연구자료 2017 – 22

자유학기와 연계하는

중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼

교육부 KRIVET 한국직업능력개발원

머 리 말

최근 중학교 단계에서 「진로교육법」에 근거하여 '진로교육 집중학년·학기제'가 도입되었고, 이의 일반화가 가능한 모델을 마련하기 위하여 시범·연구학교 사업을 운영하고 있다. 아울러 자유학기제가 안정적으로 정착되면서 자유학기-일반학기 연계, 자유학년제 도입 등 자유학기제 확산이 중요한 쟁점으로 대두되고 있다. 자유학기와 진로교육 집중학년·학기제는 학생의 진로탐색 및 준비와 관련하여 깊은 연관성을 가지고 있으며, 둘 사이의 효과적인 연계가 이루어졌을 때 더욱 시너지를 발휘할 수 있다. 이러한 차원에서 자유학기와 연계한 진로교육 집중학년·학기제 운영이 필요하다.

'자유학기와 연계하는 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼'은 이러한 배경과 취지에 기반하여 중학교에서 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영하기 위한 내용과 방법을 제시하고, 이를 학교 현장에서 실제로 운영할 수 있는 사례를 제공하기 위한 목적으로 개발되었다. 이 매뉴얼은 중학교에서 진로교육 집중학년·학기제를 도입 검토 및 계획 중이거나, 실제 운영 중인 학교의 관리자, 교무부장, 연구부장, 학년부장, 진로전담교사, 교과교사 등 모든 교원이 참고할 수 있는 안내서이다.

이 매뉴얼은 Ⅰ~Ⅳ장으로 구성된다. Ⅰ장은 매뉴얼 전반의 개요에 해당하고, Ⅱ장과 Ⅲ장은 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 개념 및 방법을 다루고 있다. 마지막으로 Ⅳ장은 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영의 대표적인 유형별로 실제 학교에서 운영 가능한 사례를 담고 있다. Ⅳ장의 내용은 협력진 교사들을 중심으로 개발되었고 연구진과 지속적인 협의 과정을 통해 학교 현장에서의 일반적 활용을 고려하여 수정 보완 되어 최종 반영하였다. 아울러 Ⅰ~Ⅲ장은 연구진 중심으로 개발되었으나, 오히려 Ⅳ장의 사례 개발 논의 과정을 통해 수렴적인 방식으로 구조화되었다. 즉, 현장 중심의 내용을 반영하고자 노력하였다.

이 매뉴얼은 교육부와 한국직업능력개발원에서 함께 기획하고, 한국직업능력개발원 국가진로교육센터의 장현진 박사가 연구 책임을 맡아 진행하였다. 공동 연구원으로 한국직업능력개발원 한상근 박사가 참여하였다. 사례 개발 및 연구 전반의 논의 과정에서 현장의 진로전담교사, 진로교육 집중학년·학기제 운영 경험 교사 등 총 일곱 명의 협력진이 참여하였다. 대영중학교 강진자 교감, 광석중학교 길영순 교사, 대림중학교 김덕경 교사, 사당중학교 김연희 교사, 현화중학교 김은미 교사, 대전 법동중학교 김일균 교사, 김포고등학교 김효진 교사가 참여하였다. 이 연구와 관련하여 진로교육 집중학년·학기제 운영 경험 교사 등을 대상으로 의견조사를 시행하였으며, 이 과정에서 현직 교사들의 도움이 컸다. 아울러 매뉴얼 개발 전반에서 장보성 연구원의 성실하고 꾸준한 도움이 있었다. 모쪼록 이 매뉴얼을 토대로 일선 학교에서 자유학기와 연계한 진로교육 집중학년·학기제 도입·운영이 보다 활발하게 이루어질 것으로 기대한다.

끝으로 이 매뉴얼에 제시된 정책 대안이나 의견 등은 우리 원의 공식 의견이 아니며 연구진의 개인 견해임을 밝힌다.

2017년 12월

한국직업능력개발원

원장 나 영 선

목 차

Ⅰ. 매뉴얼 개요 ····· 1

1. 개발 배경 및 목적 ····· 3
2. 개발 절차 및 구성 ····· 5
3. 활용 대상 및 방향 ····· 7

Ⅱ. 자유학기제와 진로교육 집중학년 · 학기제 ····· 9

1. 자유학기제 개념과 운영 추이 ····· 11
2. 진로교육 집중학년 · 학기제 개념과 운영 추이 ····· 15
3. 시사점 ····· 21

Ⅲ. 자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 방법 ····· 23

1. 개요 ····· 25
2. 목적 ····· 26
3. 운영 시기 ····· 27
4. 운영 내용 ····· 29
5. 운영 유형 ····· 32
6. 운영 체제 ····· 37

Ⅳ. 자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 유형별 사례 ····· 41

1. 개요 ····· 43
2. 진로체험 중심형: 소규모 학교 ····· 45
3. 진로체험 중심형: 중 · 대규모 학교 ····· 63
4. 진로동아리 중심형 ····· 81
5. 교과연계 중심형 ····· 99
6. 진로상담 중심형 ····· 119
7. 전환기 진로활동 중심형 ····· 139

참고 문헌 ····· 157

부록 ····· 159

[부록 1] 자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 의견조사 개요 ····· 159
[부록 2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 의견조사지 ····· 161

〈표 차례〉

<표 2-1> 자유학기제 추진 경과(2013년~2016년) ····· 13
<표 2-2> 2017년도 중학교 자유학기제 운영 현황 ····· 13
<표 2-3> 교육부의 '자유학기 일반학기 연계 시범·연구학교' 운영 추이 ····· 14

<표 3-1> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합한 학년(의견조사 결과) ····· 28
<표 3-2> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안) 도출 과정 ····· 33
<표 3-3> 진로교육 집중학년·학기제 이해 교육이 필요한 연수 대상 우선순위(의견조사 결과) ····· 39

<표 4-1> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형별 사례 종합 ····· 43
<표 4-2> 학교 진로교육 환경(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 45
<표 4-3> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 47
<표 4-4> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 49
<표 4-5> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 50
<표 4-6>『진로와 직업』선택교과 연간지도계획(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 57
<표 4-7> 내부 지원 체제(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 62
<표 4-8> 외부 지원 체제(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 62

<표 4-9> 학교 진로교육 환경(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 63
<표 4-10> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 65
<표 4-11> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 67
<표 4-12> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 68
<표 4-13> 전문직업인 초청 특강 일정(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 69
<표 4-14> 주제선택 프로그램명 및 주요 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 72
<표 4-15> 예술·체육 프로그램명 및 주요 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 73
<표 4-16> 과제 부과서(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 77
<표 4-17> 내부 지원 체제(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 80
<표 4-18> 외부 지원 체제(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 80

<표 4-19> 학교 진로교육 환경(진로동아리 중심형) ····· 81
<표 4-20> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로동아리 중심형) ····· 83
<표 4-21> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로동아리 중심형) ····· 85
<표 4-22> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로동아리 중심형) ····· 86
<표 4-23> 창의적 체험활동 진로동아리 연간 운영의 예(진로동아리 중심형) ····· 88
<표 4-24> 창의적 체험활동 동아리 조직의 예(진로동아리 중심형) ····· 89
<표 4-25> 진로 자율동아리 연간 운영의 예(진로동아리 중심형) ····· 90
<표 4-26> 자유학기제 주제선택 활동의 심화로 운영되는 진로동아리 사례(진로동아리 중심형) ····· 91
<표 4-27> 진로 자율동아리 체계적 운영 관리 및 평가 사례(진로동아리 중심형) ····· 91
<표 4-28> 수학 연계 빅데이터 체험 진행 예시(진로동아리 중심형) ····· 94
<표 4-29> 과학 연계 진로체험 진행 예시(진로동아리 중심형) ····· 95
<표 4-30> 교과연계 창의-융합 진로캠프 진행 예시(진로동아리 중심형) ····· 95
<표 4-31> 내부 지원 체제(진로동아리 중심형) ····· 98
<표 4-32> 외부 지원 체제(진로동아리 중심형) ····· 98

<표 4-33> 학교 진로교육 환경(교과연계 중심형) ····· 99
<표 4-34> 학년별 진로교육 활동 및 내용(교과연계 중심형) ····· 101
<표 4-35> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(교과연계 중심형) ····· 103
<표 4-36> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(교과연계 중심형) ····· 104
<표 4-37> 2학년 교과별 차시 및 진로교육 내용(교과연계 중심형) ····· 107
<표 4-38>『진로와 직업』수업 개요(교과연계 중심형) ····· 113
<표 4-39> 내부 지원 체제(교과연계 중심형) ····· 118
<표 4-40> 외부 지원 체제(교과연계 중심형) ····· 118

<표 4-41> 학교 진로교육 환경(진로상담 중심형) ····· 119
<표 4-42> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로상담 중심형) ····· 121
<표 4-43> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로상담 중심형) ····· 124
<표 4-44> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로상담 중심형) ····· 125
<표 4-45> 징검다리 프로그램 세부 일정(진로상담 중심형) ····· 127
<표 4-46> '나비야 날자 2017' 프로그램 세부 일정(진로상담 중심형) ····· 129
<표 4-47> 전환기 진로교육 활동 세부 일정(진로상담 중심형) ····· 136
<표 4-48> 내부 지원 체제(진로상담 중심형) ····· 138
<표 4-49> 외부 지원 체제(진로상담 중심형) ····· 138

<표 4-50> 학교(진로교육) 환경(전환기 진로활동 중심형) ····· 139
<표 4-51> 학년별 진로교육 활동 및 내용(전환기 진로활동 중심형) ····· 141
<표 4-52> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(전환기 진로활동 중심형) ····· 143
<표 4-53> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(전환기 진로활동 중심형) ····· 144
<표 4-54> STP-M 단계별 세부 활동 구성(전환기 진로활동 중심형) ····· 146
<표 4-55> 전환기 진로특강 내용(전환기 진로활동 중심형) ····· 150
<표 4-56> 전환기 진로캠프 내용(전환기 진로활동 중심형) ····· 152
<표 4-57> 내부 지원 체제(전환기 진로활동 중심형) ····· 156
<표 4-58> 외부 지원 체제(전환기 진로활동 중심형) ····· 156

<그림 차례>

[그림 1-1] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼 개발 절차 및 방법 ····· 5
[그림 1-2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼의 구성 ····· 6
[그림 1-3] 매뉴얼 활용 대상 ····· 8

[그림 2-1] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 연도 및 시기별 현황 ····· 20
[그림 2-2] 진로교육 집중학년·학기제 운영 기간(학년제, 학기제)에 따른 추이 ····· 20

[그림 3-1] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법 개요 ····· 25
[그림 3-2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기 및 권장(안) ····· 27
[그림 3-3] 자유학기와 진로교육 집중학년·학기제의 연계 내용 모식도 ····· 30
[그림 3-4] 학년별 진로교육 영역 적용의 적합도(의견조사 결과) ····· 31
[그림 3-5] 운영 유형(안)의 이해도 및 적합도(의견조사 결과) ····· 34
[그림 3-6] 학교 소재지에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형의 적합도 ····· 35
[그림 3-7] 학교 규모에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형의 적합도 ····· 36
[그림 3-8] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 학교 운영 체제 ····· 37
[그림 3-9] 학교 구성원별 이해 및 참여의 중요성(의견조사 결과) ····· 38

[그림 4-1] 학교 진로교육 로드맵(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 46
[그림 4-2] 세부 프로그램 활동 모습(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 52
[그림 4-3] 자유학기와의 연계 내용(진로체험 중심형: 소규모 학교) ····· 61
[그림 4-4] 학교 진로교육 로드맵(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 64
[그림 4-5] 희망직업신문 작품(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 78
[그림 4-6] 자유학기와의 연계 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교) ····· 79

[그림 4-7] 학교 진로교육 로드맵(진로동아리 중심형) ····· 82
[그림 4-8] 창의적 체험활동 진로동아리 연간 운영 로드맵(진로동아리 중심형) ····· 88
[그림 4-9] 진로 자율동아리 연간 운영 로드맵(진로동아리 중심형) ····· 90
[그림 4-10] 자유학기와의 연계 내용(진로동아리 중심형) ····· 97

[그림 4-11] 학교 진로교육 로드맵(교과연계 중심형) ····· 100
[그림 4-12] 교과연계 진로교육 수업 진행 과정(교과연계 중심형) ····· 105
[그림 4-13] 자유학기와의 연계 내용(교과연계 중심형) ····· 117

[그림 4-14] 학교 진로교육 로드맵(진로상담 중심형) ····· 120
[그림 4-15] 학교 교육과정 안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할(진로상담 중심형) ····· 122
[그림 4-16] 자유학기 및 중3 진로 선택기의 학교 진로상담(지도) 체제(진로상담 중심형) ····· 126
[그림 4-17] 자유학기와의 연계 내용(진로상담 중심형) ····· 137

[그림 4-18] 학교 진로교육 로드맵(전환기 진로활동 중심형) ····· 140
[그림 4-19] STP-M 시간표 편성 예시(전환기 진로활동 중심형) ····· 145
[그림 4-20] 전환기 진로특강 수업(전환기 진로활동 중심형) ····· 151
[그림 4-21] 전환기 진로캠프 수업(전환기 진로활동 중심형) ····· 153
[그림 4-22] 자유학기와의 연계 내용(전환기 진로활동 중심형) ····· 155

I. 매뉴얼 개요

1. 개발 배경 및 목적
2. 개발 절차 및 구성
3. 활용 대상 및 방향

1. 개발 배경 및 목적

가. 매뉴얼 개발 배경

- **『진로교육법』에 따른 진로교육 집중학년·학기제 도입**
  - 『진로교육법』 제13조에서 진로체험 및 진로교육을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영하도록 규정하고 있으며, 2016년부터 이의 구체적인 정책 방향을 수립하고, 일반화가 가능한 모델을 마련하기 위하여 시범·연구학교를 운영하고 있다.

> **〈진로교육법〉**
>
> ○ 제13조(진로교육 집중학년・학기제)
>
> ① 「초・중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년・학기제를 운영**할 수 있다.
>
> ② 제1항에 따른 진로교육 집중학년・학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

- **중학교 자유학기제의 안정적 정착**
  - 중학교 단계에서 자유학기제가 2013년부터 시범 운영을 거쳐 2016년 모든 중학교에 전면 도입되었고, 이제는 중학교 현장에서 1학년을 중심으로 안정적으로 정착되면서 학교 교육의 개선과 학생의 진로탐색 및 설계를 지원하여 궁극적으로 꿈과 끼를 키우는 교육에 기여하고 있다.

- **자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제의 깊은 연관성**
  - 중학교 단계에서 진로교육 집중학년·학기제는 앞서 안착된 자유학기제와 긴밀하게 연계하여 학생의 진로탐색 및 준비에 크게 기여할 수 있다.
  - 특히, 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제는 학교 진로교육을 통하여 학생의 진로탐색과 설계 및 준비를 지원한다는 관점에서 연관성이 매우 높은 데 반해, 일선 학교 현장에서는 이를 어떻게 운영해야 하는지에

대한 막연함 때문에 적극적으로 진로교육 집중학년·학기제를 도입하지 못하는 경우가 발생하는 것으로 보고되고 있다.

- **자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 및 사례 개발 필요**
  - 따라서 중학교 자유학기 이후에 이와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제가 어떻게 운영 가능할지에 대한 검토와 효과적인 운영 모형 및 사례를 제시함으로써 일선 학교를 지원할 필요가 있다.

나. 매뉴얼 개발 목적

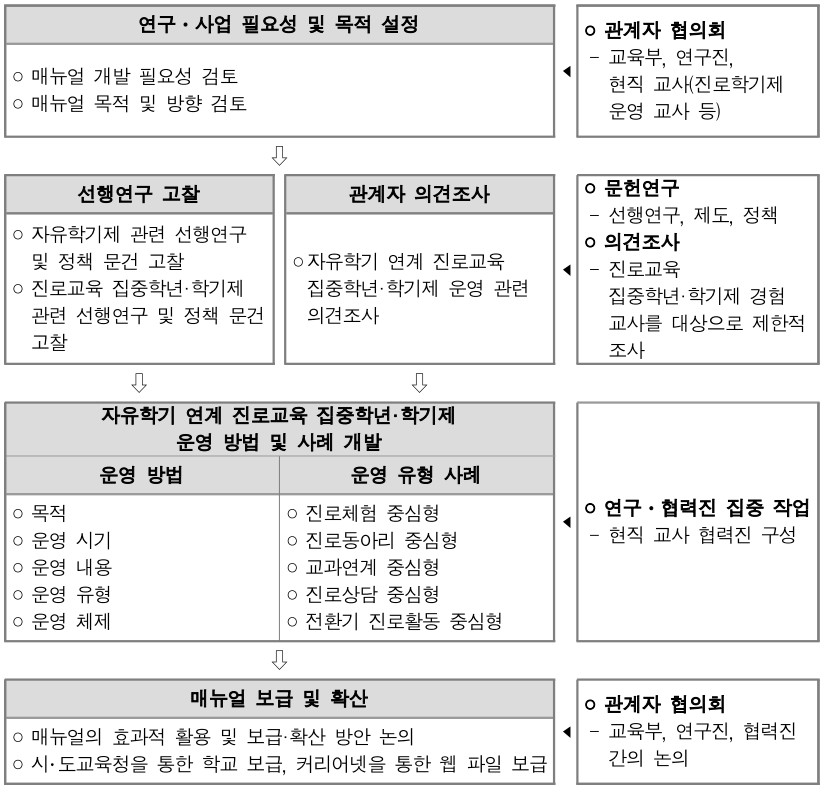
- 이 매뉴얼의 목적은 '**중학교 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영하기 위한 내용과 방법을 제시하고, 이를 학교 현장에서 실제로 운영 가능한 사례를 제공**'하는 데 있다. 이를 위하여 다음의 과업을 추진하였다.
  - 자유학기제 및 진로교육 집중학년·학기제의 개념과 운영 추이 분석
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 관련 관계자 의견 수렴
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 내용 및 방법 개발
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형별 사례 제공

2. 개발 절차 및 구성

가. 매뉴얼 개발 절차

- 다음의 단계와 방법에 따라 매뉴얼을 개발하였다.
  - 연구 방법은 관계자 협의회, 문헌연구, 의견조사, 연구진·협력진 집중 작업, 전문가 자문 등을 사용하였다.

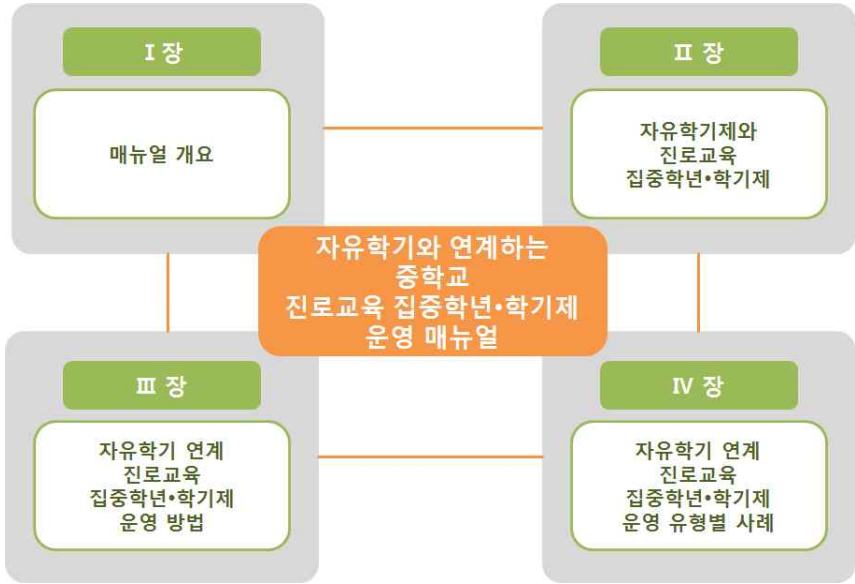
[그림 1-1] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼 개발 절차 및 방법



나. 매뉴얼 구성

- 이 매뉴얼은 네 개의 장으로 이루어져 있다.
  - 매뉴얼의 구성은 매뉴얼 개요(Ⅰ장), 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제(Ⅱ장), 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법(Ⅲ장), 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형별 사례(Ⅳ장)의 네 개의 장으로 이루어져 있다.

[그림 1-2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼의 구성



- Ⅰ장은 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼의 개발 배경과 목적, 개발 절차 및 구성, 활용 대상 및 방법에 대한 안내를 제시한다.
- Ⅱ장은 자유학기제 및 진로교육 집중학년·학기제의 개념과 학교에서의 운영 추이를 다루고 있다.

- Ⅲ장은 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 방법을 개발하여 안내하는데, 자유학기와 연계하는 진로교육 집중학년·학기제의 운영 목적, 운영 시기, 운영 내용, 운영 유형, 운영 절차, 운영 체제 및 지원 사항에 대한 내용을 담고 있다. 여기에는 진로교육 집중학년·학기제 운영 경험이 있거나 관계자들의 의견 수렴을 위한 조사 결과를 함께 제시하였다.
- Ⅳ장은 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제의 운영 유형별 사례를 제시하고 있다. 이는 앞서 Ⅲ장에서 도출한 운영 유형에 따라 단위 학교에서 실제로 적용할 수 있는 모습을 표현한 것이다. 이는 현장 교사 협력진의 도움으로 함께 개발되었다. 이 사례들은 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영하고자 할 때 적용할 수 있는 실제적인 사례로서 유용하게 참고할 수 있을 것이다.

3. 활용 대상 및 방향

가. 매뉴얼 활용 대상

- 이 매뉴얼의 활용 대상은 중학교에서 진로교육 집중학년·학기제의 도입을 검토 및 계획 중이거나 실제 운영 중인 학교의 관리자(교장 또는 교감), 교무부장 및 연구부장, 학년부장, 진로전담교사, 그리고 나아가 이러한 학교의 모든 교원이 참고할 수 있다.

