연구자료 2016-39-4

진로교육 집중학년·학기제

운영 매뉴얼

특성화고등학교



교육부 Ministry of Education
KRIVET 한국직업능력개발원

특성화고등학교

진로교육
집중학년·학기제

운영 매뉴얼



목차

1부. 진로교육 집중학년·학기제의 이해

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전 7
2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적 7
3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향 7

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제 8
2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제 11
3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제 16

Ⅲ. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 및 모형 17
2. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성 19

Ⅳ. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차 24
2. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계 25
3. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계 30
4. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 마무리 단계 32

2부. 진로교육 집중학년·학기제 지원 자료

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료 35

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제 진로상담자료 38

Ⅲ. 진로교육 관련 홈페이지 39

부 록

1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시 43

2. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준 46

1부.

진로교육
집중학년·학기제의 이해

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전

- 진로교육 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전 실현

2. 진로교육 집중학년·학기제 정책 목적

- 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 함

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영의 기본 방향

- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

[그림 1] 진로교육 집중학년·학기제 개요



Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제의 근거

1. 「진로교육법」과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」의 목적은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회발전에 기여함
이를 위하여 특정 학년 또는 학기를 정하여 **진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영**할 수 있도록 함

가. 진로교육 집중학년·학기제, 언제 하는가?

- 특정 학년 또는 학기를 정하여 실시하며 구체적인 내용은 대통령령으로 정함
- 중학교는 자유학기제와 연계 통합하여 운영하며, 고등학교에서는 1학년 중 한 학기 또는 한 학년 동안 운영함
- 학생 및 학부모의 의견과 학교의 실정을 고려하여 결정

제13조(진로교육 집중학년·학기제)
① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영**할 수 있다.
② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)
① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려**하여야 한다.
② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 **자유학기와 연계·통합**하여 운영할 수 있다.
③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

자료: 「진로교육법 시행령」, 2015.12.22.

[표 1] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	**교과 수업 혁신** 및 **학생 중심 활동 운영**을 통한 학생의 **꿈·끼 교육 강화**	**진로체험교육과정** 연계 운영을 통한 학생의 **진로설계역량 강화**
운영 시기	**중학교** 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 **과정 중 한 학기**	**초·중·고** 모든 학년 또는 학기 중 **특정 학년 또는 학기**
수업 내용	**교과별 핵심성취기준 중심** **학생 참여형 수업**(토의토론, 실험실습, 프로젝트 등) **운영**	**진로 관련 내용 재구성**을 통한 **교과연계 수업 운영**
평가 방법	**과정중심 평가**	**지필평가 + 과정중심 평가**

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

나. 진로교육 집중학년·학기제, 무엇을 하는가?

- 2015년 개정 「학교진로교육 목표와 성취기준」에 제시되어 있는 특성화고등학교 진로교육 내용을 진로교육 집중학년·학기제의 교육내용으로 함
- 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 체험중심의 진로교육 기회를 제공할 수 있도록 함

제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.

② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 **진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영**하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

① 교육부장관과 교육감은 학생에게 **다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영**하여야 한다.

② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.

③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 「진로교육법」, 2015.6.22.

[표 2] 특성화고 진로교육목표와 하위 영역

구분	2015 학교진로교육 목표와 성취기준	2015 개정 교육과정(진로활동)
진로교육 목표 (중점)	산업수요와 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.	긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양
하위 영역	자아이해와 사회적 역량개발	자기이해활동
	일과 직업세계 이해	진로탐색활동
	진로 탐색	
	진로 디자인과 준비	진로설계활동

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동

2. 2015 개정 교육과정과 진로교육 집중학년·학기제

2015 개정 교육과정은 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 추구하는 4가지 인간상을 제시하였음
총론과 창의적 체험활동에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있는 근거를 제시함

가. 진로교육 집중학년·학기제, 어떤 사람을 기를 것인가?

- 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람이 직접적인 목적 / 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람이 진로교육의 간접적인 목적이라고 볼 수 있음

<2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상>

가. **전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람**
나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

자료: 2015 개정 교육과정 총론 1. 교육과정 구성의 방향

나. 진로교육 집중학년·학기제, 집중 편성이 가능한가?

1) 1학년 진로교육 집중 편성

- 창의적 체험활동의 4개 영역 중에서 1학년, 2학년, 3학년, 학기별로 각각 선택적으로 편성 운영할 수 있도록 함으로써 진로교육 집중학년·학기제의 근거를 제시함
- 예를 들어 1학년에서는 진로활동과 봉사활동 영역, 2학년에서는 동아리활동 영역, 3학년에서는 자율활동 영역을 집중 편성·운영할 수 있음
- 진로탐색 및 준비 활동 강화를 위한 자율적 교육과정 운영
- 1학기 또는 2학기에 진로탐색과 준비 활동 강화를 위한 집중적 교육과정 운영 가능(집중학기제)
- 1학기에는 진로탐색 활동 강화를 위한 자율적 교육과정을 운영하며, 2학기에는 진로준비 활동 강화를 위한 자율적 교육과정 운영 가능 (집중학년제)

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 **학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시**할 수 있다.

--- 중략 ---

8) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 선택적으로 편성·운영**할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 총론 나. 교육과정편성운영기준

> ③ 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

2) 창의적 체험활동 편성시간 운영 유형

■ 2015 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시간 운영은 **전일제, 집중제** 등이 가능하도록 함

> ⑧ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 **정일제, 격주제, 전일제, 집중제** 등을 활용할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 3] 창의적 체험활동의 시간 운영 방법과 특징(예시)

방식	시간 운영 방법	특징(또는 예시)
정일제	한 학기 또는 한 학년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영	매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
격주제	한 학기 또는 한 학년 동안 격주로 운영	동아리 활동 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함
전일제	하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	주제 중심 통합 편성 및 발표회, 체육대회, 일일형 현장체험학습 등에 활용될 수 있음
집중제	전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시간으로 운영	숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하교형과 캠프형 중에서 선택하여 운영할 수 있음

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

다. 진로교육 집중학년·학기제, 어떻게 운영하는가?

1) 교과통합 진로교육

- 창의적 체험활동에서는 교과와의 연계·통합을 적극 권장
- 교과통합 진로교육(curriculum integration career education)이란 현재 학교 교육과정 상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함
- 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 함

> ⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
> ⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 4] 교과통합 진로교육의 운영절차

교육과정 분석	▶	진로교육 요소 추출	▶	연간 진로교육 계획수립	▶	교수·학습 과정안 작성	▶	수업	▶	평가 및 환류
각 교과 교육과정 분석		진로개발 역량 요소* 추출		교과특성, 학생의 요구, 학교상황, 지역실정 고려		교과통합 진로교육 목표설정 및 교수·학습 과정안 작성		교과통합 진로교육 목표 도달을 위한 활동중심 수업 전개		만족도 조사를 통한 평가 및 환류

* 진로개발 역량 요소 : 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량

2) 창의적 체험활동 하위 영역간 연계 진로교육

- 창의적 체험활동에서는 하위 영역 및 활동간 연계를 적극 권장. 이때 각 영역별로 시수를 배분하거나 이 중에서 주제에 가장 적합한 영역에 시수를 통합하여 제시할 수 있음
- 자율활동의 창의 주제 활동으로 진로교육을 편성하고자 하는 경우, 자율활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성·운영할 수 있음
- 창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영은 두 하위 영역 간의 교육목표와 교육내용 등의 구분 가능성과 편성·운영의 편의성 등을 고려하되 시수를 중복하여 배정하지는 않음

⑤ 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
⑦ 자율활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 연계하여 운영할 수 있다.
⑪ 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사활동과 진로활동의 요소가 반영될 수 있도록 노력한다.
④ 봉사활동은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (2)영역별지침

[표 5] 창의적 체험활동 하위 영역 간 연계 편성·운영(예시)

통합영역	통합 편성·운영
자율활동과 진로활동	진로활동을 자율활동의 하위 활동인 자치적응활동의 역할분담활동, 창의주제활동의 주제선택활동으로 운영하는 경우
동아리활동과 진로활동	진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사활동과 진로활동	다양한 봉사활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

3) 학부모 명예교사 및 외부 인적·물적 자원 활용

- 직업체험 관련 학부모 명예교사 및 외부 인적자원을 활용할 수 있음
- 지역 사회의 시설을 이용할 수 있도록 함으로써 교육의 장소도 학교 밖까지 확대함
- 진로체험의 6가지 유형 중에서 특성화고등학교의 경우에는 현장직업체험형, 진로실무체험형, 현장견학형을 중심으로 운영

> ⑬ 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

자료: 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 4.편성운영과 지원 (1)공통지침

[표 6] 진로체험의 유형

유형	내용
현장직업체험형	관공서, 회사, 병원, 가게, 시장 등과 같은 직업현장에서 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동 유형
직업실무체험형	직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 유형
현장견학형	일터(작업장). 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산공정, 산업분야의 흐름과 전망을 개괄적으로 견학하는 활동 유형입
학과체험형	특성화고, 대학교 및 대학원을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동 유형
진로캠프형	특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동으로 1일 6시간 이상인 경우를 이 유형으로 구분
강연형·대화형	기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연, 진로특강을 통해 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 유형. 40명내외의 학생이 참여하는 경우에는 강연형이 아닌 대화형으로 구분

자료: 꿈길> 진로체험 개요(http://www.ggoomgil.go.kr), 재구성함

3. 진로교육 5개년 계획과 진로교육 집중학년·학기제

「진로교육법」 제정에 따라 국민 개개인의 잠재능력을 최대한 개발 활용할 수 있도록 국가 진로교육 체계를 구축
개인의 꿈과 끼 실현을 통한 국민행복 시대 구현을 위해 진로교육을 강화할 필요성 강화
이에 따라 중학교의 자유학기제와 연계하여 학교급별 특성을 반영한 진로교육 집중학년·학기제를 도입·확산함

[표 7] 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	**교과 수업 혁신** 및 **학생 중심 활동 운영**을 통한 학생의 **꿈끼 교육 강화**	**진로체험교육과정** 연계 운영을 통한 학생의 **진로설계역량 강화**
운영 시기	**중학교** 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 **과정 중 한 학기**	**초·중·고** 모든 학년 또는 학기 중 **특정 학년 또는 학기**
수업 내용	**교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업**(토의·토론, 실험·실습, 프로젝트 등) **운영**	**진로 관련 내용 재구성**을 통한 **교과연계 수업 운영**
평가 방법	**과정중심 평가**	**지필평가 + 과정중심 평가**

