

진로교육 집중학년·학기제

중학교

운영 매뉴얼



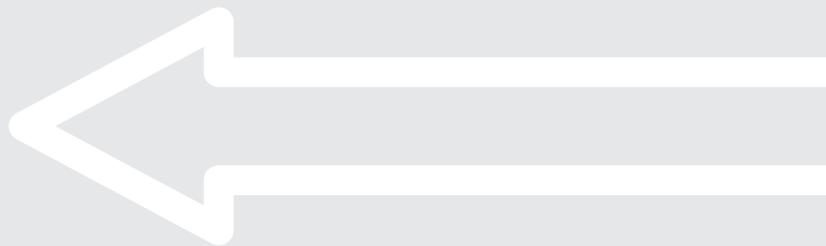
진로교육 집중학년·학기제

중학교

운영 매뉴얼



목차



1부. 진로교육 집중학년·학기제의 이해

I. 진로교육 집중학년·학기제 개요

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전 | 7 |
| 2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적 | 7 |
| 3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향 | 7 |
| 4. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 효과 | 8 |

II. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제 | 9 |
| 2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제 | 12 |
| 3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제 | 17 |

III. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

- | | |
|-----------------------------|----|
| 1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 및 모형 | 18 |
| 2. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성 | 21 |

IV. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

- | | |
|---|----|
| 1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차 | 26 |
| 2. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계 | 27 |
| 3. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 편성 단계 | 29 |
| 4. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 심의·확정 단계 | 32 |
| 5. 진로교육 집중학년·학기제 운영 인적·물적 인프라 구축 | 33 |
| 6. 진로교육 평가 | 34 |



V. 진로교육 집중학년·학기제 운영 예시

1. 교과통합 진로교육	35
2. 동아리활동 연계 진로교육	42
3. 진로체험 중심 진로교육	45
4. 학교 특색프로그램 중심 진로교육	48

2부. 진로교육 집중학년·학기제 지원 자료

I. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료	53
II. 진로교육 집중학년·학기제 진로상담자료	56
III. 진로교육 관련 홈페이지	57

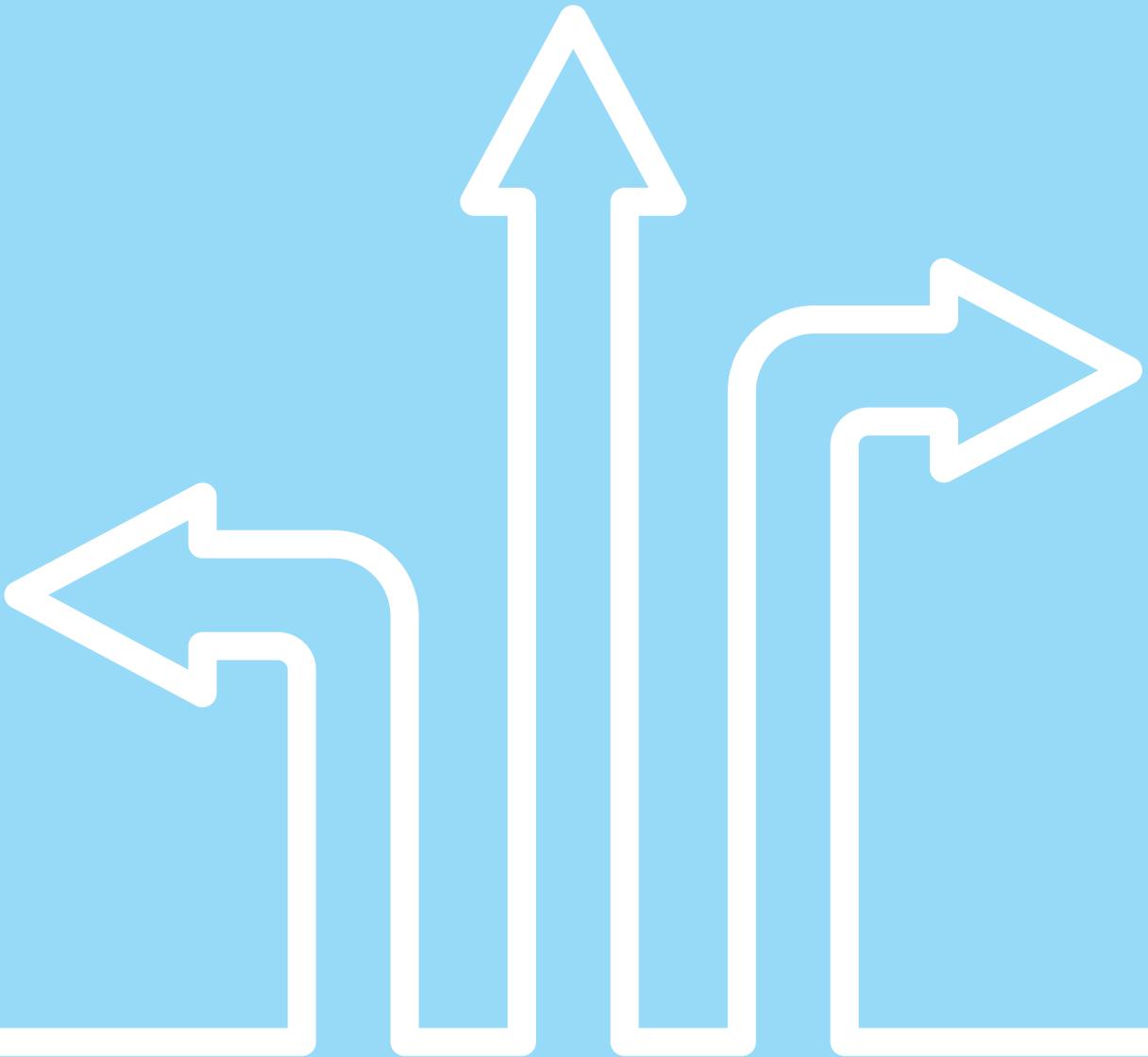
부 록

1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시	61
2. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준	64



1부.

진로교육
집중학년·학기제의 이해



1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전

- 진로교육 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전 실현

2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적

- 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 함

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향

- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

[그림 1] 진로교육 집중학년·학기제 개요



4. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 효과

- 학생들의 진로목표 성취도(진로개발 역량) 향상
- 학부모의 자녀 진로에 대한 진로 인식 함양
- 교사의 진로교육에 대한 필요성 인식 및 전문성 함양
- 진로교육 집중학년·학기제 운영 후 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도

[그림 2] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 전후의 진로목표 성취도 변화

(단위: 점)



자료: 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 결과, 한국직업능력개발원

[표 1] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 소감

구분	내용
학생	<ul style="list-style-type: none"> - 평소 진로라고 생각하면 막연하게만 느껴졌지만, 진로 연구학교의 학생으로 학교를 다니며 '나만의 진로'를 생각하고 찾을 수 있는 방법을 알게 되었어요. - 수학시간은 어렵고 지겨웠는데 선생님이 준비하신 진로연계 수업을 들으며 수학에 조금은 가까워진 것 같아요.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 올 한해 했던 여러 진로교육을 가정통신문으로 받으며 우리 아이가 다양한 체험과 경험을 통해 미래에 대해 고민하는 모습을 보고 같이 고민하며 아이와 더 가까워질 수 있는 시간이 되었다.
교사	<ul style="list-style-type: none"> - 교과통합 진로수업을 준비하며 교과 협의를 통해 학생들만이 아닌 교사의 역량과 진로교육에 대한 중요성을 인지할 수 있었다. - 1년 동안에 아이들과 집중적인 진로교육을 하며 끊임없는 탐구와 노력을 통해 아이들의 변화된 모습을 볼 수 있어 좋았다.

자료: 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 운영 결과보고서 중, 한국직업능력개발원

II. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」의 목적은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회발전에 기여함
이를 위하여 특정 학년 또는 학기를 정하여 **진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있도록 함**

가. 진로교육 집중학년·학기제, 언제 하는가?

- 특정 학년 또는 학기를 정하여 실시하며 구체적인 내용은 대통령령으로 정함
- 중학교는 자유학기제와 연계 및 통합하여 운영함
- 학생 및 학부모의 의견과 학교의 실정을 고려하여 결정

제13조(진로교육 집중학년·학기제)

- ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.**
- ② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)

- ① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려하여야 한다.**
- ② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 **자유학기제와 연계·통합하여 운영할 수 있다.**
- ③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

자료: 「진로교육법 시행령」, 2015.12.22.

[표 2] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	교과 수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈끼 교육 강화	진로체험교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계역량 강화
운영 시기	중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 과정 중 한 학기	초·중고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기
수업 내용	교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업(토의토론, 실험실습, 프로젝트 등) 운영	진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업 운영
평가 방법	과정중심 평가	지필평가 + 과정중심 평가

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

나. 진로교육 집중학년·학기제, 무엇을 하는가?

- 2015년 개정 「학교진로교육 목표와 성취기준」에 제시되어 있는 중학교 진로교육 내용을 진로교육 집중학년·학기제의 교육내용으로 함
- 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 체험중심의 진로교육 기회를 제공할 수 있도록 함

제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

- ① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.
- ② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 **진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영**하여야 한다.
- ③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

- ① 교육부장관과 교육감은 학생에게 **다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영**하여야 한다.
- ② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.
- ③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

[표 3] 중학교 진로 교육목표와 하위영역

구분	2015 학교진로교육 목표와 성취기준	2015 개정 교육과정(진로활동)
진로교육 목표 (중점)	초등학교에서 함양한 진로개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.	긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양
하위 영역	자아이해와 사회적 역량개발	자기이해활동
	일과 직업세계 이해	진로탐색활동
	진로 탐색	
	진로 디자인과 준비	진로설계활동

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동

2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제

2015 개정 교육과정은 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 추구하는 4가지 인간상을 제시하였음
총론과 창의적 체험활동에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있는 근거를 제시함

가. 진로교육 집중학년·학기제, 어떤 사람을 기를 것인가?

- 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람이 직접적인 목적 / 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람이 진로교육의 간접적인 목적이라고 볼 수 있음

<2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상>

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

자료: 2015 개정 교육과정 총론 1. 교육과정 구성의 방향

나. 진로교육 집중학년·학기제, 집중 편성이 가능한가?

1) 진로교육 집중 편성

- 창의적 체험활동의 4개 영역 중에서 1학년, 2학년, 3학년, 학기별로 각각 선택적으로 편성 운영할 수 있도록 함으로써 진로교육 집중학년·학기제의 근거를 제시함
- 예를 들어 1학년에서는 진로활동과 봉사활동 영역, 2학년에서는 동아리활동 영역, 3학년에서는 자율활동 영역을 집중 편성·운영할 수 있음
- 자유학기제와 연계한 진로교육 중심 교육과정 운영
- 자유학기제 이전 학기에 진로교육을 집중적으로 편성하여 교육과정 운영 가능(자유학기제 선행형)
- 자유학기제 운영 학기에 진로교육을 집중적으로 편성하여 교육과정 운영 가능(자유학기제 통합형)
- 자유학기제 이후 학기/학년에 진로교육을 집중적으로 편성하여 교육과정 운영 가능(자유학기제 후행형)

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 **학년별, 학기별로 교과 집중 이수**를 실시할 수 있다.

8) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 선택적으로 편성·운영**할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 총론 나. 교육과정편성운영기준

③ 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공동지침

2) 창의적 체험활동 편성시간 운영 유형

- 2015 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시간 운영은 **전일제**, **집중제** 등이 가능하도록 함

⑧ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 **정일제**, **격주제**, **전일제**, **집중제** 등을 활용할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 4] 창의적 체험활동의 시간 운영 방법과 특징(예시)

방식	시간 운영 방법	특징(또는 예시)
정일제	한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영	매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
격주제	한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영	동아리 활동 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
전일제	하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	주제 중심 통합 편성 및 발표회, 체육대회, 일일형 현장체험학습 등에 활용될 수 있음
집중제	전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하교형과 캠프형 중에서 선택하여 운영할 수 있음

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

다. 진로교육 집중학년·학기제, 어떻게 운영하는가?

1) 교과통합 진로교육

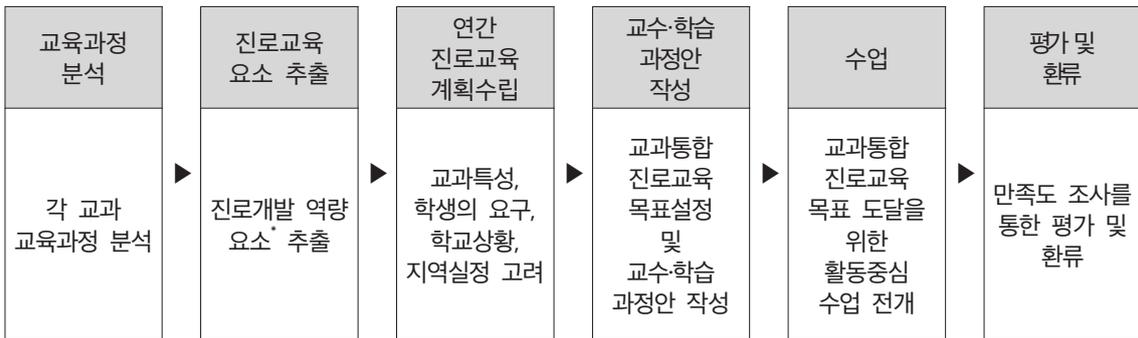
- 창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합을 적극 권장
- 교과통합 진로교육(curriculum integration career education)이란 현재 학교 교육과정 상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함
- 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 함

⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

⑩ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 5] 교과통합 진로교육의 운영절차



* 진로개발 역량 요소: 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량

2) 창의적 체험활동 하위 영역간 연계 진로교육

- 창의적 체험활동에서는 하위 영역 및 활동간 연계를 적극 권장. 이때 각 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있음
- 자율활동의 창의 주제 활동으로 진로교육을 편성하고자 하는 경우, 자율활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복될 수 있음. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성·운영할 수 있음
- 창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영은 두 하위 영역간의 교육목표와 교육내용 등의 구분 가능성과 편성·운영의 편의성 등을 고려하되 시수를 중복하여 배정하지는 않음

⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

⑦ 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다.

⑩ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동의 요소가 반영될 수 있도록 노력한다.