[그림 1-3] 매뉴얼 활용 대상



나. 매뉴얼 활용 방향

- 중학교에서 자유학기와 연계한 **진로교육 집중학년·학기제 운영의 가이드**로 활용
- 중학교에서 **학년 단계별 체계적인 진로교육 운영을 위한 참고**로 활용
- 학교 환경을 고려하여 **집중적인 진로교육 운영을 위한 내용 및 방법 설계**에 활용

II. 자유학기제와 진로교육 집중학년 · 학기제

1. 자유학기제 개념과 운영 추이
2. 진로교육 집중학년·학기제 개념과 운영 추이
3. 시사점

1. 자유학기제 개념과 운영 추이

가. 자유학기제 개념[1)]

- **자유학기제의 정의**
  - 중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론·실습 등 학생 참여형으로 수업을 개선하고, 진로탐색 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도이다.

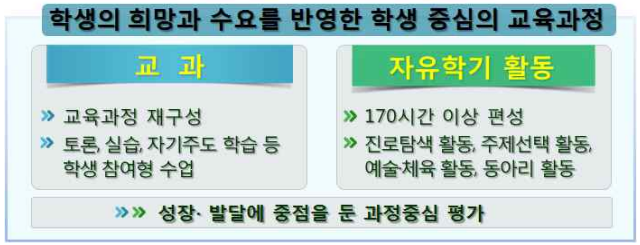
- **자유학기제의 목적**
  - 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회를 제공한다.
  - 지식과 경쟁 중심 교육을 자기 주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환한다.
  - 공교육 변화 및 신뢰 회복을 통해 학생이 행복한 학교생활을 제공한다.

- **자유학기제의 운영**
  - 중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기의 세 학기 중에서 학교장이 해당 학교 교원 및 학부모의 의견을 수렴하여 한 학기를 자유학기로 선택하여 운영한다.
  - 자유학기의 교육과정 편성·운영은 '교과' 교육과정은 교육과정 재구성과 학생 참여형 수업으로 운영하고, '자유학기 활동'은 170시간 이상 편성하여 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동을 운영하도록 한다.
  - 평가는 기존의 중간고사 및 기말고사 등 지필평가는 시행하지 않고, 학생의 성장과 발달에 중점을 둔 과정중심 평가로 대체하도록 한다.

1) 자유학기제 개념의 주요내용은 '교육부(2015). 중학교 자유학기제 시행 계획(안)', '교육부(2016b). 2017년 자유학기 일반학기 연계 시범운영 추진 계획 발표', '교육부(2017b). 2017년 자유학기제 추진계획 국무회의 보고' 등의 자료를 토대로 작성한 것임.

〈자유학기제 교육과정 편성·운영 및 평가 방향〉

◦ 자유학기제 교육과정 편성, 운영 및 평가 방향



자료: 교육부(2015). 중학교 자유학기제 시행 계획(안). 보도자료(2015.11.25.). p.12

- **자유학기제의 확대: 자유학년제, 자유학기-일반학기 연계 등**
  - 최근 자유학기제를 한 학기만 할 것이 아니라 다른 학기나 학년으로까지 연계·확산하기 위한 노력이 이루어지고 있다. 이는 교육부에서 추진하는 '자유학기 일반학기 연계 시범 운영' 사업과 서울, 경기, 강원, 충남 등 각 시·도교육청에서 개별적으로 추진하고 있는 '자유학년제(가칭)' 사업이다.
  - 교육부는 '자유학기 일반학기 연계 시범 운영' 정책 사업을 2016년부터 운영하고 있으며(2016년 81개교, 2017년 328개교), 자유학기 이후 1개 학기를 연계학기로 지정하여 자유학기의 네 가지 활동 중 2개 이상 영역(51시간 이상)을 특화하여 중점 연계하는 연구학교를 운영 중이다(교육부, 2016b).
  - 아울러 일부 시·도교육청에서 자체적으로 여건에 맞게 별도의 정책 사업으로 1학년 전체를 자유학기로 운영하거나 다른 학기까지 자유학기를 연계 확산하는 제도를 운영하고 있다. 예를 들면, 서울시교육청의 '서울형 자유학기제', 경기도교육청의 '자유학년제' 등이다.
  - 이러한 자유학기제 확산 추세에 따라 교육부는 「초·중등교육법 시행령」을 개정하여 중학교장이 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정하여 운영할 수 있도록 추진하고 있다(교육부, 2017b). 이에 따라 **2018년부터**

희망하는 중학교에서 1학년을 대상으로 학교 여건에 맞게 자유학년제, 자유학기제, 자유학기-일반학기 연계학기 등을 활용하여 자유학기를 확대·운영할 수 있도록 하고 있다.

나. 자유학기제 운영 추이

- **자유학기제 운영의 연차별 확대 추이**

  - 자유학기제는 2013년 연구학교 운영을 시작으로 2014년부터 연구·희망학교를 확대하기 시작하여 2016년부터는 모든 중학교(3,213개교)에서 전면 시행하기 시작하였다.

<표 2-1> 자유학기제 추진 경과(2013년~2016년)

연도	자유학기제 운영 학교 추이
2013	연구학교 42개교 운영
2014	연구·희망학교 811개교 운영, 선도교육지원청 12개 운영
2015	연구·희망학교 2,551개교 운영, 선도교육지원청 27개 운영
2016	자유학기제 전면 시행, 전국 중학교 3,213개교 운영

자료: 교육부(2015). 중학교 자유학기제 시행 계획(안). 보도자료(2015. 11. 25.).

- **2017년도 자유학기제 운영 현황**

  - 2017년 중학교 자유학기제는 90.1%의 학교가 1학년 2학기에 자유학기를 선택하여 운영하였으며, 일부 학교가 1학년 1학기에 운영하였다. 이로서 1학년 2학기를 중심으로 자유학기가 안착되어 가는 것으로 볼 수 있다.

<표 2-2> 2017년도 중학교 자유학기제 운영 현황

구분	계	운영 학기	
		1학년 1학기	1학년 2학기
학교 수	3,208개교	319개교	2,891개교
비율	100.0%	9.9%	90.1%

자료: 교육부(2017b). 2017년 자유학기제 추진계획 국무회의 보고. 보도자료(2017. 2. 28.).

- **교육부의 자유학기 일반학기 연계 사업 운영 현황**

  - 2016년에 비해 2017년 시범·연구학교의 수가 크게 증가하였고, 운영 시기는 대부분의 학교에서 자유학기 이후를 선택하여, 1학년 자유학기 시기의 활동들이 2, 3학년에도 연계될 수 있도록 운영하고 있다.

<표 2-3> 교육부의 '자유학기 일반학기 연계 시범·연구학교' 운영 추이

(단위: 개교, %)

구분		2016년		2017년	
		학교 수	비율	학교 수	비율
자유학기-일반학기 연계 시범·연구학교 수		81	-	328	-
자유학기 운영 시기	1학년 1학기	7	8.6	166	50.6
	1학년 2학기	74	91.4	162	49.4
연계학기 운영 시기	자유학기 선행	1	1.2	0	0
	자유학기 통합	1	1.2	0	0
	자유학기 후행	79	97.6	328	100

자료 1) 교육부·한국교육개발원(2016). 2016년 자유학기-일반학기 연계 연구학교 우수운영 사례집.
2) 교육부(2017c). 2017년 연구·시범학교 지정 현황. 교육부 내부 자료.

- **시·도교육청의 자유학기 확대 사업 운영 현황**

  - 시·도교육청에 따라 자유학년제로 확대하는 사업을 운영하는 경우가 상당수 있으며, 연구진이 2017년 초에 확인한 바로는 서울, 경기, 강원, 충남 등지에서 이루어지고 있는 것으로 확인되었다.
  - 서울시교육청은 1학년 1학기에 자유학기를 운영할 시 1학년 2학기에 연계학기를 운영하고, 1학년 2학기에 자유학기를 운영할 시 1학년 1학기에 탐색학기를 운영한다(서울특별시교육청, 2017).
  - 경기도교육청은 2017년부터 모든 중학교에서 '경기 자유학년제'를 시행하며, 시범학교의 경우 1학년 1학기에 자유학기를 운영하고, 1학년 2학기에 연계 자유학기를 운영한다. 일반 학교의 경우에는 1학년 중 자율적으로 선택하여 운영한다(경기도교육청, 2017).
  - 강원도교육청은 1학년 2학기에 자유학기를 운영하고 1학년 1학기는 준비학기를 운영하여 자유학년제를 시행한다(강원도교육청, 2017).
  - 충청남도교육청은 1학년 2학기에 자유학기를 운영하고 1학년 1학기에 전환학기를 운영하여 자유학년제를 시행한다(충청남도교육청, 2017).

2. 진로교육 집중학년 · 학기제 개념과 운영 추이

가. 진로교육 집중학년 · 학기제 개념[2)]

- **진로교육 집중학년·학기제 운영의 법적 근거 「진로교육법」**
  - 진로교육 집중학년·학기제는 2015년 12월 23일부터 시행된 「진로교육법」 제13조(진로교육 집중학년·학기제) 및 동 법 시행령에 근거하고 있다. 이에 따르면 초·중등학교에서 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 것을 말하며, 이는 학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등에 따라 추진하도록 하고 있다.

〈진로교육법〉

제13조(진로교육 집중학년 · 학기제)

① 「초 · 중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년 · 학기제를 운영**할 수 있다.

② 제1항에 따른 진로교육 집중학년 · 학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

〈진로교육법 시행령〉

제6조(진로교육 집중학년 · 학기제 운영)

① 교육감은 법 제13조1항에 따른 진로교육 집중학년 · 학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려**하여야 한다.

③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로교육 집중학년 · 학기제 운영에 필요한 **세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의**하여 정한다.

- **제2차 진로교육 5개년 기본계획(2016~2020)의 진로교육 집중학년·학기제 내용**
  - 제2차 진로교육 5개년 기본계획에서는 초·중등학교의 '진로교육이 강화된 학교 교육과정 운영 정착' 과제에서 진로교육 집중학년·학기제 운영을 제시하고 있다.

2) 진로교육 집중학년·학기제 개념의 주요내용은 '법제처(2015), 국가법령정보센터-「진로교육법 시행령」', '교육부(2016c). 제2차 진로교육 5개년 기본계획(2016~2020)', '교육부·한국직업능력개발원(2016c). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(중학교용)' 등의 자료를 토대로 작성한 것임.

- 여기서 진로교육 집중학년·학기제의 주된 내용은 창의적 체험활동 중 '진로활동' 확대, 진로 관련 과목 집중편성 및 교과연계 진로교육을 제시하고 있다. 진로교육 집중학년·학기제의 운영 모델(안)로 그 내용에 따라 창체활용형과 교과연계형을 들고 있다.

〈제2차 진로교육 5개년 기본계획의 '진로교육 집중학년 · 학기제' 내용〉

○ 창의적 체험활동* 중 '진로활동' 확대, 진로 관련 과목** 집중편성 및 교과연계 진로교육 실시

* 주당 최소 수업 시수 : 초 3시간(1~2학년 4시간), 중 3시간, 고 4시간

** 실과(초), 진로와 직업(중·고)

○ 우선 일반고 1학년을 대상으로 진로교육 집중학기제를 시범 실시하고, 점진적으로 확산 도모*

* ('16) 연구학교 37교(초·중·고), 시범학교 37교(일반고1), 협력학교 300교(초·중·고)

('17) 시범학교 200교(초6·중3·일반고1), 협력학교 700교(초6·중3·일반고1)

('20) 시범학교 1,000교(초6·중3·일반고1), 협력학교 2,000교(초6·중3·일반고1)

< 운영모델(안) >

(시기) 초등학교 6학년, 중학교 1·2·3학년, 고등학교 1학년

(기간) 한 학년 또는 한 학기 중 학교 특성 및 여건에 따라 설정 가능

(내용) 창체활용형, 교과연계형

- 창체활용형: 창의적 체험활동 중 진로활동 확대 편성
- 교과연계형: 진로교과(실과, 진로와 직업) 및 일반교과 연계 진로수업 집중 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년 · 학기제
운영 목적	교과수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈·끼 교육 강화	진로체험 교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계 역량 강화
운영 시기	중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 과정 중 한 학기	초 · 중 · 고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기
수업 내용	교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업* 운영 * 토의·토론 실험·실습 프로젝트 등	진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업 운영
평가 방법	과정중심 평가	지필평가 + 과정중심 평가

자료: 교육부(2016c). 제2차 진로교육 5개년 기본계획(2016~2020). 보도자료(2016.4.5.)

- **진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(2016)의 주요 내용**

  - 진로교육 집중학년·학기제의 정책 목적은 "학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 **학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것**"이다. 이를 위한 진로교육 집중학년·학기제 운영 기본 방향과 주요 운영 내용은 다음과 같다.

〈진로교육 집중학년 · 학기제 운영 매뉴얼(2016)의 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 기본 방향 및 내용〉

○ 진로교육 집중학년 · 학기제 운영의 기본 방향
- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심 진로교육과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

○ 진로교육 집중학년 · 학기제, 무엇을 하는가?
- 2015년 개정 '학교진로교육 목표와 성취기준'에 제시되어 있는 중학교 진로교육 내용을 진로교육 집중학년·학기제의 교육 내용으로 함.
- 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 체험중심의 진로교육 기회를 제공할 수 있도록 함.

구분	2015 학교 진로교육 목표와 성취기준	2015 개정 교육과정 내 진로활동
진로 교육 목표 (중점)	초등학교에서 함양한 진로개발 역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.	긍정적 자아개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양
하위 영역	자아이해와 사회적 역량 개발	자기이해 활동
	일과 직업세계 이해	진로탐색 활동
	진로탐색	
	진로 디자인과 준비	진로설계 활동

자료: 교육부·한국직업능력개발원(2016c). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(중학교용). p.7, pp.10~11

- 특히, 중학교 진로교육 집중학년·학기제의 운영은 그 시기를 고려하여 **자유학기제 선행형, 통합형, 후행형의 세 가지로 구분**할 수 있으며, 주요 운영 내용은 1) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 운영, 2) 교과(군)과 창의적 체험활동과의 연계, 3) 전 학년에 걸쳐 교과통합(연계)형 진로교육 강화를 제시하고 있다.

〈진로교육 집중학년 · 학기제 운영 매뉴얼(2016)의 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제 모형 및 내용〉

○ 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계
- 중학교 체계는 자유학기를 기준으로 어느 시기에 운영하는가에 따라 자유학기제 선행형, 통합형, 후행형으로 구분함.

1) 자유학기제 선행형: 자유학기제 이전에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
2) 자유학기제 통합형: 자유학기제와 통합하여 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
3) 자유학기제 후행형: 자유학기제 이후에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형

○ 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제의 주요 운영 내용

1) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 운영
- 창의적 체험활동 운영 시, 학교 진로교육 프로그램(SCEP) 활용 및 진로포트폴리오 작성 등의 활동 운영을 함.

2) 교과(군)과 창의적 체험활동과의 연계
- 교육과정 편성 시, 필요에 따라 시간표에 교과와 창의적 체험활동 진로 영역과 연계하여 블록 형태의 운영이 가능하도록 함.

3) 전 학년에 걸쳐 교과 통합(연계)형 진로교육 강화
- 학생들의 진로탐색 역량을 강화하기 위해 교육과정을 분석하고 각 학년별, 교과별로 중학교의 진로교육 영역과 관련이 있는 주제 및 내용을 추출, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 교육과정 내에서 진로교육이 이루어질 수 있도록 함.

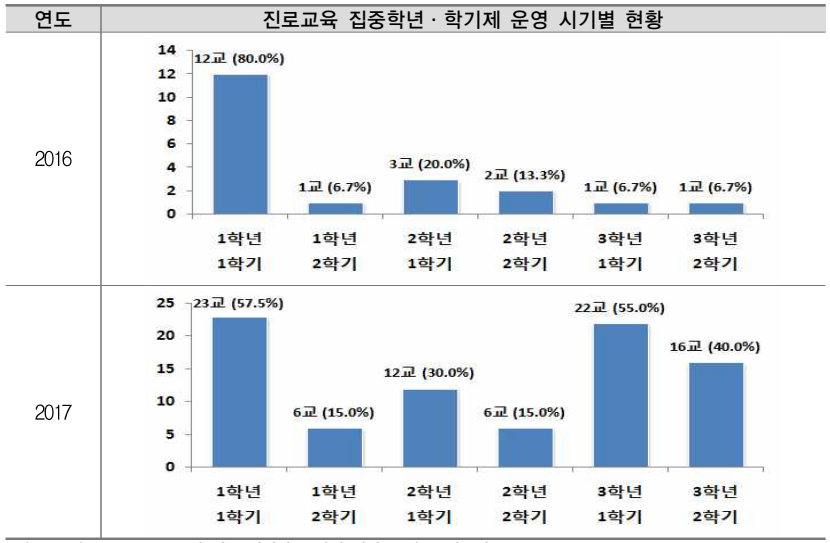
자료: 교육부·한국직업능력개발원(2016c). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(중학교용). p.18

나. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 추이

- **진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 운영(2016, 2017년) 및 확산 계획**
  - 진로교육 집중학년·학기제 운영은 2016년 92개교, 2017년 220개교 연구·시범학교 운영을 하였으며, 연구·시범학교의 운영 성과를 바탕으로 일반 학교로의 확산을 위한 운영 모델 및 자료 등을 개발·보급할 예정이다.

- **중학교 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 운영 결과**
  - 2016년도 중학교 진로교육 집중학년·학기제는 15개 연구학교를 운영하였으며, 1학년 1학기 12개교(80.0%), 2학년 1학기 3개교(20.0%), 2학년 2학기 2개교(13.3%) 등의 순이었다.
  - 2017년도 중학교 진로교육 집중학년·학기제는 40개 시범학교를 운영하였으며, 1학년 1학기 23개교(57.5%), 3학년 1학기 22개교(55.0%), 3학년 2학기 16개교(40.0%) 등의 순이었다.
  - 전체적으로 진로교육 집중학년·학기제 운영 초기 단계에는 1학년 1학기를 중심으로 운영되었으나, **진로교육 집중학년·학기제가 자유학기 이후 시기인 2학년과 3학년에 운영하는 것으로 확대되어 가고 있음**을 알 수 있다.

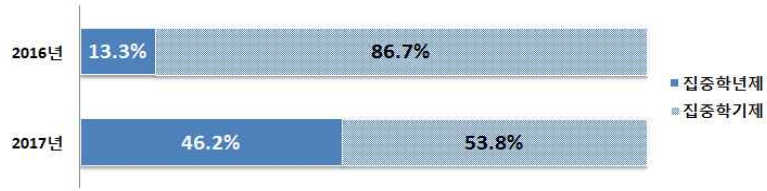
[그림 2-1] 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 연도 및 시기별 현황



자료: 교육부(2017c). 2017년 연구·시범학교 지정 현황. 교육부 내부자료.
주 1) 각 학기의 운영 학교 수는 각 학교에서 운영하였던 학기를 기준으로 산정하여 여러 학기에 운영한 학교의 경우는 중복 산정될 수 있음.
2) 각 학기의 운영 학교 비율은 '해당 학기 운영 학교 수/해당 연도의 운영 학교 수'의 백분율로 산정한 것임.

- 아울러 진로교육 집중학년·학기제를 '집중학년제'로 운영하는 경우와 '집중학기제'로 운영하는 경우의 현황을 살펴보면, **진로교육 집중학년·학기제는 한 학기로 운영하기보다는 학년제로 운영하는 경우가 더 확대되는 추세**이다.

[그림 2-2] 진로교육 집중학년·학기제 운영 기간(학년제, 학기제)에 따른 추이



자료: 교육부(2017c). 2017년 연구·시범학교 지정 현황. 교육부 내부자료.

3. 시사점

- 첫째, **자유학기는 이전 및 이후 학기와 학년으로 확대되는 추세**이다.
  - 자유학기제는 2016년 모든 중학교에 도입되어 어느 정도 안착되어 가고 있으며, 이제는 자유학기의 성과를 다른 학년이나 학기로 연계·확산하는 것이 중요해지고 있다.
  - 자유학기 운영은 2017년 기준으로 1학년 1학기에 약 10%, 1학년 2학기에 약 90%의 학교가 참여하고 있으며, 1학년 전체를 자유학년제로 운영하도록 추진 중이다.
  - 교육부는 2017년 자유학기 연계 학기를 운영하는 연구·시범학교 사업을 운영 중이며, 또한 2018년부터는 희망 학교에 따라 자유학년제, 자유학기-일반학기 연계 등을 할 수 있도록 하고 있다. 여러 시·도교육청도 자유학기 연계학기·학년을 운영하거나 2~3학년까지 연계하기 위한 정책 계획을 추진하고 있다.

- 둘째, **진로교육 집중학년·학기제는 특정 학년이나 학기를 정하여 학교 진로교육을 보다 강화하여 운영하는 것**이며, 2016년 및 2017년에 걸쳐 **연구·시범학교를 운영하여 일반화가 가능한 운영 모형을 개발**하고 있다.
  - 2015년 제정된 「진로교육법」에 진로교육 집중학년·학기제 운영에 관한 조항이 마련된 후 2016년부터 이를 일반화가 가능한 모형으로 마련하기 위한 정책적 노력이 추진되고 있다.
  - 중학교 단계의 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교는 2016년 15개 연구학교를 운영하였고, 2017년 40개 시범학교가 운영 중이다.

- 셋째, 자유학기 연계 **진로교육 집중학년·학기제는 시기적으로 자유학기 후행으로 2~3학년 진로전환기에 초점을 두어 이루는 것이 권장**되고 있다.
  - 중학교의 진로교육 집중학년·학기제는 1~3학년 시기에 모두 이루어질 수 있고, 자유학기와 관련해서는 자유학기 선행, 통합, 그리고 후행으로 모두 이루어질 수 있는 것으로 규정하고 있다.
  - 하지만 자유학기가 1학년 전체의 자유학년제로 확대되고 있기 때문에 이

후의 시기에 진로교육 집중학년·학기제를 시행 함으로써 자유학기제와 자연스럽게 연계될 수 있다.
  - 아울러 중학교에서 고등학교로 이행을 앞둔 중학교 중·후반부의 진로전환기에 학생 진로지도를 강화할 필요가 있기 때문에 이 시기에 진로교육 집중학년·학기제를 시행 하여 학생의 진로전환을 효율적으로 지원할 수 있다.