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

□ 학교급별 특성을 반영한 「진로교육 집중학년·학기제」 도입·확산

○ 창의적 체험활동* 중 '진로활동' 확대, 진로 관련 과목** 집중편성 및 교과연계 진로교육 실시
* 주당 최소 수업시수 : 초 3시간(1~2학년 4시간), 중 3시간, 고 4시간
** 실과(초), 진로와 직업(중·고)

○ 중학교 단계의 자유학기제와 연계하여 우선 일반고 1학년을 대상으로 진로교육 집중학기제를 시범 실시하고, 점진적으로 확산 도모*

*('16) 연구학교 37교(초·중·고), 시범학교 37교(일반고1), 협력학교 300교(초·중·고)
('17) 시범학교 200교(초6·중3·일반고1), 협력학교 700교(초6·중3·일반고1)
('20) 시범학교 1,000교(초6·중3·일반고1), 협력학교 2,000교(초6·중3·일반고1)

자료: 제2차 진로교육 5개년 기본계획, 교육부, 2016

Ⅲ. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

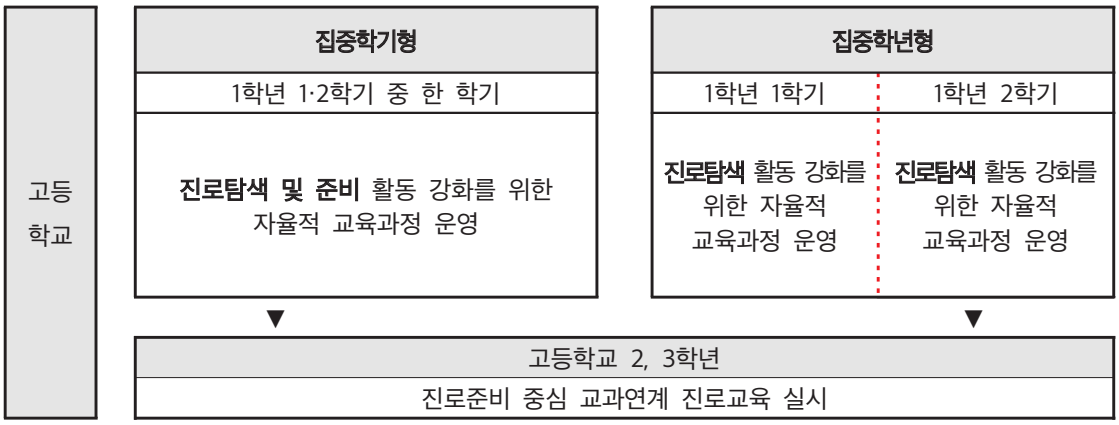
1. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 및 모형

특성화고등학교의 경우 진학에 대한 부담과 더불어 취업에 대한 부담이 있어 교과 교육과정에서 진로교육에 시간을 집중하기에는 부담스러운 면이 있음. 따라서 창의적 체험활동에서 진로교육을 집중 운영하는 모형 제시

■ **집중학기형**
- 1학년 1·2학기 중 한 학기에 개인의 진로계획 및 진로탐색에 맞춘 진로준비 활동 실시

■ **집중학년형**
- 1학년(1학기, 2학기 모두) 과정 중 진로탐색 및 진로계획에 맞춘 진로준비 활동 실시

[그림 2] 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



1) 진로교육 중심 창의적 체험활동 운영
■ 창의적 체험활동 중 진로활동을 확대 편성하여 운영

2) '진로와 직업' 교과 선택 강화
■ '진로와 직업'교과를 필수적으로 선택하도록 하고 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 운영

3) 교과통합(연계) 진로교육 강화
■ 학생들의 창의적 진로개발 역량을 강화하기 위해 교육과정을 분석하고 교과별로 진로교육 요소를 추출하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 진로교육 운영

4) 진로교육 인프라 구축

■ 내실 있는 학교 진로교육을 위해 단위학교별 진로 활동실을 반드시 구축하여 운영

5) 학교의 상황 및 환경에 따라 2개의 운영 모형 중에서 선택 운영

■ 창의적 체험활동 영역별 시수배정은 아래 제시한 영역별 시수배정을 참고하되, 실제 운영은 각 학교의 교육환경에 따라 자율적으로 편성, 운영함

[표 8] 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 요약

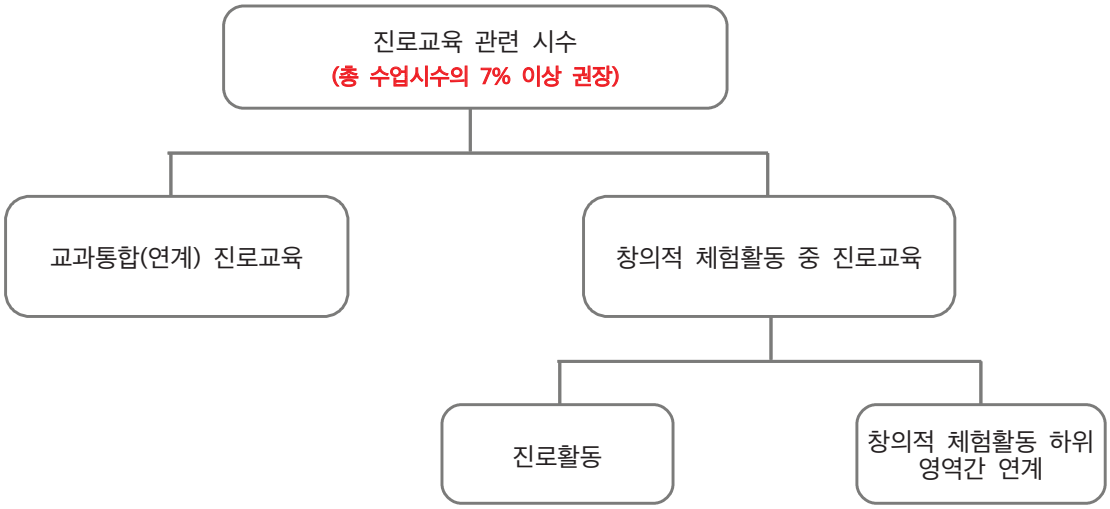
구분	진로교육 집중학기형	진로교육 집중학년형
목적	• 학생의 진로계획에 맞는 개인 맞춤형 진로준비활동	
시기	• 1학년 1·2학기 중 한 학기	• 1학년
교육 과정	• 1학년 1·2학기 중 한 학기 창의적 체험활동 중 진로활동 확대 편성 - 창의적 체험활동 5단위 중 진로활동 4단위 편성 - 창의적 체험활동 5단위 중 진로활동 3단위 편성	• 1학년 창의적 체험활동 중 진로활동 확대 편성 - 창의적 체험활동 10단위 중 진로활동 8단위 편성 - 창의적 체험활동 10단위 중 진로활동 6단위 편성
교육 내용	• 개인별 진로 계획 수립 • 진로계획에 따른 개인별, 단위학교별 탐색 및 체험활동 실시(교과연계 진로교육, 외부 강사 강연, 진로 ·동아리 활동, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 연계 프로젝트 수업 등) • 개인별 진로 준비활동(전공 탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등) 실시	
평가	• '진로와 직업'교과와 창의적 체험활동 중 진로활동, 교과연계 진로교육에 대한 평가는 과정 중심 수행평가로 실시 • 진로활동에 대한 평가는 보고서 쓰기, 소감문 제출 등을 통해 생활기록부에 다양하게 기록 • '진로와 직업'교과에 대한 평가는 학교생활기록부 '진로와 직업'교과 세부능력 및 특기사항란에 기록 • 창의적 체험활동 중 진로활동에 대한 평가는 학교생활기록부 진로활동 특기사항 란에 기록 • 교과연계 진로교육에 대한 평가는 수행평가 성적으로 반영할 수 있고, 교과 세부능력 및 특기사항 란에 기록	

2. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성

- 영역별 편성 가이드라인
· 진로활동 중심의 창의적 체험활동을 운영할 수 있으며, 전일제 진로활동을 운영할 수 있음
· 교과통합(연계) 수업을 학기별 계획에 따라 편성 및 운영할 수 있음
· 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 진로 준비 및 탐색활동을 진행할 수 있음
· 교육과정 외 진로체험 주간을 활용하여 특강형 진로체험, 봉사활동을 진행할 수 있음

- 연초 학교 운영 계획 수립 시 하위 영역간 진로 중심의 활동으로 연계될 수 있도록 구성하며, 집중학기제 운영 학기에는 운영 계획에 의거하여 진행
- 진로활동 시간에는 각종 검사, 진로 체험, 캠프 등을 운영하는 시간으로 활용할 수 있음
- 진로교육 집중학기제의 진로교육 시간은 아래의 그림과 표와 같이 편성 가능함

[그림 3] 진로교육 수업 시수 편성



[표 9] 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성(예시 1)

수업 운영	월	화	수	목	금
1~4	교과 수업	교과 수업	교과 수업	교과 수업	교과 수업
5			진로활동 중심 창의적 체험활동		
6					
7					
방과후	진로교육 중심으로 학교별 자율적 편성				

주1) 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 실험실습, 독서토론, 과제연구, 주제탐구 등으로 운영한다.
주2) 학기별 1회 이상 과목별 교과연계 진로교육을 실시한다.
주3) 교과수업 취약시기(기말고사 이후)에 '꿈끼 진로체험주간' 운영한다.