④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (2)영역별지침

[표 6] 창의적 체험활동 하위 영역간 연계 편성·운영(예시)

통합영역	통합 편성 · 운영
자율활동과 진로활동	진로활동을 자율활동의 하위 활동인 자치적응활동의 역할분담활동, 창의주제활동의 주제선택활동으로 운영하는 경우
동아리활동과 진로활동	진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사활동과 진로활동	다양한 봉사활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

3) 학부모 명예교사 및 외부 인적·물적 자원 활용

- 직업체험 관련 학부모 명예교사 및 외부 인적자원을 활용할 수 있음
- 지역 사회의 시설을 이용할 수 있도록 함으로써 교육의 장소도 학교 밖까지 확대함
- 진로체험의 6가지 유형 중에서 중학교의 경우에는 직업실무체험형, 현장견학형, 학과체험형, 강연형·대화형을 중심으로 운영

⑬ 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 7] 진로체험의 유형

유형	내용
현장직업체험형	관공서, 회사, 병원, 가게, 시장 등과 같은 직업현장에서 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동 유형
직업실무체험형	직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 유형
현장견학형	일터(작업장), 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산공정, 산업분야의 흐름과 전망을 개괄적으로 견학하는 활동 유형
학과체험형	특성화고, 대학교 및 대학원을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동 유형
진로캠프형	특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동으로 1일 6시간 이상인 경우를 이 유형으로 구분
강연형·대화형	기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연, 진로특강을 통해 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 유형입니다. 40명 내외의 학생이 참여하는 경우에는 강연형이 아닌 대화형으로 구분

자료: 꿈길> 진로체험 개요(<http://www.ggoomgil.go.kr>), 재구성함

3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」 제정에 따라 국민 개개인의 잠재능력을 최대한 개발 활용할 수 있도록 국가 진로교육 체계를 구축
 개인의 꿈과 끼 실현을 통한 국민행복 시대 구현을 위해 진로교육을 강화할 필요성 강화
 이에 따라 중학교의 자유학기제와 연계하여 학교급별 특성을 반영한 진로교육 집중학년·학기제를 도입·확산함

[표 8] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	교과 수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈끼 교육 강화	진로체험교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계역량 강화
운영 시기	중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 과정 중 한 학기	초·중·고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기
수업 내용	교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업(토의·토론, 실험·실습, 프로젝트 등) 운영	진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업 운영
평가 방법	과정중심 평가	지필평가 + 과정중심 평가

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

□ 학교급별 특성을 반영한 「진로교육 집중학년·학기제」 도입·확산

- 창의적 체험활동* 중 '진로활동' 확대, 진로 관련 과목** 집중편성 및 교과연계 진로교육 실시
 - * 주당 최소 수업시수 : 초 3시간(1~2학년 4시간), 중 3시간, 고 4시간
 - ** 실과(초), 진로와 직업(중·고)
- 중학교 단계의 자유학기제와 연계하여 우선 일반고 1학년을 대상으로 진로교육 집중학기제를 시범 실시하고, 점진적으로 확산 도모*

* (16) 연구학교 37교(초·중·고), 시범학교 37교(일반고1), 협력학교 300교(초·중·고)
 (17) 시범학교 200교(초6·중3·일반고1), 협력학교 700교(초6·중3·일반고1)
 (20) 시범학교 1,000교(초6·중3·일반고1), 협력학교 2,000교(초6·중3·일반고1)

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

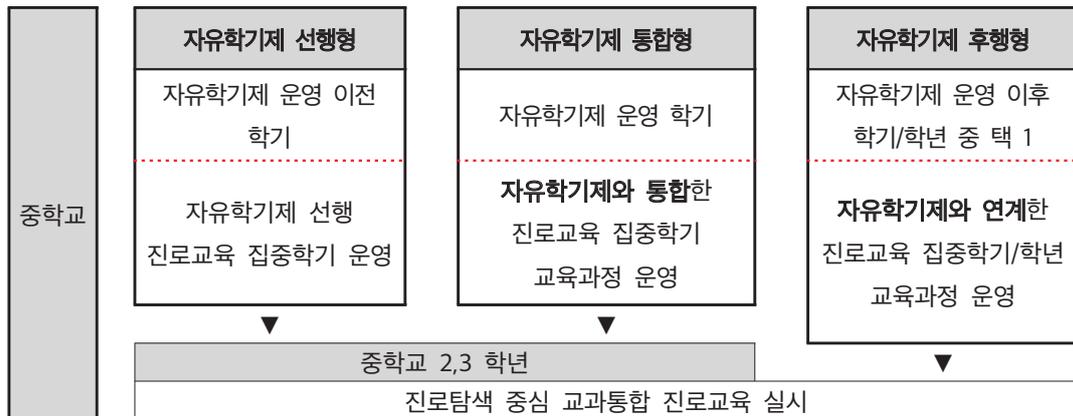
Ⅲ. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 및 모형

중학교의 경우 자유학기제 운영을 고려하여 진로교육 집중학년·학기제 교육과정을 운영하기 위해 다음과 같은 3가지 형태의 모형을 제시할 수 있음

- **자유학기제 선행형**
 - 자유학기제 이전에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
- **자유학기제 통합형**
 - 자유학기제와 통합하여 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
- **자유학기제 후행형**
 - 자유학기제 이후에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형

[그림 3] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



1) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 운영

- 창의적 체험활동 운영 시, 학교진로교육프로그램(SCEP) 활용 및 진로포트폴리오 작성 등의 활동 운영

2) 교과(군)과 창의적 체험활동과의 연계

- 교육과정 편성 시, 필요에 따라 시간표에 교과와 창의적 체험활동 진로 영역과 연계하여 블록 형태의 운영이 가능하도록 함

3) 전 학년에 걸쳐 교과 통합(연계)형 진로교육 강화

- 학생들의 진로탐색 역량을 강화하기 위해 교육과정을 분석하고 각 학년별, 교과별로 중학교의 진로교육 영역과 관련이 있는 주제 및 내용을 추출, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 교육과정 내에서 진로교육이 이루어질 수 있도록 함

가. 운영 모형의 특성

- 운영 학기 및 진로교육 관련 교과외 비중에 따라 구분된 3개의 모형 중에서 학교의 상황 및 환경에 따라 선택하여 운영함

- 자유학기제 선행형

[표 9] 자유학기제 선행형 운영 모형-자유학기 주요내용

구분	진로교육 집중학기	자유학기
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 활동을 통해 자유학기에서 실제 진로탐색 활동을 위한 기초적인 진로 역량 향상 	<ul style="list-style-type: none"> • 활발한 교내외 활동을 통해 실제 진로탐색 활동 수행
시기	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 이전 학기에 실시 	-
교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 • 기본 교과 시수 유지 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 • 기본 교과 시수 축소를 통해 자율과정 확대 편성
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내에서 가능한 진로활동 주로 실시 • 실제 진로 체험에 앞서 필요한 기초 학습 수행 • 진로 관련 교과 교육, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서·토론·동아리 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 외에서 가능한 진로활동 주로 실시 • 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등
정기 고사	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 미 실시, 기말고사 실시 권고 • 중간고사 기간에 진로탐색 실시 권고 	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사, 기말고사 모두 미 실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	<ul style="list-style-type: none"> • (과정중심)수행평가 및 기말 지필평가 실시 권고 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필평가 미 실시 • 과정중심 수행 및 형성평가 실시

- 자유학기제 통합형

[표 10] 자유학기제 통합형 운영 모형 주요내용

구분	자유학기제 및 진로교육 집중학기제 통합 학기
목적	• 활발한 교내외 활동을 통해 기초적인 진로 탐색 역량을 향상시키고 진로탐색 활동을 수행함
시기	• 자유학기제와 동일한 학기에 실시
교육 과정	• 교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대
교육 내용	• 학교 내외에서 폭넓은 진로활동 수행 • 필요에 따라 토요일을 활용하여 진로체험 수행 • 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서토론동아리 활동, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등
정기 고사	• 중간고사, 기말고사 모두 미 실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	• 지필평가 미 실시 • 과정중심 수행 및 형성평가 실시

- 자유학기제 후행형

[표 11] 자유학기제 후행형 운영 모형-자유학기 주요내용

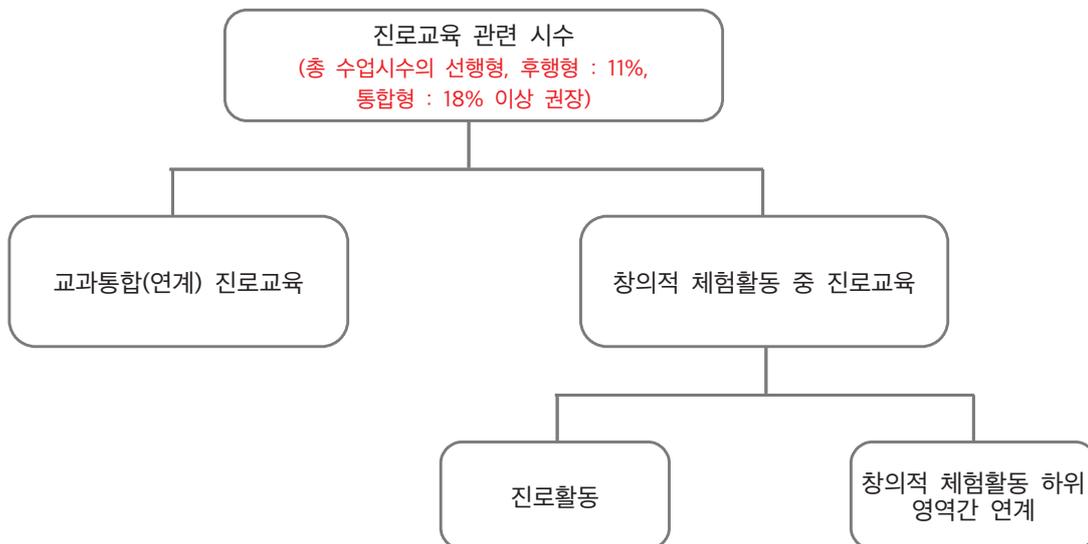
구분	자유학기	진로교육 집중학기
목적	• 활발한 교내외 활동을 통해 실제 진로탐색 활동 수행	• 자유학기를 통해 수행한 진로탐색 활동을 체계적인 학교 진로 교육활동을 통해 되짚어 보고, 미흡했던 부분을 보완하기 위해 추가적인 활동을 수행
시기	-	• 자유학기제 이후 학기에 실시
교육 과정	• 교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 • 기본 교과 시수 축소를 통해 자율과정 확대 편성	• 교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 • 기본 교과 시수 유지
교육 내용	• 학교 외에서 가능한 진로활동 주로 실시 • 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등	• 학교 내에서 가능한 진로활동 주로 실시 • 자유학기제를 통해 학습한 내용의 정리 및 보완 • 진로 관련 교과 교육, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서토론동아리 활동 등
정기 고사	• 중간고사, 기말고사 모두 미 실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시	• 중간고사, 기말고사 이후 진로탐색주간 실시 권고
평가	• 지필평가 미 실시 • 과정중심 수행 및 형성평가 실시	• (과정중심)수행평가 및 기말 지필평가 실시 권고

2. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성

- 진로활동 중심의 창의적 체험활동을 운영할 수 있으며, 전일제 진로활동을 운영할 수 있음
- 교과통합(연계) 수업은 학기별 1회 이상 진행
- 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 진로 준비 및 탐색활동을 진행할 수 있음
- 교육과정 외 진로체험 주관을 활용하여 특강형 진로체험, 봉사활동을 진행할 수 있음

- 연초 학교 운영 계획 수립 시 하위 영역간 진로 중심의 활동으로 연계될 수 있도록 구성하며, 집중학기제 운영 학기에는 운영 계획에 의거하여 진행
- 진로활동 시간에는 각종 검사, 진로 체험, 캠프 등을 운영하는 시간으로 활용할 수 있음
- 진로교육 집중학기제의 진로교육 시간은 아래의 그림과 표와 같이 편성 가능함

[그림 4] 진로교육 수업 시수 편성



[표 12] 자유학기제 선행형 수업시간 편성(예시)

구분	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금
1~4			기본 교과			기본 교과				
5	기본 교과	기본 교과	진로 동아리	기본 교과	기본 교과	선택 프로그램	예술체육 프로그램	진로 동아리	SCEP 진로 프로그램	선택 프로그램
6										
7										
방과 후	진로 활동 중심으로 학교의 자율적 편성					자율과정 연계 방과후학교				

[표 13] 자유학기제 통합형 수업시간 편성(예시)

교시	월	화	수	목	금	토
1 ~4	기본 교과					필요에 따라 진로탐색 프로그램 연계 활동 또는 전일제 진로체험
5	진로탐색 프로그램	진로탐색 프로그램	동아리	SCEP 진로 프로그램	진로탐색 프로그램	
6						
7						
방과 후	자율과정 연계 방과후학교					

[표 14] 자유학기제 후행형 수업시간 편성(예시)

구분	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금
1~4	기본 교과							기본 교과		
5	선택 프로그램	예술체육 프로그램	진로 동아리	SCEP 진로 프로그램	선택 프로그램	기본 교과	기본 교과	진로 동아리 또는 체험활동	기본 교과	기본 교과
6										
7										
방과 후	자율과정 연계 방과후학교					진로 활동 중심으로 학교의 자율적 편성				

가. 자유학기제 선행형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

[표 15] 자유학기제 선행형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시)

(1학년 1학기에 선행형 모형을 운영할 경우의 예시)

학년	중점영역	학기	학년군 이수시간 (단위)	이수시간 (단위)	영역별 배당시간 (괄호안: 진로교육관련 시수)				진로교육관련 시수 합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1학년	진로	1학기	170 (10)	85(5)	17(1)		17(-)	51(51)	120 (70.5%)
		2학기		85(5)		17(-)		68(68)	
2학년	동아리, 봉사	1학기	102 (6)	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	
3학년	자율	1학기	102 (6)	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	

나. 자유학기제 통합형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

[표 16] 자유학기제 통합형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시 1)

(2학기에 운영할 경우의 예시)

학년	중점영역	학기	학년군 이수시간 (단위)	이수시간 (단위)	영역별 배당시간 (괄호안: 진로교육관련 시수)				진로교육관련 시수 합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1학년	진로	1학기	170 (10)	85(5)	17(1)	17(-)	17(-)	34(34)	103 (60.6%)
		2학기		85(5)		17(-)		68(68)	
2학년	동아리, 봉사	1학기	102 (6)	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	
3학년	자율	1학기	102 (6)	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	

- 주1) 진로활동은 각종 검사, 진로체험, 진로 중심 동아리 활동, 진로캠프, 외부강사 특강, 교과연계 진로활동 등에 활용
- 주2) 동아리는 진로탐색 및 진로설계를 할 수 있도록 진로 중심으로 편성하여 진로체험활동, 토론활동, 실험실습, 주제탐구 및 과제연구 등에 활용
- 주3) 봉사활동은 진로 중심 동아리별로 실시하여 일회성으로 끝나지 않고 지역사회 연계 등을 통한 진로탐색이 될 수 있게 실시

[표 17] 자유학기 통합형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시 2)

구분	기준 시수	1학년			2학년		3학년		교과(군)별 이수 시수
		1학기	2학기	자유학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
창의적 체험활동	자율활동	12	12	12	12	12	7	7	62
	동아리활동 (스포츠클럽)	17	17	0	17	17	17	17	102
		17	17	17	17	17	34	34	136
	봉사활동	5	5	5	5	5	5	5	30
	진로활동	17	17	0	17	17	5	5	78
	소계	68	68	34	68	68	68	68	408

다. 자유학기제 후행형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

[표 18] 자유학기제 후행형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시)

(2학년 1학기에 후행형 모형을 운영할 경우의 예시)

학년	중점영역	학기	학년군 이수시간 (단위)	이수시간 (단위)	영역별 배당시간 (괄호안: 진로교육관련 시수)				진로교육관련 시수 합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1학년	진로	1학기	136 (8)	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	87 (64.0%)
		2학기		85(5)		17(-)		68(68)	
2학년	동아리, 봉사	1학기	136 (8)	85(5)	17(1)		17(-)	51(51)	69 (50.7%)
		2학기		51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	
3학년	자율	1학기	102 (6)	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	

다. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 비교

[표 19] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 3개 모형 요약

구분		자유학기제 선행형	자유학기제 통합형	자유학기제 후행형
주요 특징		<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제 실시 이전에 진로탐색에 중점을 둔 진로교육 집중과정을 운영함 이후에도 진로체험에 중점을 두고 자유 학기제와 병행하여 운영함 진로집중학기에 기말고사만 실시하는 것을 권고하며, 자유학기에는 중간기말고사 모두 실시하지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 한 학기에 진로교육 집중과정과 자유학기제를 통합하여 운영함 진로체험에 중점을 두고 운영하며, 통합형 진로집중학기를 실시하는 학기에는 중간기말고사 모두 실시하지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기제 실시 이후에 지속적인 진로탐색 중점의 진로교육 집중과정을 운영함 필요에 따라 자유학기제 다음 학기에 바로 실시하거나 일정 기간 이후에 실시할 수 있음 진로집중학기 중에는 기말고사만 실시할 것을 권고함
교육 과정 편성	운영 시기	• 자유학기제 이전 학기 (1학년 2학기에 자유학기제 운영 시 1학년 1학기에 운영)	• 자유학기제와 동일한 학기 (자유학기제와 통합 운영)	• 자유학기제 이후 학기 (1학년 2학기에 자유학기제 운영 시 그 이후 학기에 운영)
	운영 기간	• 1년(자유학기제 포함)	• 한 학기(자유학기제 포함)	• 1년(자유학기제 포함)
	주요 교과 이수 시간	• 변동 없음	• 변동 없음	• 변동 없음
	'진로와 직업' 교과 시수	• 자유학기제 포함 1년 간 총 2단위 이상 편성 필요	• 자유학기제 포함 한 학기에 총 2단위 이상 편성 필요	• 자유학기제 포함 1년 간 총 2단위 이상 편성 필요
	교과통합형 진로교육 시수 ¹⁾	• 실시한 1년 동안의 교과(군) 총 수업시간 수의 3% 이상 권장	• 실시한 학기의 교과(군) 총 수업시간 수의 5% 이상 권장	• 실시한 1년 동안의 교과(군) 총 수업시간 수의 3% 이상 권장
	창의적 체험활동 진로교육 관련시수	• 실시한 1년 동안의 창의적 체험활동 총 시간 수의 40% 이상 권장	• 실시한 학기의 창의적 체험활동 총 시간 수의 40% 이상 권장	• 실시한 1년 동안의 창의적 체험활동 총 시간 수의 40% 이상 권장
	총 수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업 시수	• 실시한 1년 동안의 총 수업시간 수의 11% 이상 권장	• 실시한 학기의 총 수업시간 수의 18% 이상 권장	• 실시한 1년 동안의 총 수업시간 수의 11% 이상 권장
교육 과정 운영	교과통합 진로교육 수업운영 자료 및 도구	• 매우 필요	• 매우 필요	• 매우 필요
	진로탐색중심 다양한 프로그램과 운영매뉴얼	• 매우 필요	• 매우 필요	• 매우 필요
	주요 운영 인력	• 교사	• 교사 + 학교 외부 인력(커리어코치, 프로젝트 수업 지원단)	• 교사 + 학교 외부 인력(커리어코치, 프로젝트 수업 지원단)
	핵심 연수 대상	• 교사 전원+학부모+ 학교 외부 인력	• 교사 전원+학부모+ 학교 외부 인력	• 교사 전원+학부모+ 학교 외부 인력
	학부모 지원	• 필요	• 매우 필요	• 매우 필요
	진로체험처 개발 주체	• 교사+학생+학부모 • 진로직업체험지원센터	• 진로직업체험지원센터	• 진로직업체험지원센터
	예산 확보	• 사·도교육청 • 지자체 지원 필요	• 사·도교육청 • 지자체 지원 필요	• 사·도교육청 • 지자체 지원 필요

주 1) 교과통합형 진로교육을 위하여 각 교과(군) 내용 중에서 진로교육 관련 내용으로 재구성한 시수 전체를 의미함

IV. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차

진로교육 집중학년·학기제는 학교교육과정 편성 계획에 함께 편성되어야 하며 준비, 편성, 심의·확정의 단계로 진행함

가. 진로교육 집중학년·학기제의 전반적인 운영 절차

[그림 5] 진로교육 집중학년·학기제 전반적 운영 절차



2. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

가. 운영 계획

1) 상위 지침 분석

- 전반적인 학교교육과정과 연계하여 상위 교육과정과 편성·운영 지침인 교육부 고시 교육과정, 시도 교육청 교육과정 편성·운영 지침, 학교교육의 목표와 노력 중점 분석
- 진로교육과 관련 있는 상위지침인 「진로교육법」, 진로교육 5개년 계획, 창의적 체험활동의 진로활동 운영 지침을 분석

2) 예산 편성

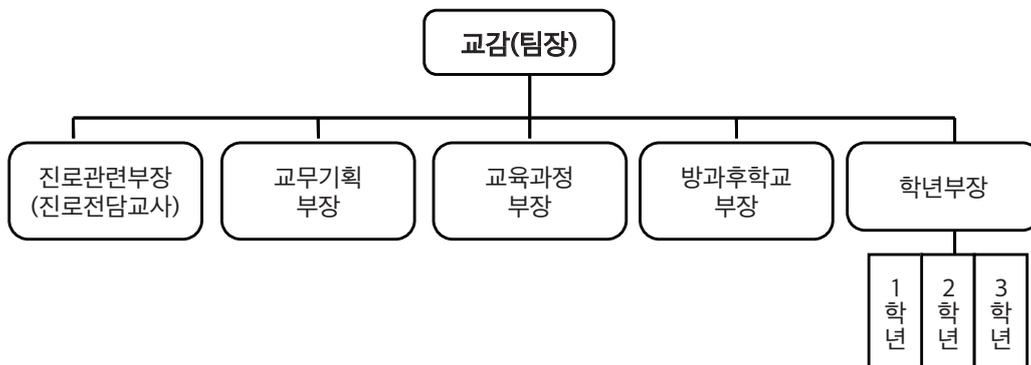
- 진로교육 집중학년·학기제 예산 편성
 - 학교 운영의 적절 비율 이상 진로교육 집중학년·학기제 예산으로 편성

나. 위원회 구성 및 학교 제반 여건 분석

1) 진로교육 집중학년·학기제 위원회 조직

- 진로교육 집중학년·학기제 위원회 구성
 - 진로교육 집중학년·학기제의 기획 및 추진을 위한 실무진을 중심으로 진로교육 집중학년·학기제 위원회를 조직하여 진로교육 집중학년·학기제 운영 방향을 설정함
 - 진로교육 집중학년·학기제 위원회에는 팀장(교감)과 교무기획부, 진로교육부(진로전담교사), 창의체험관련 부서, 방과후학교 관련 부서의 담당자 등 학교 사정에 따라 필요한 인원으로 구성함
 - 위원회를 중심으로 교사, 학부모, 학생을 포함하는 학교 구성원 간의 공감대 형성을 위해 학교 구성원 전체가 참여하는 워크숍 개최, 가정통신문 등의 자료 배포, 설명회를 통해 공감대를 충분히 형성해야 함

[그림 6] 진로교육 집중학년·학기제 위원회 구성(예시)



다. 진로교육 수요자 중심 요구 분석

1) 학생 및 학부모 대상 진로교육 의견 수요 조사 실시

- 연 1회, 학교 교육과정 운영 계획 작성 이전에 실시하여 교육과정 계획 시 반영함
- 조사내용으로는 진로교육 운영 방향뿐만 아니라 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 내용(모형의 결정 및 진로교육 내용과 방법 등)에 대한 요구를 조사
- 진로교육 집중학년·학기제 위원회를 중심으로 하여 학생 및 학부모를 대상으로 진로교육 방향 및 진로교육 내용에 대한 의견 수요 조사를 주기적으로 실시함
- 진로교육 수요자 특성 분석: 진로교육의 수요자인 학생의 특성(진로계획, 진로역량 등)에 대한 분석함

[표 20] 기초조사 설문 예시(학부모용)

문항	설문내용
· · ·	· · ·
5	자녀가 학교에서 활동하기를 원하는 체험활동은?
6	자녀의 학교에서 직업체험을 한다면 명예교사로 참석할 의도가 있는지?
7	학교의 진로교육에 대한 만족도는?
8	학교 진로교육에서 특히 강조해 주었으면 하는 활동은?

2) 진로교육 환경 여건 분석 실시

- 학교 내 진로교육 가능 인력 조사
 - 위원회의 주도로 필요에 따라 진로전담교사 외 진로교과 및 진로교육 프로그램 지도 가능 교원에 대한 조사를 실시

3) 활용 가능한 학교 외부 자원 조사

- 원활한 학교 진로체험 운영을 위해 학교 주변 진로체험 가능 기관을 조사
- 시(군)청, 교육지원청, 공공기관, 산업체 등에서 활용할 수 있는 자원(예산 포함)에 대해 조사

4) 학교 제반 여건 분석 결과의 활용

- 추가 분석 실시 및 결과 활용
 - 분석 결과는 운영 모형 선택, 학교 및 학년 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획의 기초자료로 활용

5) 진로의식 함양을 위한 교육 공동체 연수 실시

- 연수 실시 및 공감대 형성
 - 단위학교 교육과정 운영계획 수립 전 교육청 단위로 학교 관리자 및 교육과정 담당자, 진로전담교사에 대한 연수를 우선적으로 실시
 - 학교 구성원 전체가 참여하는 워크숍을 개최하고, 가정통신문 등의 자료 배포 및 설명회 등을 통해 학교 공동체간의 공감대를 형성

3. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 편성 단계

가. 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택

1) 학교 진로교육 환경 검토 후 적합 운영 모형 선택

- 학교의 특성에 따라 진로교육 집중학년·학기제 모형 중에서 운영 모형을 선택

- 자유학기제 선행형

- √ 자유학기제 해당학기의 진로교육 관련 시수가 해당 학기 전체 교육과정의 20% 미만인 경우
- √ 진로교육 집중학년·학기제가 자유학기제의 보완으로서 진로 탐색에 집중할 필요가 있는 경우

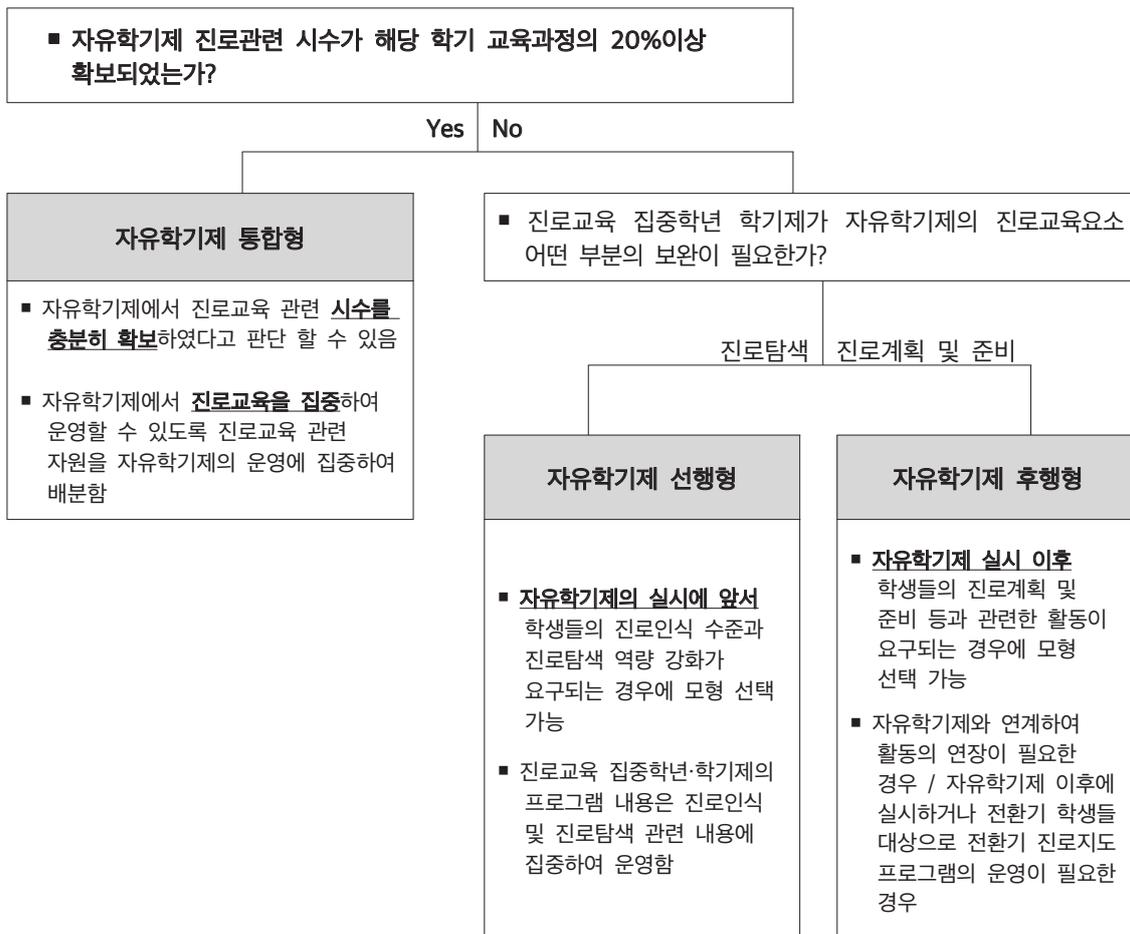
- 자유학기제 통합형

- √ 자유학기제의 운영에 있어서 해당 학기의 진로교육 관련 시수가 해당 학기 전체 교육과정 교육시수의 20% 이상인 경우

- 자유학기제 후행형

- √ 자유학기제 해당학기의 진로교육 관련 시수가 해당 학기 전체 교육과정의 20% 미만인 경우
- √ 진로교육 집중학년·학기제가 자유학기제의 보완으로서 진로계획, 준비 등에 집중할 필요가 있는 경우

[그림 7] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형의 결정



2) 진로교육 기본방향 및 학교 특색 사업 설정

- 학교 교육과정 기본 방향인 학교장 경영 의지, 학교 교육 목표, 교육 중점 과제, 학교 교육의 노력 중점, 학교 중장기 발전 계획 등을 설정
- 학교 교육의 기본방향을 반영하여 진로교육관련 학교 특색 사업을 선정하여 학교의 특색을 살리는 창의적인 진로교육 계획을 수립

나. 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획(안) 수립 및 구체화

1) 편제와 시간배당

- 진로교육과 관련된 주제 및 내용을 재구성한 수업 시수의 비율은 모형에 따라 최소한 학년(군) 총 수업시간 수의 11% 이상으로 편성하는 것을 권장
(학년(군) 총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간 수)

2) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성

- 창의적 체험활동 중에서 진로교육 관련 영역 시간은 최소한 한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 40% 이상으로 편성하는 것을 권장
- 집중학년·학기제의 진로활동 시간을 증가시키기 위하여 해당 학년 및 학기의 창의적 체험활동 시간을 증배 가능
- 진로활동은 학교의 상황에 따라 창의적 체험활동의 네 가지 영역(자율, 동아리, 봉사, 진로) 전반에 걸쳐 편성

3) 교과통합 진로교육의 편성

- 진로교육 집중학년·학기제에서 진로교육은 교과통합 진로교육을 중심으로 편성
- 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소를 추출하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 선명하게 부각하여 진로교육의 목표가 도달되도록 운영
- 필요에 따라 시간표에서 교과-창의적 체험활동 진로활동 연계하여 블록형태 운영 가능

4) 진로 탐색주간 설정 및 운영 방법

- 학기말 취약시기를 진로 탐색주간(또는 꿈끼 탐색주간 등)으로 설정하여 운영하면서 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공
- 진로 탐색활동에 대한 사전안내 및 안전교육, 기본예절교육, 인솔자 교육 등을 실시
- 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교에 따라 특색 있는 활동 실시
- 학교 여건에 맞추어 진로탐색 활동 발표대회, 진로 독후감 대회 등 진로 관련 대회 개최와 시상을 통하여 진로체험 활동에 대한 동기 부여

5) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

- 학교 단위의 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 학년부장, 교과, 담임교사, 진로진학상담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 통합하여 운영할 방안 마련
- 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의
- 진로체험, 진로탐색 등의 진로교육 중 발생 할 수 있는 안전사고에 대비하여 안전교육과 관련 운영상의 유의점을 명시
- 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 교과목 연계 진로탐색 수행평가를 실시함. 평가 결과를 활용하여 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선

다. 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획의 구체화

- 집중학년제 및 학기제를 운영하는 당해 2월까지 연간 교육과정 및 교육계획서를 작성하여 확정
- 학교 단위의 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 교육과정 관련 부장, 연구부장, 학년부장, 교과부장, 담임교사, 진로전담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 연계하여 운영할 방안을 마련
- 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의
- 교과연계 진로탐색 수행평가를 과정중심 수행평가로 실시할 것을 권장

4. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 심의·확정단계

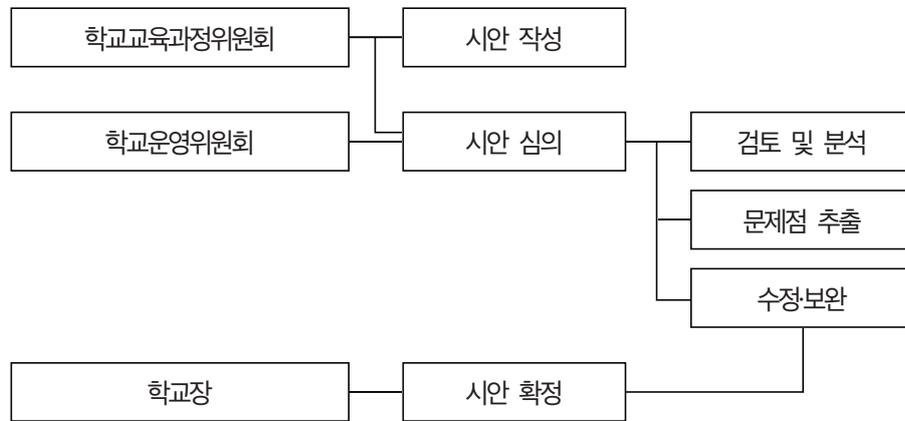
가. 학교 단위 운영 계획 확정 및 학교운영위원회 심의 실시

- 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 학생들의 희망 프로그램과 교사들의 여건을 조율하고 학교 단위 운영 계획을 확정하여 학교운영위원회 심의를 실시
- 교과(군), 창의적 체험활동에서의 다른 영역, 범교과, 자기주도적 학습과의 통합 운영 방안 및 타당성 검토가 필요
- 다양한 교수·학습 방법과 풍부한 체험활동, 국가 진로교육 목표와 성취기준에 따른 과정 평가, 자원 활용 및 실현 가능성을 고려
- 진로교육 집중학년·학기제의 교과연계 진로교육과정과 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정된 후 학교운영위원회의 심의를 거친다.

나. 진로교육과정 심의 및 확정

- 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 작성된 학교 단위 진로교육 운영계획 시안을 학교운영위원회에서 심의를 실시하고, 학교장은 진로교육과정을 확정

[그림 8] 진로교육과정 심의 및 확정 절차



- 진로교육 집중학년·학기제의 교과통합 진로교육 과정 구성과 섭외가 완료된 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정된 후 학교운영위원회의 심의를 거치게 됨
- 진로교육 집중학년·학기제 학교 단위 운영 계획을 확정하기 위해서는 실제 운영 시 교육적 효과와 실현 가능성, 예산, 제반 여건 등을 복합적으로 고려하는 것이 필요함

5. 진로교육 집중학년·학기제 운영 인적·물적 인프라 구축

가. 단위학교별 교육공동체 대상 자료제공 및 설명회 실시

- 학생 및 학부모 대상 자료 제공 및 설명회 실시
 - 진로전담교사 또는 교육과정 관련 부장은 진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지를 이해하고, 학교에서 운영되는 진로교육 집중학년·학기제에 적극적으로 참여할 수 있도록 독려
 - 필요 시 자료 제공 및 설명회를 연중 2회 이상 실시

※ 운영 관련 자료 및 설명회에 포함할 내용

- ① (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지
- ② (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 장점과 주요 특징
- ③ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 주요 교육 과정과 내용
- ④ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 평가 방법
- ⑤ 그 외 운영사항 전반
- ⑥ 기타 문의 사항 등

나. 교사의 전문성 신장 및 역량 강화

- 다양한 연수 및 워크숍, 협의회 실시
 - 학교가 선택한 운영 모형에 따라 교육과정을 운영하면서 교사의 전문성 신장과 역량 강화를 위해 진로교육 집중학년·학기제 추진팀(TF) 간의 협의회, 지역 진로전담교사들 간의 정기적인 연구 및 워크숍을 실시하며, 진로교육 집중학년·학기제 교사 연구 소모임 등을 활성화

다. 외부강사 및 지원인력의 전문성 신장과 역량 강화

- 외부강사 및 지원인력에 대한 사전연수 실시
 - 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위해 필요한 외부강사 또는 지원인력은 사전 오리엔테이션을 통해 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해를 높이고, 학교 여건 및 구성원들의 요구를 명확하게 파악
 - 워크숍 및 강의 강사 풀을 구축하고, 커리어코치 전담 인력을 구성

6. 진로교육 평가

가. 교과연계 진로교육과 진로체험 등 교수학습평가의 개선을 위한 협의회 실시

- 전문적학습공동체 구성 및 운영 권장
 - 교과연계 진로교육 수업 활성화와 상호 협력적 문화 조성을 위해 교과별 협의회 및 전문적학습공동체 구성하여 운영할 것을 권장

나. 운영 관련 부서 또는 진로전담교사의 지속적 모니터링 실시

- 만족도 조사 및 프로그램에 대한 중간 평가 실시, 분석, 환류(feedback)
 - 학생과 학부모, 교사들을 대상으로 전반적인 만족도와 세부 내용에 대한 만족도, 강사 평가, 교육 환경 평가 등을 연2회 실시하여 점검
 - 운영 중 평가한 자료는 정리하여 최종 평가에 반영 권장

다. 운영 결과 및 학교생활기록부 기록

1) 평가 방법

- 교과연계 진로교육의 평가는 과정중심으로 다양한 수행평가로 실시 권장
- ‘진로와 직업’교과 및 진로활동에 대한 평가는 진로교육 성취기준을 반영하여 한 학기동안 누적된 과정 중심의 수행평가 기록을 통해 학생의 진로 핵심역량을 평가
- 학교별로 평가방법, 시기, 내용 등 세부적인 평가 방안을 마련하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 실시

2) 운영 결과 내용 학교생활기록부 기록

- 교과연계 진로교육 및 ‘진로와 직업’ 교과에 대한 평가 결과는 학교생활기록부 교과학습발달 상황의 교과 세부능력 및 특기사항에 기재
- 진로활동에 대한 평가는 학교생활기록부 진로활동의 특기사항에 기재
- 각 활동에 대한 기재 방법은 교육부의 학교생활기록부 기재요령 준수

3) 진로교육 집중학년·학기제 시행 만족도 조사 및 평가 실시

- 운영 전반에 대한 만족도 조사 및 평가는 학교 상황에 맞게 설문지를 제작하여 사전·사후조사 등 필요에 따라 다양한 방식으로 운영 가능
- 운영을 마친 후 사용 예산을 정산

4) 운영 성과 정리 및 환류

- 운영 성과를 정리하고 학교 자체 평가를 실시
- 지역의 학교 및 교육청과 결과를 공유하여 시사점을 도출하고 환류하여 차기 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획 수립에 반영

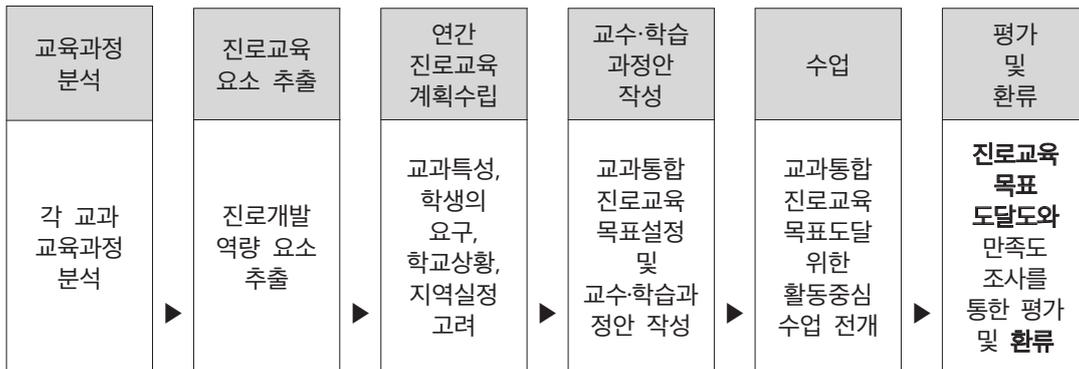
V. 진로교육 집중학년·학기제 운영 예시

1. 교과통합 진로교육

가. 교과통합 진로교육

- 교과통합 진로교육은 학교 교육과정에서 독립적으로 운영되고 있는 교과와 진로교육을 통합하여 운영함으로써 진로교육의 효과를 내면화할 수 있음
- 교과별 담당 교사들과 교과연구 분과를 구성하여 진로교육요소를 추출 후 지도안을 작성하고 각 교과 내용과 통합 및 연계한 진로수업 운영

나. 교과통합 진로교육 운영 방법 및 절차



다. 교과통합형 운영(예시)

- 부산B중학교: 교과별 진로교육 관련 요소를 추출한 내용은 아래와 같음

과목	단원	교과 성취기준	진로 성취기준
국어	5. 우리말의 품사	2946-1. 품사의 개념과 분류기준을 설명할 수 있다.	2015-MⅢ 2.1.1 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업정보를 탐색할 수 있다.
사회	1. 기후로 떠나는 여행	사91041 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.	2015-MⅠ 2.2.1 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
수학	4-3. 일차방정식의 활용	수92023. 일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.	2015-MⅡ 2.1.2 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려볼 수 있다.
기술·가정	3. 청소년기 식생활 문제	가9121-1. 아침 결식 등 청소년기 식생활 문제를 인식할 수 있다.	2015-MⅢ 2.2.2 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.
영어	Lesson 3. Taste the World	영중9332.세계의 길거리 음식에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	2015-MⅠ 2.1.2 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.

- 경기G중학교: 교과별로 4~10차시 정도의 진로연계 수업을 진행하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 선명하게 부각하여 교과통합 진로교육 진행

교과-진로 연계 수업 절차 정리

수업대상	2학년	총 차시	6차시	수업모형	매체활용수업 프로젝트학습
수업주제	'나'를 찾아 떠나는 여행('나의 꿈을 담은 책이나 신문 만들기)				
진로영역	일과 직업의 이해, 건강한 직업의식 형성				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> · 영상 언어의 특성을 살려 영상으로 '나'를 소개하는 영상을 제작하고 발표한다. · '나'의 꿈이나 관심사와 관련된 내용을 담은 매체 자료를 제작하여 발표한다. 				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 영상 언어의 특성을 살려 영상으로 '나'를 소개하는 영상을 제작한 후 작품을 감상하고 소감을 발표할 수 있다. · '나'의 꿈이나 관심사와 관련된 내용을 담은 매체 자료를 제작하여 발표할 수 있다. 				
수업흐름	차시	수업내용			관련단원
	1차시	<ul style="list-style-type: none"> · '나'를 표현하는 영상물을 제작하기 위한 기본 학습지 및 스토리보드 작성하기 			1. 일상 속의 문학과 영상
	2차시	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들이 만든 영상물 감상 후 소감 발표하기 · '나'의 관심사를 찾고 희망하는 직업 관련하여 탐색하기 			
	3차시	<ul style="list-style-type: none"> · '나'의 삶과 관련지어 직업과 관련된 기사문 쓰기 · '나'의 삶과 관련지어 직업과 관련된 만화 창작하기 			6. 세상을 바꾸는 말과 글
	4차시	<ul style="list-style-type: none"> · 미래의 '나'와 인터뷰하기 · 꿈과 관련된 광고 문구나 캠페인 만들기 			
	5차시	<ul style="list-style-type: none"> · '나'의 꿈을 담은 책이나 신문 만들기 			
	6차시	<ul style="list-style-type: none"> · 제작한 자료 감상 및 '나의 꿈' 발표하기 			
수업결과	<ul style="list-style-type: none"> · 영상을 제작하면서 자신의 진로에 대해 생각해 보고 완성된 작품을 보며 흐뭇함과 보람을 느꼈고 자신의 꿈을 향해 한 발짝 나아가게 되었다. · 친구들이 만든 영상을 감상하면서 새롭게 알게 된 점, 우수한 점, 보완할 점을 적고 발표하면서 친구들을 이해하게 되었다. · 자신이 무슨 일을 할 때 행복한 지를 생각해 봄으로써 앞으로의 진로와 연계할 수 있었고 신문기사에서 내 꿈을 찾아 스크랩함으로써 직업세계의 이해도를 높였다. · 자신의 꿈을 담은 책이나 신문을 만들어 봄으로써 꿈을 향한 목표 재정립과 나아가야 할 방향 및 구체적인 진로 계획 설계를 하는 계기가 되었다. · 친구의 꿈 발표를 들어봄으로써 친구의 생각이나 비전을 공유하며 자신을 반성하고 다짐하는 계기가 되었다. 				