- 넷째, 자유학기에 이루어지는 **자유학기 활동 및 진로탐색 활동은 넓게 보면 학생의 꿈·끼를 탐색하는 진로교육 활동의 일환**으로 볼 수 있으며, **이는 진로교육 집중학년·학기제에서 추구하는 내용과 직접 연관**된다.
  - 자유학기에는 교과와 자유학기 활동을 통해 학생 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 한다.
  - 이는 진로교육 집중학년·학기제에 하는 체험 및 탐색 중심의 진로교육과정 운영, 교과통합 진로교육, 개인 맞춤형 진로교육 등의 내용과 진로교육 측면에서 매우 연관성이 높다.

- 다섯째, **자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영은 중학교 전체 진로교육 로드맵에서 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 시기나 강조할 진로교육 활동이 무엇인가를 설정하는 것**이다.
  - 자유학기제나 진로교육 집중학년·학기제 모두 중학교 1~3학년 전체의 진로교육 과정의 로드맵에서 바라볼 필요가 있다.
  - 진로교육 집중학년·학기제의 운영 시기나 강조할 진로교육 활동이 무엇인가에 따라 진로교육 집중학년·학기제의 운영 내용이 달라질 수 있다.
  - 진로교육 집중학년·학기제에 강조할 진로교육 활동은 현장 교사들이 일반적으로 이해하기 쉬운 표현으로 제시되어야 매뉴얼의 내용을 현장 교사들이 이해하기 쉽다.

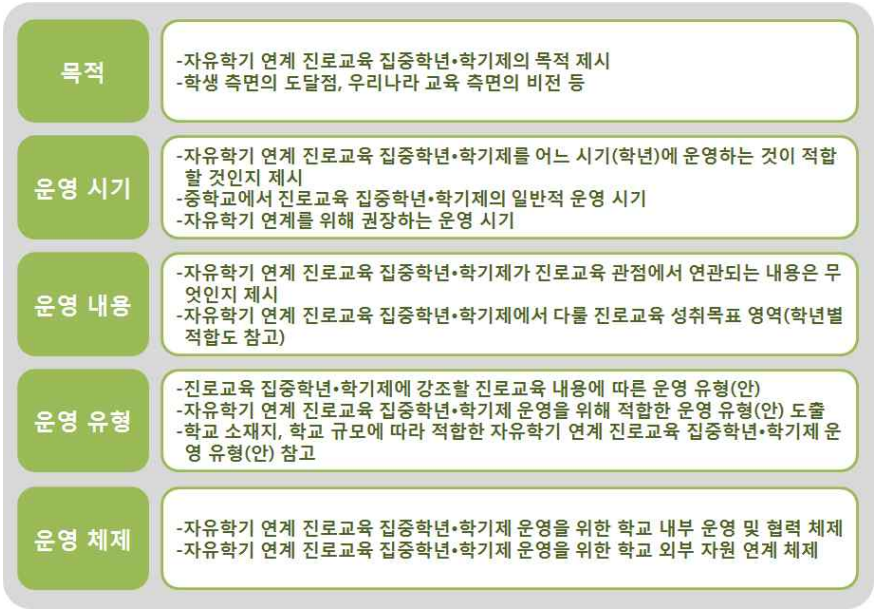
III. 자유학기 연계
진로교육 집중학년 · 학기제 운영 방법

1. 개요
2. 목적
3. 운영 시기
4. 운영 내용
5. 운영 유형
6. 운영 체제

1. 개요

- 이 장에서는 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법을 제시하였다.
  - 여기서는 중학교 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 때 어떤 목적으로, 어느 시기에, 어떤 내용을 연계하거나 담아야 하는지, 학교마다 강조하는 진로교육 내용에 따라서 어떤 운영 유형을 설정할 수 있을지, 그리고 이를 위하여 학교 내부 또는 외부적인 지원 체제는 어떠한 것들을 고려해야 하는지를 제시하였다.

[그림 3-1] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 방법 개요



2. 목적

- 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영은 학교 진로교육 강화로 운영되는 진로교육 집중학년·학기제를 통해 진로교육 관점에서의 자유학기제 성과를 다른 학기 및 학년으로 확대하는 데 초점이 있다. 따라서 **자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제의 운영 목적은 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제에서 추구하는 목적을 그대로 따른다**.

가. 자유학기제 목적[3)]

- **학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래를 탐색, 고민, 설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회를 제공**한다.
- 지식과 경쟁 중심 교육을 **자기 주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환**한다.
- **공교육 변화 및 신뢰 회복을 통해 학생이 행복한 학교생활을 제공**한다.

나. 진로교육 집중학년 · 학기제 목적[4)]

- 학생에게 다양한 진로교육을 학교급별로 집중적으로 제공함으로써 **학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것**을 목적으로 한다.

3) 교육부(2015). 중학교 자유학기제 시행 계획(안). 보도자료(2015.11.25.).
4) 교육부·한국직업능력개발원(2016c). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(중학교용).

3. 운영 시기

- **운영 시기에 대한 기본 원칙**
  - 중학교 단계에서 진로교육 집중학년·학기제의 일반적인 운영 시기는 자유학기제 선행, 통합, 그리고 후행으로 구분할 수 있으며, 이에 따라 **자유학기와 연계하는 진로교육 집중학년·학기제의 운영 시기도 1학년, 2학년 또는 3학년 어느 시기에도 운영할 수 있다.**

- **권장 운영 시기**
  - 진로교육 집중학년·학기제가 자유학기제와 보다 유기적으로 연계 운영되어 크게 기여하기 위해서는 **중학교 2학년 또는 3학년 시기에 진로교육 집중학년·학기제를 운영하여 자유학기에 후행으로 연계 운영되는 것이 효과적일 수 있다**.

[그림 3-2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기 및 권장(안)



  - 서울, 경기 등 많은 시·도교육청에서 이미 자유학기제를 확산하여 1학년 전체를 자유학년제로 운영하는 경향이 있다.
  - 2017년도의 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교는 진로전환기(초5~6, 중3, 고1) 시기를 중심으로 운영하여 자유학기 또는 자유학년과 후행 연계로 크게 기여하기를 권장하고 있다.
  - 2017년 교육부에서도 자유학기제를 확대하여 2018년부터는 자유학년제를 모든 중학교에서 전면 시행할 수 있도록 추진하고 있다.

- **<의견조사 결과> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합한 시기**
  - 진로교육 집중학년·학기제 운영 경험이 있는 교사들이나 관계자를 대상으로 의견조사한 결과 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합한 학년은 2학년이 43.1%로 가장 많았으며, 그 다음으로 1학년(29.2%), 3학년(27.7%) 순이었다.

<표 3-1> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합한 학년(의견조사 결과)

(단위: 명, %)

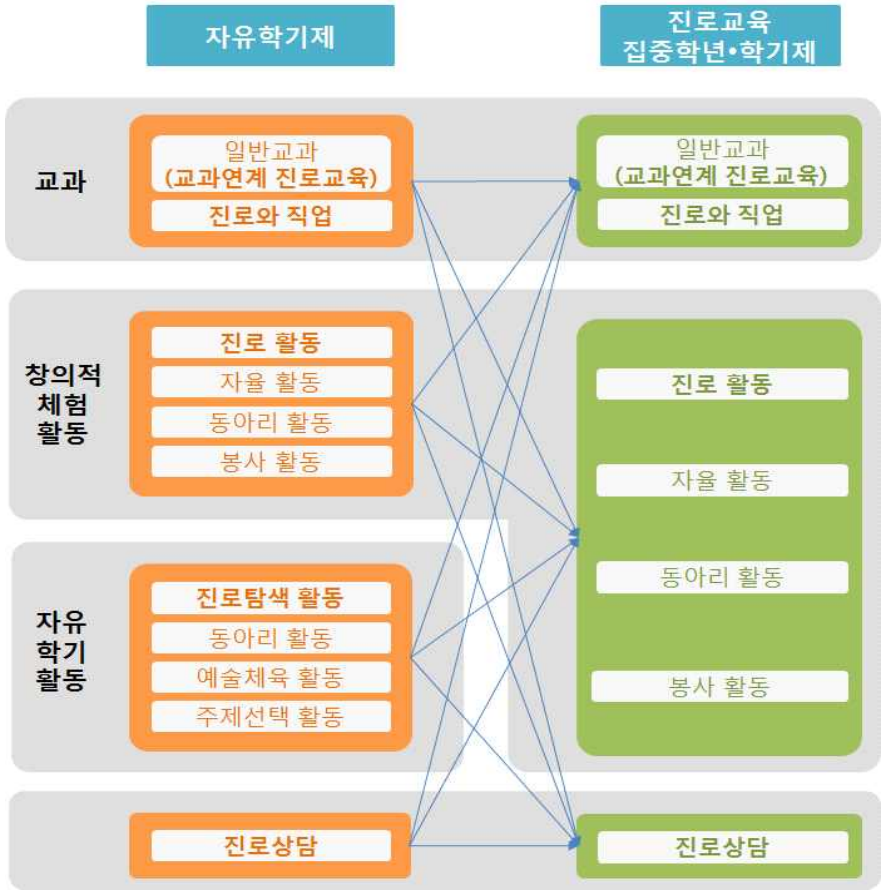
운영 시기	빈도	비율
1학년	19	29.2
2학년	28	43.1
3학년	18	27.7
계	65	100.0

4. 운영 내용

- **자유학기와 진로교육 집중학년·학기제의 연계 방향**
  - 자유학기와 진로학기 간의 연계 운영 내용은 중학교 단계에서 학생의 진로탐색 및 진로교육에 관한 내용이다.
  - 먼저, 진로교육 집중학년·학기제는 진로교육이 강화되어 운영하는 것을 의미하므로 교육과정에서 『진로와 직업』 수업, 교과연계 진로교육, 창의적 체험활동에 이루어지는 각종 진로교육 활동, 그리고 진로상담 등이 직접적인 연계 내용이다.
  - 자유학기제는 진로교육 집중학년·학기제와 마찬가지로 학교에서 이루어지는 진로교육 활동으로 교과 및 창의적 체험활동에서의 진로활동, 진로상담, 그리고 자유학기 활동 시간에 이루어지는 네 가지 유형의 활동(진로탐색 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동, 주제선택 활동)이 모두 포함될 수 있다.

- **자유학기와 진로교육 집중학년·학기제의 연계 내용 모식도**
  - 자유학기의 교과와 창의적 체험활동은 진로교육 집중학년·학기제의 교과와 창의적 체험활동과 연계되며, 특히 자유학기 활동의 네 가지 영역이 진로교육 집중학년·학기의 교과(일반교과)와 창의적 체험활동(진로활동, 동아리 활동)과 연계시켜 운영할 수 있다.
  - 진로상담은 자유학기와 진로학기의 교육과정 또는 방과 후 및 휴식 시간 등을 통해 운영될 수 있으며, 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제에 보다 더 심화되고 구체적인 진로상담이 이루어질 수 있다.

[그림 3-3] 자유학기와 진로교육 집중학년·학기제의 연계 내용 모식도



- **<의견조사 결과> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제의 운영 내용(진로교육 성취목표 관점)**
  - 중학교 1학년부터 3학년까지 발달단계에 따라 자유학기제 및 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합한 진로교육 내용이 무엇인지를 참고하기 위하여 학년별 진로교육 성취목표 영역의 적용 적합성을 의견조사 하였다.
  - 의견조사는 중학교 1학년에 자유학년제를 운영하고, 2학년 또는 3학년에 진로교육 집중학년·학기제를 운영하는 학교의 상황을 기준으로 학교 진로교육 목표와 성취기준의 내용 영역(중영역 8개)이 각 학년에서 다루기에 얼마나 적합한지를 조사한 것이다. 이를 참고로 중학교 1~3학년의 진로교육을 편성할 수 있고 이를 고려하여 자유학기 및 진로교육 집중학년·학기제의 내용을 구성할 수 있다.

[그림 3-4] 학년별 진로교육 영역 적용의 적합도(의견조사 결과)

(단위: 점)

성취목표 영역	1학년	2학년	3학년
Ⅰ-1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	4.31	4.09	4.00
Ⅰ-2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	4.21	4.32	4.20
Ⅱ-1. 변화하는 직업세계 이해	3.91	4.24	4.43
Ⅱ-2. 건강한 직업의식 형성	3.85	4.18	4.54
Ⅲ-1. 교육기회의 탐색	3.67	4.15	4.53
Ⅲ-2. 직업정보의 탐색	3.98	4.45	4.63
Ⅳ-1. 진로의사결정 능력 개발	3.07	3.78	4.55
Ⅳ-2. 진로설계와 준비	3.04	3.78	4.56

주: 응답 범위는 1점(전혀 적합하지 않음)~5점(매우 적합함)임.

5. 운영 유형

- **운영 유형 도출 과정 및 유형(안)**
  - 진로교육 집중학년·학기제에 강조되는 진로교육 내용에 따라 여섯 가지 유형을 마련하고, 이 가운데 자유학기 이후에 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 때 적합한 유형으로 다섯 가지를 선정하였다.
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형은 일선 학교의 교사들이 쉽게 해당 유형을 선택하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있도록 진로교육 집중학년·학기제에 강조되는 '진로교육 내용 유형'을 중심으로 유형화하였다.
  - 일반적으로 진로교육 집중학년·학기제에 강조될 수 있는 진로교육 내용 유형은 『진로와 직업』 수업 중심형, 교과연계 진로교육 중심형, 진로체험 중심형, 진로동아리 중심형, 진로상담 중심형, 전환기 진로활동 중심형 등을 고려할 수 있다.
  - 전환기 진로활동 중심형은 중학교에서 고등학교로 전환되는 시기 또는 학기가 전환되는 시기에 학교마다 집중적인 진로교육 프로그램을 운영 사례들이 상당수 있는 점을 고려하여 별도 유형으로 포함하였다.
  - 이 가운데 진로교육 집중학년·학기제가 자유학기와 연계되면서 주로 2학년이나 3학년이 권장됨에 따라 이 시기에 운영하는 것이 적합한 운영 유형을 선별하면, 『진로와 직업』 수업 중심형은 주로 1학년이 적합하다는 판단되어 제외하였다.
  - 따라서 교과연계 진로교육 중심형, 진로체험 중심형, 진로동아리 중심형, 진로상담 중심형, 전환기 진로활동 중심형 등으로 구분 가능하다.

<표 3-2> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안) 도출 과정

강조하는 진로교육 내용에 따른 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 유형(안)					
운영 유형 (진로교육 강조 내용별 구분)	학년별 적합도			운영 주체	유형 선택
	1학년	2학년	3학년		
1. 『진로와 직업』 수업 중심형	●	○	○	진로교사 + (교과교사)	-
2. 교과연계 중심형	○	●	●	교과교사 + (진로교사)	✓
3. 진로체험 중심형	●	○	○	담임 · 교과교사 + (진로교사)	✓
4. 진로동아리 중심형[2]	● / ○	●	●	동아리담당 교사 + (진로교사)	✓
5. 진로상담 중심형	○	○	●	진로교사 + (담임교사)	✓
6. 전환기 진로활동 중심형[3]	-	● / ○	●	진로교사 + (담임교사)	✓

주 1) ●: 매우 적합, ○: 적합
2) 진로동아리 중심형의 경우 정규동아리와 자율동아리가 나왔으며, 1학년 적합도에서 정규동아리는 '●: 매우 적합' 자율동아리는 '○: 적합'하다는 의견이 나왔음.
3) 전환기 진로활동 중심형의 경우 3학년 말 집중적으로 운영하는 경우와 2, 3학년 매학기별, 학년말을 이용하여 운영하는 경우를 모두 고려하여 2학년에 '매우 적합'과 '적합'을 함께 표기하였음.

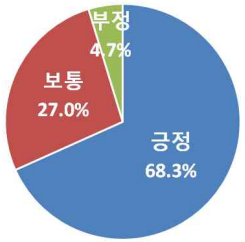
자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 유형(안)	
운영 유형	개념
진로체험 중심형	집중학년·학기제 시기에 학생 현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 강연·멘토링, 학과체험, 진로캠프 등 진로체험 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형
진로동아리 중심형	집중학년·학기제 시기에 창의적 체험활동의 정규동아리 또는 학생 자율동아리를 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형
교과연계 중심형	집중학년·학기제 시기에 일반교과 내용 속의 진로교육적 요소를 추출하여 진로교육을 연계한 '교과연계 진로교육'을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형
진로상담 중심형	집중학년·학기제 시기에 학생의 자기이해와 진로탐색 경험과 향후 진로계획을 토대로 진로상담 및 지도를 제공하는 것을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형
전환기 진로활동 중심형	집중학년·학기제를 중학교에서 고등학교로 전환되는 시기(3학년 말 또는 2, 3학년 학기말)를 이용하여 집중적인 진로설계, 탐색 및 준비를 하는 프로그램을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형

- **<의견조사 결과> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형의 적합도**
  - 진로교육 집중학년·학기제 경험 교사들을 대상으로 연구·협력진이 집중 논의하여 도출한 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제의 다섯 가지 운영 유형(안)에 대한 동의 정도를 조사하였다.
  - 다섯 가지 유형(안)에 대한 이해가 쉽다는 응답이 68.3%(동의하는 편임, 매우 동의함)로 높았고, 유형(안)의 구성이 적합하다는 응답이 68.3%(동의하는 편임, 매우 동의함)로 높은 편이었다.
  - 따라서 이 매뉴얼에서 제시한 운영 유형(안)이 현장 교사들이 이해하기에 쉽고 구성 적합도가 높아서 타당한 유형임을 확인할 수 있었다.

[그림 3-5] 운영 유형(안)의 이해도 및 적합도(의견조사 결과)

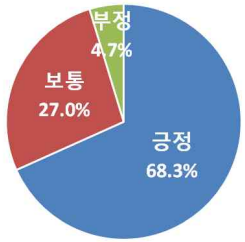
(단위: 명, %)

유형(안)의 이해 용이성



응답 구분	빈도	비율
긍정	43	68.3
보통	17	27.0
부정	3	4.7

유형(안) 구성의 적합도



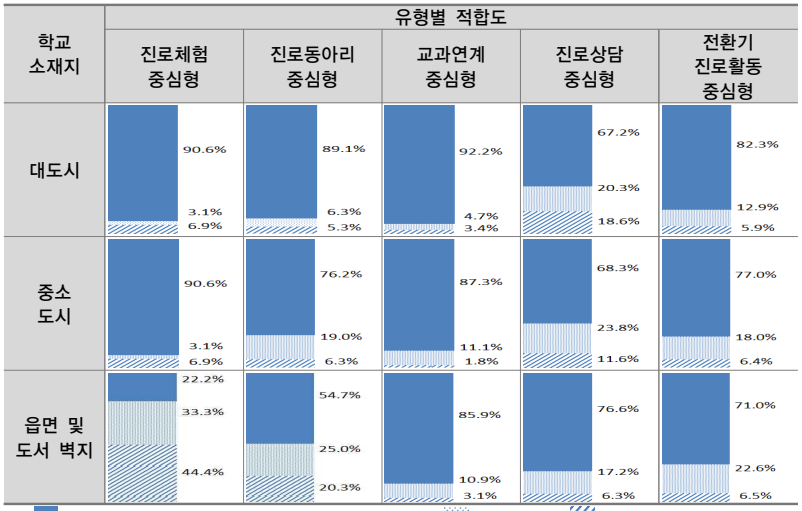
응답 구분	빈도	비율
긍정	43	68.3
보통	17	27.0
부정	3	4.7

주: 긍정 응답은 '매우 동의함'과 '동의하는 편임'의 합이며, 보통 응답은 '보통', 부정 응답은 '전혀 동의하지 않음'과 '동의하지 않는 편임'의 합임.

• **<의견조사 결과> 학교 소재지에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형 매칭**

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 교사들을 대상으로 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안)이 학교 소재 지역에 따라서 운영하기에 얼마나 적합한지를 조사하였다.
- 대도시의 경우, 교과연계 중심형이 적합하다는 응답이 92.2%(적합한 편임, 매우 적합함)로 가장 높았고, 진로체험 중심형(90.6%)과 진로동아리 중심형(89.1%) 등의 순이다.
- 중소도시의 경우, 진로체험 중심형이 적합하다는 응답이 90.6%(적합한 편임, 매우 적합함)로 가장 높았고, 교과연계 중심형(87.3%), 전환기 진로활동 중심형(77.0%) 등의 순이다.
- 읍면 및 도서벽지의 경우, 교과연계 중심형이 적합하다는 응답이 85.9%(적합한 편임, 매우 적합함)로 가장 높았고, 진로상담 중심형(76.6%), 전환기 진로활동 중심형(71.0%) 등의 순이다.
- 이러한 조사 결과는 실제로 일선 학교에서 자유학기제와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 도입하려고 할 경우 어떤 내용으로 설계할 것인지를 판단하는 데 참고 자료로 사용할 수 있다.

[그림 3-6] 학교 소재지에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형의 적합도

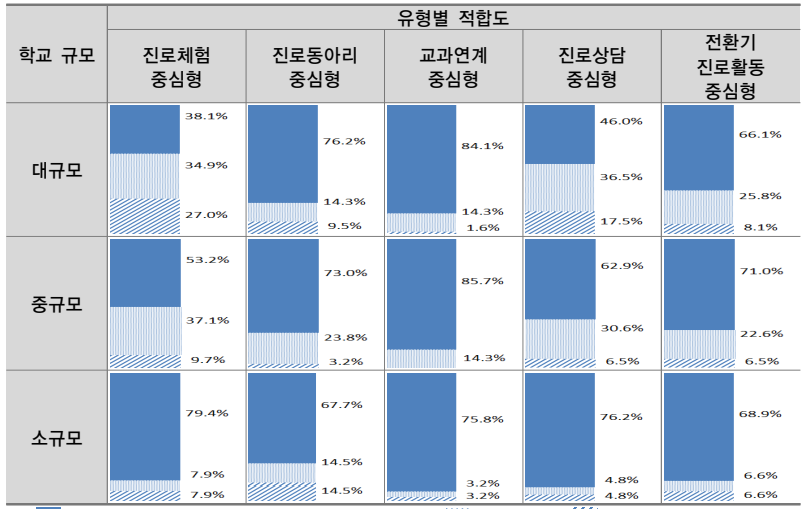


주: ■는 긍정 응답('매우 적합함'과 '적합한 편임'의 합)이며, ▒는 보통 응답, ▨는 부정 응답('전혀 적합하지 않음'과 '적합하지 않는 편임'의 합)임.