[표 10] 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성(예시 2)

수업 운영	월	화	수	목	금
1~4	교과 수업	교과 수업	전일제 진로활동	교과 수업	교과 수업
5					
6					
7					
방과후	진로교육 중심으로 학교별 자율적 편성				

가. 진로교육 집중학기형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

■ 진로교육 집중학기형에서 창의적 체험활동의 하위 영역간 시수 배정의 예시는 아래 표와 같음

[표 11] 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 1)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	0	0	68(4)	170(10)	
	2학기	17(1)	34(2)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	102(6)	85(5)	119(7)	408(24)	

주1) 진로활동은 각종 검사, 진로체험, 진로 중심 동아리 활동, 진로캠프, 외부강사 특강, 교과연계 진로활동 (과학의 날 행사, 수학 체험전, 인문학 페스티벌 등) 등에 활용
주2) 진로활동은 반일제, 전일제, 숙박형 등 다양한 시간 운영 가능
주3) 동아리는 진로탐색 및 진로설계를 할 수 있도록 진로 중심으로 편성하여 진로체험활동, 토론활동, 실험실습, 주제탐구 및 과제연구 등에 활용
주4) 봉사활동은 진로 중심 동아리별로 실시하여 일회성으로 끝나지 않고 지역사회 연계 등을 통한 진로탐색이 될 수 있게 실시

[표 12] 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 2)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	0	51(3)	170(10)	
	2학기	17(1)	34(2)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	1119(7)	85(5)	102(6)	408(24)	

[표 13] 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 3)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	14	6	0	65	170	
	2학기	17	34	17	17		
2학년		34	34	51	17	136	
3학년		34	34	17	17	102	
소계		99	108	85	116	408	

[표 14] 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 4)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	17(1)	51(3)	170(10)	
	2학기	17(1)	17(1)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	102(6)	102(6)	102(6)	408(24)	

주1) 진로와 직업 교과(학기당 1단위) 외 진로활동 2단위를 1학기에 집중이수
주2) 진로탐색활동의 효용성을 높이기 위해 창의적 체험활동을 시기별로 집중 이수
(예시) : 3월, 6월 - 자율, 봉사, 동아리
4~5월 - 진로 … 각종 검사, 개인 진로계획 작성, 개인별 진로준비활동 계획 수립
7월~8월 - 진로 … 개인별 진로체험활동 실시
주3) 교과수업 취약시기(기말고사 이후)에 '꿈, 끼, 진로체험주간' 운영 (교육청 권장 사항)
학교 자체 프로그램 실시 또는 지역사회 및 기관 연계 진로체험(학과전공탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등)은 개인별 실시
주4) 1학년 2학기 진로와 직업 교과(1단위)를 통해 희망진로분야 심화 탐색 과정 운영

나. 진로교육 집중학년형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

[표 15] 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 5)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	0	0	68(4)	85(5)	
	2학기	17(1)	0	0	68(4)	85(5)	
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	68(4)	68(4)	170(10)	408(24)	

[표 16] 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 6)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	0	51(3)	85(5)	
	2학기	17(1)	0	17(1)	51(3)	85(5)	
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	85(5)	85(5)	136(8)	408(24)	

[표 17] 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시간 배정(예시 7)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	18	21	6	40	170	
	2학기	18	21	6	40		
2학년		34	34	34	34	136	
3학년		34	34	17	17	102	
소계		104	110	63	131	408	

[표 18] 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 8)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	25.5(1.5)	0	34(2)	153(9)	진로와 직업 교과 2단위
	2학기	17(1)	25.5(1.5)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	51(3)	34(2)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	119(7)	
소계		102(6)	136(8)	85(5)	85(5)	408(24)	

주1) 진로와 직업 교과(학기당 1단위) 외 1단위를 1학기에 집중이수
... 각종 검사, 개인 진로계획 작성, 개인별 진로준비활동 계획 수립
주2) 1, 2학년 동아리 활동에 추가 배정된 0.5단위를 진로탐색활동으로 실시 (학기당 8시간)
주3) 교과수업 취약시기(기말고사 이후)에 '꿈, 끼, 진로체험주간' 운영 (교육청 권장 사항)
.. 학교 자체 프로그램 실시 또는 지역사회 및 기관 연계 진로체험(학과전공탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등)은 동아리별로 실시
주4) 3학년 봉사활동 2단위 중, 1단위를 1학년으로 이동하여 교육과정을 구성할 수도 있음.

다. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 비교

[표 19] 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성·운영 2개 모형 특징 비교

구분		진로교육 집중학기제	진로교육 집중학년제
주요 특징		· 교과과정보다는 창의적 체험활동을 진로교육에 집중적으로 할애함 · 1개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치	· 교과과정보다는 창의적 체험활동을 진로교육에 집중적으로 할애함 · 2개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치
교육과정 편성	운영 시기	· 1학년(1·2학기 중 택 1)	· 1학년 전체
	운영 기간	· 한 학기	· 1년
	학년 주요 교과 이수 시간	· 변동 없음	· 변동 없음
	'진로와 직업' 교과 시수	· 선택교과인 "진로와 직업" 선택 (한 학기 1단위 이상) · 타 교과(군) 이수 시간 조정 필요	· 선택교과인 "진로와 직업" 선택 (각 학기별 1단위 이상) · 타 교과(군) 이수 시간 조정 필요
	교과연계형 진로교육 시수[1]	· 한 학기 교과(군) 총 수업시간의 5% 권장	· 한 학년 교과(군) 총 수업시간의 5% 권장
	창의적 체험활동 진로활동 시간 배당	· 한 학기 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상	· 한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상
	총수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업시간 비율	· 한 학년 총 수업시간의 7% 이상 권장	· 한 학년 총 수업시간의 7% 이상 권장
교육과정 운영	교과연계 진로 교육 운영자료 및 도구	· 매우 필요	· 매우 필요
	진로활동실 구축	· 매우 필요	· 매우 필요
	진로중심 다양한 프로그램과 운영 매뉴얼	· 매우 필요	· 매우 필요
	주요 운영 인력	· 진로전담교사, 담임교사, 교과교사, 학부모, 학교 외부 인력	· 진로전담교사, 담임교사, 교과교사, 학부모, 학교 외부 인력
	핵심 연수 대상	· 학교관리자, 교사, 학부모, 학교 외부 인력	· 학교관리자, 교사, 학부모, 학교 외부 인력
	진로체험처 개발 주체	· 학생, 교사, 학부모 · 진로직업체험지원센터	· 학생, 교사, 학부모 · 진로직업체험지원센터
	예산 확보	· 시·도교육청 (진로탐색 및 체험 과정 운영 비용 지원) · 지자체 지원 필요	· 시·도교육청 (진로탐색 및 체험 과정 운영 비용 지원) · 지자체 지원 필요

주 1) 교과연계형 진로교육을 위하여 각 교과(군) 내용 중에서 진로교육 관련 내용으로 재구성한 시수 전체를 의미함

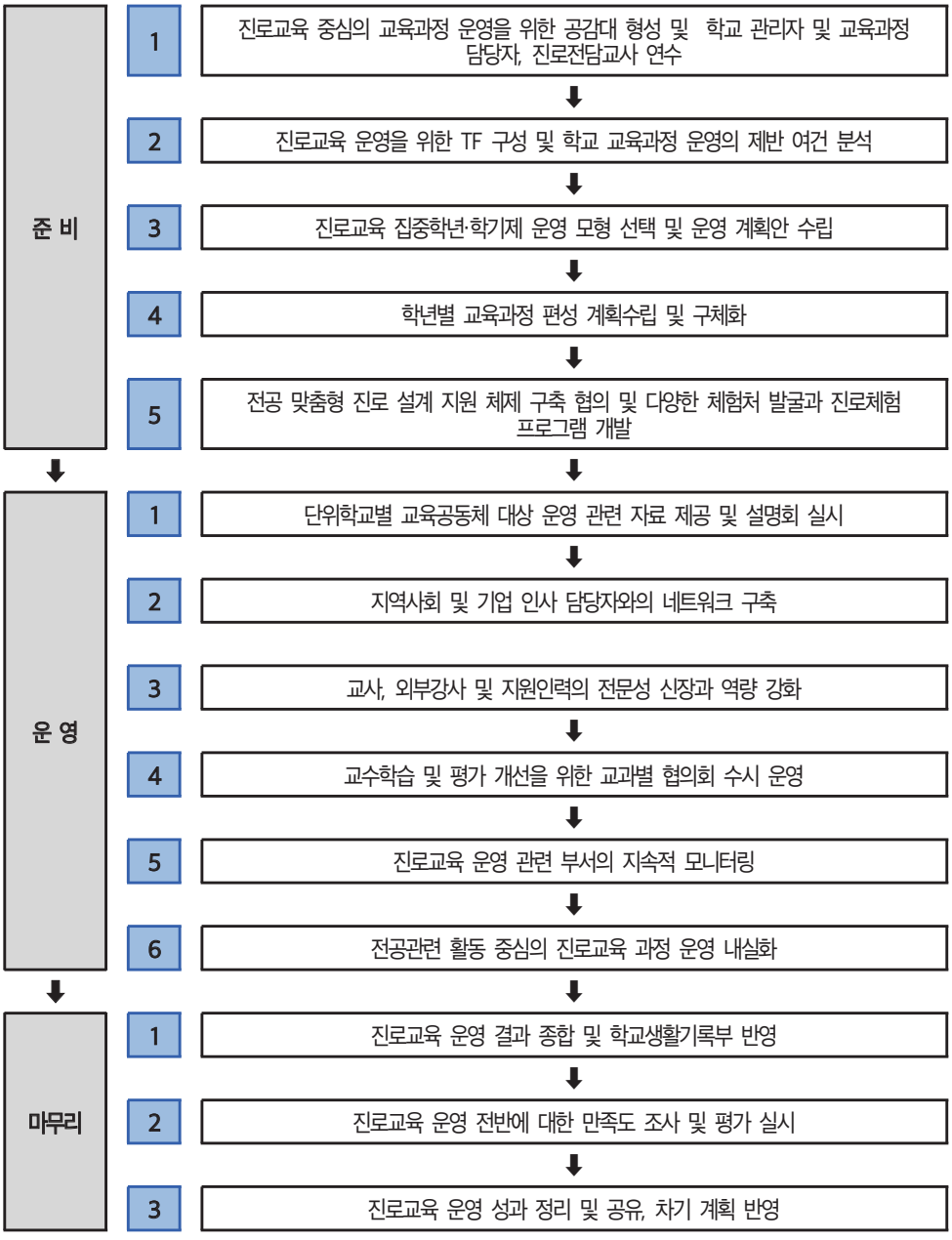
Ⅳ. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차