- 울산O중학교: 진로교육주간(꿈·끼 탐색주간과 병행)을 지정 후 교과별 진로교육 프로젝트 수업 진행 후 과정평가 자료로 활용하고, 진로교육 전시 자료로도 활용

1) 운영 목적

- 학생참여수업과 과정중심평가에 적합한 교과별 학생참여수업을 진로와 통합하여 제시함으로써 학생들에게 교과학습이 자신의 진로선택에 실질적인 도움을 준다는 깨달음을 주고 진로설계 역량을 강화하고자 함

2) 운영 방법

- 일시: 7월 2주간 진로교육주간 운영(꿈·끼 탐색주간과 병행하여 운영)
- 내용: 교과별로 진로 주제로 교과별 프로젝트 수업 진행 후 과정평가 자료로 활용하고, OO갤러리에 전시하여 진로교육 자료로 활용

교과별 진로 프로젝트 수업 주제

연번	교과	학년	단원	진로프로젝트 수업주제
1	국어	1학년	문학과 영상으로 세상보기	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 안 직업탐색 - 교과서에서 등장하는 다양한 직업 발견 - 직업에 대한 탐색 및 자료조사 - 영상언어를 통하여 직업소개하기
2	영어	1학년	Jobs in Movies	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs in Movies - 영화에 나오는 직업 찾기(스마트폰 활용) - 직업과 관련된 영화 포스터 제작하기
3	사회	1학년	도시의 성장과 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 도시발달 협력수업을 통한 진로탐색 - 도시와 촌락의 차이와 상호작용, 도시화의 과정 - 도시와 촌락의 직업 알아보기
4	과학	1학년	지구의 내부구조	<ul style="list-style-type: none"> • 지구내부를 연구하는 사람들 - 영화 'The Core' 시청 후 지구내부구조 학습 - 지구핵을 연구하는 NASA전문팀의 직업들 - 지구를 연구하는 과학자 조사
5	기술	1학년	친환경 건설 구조물의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 기술의 발달에 따른 미래직업 - 친환경에너지의 종류 및 관련 직업탐색 - 태양광에너지를 이용한 로봇 만들기
6	음악	1학년	감상으로 만나는 역사와 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 음악가들의 삶을 통해 직업의식 찾기
7	체육	1학년	기록 도전 활동의 역사	<ul style="list-style-type: none"> • 올림픽정신과 진로 - 패럴림픽 및 스페셜 올림픽의 승리 장면, 최선을 다하는 장면 다큐제작 - 패럴림픽 및 스페셜 올림픽 관련 직업군 분류

8	진로	1학년	흥미와 진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 진로흥미유형에 따른 창업하기 프로젝트
9	수학	2학년	일차함수의 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 일차함수와 직업전망 - 중등교사의 직업전망을 일차함수로 나타내기 - 한국의 직업지표에 있는 직업군과 직업지표 조사(스마트폰 활용)
10	수학	2학년	이차함수의 최대값과 최소값	<ul style="list-style-type: none"> • 수학 관련 직업탐색 - 사라진 천재수학자 '페렐만' 사례를 통하여 수학자의 소양 및 직업가치 알아보기 - 수학과 관련된 직업조사하기
11	도덕	2학년	공부와 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 일의 의미
12	과학	2학년	여러 가지 힘 충격량과 운동량의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 드론을 활용한 STEAM교육 및 직업세계 이해 - 드론 시뮬레이션 및 주제탐색, 팀 발표 - 드론과 관련된 다양한 직업탐색
13	체육	2학년	자연과 여가활동	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠로 꿈에 도전하기 - 스포츠 관련 직업군 및 직업정보 탐색
15	일본어	2학년	はじめまして。	<ul style="list-style-type: none"> • 희망직업 명함 만들기 - 명함을 주고받으며 일본어로 자기소개하기
16	미술	2학년	나의 발견	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 장점을 발견하여 이미지 콜라주로 표현하기
17	영어	3학년	Let's find out my personal fashion style	<ul style="list-style-type: none"> • my personal fashion style quiz - 패션스타일의 유형 및 특성 정리 - 의상디자이너, 제품디자이너의 직업탐색
18	미술	3학년	생활 속의 디자인	<ul style="list-style-type: none"> • 생활을 디자인하는 디자이너 - 디자이너의 소양 및 필요한 능력 - 디자인 관련 직종 탐색
19	과학	3학년	산화와 환원	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 직업세계 - 차세대 신성장 동력 직업들 - 미래 직업명함 만들기
20	역사	3학년	독도는 우리 고유의 영토이다	<ul style="list-style-type: none"> • 독도의 위치와 자연환경 - 여행가이드가 되어 외국인에게 독도 소개하기
21	특수	-	공예품 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 끈기 있게 하렴!

역사과 교수·학습 과정안

지도 일시	2016년 7월 12일 4교시		학반	2학년 10반	지도 교사	박○○	
단 원 (제재)	(학습정리) 3. 통일 신라와 발해의 발전 4. 고려의 성립과 발전 5. 조선의 성립과 발전				차시	3/3	
프로젝트 명	나도 역사가(역사적인 사건 또는 인물 포스터 그리기)			진로영역	진로역량함양		
진로교육 성취기준	MI 1.1.3 자신의 능력이나 특성, 강약점 등을 존중할 수 있다. MI 2.1.1 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.						
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 역사적인 사건 또는 인물 포스터 그리기를 통하여 역사가의 역할에 대해 이해할 수 있다. 협동 활동을 통하여 대인관계의 중요성을 이해하고 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. 						
수업 과정	교수·학습 방법	교수·학습 활동			학습 형태	시간	자료 및 유의점
도입	수업머리 진로교육	'쓰는 순간 인생이 바뀌는 조혜련의 미래 일기' 자료를 통해 미래 일기에 대해 알아보기			일 제 학 습	8	동영상 ppt
	전시학습 확인	역사의 두 가지 의미					
	동기유발	'역사가, 박병선' 동영상 시청하기					
	학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 역사적인 사건 또는 인물 포스터 그리기를 통하여 역사가의 역할에 대해 이해할 수 있다. 협동 활동을 통하여 대인관계의 중요성을 이해하고 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. 					
전개	탐구학습	1. 모둠별로 진로 프로젝트 탐구 활동 준비 - 모둠별 진로 프로젝트 탐구활동 주제 정하기 - 역할 분담하기 - 자료 조사하기 2. 모둠별 발표 자료 준비 - 모둠별로 협동 활동을 통하여 역사적인 사건 또는 인물 포스터 그리기 활동 - 주제가 잘 나타날 수 있도록 표현하기 3. 모둠별 발표 - '나도 역사가' 활동 소감 나누기			모 둠 학 습	27	활동지 ppt
		정리	핵심정리 (형성평가)	모둠별 진로 프로젝트 탐구 활동 정리			일 제 학 습
	차시예고	2. 민족 문화의 발달					

기술과 교수·학습 과정안

지도 일시	2016년 7월 13일 3~4교시	학반	1학년 3반	지도 교사	유○○		
단 원 (제재)	친환경 건설구조물의 이해			차시	2차시		
프로젝트 명	친환경 에너지의 종류 및 관련 직업 탐색			진로 영역	직업세계의 이해		
진로교육 성취기준	MⅡ 2.1.1 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. MⅢ 2.1.1 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업정보를 탐색할 수 있다.						
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 에너지, 신재생 에너지와 관련된 직업을 탐색할 수 있다. 로봇관련 직업을 탐색하고 태양광 로봇을 만들 수 있다. 						
수업 과정	교수·학습 방법	교수·학습 활동			학습 형태	시간	자료 및 유의점
도입	수업머리 진로교육	'변화하는 직업' 기술의 발달에 따른 직업의 변화 알아보기			일제 학습	10	교과서 로봇
	전시학습 확인	친환경 건설기술에 활용되는 친환경에너지, 신재생에너지 확인하기					
	동기유발	태양광 로봇 보여주기					
	학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 에너지, 신재생 에너지와 관련된 직업을 탐색할 수 있다. 로봇관련 직업을 탐색하고 태양광 로봇을 만들 수 있다. 					
전개	탐구학습	1. 우리 생활에서 사용하고 있는 친환경 에너지, 미래에 많이 사용할 신재생 에너지 학습 2. 새로 나타날 에너지에 따른 미래 직업 예상하여 학습지에 나타내고 발표하기 3. 태양광 에너지를 이용한 로봇 만들기			모둠 학습 및 실습	70	학습지 로봇 재료
정리	핵심정리 (형성평가)	I. 기술의 발달에 따른 미래 직업 정리 II. 신재생에너지, 친환경에너지 정리			일제 학습	10	
	차시예고	마지막 1학기 기술 정리 퀴즈 안내					

기술과 학생활동지

진로프로젝트 — 기술의 발달에 따른 미래직업

()학년 ()반 ()번 이름 : ()

 미래에 사용할 새로운 에너지와 사라질 에너지는?

[Dotted line box for writing]

 미래에 사용할 새로운 에너지에 따라 새로 나타날 직업과 사라질 직업은?

[Dotted line box for writing]

 로봇과 관련된 직업은?

[Dotted line box for writing]



2. 동아리활동 연계 진로교육

가. 동아리활동 연계 진로교육

- 학생 주체적인 활동이 가능하며, 집단별 학습 및 운영을 통해 사회적 역량과 같은 진로역량 함양 가능
- 관심 분야가 같은 집단별 활동을 통해 심화된 진로탐색 가능
- 진로교육과 연계하여 지역의 특성(바다, 벽지, 도심)을 살리거나, 프로젝트 형태의 동아리 등 다양한 주제와 형태로 운영 가능

나. 동아리활동 연계 진로교육 운영 방법 및 절차(예시)



다. 동아리활동 연계 진로교육 운영(예시)

- 경북S중학교
 - 자유학기 동아리 : 학부모 교육기부-대학교와의 MOU 체결 등 지역사회의 인프라를 활용하여 다양한 체험형 동아리 운영

- ◆ 진로탐색이나 진로체험을 할 수 있는 동아리 부서를 편성하여 운영
- ◆ 1학기-전교생 대상 「도서관에서 꿈 찾기」 외 29개 부서 운영
- ◆ 2학기-2, 3학년 대상 「수학 진로탐구반」 외 13개 부서 운영

연번	동아리 명	연번	동아리 명	연번	동아리 명
1	도서관에서 꿈 찾기반	11	만화그리기 체험반	21	영미문화 탐방반
2	신문으로 보는 진로 연계 시사탐구반	12	과학 독서토론반	22	일본애니 진로탐구반
3	체험 수학연구반	13	체험 축구반	23	악극반
4	나도 과학자반	14	EBS 직업탐방 연구반	24	진로탐구 영상반
5	세계여행 체험반	15	진로독서반	25	작업치료 진로반
6	영화속 역사탐구반	16	영미소설 속 직업탐방반	26	녹색 진로반
7	진로탐구 영상반	17	카툰 그리기반	27	진로영상 속 진로체험 탐방반
8	작업치료 진로반	18	영어 독서토론반	28	수학 진로탐구반
9	진로영상 속 진로체험 탐방반	19	영화속 직업탐구반	29	미래사회와 직업반
10	수학 진로탐구반	20	행복 진로반	30	일본문화 체험반

- 자율 동아리 : 취미 및 특기 계발을 위해 학생이 주체가 되어 진로 및 관심이 비슷한 학생들끼리 소규모로 모여 상호 정보를 공유하고 활동하는 학생 자율동아리를 구성 후 운영

- 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발
- 흥미·소질·역량을 파악하여 자아 정체성을 확립하고 학업과 직업에 대한 다양한 진로 탐색
- 진로체험을 할 수 있는 동아리 부서를 편성하여 운영

민요사랑음악극 동아리, 방송 동아리



민요사랑음악극 연습



점심시간 교내방송

톡! TALK!

민요라 하면 낯설고 어려울 것 같지만 음악을 통하여 학생들이 인간이 가져야할 중요한 인성을 키워나갈 수 있었던 것 같아 행복합니다.

- 교사 이○○

행복걷기 동아리



국민생활체육회 주관 걷기 수업



매일 1회 꿈찾기 행복 수업

톡! TALK!

행복 수업을 학생참여형으로 직접 체험하고 느끼는 과정으로 진행하여 행복이라는 감정을 통해 미래 사회에서 요구하는 역량을 길러줄 수 있었다고 생각합니다.

- 교사 강○○

신문 동아리



신문 편집 회의



학교 소식지 미리내 발간

톡! TALK!

기자가 되어 내가 직접 취재하고 쓴 신문 기사를 친구들이 즐겁게 읽어 주니 신기하고 뿌듯했어요.

- 1학년 김○○

**♣ '인문학을 통한 공동선을 찾아서' 프로젝트(9월~10월)
- 공동선을 실천하는 직업인 강연**



장애인을 바리스타로 육성, 고용하여 커피를 판매하는 임○○대표



포항시 청소년 인문학 기획팀장 김○○

톡! TALK!

저는 이 강연을 통해 돈을 많이 벌면 좋겠다는 생각에 변화가 생겼어요. 제 꿈인 기자가 되더라도 인문학적 소양을 갖춘 직업인이 되어야겠다고 다짐했어요.

- 3학년 박○○

♣ '직업이 아름다운 사람이 아닌 인생이 아름다운 사람이 되자' 프로젝트(6월~8월)
- 직업의 현장에 찾아가 관련 전문가를 인터뷰



청소년 상담사



바리스타



웹툰 작가



청소년 지도사

톡! TALK!

저는 이 프로젝트를 하면서 인터뷰를 진행하는 과정이 어렵고 힘들었어요.

그러나 '다음'에서 연재 중인 웹툰 작가를 실제로 만나면서 제 꿈을 더욱 구체화할 수 있었어요.

- 3학년 노○○

 영자신문 동아리, 스카우트



영자신문 편집 회의



영자신문 발간



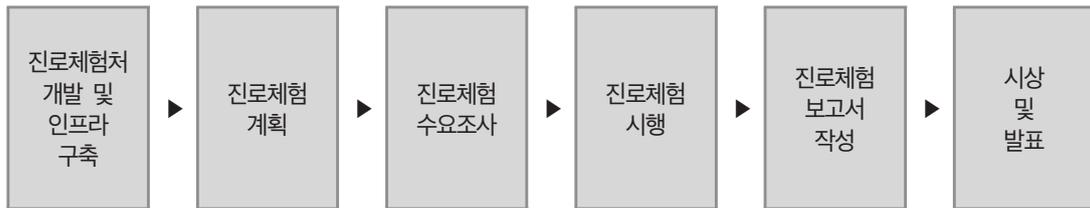
스카우트
서울대 직업진로 캠프

3. 진로체험 중심 진로교육

가. 진로체험 중심 진로교육

- 진로체험은 학교의 울타리에서 벗어나 일의 현장에서 체험을 함으로써 다양한 일의 세계를 탐색 및 파악하고, 그 체험을 통하여 자신의 특성을 이해하는 활동을 지칭
- 학생들의 적극성 및 진로교육 효과가 가장 두드러지게 나타날 수 있는 활동
- 사전에 많은 준비 및 안전관련 교육이 필요하며, 철저한 계획안에서 이루어 져야 함

나. 진로체험 운영 방법 및 절차(예시)



다. 진로체험 운영(예시)

- 강원K중학교 : 진로체험 기회가 부족한 산촌 학생들에게 원격영상 진로 멘토링 수업을 통해 꿈과 소질을 키울 수 있는 기회를 제공하고, 시·공간의 제약 없이 실시간 쌍방향 수업으로 전문 직업인 멘토를 만나 다양한 직업군을 체험

1) 목적

- 자신의 진로를 창의적으로 개척한 멘토들의 수업을 통해 청소년들에게 생생한 직업정보를 제공하고 체험할 수 있도록 한다.
- 학생과 교사가 원하는 시간대를 선택해 실시간 멘토링을 진행하여 물리적 공간의 한계를 극복하고 평소에 만나기 어려운 멘토들과 만나볼 수 있다.

2) 운영과정

멘토링 참여 수업명

번호	직업명(강좌내용)	날짜	학년-반
1	사회복지사(내 이야기에 귀 기울여주세요.)	5/30	3-2
2	방송구성작가(슈스케 작가와 알아보는 작가)	6/7	2-1
3	아나운서(뉴스를 전하는 목소리)	6/15	3-1
4	방송PD(시선을 사로잡는 영상연출가)	6/17	1-2
5	경찰관(청소년과 여성의 미래를 책임진다)	6/30	1-1
6	헤드헌터(기업과 구직자를 이어주는 다리)	7/6	3-1
7	한의사(신비한 한의사의 세계)	7/6	3-2
8	배우(뮤지컬 라이어를 빛내다)	7/14	2-2
9	광고제작자(광고야 놀자)	9/19	2-2
10	플로리스트(꽃처럼 아름다운 플로리스트 되기)	9/21	3-1
11	쇼핑호스트(이건 들어야 돼)	9/23	2-1

3) 기대효과

- 지역별 진로교육의 불평등을 해소하고 단위학교의 진로체험처 확보의 부담을 경감하여 학생들의 다양한 직업체험의 기회를 제공하였다.
- 다양한 직업체험을 통한 진로목표 설정 및 진로발달이 가능하게 도와 학생들 스스로의 자부심을 고취시킬 수 있었다.



