성해야 함

[그림 12] 진로교육 집중학년·학기제 위원회 구성(예시)



나. 상위지침 분석

- 전반적인 학교교육과정과 연계하여 상위 교육과정과 편성·운영 지침인 교육부 고시 교육과정, 시·도 교육청 교육과정 편성·운영 지침, 학교교육의 목표와 방향 등을 분석함
- 진로교육과 관련 있는 상위지침인 「진로교육법」, 진로교육 5개년 계획, 창의적 체험활동의 진로활동 운영 지침을 분석함

다. 진로교육 관련 학교 여건 및 요구 분석

1) 진로교육 수요자 요구 분석

- 진로교육 집중학년·학기제 위원회를 중심으로 하여 학생 및 학부모를 대상으로 진로교육 방향 및 진로교육 내용에 대한 의견 수요 조사를 주기적으로 실시함
- 학교 교육과정 운영 계획 작성 이전에 실시하여 교육과정 계획 시 반영함
- 조사내용으로는 진로교육 운영 방향뿐만 아니라 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 내용(모형의 결정 및 진로교육 내용과 방법 등)에 대한 요구를 조사함
- 진로교육 수요자 특성 분석: 진로교육의 수요자인 학생의 특성(진로계획, 진로역량 등)에 대해 분석함

[표 35] 기초조사 설문 예시(학부모용)

문 항	설 문 내 용
· · ·	· · ·
5	자녀가 학교에서 활동하기를 원하는 체험활동은?
6	자녀의 학교에서 직업체험을 한다면 명예교사로 참석할 의사가 있는지?
7	학교의 진로교육에 대한 만족도는?
8	학교 진로교육에서 특히 강조해 주었으면 하는 활동은?
9	토요일을 활용하여 체험활동을 간다면 명예교사로 참석할 의사가 있는지?

자료: 2009 초등학교 교육과정 매뉴얼. 교육과학기술부, 2010, 수정보완

2) 진로교육 환경 여건 분석 실시

- 진로교육을 실시할 수 있는 인력에 대한 조사 실시 : 진로전담교사 외 진로교과 및 진로 관련 프로그램 지도 가능 교원에 대한 조사 등
- 활용 가능한 학교 외부 자원에 대한 조사 실시 : 학교 주변에서 학생들이 진로체험을 할 수 있는 장소에 대한 조사를 실시하여 학교에서 실시하는 진로체험을 원활하게 운영할 수 있을지에 대한 내용 조사, 시(군)청, 교육지원청, 공공기관, 산업체 등에서 활용할 수 있는 자원(예산 포함)에 대한 조사 실시

3) 학교 제반 여건 분석 결과의 활용

- 위원회의 주도로 필요에 따라 추가적인 분석을 실시하고, 결과를 적극 활용하는 것이 필요함
- 분석 결과는 운영 모형 선택, 학교 및 학년 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획의 기초자료로 활용함

3. 편성 단계

가. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택

1) 예비기와 실행기 운영 시기 선택

- 예비기 : 초등학교 1~5학년 또는 1~4학년을 예비기로 설정하여 진로 인식 중심의 진로교육을 실시함
- 실행기 : 예비기를 기반으로 하여 초등학교 (5)6학년 또는 5·6학년군을 실행기로 설정하여 진로교육을 집중적으로 운영함

[표 36] 초등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기

구 분	학년별 운영	학년군별 운영
예비기	초등학교 1,2,3,4,(5)학년	초등학교 1·2,3·4학년군
실행기	**초등학교 (5)6학년**	**초등학교 5·6학년군**

2) 실행기 운영 모형 선택

① 학년별 운영 : 초등학교 1~4(5)학년을 예비기로, (5)6학년을 실행기로 운영함
② 학년군별 운영 : 초등학교 1~4학년군을 예비기로, 5·6학년군을 실행기로 운영함

- 예비기와 실행기의 운영 시기를 결정한 후에는 학교의 특성에 따라 진로교육 집중학년·학기제 모형(분산형, 집중형, 혼합형) 중에서 운영 모형을 선택해야 함
- 초등학교의 경우, 담임교사가 거의 대부분의 학급 수업을 이끌어가기 때문에 진로교육 집중학년·학기제 모형 선택을 위해 담임교사들과의 충분한 협의가 필수적임

① 분산형
연중 일정하게 분산하여 진로교육을 진행하는 운영 모형. 해당 학년에 진로교육을 주별로 분산하여 운영함으로써 꾸준한 진로교육을 진행할 수 있으며, 교과 수업의 진도에 맞춰 교과통합 진로교육을 운영하는데 유용함

② 집중형
학년말이나 진로체험주간 등의 특정한 시기에 진로교육을 집중적으로 운영하는 모형. 진로교육에 대한 깊이 있는 운영을 할 수 있으며, 학년말 교과운영이 취약한 시기에 활용할 수 있어 교육과정 운영의 효율화를 가져 올 수 있음

③ 혼합형
분산형과 집중형이 혼합된 형태로 분산형에 비해 적은 시간의 진로교육을 연중 진행하고, 그 외 시간을 특정한 시기에 집중적으로 운영하는 모형. 연중에 거쳐 꾸준히 진로교육을 실시하면서, 진로체험 주간이나 학년말 전환기 교육 시기에는 집중적인 시간운영으로 융통성 있게 운영 할 수 있다는 장점이 있음

나. 진로교육 기본방향 및 학교 특색 사업 설정

- 학교 교육과정 기본 방향인 학교장 경영 의지, 학교 교육 목표, 교육 중점 과제, 학교 교육의 노력 중점, 학교 중장기 발전 계획 등을 설정함
- 학교 교육의 기본방향을 반영하여 진로교육관련 학교 특색 사업을 선정하여 학교의 특색을 살리는 창의적인 진로교육 계획을 수립함

다. 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

1) 편제와 시간배당

- 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획 수립 및 구체화를 위해 편제와 시간 배당, 수업일수, 수업시수 등을 결정함
- 진로교육 시수는 창의적 체험활동의 진로활동, 창의적 체험활동의 하위 영역간의 연계, 교과통합 진로교육을 중심으로 이루어짐
- 실행기에서 진로교육과 관련된 주제 및 내용을 재구성한 수업 시수의 비율은 최소한 학년(군) **총 수업시간 수의 5% 이상**으로 편성하는 것을 권장함
  (총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간 수)

2) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성

- 실행기의 창의적 체험활동 중에서 진로교육 시간은 최소한 학년(군)의 창의적 체험활동 **총 시간 수의 25% 이상**으로 편성하는 것을 권장함
- 진로교육 관련영역 시간을 증가시키기 위하여 창의적 체험활동 전체 시간을 증배할 수 있음

[표 37] 국가·학교·학년 요구를 반영한 창의적 체험활동 편성(예시)

영 역	세부 영역	영역별 지도 시간					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
국가 요구 수준	안전교육	○	○				
	진로교육					○	○
학교 요구 수준	자율활동		○		○		○
학년 요구 수준	자율활동 (자치)			○	○	○	○
	자율활동 (적응)	○					
	동아리활동			○	○		
	봉사활동	○	○	○	○	○	○
	진로활동					○	○
계		336		204		204	

- 창의적 체험활동을 통한 진로교육은 진로활동과 하위 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동) 간의 연계하여 편성함
- 진로교육 관련 영역은 학교의 상황에 따라 창의적 체험활동의 네 가지 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 전반에 걸쳐 편성할 수 있음

3) 교과통합 진로교육의 편성

- 진로교육 집중학년·학기제에서 진로교육은 교과통합 진로교육을 중심으로 이루어짐
- 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소를 추출하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 선명하게 부각하여 진로교육의 목표가 도달되도록 운영해야 함
- 필요에 따라 시간표에서 교과와 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 블록형태의 운영이 가능함

4) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

- 학교 단위의 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 학년부장, 교과, 담임교사, 진로진학상담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 통합하여 운영할 방안을 마련함
- 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의함
- 진로체험, 진로탐색 등의 진로교육 중 발생 할 수 있는 안전사고에 대비하여 안전교육과 관련 운영상의 유의점을 명시함
- 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 교과목 연계 진로탐색 수행평가를 실시함. 평가 결과를 활용하여 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선함

4. 심의·확정 단계

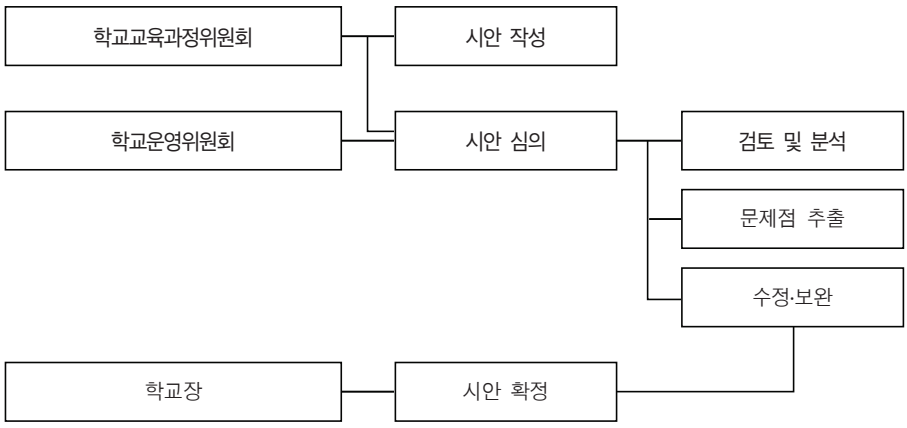
가. 진로교육과정 시안 검토

- 교과(군), 창의적 체험활동에서의 다른 영역, 범교과, 자기주도적 학습과의 통합 운영 방안 및 타당성 검토가 필요함
- 다양한 교수·학습 방법과 풍부한 체험활동, 국가 진로교육 목표와 성취기준에 따른 과정 평가, 자원 활용 및 실현 가능성을 고려해야 함

나. 진로교육과정 심의 및 확정

- 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 작성된 학교 단위 진로교육 운영계획 시안을 학교운영위원회에서 심의를 실시하고, 학교장은 진로교육과정을 확정함

[그림 14] 진로교육과정 심의 및 확정 절차



- 진로교육 집중학년·학기제의 교과통합 진로교육 과정 구성과 섭외가 완료된 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정한 후 학교운영위원회의 심의를 거치게 됨
- 진로교육 집중학년·학기제 학교 단위 운영 계획을 확정하기 위해서는 실제 운영 시 교육적 효과와 실현 가능성, 예산, 제반 여건 등을 복합적으로 고려하는 것이 필요함

<참고자료>

학교교육과정 편성과 학교진로교육계획 편성 절차

[표 38] 교육과정 편성과 진로교육계획 편성 절차 요약

구분	단계	학교교육과정 편성	학교진로교육과정 편성
준비	위원회 조직	▶ 학교교육과정위원회 조직 (조직, 임무, 역할의 구체화)	▶ 진로교육 집중학년·학기제 위원회 조직 - 진로전담교사 참여
	상위 지침 분석	▶ 상위 교육과정과 편성·운영 지침 분석 - 교육부 고시 교육과정 - 시·도 교육청 교육과정 편성·운영 지침 - 학교교육의 목표와 노력 중점 분석	▶ 진로교육 관련 상위지침 분석 - 「진로교육법」 - 진로교육 5개년 계획 - 창의적 체험활동 지침 분석 : 진로활동 중점
	학교 기초 조사	▶ 계획수립을 위한 기초조사 - 학생 실태분석, 학교의 여건, 교원 현황 - 지역의 특수성 - 교원, 학생, 학부모의 요구조사 및 분석 - 전년도 교육활동의 결과 분석 - 이용 가능한 지역사회의 인적·물적 자원조사	▶ 진로관련 학교 여건 및 요구 분석 - 진로교육 수요자 요구 분석 - 전년도 진로관련 교육활동의 결과 분석 - 진로교육 관련 환경 여건 (학부모·지역사회의 인적·물적 자원) 조사 - 학교 제반 여건 분석 결과 활용
편성	편성 계획	▶ 학교교육과정 구성 체제 결정	**▶ 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택** **- 예비기와 실행기의 운영시기 선택** **- 실행기 운영 모형 선택**
	기본 방향 설정	▶ 학교 교육과정 기본 방향 설정 - 학교장 경영 의지 - 학교 교육 목표 - 교육 중점 과제 - 노력 중점 - 중장기 발전 계획	▶ 학교 진로교육 기본방향 및 특색 사업 설정
	시안 작성	▶ 편제와 시간배당 - 학교 특색을 살리는 창의적인 교육 계획 수립 - 편제와 시간 배당, 수업일수, 수업시수(교과교육과정 20% 증감) 결정 ▶ 교과(군), 창의적 체험활동 편성 계획 - 목표, 학년군 목표, 지도 중점, 지역화 내용, 교수·학습 방법, 평가 방법 ▶ 교육과정 지원 계획 - 인성교육, 생활지도, 교내 자율장학, 방과후학교, 외국어교육, 독서교육, 창의성교육, 기초학습 부진학생 지도, 주5일 수업제, 특수학급, 다문화가정 지도 등 - 교육 자료 활용 계획의 수립 - 교과 전담 운영, 특별 교실, 운동장 활용 계획 - 기타 학교 운영 전반에 필요한 계획 수립	▶ 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성 ‣ 학교의 특색을 살린 진로교육 계획수립 ‣ 학교, 학년, 학급 진로교육과정 편성 **- 창의적 체험활동(진로활동)** **- 창의적 체험활동 하위 영역간의 통합** **- 교과통합 교육과정** - 편제와 시간 배당 - 2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준 학년(군)별 목표 - 교수·학습 방법 및 평가 ‣ 활용할 수 있는 지역 사회, 학부모 자원 활용 계획 ‣ 운영상의 유의점(안전교육)과 평가 계획
심의·확정	시안 검토	▶ 학교교육과정 시안 검토 - 교과(군), 창의적 체험활동에서 추가 보완해야 할 사항 - 재구성, 조정, 통합해야 할 내용 - 지도 순서, 시간 조정 및 계절 행사와의 연계 - 지도 방법이나 평가 방법 - 예산, 시설, 인력 등과 관련된 실현 가능성	▶ 진로교육과정 시안 검토 - 교과(군), 창의적 체험활동의 다른 영역, 범교과, 자기주도적 학습과의 통합 운영 방안 및 타당성 - 다양한 교수·학습 방법과 풍부한 체험활동 - 국가 진로교육 목표와 성취기준에 따른 과정 평가 - 자원 활용 및 실현 가능성
	심의	▶ 학교교육과정 심의 및 확정 - 학교교육과정 위원회 : 시안 작성 - 학교운영위원회 : 시안 심의, 검토 및 분석, 문제점 추출, 수정보완, - 학교장 : 시안 확정	▶ 진로교육과정 심의 및 확정 - 진로교육과정 시안의 수정 - 학교운영위원회 시안 심의 - 학교장의 진로교육과정 확정