진로교육 집중학년·학기제는 학교교육과정 편성 계획에 함께 편성되어야 하며 준비, 운영, 마무리 단계로 운영

가. 진로교육 집중학년·학기제의 전반적인 운영 절차

[그림 4] 진로교육 집중학년·학기제 전반적 운영 절차



2. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

가. 공감대 형성을 위한 관리자 및 교육과정, 진로전담교사 연수

■ 학교 구성원 공동체의 공감대 형성

- 학교 구성원 전체를 대상으로 진로교육 중심의 교육과정 운영을 위한 공감대를 형성
- 학생에게 자신의 흥미와 적성에 맞는 자발적인 진로 설계 능력 지원을 위한 진로교육의 중요성을 교장의 전체조회, 담임교사의 훈화. 학교홈페이지 공지사항 등을 통해 전달
- 학부모를 대상으로 한 진로교육을 강조한 학교 교육과정 운영을 위한 설명회 및 가정통신문 등의 배포를 통해 집중학년·학기제 운영을 위한 의견을 수렴

■ 운영을 위한 연수 실시

- 단위학교 교육과정 운영계획 수립 전 교육청 단위로 학교 관리자 및 교육과정 담당자, 진로전담교사에 대한 연수를 우선적으로 실시
- 전교사를 대상으로 한 전달연수 및 담임교사를 위한 집중연수를 통해 진로교육 중심 교육과정 운영의 목적과 필요성, 운영 효과를 알려 전교사가 적극적으로 협조해 나갈 수 있도록 함

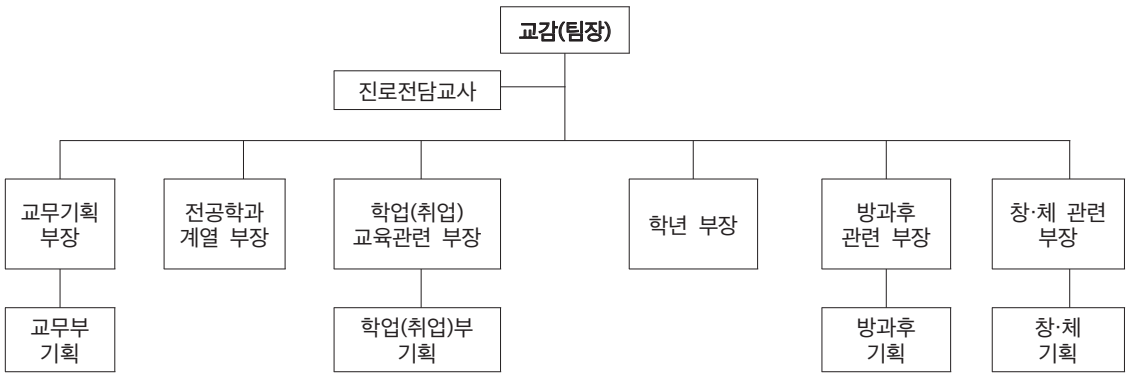
나. TF 구성 및 학교 제반 여건 분석

1) TF(Task Force) 구성

■ 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF) 구성

- 진로교육 집중학년·학기제의 기획 및 추진을 위한 특별 위원회를 구성하여 실무진을 편성하고 진로교육 집중학년·학기제 운영 방향을 설정하고 운영하도록 함
- 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF)에는 팀장(교감), 교무기획부장, (특성화고, 마이스터고)전공학과 계열 부장, 직업(취업)교육 관련 부장, 진로전담교사, 학년부장교사, 방과후학교 관련 부장, 창의적 체험활동 부장 등 학교 사정에 따라 필요한 인원으로 구성하며, 실무진은 각 부서의 기획이 담당

[그림 6] 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF) 구성(예시)



2) 진로교육 수요자 진로교육 니즈(Needs)분석

■ 학생 및 학부모 대상 진로교육 의견 수요 조사 실시

- 연 1회(11월)에 내년도 학교 교육과정 운영 계획 수립 이전에 실시한다. 또한 실제 운영을 위한 의견 수렴 목적으로 학기별 1회 추가 실시할 수 있도록 함
- 조사내용으로는 진로교육 운영 방향뿐만 아니라 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 내용(모형의 결정 및 진로교육 내용과 방법 등)에 대한 니즈를 조사

■ 진로교육 수요자 특성 분석

- 진로교육의 수요자인 학생의 특성(진로계획, 진로역량 등) 및 진로 희망 분야(특성화고, 마이스터고 별 취업회사 및 희망 직업)에 대해 분석

3) 진로교육 환경 여건 분석 실시

■ 학교 내 진로교육 가능 인력 조사

- 진로전담교사 외 진로교과 및 진로교육 프로그램 지도 가능 교원에 대한 조사를 실시
- 담임교사를 적극 활용하며, 교과통합(연계) 진로교육 희망 교사를 선발하여 진로교육 역량 개발을 위한 원격연수, 심화연수를 이수하게 함
- 교과연계 진로교육 연수 교사양성, 지역청 단위연수, 학교 진로교사중심의 수업연구회, 교사 공동체학습동아리 활동을 권장
- 산업체 현장체험 및 프로젝트 과제 중심의 수업 방법개선연수를 통하여 전공 특수분야의 직무연수를 이수하도록 함

■ 활용 가능한 학교 외부 자원 조사

- 원활한 학교 진로체험 운영을 위해 학교 주변 진로체험 가능 기관을 조사
- 학부모 진로 코치 지원단을 조직하여 학부모의 참여를 높이며, 교육 기부 문화를 활성화 함
- 중앙부처 산하기관, 지자체, 공공기관, 대학, 박물관, 청소년 수련관, 민간단체, 지역사회 지기업체 등 지역사회 체험자원의 목록을 작성하고, 활용할 수 있는 자원(예산 포함)에 대한 가능성을 타진함

4) 학교 제반 여건 분석 결과의 활용

■ 추가 분석 실시 및 결과 활용

- 학생들과 학부모, 교원의 조사답변을 분석한 결과는 운영 모형 선택, 학교 및 학년 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획의 기초자료로 활용
- 운영실시 추후 결과에 대한 만족도와 피드백을 받아 차기 진로교육운영 수립에 반영

다. 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

1) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택

■ 학교 진로교육 환경 검토 후 적합 운영 모형 선택

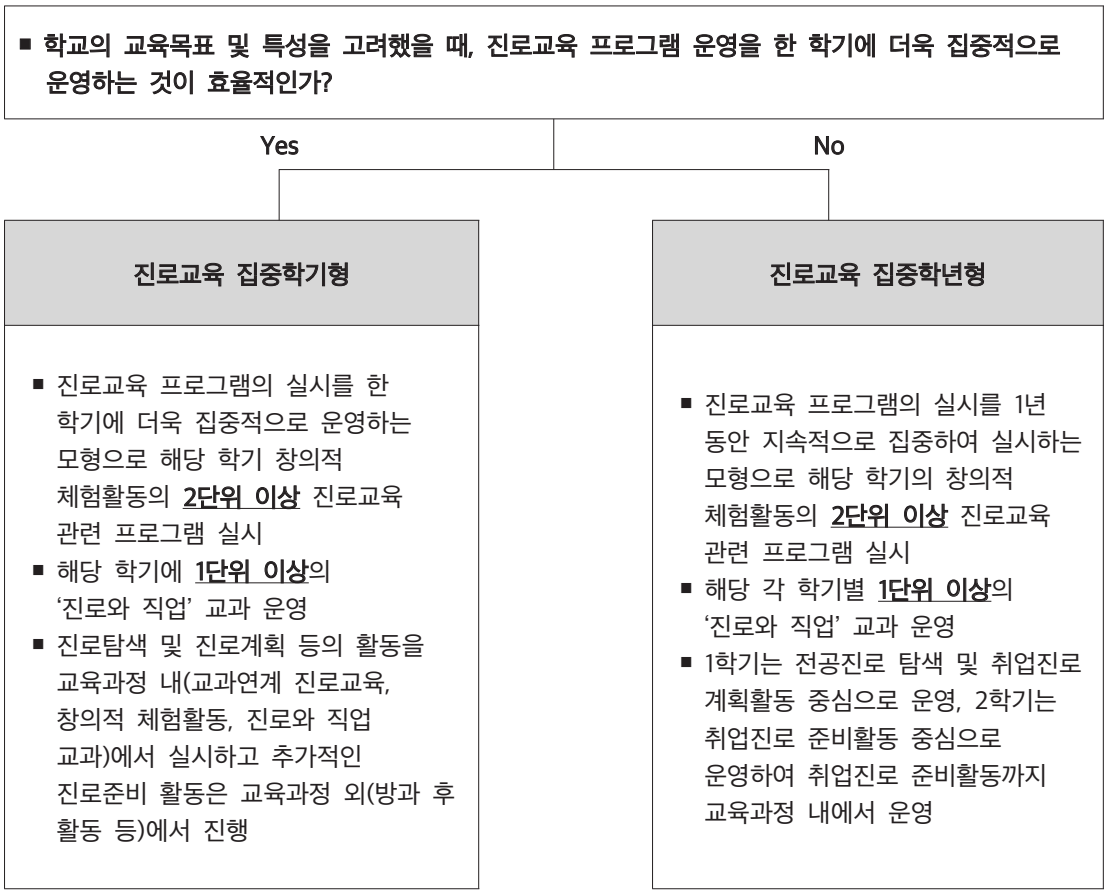
- 학교의 특성(학생들의 취업확정시기, 현장실습시기, 기업체 연수 등)에 따라 진로교육 집중학년·학기제 모형 중에서 운영 모형을 선택

■ 진로교육 집중학기형

- 학교의 교육목표 및 특성을 고려했을 때, 진로교육 프로그램을 한 학기에 집중하여 운영하는 것이 효율적이라고 판단되는 경우에 선택하여 운영

■ 진로교육 집중학년형
- 학교의 교육목표 및 특성을 고려했을 때, 1년 동안 지속적으로 진로교육 프로그램을 집중하여 운영하는 것이 효율적이라고 판단되는 경우에 선택하여 운영

[그림 7] 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형의 결정



2) 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획(안) 수립 및 구체화

■ 편제와 시간배당
- 진로교육과 관련된 주제 및 내용을 재구성한 수업 시수의 비율은 모형에 따라 최소한 학년(군) 총 수업시간수의 7% 이상으로 편성하는 것을 권장
  (※ 학년(군) 총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간수)