- 서울N중학교 : 체계적으로 1년간의 진로체험을 계획하고 운영하여, 높은 효율의 학생 중심의 진로교육 운영

1) 목적 : 학생들의 특성 및 취미 등을 고려한 진로체험활동을 제공하여 진로체험활동의 효율성을 높인다.

2) 추진과정

진로체험 행사

일시	활동내용	대상	시간	비고
03.10(목)	진로 심리검사(1:진로흥미, 2:다중지능, 3:직업적성)	1,2,3학년	1시간	외부 전문기관
03.8(화)	자유학기란? 중학교에서의 진로 준비(OT)	1학년	1시간	진로교사
03.31(목)	진로캠프(직업현장중심의 진로개발, 대학생멘토링)	1학년	1일	HC컨설팅, 6개대학생
04.15(금)	'빌려쓰는 지구스쿨' 진로체험	1학년	1일	LG생활건강
05.02(월)	꿈꾸미의 출발(드림업서, 진로명함, CEO체험)	1학년	3시간	중간고사(진로교사)
05.03(화)	찾아가는 직업체험 스쿨, 롤모델 특강	1학년	3시간	꿈여울센터 협조
05.04(수)	진로 비전 캠프(꿈타일, 진로보드 작성)	1학년	4시간	신원도예비전센터
05.30(월)	법조인(검사) 초청 직업인 특강	3학년	1시간	외교관,법조인
05.25(수)~ 05.27(금)	숙박형 진로 캠프(3일)	1학년	3일	꿈나래진로직업 체험협동조합
06.08(수)	일터체험 사전교육, 학부모명예교사 위촉	1학년	4시간	꿈여울센터 협조
06.09(목)	현장 직업체험(40여개 일터, 1일)	1학년	1일	
06.10(금)	현장직업체험 사후교육, 직업신문만들기	1학년	4시간	꿈여울센터 협조
07.19(화)	특성화고 진로체험	3학년 희망자 4명	3시간	경기기계공고

일시	활동내용	대상	시간	비고
07.21(목)	진로박람회	2,3학년	3시간	
08.26(금)	자기주도학습 '수학'교과 코칭 및 진로탐색	1학년	2시간	대학생 멘토
09.06(화)	3학년 진학설명회(7교시)	3학년	1시간	진로교사
09.21(수)	3학년 창업(청소년 기업가 정신)교육	3학년	1시간	외부강사
09.27(화)	역사강연	1학년	3시간	중간교사
09.28(수)	학급별 행복 진로캠프(직업인특강,뮤지컬)	1학년	3시간	"
09.29(목)	과천국립과학관 견학	1학년	6시간	"
10.7(금)	특성화고, 자사고 등 20교 초청 진학설명회	3학년	1일	
11.2(수)	만나고 싶은 직업인(19개 영역)	1학년	2시간	직업인 초청
11.11(화)	3학년 대학전공 탐색	3학년	2시간	5, 6교시
11.18(금)	나의 꿈 발표대회(예선)	1학년희망자	2시간	멀티미디어실
11.29(화)	진로포트폴리오 경진대회	1학년	연중	
12.08(목)	산업계 명장특강 및 나의꿈 발표대회	1학년	3시간	기말고사
12.09(금)	문화체험을 통한 직업탐색(뮤지컬)	1학년	4시간	티움교육
12.12(월)	진로설계 워크숍(패션디자이너 체험)	1학년	3시간	북부커리어코치
12.12(월)	직업인초청 진로특강	3학년	1시간	2교시
12.13(화)	디자인, 건축 진로체험(DDP)	1학년	4시간	기말고사
12.14(수)	육사생도 1일 진로체험	3학년	1시간	육사협조
12.15~ 12.24	전교생 직업의식 조사	1,2,3학년	1시간	교육계획 반영

3) 활동사진



빌려쓰는 지구스쿨(1)



빌려쓰는 지구스쿨(2)



진로명함 만들기



로비전캠프 꿈타일 제작



현장직업체험 직업신문(1)



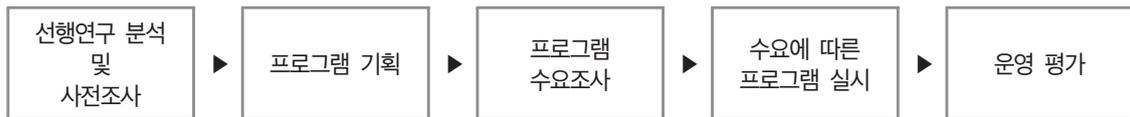
현장직업체험 직업신문(2)

4. 학교 특색프로그램 중심 진로교육

가. 학교 특색프로그램 중심 진로교육

- 학교의 내·외부 특성 및 다양한 교수방법을 고려하여 해당 학생에게 적합한 진로교육 운영 가능
- 교사의 많은 노력과 다양한 시도가 요구됨

나. 학교 특색프로그램 운영 방법 및 절차(예시)



다. 학교 특색프로그램 운영(예시)

- 광주S중학교 : 진로 취약계층(운동부 학생)을 위한 프로젝트형 진로 프로그램 운영을 통해 목표 하는 하나의 진로뿐만이 아닌 주변 진로의 탐색 및 학습의 중요성 등을 인지할 수 있는 기회 제공

하키부 대상 진로교육 프로그램 내용

차시	활동명	활동 목표
1-2	공부만큼 친구도 중요해	- 나의 행동유형을 알아보고, 강점과 약점에 대해 알아본다. - 나와 다른 사람의 특성을 통해 '다름'을 이해한다.
3	멋진 내 멋진 하키선수	- '멋진 하키선수'의 정의를 내린다. - '멋진 하키선수'가 되기 위한 계획서를 작성해 본다.
4	오~ 이런 일도 할 수 있구나!	- 다양한 진로 설계에 대한 이해도를 높인다. - 진로에 있어서도 창의성을 발휘할 수 있음을 이해한다.
5	나는 잘할 수 있을 거야	- 진로계획 수립에는 철저한 계획이 필요함을 이해한다. - 자기존중감과 자기 신뢰의 중요성을 이해한다.



나의 행동유형 알아보기

다양한 진로에 집중하기

나의 진로계획 발표하기

- 울산O중학교 : 2개 교과를 융합하는 진로주제 융합수업 프로젝트를 전개하여, 교과 연계 수업 뿐 만이 아닌 다양한 주제에 대해 융합하여 사고하여 창의적 문제해결력을 기르고자 함

1) 운영 목적

- 진로와 단일교과 간의 통합에서 나아가 진로를 주제로 여러 교과들이 융합하여 수업을 전개함으로써 사물과 세상을 다각도로 접근하고 이해하는 능력과 문제를 새로운 시각으로 해결하는 능력 등을 길러주고자 한다.

2) 운영 방법

- 일시 : 9월 2주간 진로교육주간(교과에 따라 시기 조정)
- 방법
 - (1) 학기 초 교육과정을 재구성할 때 융합수업 일시와 주제 등을 협의하여 진행하고, 그 내용을 학생과 학부모에게 사전에 공지하였다.
 - (2) 각 교과별 협의회에서 협의하여 날짜나 주제 등이 중복되지 않도록 하며, 학생활동이 특정 시기에 집중하여 부담이 가중되지 않도록 조정하였다.

진로주제 융합수업 계획안

융합교과	학년	단원	진로주제 융합수업 주제
사회 + 영어	1학년	문화의 이해와 창조	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 다양한 타문화에 대한 수용과 이해 • 각 나라의 대표 음식 조사
		What's Your Favorite Bread	<ul style="list-style-type: none"> • 한식요리사가 되어 대표적인 한국음식을 영어로 소개하기
국어 + 도덕	1학년	주체적으로 감상하고 요약하기	<ul style="list-style-type: none"> • 보석맵을 통하여 자신의 특성 알아보기
		도덕적 주체로서의 나	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특성에 알맞은 직업벤티 만들기
진로 + 수학	1학년	다양한 직업세계	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업세계에 탐색
		도수분포와 상대도수	<ul style="list-style-type: none"> • 직업정보자료에 관한 통계자료를 활용하여 통계 그래프 그리기
국어 + 미술	1학년	소중한 한글	<ul style="list-style-type: none"> • 세종대왕 및 훈민정음에 대해 학습
		디자인	<ul style="list-style-type: none"> • 한글 캘리그래피 표현하기
국어 + 미술	2학년	전자책과 종이책	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷검색 - 미술가관련 자료조사 및 보고서 작성
		미술가와 만나자	<ul style="list-style-type: none"> • Book디자인 제작하여 발표하기
과학 + 미술	2학년	과학과 관련된 직업에는 어떤 것이 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 과학과 관련된 직업 자료조사 및 발표
		자유로운 발상	<ul style="list-style-type: none"> • 20년 후의 나의 모습 표현하기
역사 + 영어	2학년	서아시아의 민족운동	<ul style="list-style-type: none"> • 서아시아 근대화운동 및 역사적 사건들을 세계 지도 퍼즐을 통하여 모둠학습
		A letter from Turkey	<ul style="list-style-type: none"> • 서아시아 민족운동역사를 영어로 소개하기
체육 + 과학 + 진로	2학년	폐에서의 기체교환	<ul style="list-style-type: none"> • 폐에서의 기체교환
		보일의 법칙	<ul style="list-style-type: none"> • 기체의 압력과 부피와의 관계
		직업세계의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 인체관련 직업탐색

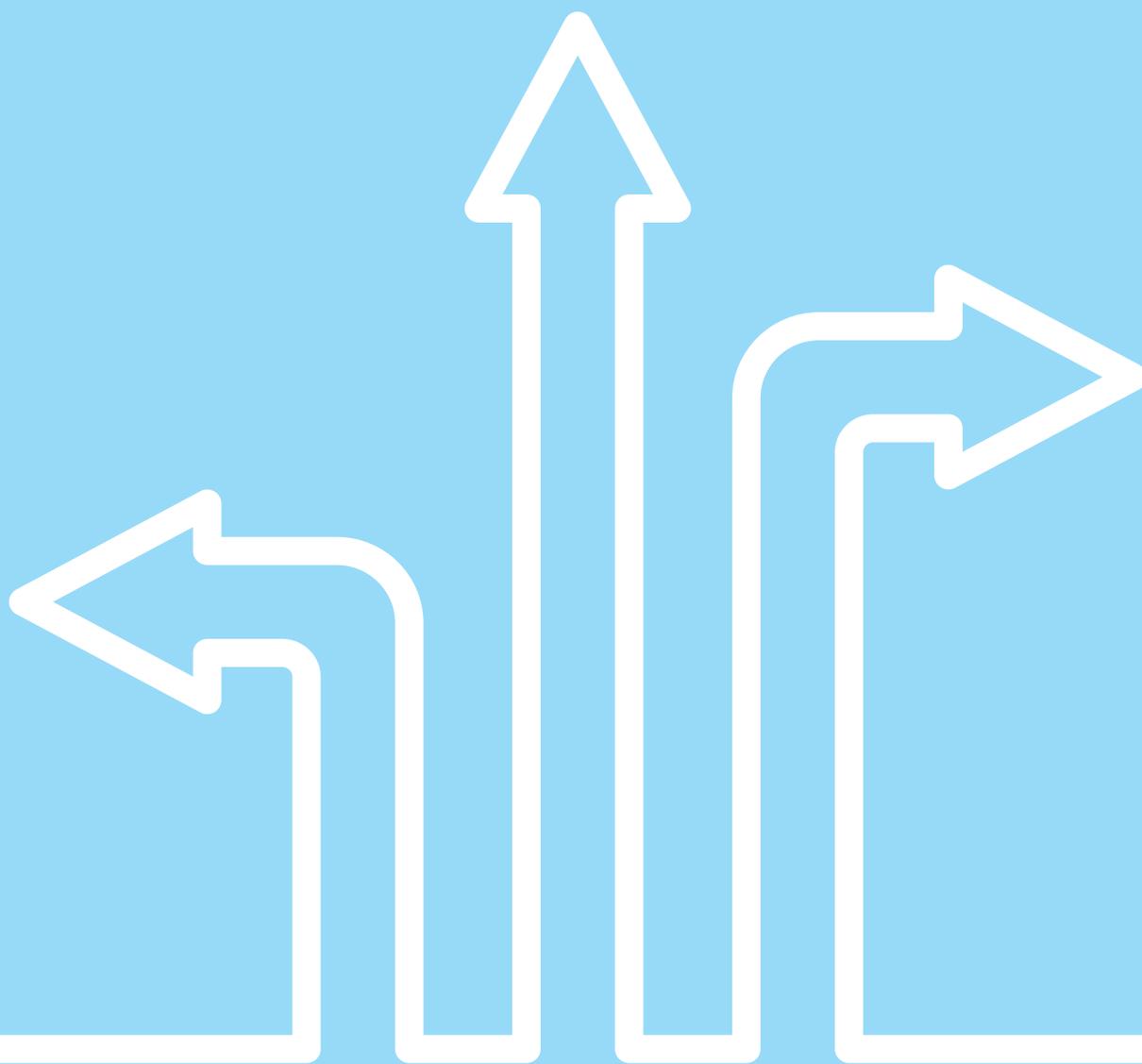
체육 + 도덕	3학년	배드민턴	• 배드민턴 경기의 규칙 학습
		공정한 경쟁이 이루어지려면?	• 배드민턴 경기규칙과 공정한 경쟁의 공통점 학습 • 직업인의 생활자세
역사 + 과학	3학년	조선의 성립과 발전	• 조선 역사 속 과학 인물들의 삶
		물질의 특성	• 인물들의 과학적 업적과 구직광고 스토리텔링
수학 + 역사	3학년	삼각형의 외심	• 삼각형의 외심에 대해 학습
		삼국의 문화발전과 대외교류	• 수막새를 복원하는 외심, 직업지표를 활용하여 문화재보존원 탐색
수학 + 역사	3학년	삼각비의 활용	• 삼각비를 학습
		일제강점기	• 일제강점기의 토지측량 • 측량기술과 자격증 탐색
국어 + 영어	3학년	세종대왕을 만나다	• 한글의 우수성 학습 • 자신의 꿈 표현하는 꿈나무 제작
		product Placement	• 격려하는 영어표현 학습 • 꿈나무를 보면서 친구들이 꿈을 영어표현으로 격려하기

진로주제 융합수업 예시

관련교과	단 원 명		진로영역
	역사	2-4. 삼국의 문화 발전과 대외 교류	
수학	1-3. 삼각형의 외심		
진로교육 목표 및 성취기준	M II 1.1.2 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. M II 1.3.3 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.		
교수학습 목표	문화재 보존원에 대해 탐색하고, 신라시대 유물인 수막새(신라 천년의 미소)를 외심의 성질을 이용하여 복원해볼 수 있다.		
차시	교수·학습내용		비고
1차시 (역사)	◆ 수업 주제 : 수막새란 무엇일까? - 수막새란 무엇이며, 어느 시대에 어디에 쓰던 물건인가? - 얼굴모양의 수막새는 왜 나오게 되었을까? - 수막새의 역사적 의의는?		ppt 동영상자료
2차시 (수학)	◆ 수업 주제 : 외심의 성질을 이용한 얼굴모양 수막새 복원 - 문화재보존원이란?(2012직업지표), 하는 일과 핵심역량, 미래 발전전망은? - 문화재 복원이란? 문화재 복원을 무엇에 비유하여 설명할 수 있나? - 3D스캐너란? - 3D스캐너가 문화재 복원에 어떻게 활용되는가? - 외심의 성질을 이용하여 얼굴모양 수막새를 복원하여 보자.		동영상자료 활동지 컴퍼스자료

2부.