Ⅴ. 진로교육 집중학년·학기제 운영 예시

1. 자율활동 연계 진로교육

■ **의미**

진로교육의 교육적 효과를 높이기 위해 창의적 체험활동의 자율활동과 진로활동을 연계하여 편성 운영하는 것을 뜻함

■ **고려해야 할 점**

- 학생들의 소질과 특기를 고려하여 자율활동 프로그램을 기획·적용
- 자기주도적이고 진취적인 활동을 할 수 있도록 교사의 적절한 지원·지도

가. 자율활동(학교특색) 연계 진로교육 운영 예시

[표 39] 자율활동-진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 (예시)

영역	세부영역		예비기				실행기	
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율	자치·적응	적응	안전활동 (30)	안전활동 (34)	안전활동 (10)	안전활동 (10)	안전활동 (6)	안전활동 (6)
		자치	1인1역(5)	1인1역(5)	1인1역(3)	1인1역(3)	1인1역(2)	1인1역(2)
					협의(3)	협의(3)	협의(5)	협의(5)
	창의주제	학교특색	자기관리 능력 함양					
			8	8	8	8	20	20
		학년특색	다문화(3)	다문화(15)	독서(10)	독서·토론 (5)	독서·토론·논술(10)	독도(10)
		주제선택	독서(4)	독서(10)	한자(10)	한자(5)	정보통신(5)	정보통신(5)
			인성(5)	인성(5)	인권(5)	인권(5)	민주시민(5)	민주시민(5)
동아리			예술 · 체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체					
			(20)	(25)	(25)	(25)	(19)	(15)
봉사			이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등					
			(5)	(10)	(10)	(10)	(12)	(10)
진로			자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등					
					(5)	(5)	(20)	(22)

※ (　　)은 배당시수를 나타냄

나. 실행기 학교 특색 연계 진로교육 월별 운영 예시 (6학년)

[표 40] 특색사업 연계 진로교육 운영 (예시)

월	학교 특색사업(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	새 학년 새 마음으로(1) 자랑스러운 나 발견하기(1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	5
4	학습을 위한 주변정리(1) 복습을 이렇게(1)	나와 너의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	5
5	시간을 알차게(1) 오늘 하루의 시간 계획(1) 이번 주 나의 시간 계획(1)	가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	6
6	자신감이 쑥쑥(1) 내가 하고 싶은 일 정하기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	5
7·8	여름방학계획 세우기(2)	시간의 소중함(1)	3
9	여름방학 돌아보기(1)	최선을 다한 사람들(2)	3
10	꿈의 목록 작성하기(1) 나의 미래 모습 그리기(2)	존경하는 인물 찾기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	6
11	공부는 왜 할까요(1) 공부가 하고 싶어요(1)	직업현장 체험하기(2)	4
12	겨울방학 계획세우기(2)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	3
1·2	겨울방학 돌아보기(1)	계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	2
합계	20시간	22시간	42시간

2. 동아리활동 연계 진로교육

■ **의미**

학생의 취미와 특기를 살릴 수 있도록 체험 중심의 동아리활동 부서를 조직하고, 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계하도록 동아리활동과 연계하여 편성 운영하는 것을 뜻함

■ **고려해야 할 점**

동아리활동 부서 조직 전에 진로활동 영역 중 자기이해 활동을 지도함으로써 동아리 선택 및 동아리활동을 통한 자기계발에 도움이 되도록 함

가. 동아리활동 연계 진로교육 운영 예시

[표 41] 동아리활동-진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 (예시)

<table>
<tr><td rowspan="2">영역</td><td colspan="2" rowspan="2">세부영역</td><td colspan="4">예비기</td><td colspan="2">실행기</td></tr>
<tr><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>4학년</td><td>5학년</td><td>6학년</td></tr>
<tr><td rowspan="8">자율</td><td rowspan="3">자치·적응</td><td>적응</td><td>입학초기적응 (76)</td><td>학년초 적응 (8)</td><td>학년초 적응 (6)</td><td>학년초 적응 (5)</td><td>학년초 적응 (2)</td><td>학년초 적응 (2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자치</td><td colspan="4">역할분담활동(1인1역)</td><td colspan="2">협의</td></tr>
<tr><td>(5)</td><td>(5)</td><td>(3)</td><td>(3)</td><td>(5)</td><td>(6)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">창의주제</td><td rowspan="2">학교특색</td><td colspan="6">독서교육 - 좋은 책 읽기, 독서퀴즈대회, 독후활동 등</td></tr>
<tr><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(14)</td><td>(20)</td></tr>
<tr><td>학년특색</td><td>공동체 놀이 (7)</td><td>녹색환경(14)</td><td>정보통신 (10)</td><td>정보통신 (14)</td><td>문화/예술 (10)</td><td>독도 (10)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">주제선택</td><td>독서(4)</td><td>독서(10)</td><td>한자10)</td><td>한자(5)</td><td>정보통신(5)</td><td>정보통신(5)</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">동아리</td><td colspan="2">소질 계발</td><td colspan="4">예술·체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체</td></tr>
<tr><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(30)</td><td>(30)</td><td>(30)</td><td>(30)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">봉사</td><td colspan="6">이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등</td></tr>
<tr><td>(5)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(12)</td><td>(10)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">진로</td><td colspan="6">자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등</td></tr>
<tr><td>(2)</td><td>(2)</td><td>(5)</td><td>(5)</td><td>(17)</td><td>(17)</td></tr>
</table>

※ (　　)은 운영시수를 나타냄

나. 실행기 동아리활동 운영 계획안 예시(5·6학년군)

[표 42] 음악 관련 동아리활동 계획안 (예시)

부서	오카리나부						
관련 교과	음악	학년	5, 6학년	창의적 체험활동 영역	□ 자율 ■ 봉사 ■ 동아리 ■ 진로		
활동 규모	■ 개인 ■ 동아리 ■ 학급 □ 학년			시기	1, 2학기	차시	30차시
활동 목표	• 오카리나의 주법을 익히고 악기의 음색을 느끼며 연주할 수 있다.						

단계	활동 주제	활동 내용	차시	비고
연간 활동	동아리 구성	• 자아이해를 바탕으로 동아리 선택	1	진로활동연계(1)
	오카리나 바른 연주 자세	• 부서 소개 및 연간활동안내	2	
	복식 호흡과 텅잉법	• 연주자세, 복식 호흡법, 텅잉법 익히기 • 솔, 파, 미, 레, 도 운지 및 '꿈속의 고향' 연습하기	3~4	
	라, 시, 높은 도 운지법 익히기	• 호흡, 텅잉 연습하기 • 라, 시, 높은 도 운지 및 '캉캉'곡 연습하기	5~6	
	높은 레, 높은 미, 높은 파 운지법 연습하기	• 높은 레, 높은 미, 높은 파 운지법 연습하기 • 운지 연습곡 익히기	7~8	
	낮은 시, 낮은 라 운지법 익히기	• 낮은 시, 낮은 라 운지법 익히기 • 운지 연습곡 익히기	9~10	
	'하늘나라 동화'곡 연습	• 파# 운지 연습하기(하늘나라 동화)	11~12	
	시b 운지법 익히기 '생일 축하' 연습하기	• 시b 운지법 익히기 및 시b 운지 연습곡 익히기	13~14	
	'언제나 몇 번이라도' 연습하기	• 시b 운지 연습하기	15~16	
	현장체험학습	• 오카리나 연주회 관람하기	17~20	진로활동연계(4)
	'당신의 소중한 사람' 연습하기	• 텅잉, 아티큘레이션 연습(당신의 소중한 사람)	21~22	
	'사랑의 콘체르토' 연습하기	• 텅잉, 아티큘레이션 연습(사랑의 콘체르토)	23~24	
	공연작품 준비하기	• 공연 준비하기	25~26	
	학예회 공연 행사 참가	• 학예회 공연하기	27~29	진로활동연계(3)
	정리 및 평가	• 정리 및 평가하기	30	
	계		30	진로활동연계(8)

※ 동아리활동 30차시 안에서 진로활동 연계 8차시를 운영함

다. 실행기 동아리활동 연계 진로활동 예시(5·6학년군)

[표 43] 동아리활동 연계 진로교육 운영 (예시)

월	동아리활동 연계 진로교육(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	흥미와 적성에 맞는 동아리활동 선택(1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1)	3
4		나와 너의 다른 점(1) 진로역량 알아보기(1)	2
5		가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	3
6		일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	3
7·8		시간의 소중함(1)	1
9		최선을 다한 사람들(2)	2
10	현장체험학습 - 오카리나 연주회(4)		4
11		존경하는 인물 찾기(1)	1
12		시간을 보람 있게 보내기 위한방법(1)	1
1·2	학예회 공연(3)	계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(2)	5
합계	8시간	17시간	25시간

※ 동아리활동 30차시 중에서 8차시를 진로활동 17시간과 연계하여 편성하였음
※ ( )은 배당 차시임

3. 봉사활동 연계 진로교육

■ **의미**

학생의 특기를 살린 봉사활동을 할 수 있도록 진로활동과 연계하여 교내 봉사 및 지역사회 봉사활동 실시

■ **고려해야 할 점**

- 학생들의 봉사활동이 일회성이나, 시간 때우기 식의 행사로 끝나지 않도록 자신의 특기를 살린 봉사활동의 필요성 요구
- 봉사활동에 전문적인 지도가 이루어지도록 교사와 지역사회의 인사 활용

가. 봉사활동 연계 진로교육 운영 예시

[표 44] 봉사활동-진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 (예시)

<table>
<tr><th rowspan="2">영역</th><th colspan="2" rowspan="2">세부영역</th><th colspan="4">예비기</th><th colspan="2">실행기</th></tr>
<tr><th>1학년</th><th>2학년</th><th>3학년</th><th>4학년</th><th>5학년</th><th>6학년</th></tr>
<tr><td rowspan="8">자율</td><td rowspan="3">자치·적응</td><td>적응</td><td>입학초기적응
(76)</td><td>학년초 적응
(8)</td><td>학년초 적응
(6)</td><td>학년초 적응
(5)</td><td>상담활동
(2)</td><td>상담활동
(2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자치</td><td colspan="4">역할분담활동(1인1역)</td><td colspan="2">협의 및 부서활동</td></tr>
<tr><td>(5)</td><td>(5)</td><td>(3)</td><td>(3)</td><td>(5)</td><td>(6)</td></tr>
<tr><td colspan="8">~~~</td></tr>
<tr><td rowspan="4">창의주제</td><td rowspan="2">학교특색</td><td colspan="6">예절 및 인성교육</td></tr>
<tr><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(14)</td><td>(20)</td></tr>
<tr><td>학년특색</td><td>다문화
(7)</td><td>환경
(14)</td><td>정보통신
(10)</td><td>정보통신
(14)</td><td>경제
(10)</td><td>독도
(10)</td></tr>
<tr><td>주제선택</td><td>독서(4)</td><td>독서(10)</td><td>한자10)</td><td>한자(5)</td><td>토론(5)</td><td>토론(5)</td></tr>
<tr><td colspan="8">~~~</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">동아리</td><td colspan="6">예술·체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체</td></tr>
<tr><td>(10)</td><td>(10)</td><td>(30)</td><td>(30)</td><td>(17)</td><td>(17)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">봉사</td><td colspan="6">이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등</td></tr>
<tr><td>(8)</td><td>(8)</td><td>(8)</td><td>(8)</td><td>(8)</td><td>(8)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">진로</td><td colspan="6">자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등</td></tr>
<tr><td>(2)</td><td>(2)</td><td>(5)</td><td>(5)</td><td>(20)</td><td>(20)</td></tr>
</table>

나. 실행기 봉사활동 연계 진로활동 예시(5·6학년군)

[표 45] 봉사활동 연계 진로교육 운영 (예시)