• **<의견조사 결과> 학교 규모에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형 매칭**

- 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안)이 학교 규모에 따라서 운영하기에 얼마나 적합한지를 조사하였다.
- 대규모 학교는 교과연계 중심형이 적합하다는 응답이 84.1%(적합한 편임, 매우 적합함)로 가장 높았고, 진로동아리 중심형(76.2%) 등의 순이며, 중규모 학교는 교과연계 중심형이 적합하다는 응답이 85.7%로 가장 높았고, 진로동아리 중심형(73.0%) 등의 순이며, 소규모 학교는 진로체험 중심형이 79.4%로 가장 높았고, 진로상담 중심형(76.2%) 등의 순이다.

[그림 3-7] 학교 규모에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형의 적합도

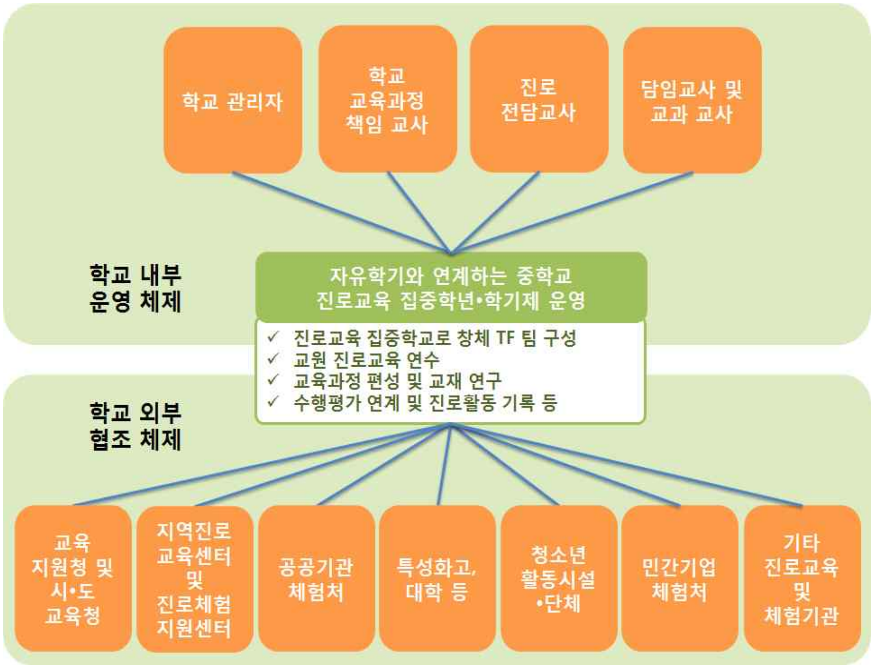


주: ■는 긍정 응답('매우 적합함'과 '적합한 편임'의 합)이며, ▒는 보통 응답, ▨는 부정 응답('전혀 적합하지 않음'과 '적합하지 않는 편임'의 합)임.

6. 운영 체제

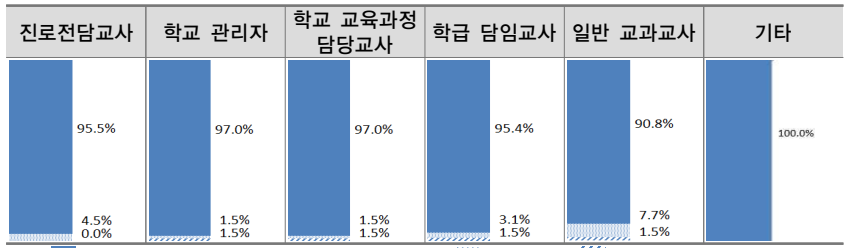
- 자유학기와 연계하는 중학교 진로교육 집중학년·학기제를 운영하기 위한 체제는 학교 내부 운영 체제와 학교 외부 협조 체제로 구성된다.

[그림 3-8] 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 학교 운영 체제



- 학교 내부 운영 체제
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위한 학교 내부 운영 체제는 학교의 모든 구성원이 적극적으로 진로교육에 대한 인식을 가지고 참여할 때 가장 효과적으로 운영이 가능하다.
  - 먼저, 학교 관리자(교장, 교감)의 관리하에 학교 교육과정 담당 교사와 진로전담교사가 진로교육 집중학년·학기제 운영에 적합하게 진로교육이 강화된 학교 교육과정 및 진로교육과정을 구성해야 한다.
  - 이후 자유학기 및 진로학기에 이루어지는 각종 진로교육 활동에 진로전담교사, 담임교사, 교과교사 등 전 교사의 적극적인 참여와 협조가 필요하다.
- 학교 외부 협조 체제
  - 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제가 제대로 운영되기 위해서는 학교 내부 자원의 결속뿐만 아니라 학교 외부 자원의 체계적인 연계 및 지원이 뒷받침 되어야 한다.
  - 특히, 진로체험을 운영하는 경우에는 외부 진로 체험처 및 자원을 확보해야 한다.
- **<의견조사 결과> 진로교육 집중학년·학기제 운영에 내부 구성원 참여의 중요성**
  - 효과적인 진로교육 집중학년·학기제가 운영되려면 학교 구성원들의 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 참여 정도가 얼마나 중요한지를 조사하였다.
  - 조사 결과 진로전담교사뿐만 아니라 학교 관리자, 학교 교육과정 담당교사, 담임교사 및 교과교사의 이해와 참여의 긍정응답이 90%(매우 중요함, 중요한 편임) 이상으로 매우 중요하다고 응답하였다.
  - 기타 의견으로 학부모, 행정실, 진로교육 보조교사, 교육청 담당자 등에 대해서도 긍정응답이 100%로 매우 중요하다고 응답하였다.

[그림 3-9] 학교 구성원별 이해 및 참여의 중요성(의견조사 결과)



주 1) 는 긍정 응답('매우 중요함'과 '중요한 편임'의 합)이며, 는 보통 응답, 는 부정 응답('전혀 중요하지 않음'과 '중요하지 않는 편임'의 합)임.
2) 기타 의견으로 학부모, 행정실, 진로교육 보조교사, 교육청 담당자 등이 있었음.

- **<의견조사 결과> 진로교육 집중학년·학기제 연수의 필요성**
  - 앞서 문항과 연관하여 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 확산을 위해 어떤 교원을 대상으로 한 연수가 가장 필요한지에 대한 의견을 조사하였다.
  - 교원 연수 제공 1순위에 대한 응답은 학교 관리자(59.1%), 진로전담교사(18.2%), 학교 교육과정 담당 교사(12.1%) 등의 순이다.
  - 교원 연수 제공 2순위에 대한 응답은 일반 교과교사(27.3%), 학교 교육과정 담당 교사(25.8%), 진로전담교사(18.2%) 등의 순이다.
  - 종합하면 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위해서는 학교 관리자, 진로전담교사, 일반 교과교사, 학교 교육과정 담당 교사 등의 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해가 가장 필요하다는 것으로 해석할 수 있다. 또한 진로교육 집중학년·학기제 운영에 매우 중요한 참여 대상이라는 것을 알 수 있다.

<표 3-3> 진로교육 집중학년·학기제 이해 교육이 필요한 연수 대상 우선순위(의견조사 결과)

(단위: 명, %)

1순위			2순위		
교원	빈도	비율	교원	빈도	비율
학교 관리자(교장, 교감)	**39**	**59.1**	**교과교사**	**18**	**27.3**
진로전담교사	**12**	**18.2**	**학교 교육과정 담당 교사**	**17**	**25.8**
학교 교육과정 담당 교사	8	12.1	진로전담교사	12	18.2
교과교사	5	7.6	학교 관리자(교장, 교감)	11	16.7
담임교사	2	3.0	담임교사	8	12.1
계	66	100.0	계	66	100.0

Ⅳ. 자유학기 연계 진로교육
집중학년 · 학기제 운영 유형별 사례

1. 개요
2. 진로체험 중심형: 소규모 학교
3. 진로체험 중심형: 중·대규모 학교
4. 진로동아리 중심형
5. 교과연계 중심형
6. 진로상담 중심형
7. 전환기 진로활동 중심형

1. 개요

- **운영 유형별 사례 종합**
  - 중학교에서 자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 때에, 강조할 진로교육 내용이 무엇인가에 따라서 진로체험 중심형, 진로동아리 중심형, 교과연계 중심형, 진로상담 중심형, 전환기 진로활동 중심형으로 구분하였다.
  - 여기서 진로체험 중심형의 경우에는 소규모 학교에서의 운영과 중·대규모 학교에서의 운영이 상당히 차이가 있다는 현장 교사들의 의견에 따라 소규모 학교와 중·대규모 학교의 두 가지 유형으로 더 구분하였다.

<표 4-1> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형별 사례 종합

운영 유형 및 개념		자유학기의 진로활동 운영 특징	진로교육 집중학년·학기제의 운영 특징
진로체험 중심형 ◦진로체험 중심으로 진로교육을 강화 운영	소규모학교	- 진로심리검사 기반 자기이해, 꿈·끼 탐색주간, 『진로와 직업』 선택교과 운영으로 자기이해 강화	- 소규모 학교의 장점을 살려 2, 3학년이 함께 참여하는 다양한 진로체험 활동 운영으로 진로탐색 및 준비 강화 * 청소년 진로 박람회, 특성화고 학과체험, 기업가정신 진로캠프 등
	중·대규모학교	- 직업박람회 및 꿈 발표회를 통한 자신의 관심, 적성 및 직업 발견	- 3학년 중심으로 관심 분야 전문 직업인의 진로특강 및 멘토링 운영으로 간접적 진로체험 강화 * 학생당 2개 직업 분야 수강 * 학생이 원하는 직업분야 심화 탐색
진로동아리 중심형 ◦정규 또는 자율 동아리 중심으로 진로교육을 강화 운영		- 『진로와 직업』 선택교과, 진로활동 시간의 진로심리검사를 통한 자기이해 증진	- 학생 수요 기반으로 창의적 체험활동의 정규 동아리 편성·운영, 학생 자율동아리(점심, 방과후), 청소년 기업가체험(YEEP) 프로그램 운영으로 학생 수요 맞춤형 진로교육 강화 * 정규 진로동아리 연 34시수
교과연계 중심형 ◦일반교과와 연계한 교과연계 진로교육 중심으로 진로교육 강화 운영		- 꿈·끼 발표회, 음악·미술·뮤지컬 등을 통한 꿈을 찾는 활동 운영	- 1~3학년 모두 교과연계 진로교육 수업을 운영하고, 이를 수행평가 활동과 연계하여 학생의 교과수업 몰입과 전문 분야 진로탐색을 동시에 강화 *『진로와 직업』 선택교과와 함께 교과중심 진로교육 운영 * 학년별 교과 간 교과연계 진로교육 연계

운영 유형 및 개념	자유학기의 진로활동 운영 특징	진로교육 집중학년·학기제의 운영 특징
진로상담 중심형 ◦진로상담(지도) 중심으로 진로교육을 강화 운영	- 전일제 진로활동과 자유학기 진로탐색 활동으로 자기이해 및 다양한 진로탐색 증진	- 학교 진로상담을 종합·체계적으로 운영하기 위해 담임교사(기초)와 진로전담교사(심화) 간의 연계된 학교 진로상담(지도) 종합 운영 체제를 구축하고, 3학년 1, 2학기 집중 진로상담을 통해 진로설계 및 준비를 강화 * 담임교사의 기초진로상담, 진로전담교사의 장기간 다회기 심화진로상담
전환기 진로활동 중심형 ◦전환기 진로활동 프로그램 중심으로 진로교육 강화 운영	- 진로특강, 진로독서, 꿈발표 대회 등으로 꿈과 끼 찾기 증진	- 수업 공백이 있는 3학년 1학기말 스토리텔링 기반 진로장벽 극복 토론 활동을 운영하고, 3학년 2학기말 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 운영하여 상급학교 진로준비 강화

- 아직 진로교육 집중학년·학기제가 현장에서 활성화된 것이 아니며 일반화된 형태로 정립된 것이 아니기 때문에 여기서 제시하는 사례가 우수사례라고 말하기는 어렵다. 하지만, 현재의 학교 상황을 고려할 때 다음의 사례와 같이 진로교육 집중학년·학기제를 운영 가능하다고 예시를 든 것이라고 보면 이해하기가 쉬울 것이다.
- 이를 토대로 현장에서는 보다 적극적이고 우수한 모델을 만들어 갈 수 있기를 바란다.

- **사례별 구성 요소**
  - 각 사례는 학교(진로교육) 환경, 진로교육 로드맵 및 진로교육과정, 진로교육 집중학년·학기제 운영, 효과적 운영을 위한 지원 체제의 네 가지 부문으로 구성되어 있다.
  - 사례 앞부분에서 학교 진로교육 환경과 진로교육 로드맵을 살펴보는 것은 진로교육 집중학년·학기제 운영이 우선적으로 학교의 진로교육 환경을 고려하고, 중학교 1~3학년 간의 진로교육 전체의 로드맵과 학교 교육과정 전반에서 진로교육과정에 대한 설계가 함께 이루어져야 하기 때문이다.
  - 아울러 사례 마지막에는 이러한 진로교육 집중학년·학기제 운영을 효과적으로 하기 위해 더 고려해야 할 전반적인 지원 체제를 함께 적시하였다.

2. 진로체험 중심형: 소규모 학교

가. 학교 진로교육 환경

- 전교생 100명 이하 남녀 공학인 농어촌 소규모 학교로 진로체험 활동이 수월하다.
- 학교자체예산과 시 보조금과 시범학교 운영비로 예산 확보가 충분하다.
- 2016 진로교육 연구학교 운영으로 교육공동체의 진로인식과 역량이 높다.

<표 4-2> 학교 진로교육 환경(진로체험 중심형: 소규모 학교)

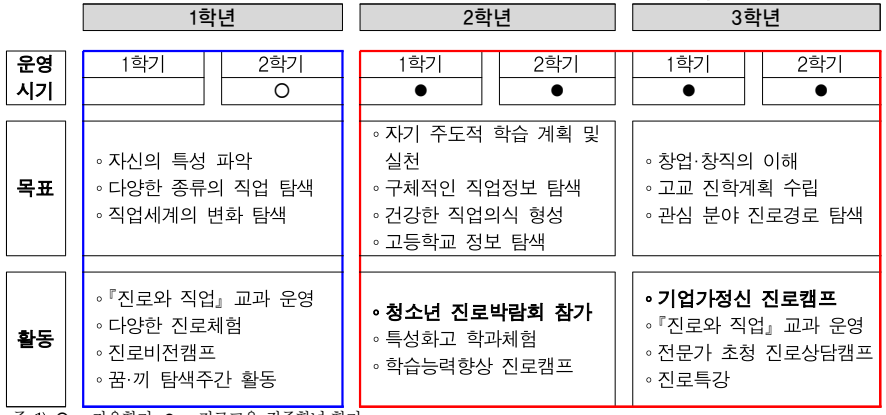
구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 농어촌 면 지역에 위치 - 면 지역 45%, 시내권 55%의 학생 유입
	학교 규모	- 전교생 100명 이하의 소규모 학교 - 전 교직원 23명
	설립 유형	- 공립
	공학 여부	- 남녀 공학 - 남 56명, 여 36명 총 92명
학교 진로교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로진학상담부
	진로교육 인력(인원수, 부장교사 여부)	- 진로진학상담부장 - 전 교사 12명으로 진로교육인력은 부장 1명
	진로교육 연간 예산(학교 자체, 외부 지원 사업)	- 농어촌 거점학교 시 보조금 3,000(천 원) - 시범학교 운영비 5,000(천 원) - 학교자체예산 7,000(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 2016 진로교육 연구학교 운영으로 진로교육에 대한 이해가 높고 교과통합 진로교육 역량 수준이 높음.
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 지역사회 내 진로체험처 7개 기관과 MOU 체결, 진로교육 활동 시 많은 지원을 받고 있음.

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에 자유학기를 운영하여 자아이해와 진로탐색의 기회를 제공하고, 사회적 역량 개발 및 일과 직업세계의 이해 역량을 강화한다.
- 2학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 자기 주도적 학습능력을 신장시키는 학습능력향상 진로캠프, 청소년 진로박람회 참가, 특성화고 학과체험 등을 통해 진로탐색 및 진로디자인과 준비 역량을 함양한다.
- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 진로 결정기의 중3 학생들을 대상으로 기업가정신 진로캠프, 전문가 초청 진로상담캠프, 진로특강 등을 통해 진로탐색 및 진로디자인과 준비 역량을 강화한다.

[그림 4-1] 학교 진로교육 로드맵(진로체험 중심형: 소규모 학교)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영함.
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

<표 4-3> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로체험 중심형: 소규모 학교)

학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
1 (자유학년 운영)	진로비전 캠프	- 뚜렷한 목표의식 없이 중학교 생활을 시작하는 신입생에게 글로 쓴 구체적 비전으로 자기 주도적 목표의식을 형성	3월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
	꿈·끼 탐색주간 활동	- 진로의 날, 직업인 멘토의 날, 교과통합 진로탐색 활동과 연계하여 계획을 수립하고 운영함. - 꿈·끼 나눔 활동에 적극적으로 참여하고 협력하는 과정을 중시하고 해당 활동 우수학생 시상	7월 12월	1 6	창의적 체험활동 (진로활동)
	다양한 진로체험	- 꿈길 및 지역사회 진로체험처에 신청하여 체험처 확보 - 유형별 진로체험(현장직업체험, 직업실무체험, 학과체험, 진로캠프, 강연·대화)을 다양하게 실시	9월 10월 11월 12월	2 2 2 2	자유학기 (진로탐색)
	『진로와 직업』 선택 교과 운영	- 직업세계의 현재와 미래에 대한 탐색 - 직업의 올바른 이해	연중	34	교과 (진로과목)
2 (진로교육 집중학년·학기 운영)	학습능력 향상 진로캠프	- 자유학기에서 실시한 학습유형검사와 진로탐색 검사 결과에 대한 전반적인 해석과 개인별 상담도 병행하여 진행	4월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
	청소년 진로박람회 참가	**- 진로박람회 참가 신청, 사전교육 및 안내 - 직업 및 학과체험, 고등학교 동아리 설명회, 대학생 및 직업인 멘토와의 대화 등에 참가**	**6월**	**2**	**창의적 체험활동 (진로활동)**
	특성화고 학과체험	- 특성화고 학과체험 사전 신청, 사전교육 안내 - 모둠을 편성해서 모둠별 학과체험을 순서대로 네 가지를 실시	12월	4	창의적 체험활동 (진로활동)
3 (진로교육 집중학년·학기 운영)	**기업가정신 진로캠프**	**- 창업·창직 진행 외부 업체 선정 - 캠프 진행, 창업·창직 모의활동 - 진로설계, 진로디자인과 준비 역량 함양**	**7월**	**6**	**창의적 체험활동 (진로활동)**
	전문가 초청 진로상담 캠프	- 8명의 전문가를 초청하여 상담 진행, 고교 진학 계획 수립과 향후 자신의 진로디자인과 준비 역량 함양	9월	3	창의적 체험활동 (진로활동)
	진로특강	- 선배와의 대화, 직업세계의 이해, 변화하는 대입 방향 등의 특강을 실시하여 진로 결정기에 자신의 진로 목표 수립·설계 및 준비	5월 8월 10월	3	교과 (진로과목)
	『진로와 직업』 선택 교과 운영	- 직업인 역할 모델 탐색, 직업생활과 직업윤리 - 진로의사결정 및 계획, 진로계획 수립과 실천	연중	34	교과 (진로과목)

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)는 『진로와 직업』 선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1학기와 2학기에 주당 1시간 운영한다.
  - 자유학기 진로탐색 활동 8시간을 활용하여 다양한 진로체험을 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 1학기에 6시간을 활용하여 진로비전캠프를 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 활용하여 학기말에 꿈·끼 탐색주간을 운영한다.
- 2학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 1학기에 8시간, 2학기에 4시간을 활용하여 청소년 진로박람회 참가, 특성화고 학과체험, 학습능력향상 진로캠프를 운영한다.
- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1학기와 2학기에 주당 1시간 운영한다.
  - 창의적 체험활동 진로활동 시간을 1학기에 7시간, 2학기에 5시간 운영한다.
  - 창의적 체험활동 진로활동 시간을 활용하여 기업가정신 진로캠프, 전문가 초청 진로상담 캠프, 『진로와 직업』 선택교과, 진로특강을 운영한다.