■ 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성
- 창의적 체험활동 중에서 진로활동 시간은 최소한 한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상(집중학기형 : 50% 이상, 집중학년형 : 50% 이상)으로 편성하는 것을 권장
- 집중학년·학기제의 진로활동 시간을 증가시키기 위하여 해당 학년 및 학기의 창의적 체험활동 시간을 증배 가능
- 진로활동은 학교의 상황에 따라 창의적 체험활동의 네 가지 영역(자율, 동아리, 봉사, 진로) 전반에 걸쳐 편성

■ 교과통합 진로교육의 편성
- 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소를 추출하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 선명하게 부각하여 진로교육의 목표가 도달되도록 운영
- 필요에 따라 시간표에서 교과-창의적 체험활동 진로활동 연계하여 블록형태 운영 가능

■ 진로 탐색주간 설정 및 운영 방법
- 학기말 취약시기를 진로 탐색주간(또는 꿈·끼 탐색주간 등)으로 설정하여 운영하면서 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공
- 진로 탐색활동에 대한 사전안내 및 안전교육, 기본예절교육, 인솔자 교육 등을 실시
- 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교에 따라 특색 있는 활동 실시
- 학교 여건에 맞추어 진로탐색 활동 발표대회, 진로 독후감 대회 등 진로 관련 대회 개최와 시상을 통하여 진로체험 활동에 대한 동기 부여

3) 학년별 교육과정 편성계획 수립 및 구체화

■ 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획의 구체화
- 학교 단위의 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 교육과정 관련 부장, 취업부장, 연구부장, 학년부장, 교과부장, 담임교사, 진로전담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 연계하여 운영할 방안을 마련
- 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 전공진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의
- 교과 연계 진로탐색 수행평가를 과정 중심 수행평가로 실시할 것을 권장

■ 학교 단위 운영 계획 확정 및 학교운영위원회 심의 실시
- 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 학생들의 희망 프로그램과 교사들의 여건을 조율하고 학교 단위 운영 계획을 확정하여 학교운영위원회 심의를 실시
- 진로교육 집중학년·학기제 학교 단위 운영 계획을 확정하기 위해서는 실제 운영 시 교육적 효과와 실현 가능성, 예산, 제반 여건 등을 복합적으로 고려하는 것이 필요
- 진로교육 집중학년·학기제의 교과연계 진로교육과정과 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정한 후 학교운영위원회의 심의를 실시

라. 전공 맞춤형 진로설계 지원 체제 구축 및 개발

1) 전공 맞춤형 진로설계 지원 체제 구축

■ 전공 역량강화를 위한 진로설계 지원체제
- 진로교육 집중학년·학기제의 실시로 학생들이 전공분야 역량을 기를 수 있는 외부 체험의 기회를 가질 수 있도록 외부 기관과의 유연한 협력(기업체의 진로체험제공시기와 학교의 행사 등의 운영으로 충돌이 일어나는 경우 유연하게 교육과정을 대체) 운영체제를 마련

- 전공분야로의 진출 전 학생들이 희망하는 분야로의 현장실습과 진로체험이 충분히 될 수 있도록 지원
- 진로전담교사를 중심으로 전공분야 관련의 진로선택에 확신을 가질 수 있도록 분야별 프로그램(예, 소프트웨어 개발 분야 지원학생인 경우 해당 기업방문 연 4회)이 진행 될 수 있도록 직업학교 체험 및 기업체 방문 및 전공 업무 실무담당자와의 인터뷰를 통한 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 외부 지원체제를 구축하고 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의

2) 진로교육을 위한 다양한 체험처 발굴과 진로체험 프로그램 개발

■ 취업 진로를 위한 현장실습 기업 발굴

- 졸업생이 진출해 있는 기업체를 방문하여 지속적인 현장실습 가능여부를 타진하고, 추가로 현장실습 및 직무체험, 기업체 견학을 할 수 있는 기업리스트를 작성하는 기초를 마련
취업(직업)관련 부장을 중심으로 기업체에 대한 진로체험 계획을 수립하여 전교사의 협조 하에 교육과정이 실시되기 전에 홍보를 진행
- 전공분야 진로를 위한 학생들의 확신을 심어주기 위한 기업체 취업 확정 전에 자신의 희망직무분야와 희망취업 회사에 대한 정보를 탐색할 수 있도록 현장실습 가능한 다수의 기업체를 발굴하며, 졸업생을 활용한 구체적인 정보를 제공할 수 있도록 학교행사에 진로관련 부분을 강화
- 진로전담교사를 중심으로 전공 분야별 프로그램(예, 소프트웨어 개발 분야 지원학생인 경우 해당 기업방문 연 4회, 은행원 희망 학생의 경우 시중 은행 견학 프로그램 제공)이 진행 될 수 있도록 직업학교 체험 및 기업체 방문 및 전공 업무 실무담당자와의 인터뷰를 통한 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 외부 지원체제를 구축하고 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의

■ 진로 체험 프로그램 개발

- 진로직업 박람회, 기업체 채용 박람회, 직업인 강연, 멘토링, 직업인 동영상, 진로캠프 등의 학교에서 자체 실시 또는 외부와 연계하여 실시할 수 있는 프로그램을 개발하여 운영
- 교육과정과 연계한 진로수업(예, 국어교과의 진로연계 독서, 직업인 퀴즈 수업 등)이 각 교과에서 실시될 수 있도록 하며, 체계적인 진로직업체험센터 활용, 현장 직업 체험, 직업 실무 체험, 진로관련 동아리 등이 운영 될 수 있도록 지원

3. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

가. 운영 관련 자료 제공 및 설명회 실시

■ 학생 및 학부모 대상 자료 제공 및 설명회 실시

- 진로전담교사 또는 교육과정 관련 부장은 진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지를 이해하고, 학교에서 운영되는 진로교육 집중학년·학기제에 적극적으로 참여할 수 있도록 독려
- 필요시 자료 제공 및 설명회를 실시

※ 운영 관련 자료 및 설명회에 포함할 내용

① (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지
② (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 장점과 주요 특징
③ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 주요 교육 과정과 내용
④ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 평가 방법
⑤ 그 외 운영사항 전반
⑥ 기타 문의 사항 등

나. 지역사회 네트워크 구축

■ 학교의 진로체험 활동을 지원하기 위하여 교육지원청과 관할 지자체가 협력하여, 학교와 지역사회 유관기관을 연결하는 허브(hub)역학을 하는 실무기관인 '진로체험지원센터'를 적극 활용

■ 운영위원회 구성하여 다양한 체험처 발굴 기획을 위한 협의회 및 워크숍 실시

- 졸업생 활용하여 업체 발굴 및 멘토 선정
- 지역사회(공공기관, 대학, 특성화고, 민간 기업, 개인 사업자, 청소년 시민단체) 프로그램 연계 및 공동 기획 운영

다. 교사, 외부강사 및 지원인력의 전문성 신장과 역량 강화

1) 교사의 전문성 신장 및 역량 강화

■ 교수·학습방법 연구

- 학생참여와 활동을 유도하는 교과간 융합, 연계수업 연구하여 협동교수, 협력학습을 강화

■ 다양한 연수 및 워크숍, 협의회 실시

- 학교가 선택한 운영 모형에 따라 교육과정을 운영하면서 교사의 전문성 신장과 역량 강화를 위해 진로교육 집중학년·학기제 추진팀(TF) 간의 협의회, 지역 진로전담교사들 간의 정기적인 연구 및 워크숍을 실시하며, 진로교육 집중학년·학기제 교사 연구 소모임 등을 활성화

2) 외부강사 및 지원인력의 전문성 신장과 역량 강화

■ 외부강사 및 지원인력에 대한 사전연수 실시

- 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위해 필요한 외부강사 또는 지원인력은 미리 오리엔테이션을 통해 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해를 높이고, 학교 여건 및 구성원들의 요구를 명확하게 파악

라. 교수학습 및 평가 개선을 위한 교과별 협의회 수시 운영

■ 전문적학습공동체 구성 및 운영 권장

- 진로교과연계 진로교육 수업 활성화와 상호 협력적 문화 조성을 위해 교과별 협의회 및 전문적학습공동체 구성하여 운영할 것을 권장

마. 운영 관련 부서의 지속적 모니터링

■ 진로체험 계획수립, 학생 수요조사, 체험처 발굴, 체험처 답사 및 사전협의 등 진로체험을 기획하고 운영하며, 학생들의 사전 · 사후교육을 담당하는 역할 수행

■ 만족도 조사 및 프로그램에 대한 중간 평가 실시, 분석, 환류(feedback)

- 학생과 학부모, 교사들을 대상으로 전반적인 만족도와 세부 내용에 대한 만족도, 강사 평가, 교육 환경 평가 등을 실시하여 주기적으로 점검
- 운영 중 수시로 평가한 자료는 정리하여 최종 평가에 반영

바. 활동 중심의 진로교육 과정 운영 내실화

1) 진로 탐색주간 설정 운영

■ 진로 탐색주간 운영 방법

- 학기말 취약시기를 진로 탐색주간(또는 꿈·끼 탐색주간 등)으로 설정하여 운영하면서 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공

■ 진로 탐색활동에 대한 사전안내 및 안전교육, 기본예절교육, 인솔자 교육 등을 실시

■ 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교에 따라 특색 있는 활동을 실시

2) 학년 수준을 고려한 진로활동 프로그램 운영

■ 학년부장을 중심으로 학생들의 요구를 반영하여 진로전담교사의 지원을 받아 맞춤형 진로프로그램을 운영

■ 학생흥미와 관심사 등을 반영한 프로그램 편성하여 현장직업체험, 직업실무체험 등 다양한 진로 체험 활동을 통하여 졸업 후 진로와 연계성을 갖도록 함

3) 교과연계 진로교육 실시

■ 교과연계 진로교육 실시

- 교과연계 주제 선택 활동을 통해 학생의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공
- 교과연계 진로교육과 관련된 평가의 실시 여부 및 평가계획은 교사들의 협의를 통해 결정

■ 창의적 체험활동 연계 진로교육 실시

- 학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌 등에서 동아리활동 결과를 합동 발표하는 등 학교 간 동아리 연계 활동 강화
- “1학생 1문화·예술, 1체육” 참여를 통해 문화·예술교육 및 체육활동 활성화