월	봉사활동 연계 진로교육(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	자신의 특성을 활용한 사회봉사계획 세우기 (1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	4
4		나와 너의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	3
5		가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	3
6	사회봉사 참여해보고 관련된 직업 찾아보기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	4
7·8		시간의 소중함(1)	1
9		최선을 다한 사람들(2)	2
10		존경하는 인물 찾기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	3
11	자신의 특성을 활용한 사회봉사하기(1)	직업현장 체험하기(2)	3
12	사회봉사 참여를 통한 봉사의 의미 알기(1)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	2
1·2		계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	1
합계	4시간	22시간	26시간

※ 봉사활동 8차시 중에서 4차시를 진로활동 22시간과 연계하여 편성하였음
※ ( )은 배당 차시임

4. 교과통합 진로교육

■ **의미**

교과와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함

■ **고려해야 할 점**

기존 교과 내용 분석 후 진로교육 요소를 추출하여 운영하여야 하며, 기존 교과 교육을 소홀이 하여 교과학습 내용의 결핍이 되지 않도록 운영해야 함

가. 교과통합 진로교육 연간 계획 예시

[표 46] 교과통합 진로교육 주제 및 교과에 따른 세부 계획표

차시	교과통합 진로교육 목표	주제	연계 교과	영역
1-2	진로적성검사를 통하여 자신이 잘 하는 것과 좋아하는 것을 말할 수 있다.	진로적성 검사	실과	E Ⅰ 1
3	나 전달법으로 말하기 훈련을 통하여 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 가질 수 있다.	나 전달법으로 말하기	국어	E Ⅰ 2
4	다른 문화에 대한 편견을 극복하고 관용적인 태도로 바르게 판단하는 능력을 기를 수 있다.	다문화 이해하기	도덕	E Ⅱ 1
5-6	과학 기술의 발달로 변화하는 직업 세계에 대해 말할 수 있다.	직업세계의 변화	과학	E Ⅱ 2
7-8	일과 직업에 대한 성적, 사회적 편견을 알아볼 수 있다.	건강한 직업의식 갖기	실과	E Ⅲ 1
9	여러 가지 직업의 종류에 대하여 알아보며, 현재의 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지 말할 수 있다	다양한 직업의 세계	실과	E Ⅲ 2
10	사이버 견학을 통하여 여러 종류의 학교가 있음을 알 수 있다.	사이버 학교 탐방	사회	E Ⅳ 1
11-14	다양한 진로체험 방법으로 직업정보를 찾아볼 수 있다.	진로체험 활동	사회	E Ⅳ 2
15	직업을 선택할 때 사용할 수 있는 의사결정의 여러 가지 방법에 대해 말할 수 있다.	직업선택 고려조건	국어	
16-17	자신의 적성, 흥미, 성격을 바탕으로 자신에게 어울리는 직업을 선택할 수 있다.	나에게 어울리는 직업	실과	
18	계획을 세워 목표를 이룬 주변 사례를 통해 계획의 중요성을 말할 수 있다.	사랑의 실천	도덕	
19	진로시계 만들기를 통하여 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세울 수 있다.	진로시계	실과	
20	진로계획에 맞는 중학교 진학을 준비 할 수 있다.	미래를 향한 발걸음	도덕	

나. 차시별 교과통합 진로교육 교수·학습 과정안

[표 47] 미술-진로 교과통합 진로교육 교수-학습 과정안 (예시)

단 원	11. 톡톡 튀는 디자인	과목	미술
진로역량	자아이해 및 긍정적 자아개념형성	차시	6/8 ~ 7/8
학습목표	미술	나의 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.	
	진로	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다.	
	통합	나의 흥미와 적성을 알고, 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.	
	통합형식	완전, 부분	

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(→)
		교사	학생		
디자인 목적인식	마음열기	◎ 30년 뒤 반창회 역할극 '이야, 오랫만이야!'		10	* 명함 5장, 역할극 학생 5명 →각 계의 특색있는 명함을 고루 준비해 30년 뒤 자신의 모습으로 설정하고 서로 주고 받게 한다.
		• 30년 뒤 반창회를 역할극으로 하여보자. 명함을 서로 주고받으며 30년 뒤 멋지게 달라진 친구의 모습에 감탄하고 감격하며, 명함의 내용이 모두에게 잘 들리도록 이야기를 주고받게 한다. • 명함으로 알 수 있는 것을 알아보자. • 그렇다면 오늘 공부할 내용은 무엇인지 알아보자.	- 왜 감탄을 하는 지 생각하며, 감탄하는 내용을 잘 듣는다. - 명함 한 장에 어떤 정보가 들어있는 지 생각하며 바라본다. - 직업 / 가치관 / 주소 / 전화번호 / 자신의 삶에 대한 철학 / 현재 하고 있는 일의 종류 ……		
	학습 문제 확인하기	**나의 흥미와 적성에 맞게 30년 뒤 직업을 선택하고, 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.**			
아이디어 확장	생각열기	◎ 30년 뒤 나 이런 사람이야		10	*진로탐색학습지 →과제학습으로 해 온 30년후 일기를 바탕으로 이야기를 나눈다. →30년 뒤 나의 조건(꿈을 이룬 건강한 사회인) ①꿈을이루었다 ②결혼을 해 자녀를 셋 이상 두었다 ③사회, 국가를 위해 뜻있는 일을 하고 있다
		• 30년 뒤의 나의 모습을 구체적으로 생각하여, 직업과 삶의 철학이나 가치관, 직업관, 가족 등을 친구에게 소개 하여 보자. (짝활동) • 친구의 이야기를 잘 듣고 친구의 특징을 찾아 말해보자	- 직업은 _____ 이다 직업을 선택한 까닭은 …… • 삶의 철학은 _____ 이다 • 다른 사람과 다른 나의 특징은 _____라고 생각한다 사회와 국가를 위해 _____일에 기여하고 있다. - 친구가 자기를 소개하는 이야기를 잘 듣고, 친구의 특징을 찾아 서로 이야기 한다.		

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(•) 및 유의점(→)
		교사	학생		
아이디어 구체화	생각 나누기	◎ 30년 뒤 명함에 어떤 내용을 담을까?		15	*진로탐색학습지 *명함디자인 PPT
		• 명함에서 색이 중요한지 생각해보자. -색이 중요한 디자인 요소로 들어있는 명함을 보여주고 색이 달라지면 어떨지 생각하게 한다. • 명함에 들어 갈 요소를 생각하여 보자. • 다른 사람의 명함디자인을 살펴보자. • 나의 명함을 어떻게 디자인할지 구체적으로 생각한다.	- 색깔이 바뀌면 느낌이 달라지는 것을 이해한다. - 나의 특징을 나타내는 색을 생각한다. - 나의 브랜드 이름 - 나의 상징 - 자신의 가치관이나 직업관 - 자신의 직업 - 명함 구성을 어떻게 하는 것이 좋을지 구체적으로 생각한다.		→자신의 특징을 나타낼 수 있는 색과 상징 브랜드 이름들을 생각하게 한다. 사용할 수 있는 경우는 사용하도록 구체적으로 안내한다. 꼭 써야한다든가 해서 심리적인 압박감을 주지 않도록 한다.
디자인 창작	명함 디자인	◎ 30년 뒤 나의 명함을 디자인해볼까?		30	*명함슬라이드 →남과 다른 생각으로 자신만의 개성 넘치는 명함을 디자인 하도록 궤간을 돌며 틈틈이 짚어주고 붇돋운다.
		• 30년 뒤 나의 직업, 인물의 특성과 개성을 살려 예쁘고 깔끔한 명함이 되도록 디자인 하여 보자.	- 30년 뒤 나의 직업과 개성 특징을 어떻게 나타낼지 궁리한다. - 특별히 강조하거나 도드라지게 보일 부분을 생각하여 강조할 방법을 찾아 디자인 한다 - 전체적인 구성이 아름답게, 색깔과 기호, 브랜드 이름, 내 삶의 철학이 잘 드러나는 명함이 되게한다.		
감상평가	작품감상 평가정리	◎ 명함 디자인 작품 서로서로 감상해요		15	*디자인심사표 →평가 기준에 따라 잘 된 디자인은 어느 것인지 생각하며 듣게 한다.
		• 모둠끼리 자신의 명함디자인을 발표하고, 모둠 대표 디자인을 정해 보자. • 모둠 대표 디자인을 발표하여 보자. • 명함디자인을 심사하여 보자 • 스스로 활동을 돌아보고 정리정돈 한다.	- 평가기준에 따라 모둠에서 가장 디자인이 잘된 명함을 뽑는다. - 뽑힌 친구의 명함디자인 설명을 들으며 평가기준에 따라 잘된 점은 무엇인지 발표한다. - 가장 잘 되었다고 생각하는 작품을 심사표에 적고, 왜 그렇게 생각하는지 적는다. • 주변과 재료를 정리한다.		

5. 창의주제 진로교육

■ **의미**

진로개발역량 관련하여 창의적인 주제를 정하고, 이와 연계하여 다양한 교육활동을 운영하는 것을 뜻함

■ **고려해야 할 점**

학생들의 수요조사를 선행해야 하며 철저한 계획과 많은 노력이 필요함

가. 6학년 1학기 시수표

[표 48] 1학기 교과 및 창의적 체험활동 관련 시수표

월	주	교과											창의적 체험활동					총계	프로젝트 주제
		국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	소계	자율	동아리	봉사	진로	소계		
3	1	4	2	0	3	0	0	1	1	0	1	12	3	.	1	.	4	16	
	2	6	3	1	4	2	3	2	3	0	3	27	1	.	.	1 (1)	2	29 (1)	
	3	5	3	1	2	3	2	2	1	2	3	24	2	.	.	2 (2)	4	28(2)	
	4	4	4	1 (1)	1	3	4 (2)	3	2	2 (2)	3	27	1	.	1	.	2	29(5)	◈나를 찾아서
4	5	5	3	1	5	3	1	3	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29	
	6	6 (2)	2	1 (1)	5	3	1	3	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29(3)	◈역지사지
	7	3	2	0	4	3	1	3	2	2	2	22	.	2	.	.	2	24	
	8	3	2	1	4	3	1 (1)	3 (2)	2	2	3	24	4 (2)	.	.	1 (1)	5	29(6)	◈위기 탈출! 안전 캠페인 ◈땅이 주는 선물(총4회)
	9	6 (1)	5	0	1	3	2	3 (2)	2	2	3	27	.	2	.	.	2	29(3)	◈위기 탈출! 안전 캠페인
5	10	1	1	1	1	1	2 (1)	5	1	2	1	16	1	.	.	.	1	17(1)	
	11	4	3 (1)	0	4	3	1 (1)	3	2	2	3	25	1	2	1	.	4	29(2)	◈우리가 찾는다! 수원 화성 탐험대(1)
	12	4	6 (5)	0	2	3	0	3	2	2	2	24	3 (1)	.	1	2 (2)	6	30(8)	◈우리가 찾는다! 수원 화성 탐험대(2) ◈직업 골든벨을 울려라!
	13	6 (1)	1	1	4	3	1	3	3	2 (2)	2	26	1	2	.	.	3	29(3)	◈우리가 찾는다! 수원 화성 탐험대(3)
	14	5 (1)	3	1	5	1	1	3	2	2	5 (5)	28	1	.	.	.	1	29(6)	◈글로벌 리더는 바로 나!
6	15	6 (2)	1	1 (1)	2	3	0	2	1	2	2	20	1	2	.	.	3	23(3)	◈책 속에 꿈이 있다.
	16	5	2	1	6	3	2 (1)	2	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29(1)	
	17	3	3	2	5	3	2 (1)	2	2	2	3	27	.	2	.	.	2	29(1)	
	18	5	3	1	3	3	4 (3)	2	2	2	3	28	1 (1)	.	.	1 (1)	2	30(5)	◈별별직업체험여행
7	19	3 (2)	1	1	3	3	2 (1)	2	0	4 (2)	3	22	.	2	.	2 (2)	4	26(7)	◈꿈을 설계 하다!
	20	8 (2)	2	1	5	3	1	2	1	0	2	25	.	.	.	.	0	25(2)	◈2046년 꿈지락 뉴스
	21	8	2	1	2	0	3 (1)	1	0	0	0	17	1	.	1	.	2	19(1)	
		100	54	17	70	52	34 (△2)	53	35	36	53	504	24	14	5	10 (△1)	53	557(60)	**실과(△2), 진로(△1)**