<표 4-4> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로체험 중심형: 소규모 학교)

(단위: 시수)

구 분			1학년				2학년(집중학년)		3학년(집중학년)	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국 어		85	85	68	-17	68	68	68	68
	사회	사 회	51	51	34	-17	-	-	34	34
		역 사	-	-	-	-	51	51	34	34
		도 덕	34	34	34	-	-	-	34	34
	수 학		68	68	51	-17	68	68	68	68
	과학, 기술 가정	과 학	51	51	51	-	68	68	68	68
		기술·가정	34	34	17	-17	51	51	34	34
	체 육		51	51	17	-34	51	51	51	51
	예술	음 악	34	34	17	-17	17	17	17	17
		미 술	17	17		-17	17	17	34	34
	영 어		51	51	51	-	68	68	68	68
	선택 교과	**진로와 직업**	17(17)	17	17(17)	-	-	-	17(17)	17(17)
		환경과 녹색성장	17	17	17	-	17	17	-	-
		한문	-	-	-	-	34	34	-	-
	합 계		510(17)	510	374(17)	-136	510	510	527(17)	527(17)
창의적 체험활동	자율 활동		6	-	-	-	16	18	6	8
	동아리 활동		15		-		15	17	15	17
	스포츠클럽		17		-		17(순증)	17(순증)	17	17
	봉사 활동		6		3		6	3	6	3
	진로 활동		7(7)		6(6)		14(8)	13(4)	7(7)	6(5)
	합 계		51(7)		9(6)		68(8)	68(4)	51(7)	51(5)
자유학기 활동	진로탐색 활동		-	-	8(8)	-	-		-	
	주제선택 활동				68					
	예술·체육활동				68					
	동아리 활동				34					
학기당 수업 시수(총계)			561(24)	-	561(31)	-	578(8)	578(4)	578(24)	578(22)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 개요
  - 진로교육 집중학년·학기제를 2, 3학년에 운영하고, 2학년 시기에 청소년 진로박람회 참가, 학습능력향상 진로캠프, 특성화고 학과체험을 운영한다.
  - 3학년 시기에 기업가정신 진로캠프, 『진로와 직업』 선택교과, 전문가 초청 진로상담캠프, 진로특강을 운영한다.

<표 4-5> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로체험 중심형: 소규모 학교)

운영 시기	2017. 03.~2018. 02.	운영 대상	1학년		운영 유형	집중학기제	
			2학년	●		집중학년제	●
			3학년	●			

진로교육 활동		
	2 학년	**◦ 청소년 진로박람회 참가** **- 현장 직업인 멘토와의 인터뷰를 통해 직업정보 탐색과 진로설계 능력 함양** **- 대학생 멘토와의 인터뷰를 통해 대학교 특정 학과와 관련된 진로 분야 정보 탐색** **- 특성화고, 일반고의 진학안내, 고등학교 진로목표 계획 수립**
		◦ 특성화고 학과체험 - 특성화고 학과체험 사전 신청, 사전교육 - 모둠 편성, 모둠별 학과체험 - 사후 활동지 작성, 진로탐색, 직업세계의 이해
		◦ 학습능력향상 진로캠프 - 2016학년도 자유학기에 실시한 학습유형검사 및 진로탐색검사 결과 활용 - 외부 업체 선정, 연우심리연구소 전문강사의 진행으로 실시 - 자신의 학습유형에 맞는 학습방법, 시간관리, 기억전략 등을 습득하고 진로를 탐색함.
	3 학년	**◦ 기업가정신 진로캠프** **- 외부 업체 선정, ○○○멘토 전문강사 진행** **- 1학기 꿈·끼 탐색주간과 연계, 학년별 운영** **- 창업·창직 사례 탐색, 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의활동**
		◦『진로와 직업』 선택교과 운영 - 중학교 이후의 진로탐색 - 직업인 역할 모델 탐색, 직업생활과 직업윤리 - 진로의사결정 및 계획, 진로계획 수립과 실천
		◦ 전문가 초청 진로상담캠프 - 진로의 날과 연계하여 전문가 8명 초청, 1명의 전문가 당 학생 3명 상담 - 고등학교 선택, 입학 정보, 필요한 조건 갖추기 - 고등학교 적응을 위한 계획 세우고 준비
		◦ 진로특강 - 선배와의 대화 - 중등 직업세계의 이해 - 변화하는 대입 방향

2) 청소년 진로박람회 참가

❑ 목적

- 다양한 진로와 전공, 직업에 대한 정보 공유를 통해 체계적인 진로탐색 기회를 제공한다.
- 자신의 적성 및 흥미와 매칭되는 분야를 찾아보고, 그 분야와 연관된 직업 탐색을 통해 직업세계의 이해를 높인다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	진로캠프형	대상	2학년
사전활동	-학생 및 학급 담임교사 대상 안전교육 및 프로그램 안내 -개인별 참가 순서 작성 -학생들은 공문을 참고하여 꿈길에서 사전 신청	사후활동	-학생은 소감문 작성 -운영 교사는 소감문을 토대로 학생부 진로활동 기록 및 안내

- 세부 프로그램 일정

순	시간	내용	비고
1	12:45	현관 앞 집합, 교장선생님 훈화	-
2	12:50~13:00	학교 출발, ○○시 공설운동장 도착	-
3	13:00~15:20	진로설계관, 직업체험관, 진로진학상담관, 홍보관	자유체험
4	15:20~15:30	집합, 인원 파악, 종례	-
5	15:30~15:40	출발(○○면 거주학생), 학교 도착	시내 학생 개별 귀가
6	15:40	학교 도착, 통학 차량 이용 귀가	-

자료: 충남 ○○중학교 사례

- 세부 프로그램 구성

구분	프로그램명	주요 내용
자기 이해관	홀랜드 간편심리검사관	- 적성검사, 흥미간편심리검사 등 - 검사 결과 해석과 개별 상담관 및 멘토·멘티관 안내
	스트롱 진로탐색검사관	- 개인 맞춤형 진로상담(10명의 상담사 및 진로교사 운영)
	지문적성검사관	- 지문을 인식하여 개인 맞춤형 성격유형 탐색(2명의 전문상담사 운영)
진로 설계관	진로 로드맵	- 미래 자신의 진로설계를 위한 로드맵 만들기(인생의 목표 세우기)
	미래명함 만들기	- 미래 자신의 명함 만들기(자신의 꿈 구체화시키기)
	진로전시관	- 진로포트폴리오 및 이색학과, 이색직업, 직업변천사 등 전시
진로 진학	직업인상담관	- 전문직업인 멘토 활동 - 전문직업인 40명의 학생 개인의 진로 미래 비전 상담
상담관	학과정보관	- 대학생 멘토들로 구성 - 대학생 멘토와의 만남을 통한 계열별 학과 소개 및 학과 선택 컨설팅
	고입정보관	- 인문 고등학교 안내(인문고 안내, 고교 이해 현황과 진로정보) - ○○관 내 인문고 현황 및 진학 정보, 시험 응시 요령, 전형 일정 및 요강 안내 - 특성화고등학교 안내(특목고, 특성화고 안내) - ○○관내 특성화고 현황 및 진학 정보, 시험 응시 요령, 전형 일정 및 요강 안내
	대입정보관	- 계열 및 학과 정보, ○○대학교 입학 정보, 2016년도 대학 입시 전형 및 2017년도 입시 방향 안내 - 대학의 학과 전공 체험 부스 운영(15개 대학 초청 체험 부스)
직업 체험관	전문직업 체험관	- 이색 유망직업, 전문직업인 등 직업체험활동 실시(32개 직업군) - 다양한 직업체험을 통한 진로 찾기
	특성화고 체험관	- 특성화고, 마이스터고 학과 전공 체험(5개교) - 특성화고 연계를 통한 전공 및 진로체험 활동
	인문고 체험관	- 학교별로 학과별 특성, 학교특색사업, 동아리 활동 등 소개(7개교)
홍보관	기업체 홍보관	- 취업 관련 정보 제공 - 기업체를 비롯한 이색 유망직업 체험 부스 운영(10개) - 유망기업, 선도기업, 여성기업 등 기업체 홍보 활동
	청소년 유관기관 홍보관	- 청소년 유관기관의 역할 및 직업군 소개 - 청소년 유관기관 운영(9개)

자료: ○○시 청소년 진로박람회 사례 재구성

❑ 기대 효과

- 다양한 전공 및 직업인 멘토와의 대화를 통해 진로 및 직업정보를 제공받아 자신의 진로설계 능력을 함양한다.
- 학과체험과 고등학교 설명회를 통해 고등학교 진학 목표 계획을 수립한다.

❑ 활동 장면

[그림 4-2] 세부 프로그램 활동 모습(진로체험 중심형: 소규모 학교)



고등학교 설명회	로봇 관련학과 체험	전문직업인과의 대화

자료: 충남 ○○중학교 사례

유의 사항

- 사전에 안전교육 및 운영 프로그램을 충분히 안내하여 자신의 학과체험, 직업체험, 멘토와의 대화 등 참가 순서를 작성하면 활동 시 무의미하게 시간을 보내는 일이 적어짐.

운영 요령

- 관내 초등학교 통학 차량을 사전 배차 신청하며 이동, 그렇지 않을 경우 사전에 차량 예약

3) 특성화고 학과체험

❑ 목적

- 산업 현장의 자동화 기술, 산업용 로봇 및 인공지능 로봇 기술에 대한 체험학습을 실시하여 관련 분야 전문가가 갖추어야 할 자세와 관련 기술을 체험한다.
- 학과체험을 통해 자신의 흥미와 적성을 알게 하고 미래의 진로설계에 도움을 준다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	학과체험형	대상	2학년
사전활동	-학과체험 공문 참조 후 담당자와 일정 조정 -꿈길에서 체험처 사전 신청 -학생 대상으로 안전교육 및 프로그램 안내 -이동 차량 배차 신청	사후활동	-운영 교사는 학생부 진로활동 기록 및 안내 -학생은 학과체험 후 소감문 작성

- 세부 프로그램 일정

순	시간	활동 내용	비고
이동	09:10~09:30	○○○기계공업고 도착	체험1: 로봇자동화시스템 체험2: 컴퓨터통합생산시스템 체험3: 인공지능로봇시스템 체험4: 3D 모델링 및 금형 가공
입소식	09:30~09:50	입소식 및 실습소 안내	
1교시	10:00~10:50	체험 1~체험 4	
2교시	11:00~11:50	〃	
점 심	11:50~13:00	점심시간	
3교시	13:00~13:50	체험 1~체험 4	
4교시	14:00~14:50	〃	
퇴소식	14:50~15:10	퇴소식 및 수료증 수여	
이동	15:10~15:30	학교 도착	

자료: 충남 ○○중학교 사례

❑ 기대 효과

- 산업 현장의 자동화 기술, 산업용 로봇 및 인공지능 로봇 기술에 대한 체험학습을 실시하여 관련 분야 전문가가 갖추어야 할 태도를 기른다.
- 학과체험을 통해 자신의 진로와 연계하여 고등학교 진학 목표 계획을 수립하고 준비한다.

유의 사항

◦ 사전에 모둠 편성, 모둠별로 돌아가며 네 가지 학과체험을 할 수 있음을 안내
- 반드시 지도강사의 안내에 따라 체험을 하고 안전사고가 발생하지 않도록 사전교육 실시

운영 요령

◦ 중식비와 차량 신청 등의 세부 예산 계획을 세워 원활한 교육이 될 수 있도록 지원
- 관내 초등학교 통학 차량을 사전 배차 신청하며 이동, 그렇지 않을 경우 사전에 차량 예약

4) 학습능력향상 진로캠프

❑ 목적

- 자기이해를 통해 자신의 목표를 설정하고 이에 도달하기 위한 구체적인 학습전략을 스스로 세우고 실천할 수 있도록 하여 학습능력을 향상시키고 실질적인 자기 주도적 학습을 실천한다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	진로캠프형	대상	2학년
사전활동	-운영 교사는 전문강사 섭외 및 프로그램에 대한 안내 -학생은 학습유형검사 및 진로탐색검사 결과를 미리 준비	사후활동	-운영 교사는 학생부 진로활동 기록 및 안내 -학생은 학과체험 후 소감문 작성 및 발표

- 세부 프로그램 일정

시간	프로그램	활동 내용	비고
1차시	오리엔테이션	- 학습유형검사, 진로탐색검사 결과 프로파일 확인	진로포트폴리오
2차시	Who am I?	- 고유한 성격 특성 발견 - 자신의 장점 및 강점 극대화, 긍정적 자기인식	-
3차시	나에게 맞는 시간관리	- 시간관리 방해 요인 - 목표와 가치와 결부한 할 일 목록 작성 - 감정적 요인 표출 스스로의 문제점 자각	-
4차시	범주화를 활용한 기억전략	- 성격유형에 맞는 기억전략 습득 - 머리글자 활용 실습을 통한 기억력 향상 - 기억전략 중요성 인식 학습능력향상 지침	-
5차시	나에게 맞는 읽기 및 필기 전략	- 효과적인 읽기 및 필기 전략 적용 - 성격유형에 따른 목표 재확인, 학습동기화 - 능동적 학습자가 되도록 단계별 목표 수립	-
6차시	마무리	- 적용 실습 체계화 체득 실천 다짐 및 소감문 작성	-

자료: 충남 ○○중학교 사례, ○○심리개발원 자료 참조

❑ 기대 효과

- 바른 수업 태도를 갖추고 수업시간에 집중하여 학습능력을 향상시킨다.
- 목표와 가치에 따라 할 일의 목록을 작성하여 시간관리를 잘할 수 있도록 노력한다.
- 기초학력 진단평가보다 조금씩 정기고사의 성적을 향상시키려고 노력한다.
- 목표한 학업성취를 통해 자존감을 높이고 수업의 질과 삶의 질을 향상한다.

운영 요령

- 자유학기에 학습유형검사 및 진로탐색검사 실시, 연계하여 일반학기에 그 결과를 가지고 학습능력향상 캠프 운영, 해당 업체의 연락처로 사전 조율 필요
- 소요 예산(안) 참고
  · 외부 업체에 용역, 시간당 강사료: 100,000원
  · 교통비 준비물 등 1학급 운영비: 약 700,000원

5) 기업가정신 진로캠프

❑ 목적

- 기업가정신 진로캠프 시간을 활용하여 창업 과정에 대한 이해를 높이고, 기업가정신 역량을 함양한다.
- 기업가정신을 발휘하여 불편함을 해결하는 창의적인 아이템을 개발한다.

- 회사의 비전과 아이템을 설명하고 가상의 화폐로 모의투자를 해 봄으로써 기업에서의 투자 과정을 경험한다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	진로캠프형	대상	2학년
사전활동	-운영 교사는 예산 확보 및 2월에 외부 업체 섭외 -캠프 일정 확정하여 진로활동 시수 확보 -연계 운영 계획 수립 및 프로그램 안내	사후활동	-운영 교사는 학생 참여 과정 관찰 후 결과를 학생부에 기록 -학생은 자기평가 및 동료평가 실시

- 세부 프로그램 일정

차시	주제	내용
1	기업가정신의 이해	- 기업가정신의 필요성을 이해하고, 미래 사회의 모습을 상상하며, 사회와 직업의 연관성에 대해 고민한다.
2	기업가정신 역량 진단 검사	- 기업가정신 함양에 요구되는 능력이 무엇이며, 자신이 가진 역량은 무엇인지 자가진단으로 체크해 본다.
3	사업 아이템 개발	- 기업가정신을 발휘하여 세상을 보다 긍정적인 방향으로 변화시킨 아이템 사례를 알아보고 직접 개발한다.
4	회사 설립	- 기업은 단순히 이윤 창출이 아니라 사회에 긍정적인 역할과 책임을 다하는 데 목적이 있음을 이해한다.
5	기업가정신 보드게임	- 창업가가 기업을 경영하며 마주하는 다양한 상황을, 게임을 통해 간접적으로 경험한다.
6	투자설명회 및 내가 꿈꾸는 회사	- 투자설명회를 통해 각 회사의 비전 및 아이템을 소개하고, 청중은 투자자가 되어, 사회를 긍정적인 방향으로 변화시킬 수 있는 가치 있는 기업에 투자한다.

자료: 충남 ○○중학교 사례, ○○○멘토 자료 참조

❑ 기대 효과

- 지역사회 및 주변의 문제점을 찾고 해결 아이템을 개발한다.
- 기업가정신의 주요 역량(통솔력, 판단력, 창의력, 추진력, 협동심, 전문성 등)을 함양한다.
- 학생들의 적극적인 참여를 통해 자신감 및 자아정체성을 확립한다.

운영 요령

- 소요 예산(안) 참고
  · 학급당 준비물 등 운영비: 110,000원X6시간=660,000원

6) 『진로와 직업』 선택교과 운영

❑ 목적

- 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.
- 직업인 역할 모델 탐색과 직업윤리에 대해 수집한 정보를 분석하여 직업 이해에 활용한다.
- 진로의사결정 능력을 함양한다.
- 진로를 선택하는 데 영향을 주는 진로 장벽 요인을 알아보고 해결 방법을 찾는다.
- 자신의 특성을 바탕으로 미래 진로에 대해 잠정적인 목표와 계획을 세운다.

❑ 세부 프로그램

- 대상: 3학년 32명
- 일정: 주당 1시간 연중 34시간

<표 4-6> 『진로와 직업』 선택교과 연간지도계획(진로체험 중심형: 소규모 학교)

단원	학습 주제	진로 활동	차시
III. 진로 탐색	진로에서 학습의 중요성	- 내가 공부하는 이유와 방해 요인 찾아보기 - 진로와 교과의 관계 - 자기주도학습을 위한 점검과 실천하기	4
	고등학교의 유형과 특성	- 고등학교의 유형별 특성 알아보기 - 고등학교 선택을 위한 나만의 기준 세우기 - 나의 관심 고등학교 탐색하기	4
	체험활동을 통한 직업정보 탐색	- 진로체험 활동 계획하기 1 - 진로체험 활동 계획하기 2 - 진로체험 활동 연간 계획 세우기 - 다양한 진로체험 활동 보고서 작성하기	5
	다양한 진로 경로 탐색	- 관심 분야의 진로 경로 탐색하기 - 관심 직업의 진로 경로 탐색하기 - 관심 직업의 진로 경로 계획 세우기	4
IV. 진로 디자인 과	진로의사결정	- 나의 진로의사결정 유형 알아보기 - 합리적인 진로의사결정해 보기	5
	진로 장벽	- 진로 장벽 및 진로 갈등 극복 사례 조사하기	3

준비		- 나의 진로 장벽 알아보기 - 진로 장벽과 진로 갈등 해결하기	
	나의 진로 목표	- 내 인생의 버킷 리스트 - 나의 꿈을 실현하기 위한 진로 로드맵 그리기	4
	내가 진학할 고등학교 선택	- 고등학교 진학을 위해 고려할 사항 토의해 보기 - 진학할 고등학교 선택과 나의 모습 점검하기 - 나만의 진로포트폴리오 만들어 보기	5

자료: 강정임 외(2017). 중학교 진로와 직업 교과서. 진로 활동 안내 및 차시별 학습 계획 재구성

❑ 기대 효과

- 고등학교 유형별 특성을 알고 나에게 적합한 고등학교를 탐색한다.
- 합리적 진로의사결정으로 진로장애물을 극복하고 생애진로계획을 수립한다.
- 진로 목표에 따른 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.

7) 전문가 초청 진로상담캠프

❑ 목적

- 원만한 대인관계 및 행복한 삶의 영위를 위해 자신의 이해를 증진한다.
- 자신에게 적합한 진로 탐색을 위한 합리적인 의사결정 능력을 증진한다.
- 자신의 능력과 적성에 맞는 진로설계로 직업과 삶의 질을 제고한다.
- 자기 주도 진로설계능력 함양을 위한 맞춤형 진로교육을 구현한다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	진로캠프형	대상	3학년(신청 학생)
사전활동	-운영 교사는 진로상담 전문가 섭외 -학생 및 교사 대상 목적 및 취지 설명 -학생은 검사지와 활동지를 사전 작성	사후활동	-상담 결과를 참고하여 자신의 특성을 고려한 고교 진학계획 수립 및 선택

- 세부 프로그램 일정

순	활동 내용	비고
1차시	강사 1명당 학생 2명(각 20분씩) 총 16명 진로진학상담	진로포트폴리오 다중지능, 홀랜드형 흥미검사 결과 프로파일 참조
2차시	강사 1명당 학생 2명(각 20분씩) 총 16명 진로진학상담	
3차시	나의 진로계획 작성, 소감문 작성	활동지

자료: 충남 ○○여자중학교 사례

❑ 기대 효과

- 학생들의 진로에 대한 자기 주도적 진로탐색 능력 및 진로 의식을 함양한다.
- 효과적인 진로 코칭으로 자신감 향상 및 진로설계에 도움이 된다.
- 진로와 학습과의 상호작용을 통해 자기주도학습 능력을 향상한다.

운영 요령

- 진로진학상담에 대한 지역사회의 연계·협력 기관의 자원 활용, ○○진학교육지원단 활용
- 소요 예산(안) 참고
  · 전문가 상담비: 70,000원X3시간X8명=1,680,000원
  · 준비물 등 운영비: 1,800,000원

8) 진로특강

❑ 목적

- 본교 출신의 선배를 초청하여 진로특강으로 자신감과 동기를 부여한다.
- 좀 더 넓고 높은 진로 목표를 수립하고 설계할 수 있도록 한다.
- 학생들의 적성과 흥미에 맞는 직업인 멘토(선배)와의 만남을 통한 직업세계의 이해 및 창의적 진로개발능력을 함양한다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	진로캠프형	대상	3학년
사전활동	-○○정보원 사업과 연계하여 예산 확보 -동료 교원의 인적 네트워크를 활용하여 모교 출신 선배 섭외 -적성 흥미 유형에 적합한 선배 직업인 섭외 -사전 질문지 작성 및 궁금한 내용 해소 유도 -학생은 사전 질문지 작성	사후활동	-운영 교사는 학생부 기록 및 안내 -학생은 사전 질문지 작성

- 세부 프로그램 구성

장소	멘토(선배)	직업	주제	지도교사
3-1	차○○	중등교사	중등교사의 길	김○○
3-2	김○○	공군 조종사	비행기 조종사의 길	이○○
영어실	지○○	○○○ 테크니션	자동차 정비 관련	김○○
과학실	김○○	○○플래닛 온라인 MD	소셜과 홈쇼핑의 판매 친구관계	류○○
수학실	조○○	○○ 오프라인 MD	오프라인 MD, 학교생활	유○○
진로실	백○○	○○전자 연구원	과학자, 공부 방법	길○○

❑ 기대 효과

- 다양한 전공 및 직업인 멘토와의 멘토링를 통해 진로 및 직업정보를 공유하여 자신의 진로설계능력을 함양한다.
- 모교 출신 선배와의 대화를 통해 할 수 있다는 동기부여를 받고 자신의 미래를 디자인하고 준비한다.