진로교육 집중학년·학기제 지원 자료



I. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 연구자료	<ul style="list-style-type: none"> 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교의 운영계획을 참고할 수 있음 2016 진로교육 집중학년·학기제를 1학기 또는 1년을 운영한 연구·시범학교의 결과보고서 	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduData.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 연구자료	한국 직업능력개발원
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 자료집 (워크숍 및 보고회)	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 진로교육 집중학년·학기제 소개 및 컨설팅 운영 방향, 학교급별 운영매뉴얼 내용을 담고 있는 자료 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 성과보고 및 운영 사례 공유, 수업콘서트 등의 내용을 담고 있는 자료 	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduBoard.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 공지사항	한국 직업능력개발원
학교급전환기 진로지도 프로그램 (STP)운영 매뉴얼	<ul style="list-style-type: none"> 학교급전환을 앞두고 있는 학생들에게 상급학교로의 원활한 적응을 지원하는 전환기 진로지도 프로그램 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/cou rseMenu/commbbsView.do?BBS_SEQ=108253	커리어넷> 진로교육자료> 매뉴얼> 15번	한국 직업능력개발원
2014 미래의 직업세계: 직업편	<ul style="list-style-type: none"> 중고등학생들이 적성과 흥미에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 미래의 직업 전망과 직업취득 과정을 설명함 초등학교 6학년 학생들이 활용해도 될만큼 어렵지 않고 만화, 도표등으로 구성됨 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/cou rseMenu/commbbsView.do?BBS_SEQ=122627	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 34번	한국 직업능력개발원
2015 커리어패스 사례집	<ul style="list-style-type: none"> 건축, 교육, 농업, 문화예술, 사회적기업 대안진로, 안전, 창업분야에서 다양한 커리어를 쌓고 있는 직업인에 대한 진로와 삶에 대한 스토리 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/cou rseMenu/commbbsView.do?BBS_SEQ=132139	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 46번	한국 직업능력개발원
아로플러스	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 중요성, 자기이해, 직업 정보에 대해서 알아보고 나의 다짐을 적어 인쇄할 수 있음 마법약 실험실을 통한 자기 이해 활동이 인기있음 	http://210.105.192.197:8090/int ro.do	커리어넷> 진로심리검사> 진로탐색프로그램> 아로주니어 플러스	한국 직업능력개발원
진로심리검사	<ul style="list-style-type: none"> 직업적성검사, 직업흥미검사(H/K), 직업기차관검사, 진로성숙도검사 	http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/examenMain.do	커리어넷> 진로심리검사	한국 직업능력개발원
2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료	<ul style="list-style-type: none"> 2009년 개정 교육과정이 반영된 창의적 체험활동 진로활동 지도자료로 네 가지 영역으로 나누어 구성 자기이해, 진로정보탐색, 진로계획, 진로체험 4영역으로 구분 	http://www.jinha k.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtryCode1=GRADE01&Num=1&mNum=3&sNum=1	서울시진학진로 정보센터 > 진로직업정보> 진로교육자료> 151번~153번	서울진로진학 정보센터

1. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
진로동영상 (기타)	<ul style="list-style-type: none"> 커리어넷UCC, 커리어플래너, 창의적기업가, 한국미래와 창의적 진로공모전, 진로교육활동자료 등의 동영상 제시 	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCATO042	커리어넷> 진로동영상> 기타	한국 직업능력개발원
해외 신직업	<ul style="list-style-type: none"> 손실방지전문가, 개인브랜드매니저와 같은 해외에서 생긴 신직업을 소개함 직업출현 배경, 하는 일, 현황, 준비방법, 흥미 및 적성, 관련단체 및 기관, 국내 현황 및 전망에 도움이 됨 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/2015_w_job/commbbsList.do	커리어넷> 직업학과정보> 해외신직업	한국 직업능력 개발원
학교진로교육 프로그램 (SCEP) -창의적 진로 개발 활동지	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육 목표와 성취지표에 따라 만든 다양한 활동중심의 프로그램. 강의와 토론, 연극, 모의창업, 광고 등 교실 내에서 활용 가능한 진로체험활동들과 현장 체험학습의 학교 밖 활동이 다양하게 구성되어 있는 프로그램 	http://scep.career.go.kr/scep.do#none	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램 SCEP 창의적 진로개발	교육부, 한국 직업능력개발원
진로솔루션	<ul style="list-style-type: none"> 매달 직업분야를 선정하여 궁금한 점과 고민을 올리면 진로·진학·직업전문가로 구성된 커리어솔로몬이 종합 솔루션을 제공함 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/jobSolutionBest/FcommBbsList.do	커리어넷> 진로상담> 진로솔루션	한국 직업능력개발원 (2015)
직업인 인터뷰(52개) 학과 인터뷰(150개)	<ul style="list-style-type: none"> 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함 	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobinterview/jobinterviewList.do	커리어넷> 직업학과정보> 인터뷰	한국 직업능력개발원
진로적성검사	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 진로관리를 위해 적성의 진단 및 분석, 해당 적성에 맞는 진로설계 및 컨설팅, 필요 진로 정보의 제공과 상담을 통해 관리를 해주는 표준화된 시스템 성격유형검사(80문항), 직업흥미검사(180문항), 다중지능검사(80문항) 진로적성검사 상담으로 구성됨. 서울시 소재 초·중·고등학교만 로그인 후 이용가능 	http://www.jinhak.or.kr/cds/CD_SResult.do?Num=2	서울진학정보센터> 진로적성검사	서울 진로진학 정보센터
초중고 연계 진로수업 자료- 꿈이 자라는 나무	<ul style="list-style-type: none"> 국가차원에서 제시한 진로교육 목표를 반영하여 만든 프로그램. 차시별로 교사용 수업 시나리오와 다양한 활동지 수록 - 자아이해와 사회적 역량 개발(6차시) - 일과 직업 세계의 이해(4차시) - 진로탐색(4차시) - 진로디자인과 준비(3차시) 	http://www.education.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=503&boardSeq=200067&ev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&scourse	대전광역시교육청 진로진학지원센터> 진로정보> 교육자료실> '진로수업' 검색	대전시교육청 진로진학 지원센터
학과동영상 (195건)	<ul style="list-style-type: none"> 학과 분류에 따라 검색이 가능 특성화 고등학교를 가다, 미래의 직업세계: 학과편의 동영상을 전공별로 볼 수 있음 	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCATO028	커리어넷> 진로동영상> 학과	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
진로교육동영상 (190건)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업인들의 강연이나 일상 생활 취재 동영상을 제공 • 특히 청소년 공감 콘서트 온드림스쿨의 자료는 학생들이 많은 관심을 가지고 있는 프로그래머, 아나운서등 직업이야기를 들을 수 있음 	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0037	커리어넷> 진로동영상> 진로교육	한국 직업능력개발원
진로설계 프로그램 꿈꾸미	<ul style="list-style-type: none"> • 진로설계프로그램으로 교사들이 수업시간에 활용할 수 있는 교사용 매뉴얼과 학생용 워크북이 게시되어 있음 • 자기이해 3차시, 진로정보탐색 4차시, 진로계획 2차시 진로체험 1차시로 총 10차시 분량의 수업활동이 가능함 	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_00000000024&stgryCode1=GRADE01&Num=1&Num=3&Num=1	서울 진로진학정보센터> 진로직업정보> 진로정보> 155,156번	서울시교육청 (서울시진로진학 정보센터)
직업동영상 (3107건)	<ul style="list-style-type: none"> • TV프로그램에서 소개된 직업에 관한 부분을 편집한 동영상 • MBC의 드림주니어는 학생의 수준에 알맞게 집에 대해서 소개하고 있음 • 직업분류에 대하여 검색이 가능, 평균 30분 내외 	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do	커리어넷> 진로동영상> 직업	한국 직업능력개발원
전문가와의 만남 동영상 (64건)	<ul style="list-style-type: none"> • 전문 직업인을 선정하여 그 직업의 특징과 정보를 안내한 자료 • 10분 내외로 동영상 게시 화면에 인터뷰 내용이 텍스트로 입력되어 있어 활용도가 높음 	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000026&Num=1&Num=1&Num=4	서울 진로진학정보센터> 진로직업정보> 전문가와의 만남 동영상	서울 진로진학 정보센터
주목받는 학과 동영상(22건)	<ul style="list-style-type: none"> • 각 대학의 특수한 성격을 가진 학과를 소개하는 6분 내외의 동영상 • 학과를 소개하는 학생의 모습과 교수들이 전달하는 메시지를 통해 자신의 미래를 설계하는 데 도움이 됨 	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000081&Num=1&Num=1&Num=5	서울진학진로정보센> 진로직업정보> 주목받는 학과 동영상	서울 진로진학 정보센터
2015 개정 학교진로교육 프로그램 SCEP 창의적 진로개발	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 진로교육 목표와 성취기준에 따라 2015 SCEP-창의적 진로개발 활동지 • 진로교육 목표의 전영역을 다룸 • HWP, PDF 제공 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commbbsView.do?BBS_SEQ=131490	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 9번	한국 직업능력개발원
2015 SCEP 신규프로그램 - 음악과 진로 프로그램 활동지 및 교수학습지도안	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 SCEP 신규프로그램-음악과 진로 프로그램 • 가상 연예기획사 설립을 통한 진로체험 활동지 및 교수학습 지도안 	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commbbsView.do?BBS_SEQ=132458	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 10번	한국 직업능력개발원
직업·학과 동영상	<ul style="list-style-type: none"> • 직업·학과의 정보를 담은 동영상 제공 • 직업의 현장모습과 직업인 인터뷰 • 학과의 전망과 어떻게 준비해야 하는지 교수, 학과선배의 인터뷰 	http://www.work.go.kr/constJobCarpa/videoInfo/videoInfoSrchList.do	워크넷> 직업진로> 직업학과동영상	한국 고용정보원

II. 진로교육 집중학년·학기제 진로상담자료

1. 학교진로상담(지도) 종합 지원 체제

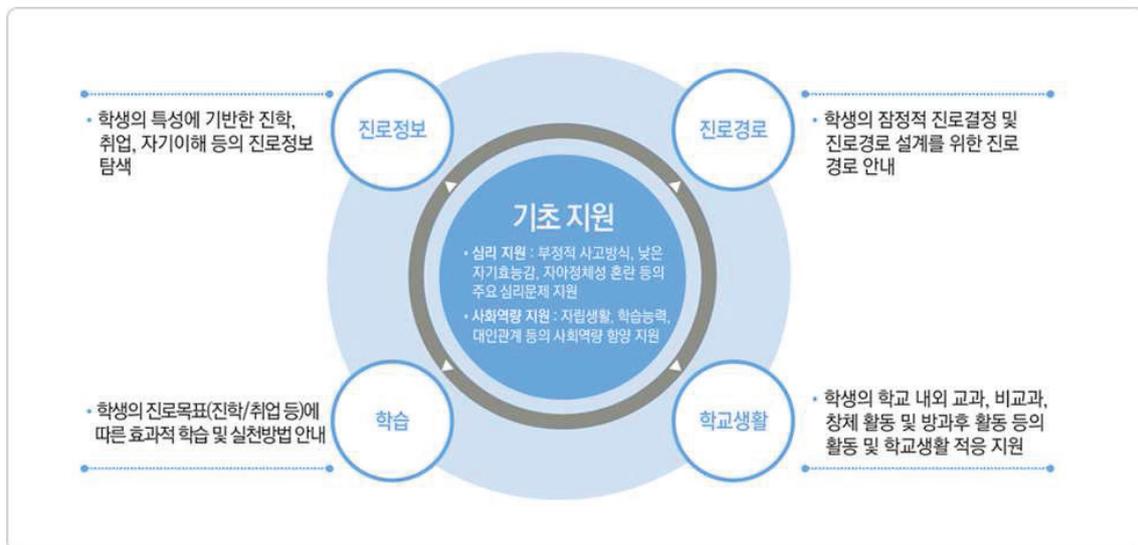
1) 2015년 진로선택기 진로상담제

- 진로선택기 : 자유학기 학습경험 전·후 시기에 해당되는 초6, 중3, 그리고 계열 및 취업, 진학을 선택해야 하는 고1과 고3 시기
- 진로선택기 학교진로상담 종합 지원체제 : 교사가 진로선택기 학생의 합리적 진로선택을 효과적으로 지원하고, 학생들이 자유학기 및 이전 단계의 진로활동 경험에 기초하여 자신의 꿈과 끼를 함양하도록 안내하는 학교진로상담(지도) 종합 가이드라인

2) 2016년 사회적 배려 대상 학생 운영 모형

- 「진로교육법」 5조 2항에 따르면, “국가 및 지방자치단체는 장애인 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생, 학교 밖 청소년 등 사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 마련하여야 한다.”고 명시하고 있으며, 이를 토대로 2016년에는 사회적 배려 대상 학생 중 특수교육대상학생, 다문화학생, 탈북학생을 대상으로 한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발

학교진로상담(지도) 내용영역



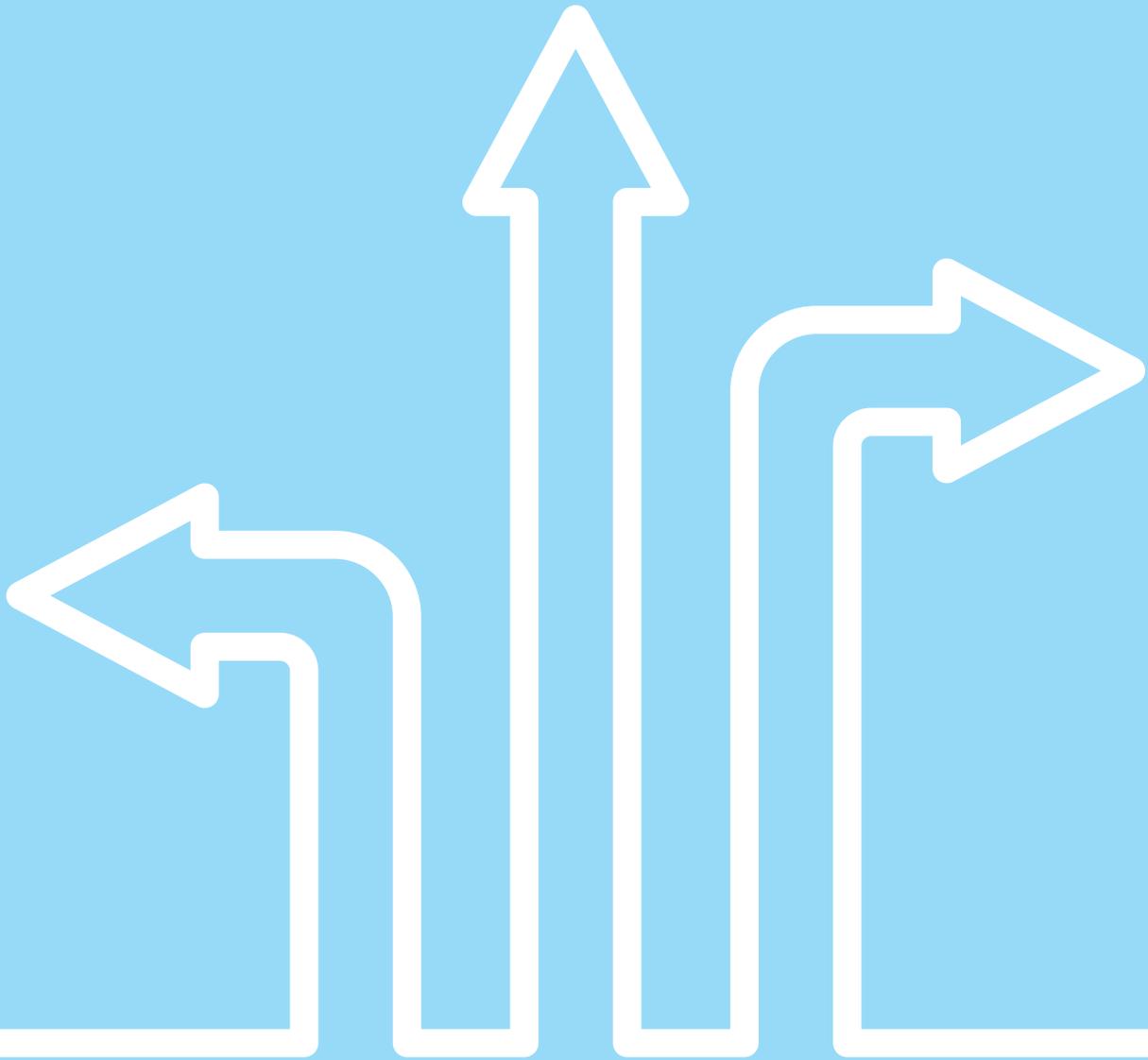
자세한 사항은, <http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseSelect/jinroselection.do>
(커리어넷 접속 -> 하단의 '학교 진로상담(지도) 종합지원체제' 클릭)에서 확인하여 활용하십시오.)