※ ( )은 진로교육 관련 시수임
※ 배경이 있는 셀은 진로교육 프로젝트 관련 시수임

나. 진로중심 교육과정 재구성

[표 49] 프로젝트 수업 별 관련 교과 및 지도 시기 요약

주제	교과 (시수)	학년-학기 단원명	차시	성취기준 (진로수업목표)	교수-학습 활동	지도 시기
나를 찾아서	도덕 (1)	6-1-1 소중한 나, 참다운 꿈	1 (3/4)	나의 삶의 목표를 세워 합리적인 의사결정 과정과 노력으로 이를 꾸준히 실천 할 수 있다.	⊙ 자기계발을 위해 노력할 점 생각하기(1/5) ⊙ 진로설계의 의미를 알고 나의 진로 과정 설계하기(2-3/5) ⊙ 나의 진로 설계에 따라 나의 인생 곡선 만들기(4-5/5)	3월 4주
	실과 (2)	6-1-4 나의 진로	2 (7-8/8)			
	미술 (2)	6-1-1 새롭게 보는 나	2 (3-4/4)			
역지사지 <동상이몽체험>	도덕 (1)	6-1-3 갈등을 대화로 풀어가는 생활	1 (1/4)	갈등 해결 과정에서 대화의 중요성을 이해하고, 이를 위해 읽는 이를 고려하여 자신의 생각이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	⊙ 자신의 진로와 부모의 희망이 다를 때 일어나는 갈등과 해결방법 알아보기 (1/3) ⊙ 갈등 해결에 대하여 나의 생각이 드러나도록 부모님께 편지쓰기(2-3/3)	4월 6주
	국어 (2)	6-1-3 마음을 표현하는 글	2 (6-7/9)			
위기탈출! 안전 캠페인	체육 (1)	6-1-1 바르고 안전하게 생활하기	1 (2/7)	안전한 생활의 중요성을 알고, 위급 상황 시 대처방법을 익혀 안전생활 캠페인을 할 수 있다.	⊙ 안전한 생활 중요성과 사고시 행동 방법에 대해 알아보기(1/8) ⊙ 안전 체험하기(2-3/8) ⊙ 안전 캠페인 기획 및 자료 만들기(4~6/8) ⊙ 캠페인 활동하기(7/8) ⊙ 캠페인 후 소감문 작성하기(8/8)	4월 8주 ~ 9주
	자율 (2)	안전체험	2 (1-2/2)			
	진로 (1)	캠페인기획	1 (1/1)			
	체육 (3)	6-1-1 바르고 안전하게 생활하기	3 (3-5/7)			
	국어 (1)	심화보충	1 (1/1)			
땅이 주는 선물! 귀한 농부 학교 <장기프로젝트>	실과 (4)	6-1-2 생활 속의 동식물 이용	4 (1-4/4)	농업과 관련된 직업의 종류를 알아보고, 재배의 기쁨을 느낄 수 있다.	⊙ 1차 산업과 관련된 직업의 종류 알아보기(1/4) ⊙ 텃밭을 가꾸기 위한 역할을 정하여 실천 계획하기(2/4) ⊙ 씨앗을 심고 텃밭 만들고 보고서 쓰기(3/4) ⊙ 텃밭 수확물을 이용하여 요리 만들어 보기(4/4)	4월 8주 ~ 7월 21주
나만의 꿈지락 프로젝트 <장기프로젝트>	실과 (4)	6-1-4 나의 진로 (심화보충)	4 (1-4/4)	자율 프로젝트 기획과 실천의 과정을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	⊙ 자율 프로젝트 주제 정하기(1/4) ⊙ 프로젝트를 위한 자료 조사, 수집하기(2/4) ⊙ 자율 프로젝트 실천 기획하기(3/4) ⊙ 프로젝트를 실천 과정 보고서 쓰기(4/4)	5월 10주 ~ 7월 19주

주제	교과 (시수)	학년-학기 단원명	차시	성취기준 (진로수업목표)	교수-학습 활동	지도 시기
우리가 찾는다! 수원 화성 탐험대	사회 (6)	6-1-1 조선 사회의 새로운 움직임	2 (1-6/6)	조선 후기 실학 발생의 역사적 배경과 수원 화성의 관계를 통해 조선 후기 새로운 문물 수용에 따른 변화를 알 수 있다.	⦿ 조선 후기 실학 발생의 역사적 배경 알기 ⦿ 수원화성의 가치를 알 수 있는 자료 찾아 정리하기(1~2/9) ⦿ 수원화성 견학하기(3-6/9) ⦿ 수원화성 탐험 보고서와 수원 화성 모형 만들기 (7~8/9) ⦿ 수원 화성의 가치 판단하여 협의해보기(9/9)	5월 11주 ~ 13주
	미술 (2)	6-1-4 미술사와 미술 비평	2 (1-2/4)			
	국어 (1)	심화보충	1			
직업 골든벨을 울려라!	진로 (2)	6-진로 진로체험	2 (1-2/2)	다양한 직업의 종류를 알고 관심 있는 직업의 직업카드 만들기	⦿ 직업카드에서 직업의 종류와 특징 찾아보기 (1/3) ⦿ 내가 관심 가지고 있는 직업카드 만들기(3/7) ⦿ 꿈知樂 직업 골든벨을 울려라! 참여하기 (2/3)	5월 12주
	자율 (1)	6-자율 직업 카드 만들기	1 (1/1)			
글로벌 리더는 바로 나! <서구 영어마을>	영어 (1)	6-1-7 심화보충	1 (1/5)	세계 여러 나라 문화 체험 활동을 통해 글로벌 시대 문화의 차이를 이해할 수 있다.	⦿ 세계 여러 나라 문화의 특징 알아보기 (1/6) ⦿ 글로벌 문화 체험하기 (2-5/6) ⦿ 다양한 문화체험의 결과에 대한 보고서 쓰기(6/6)	6월 14주
	영어 (4)	6-1-7 I`m going to visit my uncle	4 2-5/5)			
	국어 (1)	심화보충	1			
책 속에 꿈이 있다.	국어 (2)	6-1-8 책속의 지혜를 찾아서	2 (3-4/8)	멘토에 대한 자료를 찾아 PPT를 만들어 발표할 수 있다.	⦿ 지금 현재 나의 멘토 관련 자료 찾기(1/3) ⦿ 멘토에 대하여 PPT 제작하여 발표하기(2~3/3)	6월 15주
	도덕 (1)	6-1-2 알맞은 행동으로	1 (1/4)			
별별직업 체험여행 <한국 잡월드>	자율 (1)	6-자율 진로체험 (예비중학생)	4 (1-2/2)	내가 관심을 가지고 있는 직업 체험을 하고 알게 된 점을 글로 쓸 수 있다.	⦿ 내가 관심을 가지고 있는 직업 관련 체험관 찾아보기(1/4) ⦿ 직업체험하기(2-3/4) ⦿ 체험 결과 소감 작성하기(I-MAP) (4/4)	6월 18주
	실과 (△2)	6-1-4 나의진로 (심화보충)	2 (1-2/2)			
	진로 (△1)	6-진로 진로체험	1 (1/1)			
꿈을 설계하다! <개별 커리어 코칭>	진로 (2)	6-1-진로 커리어코치	2 (1-2/2)	전문가와의 커리어코칭을 통해 학생들의 진로 설계 능력을 함양하고 자신의 꿈에 대한 드림I-MAP을 만들 수 있다.	⦿ 나의 진로 탐색 및 설계에 대하여 전문 커리어 코칭 받기 ⦿ 커리어 코칭 후 나의 생각 정리하기(1-2/6) ⦿ 꿈지락 진로체험 활동 결과물 정리하기(3-4/6) ⦿ 진로 활동 결과물을 이용하여 꿈지락 드림 I-MAP 만들기 (5-6/6)	7월 19주
	미술 (2)	6-1-3 주제를 살려서	2 (1-2/2)			
	국어 (2)	6-1-10 쓴 글을 돌아보며	2 (1-2/2)			
2046년 꿈지락 뉴스	국어 (2)	6-1-11 뉴스의 관점 심화보충	1 (6/6) 1 (1/1)	30년 후 직업소개에 대한 뉴스대본을 만들어 소개할 수 있다.	⦿ 과거 직업의 종류와 특징을 알아보고 30년 후 직업의 종류 예상하기 ⦿ 미래 직업 소개에 대한 뉴스 제작을 위한 준비하기(1/2) ⦿ 뉴스 대본에 맞춰 2046년 GHBC뉴스 진행하기(2/2)	7월 20주

2부.

진로교육
집중학년·학기제 지원 자료

<안내> 진로교육 집중학년·학기제 지원 자료 활용방법

전국 시·도 교육청 및 산하기관, 한국직업능력개발원, 한국고용정보원 등 공신력 있는 홈페이지에서 제공하는 초등진로 교육 자료를 진로교육 집중학기제에 적극 활용할 수 있도록 예비기, 실행기, 동영상 자료, 홈페이지 정보 등으로 정리하였습니다.

① 자료명 : 자료명과 자료의 분량
② 주요내용 : 자료의 핵심적인 정보와 주요내용을 요약
③ 활용 시기 및 방법 : 추천 활용 학년 및 방법 제시
④ 링크 : 해당 자료가 있는 사이트로 바로 연결
⑤ 위치(주소) : 자료가 있는 홈페이지에서의 위치
⑥ 출처 : 자료를 개발한 기관

예)

① 자료명	② 주요내용	③ 활용 시기 및 방법	④ 링크	⑤ 위치(주소)	⑥ 출처
직업인 인터뷰(52개) 학과 인터뷰(150개)	• 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 • 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함	• 초등4~5(6) • 직업 정보 탐색	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobInterview/jobInterviewList.do	커리어넷> 직업학과정보> 인터뷰	한국 직업능력개발원
자료의 공식명칭 (분량)	**핵심적인 정보와 주요내용 요약**	**추천 학년 및 방법**	**링크주소**	**자료가 있는 홈페이지에서의 위치**	**자료개발 기관**

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 예비기 진로교육자료

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
열린진로정보 잼	• 직업, 학과에 대해서 누구나 정보를 올릴 수 있는 직업학과 열린 백과사전 • 수시로 누구나 업데이트를 시킬 수 있음 • 로그인 없이 이용가능	• 초등4~6	http://www.career.go.kr/jam/jb/selectJamList.do	커리어넷> 직업학과정보> 열린진로정보 잼	한국 직업능력개발원
2015 개정 학교진로교육 프로그램 SCEP-창의적 진로개발	• 학교 진로교육 목표와 성취기준에 따라 개정된 2015 SCEP-창의적 진로개발 활동지 • 진로교육 목표의 전영역을 다룸. • HWP, PDF 제공	• 초등1~6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=131490	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 9번	한국 직업능력개발원
주니어 직업 정보(84개)	• 초등학생이 관심 있어 하는 직업에 관한 기본적인 정보 제공 • 로그인 없이 활용가능	• 초등1~6 • 진로 동기유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/junior/juniorJobPicList.do	커리어넷 > 직업·학과정보> 주니어 직업정보	한국 직업능력개발원
아로 주니어	• 직업의 중요성, 자기이해, 직업 정보에 대해서 알아보고 나의 다짐을 적어 인쇄할 수 있음 • 마법약 실험실을 통한 자기 이해 활동이 인기있음	• 초등1~4 • 자기 이해를 통한 긍정적 자아개념 형성	http://210.105.192.197:8091/self/potionRoom.do	커리어넷 > 진로심리검사> 진로탐색프로그램 > 아로주니어	한국 직업능력개발원
학교진로교육 프로그램 (SCEP)전체	• 진로교육 목표와 성취지표에 따라 만든 다양한 활동중심의 프로그램 • 강의와 토론, 연극, 모의창업, 광고 등 교실 내에서 활용 가능한 진로체험활동들과 현장 체험학습의 학교 밖활동이 다양하게 구성되어 있는 프로그램	• 초등1~6 • 진로교육 목표를 다양한 방법으로 구현	http://scep.career.go.kr/scep.do#none	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램 SCEP창의적 진로개발	교육부, 한국 직업능력개발원
진로탐험대	• 진로, 학업과 관련된 진로고민에 대한 답변들을 배를 타고 진로세계를 탐험하는 가상 시뮬레이션 상황으로 구성함 • 나는 누구일까?, 직업,진로,진학,학습/적응의 다섯가지 주제로 분류되어 있음	• 초등3~6 • 부모님과 함께 하는 진로교육	http://www.career.go.kr/cnet/front/counsel/bomulsumHome.do	커리어넷> 진로상담> 진로탐험대	한국 직업능력개발원
초등학생 진로성숙검사	• 진로에 대한 관심과 태도를 측정 • 나 이해, 직업이해, 미래에 대한 계획으로 나누어지며 로그인 없이 이용가능 • 소요시간 30분	• 초등3~6 • 진로자원 확인	https://dream.pen.go.kr/sub1/exam1_form.php	부산 진로교육 지원센터> 상담 지원> 초등학생 진로성숙검사	부산진로진학 지원센터