4. 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 마무리 단계

가. 운영 결과 및 학교생활기록부 반영

■ 평가 방법

- 교과연계 진로교육의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육 과정으로 실시
- 교과 연계 진로교육의 평가는 과정 중심으로 다양한 수행평가로 실시할 것을 권장
- '진로와 직업'교과 및 진로활동에 대한 평가는 과정 중심의 다양한 수행평가로 실시
- '진로와 직업'교과 및 진로활동에 대한 평가는 진로교육 성취기준을 반영하여 한 학기동안 누적된 평가를 통해 학생의 진로 핵심역량을 평가
- 학교별로 평가방법, 시기, 내용 등 세부적인 평가 방안을 마련하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 실시

■ 운영 결과 내용 학교생활기록부 기록

- 교과연계 진로교육 평가 결과는 학교생활기록부 교과학습발달 상황의 교과 세부능력 및 특기사항에 서술형으로 기재
- '진로와 직업'교과에 대한 평가는 학교생활기록부 교과학습발달 상황의 교과 세부능력 및 특기사항에 서술형으로 기재
- 진로활동에 대한 평가는 학교생활기록부 진로활동의 특기사항에 서술형으로 기재
- 각 활동에 대한 기재 방법은 교육부의 학교생활기록부 기재요령에 따름

나. 운영 전반에 대한 만족도 조사 및 평가 실시

■ 만족도 조사 및 평가 실시, 예산 정산

- 운영 전반에 대한 만족도 조사 및 평가는 학교 상황에 맞게 설문지를 제작하여 사전·사후조사 등 필요에 따라 다양한 방식으로 운영
- 운영을 마친 후 사용 예산을 정산

다. 운영 성과 정리 및 공유, 차기 계획 반영

■ 운영 성과 정리 및 환류

- 운영 성과를 정리하고 학교 자체 평가를 실시
- 지역의 학교 및 교육청과 결과를 공유하여 시사점을 도출하고 환류하여 차기 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획 수립에 반영

2부.

진로교육
집중학년·학기제 지원 자료

Ⅰ. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 연구자료	· 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교의 운영계획을 참고할 수 있음 · 2016 진로교육 집중학년·학기제를 1학기 또는 1년을 운영한 연구·시범학교의 결과보고서	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduData.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 연구자료	한국 직업능력개발원
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 자료집 (워크숍 및 보고회)	· 2016년 진로교육 집중학년·학기제 소개 및 컨설팅 운영 방향, 학교급별 운영매뉴얼 내용을 담고 있는 자료 · 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 성과보고 및 운영 사례 공유, 수업콘서트 등의 내용을 담고 있는 자료	http://scep.career.go.kr/scepCareerEduBoard.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 공지사항	한국 직업능력개발원
학교급전환기 진로지도 프로그램 (STP)운영 매뉴얼	• 학교급전환을 앞두고 있는 학생들에게 상급학교로의 원활한 적응을 지원하는 전환기 진로지도 프로그램.	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=108253	커리어넷> 진로교육자료> 매뉴얼> 15번	한국 직업능력개발원
2014 미래의 직업세계: 직업편	• 중고등학생들이 적성과 흥미에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 미래의 직업 전망과 직업취득 과정을 설명 함. • 초등학교 6학년 학생들이 활용해도 될만큼 어렵지 않고 만화, 도표등으로 구성됨.	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=122627	커리어넷> 진로교육자료> 정보 > 34번	한국 직업능력개발원
2015 커리어패스 사례집	• 건축,교육, 농업, 문화예술 ,사회적기업대안진로, 안전, 창업분야에서 다양한 커리어를 쌓고 있는 직업인에 대한 진로와 삶에 대한 스토리	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132139	커리어넷> 진로교육자료> 정보> 46번	한국 직업능력개발원
아로플러스	• 직업의 중요성, 자기이해, 직업 정보에 대해서 알아보고 나의 다짐을 적어 인쇄할 수 있음 • 마법약 실험실을 통한 자기 이해 활동이 인기있음	http://210.105.192.197:8090/intro.do	커리어넷 > 진로심리검사> 진로탐색 프로그램> 아로주니어 플러스	한국 직업능력개발원
진로심리검사	• 직업적성검사, 직업흥미검사(H/K), 직업가치관검사, 진로성숙도검사	http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/examenMain.do	커리어넷> 진로심리검사	한국 직업능력개발원
2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료	• 2009년 개정 교육과정이 반영된 창의적 체험활동 진로활동 지도자료로 네 가지 영역으로 나누어 구성 • 자기이해, 진로정보탐색, 진로계획, 진로체험 4영역으로 구분	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울시 진학진로정보센터> 진로직업정보> 진로교육자료> 151번~153번	서울 진로진학정보센터

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
진로동영상 (기타)	• 커리어넷UCC, 커리어플래너, 창의적기업가, 한국미래와 창의적 진로공모전, 진로교육활동자료등의 동영상 제시	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0042	커리어넷> 진로동영상> 기타	한국 직업능력개발원
해외 신직업	• 손실방지전문가, 개인브랜드매니저와 같은 해외에서 생긴 신직업을 소개 함 • 직업출현 배경, 하는 일, 현황, 준비방법, 흥미 및 적성, 관련단체 및 기관, 국내 현황 및 전망에 도움이 됨	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/2015_w_job/commBbsList.do	커리어넷> 직업학과정보> 해외신직업	한국 직업능력개발원
학교진로교육 프로그램(SCEP) -창의적 진로개발 활동지	• 진로교육 목표와 성취지표에 따라 만든 다양한 활동중심의 프로그램. • 강의와 토론, 연극, 모의창업, 광고등 교실 내에서 활용 가능한 진로체험활동들과 현장 체험학습의 학교 밖활동이 다양하게 구성되어 있는 프로그램	http://scep.career.go.kr/scep.do#none	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램 SCEP창의적 진로개발	교육부, 한국 직업능력개발원
진로솔루션	• 매달 직업분야를 선정하여 궁금한 점과 고민을 올리면 진로·진학·직업전문가로 구성된 커리어솔로몬이 종합 솔루션을 제공함	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/jSolutionBest/FcommBbsList.do	커리어넷> 진로상담> 진로솔루션	한국 직업능력개발원 (2015)
직업인 인터뷰(52개) 학과 인터뷰(150개)	• 사회의 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인들의 인터뷰와 대학 전공학과별 전문가 인터뷰로 구성 • 학생의 직업정보탐색과 상담에 초점을 맞추어 인터뷰함	http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobInterview/jobInterviewList.do	커리어넷> 직업학과정보> 인터뷰	한국 직업능력개발원
진로적성검사	• 학생의 진로관리를 위해 적성의 진단 및 분석, 해당 적성에 맞는 진로설계 및 컨설팅, 필요 진로 정보의 제공과 상담을 통해 관리를 해주는 표준화된 시스템 • 성격유형검사(80문항), 직업흥미검사(180문항), 다중지능검사(80문항), 진로적성검사 상담으로 구성됨. 서울시 소재 초·중·고등학생만 로그인 후 이용가능	http://www.jinhak.or.kr/cds/CDSResult.do?lNum=2	서울 진학진로정보센터> 진로적성검사	서울 진로진학정보센터
초중고 연계 진로수업 자료 -꿈이 자라는 나무	• 국가차원에서 제시한 진로교육 목표를 반영하여 만든 프로그램. 차시별로 교사용 수업 시나리오와 다양한 활동지 수록 - 자아이해와 사회적 역량 개발(6차시) - 일과 직업 세계의 이해(4차시) - 진로탐색(4차시) - 진로디자인과 준비(3차시)	http://www.edurang.net/boardCnts/view.do?boardID=503&boardSeq=200067&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=course	대전광역시 교육청 진로진학지원센> 진로정보> 교육자료실> "진로수업" 검색	대전시교육청 진로진학지원센터
학과동영상 (195건)	• 학과 분류에 따라 검색이 가능 • 특성화 고등학교를 가다, 미래의 직업세계: 학과편의 동영상을 전공별로 볼 수 있음	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0028	커리어넷> 진로동영상> 학과	한국 직업능력개발원

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
진로교육동영상 (190건)	• 다양한 직업인들의 강연이나 일상생활 취재 동영상을 제공 • 특히 청소년 공감 콘서트 온드림스쿨의 자료는 학생들이 많은 관심을 가지고 있는 프로게이머, 아나운서등 직업이야기를 들을 수 있음	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0037	커리어넷> 진로동영상> 진로교육	한국 직업능력개발원
진로설계 프로그램 꿈꾸미	• 진로설계프로그램으로 교사들이 수업시간에 활용할 수 있는 교사용 매뉴얼과 학생용 워크북이 게시되어 있음 • 자기이해 3차시, 진로정보탐색 4차시, 진로계획 2차시, 진로체험 1차시로 총 10차시 분량의 수업활동이 가능함	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000024&sCtgryCode1=GRADE01&lNum=1&mNum=3&sNum=1	서울 진로진학정보센> 진로직업정보> 진로정보> 155,156번	서울시교육청 (서울시진로진학 정보센터)
직업동영상 (3107건)	• TV프로그램에서 소개된 진업에 관한 부분을 편집한 동영상 • MBC의 드림주니어는 학생의 수준에 알맞게 집에 대해서 소개하고 있음 • 직업분류에 대하여 검색이 가능, 평균 30분 내외	http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do	커리어넷> 진로동영상> 직업	한국 직업능력개발원
전문가와의 만남 동영상 (64건)	• 전문 직업인을 선정하여 그 직업의 특징과 정보를 안내한 자료 • 10분 내외로 동영상 게시 화면에 인터뷰 내용이 텍스트로 입력되어 있어 활용도가 높음	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000026&lNum=1&mNum=1&sNum=4	서울 진로진학정보센> 진로직업정보> 전문가와의 만남 동영상	서울 진로진학정보센터
주목받는 학과 동영상(22건)	• 각 대학의 특수한 성격을 가진 학과를 소개하는 6분 내외의 동영상 • 학과를 소개하는 학생의 모습과 교수들이 전달하는 메시지를 통해 자신의 미래를 설계하는 데 도움이 됨.	http://www.jinhak.or.kr/cop/bbs/selectBoardList.do?bbsId=BBSMSTR_000000000081&lNum=1&mNum=1&sNum=5	서울 진학진로정보센터> 진로직업정보> 주목받는 학과 동영상	서울 진로진학정보센터
2015 개정 학교진로교육 프로그램 SCEP - 창의적 진로개발	• 학교 진로교육 목표와 성취기준에 따라 2015 SCEP-창의적 진로개발 활동지 • 진로교육 목표의 전영역을 다룸. • HWP, PDF 제공	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=131490	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 9번	한국 직업능력개발원
2015 SCEP 신규프로그램 -음악과 진로프로그램 활동지 및 교수학습지도안	• 2015SCEP신규프로그램-음악과 진로프로그램 • 가상 연예기획사 설립을 통한 진로체험 활동지 및 교수학습 지도안	http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=132458	커리어넷> 진로교육자료> 프로그램> 10번	한국 직업능력개발원
직업·학과 동영상	• 직업,학과의 정보를 담은 동영상 제공 • 직업의 현장모습과 직업인 인터뷰 • 학과의 전망과 어떻게 준비해야 하는지 교수, 학과선배의 인터뷰	http://www.work.go.kr/consltJobCarpa/videoInfo/videoInfoSrchList.do	워크넷> 직업진로> 직업학과동영상	한국고용정보원