III. 진로교육 관련 홈페이지

홈페이지 (주소)	특징
<p>커리어넷 (www.career.go.kr) 한국직업능력개발원</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로탐색프로그램 <ul style="list-style-type: none"> • 아로주니어 플러스(중고학년용) : 플래시 프로그램을 활용하여 주니어 직업사전, 미래 사회의 직업에 대해 알아볼 수 있음. 학생들이 흥미 있게 참여하도록 플래시로 제시됨. 2. 진로상담 <ul style="list-style-type: none"> • 진로 솔루션 : 월 진로 · 진학(학습) · 직업 전문가로 구성된 ‘커리어 솔로몬’들이 학생들이 홈페이지를 통해 신청해준 상담내용을 바탕으로 몇 가지 대표 고민을 선정하여 종합 솔루션이 제공함. PDF 파일을 다운로드하여 열람할 수 있음. 3. 직업 학과 정보 <ul style="list-style-type: none"> • 직업과 학과에 대해 자세한 정보를 제공함. 특히 주니어 직업 정보는 초등학교의 수준에서 이해하기 쉽도록 그림과 함께 하는 일과 어떻게 하면 직업을 가질 수 있는지 설명함. 4. 진로 동영상 <ul style="list-style-type: none"> • 직업, 학과, 진로교육으로 분류되어 있으며 직업인에 대한 정보, 대학 학과, 진로 설계에 대한 정보를 제공하는 다양한 동영상을 로그인 없이 무료로 이용 가능함. 5. 교사 관련 메뉴 <ul style="list-style-type: none"> • 교사들의 진로교육 전문성 신장을 위해 진로정보, 진로교육프로그램, 진로교육관련자료, 진로교육 교사연수, 진로교육연계, 진로교육지표 등을 제시
<p>청소년 워크넷 (www.work.go.kr/jobMain.do) 한국고용정보원</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 흥미로운 직업세계 <ul style="list-style-type: none"> • 나랑 맞는 직업은? : 자신의 흥미에 따라 맞는 직업 알아보기 • 세상에 이런 직업도? : 7개 분야의 특이한 직업에 대한 정보 제공 • 알쏭달쏭 직업이야기 : 직업에 대한 10가지 질문에 대한 대답 예) 도둑보다 달리기가 느리면 경찰이 될 수 없나요 • 청소년을 위한 한국직업전망 : 7개 분야의 직업에 대한 전망 제공 2. 진로와 직업 온라인 학습 <ul style="list-style-type: none"> • 진로와 직업 교과서를 바탕으로 학생들이 쉽고 재미있게 진로를 탐구할 수 있도록 재구성한 ‘e-learning 자기학습프로그램’ 임 • 선생님이 단체학습반을 개설하면 게시판관리, 과제 관리, 진도 관리, 토론실 관리 등 다양한 기능을 통해 학생들의 학습을 도울 수 있음 3. 관련사이트 : 학습, 정부기관, 진로와 직업, 박물관, 도서관 사이트 안내 4. 선생님과의 상담(로그인 필요) : 진로고민에 대한 사이버 상담

홈페이지 (주소)	특징
<p>서울진학 진로정보센터 (www.jinhak.or.kr/ 서울특별시 교육연구정보원</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로심리검사 <ol style="list-style-type: none"> 가. 홀랜드진로발달검사 : 한국가이던스의 홀랜드 진로발달검사. 흥미와 진로 성숙도를 함께 측정. 원래 유료검사이나 서울시교육청에서 서울 학생에 한해 예산을 지원하여 1년에 1회 무료로 실시함. 2. 진학진로상담실 <ol style="list-style-type: none"> 가. 현직 초등학교 선생님들로 구성된 상담교사단이 있어 온라인 진로 상담 및 방문 상담이 운영되고 있음 3. 진로정보 <ol style="list-style-type: none"> 가. 진로직업정보 : 직업, 진로, 자격증, 고교 학과 정보 제공 나. 체험학습장 : 서울시내 체험학습장 안내 및 사이트 링크 다. 진로교육영상자료 : 직업, 진로 관련 영상자료 대여 안내 라. 학교안내 : 서울시내 초·중·고등학교에 대한 안내 및 사이트 링크 마. 진로자료실 : 진로관련 발간자료 및 다양한 진로교육자료 제공 바. 추천사이트 : 전국의 진로관련 사이트 안내

부록



부록1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초 설문 (학생용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 학생 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 학교에서 체계적인 진로교육을 받은 경험이 있습니까? ()
 ① 매우 많다 ② 많다 ③ 가끔 있다 ④ 전혀 없다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각합니까? ()
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 진로교육 프로그램에 참가한다면 가장 도움을 받고 싶은 것은 무엇입니까? ()
 ① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
 ③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
 ⑤ 다양한 진로 체험
4. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각합니까? ()
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
5. 학교에서 진로교육이 이루어진다면 어떤 방법이 가장 효과적인 것이라고 생각합니까? ()
 ① 강의식 ② 토론 및 발표
 ③ 모둠별 협동학습 ④ 현장체험 및 견학
 ⑤ 영상매체 활용
6. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각합니까? ()
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
7. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램(진로체험, 진로탐방, 진로동아리 등)에 참여할 생각이 있습니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

부록2. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준

가. 학교 진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

나. 중학교 진로교육의 목표

초등학교에서 함양한 진로개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.

- 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 다양한 사회적 관계에서의 대인관계능력 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 태도를 갖춘다.
- 다양한 정보원을 활용하여 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 파악하고, 관심 분야의 진로경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 자신에게 적합한 진로목표를 수립하고, 중학교 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 실천하기 위한 역량을 기른다.

다. 중학교 진로교육 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표	성취기준		
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	2015-M I 1.1 자아존중감을 발달시켜 자기효능감을 갖도록 노력한다.	2015-M I 1.1.1 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.		
			2015-M I 1.1.2 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.		
			2015-M I 1.1.3 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.		
			2015-M I 1.1.4 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.		
		2015-M I 1.2 자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관 등 다양한 특성을 탐색한다.	2015-M I 1.2.1 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
			2015-M I 1.2.2 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다		
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	2015-M I 2.1 대인관계의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 맞는 대인관계 능력을 함양한다.	2015-M I 2.1.1 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.		
			2015-M I 2.1.2 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.		
			2015-M I 2.1.3 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.		
		2015-M I 2.2 사회생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.	2015-M I 2.2.1 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.		
			2015-M I 2.2.2 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.		
		II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업 세계 이해	2015-M II 1.1 직업의 역할을 알고 다양한 종류의 직업을 탐색한다.	2015-M II 1.1.1 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.
					2015-M II 1.1.2 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
				2015-M II 1.2 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 탐색한다.	2015-M II 1.2.1 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
2015-M II 1.2.2 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.					
2015-M II 1.2.3 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.					
2015-M II 1.3 창업과 창직의 의미를 이해하고 관련 모의 활동을 해본다.	2015-M II 1.3.1 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.				
	2015-M II 1.3.2 다양한 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.				
2. 건강한 직업 의식 형성	2015-M II 2.1 직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치를 탐색한다.		2015-M II 2.1.1 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.		
			2015-M II 2.1.2 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려볼 수 있다.		
	2015-M II 2.2 직업인으로서 가져야 할 직업윤리 및 권리를 이해한다.		2015-M II 2.2.1 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.		
			2015-M II 2.2.2 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.		
	2015-M II 2.3 직업에 대한 편견과 고정 관념을 성찰하고 개선방법을 찾아본다.		2015-M II 2.3.1 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.		
			2015-M II 2.3.2 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해 볼 수 있다.		

대영역	중영역	세부목표	성취기준
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	2015-MⅢ1.1 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 갖는다.	2015-MⅢ1.1.1 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
			2015-MⅢ1.1.2 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
		2015-MⅢ1.2 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.	2015-MⅢ1.2.1 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.
			2015-MⅢ1.2.2 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
	2. 직업 정보의 탐색	2015-MⅢ2.1 다양한 방법과 체험활동을 통해 구체적인 직업정보를 탐색한다.	2015-MⅢ2.1.1 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업정보를 탐색할 수 있다.
			2015-MⅢ2.1.2 체험활동의 방법을 이해하고 적극적인 태도를 가질 수 있다.
		2015-MⅢ2.2 직업에 대해 수집한 정보를 분석하여 직업 이해에 활용한다.	2015-MⅢ2.2.1 탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다.
			2015-MⅢ2.2.2 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.
2015-MⅢ2.2.3 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.			
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로 의사 결정 능력 개발	2015-MIV1.1 진로의사결정능력을 함양한다.	2015-MIV1.1.1 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
			2015-MIV1.1.2 진로의사결정에 필요한 정보와 조언을 수집할 수 있다.
		2015-MIV1.2 진로를 선택하는데 영향을 주는 진로장벽 요인을 알아보고 해결 방법을 찾는다.	2015-MIV1.2.1 진로선택에 장애가 되는 진로장벽 요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다.
			2015-MIV1.2.2 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	2. 진로 설계와 준비	2015-MIV2.1 자신의 특성을 바탕으로 미래 진로에 대해 잠정적인 목표와 계획을 세운다.	2015-MIV2.1.1 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.
			2015-MIV2.1.2 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다.
			2015-MIV2.1.3 잠정적인 진로목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.
			2015-MIV2.1.4 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
		2015-MIV2.2 진로목표에 따른 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.	2015-MIV2.2.1 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
	2015-MIV2.2.2 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.		
	2015-MIV2.2.3 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.		
	2015-MIV2.2.4 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.		
	2015-MIV2.2.5 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.		

Q & A

Q1. 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제의 차이는 무엇인가요?

- 진로교육 집중학년·학기제는 자유학기제와 운영 대상(초·중·고) 및 운영 범위(창의적 체험활동 활용, 교과는 기존과 동일) 등에서 차이가 있습니다.
- 진로교육 집중학년·학기제는 초·중·고등학교에서 주로 창의적 체험활동을 통해서 진로체험과 진로교육을 집중적으로 실시하는 제도로 단위학교에서 자율적으로 선택·운영합니다.
- 자유학기제는 중학교 과정 중 한 학기동안 ▲학생 참여형 수업, ▲과정 중심의 평가, ▲다양한 체험 활동(주제선택, 예술체육, 동아리, 진로탐색 활동 등)이 가능하도록 교육과정을 자율적으로 운영하는 제도로 2016년부터 모든 중학교에서 시행하고 있습니다.
- 따라서, 학교 현장에서는 양자를 연계해서 운영할 수도 있고, 자유학기제 참여를 통해 만들어지기 시작한 학생들의 꿈과 끼를 진로교육 집중학년·학기제로 보다 더 구체화할 수 있을 것입니다.

Q2. 입시위주의 학교교육체제에서 과연 진로교육목표와 성취기준이 적용 가능할까요?

- 「진로교육법」 시행(2015.12.23)으로 앞으로 학교는 학교교육계획을 수립하거나 학교교육과정을 편성·운영할 때 진로교육목표와 성취기준을 반영하여야 합니다.
- 이에 따라 교육부는 학교현장에서 이를 제대로 수행할 수 있도록 다양한 진로교육 중심 교육과정 운영 매뉴얼을 개발·보급하고, 교과연계 진로교육, 「진로와 직업」 선택교과, 창의적 체험활동의 진로탐색활동 등을 적극 지원할 계획입니다.

Q3. 진로교육 집중학년·학기제에서는 꼭 중간고사를 실시하지 말아야 하나요?

- 진로교육 집중학년·학기제에서는 중간고사 기간을 활용하여 진로체험 활동을 수행하는 것이 권고되지만, 반드시 중간고사를 실시하지 말아야 하는 것은 아닙니다.
- 학교 사정에 따라 중간고사를 실시하고, 다른 기간에 진로체험 활동을 수행할 수 있습니다.

Q4. 중학교 모형 중 자유학기제 후행형은 자유학기제가 끝난 다음 학기에 바로 시행해야 하나요?

- 중학교 진로교육 집중학년·학기제 모형 중에서 자유학기제 후행형은 자유학기제가 끝난 다음에 바로 시행할 수도 있고, 학교의 진로교육 목표에 따라 일정 기간 지난 후에 실시할 수 있습니다.
- 예를 들어 1학년 2학기에 자유학기제를 실시하고, 진로교육 집중학년·학기제를 3학년 1학기에 실시하여 진학할 고등학교의 선택 및 학생들의 향후 진로에 대해 보다 집중하여 운영할 수도 있습니다.

Q5. 초·중·고등학교에 진로전담교사 배치는?

- 일선학교 현장의 상황 및 초등과 중등의 특성을 감안하여 진로전담교사를 단계적으로 운용·배치할 예정입니다. 우선, 중등학교는 현재 부전공연수를 통해 양성·배치 중이며, 앞으로는 교육대학원에서 현직 교원 대상 재교육과정을 통해 진로전담교사를 양성·배치할 계획입니다.

기획

교육부 평생직업교육국	홍민식 국장
교육부 진로교육정책과	문승태 과장
교육부 진로교육정책과	송인발 장학관
교육부 진로교육정책과	최경식 연구사

연구 및 집필

한국직업능력개발원	손유미 선임연구위원
한국직업능력개발원	송창용 선임연구위원
한국직업능력개발원	윤형한 연구위원
한국직업능력개발원	장현진 부연구위원
한국직업능력개발원	이영선 연구원
한국직업능력개발원	고수영 연구원
한국직업능력개발원	김혜민 연구원

자문

중리중학교	박재조 교사
성산중학교	고문심 교사
풍성중학교	김영신 교사
주례여자중학교	정선옥 교사
송광중학교	구희남 교사
충북대부설중학교	엄성혁 교사
제주 표선중학교	현덕진 교사
김화여자중학교	이시종 교사
새본리중학교	김종대 교사
새본리중학교	황보혜 교사
옥현중학교	박숙경 교사
장기중학교	김효진 교사

디자인

원투비 (12B)	박근명
	이승재





진로교육 집중학년·학기제
운영 매뉴얼