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
진로솔루션	• 매달 직업분야를 선정하여 궁금한 점과 고민을 올리면 진로·진학·직업전문가로 구성된 커리어솔로몬이 종합 솔루션을 제공함	• 초등4~6 • 직업 탐색 진로디자인	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/jSolutionBest/FcommBbsList.do	커리어넷> 진로상담> 진로솔루션	한국 직업능력개발원
해외 신직업	• 손실방지전문가, 개인브랜드매니저와 같은 해외에서 생긴 신직업을 소개함 • 직업출현 배경, 하는 일, 현황, 준비방법, 흥미 및 적성, 관련단체 및 기관, 국내 현황 및 전망에 도움이 됨	• 초등4~6 • 미래직업예상 • 진로 디자인	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/2015_w_job/commBbsList.do	커리어넷> 직업학과정보> 해외신직업	한국 직업능력개발원
직업인 인터뷰 (52개) 학과 인터뷰 (150개)	• 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 • 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함	• 초등4~6 • 직업 정보 탐색	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobIntervie w/jobIntervie wList.do	커리어넷> 직업학과정보> 인터뷰	한국 직업능력개발원
직업동영상 (3107건)	• TV프로그램에서 소개된 직업에 관한 부분을 편집한 동영상 • MBC의 드림주니어는 학생의 수준에 알맞게 집에 대해서 소개하고 있음 • 직업분류에 대하여 검색이 가능, 평균 30분 내외	• 초등4~6 • 직업탐색활동 • 진로 흥미유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do	커리어넷> 진로동영상> 직업	한국 직업능력개발원
학과동영상 (195건)	• 학과 분류에 따라 검색이 가능 • 특성화 고등학교를 가다, 미래의 직업세계: 학과편의 동영상을 전공별로 볼 수 있음	• 초등4~6 • 진로설계활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0028	커리어넷> 진로동영상> 학과	한국 직업능력개발원
진로교육동영상 (190건)	• 다양한 직업인들의 강연이나 일상 생활 취재 동영상을 제공 • 특히 청소년 공감 콘서트 온드림스쿨의 자료는 학생들이 많은 관심을 가지고 있는 프로게이머, 아나운서등 직업이야기를 들을 수 있음	• 초등3~6 • 직업탐색활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0037	커리어넷> 진로동영상> 진로교육	한국 직업능력개발원
2015 커리어패스 사례집	• 건축,교육, 농업, 문화예술 ,사회적기업 대안진로, 안전, 창업분야에서 다양한 커리어를 쌓고 있는 직업인에 대한 진로와 삶에 대한 스토리	• 초등3~6 • 진로 디자인	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132139	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 2015 커리어패스 사례집	한국 직업능력개발원
나의 꿈을 찾아 떠나는 신나는 직업여행 (227쪽)	• 직업 대해 관심을 갖고, 진로 설계를 할 수 있도록 발간된 만화책으로 해은이와 지훈이가 마법사 아로와 함께 직업 여행을 떠나는 이야기임 • 어떤 직업을 선택할까요?, 나만의 맞춤 직업을 찾아요, 해은이와 함께 직업 여행을 떠나요, 여러가지 직업을 탐색해요의 4장으로 이루어져 있음	• 초등3~6 • 진로 흥미유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=105740	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 나의 꿈을 찾아 떠나는 신나는 직업여행	교육부

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
진로설계 프로그램 꿈꾸미	• 진로설계프로그램으로 교사들이 수업시간에 활용할 수 있는 교사용 매뉴얼과 학생용 워크북이 게시되어 있음 • 자기이해 3차시, 진로정보탐색 4차시, 진로계획 2차시, 진로체험 1차시로 총 10차시 분량의 수업활동이 가능함	• 초등3~6 • 학급진로교육	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울진로진학 정보센터> 진로직업정보> 진로정보> 155,156번	서울시교육청 (서울시 진로진학 정보센터)
전문가와의 만남 동영상 (64건)	• 전문 직업인을 선정하여 그 직업의 특징과 정보를 안내한 자료 • 10분 내외로 동영상 게시 화면에 인터뷰 내용이 텍스트로 입력되어 있어 활용도가 높음	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000026&lNum=1&mNum=1&sNum=4	서울진로진학 정보센터> 진로직업정보> 전문가와의 만남 동영상	서울진로진학 정보센터
주목받는 학과 동영상(22건)	• 각 대학의 특수한 성격을 가진 학과를 소개하는 6분 내외의 동영상 • 학과를 소개하는 학생의 모습과 교수들이 전달하는 메시지를 통해 자신의 미래를 설계하는데 도움이 됨	• 초등3~6 • 진로탐방	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000081&lNum=1&mNum=1&sNum=5	서울진학진로 정보센터> 진로직업정보> 주목받는 학과 동영상	서울진로진학 정보센터
체험학습장	• 진로체험활동이 가능한 체험학습장을 관련 직종별로 정리한 목록 제공 • 진로체험학습장에서 운영하는 프로그램 이름과 홈페이지주소, 신청 방법, 운영시기를 자세히 안내하여 진로체험학습계획시 유용함	• 초등3~6 • 진로체험학습	http://www.jinhak.or.kr/experience/experience_list.jsp?lNum=1&mNum=2&sNum=1	서울진학진로 정보센터> 진로 정보> 체험학습> 체험학습장	서울진로진학 정보센터
진로적성검사	• 학생의 진로관리를 위해 적성의 진단 및 분석, 해당 적성에 맞는 진로설계 및 컨설팅, 필요 진로정보의 제공과 상담을 통해 관리를 해주는 표준화된 시스템 • 성격유형검사(80문항), 직업흥미검사(180문항), 다중지능검사(80문항)진로적성검사 상담으로 구성됨. 서울시 소재 초·중·고등학생만 로그인 후 이용가능	• 초등3~6 • 자기이해	http://www.jinhak.or.kr/cds/CDSResult.do?lNum=2	서울진학진로 정보센터> 진로적성검사	서울진로진학 정보센터
2014 드림레터 모음집	• 학부모의 올바른 자녀 진로지도를 지원하기 위하여 진로지도에 필요한 방법, 상담사례, 진로정보, 진로체험 및 진로정보를 제공함	• 초등1~6 • 학부모진로교육 역량강화	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=129001	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 42번	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (각 학년군)	• 2009년 개정 교육과정이 반영된 창의적 체험활동 진로활동 지도자료로 네 가지 영역으로 나누어 구성 • 자기이해, 진로정보탐색, 진로계획, 진로체험 4영역으로 구분	• 초등1~6 • 진로프로그램	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울시진학진로 정보센터> 진로직업정보> 진로교육자료> 151번~153번	서울진로진학 정보센터
2015 SCEP 신규프로그램-음악과 진로프로그램 활동지 및 교수학습지도안	• 2015SCEP신규프로그램-음악과 진로프로그램 • 가상 연예기획사 설립을 통한 진로체험 활동지 및 교수학습 지도안	• 초등3~6 • 음악영역 진로 프로그램	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132458	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 10번	한국 직업능력개발원
진로동영상 (기타)	• 커리어넷UCC, 커리어플래너, 창의적기업가, 한국미래와 창의적 진로공모전, 진로교육활동자료 등의 동영상 제시	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0042	커리어넷> 진로동영상> 기타	한국 직업능력개발원
직업·학과 동영상	• 직업·학과의 정보를 담은 동영상 제공 • 직업의 현장모습과 직업인 인터뷰 • 학과의 전망과 어떻게 준비해야 하는지 교수, 학과선배의 인터뷰	• 초등3~6 • 진로디자인	http://www.work.go.kr/consltJobCarpa/videoInfo/videoInfoSrchList.do	워크넷> 직업진로> 직업학과동영상	한국고용정보원
역사 속 인물 탐구를 통한 나의 꿈길 찾기	• 5학년 사회역사 영역과 진로교육을 통합하여 역사 속 인물을 탐구하면서 자신의 꿈을 디자인 하는 3단계 프로젝트 활동 제시 • 역사 영역을 학습한 후 학년 말에 활용하기 용이 • 학생들이 흥미를 가질 만한 활동 다수 수록	• 초등5 • 교과통합 진로교육	http://jinro.gnedu.net/pbsBoard.do?mcode=BE1358143655412&idx=8015&point=view&page=1	경남진로진학 지원센터> 진로정보> 진로자료실> 자료명 검색	경상남도교육청

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제 실행기 진로교육자료

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 연구자료	· 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교의 운영계획을 참고할 수 있음 · 2016 진로교육 집중학년·학기제를 1학기 또는 1년을 운영한 연구·시범학교의 결과보고서	• 전체	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduData.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 연구자료	한국 직업능력개발원
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 자료집 (워크숍 및 보고회)	· 2016년 진로교육 집중학년·학기제 소개 및 컨설팅 운영 방향, 학교급별 운영매뉴얼 내용을 담고 있는 자료 · 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 성과보고 및 운영 사례 공유, 수업콘서트 등의 내용을 담고 있는 자료	• 전체	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduBoard.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 공지사항	한국 직업능력개발원
꿈을 찾는 아이들 <슈퍼스쿨의 비밀>	• 예비 중고등학생을 위한 진로직업만화 단행본 <슈퍼스쿨의 비밀> 소개 및 미리보기 제공	• 초등6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=122657	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 35번	한국 직업능력개발원
학교급전환기 진로지도 프로그램 (STP)운영 매뉴얼	• 학교급 전환을 앞두고 있는 학생들에게 상급학교로의 원활한 적응을 지원하는 전환기 진로지도 프로그램	• 초등6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=108253	커리어넷> 진로교육자료> 매뉴얼> 15번	한국 직업능력개발원
6학년 꿈틀이들의 Dream Road	• DR프로그램: 6학년 학생들의 중학교 진학 준비를 돕기 위한 진로지도 프로그램 • 1단계: Dream step(자아 이해) • 2단계: Dream hop(직업세계 이해) • 3단계: Dream jump(진로 탐색) • 4단계: Dream fly(진로 디자인과 준비) • 초등학교 생활을 돌아보고 새로운 미래를 생각해 볼 수 있는 활동 수록 (12차시)	• 초6	http://jinro.gnedu.net/pbsBoard.do?mcode=BE135814365541 2&idx=8014&point=view&page=1#here	경남진로진학 지원센터> 진로정보> 진로자료실> 자료명 검색	경상남도교육청
중학교 입학을 앞둔 초6학년을 위한 전환기 진로지도 프로그램 매뉴얼(14차시)	• 6학년 2학기말부터 다음 해 2월 졸업 전 기간동안, 약3주간 자유롭게 프로그램을 활용할 수 있도록 제작된 진로 지도 자료 • 제3장프로그램 운영하기는 구체적인 프로그램 세부 활동 내용을 수록하고 있음	• 초6	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&INum=1&mNum=3&sNum=1	서울진로진학 정보센터> 진로정보> 진로직업정보> 진로교육자료 158번	서울진로진학 정보센터
2014 미래의 직업세계: 직업편	• 중·고등학생들이 적성과 흥미에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 미래의 직업 전망과 직업취득 과정을 설명 함 • 초등학교 6학년 학생들이 활용해도 될만큼 어렵지 않고 만화, 도표등으로 구성됨	• 초등6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=122627	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 34번	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
2015 커리어패스 사례집	• 건축,교육, 농업, 문화예술 ,사회적기업, 대안진로, 안전, 창업분야에서 다양한 커리어를 쌓고 있는 직업인에 대한 진로와 삶에 대한 스토리	• 초등3~6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132139	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 46번	한국 직업능력개발원
아로 주니어 플러스	• 직업의 중요성, 자기이해, 직업 정보에 대해서 알아보고 나의 다짐을 적어 인쇄할 수 있음 • 마법약 실험실을 통한 자기 이해 활동이 인기있음	• 초등 5~6 • 긍정적 자아 개념형성 활동	http://210.105.192.197:8090/intro.do	커리어넷 > 진로심리검사> 진로탐색 프로그램> 아로주니어 플러스	한국 직업능력개발원
2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (각 학년군)	• 2009년 개정 교육과정이 반영된 창의적 체험활동 진로활동 지도자료로 네 가지 영역으로 나누어 구성 • 자기이해, 진로정보탐색, 진로계획, 진로체험 4영역으로 구분	• 초등1~6	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울시진학진로 정보센터 > 진로직업정보> 진로교육자료> 151번~153번	서울진로진학 정보센터
진로동영상 (기타)	• 커리어넷UCC, 커리어플래너, 창의적기업가, 한국미래와 창의적 진로공모전, 진로교육활동자료등의 동영상 제시	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0042	커리어넷> 진로동영상> 기타	한국 직업능력개발원
해외 신직업	• 손실방지전문가, 개인브랜드매니저와 같은 해외에서 생긴 신직업을 소개함 • 직업출현 배경, 하는 일, 현황, 준비방법, 흥미 및 적성, 관련단체 및 기관, 국내 현황 및 전망에 도움이 됨	• 초등4~6 • 미래직업예상 • 진로 디자인	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/2015_w_job/commBbsList.do	커리어넷> 직업학과정보> 해외신직업	한국 직업능력개발원
학교 진로 교육프로그램 (SCEP) - 전체	• 진로교육 목표와 성취지표에 따라 만든 다양한 활동중심의 프로그램 • 강의와 토론, 연극, 모의창업, 광고등 교실 내에서 활용 가능한 진로체험활동들과 현장 체험학습의 학교 밖활동이 다양하게 구성되어 있는 프로그램	• 초등1~6 • 진로교육 목표를 다양한 방법으로 구현	http://scep.career.go.kr/scep.do#none	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램 SCEP 창의적 진로개발	교육부, 한국직업능력개발원
진로탐험대	• 진로, 학업과 관련된 진로고민에 대한 답변들을 배를 타고 진로세계 탐험하는 가상 시뮬레이션 상황으로 구성함 • 나는 누구일까?, 직업,진로,진학,학습/적응의 다섯가지 주제로 분류되어 있음	• 초등3~6 • 부모님과 함께 하는 진로교육	http://www.career.go.kr/cnet/front/counsel/bomulsumHome.do	커리어넷> 진로상담> 진로탐험대	한국 직업능력개발원
초등학생 진로성숙검사	• 진로에 대한 관심과 태도를 측정 • 나 이해, 직업이해, 미래에 대한 계획으로 나누어지며 로그인 없이 이용가능 • 소요시간 30분	• 초등3~6 • 진로자원 확인	https://dream.pen.go.kr/sub1/exam1_form.php	부산진로교육 지원센터> 상담 지원> 초등학생 진로성숙검사	부산진로진학 지원센터