운영 요령

- 학교장의 인적 네트워크를 적극 활용하여 학교 기념행사에 졸업생들을 일시에 섭외하고 선배와의 대화 및 직업인 멘토의 날 운영까지 연계하여 행사를 진행함.

9) 자유학기와 진로교육 집중학년·학기의 연계

[그림 4-3] 자유학기와의 연계 내용(진로체험 중심형: 소규모 학교)

자유학기 활동		진로교육 집중학년 · 학기 활동	연계 내용
◦ 학습유형검사실시 ◦ 진로탐색검사실시	⇨	◦ 학습능력향상 진로캠프	- 자유학기 시기에 자신의 학습유형에 맞는 공부 방법, 시간관리 등 학습 습관을 습득한 뒤 진로학기 시기에 학습 플래너를 활용한 자기 주도적 학습능력을 실천 및 함양함.
◦ 진로심리검사 실시 ◦ 자신의 종합적 특성 파악을 통한 자아이해	⇨	◦ 진로박람회 참가	- 진로심리검사와 자신의 특성 파악을 통한 자아이해를 바탕으로 진로체험, 학과체험, 고교 설명회, 직업인 멘토와의 대화 등 자신의 꿈과 관련된 다양한 활동을 통해 의미 있는 진로탐색을 실시함.
◦ 고등학교 유형 알기 ◦ 지역사회 고등학교 입학전형 알기	⇨	◦ 특성화고 학과체험	- 고등학교 유형과 지역사회 학교의 대략적인 정보를 파악한 뒤 특성화고 학과체험 프로그램을 신청하고, 관련 학과를 체험하여 학과와 그 직업세계를 이해하고 고등학교 진학 선택 시 참고하도록 도움.
◦ 진로현장 체험학습, 잡월드 체험, 학과체험, 등을 통한 다양한 진로체험	⇨	◦ 기업가정신 진로캠프	- 진로현장 체험학습으로 다양한 진로체험을 경험 후 사업 아이템 개발과 회사 로고 만들기, 마케팅, 모의투자하는 등의 내 꿈의 회사를 설립하는 창업·창직을 모의 경험하고, 경험 사례를 축적하여 자신의 미래 직업에 대한 진로설계 기회를 제공함.
◦ 진로심리검사 결과를 토대로 담임 및 진로교사의 진로상담 실시	⇨	◦ 전문가 초청 진로상담캠프	- 진로 결정기에 자아이해를 바탕으로 좀 더 신중하게 전문가와의 깊이 있는 진로상담을 통해 고등학교 선택에 도움을 줌.
◦ 직업인 멘토 강연, 1교 1사, 진로체험버스, 진로체험전 등을 통한 다양한 직업관련 특강 실시	⇨	◦ 진로특강	- 다양한 직업에 대한 정보와 직업 체험을 경험한 뒤 진로 결정기에 신중하게 진로를 선택하도록 선배와의 대화, 중등 직업세계 이해, 대입 방향 등의 특강을 실시하여 고등학교 선택 시 결정적 도움을 줄 수 있도록 함.

라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-7> 내부 지원 체제(진로체험 중심형: 소규모 학교)

체제 구축 항목	내용
진로교육 집중학년·학기제를 위한 TF팀 구성	- 팀장: 교감 - 팀원: 교무부장, 학생부장, 연구부장, 진로부장, 각 반 담임 - 역할: 진로교육 집중학년제 운영 방안 모색 및 실천
효과적 진로교육 운영을 위한 일반 교과교사 진로교육 연수	- 교사 학습공동체나 전체 직원연수의 날을 활용하여 연 4회 정도, 진로교사가 단위학교의 진로교육의 목표, 창의적 체험활동 진로활동의 내용, 진로현장 체험학습, 진로심리검사 활용 방법, 진로교육 집중학년제 운영 등에 대한 진로교육 연수 실시
교수·학습 자료 개발	- 교사 학습공동체 활동을 하고 있는 교사들을 중심으로 교과별 성취지표를 분석하고 교과의 진로연계 요소를 추출하고 요목화하여 학습 자료를 개발하여 학부모 공개수업이나 학기말 시험이 끝난 후 수업에 적용
진로교육 목표가 반영된 수행평가 마련	- 학기 초에 교과별 평가기준안 작성 시 학업성적관리위원회 및 직원 협의를 통해 과목별 진로탐색 수행평가가 10% 이상 반영될 수 있도록 협조를 구하여 실시
진로교육 이해를 위한 학부모 설명회	- 학기별 학교 교육과정 설명회 시 진로교사가 학교 진로교육의 목표, 단위학교 진로교육활동, 진로교육 집중학년제 운영 등을 안내하여 진로교육의 이해를 높임.

2) 외부 지원 체제

<표 4-8> 외부 지원 체제(진로체험 중심형: 소규모 학교)

체제 구축 항목	내용
지역사회와 연계한 외부 체험처 확보	- 지역사회 자원 파악 후 지역 인프라를 활용하여 진로체험처를 확보, 진로교육활동의 적극적인 협조와 지원을 받음.
지역사회와 연계한 진로교육 운영 방안	- 지역사회의 진로진학상담교사협의회, 청소년수련관, 남부평생학습관, 진학교육지원단, 학부모진로교육지원단, 마을공동체 등의 진로교육을 지원받을 수 있는 곳을 활용하여 운영
자문기관	- 교육청, 교육지원청, 교육연구정보원, 진로교육지원센터, 시범학교 운영 컨설팅 지원단 등의 자문기관을 통해 진로교육에 대한 컨설팅을 지원받음.

3. 진로체험 중심형: 중·대규모 학교

가. 학교 진로교육 환경

- 전교생 600명 이하 남녀 공학인 대도시 학교로 진로체험 활동이 수월하다.
- 학교자체예산과 자유학기제 운영비 등 외부 예산 지원으로 진로교육이 가능하다.
- 2015년 진로교육 실천사례 연구대회 수상 학교로 교육공동체의 진로인식과 역량이 높다.

<표 4-9> 학교 진로교육 환경(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 대도시 지역에 위치
	학교 규모	- 전교생 600명 이하의 중규모 학교 - 전 교직원 41명
	설립 유형	- 공립
	공학 여부	- 남녀 공학 - 남 317명, 여 240명 총 557명
학교 진로교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로진학상담부
	진로교육 인력 (인원수, 부장교사 여부)	- 진로진학상담부장 - 전 부장 12명으로 진로교육인력은 부장 1명
	진로교육 연간 예산 (학교 자체, 외부 지원 사업)	- 서울형 자유학기제 예산 21,800(천 원) - 중2 혁신형 자유학년제 예산 5,000(천 원) - 진로교육 집중학년·학기제 예산 7,000(천 원) - 학교자체예산 3,000(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 2014~2015학년도 자유학기제 연구학교 운영으로 진로교육에 대한 이해가 높음. - 교과연계 진로 수행평가 실시 등 진로교육 역량 수준이 높음.
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 지역사회 내 진로체험처 10개 기관과 MOU 체결, 진로교육 활동 시 많은 지원을 받고 있음.

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에 자유학기를 운영하여 자아이해 및 일과 직업세계 이해 역량 강화를 위한 활동을 실시한다.
- 2학년
  - 자유학기에서 체험한 다양한 진로활동과 연계하여 진로준비 역량을 함양할 수 있도록 학과체험, 기업가정신 캠프 등을 운영한다.
- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 1, 2학년의 진로 관련 경험·성찰·학습을 바탕으로 상급학교 진학 및 중장기 미래 진로를 설계할 수 있도록 직업인 초청 특강, 고교 탐방 및 발표회 등을 운영한다.

[그림 4-4] 학교 진로교육 로드맵(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영함.
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

<표 4-10> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
1 (자유학년 운영)	나의 비상 직업박람회	- 지역 직업센터 운영 박람회 참가 - 다양한 직업 부스 체험 및 소감문 작성	5월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
	직업인과의 대화	- 직업인 초청 학급별 대화	9월	2	
	직업체험	- 개인별 가족 직장을 찾아 직업체험 - 학급별 직업체험	10월	6	
	꿈 발표회	- 꿈명찰 연중 달고 학급별 꿈 발표회 개최 - 꿈을 예쁘게 디자인해서 교실 뒷면에 붙이기 - 진로 UCC를 만들어 우수작은 전교생 시청	12월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
2	학과체험	- 다양한 학과 대학생 초청 강의 - 학급별 대학 탐방	6월	6	창의적 체험활동 (자율활동)
	기업가정신 캠프	- 기업가정신 강의 - 주변에 있는 문제를 찾아 해결하기	6월	6	
	직업 체험	- 학급 수만큼 직업인 초청 강의 및 실습 - 학생 선택에 의해 분반 - 보고서 작성	7월	4	전 교과
	교과통합 수업축제	- 다양한 교과와 진로연계형 직업탐구 프로젝트 - 수업 결과물 전시회 및 상호평가	12월	16	전 교과
3 (진로교육 집중학년·학기 운영)	SWOT 분석 및 자기소개서 작성	- SWOT 분석 개념 설명 - 자신에 대한 SWOT 분석 - 자기소개서 작성(국어과 수행평가)	5월	3	**교과 (국어)**
	직업인 초청 특강	**- 다양한 분야의 전문가 특강 - 학부모와 교사 지인을 통한 전문가 초청 - 학생 선택에 따라 2회 수강, 소감문 쓰기**	**7월**	**4**	
	진로캠프	- 모둠별로 관심 있는 직업신문 만들기 - 모둠별 결과물 발표하기	9월	6	전 교과
	고교 탐방 및 발표회	- 모둠별 관심 있는 고교 탐방 - 고교 탐방 보고서 작성 및 발표회(학급별)	9월	6	국어
	꿈과 끼를 찾는 진로탐색 프로그램	- 교과통합 프로젝트 학습 - 예술·체육 학생선택 프로그램 운영 - 학급별 뮤지컬 제작 및 공연	12월	84	전 교과

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)은『진로와 직업』선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1년간 주당 1시간 운영한다.
  - 자유학기 자율활동 17시간을 이용하여 꿈 발표회, 직업체험, 직업인과의 대화를 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 1학기 4시간, 2학기 6시간에 진로심리검사, 직업박람회 참가를 운영한다.
  - 진로연계 동아리 활동을 3시간 운영한다.

- 2학년
  - 창의적 체험활동의 자율활동 시간을 1학기 6시간, 2학기 10시간 확보하여 진로체험을 운영한다.
  - 모든 교과에서 일정 시간씩 확보하여 16시간 수업축제를 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 이용하여 1학기 4시간, 2학기 6시간 진로심리검사, 학과체험을 실시한다.
  - 진로연계 동아리 활동을 3시간 운영한다.

- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 교과시간 84시간을 확보하여 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 프로그램을 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 자율활동 시간을 17시수 확보하여 진로캠프, 직업인 초청 특강 등을 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 이용하여 1학기4시간, 2학기 6시간 진로심리검사와 고교 탐방 및 발표회를 운영한다.
  - 국어시간 3시간을 활용하여 나의 SWOT 분석과 자기소개서 작성을 운영한다.
  - 진로연계 동아리 활동을 3시간 운영한다.

<표 4-11> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

(단위: 시수)

구분			1학년				2학년		3학년	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국어		85(1)	85	68	-17	68	68	68(3)	68(11)
	사회	사회	-	-	-	-	34	34	51	51(8)
		역사	-	-	-	-	34	34	34	34(6)
		도덕	34(1)	34	34	-	-	-	51	51(8)
	수학		68(1)	68	51	-17	51	51	68	68(11)
	과학, 기술·가정	과학	51(1)	51	51	-	68	68	68	68(11)
		기술·가정	51(1)	51	17	-34	51	51	17	17(4)
	체육		51(1)	51	34	-17	51	51	51	51(8)
	예술	음악	34(1)	34	17	-17	34	34	-	-
		미술	34(1)	34	17	-17	34	34	34	34(6)
	영어		51(1)	51	51	-	51	51	68	68(11)
	선택	한문	34(1)	34	34	-	-	-	-	-
		일본어	-	-	-	-	34	34	-	-
		보건(창특)	-	-	-	-	(10)	(10)	-	-
		진로와 직업	17	17	17	-	-	-	-	-
	합 계		-	-	-	-	-	-	-	-
창의적 체험활동	자율활동		27(6)	28	11(6)	-17	27(6)	28(10)	27(7)	28(10)
	동아리 활동		13(3)	17	0	-17	13(3)	17	13(3)	17
	스포츠동아리		17	17	0	-17	17	17	17	17
	봉사활동		7	0	0		7	0	7	0
	진로활동		4	6	6		4	6	4	6
	합계		68	68	17	-51	68	68	68	68
자유학기 활동	진로탐색 활동		-		17	-	-		-	
	주제선택 활동				68					
	예술·체육 활동				68					
	동아리 활동				17					
학기당 수업 시수(총계)			578(19)	578	578(6)	-170	578(19)	578(20)	578(13)	578(94)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
3) 모든 교과 학기당 1시간 이상 교과와 진로연계 수업
4) 매 학기 말 진로연계 프로젝트 수업

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 개요
  - 진로교육 집중학년·학기제를 3학년에 운영하고 직업인 초청 특강, 고교 탐방 및 발표회, 나의 SWOT 분석과 자기소개서 작성, 진로캠프 등의 체험중심 진로프로그램을 운영한다.
  - 3학년 2학기 기말고사 이후 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 프로그램 운영으로 전환기 진로교육을 실시한다.

<표 4-12> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

운영 시기	2017.3.~2017.12.	운영 대상	1학년		운영 유형	집중학기제	
			2학년			집중학년제	●
			3학년	●			
진로교육 활동	**◦ 직업인 초청 특강** **- 학부모 및 교사 지인으로 강사 섭외** **- 학생 선택에 따라 전문가 특강 1일 2개 강좌 수강** **- 소감문 쓰기 및 우수자 시상**						
	◦ 고교 탐방 및 발표회 - 학생들의 진로요구에 맞는 고등학교 정보 제공 - 모둠별로 관심 있는 고교 탐방 - 학급별로 고교탐방 보고서 발표회						
	◦ 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 프로그램 - 3학년 2학기 기말고사 이후의 기간을 활용하여 운영 - 학급별 진로연계 뮤지컬 제작 및 공연 - 학생 수요에 맞춘 자유학기제 주제선택, 예술·체육 프로그램 연계 운영						
	◦ 나의 SWOT 분석과 자기소개서 작성 - '변화하는 미래 이해 및 자기소개서' 특강 - 국어과 수행평가로 자기소개서 작성(3학년)						
	◦ 진로캠프 - 모둠별로 관심 있는 직업신문 만들기 - 직업신문 발표하기						

2) 직업인 초청 특강

❑ 목적

- 다양한 직업인을 초청하여 직업 정보를 얻을 수 있다.
- 현장에서 일하고 있는 직업전문가와의 만남으로 직업인이 되기 위하여 필요한 능력을 알 수 있다.
- 한 분야의 전문가가 되기 위하여 노력해야 할 점에 대하여 생각해 보고 자기개발을 위한 동기부여를 할 수 있다.

❑ 세부 프로그램

- 다양한 분야의 전문직업인과의 대화를 통해 진로탐색 활동을 운영한다.
- 유형: 강연·대화형
- 대상: 중학교 3학년
- 일정: 3시간
- 사전활동: 학생들이 희망하는 직업과 관련된 강좌를 개설하고, 전문직업인을 섭외한다.
- 사후활동: 담당교사는 소감문을 모두 수합하고 우수작을 진로상담부에 제출, 진로상담부는 종합하여 시상한다.

<표 4-13> 전문직업인 초청 특강 일정(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

시간	주요 내용	비고
5교시	- 해당 강의 교실 및 주의 사항 등을 안내 - 질문지 작성 및 해당 강의실로 이동	-
6교시	- 희망하는 직업의 전문직업인과의 대화 - 특강 전 작성하였던 질문지를 이용하여 멘토링 실시	질문지 지참
7교시	- 원래 학급으로 복귀 - 특강 요약 및 소감문 작성	-

자료: 서울 ○○중학교 사례

운영 요령

- 학생들이 다양한 직업인을 만날 수 있도록 학급 수보다 많은 강좌를 개설하고, 학생들 스스로 선택한 강좌를 수강할 수 있도록 함.
- 소감문 작성을 통해 학생들이 스스로 직업에 대한 탐색이 구체적으로 이루어질 수 있도록 특강을 듣기 전에 자신들이 듣고자 하는 특강의 직업에 대한 자료를 찾아볼 수 있도록 함.

❑ 기대 효과

- 관심 있는 직업에 대해 구체적으로 이해할 수 있다.
- 관심 있는 직업을 갖기 위하여 준비해야 할 일이 무엇인지 알 수 있다.

❑ 활동지

'전문직업인과의 대화' 질문지

▶ 5교시: 궁금한 내용이 있으면 질문사항을 기타사항에 미리 적어 보세요.
▶ 6교시: 이 질문지를 가지고 가서 전문직업인의 강의를 들으며 답변을 작성합니다.
▶ 예의 바른 태도로 강의를 경청하며 내용을 정리하고 궁금한 점은 직접 질문합니다.

( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

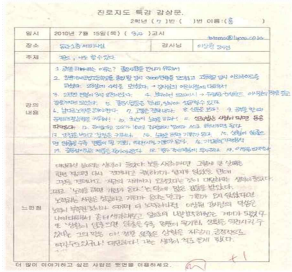
♣ 직업인: 직업명 ( ) 강사님 성함 ( )

	질문 내용	답변 내용
취업	이 일에 종사한 지 몇 년이나 되었습니까?	
	어떤 준비나 과정이 필요합니까? (다녀야 할 학교, 학과, 자격증 취득)	
	현재 이 일에 어느 정도 만족하고 있습니까? 이유는?	
일의 성질	주로 하는 일은 무엇입니까? (일의 내용)	
	일하는 장소와 근무 환경은 어떻습니까?	
	특별히 어려운 점은 없습니까?	
	어떤 경우에 가장 보람을 느낍니까?	
	이 일의 사회적 지위는 어느 정도라 생각됩니까?	
	이 직업을 가지려는 학생들에게 주고 싶은 말은 무엇입니까?	
기타		

자료: 서울 ○○중학교 사례

❑ 활동 장면

<강의 내용 요약>
- 사회로 나오면 네트워크 형성이 필요하다.
- 지금 공부를 해야지 원하는 삶을 살 수 있다.
- 겸손하여야 한다.
- 공부할 수 있는 시스템을 만든다.
- 아주 작은 것부터 성공시켜라.
- 책과 경제신문을 많이 읽는다.
- 자신이 세워 둔 계획을 하루만 실천해 본다.



자료: 서울 ○○중학교 사례

3) 고교 탐방 및 발표회

❑ 목적

- 고등학교의 유형별 특징을 알 수 있다.
- 자신의 진로와 맞는 고등학교를 선택하는 데 도움을 줄 수 있다.

❑ 세부 프로그램

- 고등학교 유형별(일반고, 특목고, 특성화고)로 학생들이 선호하는 학교를 제시한다.
- 각자 관심 있는 고등학교를 선택하고, 학교별로 모둠을 형성한다.
- 고등학교 방문 신청은 사전에 공문으로 발송한다.
- 모둠별로 관심 있는 고등학교를 방문하고, 모둠별로 방문 보고서를 작성한다.
- 다음날 모둠별로 방문 보고서를 발표하여 정보를 공유한다.

❑ 기대 효과

- 관심 있는 고등학교에 대하여 구체적으로 이해할 수 있다.
- 다양한 고등학교를 비교하여 고등학교를 선택할 수 있다.

4) 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 프로그램

❑ 목적

- 전환기를 미니자유학기제처럼 운영하여 학생의 선택권과 참여를 독려한다.
- 예술·체육 프로그램, 뮤지컬 제작 및 공연으로 인성교육을 강화한다.

❑ 세부 프로그램

- 중학교 3학년 학생들을 대상으로 교과시간 84시수를 확보하여 3학년 2학기말 기간에 진로탐색 프로그램을 운영한다.
- 학생들에게 흥미 있는 진로탐색 기회를 제공하고자 주제선택 프로그램과 예술·체육 프로그램을 벤치마킹하여 운영하고, 뮤지컬 제작과 공연을 실시한다.

• 주제선택 프로그램

- 주제선택 프로그램은 교과연계 프로젝트 6개 중 학급 내에서 모둠별로 두 가지를 선택한다.
- 주제선택 프로그램은 3시간씩 주 2회 4주간(24시간) 운영한다.

<표 4-14> 주제선택 프로그램명 및 주요 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

주제선택 프로그램명	주요 내용
1일 가게 운영하기	- 위탁판매, 먹거리, 이벤트 등 1일 가게 운영 - 이익금 일부 기부
패스트 패션 해결 프로젝트	- 각종 색종이, 투명 테이프, 다양한 색상과 종류의 실 준비 - 결혼식, 운동경기, 여가활동 중 하나를 정해서 그에 맞는 패션 만들어 보기
기후에 맞는 옷차림 디자인하기	- 관심 있는 나라 선택 - 해당 국가의 기후와 문화에 맞는 패션 디자인하기 - 패션 디자인 설명하기
역사적 사건 개사 작업(랩으로 만들기)	- 좋아하는 대중가요를 선택해서 가사를 역사적 사건으로 개사하기 - 개사한 노래 부르기
따로 또 같이 협동 작품	- 명화 한 작품 선정 - 모둠원 수만큼 명화를 조각으로 나눔. - 각자의 작품 조각을 연결하여 명화 완성
내가 보는 “나” 남이 보는 “나”	- 자신의 소질과 적성을 파악하기 위해 자신이 생각하는 장점, 단점, 특징 써 보기 - 모둠원들끼리 친구가 생각하는 장점, 단점, 특징 써 보기 - 가족이 생각하는 장점, 단점, 특징 써 오기 - 종합하여 자신의 장점, 단점, 특징 파악하기

• 예술·체육 프로그램

- 예술·체육 프로그램을 다양하게 개설하고 학생 선택에 의하여 분반한다.
- 학급을 2개 모둠(1~4반, 5~7반)을 나누어 학급 모둠당 5개 강좌를 개설한다.
- 예술·체육 프로그램은 2시간씩 주 3회 4주간(24시간) 운영한다.