Ⅱ. 진로교육 집중학년·학기제 진로상담자료

1. 학교진로상담(지도) 종합 지원 체제

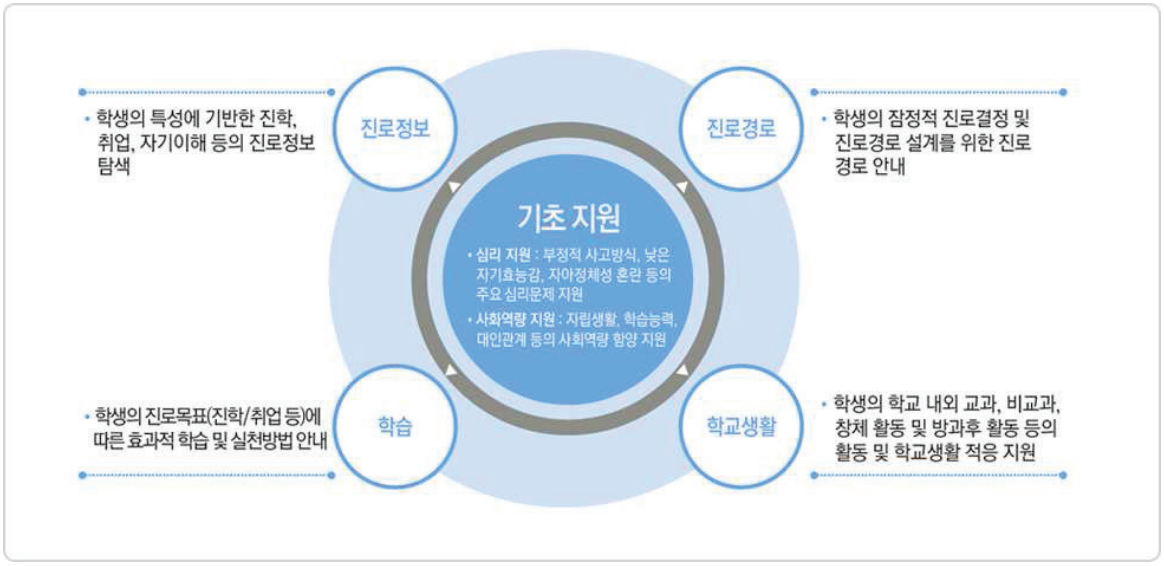
1) 2015년 진로선택기 진로상담제

- 진로선택기 : 자유학기 학습경험 전·후 시기에 해당되는 초6, 중3, 그리고 계열 및 취업, 진학을 선택해야 하는 고1과 고3 시기
- 진로선택기 학교진로상담 종합 지원체제 : 교사가 진로선택기 학생의 합리적 진로선택을 효과적으로 지원하고, 학생들이 자유학기 및 이전 단계의 진로활동 경험에 기초하여 자신의 꿈과 끼를 함양하도록 안내하는 학교진로상담(지도) 종합 가이드라인

2) 2016년 사회적 배려 대상 학생 운영 모형

- 「진로교육법」 5조 2항에 따르면, "국가 및 지방자치단체는 장애인 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생, 학교 밖 청소년 등 사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 마련하여야 한다."고 명시하고 있으며, 이를 토대로 2016년에는 사회적 배려 대상 학생 중 특수교육대상학생, 다문화학생, 탈북학생을 대상으로 한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발

학교진로상담(지도) 내용영역



자세한 사항은, http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseSelect/jinroselection.do
(커리어넷 접속 -> 하단의 '학교 진로상담(지도) 종합지원체제'클릭)에서 확인 후 활용하십시오.)

Ⅲ. 진로교육 관련 홈페이지

홈페이지 (주소)	특징
커리어넷 (www.career.go.kr) 한국직업능력개발원	1. 진로탐색프로그램 • 아로주니어 플러스(중·고학년용) : 플래시 프로그램을 활용하여 주니어 직업사전, 미래 사회의 직업에 대해 알아볼 수 있음. 학생들이 흥미 있게 참여하도록 플래시로 제시됨 2. 진로상담 • 진로 솔루션: 월 진로·진학(학습)·직업 전문가로 구성된 '커리어 솔로몬'들이 학생들이 홈페이지를 통해 신청해준 상담내용을 바탕으로 몇 가지 대표 고민을 선정하여 종합 솔루션이 제공함. PDF 파일을 다운로드하여 열람할 수 있음 3. 직업 학과 정보 • 직업과 학과에 대해 자세한 정보를 제공함. 특히 주니어 직업 정보는 초등학생의 수준에서 이해하기 쉽도록 그림과 함께 하는 일과 어떻게 하면 직업을 가질 수 있는지 설명함 4. 진로 동영상 • 직업, 학과, 진로교육으로 분류되어 있으며 직업인에 대한 정보, 대학 학과, 진로 설계에 대한 정보를 제공하는 다양한 동영상을 로그인 없이 무료로 이용 가능함 5. 교사 관련 메뉴 • 교사들의 진로교육 전문성 신장을 위해 진로정보, 진로교육프로그램, 진로교육 관련 자료, 진로교육 교사연수, 진로교육연계, 진로교육지표 등을 제시
청소년 워크넷 (www.work.go.kr/jobMain.do) 한국고용정보원	1. 흥미로운 직업세계 • 나랑 맞는 직업은? : 자신의 흥미에 따라 맞는 직업 알아보기 • 세상에 이런 직업도? : 7개 분야의 특이한 직업에 대한 정보 제공 • 알쏭달쏭 직업이야기 : 직업에 대한 10가지 질문에 대한 대답 예) 도둑보다 달리기가 느리면 경찰이 될 수 없나요 • 청소년을 위한 한국직업전망 : 7개 분야의 직업에 대한 전망 제공 2. 진로와 직업 온라인 학습 • 진로와 직업 교과서를 바탕으로 학생들이 쉽고 재미있게 진로를 탐구할 수 있도록 재구성한 'e-learning 자기학습프로그램' 임 • 선생님이 단체학습반을 개설하면 게시판관리, 과제 관리, 진도 관리, 토론실 관리 등 다양한 기능을 통해 학생들의 학습을 도울 수 있음 3. 관련사이트 : 학습, 정부기관, 진로와 직업, 박물관, 도서관 사이트 안내 4. 선생님과의 상담(로그인 필요) : 진로고민에 대한 사이버 상담

홈페이지 (주소)	특징
서울 진학진로정보센터 (www.jinhak.or.kr/) 서울특별시 교육연구정보원	1. 진로심리검사 가. 홀랜드진로발달검사 : 한국가이던스의 홀랜드 진로발달검사. 흥미와 진로 성숙도를 함께 측정. 원래 유료검사이나 서울시교육청에서 서울 학생에 한해 예산을 지원하여 1년에 1회 무료로 실시함. 2. 진학진로상담실 가. 현직 초등학교 선생님들로 구성된 상담교사단이 있어 온라인 진로 상담 및 방문 상담이 운영되고 있음 3. 진로정보 가. 진로직업정보 : 직업, 진로, 자격증, 고교 학과 정보 제공 나. 체험학습장 : 서울시내 체험학습장 안내 및 사이트 링크 다. 진로교육영상자료 : 직업, 진로 관련 영상자료 대여 안내 라. 학교안내 : 서울시내 초·중·고등학교에 대한 안내 및 사이트 링크 마. 진로자료실 : 진로관련 발간자료 및 다양한 진로교육자료 제공 바. 추천사이트 : 전국의 진로관련 사이트 안내

부록

부록1. 진로교육 집중학년·학기제 기초 설문 예시

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초 설문 (학생용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 학생 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 학교에서 체계적인 진로교육을 받은 경험이 있습니까? ( )
① 매우 많다 ② 많다 ③ 가끔 있다 ④ 전혀 없다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각합니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 진로교육 프로그램에 참가한다면 가장 도움을 받고 싶은 것은 무엇입니까? ( )
① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
⑤ 다양한 진로 체험

4. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각합니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 학교에서 진로교육이 이루어진다면 어떤 방법이 가증 효과적일 것이라고 생각합니까? ( )
① 강의식 ② 토론 및 발표
③ 모둠별 협동학습 ④ 현장체험 및 견학
⑤ 영상매체 활용

6. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각합니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램(진로체험, 진로탐방, 진로동아리 등)에 참여할 생각이 있으습까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초 설문 (교사용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 교사 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 고등학교 교육에서 진로교육이 필요하다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 고등학교 진로교육은 어느 면이 강조되어야 한다고 생각하십니까? ( )
① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
⑤ 다양한 진로 체험

3. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 학교에서 진로교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하십니까? ( )
① 기존 교과에서 진로교육 요소를 통합하여 운영하는 진로교육
② 진로와 관련된 독립된 교과 시간을 활용한 진로교육
③ 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육
④ 다양한 진로 체험활동을 통한 교육
⑤ 기타 ( )

6. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램을 운영하는데 참여할 생각이 있으십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

8. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 내용과 관련된 연수나 연구 활동에 참여하시겠습니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 기초 설문 (학부모용)

본 설문은 학생의 소질과 적성을 실현하고 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하기 위해 진로교육을 집중적으로 제공하고자 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 학부모 여러분의 의견을 듣기 위한 기초 설문입니다. 질문을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동에 가까운 것을 선택하여 주세요.