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
진로솔루션	• 매달 직업분야를 선정하여 궁금한 점과 고민을 올리면 진로·진학·직업전문가로 구성된 커리어솔로몬이 종합 솔루션을 제공함	• 초등4~6 • 직업 탐색 진로디자인	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/jSolutionBest/FcommBbsList.do	커리어넷> 진로상담> 진로솔루션	한국 직업능력개발원
직업인 인터뷰 (52개) 학과 인터뷰 (150개)	• 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 • 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함	• 초등4~6 • 직업 정보 탐색	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobInterview/jobInterviewList.do	커리어넷> 직업학과정보> 인터뷰	한국 직업능력개발원
진로적성검사	• 학생의 진로관리를 위해 적성의 진단 및 분석, 해당 적성에 맞는 진로설계 및 컨설팅, 필요 진로 정보의 제공과 상담을 통해 관리를 해주는 표준화된 시스템 • 성격유형검사(80문항), 직업흥미검사(180문항), 다중지능검사(80문항) 진로적성검사 상담으로 구성됨. 서울시 소재 초·중·고등학생만 로그인 후 이용가능	• 초등3~6 • 자기이해	http://www.jinhak.or.kr/cds/CDSResult.do?INum=2	서울진학진로 정보센터> 진로적성검사	서울진로진학 정보센터
초중고 연계 진로수업 자료 -꿈이 자라는 나무	• 국가차원에서 제시한 진로교육 목표를 반영하여 만든 프로그램. 차시별로 교사용 수업 시나리오와 다양한 활동지 수록 - 자아이해와 사회적 역량 개발(6차시) - 일과 직업 세계의 이해(4차시) - 진로탐색(4차시) - 진로디자인과 준비(3차시)	• 초등5~6	http://www.edurang.net/boardCnts/view.do?boardID=503&boardSeq=20067&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=course	대전광역시 교육청진로진학 지원센터> 진로정보> 교육자료실> '진로수업' 검색	대전시교육청 진로진학 지원센터
아홉가지 보물을 찾아 떠나는 신나는 직업여행	• 초등학생이 이해하기 어려운 직업정보를 보다 흥미롭고 친근하게 접근할 수 있도록 만화로 제작한 직업정보서 • 방송, 게임, 복지, 스포츠 등 총 9개 분야와 관련된 직업정보 제공	• 초등3~6	http://www.work.go.kr/consltJobCarpa/jobData/retrieveJobInfoReportList.do?pageIndex=3&startDt=&endDt=&searchText=	워크넷 > 직업진로> 직업진로자료실> 직업정보서 "아홉 가지 "검색	한국고용정보원
주니어 직업 정보 (84개)	• 초등학생이 관심 있어 하는 직업에 관한 기본적인 정보 제공 • 로그인 없이 활용가능	• 초등1~6 • 직업의 다양성에 대한 동기 유발로 활용	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/junior/juniorJobPicList.do	커리어넷 > 직업·학과정보> 주니어 직업정보	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
학과동영상 (195건)	• 학과 분류에 따라 검색이 가능 • 특성화 고등학교를 가다, 미래의 직업세계: 학과편의 동영상을 전공별로 볼 수 있음	• 초등4~6 • 진로설계활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0028	커리어넷> 진로동영상> 학과	한국 직업능력개발원
진로교육동영상 (190건)	• 다양한 직업인들의 강연이나 일상 생활 취재 동영상을 제공 • 특히 청소년 공감 콘서트 온드림스쿨의 자료는 학생들이 많은 관심을 가지고 있는 프로게이머, 아나운서 등의 직업이야기를 들을 수 있음	• 초등3~6 • 직업탐색활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0037	커리어넷> 진로동영상> 진로교육	한국 직업능력개발원
진로설계 프로그램 꿈꾸미	• 진로설계프로그램으로 교사들이 수업시간에 활용할 수 있는 교사용 매뉴얼과 학생용 워크북이 게시되어 있음 • 자기이해 3차시, 진로정보탐색 4차시, 진로계획 2차시, 진로체험 1차시로 총 10차시 분량의 수업활동이 가능함	• 초등3~6 • 학급진로교육	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울진로진학 정보센터> 진로직업정보> 진로정보> 155,156번	서울시교육청 (서울시 진로진학 정보센터)
직업동영상 (3107건)	• TV프로그램에서 소개된 직업에 관한 부분을 편집한 동영상 • MBC의 드림주니어는 학생 수준에 알맞게 집에 대해서 소개하고 있음 • 직업분류에 대하여 검색이 가능, 평균 30분 내외	• 초등4~6 • 직업탐색활동 • 진로흥미유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do	커리어넷> 진로동영상> 직업	한국 직업능력개발원
전문가와의 만남 동영상(64건)	• 전문 직업인을 선정하여 그 직업의 특징과 정보를 안내한 자료 • 10분 내외로 동영상 게시 화면에 인터뷰 내용이 텍스트로 입력되어 있어 활용도가 높음	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000026&lNum=1&mNum=1&sNum=4	서울진로진학 정보센터> 진로직업정보> 전문가와의 만남 동영상	서울진로진학 정보센터
주목받는 학과 동영상(22건)	• 각 대학의 특수한 성격을 가진 학과를 소개하는 6분 내외의 동영상 • 학과를 소개하는 학생의 모습과 교수들이 전달하는 메시지를 통해 자신의 미래를 설계하는 데 도움이 됨	• 초등3~6 • 진로탐방	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000081&lNum=1&mNum=1&sNum=5	서울진학진로 정보센터> 진로직업정보> 주목받는 학과 동영상	서울진로진학 정보센터

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
2015 개정 학교진로교육 프로그램 SCEP - 창의적 진로개발	• 학교 진로교육 목표와 성취기준에 따라 개정된 2015 SCEP-창의적 진로개발 활동지 • 진로교육 목표의 전영역을 다룸 • HWP, PDF 제공	• 초등1~6	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=131490	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 9번	한국 직업능력개발원
2015 SCEP 신규프로그램-음악과 진로 프로그램 활동지 및 교수학습지도안	• 2015 SCEP 신규프로그램-음악과 진로프로그램 • 가상 연예기획사 설립을 통한 진로체험 활동지 및 교수학습 지도안	• 초등3~6 • 음악 영역 진로교육	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132458	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 10번	한국 직업능력개발원
직업·학과 동영상	• 직업·학과의 정보를 담은 동영상 제공 • 직업의 현장모습과 직업인 인터뷰 • 학과의 전망과 어떻게 준비해야 하는지 교수, 학과선배의 인터뷰	• 초등3~6 • 진로디자인	http://www.work.go.kr/consltJobCarpa/videoInfo/videoInfoSrchList.do	워크넷> 직업진로> 직업학과 동영상	한국고용정보원
역사 속 인물 탐구를 통한 나의 꿈길 찾기	• 5학년 사회역사 영역과 진로교육을 통합하여 역사 속 인물을 탐구하면서 자신의 꿈을 디자인 하는 3단계 프로젝트 활동 제시 • 역사 영역을 학습한 후 학년 말에 활용하기 용이 • 학생들이 흥미를 가질 만한 활동 다수 수록	• 초등5 • 교과통합 진로교육	http://jinro.gnedu.net/pbsBoard.do?mcode=BE13581436554 12&idx=8015&point=view&page=1	경남진로직학 지원센터> 진로정보> 진로자료실> 자료명 검색	경상남도교육청

Ⅲ. 동영상 자료

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
열 다섯	• 1974년 아일랜드에서 시작된 전환학년제에 대한 소개(지식채널e)	• 초5~6 • 교사, 학생, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=10106528	EBS> TV다시보기> 검색"열 다섯"	한국교육방송
사랑해, 지선아	• 잘하는 것, 좋아하는 것, 행복으로 가는 길에 대한 개그맨 박지선의 스토리(지식채널e)	• 초5~6 • 교사, 학생, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=10299681	EBS> TV다시보기> 검색"사랑해, 지선아"	한국교육방송
先生	• 학생이 배우는 것은 선생님의 배움의 자세 • 가르친다는 것의 본질에 대한 고민(지식채널e)	• 교사, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10116762	EBS> TV다시보기> 검색"교육 시리즈 선생"	한국교육방송
자전거	• 자전거를 배우듯 체험을 통해 꿈을 배우고 자신의 꿈을 향해 가는 모습 • 자전거를 배우는 과정은 인생의 삶과 닮아있음을 느끼게 함(지식채널e)	• 초5~6 • 교사, 학생, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10098183	EBS> TV다시보기> 검색"교육 시리즈 자전거"	한국교육방송
쓸데없는 공부	• 눈만 뜨면 쓸데없는 공부를 한 다섯명의 이야기 • 거창한 이유는 없지만 스스로를 위해 끝없이 배우고 연구하는 사람들의 이야기(지식채널e)	• 초4~6 • 교사, 학생, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10121482	EBS> TV다시보기> 검색"교육 시리즈 자전거"	한국교육방송
2013, 우리들의 청춘	• 2013을 살아가는 청춘들의 모습을 통해 이 시대의 자화상을 살펴봄(지식채널e)	• 교사, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10118427	EBS> TV다시보기> 검색"교육 시리즈 2013, 우리들의 청춘"	한국교육방송
오늘도 한 수 배우고 갑니다.	• 윤태호 작가의 웹툰<미생>을 통해 학교를 졸업한 후에도 끝없이 배우는 모습을 보여줌	• 교사, 학부모 연수	http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=BP0PAPB000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10092895	EBS> TV다시보기> 검색"교육 시리즈 오늘도 한 수 배우고 갑니다"	한국교육방송
직업인 인터뷰 (52개) 학과 인터뷰 (150개)	• 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 • 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함	• 초등4~6 • 직업 정보 탐색	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobInterview/jobInterviewList.do	커리어넷> 직업학과정> 인터뷰	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	활용 시기 및 방법	링크	위치(주소)	출처
직업동영상 (3107건)	• TV프로그램에서 소개된 직업에 관한 부분을 편집한 동영상 • MBC의 드림주니어는 학생의 수준에 알맞게 집에 대해서 소개하고 있음 • 직업분류에 대하여 검색이 가능, 평균 30분 내외	• 초등4~6 • 직업탐색활동 • 진로 흥미유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do	커리어넷> 진로동영상> 직업	한국 직업능력개발원
학과동영상 (195건)	• 학과 분류에 따라 검색이 가능 • 특성화 고등학교를 가다, 미래의 직업세계: 학과편의 동영상을 전공별로 볼 수 있음	• 초등4~6 • 진로설계활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0028	커리어넷> 진로동영상> 학과	한국 직업능력개발원
진로교육동영상 (190건)	• 다양한 직업인들의 강연이나 일상 생활 취재 동영상을 제공 • 특히 청소년 공감 콘서트 온드림스쿨의 자료는 학생들이 많은 관심을 가지고 있는 프로게이머, 아나운서등의 직업이야기를 들을 수 있음	• 초등3~6 • 직업탐색활동	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0037	커리어넷> 진로동영상> 진로교육	한국 직업능력개발원
전문가와의 만남 동영상 (64건)	• 전문 직업인을 선정하여 그 직업의 특징과 정보를 안내한 자료 • 10분 내외로 동영상 게시 화면에 인터뷰 내용이 텍스트로 입력되어 있어 활용도가 높음	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000026&lNum=1&mNum=1&sNum=4	서울진로진학 정보센터> 진로직업정> 전문가와의 만남 동영상	서울진로진학 정보센터
주목받는 학과 동영상(22건)	• 각 대학의 특수한 성격을 가진 학과를 소개하는 6분 내외의 동영상 • 학과를 소개하는 학생의 모습과 교수들이 전달하는 메시지를 통해 자신의 미래를 설계하는 데 도움이 됨	• 초등3~6 • 진로탐방	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000081&lNum=1&mNum=1&sNum=5	서울진학진로 정보센터 > 진로직업정> 주목받는 학과 동영상	서울진로진학 정보센터
진로동영상 (기타)	• 커리어넷UCC, 커리어플래너, 창의적기업가, 한국미래와 창의적 진로공모전, 진로교육활동자료 등의 동영상 제시	• 초등3~6 • 동기유발	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0042	커리어넷> 진로동영상> 기타	한국 직업능력개발원
직업·학과 동영상	• 직업·학과의 정보를 담은 동영상 제공 • 직업의 현장모습과 직업인 인터뷰 • 학과의 전망과 어떻게 준비해야 하는지 교수, 학과선배의 인터뷰	• 초등3~6 • 진로디자인	http://www.work.go.kr/consltJobCarpa/videoInfo/videoInfoSrchList.do	워크넷> 직업진로> 직업학과 동영상	한국고용정보원