<표 4-15> 예술·체육 프로그램명 및 주요 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

예술 · 체육 프로그램명	주요 내용
우쿨렐레	- 우쿨렐레 배우기 - 발표하기
캘리그래피	- 학교 안 주변에서 문제점 찾기 - 문제 해결을 위한 캘리그래피 작품 만들기 - 문제 지점에 완성된 캘리그래피 작품 부착하기
파워 오브 댄스	- 주제가 있는 댄스 - 주제에 맞는 개인기 발표 - 팀별로 주제에 맞는 시나리오를 작성하여 공연
축구	- 개인기 연습 - 2개 팀으로 게임
농구	- 개인기 연습 - 2개 팀으로 게임

• 뮤지컬 제작 및 공연

- 뮤지컬은 학급별로 2개 모둠으로 나누어 진로연계로 주제를 선정하고 시나리오를 작성한다.
- 뮤지컬은 3시간씩 주 3회 4주간(36시간) 운영한다.
- 뮤지컬 전문강사의 지도를 학급당 10시간씩 운영한다.
- 뮤지컬을 위한 기본 지도 후 모둠별로 시나리오를 완성하고 역할을 정해서 뮤지컬을 제작한다.
- 예선을 거쳐 우수 팀 작품을 학년 발표회에서 공연, 공연 시 관객은 2, 3학년으로 해서 2학년이 준비할 수 있도록 한다.
- 결과물은 학년 행사를 통해 전시, 공연 등으로 발표한다.

❑ 기대 효과

- 3학년 학기말 전환기 시기에 교육과정의 내실을 기할 수 있다.
- 자유학기제를 경험한 학생들이 더 심화된 진로교육 활동을 통해 자신의 소질과 적성을 능력으로 표현할 수 있다.
- 모둠별 활동으로 협동심과 배려심을 기를 수 있다.

5) 나의 SWOT 분석과 자기소개서 작성

❑ 목적

- 자신의 핵심역량의 강점(strength)과 약점(weakness)을 알아보고, 자신이 처해 있는 환경 요인에 따라 기회(opportunity)와 위협(threat) 요인을 파악한다.
- SWOT 도표를 작성하고 자신의 현재 위치를 파악한다.
- 자신의 고등학교 진로를 어떻게 설계할 것인지 전략을 수립한다.
- 고입, 대입, 입사의 자기소개서를 이해하고 고입 자기소개서를 작성한다.

❑ 세부 프로그램

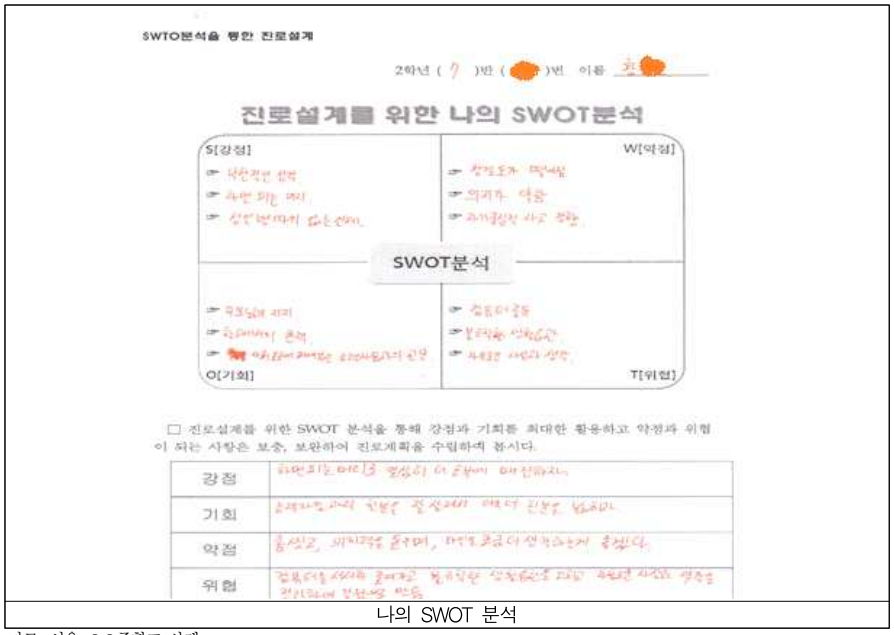
• SWOT 분석을 통한 진로설계

- 활동 전에 SWOT의 개념에 대한 설명을 하고, 각 요소별로 자신만의 요인을 파악하도록 표본을 제시하여 이해를 돕는다.
- 제시된 예시 자료와 설명을 참고하여 자신만의 SWOT 분석을 한다.
- SWOT 도표를 작성하고 각 요소별로 진로계획 수립에 어떻게 활용할 것인지 작성하여 고등학교 진학 준비와 자신의 진로디자인을 준비할 수 있도록 한다.
- 자기소개서 작성의 글감이 되는 경험을 마인드맵으로 정리하여 자기소개서 초안을 작성한다.

운영 요령

- 국어 시간 등의 일반 교과시간을 이용하여 글감 마인드맵을 바탕으로 개요를 작성하는 시간을 운영할 수 있다.
- 작성된 자기소개서 초안을 보고 반복해서 퇴고하고 첨삭하여 수행평가 자료로 제출한다.
- 완성된 자기소개서를 바탕으로 고등학교 입시에 활용할 수 있도록 한다.

❑ 활동지


SWTO분석을 통한 진로설계

2학년 ( ) 반 ( ) 번 이름

진로설계를 위한 나의 SWOT분석

S[강점] W[약점]

SWOT분석

O[기회] T[위협]

□ 진로설계를 위한 SWOT 분석을 통해 강점과 기회를 최대한 활용하고 약점과 위협이 되는 사항은 보충, 보완하여 진로계획을 수립하여 봅시다.

강점	
기회	
약점	
위협	

나의 SWOT 분석

자료: 서울 ○○중학교 사례

❑ 기대 효과

- 자신의 현재 상황을 파악하여 진로계획 수립에 활용할 수 있다.
- 자기소개서 작성의 의미를 이해하고 고등학교 입시에 활용할 자기소개서를 작성할 수 있다.

6) 진로캠프

❑ 목적

- 학생들에게 진로에 대한 관심을 높이고 각종 직업에 대한 인식을 높여 현명하게 진로를 탐색할 수 있다.
- 체험과 참여 중심의 다양한 학생 활동을 통해 진로 탐색의 기회 제공한다.
- 미래의 직업세계 변화를 이해하고 자신이 희망하는 직업에 대하여 이해할 수 있다.

❑ 세부 프로그램

- 희망직업신문 만들기
  - 미래 유망직업 10개를 제시하고, 관심 있는 직업이 같은 학생들끼리 모둠을 형성한다.
  - 인터넷을 통해 자료를 수집하거나 직업체험 활동을 한 내용을 요약하여 직업신문을 작성한다.
  - 과제 부과서를 통해 과제를 구체적으로 제시한다.
  - 사전활동: 1개월 정도 신문 모아두기, 개인별 진로희망에 대해 조사하기
  - 사후활동: 희망직업신문 학급별 발표회, 학년 단위로 복도를 이용한 전시회 개최

<표 4-16> 과제 부과서(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

과제 내용	제한 사항
여러분이 살아갈 미래는 다양한 측면에서 새롭게 변화하고 있습니다. 미래사회의 주역이 될 여러분이 행복한 직업인으로 살아가기 위하여 자신의 소질과 적성을 능력으로 발휘할 직업을 선택해야 합니다. 관심 있는 직업을 선택하여 직업신문을 만들어 봅시다. - 직업신문 내용: 선택 이유/일의 내용/필요한 능력/ 보수 및 직업 전망/해당 직업과 관련된 기사문 발췌/직업신문 작성 후 소감	- 4절 도화지에 작성 - 4~5명씩 모둠을 편성하며, 제한 시간은 6시간(제작 5시간, 발표 1시간) - 기사 내용 5~6개 이상 수록할 것 - 손글씨 또는 워드 작업 모두 가능 - 관련 사진 자료 반드시 첨부 - 모둠별 직업신문 발표 - 평가는 모둠 내 상호평가와 모둠별 평가로 실시
참고할 진로 관련 사이트 안내	
- 서울특별시 교육청과 각 지역의 청소년 상담센터 - 중소기업중앙회: http://www.kbiz.or.kr - 진학진로정보센터: http://www.jinhak.or.kr - 한국고용정보원 직업정보시스템: http://know.work.go.kr/know - 한국고용정보원 청소년 워크넷: http://youth.work.go.kr - 한국직업능력개발원 진로정보센터: http://www.careernet.re.kr - 한국청소년상담원: http://www.kyci.or.kr	

자료: 서울 ○○중학교 사례

유의 사항

- 각 모둠에서는 구성원들의 역할 분담이 골고루 이루어지도록 함.

❑ 기대 효과

- 직업신문 제작을 위해 다양한 사이트를 방문하여 직업정보를 수집할 수 있다.
- 산업 구조의 변화에 따른 직업 구조의 변화와 미래 유망직업 정보를 알 수 있다.
- 우수 작품은 전시하여 다른 학생들에게 간접적인 체험 기회를 제공할 수 있다.

❑ 활동 장면

[그림 4-5] 희망직업신문 작품(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)



자료: 서울 ○○중학교 사례

7) 자유학기와의 연계

[그림 4-6] 자유학기와의 연계 내용(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

자유학기 활동	진로교육 집중학년 · 학기 활동	연계 내용
◦ 나의 비상 직업박람회 ◦ 직업인과의 대화 ⇨	◦ 직업인 초청 특강	- 직업박람회를 통하여 학생 스스로 관심이 가는 직업을 탐색해 본 후 진로교육 집중학년·학기제 시기에 직업인 초청 특강을 운영하고 이를 통해 자신이 원하는 직업의 직업인의 특강을 통해 심화된 직업탐색이 가능함.
◦ 꿈 발표회 ⇨	◦ 고교 탐방 및 발표회	- 꿈 발표회의 활동과 연계하여 자신이 원하는 진로의 커리어 패스를 구상해 보고, 그에 따른 상급학교의 유형과 특징들을 비교하여 직접 방문하여 학과체험을 경험하고 발표회를 통해 정보를 공유함.
◦ 주제선택 활동 ◦ 예술·체육 활동 ⇨	◦ 꿈과 끼를 찾는 진로 탐색 프로그램	- 자유학기의 예술·체육활동의 예체능 활동과 연계하여 학생 수요에 맞게 다양한 활동들을 진행하고, 뮤지컬 제작 및 공연 등의 심화된 활동을 통해 소질과 적성을 능력으로 표현할 수 있도록 도움.
◦ 직업체험 ⇨	◦ 진로캠프	- 자유학기 시기의 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 높이고 진로교육 집중학년·학기제의 진로캠프 활동을 통해 자신의 관심 직업과 연계하여 자기 주도적으로 직업에 대한 정보를 탐색할 수 있도록 도움.

라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-17> 내부 지원 체제(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

체제 구축 항목	내용
진로교육 운영 조직	○ 학교 관리자를 중심으로 전 교직원이 참여하는 진로교육 운영 조직 진로교육 총괄(교감) 진로교육 (진로상담부) / 진로체험 (진로상담부, 학년부) / 교과연계 진로지도 (전 교사) / 진로 및 학습 상담 (전 교사) / 진로독서 (창의인성부) / 전환기 프로그램 (학년부)
전 교사 진로교육 연수	- 진로교육 역량 강화를 위하여 전 교사 진로연수 30시간 이상 권장(격년) - 효과적인 진로교육 연수를 위해 학교 자체 연수와 자율연수 등 운영
진로교육 지원 체제	○ 진로교육 환경 구성 - 진로포트폴리오 운영, 진로상담부 설치, 진로와 직업 교과 선택, 자유학기제 운영, 진로관련 도서 및 영상 자료 확보, 꿈 게시판 및 진로 게시판 설치, 진로탐색실 설치 ○ 진로교육 지원 - 충분한 예산 확보, 전 교과 및 교사 협조 시스템 구축, 진로교육 자료 개발 및 보급

2) 외부 지원 체제

<표 4-18> 외부 지원 체제(진로체험 중심형: 중·대규모 학교)

체제 구축 항목	내용
지역사회와 연계한 외부 체험처 확보	- 지역사회 자원 파악 후 공공기관 및 기업, 특성화고, 대학 등의 지역 인프라를 활용하여 체험처 확보
지역사회와 연계한 진로교육 운영 방안	- 청소년 수련관, 평생학습관, 진학교육지원단, 지역 진로교육지원센터 등의 학교 지역사회의 진로교육을 지원받을 수 있는 곳을 활용하여 운영
마을학교 지원 체제 구축	- 학부모 진로탐색대 운영, 영등포구청진로지원센터, 관내 관공서 및 금융기관, 학부모 직장, 지역사회 소상공인, 일반 기업 지원 체제 구축
자문기관	- 교육청, 교육지원청, 운영 컨설팅 지원단 등의 자문기관을 통해 진로교육에 대한 컨설팅을 지원받음.

4. 진로동아리 중심형

가. 학교 진로교육 환경

- 전교생 500명 이상 남녀 공학인 대도시 중소형 학교로 다양한 진로체험 활동이 가능하다.
- 학교자체예산과 자유학기제 예산, 시범학교 운영비로 예산 확보가 충분하다.
- 2016 진로교육 연구학교 운영으로 교육공동체의 진로인식과 역량이 높다.

<표 4-19> 학교 진로교육 환경(진로동아리 중심형)

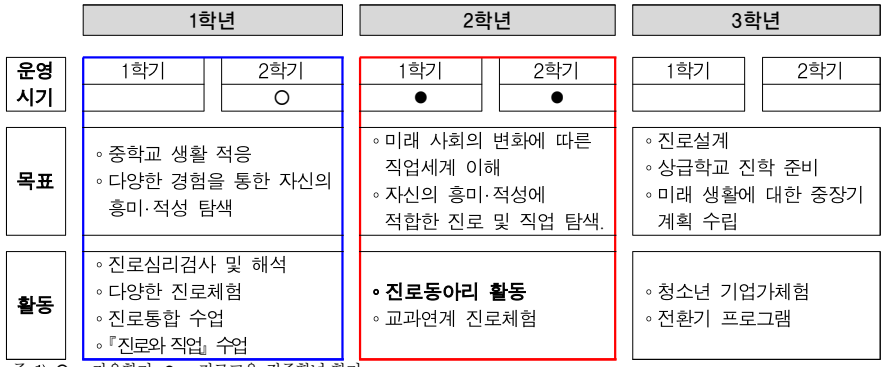
구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 대도시
	학교 규모	- 19학급, 학급당 28~32명, 총 554명 - 36명의 교사
	설립 유형	- 공립
	공학 여부	- 남녀 공학
학교 진로 교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로교육부
	진로교육 인력 (인원수, 부장교사 여부)	- 진로교육부 3명(부장 1명, 기획, 부원)
	진로교육 연간 예산 (학교 자체, 외부 지원 사업)	- 학교자체예산 5,000(천 원) - 자유학기제 5,000(천 원) - 시범학교 운영비 10,000(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 전 교사 진로교육 관련 자율연수 참여 - 교과연계 진로통합 수업 전 교사 실시 - 진로 인성교원 학습공동체 운영 - 1박 2일 교과통합 진로교육과정 워크숍
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 학부모 진로교육지원단 활동 - 진로교사협의회를 통한 수업 및 프로그램 공유 - 자치구 진로직업체험지원센터 지원 - 인근 공공기관 지역사회 연계활동(과학관, 청소년문화의 집, 대학, 체육관, 도서관 등) - 학부모 및 지역사회 연계 진로 멘토링단 구성

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에 자유학기를 운영하여 학교 적응력을 키우고 자신의 흥미와 적성을 탐색할 수 있게 진로심리검사를 실시한다.
- 2학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 창의적 진로역량을 배양하고 자신의 흥미와 적성에 적합한 직업을 탐색할 수 있도록 진로동아리 활동과 교과연계 진로체험을 운영한다.
- 3학년
  - 미래 사회의 변화에 따른 자신의 진로와 진학을 설계하고 준비하는 역량을 키우기 위해 청소년 기업가체험과 전환기 프로그램을 운영한다.

[그림 4-7] 학교 진로교육 로드맵(진로동아리 중심형)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

<표 4-20> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로동아리 중심형)

학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
1 (자유학년 운영)	진로심리 검사 및 해석	- 자기이해를 위해 여러 심리검사 및 자기 해석 특강	3월 8월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
	『진로와 직업』 수업	- 『진로와 직업』 교과를 통한 자기이해, 진로탐색, 직업세계의 이해, 진로설계	연중	34	교과 (진로과목)
	다양한 진로체험	- 자유학기제 진로탐색 활동을 통한 유형별 다양한 진로체험 실시	연중	34	자유학기 활동 (진로탐색 활동)
	진로통합 수업	- 진로통합 핵심 요소 추출 및 교육과정 재구성을 통한 진로중심 교과 프로젝트 운영	연중	84	교과
2 (진로교육 집중학년·학기 운영)	**진로 동아리 활동**	**- 창체 활동을 통한 진로동아리 활동 - 자율동아리 운영으로 학생들이 자기 주도적인 진로탐색을 유도하고, 학생들의 흥미 유발과 성취 기회를 제공**	**연중**	**51**	**창의적 체험활동 (동아리 활동)**
	교과연계 진로체험	- 창의적 체험활동 시간을 활용한 교과연계 진로체험 실시	연중	17	창의적 체험활동 (진로활동)
3	청소년 기업가 체험 (YEEP)	- 1, 2학년 때 진로검사들을 토대로 흥미와 적성별 모둠 구성 후 모의 창업 체험	연중	34	창의적 체험활동 (진로활동)
	전환기 프로그램	- 다양한 진로체험, 학과 멘토링 - 학교 진로설계 유형 진단에 따른 진로상담 실시	12월	34	창의적 체험활동 (진로활동)

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)은 『진로와 직업』 선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1학기와 2학기 주당 1시간 운영한다.
  - 자유학기 진로탐색 활동 34시간을 이용하여 다양한 진로체험을 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 이용하여 학기당 1시수씩 진로심리 검사 실시 후 사후 해석 특강 및 활동을 2시간씩 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 이용하여 진로통합 핵심 요소 추출 및 교육과정 재구성을 통한 진로통합 수업을 실시한다.

- 2학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간 중 학기당 17시수를 확보하여 주당 1시간씩 일반 진로동아리 운영 및 주 1시간 이상 점심시간과 방과 후 시간을 활용하여 자율동아리를 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 17시수를 확보하여 심화된 교과연계 진로체험을 운영한다.

- 3학년
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 학기당 17시수를 확보하여 청소년 기업가체험(YEEP) 수업을 실시한다.
  - 창체 활동의 진로 활동 시간을 학기당 17시수를 확보하여 전환기 진로교육 프로그램을 운영한다.

<표 4-21> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로동아리 중심형)

(단위: 시수)

구 분			1 학년				2 학년		3 학년	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국 어		85(4)	85	68(3)	-17	68(4)	68(4)	68(3)	68(3)
	사회	사 회	34(2)	34	34(2)	-	-	-	51	51
		역 사	-	-	-	-	51(3)	51(3)	34(3)	34(3)
		도 덕	51(3)	51	34(2)	-17	-	-	34(2)	34(2)
	수 학		68(4)	68	51(3)	-17	51(3)	51(3)	68(2)	68(2)
	과학, 기술·가정	과 학	51(3)	51	34(2)	-17	68(4)	68(4)	68(3)	68(3)
		기술·가정	34(2)	34	34(2)	-	34(2)	34(2)	51(3)	51(3)
	체 육		51(3)	51	34(2)	-17	34(2)	34(2)	51(4)	51(4)
	예술	음 악	34(2)	34	17(1)	-17	17(1)	17(1)	17(2)	17(2)
		미 술	17(1)	17	0	-17	34(2)	34(2)	17(3)	17(3)
	영 어		51(3)	51	51(3)	-	68(4)	68(4)	51(2)	51(2)
	선택 교과	진로와 직업	17(17)	17	17(17)	-	-	-	-	-
		중국어	-	-	-	-	34(2)	34(2)	-	-
		한문	34(2)	34	34(2)	-	34(2)	34(2)	-	-
	합 계		510	510	408	-119	493	493	510	510
창의적 체험활동	자율활동		12		12		12	12	12	12
	동아리 활동	동아리 활동	17		0		17(17)	17(17)	17(17)	17(17)
		스포츠 클럽	17	-	0	-	17	17	-	-
	봉사활동		5		5		5	5	5	5
	진로활동		17		0		34(34)	34(34)	34(34)	34(34)
	합 계		68		17		85	85	68	68
자유학기 활동	진로탐색 활동		-	-	34	-	-		-	
	주제선택 활동				68					
	예술·체육 활동				51					
	동아리 활동				17					
학기당 수업 시수(총계)			578(46)	-	578(39)	-	578(80)	578(80)	578(78)	578(78)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기는 음영 처리함.

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 개요
  - 진로교육 집중학년·학기제를 2학년에 운영하고, 1학년 자유학기 시기에 경험한 자유학기활동을 심화하여 동아리 활동 중심으로 학생 주도형 진로탐색 활동을 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간 17시수를 확보하여 심화된 교과연계 진로체험을 운영한다.

<표 4-22> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로동아리 중심형)

운영 시기	2017. 2.~2017. 12.	운영 대상	1학년		운영 유형	집중학기제	
			2학년	●		집중학년제	●
			3학년				
진로교육 활동	**◦ 진로동아리 활동** **- 진로동아리 활동을 위한 기반 조성** **- 흥미와 적성에 맞는 창의적 체험활동 진로동아리 조직 및 희망별 배정** **- 진로자율동아리 주 1회 자율적 활동** **- 동아리 중간보고회, 최종발표회** **- 보고서 작성 및 평가**						
	◦ 교과연계 진로체험 - 표준화 연 2회 실시 및 해석 특강 및 집단상담 캠프 - 4차 산업혁명과 연관된 수학, 과학 분야 진로체험 - 교과융합 진로캠프						

2) 진로동아리 활동

❑ 목적

- 학생의 자기 주도적 진로탐색 기회가 부족한 학교 진로교육을 보완하고 학생의 특성에 적합한 맞춤식 프로그램 적용을 통한 진로탐색 기회를 제공한다.
- 소규모 그룹의 진로체험 활동을 통한 학생 주도적 진로설계 역량을 제고한다.