1. 자녀가 학교에서 체계적인 진로교육을 받은 경험이 있습니까? ( )
① 매우 많다 ② 많다 ③ 가끔 있다 ④ 전혀 없다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 고등학교 교육에서 진로교육이 필요하다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 자녀가 진로교육프로그램에 참가한다면 가장 도움을 받고 싶은 것은 무엇입니까? ( )
① 흥미, 적성, 성격 등 자기이해 ② 대인관계 및 의사소통 역량 개발
③ 건강한 직업의식 형성 ④ 진로정보 탐색
⑤ 다양한 진로 체험

4. 우리학교에서 실시되고 있는 진로교육이 학생들의 진로탐색 및 결정에 도움이 되고 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 우리학교에서 진로교육을 특별히 강화할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 학교에서 진로교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하십니까? ( )
① 기존 교과에서 진로교육 요소를 통합하여 운영하는 진로교육
② 진로와 관련된 독립된 교과 시간을 활용한 진로교육
③ 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육
④ 다양한 진로 체험활동을 통한 교육
⑤ 기타 ( )

7. 우리학교에서 진로교육을 특정 학년이나 학기에 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 필요가 있다고 생각하십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

8. 우리학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영한다면 관련 진로교육 프로그램을 운영하는데 참여할 생각이 있으십니까? ( )
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

부록2. 2015 학교진로교육 목표와 성취기준

가. 학교 진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

나. 특성화고등학교 진로교육의 목표

산업수요와 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.

- 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 자신의 관심 직업, 취업 기회, 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 자신의 진로목표를 바탕으로 고등학교 이후 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

다. 특성화고등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표		성취기준	
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	2015-SH Ⅰ 1.1	자아정체감을 갖고 자기효능감과 자신감을 향상시킨다.	2015-SH Ⅰ 1.1.1	자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 1.1.2	자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.
		2015-SH Ⅰ 1.2	관심 진로에 대한 자신의 강점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.	2015-SH Ⅰ 1.2.1	자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 1.2.2	자신의 감점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
	2. 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	2015-SH Ⅰ 2.1	자신의 대인관계 능력을 점검하고 향상시킨다.	2015-SH Ⅰ 2.1.1	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 2.1.2	사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 2.1.3	진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력 적인 관계를 맺을 수 있다.
		2015-SH Ⅰ 2.2	직업생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.	2015-SH Ⅰ 2.2.1	직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 2.2.2	상황(대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
				2015-SH Ⅰ 2.2.3	직업생활에서 문서, 메일 등을 정확하게 읽고 작성하며, 자신의 의견을 명확히 제시하고 타인과 의견을 조율할 수 있다.
Ⅱ. 일과 직업 세계 이해	1. 변화 하는 직업 세계 이해	2015-SH Ⅱ 1.1	미래 직업세계의 변화와 인재상을 탐색한다.	2015-SH Ⅱ 1.1.1	미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 1.1.2	미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
		2015-SH Ⅱ 1.2	직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악한다.	2015-SH Ⅱ 1.2.1	직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 1.2.2	직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
		2015-SH Ⅱ 1.3	창업과 창직의 필요성을 이해하고 관련 계획을 세워본다.	2015-SH Ⅱ 1.3.1	다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 1.3.2	관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 1.3.3	관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.
	2. 건강한 직업 의식 형성	2015-SH Ⅱ 2.1	직업 선택을 위한 바람직한 가치관을 형성한다.	2015-SH Ⅱ 2.1.1	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 2.1.2	직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.
		2015-SH Ⅱ 2.2	직업 생활에 필요한 직업윤리 및 관련 법규를 파악한다.	2015-SH Ⅱ 2.2.1	자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
				2015-SH Ⅱ 2.2.2	근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.

대영역	중영역	세부목표		성취기준	
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	2015-SHⅢ1.1	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 향상시킨다.	2015-SHⅢ1.1.1	진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있다.
				2015-SHⅢ1.1.2	자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.
				2015-SHⅢ1.1.3	자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
		2015-SHⅢ1.2	대학 및 전공에 대한 다양한 정보를 탐색한다.	2015-SHⅢ1.2.1	다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.
				2015-SHⅢ1.2.2	대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
		2015-SHⅢ1.3	지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.	2015-SHⅢ1.3.1	지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성 을 이해할 수 있다.
				2015-SHⅢ1.3.2	자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.
	2. 직업 정보의 탐색	2015 SHⅢ2.1	관심 직업에 대한 구체적인 직업정보와 경로를 탐색한다.	2015-SHⅢ2.1.1	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.
				2015-SHⅢ2.1.2	관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
				2015-SHⅢ2.1.3	취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
		2015 SHⅢ2.2	수집한 직업정보를 선별하고 활용한다.	2015-SHⅢ2.2.1	수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
				2015-SHⅢ2.2.2	체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.
				2015-SHⅢ2.2.3	관심 진로(학과, 직업)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.

대영역	중영역	세부목표		성취기준	
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로 의사 결정 능력 개발	2015 SHIV1.1	자신의 진로의사결정 방식을 점검하고 개선한다.	2015 SHIV1.1.1	자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검한다.
				2015 SHIV1.1.2	잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
		2015 SHIV1.2	자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 노력한다.	2015 SHIV1.2.1	자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.
				2015 SHIV1.2.2	진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
	2. 진로 설계와 준비	2015 SHIV2.1	진로목표를 세우고, 구체적인 계획을 수립한다.	2015 SHIV2.1.1	자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.
				2015 SHIV2.1.2	자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
				2015 SHIV2.1.3	자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.
				2015 SHIV2.1.4	자신의 진로목표와 관련된 학교활동을 계획하고 참여할 수 있다.
		2015 SHIV2.2	상황변화에 맞추어 진로계획을 재점검하고 보완한다.	2015 SHIV2.2.1	개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험 을 반영하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
				2015 SHIV2.2.2	진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다.
		2015 SHIV2.3	고등학교 이후의 진로 계획을 수립하고 실천하도록 노력한다.	2015 SHIV2.3.1	자신의 진로목표를 고려하여 취업 또는 진학 여부를 선택할 수 있다.
				2015 SHIV2.3.2	희망직종의 구인정보를 찾고, 희망취업처의 근로조건, 해당 직무 등을 이해할 수 있다.
				2015 SHIV2.3.3	이력서 및 자기소개서 쓰기, 면접 등 구직기술과 방법을 알고 자신에게 알맞게 적용할 수 있다.
				2015 SHIV2.3.4	관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
				2015 SHIV2.3.5	자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.

Q & A

Q1. 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제의 차이는 무엇인가요?

- 진로교육 집중학년·학기제는 운영 대상(초·중·고) 및 운영 범위(창의적 체험활동 활용, 교과는 기존과 동일) 등에서 자유학기제와 차이가 있습니다.
- 진로교육 집중학년·학기제는 초·중·고등학교에서 주로 창의적 체험활동을 통해서 진로체험과 진로교육을 집중적으로 실시하는 제도로 단위학교에서 자율적으로 선택·운영합니다.
- 자유학기제는 중학교 과정 중 한 학기동안 ▲학생 참여형 수업, ▲과정 중심의 평가, ▲다양한 체험 활동(주제선택, 예술체육, 동아리, 진로탐색 활동 등)이 가능하도록 교육과정을 자율적으로 운영하는 제도로 2016년부터 모든 중학교에서 시행하고 있습니다.
- 따라서, 학교 현장에서는 양자를 연계해서 운영할 수도 있고, 자유학기제 참여를 통해 만들어지기 시작한 학생들의 꿈과 끼를 진로교육 집중학년·학기제로 보다 더 구체화할 수 있을 것입니다.

Q2. 입시위주의 학교교육체제에서 과연 진로교육목표와 성취기준이 적용 가능할까요?

- 「진로교육법」 시행(2015.12.23)으로 앞으로 학교는 학교교육계획을 수립하거나 학교교육과정을 편성·운영할 때 진로교육목표와 성취기준을 반영하여야 합니다.
- 이에 따라 교육부는 학교현장에서 이를 제대로 수행할 수 있도록 다양한 진로교육 중심 교육과정 운영 매뉴얼을 개발·보급하고, 교과연계 진로교육, 「진로와 직업」선택 강화, 창의적 체험활동의 진로활동을 적극 지원할 계획입니다.

Q3. 향후 초·중·고등학교 진로전담교사 배치는 어떻게 할 계획인가요?

- 일선학교 현장의 상황 및 초등과 중등의 특성을 감안하여 진로전담교사를 단계적으로 운용·배치할 예정입니다. 우선, 중등학교는 현재 부전공연수를 통해 양성·배치 중이며, 앞으로는 교육대학원에서 현직 교원 대상 재교육과정을 통해 진로전담교사를 양성·배치할 계획입니다.
- 초등학교는 현재 진로전담교사가 없기 때문에 「초·중·등교육법」 제19조제3항(학교에는 원활한 학교 운영을 위하여 교사 중 교무(校務)를 분담하는 보직교사를 둘 수 있다.)에 의한 보직교사 중 교육부장관 또는 교육감이 정하는 진로관련 일정연수를 이수한 자를 진로전담교사로 활용할 계획입니다. 아울러, 교육부에서 중·장기적으로 초등학교 특성에 적합한 진로전담교사 제도를 심도 있게 연구할 계획입니다.

기획

교육부 평생직업교육국 **홍민식** 국장
교육부 진로교육정책과 **문승태** 과장
교육부 진로교육정책과 **송인발** 장학관
교육부 진로교육정책과 **최경식** 연구사

연구 및 집필

한국직업능력개발원 **손유미** 선임연구위원
한국직업능력개발원 **송창용** 선임연구위원
한국직업능력개발원 **윤형한** 연구위원
한국직업능력개발원 **장현진** 부연구위원
한국직업능력개발원 **이영선** 연구원
한국직업능력개발원 **고수영** 연구원
한국직업능력개발원 **김혜민** 연구원

자문

광운전자공업고등학교 **김대선** 교사
미림여자정보과학고등학교 **이정임** 교사
서울여자상업고등학교 **최은숙** 교사
화곡보건경영고등학교 **서종순** 교사
동일여자상업고등학교 **박혜정** 교사

디자인

원투비 (12B) **박근명** **이승재**



진로교육 집중학년·학기제

운영 매뉴얼

교육부 Ministry of Education
KRIVET 한국직업능력개발원