Ⅳ. 진로교육 관련 홈페이지

홈페이지 (주소)	특징
커리어넷 (www.career.go.kr) 한국 직업능력개발원	**1. 초등학생 관련 메뉴** 가. 진로탐색프로그램 • 아로주니어(중저학년용) : 플래시 프로그램을 활용하여 직업의 중요성, 자기 이해, 직업 정보에 대해 알아보고 나의 다짐을 적어 인쇄할 수 있음. '마법약 실험실'을 통한 자기 이해 활동은 중저학년의 흥미 수준에 알맞음 • 아로주니어 플러스(중고학년용) : 플래시 프로그램을 활용하여 주니어 직업사전, 미래 사회의 직업에 대해 알아볼 수 있음. 학생들이 흥미 있게 참여하도록 플래시로 제시됨 나. 진로상담 • 진로 탐험대 : 학생들이 주로 하는 진로 고민에 대한 답변들을 배를 타고 진로 세계를 탐험하는 가상 시뮬레이션 상황으로 구성함. 나는 누구일까?, 직업섬, 진로섬, 진학섬, 학습/적응섬의 다섯 가지 주제로 분류되어 있으며 각각의 섬마다 이야기가 있고 안내자 캐릭터가 있음 • 진로 솔루션 : 월 진로·진학(학습)·직업 전문가로 구성된 '커리어 솔로몬'들이 학생들이 홈페이지를 통해 신청해준 상담내용을 바탕으로 몇 가지 대표 고민을 선정하여 종합 솔루션을 제공함. PDF파일을 다운로드하여 열람할 수 있음 다. 직업 학과 정보 • 직업과 학과에 대해 자세한 정보를 제공함. 특히 주니어 직업 정보는 초등학생의 수준에서 이해하기 쉽도록 그림과 함께 하는 일과 어떻게 하면 직업을 가질 수 있는지 설명함 라. 진로 동영상 • 직업, 학과, 진로교육으로 분류되어 있으며 직업인에 대한 정보, 대학 학과, 진로 설계에 대한 정보를 제공하는 다양한 동영상을 로그인 없이 무료로 이용 가능함 **2. 교사 관련 메뉴** 교사들의 진로교육 전문성 신장을 위해 진로정보, 진로교육 프로그램, 진로교육 관련 자료, 진로교육 교사연수, 진로교육연계, 진로교육지표 등을 제시

홈페이지 (주소)	특징
청소년 워크넷 (www.work.go.kr/ jobMain.do) 한국고용정보원	**1. 초등학생 관련 메뉴** 가. 흥미로운 직업세계 • 나랑 맞는 직업은? : 자신의 흥미에 따라 맞는 직업 알아보기 • 세상에 이런 직업도? : 7개 분야의 특이한 직업에 대한 정보 제공 • 알쏭달쏭 직업이야기 : 직업에 대한 10가지 질문에 대한 대답 예) 도둑보다 달리기가 느리면 경찰이 될 수 없나요 • 청소년을 위한 한국직업전망 : 7개 분야의 직업에 대한 전망 제공 나. 진로와 직업 온라인 학습 • 진로와 직업 교과서를 바탕으로 학생들이 쉽고 재미있게 진로를 탐구할 수 있도록 재구성한 'e-learning 자기학습프로그램' 임 • 선생님이 단체학습반을 개설하면 게시판관리, 과제 관리, 진도 관리, 토론실 관리 등 다양한 기능을 통해 학생들의 학습을 도울 수 있음 다. 관련사이트 : 학습, 정부기관, 진로와 직업, 박물관, 도서관 사이트 안내 라. 선생님과의 상담(로그인 필요) : 진로고민에 대한 사이버 상담 마. 정보마당 : 자유게시판 및 놀이터(다양한 플래시 게임) * 마법의 직업물감, 신나는 직업여행과 같은 재미있는 읽기 자료 탑재
서울진학진로 정보센터 (www.jinhak .or.kr/) 서울특별시 교육연구정보원	**1. 진로심리검사** 가. 초등학생 적성검사 : 적성 진단, 정보 제공, 진로 설계를 체계적으로 관리하는 시스템. 성격 유형 검사(80문항/20분), 직업 흥미 검사(180문항/40분), 다중 지능 검사(80문항/20분), 진로 적성 검사 상담으로 구성되어 있는 검사를 제공함. 로그인 후 서울시 소재. 초·중,·고등학생만 이용 가능함 나. 홀랜드진로발달검사 : 한국가이던스의 홀랜드 진로발달검사, 흥미와 진로 성숙도를 함께 측정. 원래 유료검사이나 서울시교육청에서 서울 학생에 한해 예산을 지원하여 1년에 1회 무료로 실시함. 다. '일과 직업세계'가 연계되어 있어 자신의 적성에 따른 체험학습 안내 **2. 진학진로상담실** 현직 초등학교 선생님들로 구성된 상담 교사단이 있어 온라인 진로 상담 및 방문 상담이 운영되고 있음 **3. 진로정보** 가. 진로직업정보 : 직업, 진로, 자격증, 고교 학과 정보 제공 나. 체험학습장 : 서울시내 체험학습장 안내 및 사이트 링크 다. 진로교육영상자료 : 직업, 진로 관련 영상자료 대여 안내 라. 학교안내 : 서울시내 초·중·고등학교에 대한 안내 및 사이트 링크 마. 진로자료실 : 진로관련 발간자료 및 다양한 진로교육자료 제공 바. 추천사이트 : 전국의 진로관련 사이트 안내

부록

부록1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초 설문 (학생용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 학생 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 학교에서 체계적인 진로교육을 받은 경험이 있습니까? ( )
   ① 매우 많다 ② 많다 ③ 가끔 있다 ④ 전혀 없다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각합니까? ( )
   ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 진로교육 프로그램에 참가한다면 가장 도움을 받고 싶은 것은 무엇입니까?( )
   ① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
   ③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
   ⑤ 다양한 진로 체험

4. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각합니까?( )
   ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 학교에서 진로교육이 이루어진다면 어떤 방법이 가장 효과적일 것이라고 생각합니까? ( )
   ① 강의식 ② 토론 및 발표
   ③ 모둠별 협동학습 ④ 현장체험 및 견학
   ⑤ 영상매체 활용

6. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각합니까? ( )
   ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램(진로체험, 진로탐방, 진로동아리 등)에 참여할 생각이 있습니까?
   ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초설문 (교사용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 교사 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 초등학교 교육에서 진로교육이 필요하다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 초등학교 진로교육은 어느 면이 강조되어야 한다고 생각하십니까? ( )
① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
⑤ 다양한 진로 체험

3. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각하십니까?( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 학교에서 진로교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하십니까? ( )
① 기존 교과에서 진로교육 요소를 통합하여 운영하는 진로교육
② 진로와 관련된 독립된 교과 시간을 활용한 진로교육
③ 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육
④ 다양한 진로 체험활동을 통한 교육
⑤ 기타 ( )

6. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램을 운영하는데 참여할 생각이 있으십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

8. 우리학교에서 진로교육 학년·학기제를 운영한다면 관련 내용과 관련된 연수나 연구 활동에 참여하시겠습니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초설문 (학부모용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 학부모 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 자녀가 학교에서 체계적인 진로교육을 받은 경험이 있습니까? ( )
① 매우 많다 ② 많다 ③ 가끔 있다 ④ 전혀 없다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 초등학교 교육에서 진로교육이 필요하다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 자녀가 진로교육 프로그램에 참가한다면 가장 도움을 받고 싶은 것은 무엇입니까? ( )
① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
⑤ 다양한 진로 체험

4. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 자녀의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 진로교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하십니까? ( )
① 기존 교과에서 진로교육 요소를 통합하여 운영하는 진로교육
② 진로와 관련된 독립된 교과 시간을 활용한 진로교육
③ 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육
④ 다양한 진로 체험활동을 통한 교육
⑤ 기타 ( )

7. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

8. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램을 운영하는데 참여할 생각이 있으십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

부록2. 진로교육 집중학년·학기제 운영계획 예시

진로교육 집중학년·학기제 운영계획

서울00초등학교

1. 목 적

가. 학생의 발달 단계에 맞는 진로교육을 집중적으로 실시하여 개인의 소질과 적성을 계발하고 직업세계에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.

나. 학생들이 자기 이해를 바탕으로 적성과 능력에 알맞은 진로를 능동적으로 탐색하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 발전에 기여한다.

2. 추진 방향

가. 초등학교 진로교육 목표인 자신에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 진로를 설계할 수 있는 진로개발 기초역량 배양하는 내용으로 구성한다.

나. 창의적 체험활동에서 각 영역을 진로교육 관련 내용을 구성하여 운영한다.

다. 교과의 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성할 수 있도록 한다.

라. 진로체험이나 진로캠프와 같이 학생이 참여하는 체험형 내용으로 구성한다.

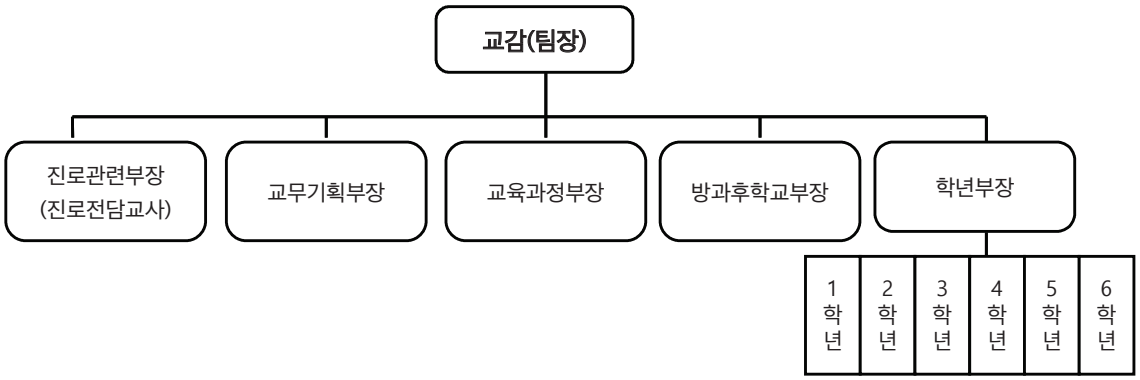
3. 세부 추진계획

가. 기간 : ○○○○년 ○○월 ○○일 ~ ○○○○년 ○○월 ○○일

나. 대상 : 1~5학년(예비기 운영), 6학년(실행기 운영)

다. 활용모형 : 혼합형

라. 진로교육 집중학년·학기제 위원회 구성



마. 진로교육 관련 시수 편성 운영

1) 진로교육 관련 시수편성

학년		교과수업 중 교과통합 진로교육 시수		창의적 체험활동 중 진로교육 관련 시수		총 수업시간 중 진로교육 관련 시수	
		교과 시수	교과통합 진로교육시수	창의적 체험활동 총 시수	진로교육 관련 시수 (비율)	학년별 이수시간	진로교육 관련시수 (비율)
예비기	1학년	660	8	200	15(7.5%)	860	23(2.7%)
	2학년	748	9	136	13(9.6%)	884	22(2.5%)
	3학년	884	12	102	12(11.8%)	986	24(2.4%)
	4학년	884	12	102	13(12.8%)	986	25(2.5%)
	5학년	986	15	102	20(19.6%)	1088	35(3.2%)
실행기	6학년	986	32	102	**30(29.4%)**	1088	**62(5.7%)**

2) 진로교육 관련 수업시간표 편성 (6학년 1반 기준)

교시	월	화	수	목	금
1					교과통합 진로교육
2			교과통합 진로교육		
3		창의적 체험활동 (진로-자율연계)			
4					창의적 체험활동 (진로활동)
5				창의적 체험활동 (진로-동아리 연계)	
6	창의적 체험활동 (진로-봉사 연계)				

바. 진로체험 계획

일정	진로관련 내용	대상	담당자
○○월 ○○일 ~○○월 ○○일	▸ 부모님(직장)탐구 보고서 쓰기	6학년	담임
○○월 ○○일 ~○○월 ○○일	▸ 서울진로진학정보센터 직업 동영상 시청	6학년	담임
○○월 ○○일 ~○○월 ○○일	▸ 진로캠프 : 나를 찾아서	6학년	진로전담교사
○○월 ○○일 ~○○월 ○○일	▸ 진로체험 주간 : 직업인과의 만남(5,6교시)	1-6학년	진로전담교사 및 담임
○○월 ○○일 ~○○월 ○○일	▸ 6학년 명함 만들기 및 개인 사진 찍기	6학년	담임

4. 기대되는 효과

가. 다양한 진로교육 활동을 통하여 자신에 대한 이해를 높이고 긍정적 가치를 형성한다.

나. 진로개발 기초역량 신장과 바른 직업관 형성을 통해 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하는 사회구성원을 양성한다.

부록3. 진로체험을 통한 진로교육 예시

가. 현장체험을 활용한 진로교육 예시

진로탐색을 위한 현장체험학습 실시 계획

○○초등학교

1. 목적

교실 내에서 이뤄지는 진로교육의 한계를 벗어나 다양한 진로탐색 현장체험학습을 실시하여 기업이나 박물관, 공공기관을 견학하여 정보를 수집함으로써 나의 직업이나 진로와 어떤 연관이 있는지 탐색하도록 한다.

2. 방 침

가. 학년별로 연 2회 운영하는 현장체험학습 중 1회는 진로탐색 현장학습으로 기획하여 운영한다.

나. 학년별로 진로탐색 현장학습은 창의적 체험활동 및 교과통합 진로교육시간으로 확보하여 운영한다.

다. 진로탐색 현장학습을 기획하여 운영시 진로교육적 요소를 추출하여 사전·사후 교육을 통하여 진로교육의 효과를 극대화 한다.

3. 세부추진계획

가. 기간

1) 1~4학년 : 4월, 10월 중 1회

2) 5~6학년 : 4월 실시

나. 대상 : 1~6학년 (1회 이상 실시)

다. 학년별 활동내용

학년	주제	장소	지도 내용
1	나무와 관련된 직업 탐색	○○수목원	·생명 존중의 중요성 체험 ·나무와 관련된 직업 이해하기
2	동물과 관련된 직업 탐색	○○ 아쿠아리움	•수족관에서 일하는 사람들은? ·동물들을 위해 일하는 사람들의 직업 찾기
3	다양한 직업들	○○월드	·다양한 직업의 종류 체험하기
4	궁에도 다양한 직업들	서울역사탐방	·왕을 보필하는 사람들 ·오늘날 청와대에서 일하는 사람과 비교하기
5	과거에도 이런 일을	○○ 한국민속촌	·과거에 있었던 일이 오늘날에는 이렇게 ··우리 조상들의 직업 탐색
6	봉사도 직업	○○세계시민 교육관	·봉사도 직업이 될 수 있어요. ·직업인으로서 가져야할 민주시민으로서의 자세

나. 교육여행을 활용한 진로교육 예시

꿈을 찾아 떠나는 교육여행 실시 계획

○○초등학교

1. 목 적

창의적 체험중심의 교육여행을 통하여 자신의 적성과 흥미를 찾고 다양한 진로탐색 정보를 수집하며 공동체 활동을 통하여 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 기르도록 한다.

2. 방 침

가. 운영의 기본 방침은 교육여행관련 방침을 준수한다.
나. 교육여행 프로그램 기획 시 진로교육 요소를 최대한 추출하여 프로그램에 반영한다.
다. 교육여행 활동 시간은 창의적 체험활동 및 교과통합 진로교육시간으로 확보하여 운영한다.
라. 교육여행 일정 프로그램에 진로교육임을 이해하여 교사·학부모·학생이 교육여행에서의 진로교육 목적이 달성되도록 한다.

3. 세부 추진계획

가. 대상 : 6학년
나. 기간 : ○○○○년 ○○월 ○○일~○○일 (2박 3일)
다. 교육여행 활동 중 진로프로그램 운영

시 간	1일차 (만남의 날)	시 간	2일차 (체험의 날)	시 간	3일차 (나눔의 날)
07:50	학교집결/인원점검	07:00	기상 및 세면	07:00	기상 및 세면
08:00	학교 출발	07:40	조식 (리조트식)	07:40	조식 (리조트식)
10:00	문막 휴게소 (20분 휴식)	08:30	환선굴 이동	08:50	리조트 내 워터파크 이동
10:20	한반도지형 선암마을 이동	10:00	환선굴 견학 (진로: 지질학자란?2)	09:00	수상안전교육 및 준비운동실시 워터파크
11:30	한반도지형 선암마을 견학 (진로: 지질학자란?1)				
12:10	중식 이동	11:30	중식 이동		
12:30	중식 (김치찌개백반)	12:30	중식 (돼지불고기백반)	11:30	중식 (백반)
13:30	사북탄광촌 이동	13:30	용화해수욕장 삼척해양레일바이크 체험 (진로: 관광산업 체험1)	12:00	알파인코스터로 이동
14:40	사북탄광촌 견학 (진로 : 탄광 산업과 직업체험)				
15:30	00시네마 공연장 이동	15:20	설악산 오색약수터 이동	13:30	알파인코스터 체험 (진로: 관광산업 체험2)
15:40	00시네마 공연 (16:00)	17:20	설악산 오색약수터		
17:30	반별 객실 배정 안전교육 및 화재대피훈련 실시	18:00	석식 : 산채비빔밥	15:00 ~18:00	학교도착 / 해산 (인원점검)
		18:40	숙소 이동		
18:00	석식 및 휴식	19:00	숙소 도착 및 반별 객실 배정 안전교육 및 화재대피훈련 실시		
19:30	의사소통능력 향상 활동1 (진로 : 의사소통역량 개발)	20:00	의사소통능력 향상 활동2 (진로 : 나의 장단점 이야기하기)		
22:00	일과정리 / 취침	22:00	일과정리 / 취침		

다. 기념일을 활용한 진로교육 예시

기념일을 통한 진로교육 실시 계획

○○초등학교

1. 목 적

기념일 및 행사 교육을 통하여 학교생활 중 진로교육이 지속적으로 이뤄질 수 있도록 하여 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시키려는 자세를 기르도록 한다.

2. 방 침

가. 매월 국가공휴일 및 학교행사 시 진로교육적 요소를 추출한다.

나. 아침 학교 방송 교육을 통한 학교장 훈화지도, 아침자습시간을 활용하여 담임 훈화지도를 실시한다.

3. 월별 지도 계획

월	행사	진로교육 관련 요소	월	행사	진로교육 관련 요소
3	3.1절	조상들의 업적, 자아인식	5	성년의 날	자아인식, 일과 직업의 세계
	납세자의 날	일에 대한 가치관 및 긍정적 태도		바다의 날	일과 직업의 세계
	상공의 날	일과 직업의 경제적 측면 이해	6	현충일	일에 대한 가치관 및 긍정적 태도
	기상의 날	일과 직업의 세계	7	제헌절	일과 직업의 세계
			8	광복절	자아인식
4	식목일	일과 직업과의 관계	9	철도의 날	일과 직업의 세계
				추석	인간관계 기술
	보건의 날	일과 직업의 세계	10	국군의 날	일에 대한 가치관 및 긍정적 태도
	장애인의 날	인간관계 기술, 일에 대한 가치관 및 긍정적 태도		노인의 날	인간관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면 이해
	과학의 날	일과 직업의 세계			
	정보통신의 날	일과 직업의 경제, 교육적 측면 이해		경찰의 날	일과 직업의 세계
5	법의 날	일과 직업의 세계		문화의 날	일에 대한 가치관 및 긍정적 태도
	근로자의 날	일과 직업의 세계, 일에 대한 가치관 및 긍정적 태도		저축의 날	일과 직업의 경제적 측면 이해
	어린이날	자아인식	11	농업인의날	일과 직업의 세계
	어버이날	인간관계 기술		무역의 날	직업의 경제적 측면 이해
	스승의 날	일과 직업의 교육적 측면 이해	12	소비자의날	의사결정 능력
	발명의 날	일과 직업의 경제, 교육적 측면 이해		세계인권 선언일	일에 대한 가치관 및 긍정적 태도

라. 진로캠프를 활용한 진로교육 예시

『여름방학 무지개 진로캠프』 운영 계획

○○초등학교

1. 추진 목적

가. 학생들이 꿈과 끼를 펼치고 잠재력과 개성을 키워 행복교육 실현

나. 다양한 체험을 통해 자신의 진로를 적극적으로 준비해 나갈 수 있는 진로역량 강화

2. 세부추진계획

가. 일시 : ○○○○년 ○○월 ○○일(○요일) 11:00 ~ 17:00

나. 장소 : 시청각실

다. 대상 : 3~6학년(○○명)

라. 세부운영계획

캠프 주제 : 나의 꿈을 이루는 무지개 진로캠프

	○월 ○일(월)	○월 ○일(화)	○월 ○일(수)	○월 ○일(목)
1교시	다중지능의 창	나를 이렇게 키울거야	다중지능 계발 II	나의 꿈을 내 손안에
2교시				
3교시	나. 나?. 나!	다중지능 계발 I	미래로, 미래시계	어린이 쉐프특강
4교시				

마. 예산운용계획

구분	항목	산출근거	총액(원)	비고
운영비	요리경연대회 우수팀 시상	○팀×문화상품권 ○원	○○○원	
	나의 꿈을 내 손안에 우수학생 시상	○인×문화상품권 ○원	○○○원	
	간식비	○원×○명	○○○원	
	합계			

3. 기대효과

가. 꿈과 끼를 펼칠 수 있도록 진로를 체험하고 탐색하는 기회를 통해 행복교육 실현

나. 자기이해와 타인이해 진로활동을 통해 대인관계역량을 키우며 자신의 진로를 적극적으로 준비해 나갈 수 있는 자기주도적 진로역량 강화

4. 유의사항

가. 어린이 쉐프특강 요리경연대회 시 칼과 가위 등의 안전사고에 유의함

나. 가스레인지는 항상 중간 밸브 점검을 실시하여 가스 누출을 막고 화상을 입지 않도록 주의시킴

부록4. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준

가. 학교 진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

나. 초등학교 진로교육의 목표

자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양한다.

- 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성을 탐색하며 타인을 배려하고 의사소통하는 역량의 기초를 기른다.
- 일과 직업의 의미와 역할, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 일에 대한 긍정적이고 개방적인 태도를 형성한다.
- 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 바른 학습 태도를 가지며 다양한 방법과 체험을 통해 직업 정보를 탐색하는 능력을 키운다.
- 자기 이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 계획할 수 있는 기초적인 의사결정과 계획수립 역량을 기른다.

다. 초등학교 진로교육의 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표		성취기준	
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	2015-E Ⅰ 1.1	자신이 소중한 존재임을 안다.	2015-E Ⅰ 1.1.1	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.
				2015-E Ⅰ 1.1.2	가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.
		2015-E Ⅰ 1.2	자신의 장점 및 특성을 찾아본다.	2015-E Ⅰ 1.2.1	자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.
				2015-E Ⅰ 1.2.2	자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.
				2015-E Ⅰ 1.2.3	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.
	2. 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	2015-E Ⅰ 2.1	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	2015-E Ⅰ 2.1.1	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.
				2015-E Ⅰ 2.1.2	나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.
				2015-E Ⅰ 2.1.3	서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다
		2015-E Ⅰ 2.2	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	2015-E Ⅰ 2.2.1	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.
				2015-E Ⅰ 2.2.2	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
Ⅱ. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업 세계 이해	2015-E Ⅱ 1.1	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.	2015-E Ⅱ 1.1.1	주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.
				2015-E Ⅱ 1.1.2	일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다
		2015-E Ⅱ 1.2	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.	2015-E Ⅱ 1.2.1	생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
				2015-E Ⅱ 1.2.2..	현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.
	2. 건강한 직업 의식 형성	2015-E Ⅱ 2.1	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.	2015-E Ⅱ 2.1.1	자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다
				2015-E Ⅱ 2.1.2	자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.
		2015-E Ⅱ 2.2	맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	2015-E Ⅱ 2.2.1	자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.
				2015-E Ⅱ 2.2.2	가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.
		2015-E Ⅱ 2.3	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	2015-E Ⅱ 2.3.1	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정 관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.
				2015-E Ⅱ 2.3.2	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.

대영역	중영역	세부목표		성취기준	
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	2015-EⅢ1.1	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습태도를 갖는다.	2015-EⅢ1.1.1	자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.
				2015-EⅢ1.1.2	공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.
				2015-EⅢ1.1.3	자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다
		2015-EⅢ1.2	학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.	2015-EⅢ1.2.1	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.
				2015-EⅢ1.2.2	학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.
	2. 직업 정보의 탐색	2015-EⅢ2.1	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.	2015-EⅢ2.1.1	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.
				2015-EⅢ2.1.2	존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.
		2015-EⅢ2.2	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	2015-EⅢ2.2.1	체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.
				2015-EⅢ2.2.2	다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로 의사 결정 능력 개발	2015-EⅣ1.1	다양한 의사결정 방식을 안다.	2015-EⅣ1.1.1	일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.
				2015-EⅣ1.1.2	여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.
		2015-EⅣ1.2	다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	2015-EⅣ1.2.1	일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.
				2015-EⅣ1.2.2	자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점 을 이해할 수 있다.
	2. 진로 설계와 준비	2015-EⅣ2.1	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.	2015-EⅣ2.1.1	계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.
				2015-EⅣ2.1.2	일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.
		2015-EⅣ2.2	자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.	2015-EⅣ2.2.1	자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.
				2015-EⅣ2.2.2	자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.
				2015-EⅣ2.2.3	자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.

기획

교육부 평생직업교육국 **홍민식** 국장
교육부 진로교육정책과 **문승태** 과장
교육부 진로교육정책과 **송인발** 장학관
교육부 진로교육정책과 **최경식** 연구사

연구 및 집필

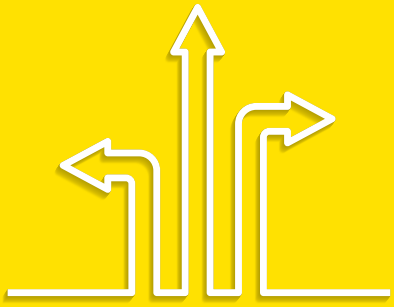
서울금북초등학교 **남미숙** 교장
난곡초등학교 **남승현** 교사
성신초등학교 **김태승** 교사
서울금북초등학교 **이현승** 교사
도성초등학교 **김유신** 교사
한국직업능력개발원 **손유미** 선임연구위원
한국직업능력개발원 **송창용** 선임연구위원
한국직업능력개발원 **윤형한** 연구위원
한국직업능력개발원 **장현진** 부연구위원
한국직업능력개발원 **이영선** 연구원
한국직업능력개발원 **고수영** 연구원
한국직업능력개발원 **김혜민** 연구원

자문

온양신정초등학교 **정은하** 교사
인천귤현초등학교 **이영인** 교사
정암초등학교 **정선경** 교사
진목초등학교 **이준희** 교사
선부초등학교 **김옥자** 교사
서울우장초등학교 **구지연** 교사
창촌초등학교 **한진석** 교사
무극초등학교 **박규명** 교사
삼양초등학교 **송순렬** 교사

디자인

원투비 (12B) **박근명**
이승재



진로교육 집중학년·학기제

운영 매뉴얼

교육부 Ministry of Education
KRIVET 한국직업능력개발원