❑ 진로동아리의 특징

- 진로동아리란?
  - 공통된 관심사를 바탕으로 꿈과 끼를 찾기 위하여 학생 주도로 자신들의 특성에 적합한 맞춤형 진로탐색을 하고자 하는 동아리 활동이다.
- 진로동아리 운영 방법
  - 처음 진로동아리를 기획하고 조직할 때 홀랜드 흥미 유형이나 적성검사, 다중지능검사 유형별로 구성하거나, 관심 직업 분야 등으로 구분해서 구성해 볼 수 있다. 가급적 모든 유형에 맞게 골고루 동아리를 조직하여 하나의 영역을 깊이 있게 체험하게 하는 것이 좋다.
- 기존 동아리와의 차별점
  - 기존 동아리 운영 형태에 진로탐색 또는 체험활동을 포함해서 운영한다. 관심 영역의 직업을 한 가지 선택해서 깊이 체험하도록 집중해서 운영하는 것도 가능하다.
  - 자기 주도적 진로개발이라는 측면에서 각 개인의 진로 목표 달성을 목적으로 동아리를 운영할 수도 있다. 꿈을 꼭 이루고 싶은 학생들을 모아 진로 목표와 관련하여 올해 안에 꼭 이루고 싶은 세부 과제를 학생 스스로 설정한 후, 1년 동안 목표와 관련된 작은 꿈을 이루는 과정으로 진행한다.

❑ 세부 프로그램

- 창의적 체험활동 진로동아리
  - 전 학년 대상 진로 희망 조사 후 동아리 조직, 희망 학생을 배정한다.
  - 학생 수요 중심으로 구성하고, 금요일 1회(3시간씩) 총 6회, 그 외 4회 10시간 포함 총 28시간을 운영한다.
  - 동아리 연간 계획 시간 중 1회 이상 동아리 관련 진로 및 직업 체험 프로그램을 진행한다.

[그림 4-8] 창의적 체험활동 진로동아리 연간 운영 로드맵(진로동아리 중심형)



<표 4-23> 창의적 체험활동 진로동아리 연간 운영의 예(진로동아리 중심형)

일정	활 동 주 제	비고
3월	동아리 활동 부서 편성	교내
	동아리 활동 부서 조직	
4월	환경 전문가 초청 특강	교내
5월	조경 전문가 초청 게릴라 가드닝 체험	학교 인근 도로
6월	동 주민 센터 방문, 동네 전단지 및 쓰레기 무단 투기 대책 정책 조사	인근 동 주민 센터
7월	친환경 건축 기법 탐구 박물관 체험	○○ 건축 박물관
9월	동네 문화유산 현장 답사 및 낙서 제거하기	학교 인근
10월	기상청 방문, 대기 환경 오염 실태 조사	기상청
	동아리 활동 발표	교내
	동아리 활동 평가	

주: 서울 ○○중 사례 재구성

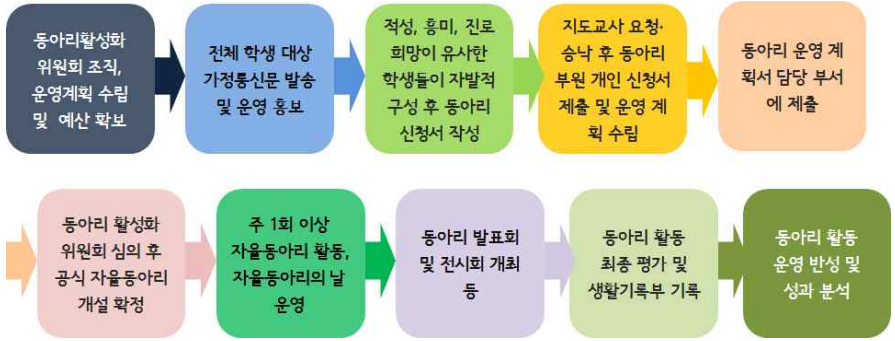
<표 4-24> 창의적 체험활동 동아리 조직의 예(진로동아리 중심형)

활동 분야	동아리명	진로탐색 내용
방송	방송반, 과학영상반	각종 영상 기술 습득
직업 기술	프라모델반, 퀼트반, 제과제빵반, 천연비누·화장품 만들기반, 토털공예반, 예쁜 손글씨반	동아리별 기능 습득
문화 체험	인권영화감상반, 문화체험반, 만화반, 문화유적지탐방반, GENY, ADRF동화번역반	문화·역사 탐구로 역사의식 제고
환경·봉사	환경생태연구반, 녹색성장반, 환경사랑반, 유네스코학교 네트워크반	자연보호 및 지구사랑
직업탐색	커피바리스타반, 영화감독 따라잡기반, 과학체험반, 영자신문반	미래 유망직업 탐색
예술	실용음악반, 그림그리기반, 미술관람반, 밴드반, 관현악반, 난타반	창의력 증진 및 예술적 감각 신장
스포츠	농구반, 스케이트반, 배드민턴반, 탁구사랑반, 골프반, 사격반, 파워워킹반, 등산반, 당구반	체력 단련 및 정서 순화
독서	도서관독서반, 도서반	책 속의 직업 찾기
진로탐색	미래진로탐색반, 영화 속 직업탐구반, 진로탐색반, 대학탐방반, 또래상담반	진로탐색 및 진로성숙도 향상
학술	볼런티어굿뉴스, 학생기자단, CM수학토론, 펄즈, 시사영어토론, 생각의 힘(시사 토론)	학술 탐구

주: 서울 ○○중 사례 재구성

- 진로 자율동아리
  - 적성과 흥미가 비슷한 학생들끼리 희망하는 주제와 구성원으로 이루어진 진로탐색 자율동아리를 구성하되, 가급적 전 학생이 참여하도록 유도한다.
  - 자유학기제 주제선택, 예술·체육, 동아리 등 자유학기 활동의 심화활동으로 자율동아리를 운영할 수 있다.
  - 희망 학생 중심으로 자율동아리를 활성화하여 계획 수립부터 마무리까지 확실한 평가와 관리를 통해 내실 있는 운영이 가능하도록 지도한다.
  - 주 1회 이상 운영을 원칙으로 자율동아리의 날을 운영하여 교내 시설물을 개방하고 동아리 활동 공간을 제공한다.
  - 교내 게시판 '자율동아리 마당' 및 학교 홈페이지 '자율동아리 방'에 활동 내용을 게시하고 홍보하여 소통의 장을 마련한다.

[그림 4-9] 진로 자율동아리 연간 운영 로드맵(진로동아리 중심형)



<표 4-25> 진로 자율동아리 연간 운영의 예(진로동아리 중심형)

월	자율동아리 활동(매주 수요일 점심, 방과 후)	정규 동아리날 체험
3월	동아리 홍보, 오리엔테이션, 연간 계획 세우기	동아리 조직
4월	지역 신문사 실장 초빙 기자 교육, 두드림뉴스 1호 신문 기획	과학관과 문화 대표 초청 글쓰기 특강
5월	두드림뉴스 1호 신문 기사 분담 및 기사 작성 인근 대학교 신문방송학과 사전 조사	신문방송학과 체험
6월	두드림뉴스 1호 신문 편집, 캠프 기획 및 예약	신문사 기자 초청 강연
7월	나의 꿈 발표대회 참가, 기자단 1박 2일 캠프	-
8월	두드림뉴스 1호 신문 최종 검토, 신문 배부 및 우편 발송, 신문 평가	빅데이터 전문가 체험
9월	두드림뉴스 2호 발간 기획, 취재 및 기사 작성	서촌 일대 탐방 ○○시장, 이상의 집, 도시락 카페, 고서 서점
10월	고고학 사전 조사, 두드림뉴스 2호 취재 및 기사 작성 언론정보학과 사전 자료 조사	아차산 고고학 체험 인근 대학 언론정보학과 체험 동아리 발표대회 참가
11월	두드림뉴스 2호 취재 및 기사 작성, 신문 편집	-
12월	두드림뉴스 2호 신문 편집, 신문 최종 검토 후 발간, 평가회, 동아리 활동 평가	-

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

<표 4-26> 자유학기제 주제선택 활동의 심화로 운영되는 진로동아리 사례(진로동아리 중심형)

구분	2014	2015	2016
주제선택	환경프로젝트반	환경프로젝트반	그린틴즈탐사대
교육과정 동아리	-	2학년 환경반	2, 3학년 환경반, 3학년 히어로프로젝트반
자율 동아리	-	2학년 ESD연구반	ESD연구반, 적정의료연구동아리, DOLLARS, 어벤저스, 헬퍼, 소셜히어로즈

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

<표 4-27> 진로 자율동아리 체계적 운영 관리 및 평가 사례(진로동아리 중심형)

시기	활동명	활동 내용
3월	연중 계획 수립	- 동아리 활성화 위원회 조직 - 연중 운영 계획 수립
4월~5월	홍보, 조직, 개설	- 가정통신문 발송 - 자율동아리 신청서 작성 - 동아리 활성화 위원회 심의 및 학교장 승인
5월~11월	활동	- 주 1회 이상 - 교내 동아리 활동 공간 제공 - 동아리별로 학생들 자율적으로 활동 - 홈페이지 배너 '상설 동아리방', 교내 게시판 '자율동아리 마당' 운영 - 외부 활동 참여
7월	중간 발표회	- 주제: 1학기 활동 결과, 동아리와 연관된 진로 소개, 2학기 활동 계획 - 형식: UCC, PPT, 공연, 유인물 등
11월	최종 발표회	- 주제: 동아리 활동 결과, 연관 진로 탐구 등 - 형식: 활동 결과 및 결과물 전시
12월	동아리 활동 평가	- 보고서 및 소감문 작성 제출 - 우수 동아리 선정, 시상 - 심사 후 70점 이상 평가 점수를 획득한 동아리만 생활기록부에 기록함.

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

유의 사항

- 자율동아리 조직 시 희망 학생별로 희망 주제를 선택하다 보니 활발한 교우관계가 형성되지 않은 학생들이 소외되기 쉬우므로 멘토-멘티 활동이나 동아리 반장과 상의하여 동아리에 들어가도록 유도함.
- 동아리 조직 시 동아리 간 과열 경쟁이 일어나거나 어떤 활동도 하지 않는 동아리가 발생할 수 있으므로 담당교사가 임시반장회의를 소집하여 학생들과 함께 문제 해결을 논의해야 함.

❑ 기대 효과

- 관심과 재능이 비슷한 학생들이 모였기 때문에 프로그램을 기획하고 운영하는 교사의 입장에서는 수고 이상의 기쁨을 느낄 수 있다. 또한 참여하는 학생의 입장에서 훨씬 더 행복하게 프로그램에 몰입할 수 있으므로 집단 진로활동에서 가장 효과적이고 만족도가 높은 방법이라고 할 수 있다.
- 학생 각자가 자기 주도력을 행사하는 학습 경험을 통해 대인관계 및 의사소통 역량과 자율적 문제 해결력이 향상될 것이다.
- 공통된 관심사를 가진 학생들끼리 꿈과 끼를 탐색하면서 자신을 이해하고 긍정적인 자아개념을 키울 수 있을 것이다.
- 교과심화 진로동아리 활동은 학생들의 학습능력향상과 더불어 진로개발 역량을 강화시키는 기회를 제공할 것이다.

❑ 활동 장면



환경동아리 게릴라 가드닝



동아리 발표대회



과학 동아리 활동 장면



동아리 발표 자료



두드림뉴스 기자단 점심시간 회의



2학년 자율동아리 ESD연구반

자료: 서울 ○○중, 울산 ○○중, 서울 ○○중 사례 참조

❑ 활동지



2016 교내 상설동아리 개설 신청서

위와 같이 교내 상설동아리를 개설하고자 신청합니다.



상설동아리 활동계획

자율동아리 신청서	자율동아리 활동계획서

자료: 교육부·한국교육개발원(2014). 자유학기제 동아리활동 자료집. pp.72-79 활동지 재구성.

운영 요령

- 학부모 교육 기부, 대학교와의 MOU 체결 등 지역사회의 인재를 활용하여 다양한 동아리를 운영할 수 있다.
- 자율동아리 선정위원회를 통해 계획서를 검토하고 허가해 주는 절차, 중간 발표회, 마무리 발표회, 평가를 통한 생활기록부 기록 등을 통해 동기와 지속적 활동에 대한 분위기를 조성할 수 있다.
- 동아리 활동의 최종 평가에서는 동아리 활동의 효과성, 동아리의 성과, 개별 학생들의 성취 등을 평가한다.

참고 자료

◦ 2016 자유학기제 성과발표회 자료집
- 꿈길 > 자유학기제 > 연구・연수 > 연구학교 > 386번 게시물
- URL: http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/board/page_new?type=four_4&filter01=0&filter02=0&filter03=0#

◦ 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 최종 결과보고서
- 진로교육 집중학년·학기제 > 연구자료 > 160번 게시물, 149번 게시물
- URL: http://scep.career.go.kr/scepCareerEduData.do

◦ 교육부 행복한 웹진 2014년 5월호
- 행복한 교육 > 정보 > 진로나침반 > 진로동아리, 운영 방법에 따라 효과는 천지 차이
- URL: http://happyedu.moe.go.kr/happy/bbs/selectHappyArticle.do?nttId=2803&bbsId=BBSMSTR_000000000200

◦ 자유학기제 동아리 활동 자료집
- 꿈길 > 자유학기제 > 자유학기 활동 > 동아리 활동 > 1, 3, 4번 게시물
- URL: http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/activity/circle/page_new_circle#

3) 교과연계 진로체험

❑ 목적

- 수업 시간에 배운 교과 내용을 토대로 다양한 활동을 해 봄으로써 교과에 대한 흥미와 집중력을 높인다.
- 교과와 관련된 진로체험을 통해 진로와 연계된 교과를 인식하며, 다양한 직업세계에 눈을 돌리게 되어 자신의 흥미와 적성에 가장 적합한 진로를 탐색하고 진로역량 개발에 도움을 받는다.

❑ 세부 프로그램

- 수학 연계 빅데이터 체험
  - 대상: 2학년 전체
  - 창의적 체험활동 진로활동 시간을 활용하여 4시간 강연·대화형으로 진행한다.
  - 4차 산업혁명 관련 수학과 빅데이터 사례를 활용하여 청소년의 수학적, 논리적 사고 증진 및 신직종(데이터 과학자)의 진로체험을 실시한다.

<표 4-28> 수학 연계 빅데이터 체험 진행 예시(진로동아리 중심형)

교시	시간	장소	내용	담당
집합	8:40	자기 학급 교실	- 사전교육(20분) - 강연 시 주의 훈화 및 활동지 배부 - 희망 교실로 이동(쉬는 시간 10분)	외부 강사 3명 담임
1	8:50~9:10			
2	9:20~11:00	5개 교실 진로교육실	- G-learning 기반 빅데이터 교육 - 게임학습 기반 교육용 툴킷(교구) 활용 소그룹 활동 수업	외부 강사 3명 담임
3				
4	11:10~11:30	자기 학급 교실	- 소감문 작성	외부 강사 3명 담임

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

- 과학 연계 진로 체험
  - 대상: 2학년 전체
  - 창의적 체험활동 진로활동 시간을 활용하여 4시간 실무체험형으로 국립과학전시관에서 진행한다.

- 4차 산업혁명 시대에 학생들의 수요에 맞추어 과학연계 진로체험으로 수요 조사 후 주제선정, 희망 학생 배정 활동 수업을 진행한다.

<표 4-29> 과학 연계 진로체험 진행 예시(진로동아리 중심형)

대상	2학년 전체						
체험 장소	○○국립과학전시관						
체험 주제	로봇 1	로봇 2	로봇 3	생명과학	정보 시스템	문화 콘텐츠 1	문화 콘텐츠 2
체험 내용	로봇 설계·개발자 특강 및 체험	로봇 설계·개발자 특강 및 체험	로봇 설계·개발자 특강 및 체험	의료/실험 장비 전문가 특강 및 체험	시스템 소프트웨어 전문가 특강 및 체험	공연/영화/애니메이션 종사자 특강 및 체험	공연/영화/애니메이션 종사자 특강 및 체험
장소	대강의실	대강의실 7실험실	대강의실 8실험실	4실험실	2강의실	3강의실	4강의실
인원	25	21	25	25	11	25	24
집합, 점검	09:40 ○○국립과학관 교육관 앞						
체험 시간	09:40~12:00						
소감나누기	12:00~12:30						

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

- 교과연계 창의-융합 진로캠프
  - 대상: 2학년 전체
  - 1학기 기말고사 기간을 활용하여 하나의 주제를 가지고 각 교과 영역에서 다양한 접근을 하는 캠프형 체험으로 진행한다.

<표 4-30> 교과연계 창의-융합 진로캠프 진행 예시(진로동아리 중심형)

1일차 미래와 현재의 연결고리			
소주제	교육과정	활동 내용 및 탐구 내용	교시
박씨전을 통해 본 병자호란	역사	병자호란에 대해 알아보기	1~4 교시
	국어	사회 문화적 상황을 고려하여 박씨전의 스토리텔링북 만들기	
꿈을 펼쳐라	진로	박씨 부인의 가치관을 알아보고, 나의 가치관 탐색 및 자아 선언문 작성하기	
	미술	나의 꿈 타일 디자인 후 벽화 제작하기	
2일차 생활 속의 재발견			
재활용품을 활용한 악기 만들기	과학	소리를 발생시키는 과학적 원리 적용, 재활용품 악기 만들기	1~4 교시
난타 연주하기	음악	넌버벌 퍼포먼스에 대하여 알아보고 재활용 악기로 난타 연주해 보기	
음악 콘텐츠 산업 기획하기	음악	다양한 생활 도구로 연주하는 사람들의 영상을 보고 앞으로 개발하여 보면 좋은 음악 콘텐츠 산업 생각해 보기	
	음악	음악 콘텐츠 산업 기획안 발표하기	

자료: 울산 ○○중 사례 재구성

유의 사항

- 순조로운 체험 활동을 위해서 학교가 연초에 계획하여 각 기관의 프로그램의 예약 등을 미리 준비해야 함.

운영 요령

○ 사전 준비 사항 및 운영 로드맵
- 교수·학습 동아리 등을 통해 통섭적 융합 주제 추출 → 창의융합 프로그램 개발 → 프로그램별 워크북 제작 → 학생희망 프로그램 참가 → 전일제 운영, 워크북 작성
- 기관, 기업체, 지자체 마을교육 강사 지원 등을 활용하면 수월하게 프로그램을 지원받을 수 있다.

❑ 기대 효과

- 수업시간에 배운 지식을 활용한 다양한 활동을 체험함으로써 수업에 대한 흥미와 집중력을 높일 수 있다.
- 다양한 체험활동을 통해 교과가 적용되는 진로 및 직업세계를 접하고 본인의 적성과 흥미가 어떤 분야에 있는지 확인할 수 있다.

참고 자료

○ 2016 자유학기제 성과발표회 자료집
- 꿈길 > 자유학기제 > 연구·연수 > 연구학교 > 386번 게시물
- URL: http://www.ggoomggi.go.kr/page/new/board/page_new?type=four_4&filter01=0&filter02=0&filter03=0#

❑ 활동 장면



수학 교과 연계 빅데이터 체험



역사·국어 융합 박씨전

자료: 서울 ○○중 사례 재구성

4) 자유학기와의 연계

[그림 4-10] 자유학기와의 연계 내용(진로동아리 중심형)

자유학기 활동	진로교육 집중학년 · 학기 활동	연계 내용
◦ 진로심리검사 및 해석 다양한 진로 체험 ⇨	◦ 진로동아리 활동	- 자기이해를 바탕으로 자율동아리 운영 - 자기 주도적인 진로탐색 기회 제공 - 자신의 성향과 적성에 맞는 직업세계 탐색 제공 - 체험을 통한 직업세계 이해 증진 - 탐색한 자신의 진로에 대한 구체적인 진로설계 기회 제공
◦ 진로 통합 수업 ⇨	◦ 교과연계 진로체험	- 교과와 관련된 진로정보 습득 - 진로정보를 통한 전공에 대한 적성과 흥미 탐색 관련 분야 직업탐색
◦ 주제선택 활동 ⇨	◦ 방과 후 수업 ◦ 진로 자율동아리 활동	- 주제 선택 과목 심화 과정으로 방과 후 수업 운영 - 학생 주도적으로 체험을 통한 심화 과정을 경험함.
◦ 예술 · 체육 활동 ⇨	◦ 방과 후 수업 ◦ 진로 자율동아리 활동	- 예술 · 체육 방과 후 수업을 통해 지속적으로 소질개발의 기회를 제공함. - 학생 주도적으로 체험을 통한 심화과정을 경험함.
◦ 동아리 활동 ⇨	◦ 진로 자율동아리 활동	- 1학년 때의 동아리 활동을 심화하고 관심 분야가 같은 학생들끼리 스스로 조직하고 운영하여 자기 주도적 진로탐색 역량을 키움.

라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-31> 내부 지원 체제(진로동아리 중심형)

체제 구축 항목	내용
진로중심의 교육과정 편성	- 학년말이나 2월 초에 충분한 토론과 협의를 통해 자유학기제 및 진로집중학년제 2학년에 교육과정 안에서 연 34시간의 진로활동 시간을 확보함.
효과적 진로교육 운영을 위한 일반 교과교사 진로교육 연수	- 교사연수 시간에 진로교육을 주제로 일반 교사를 대상으로 연수를 실시하여 교사의 진로교육 역량을 강화함. - 효과적인 진로교육 연수를 위해 학교 자체연수와 자율연수 등을 운영
교수·학습 자료 개발	- 교사학습동아리를 구성하여 함께 공통된 융합 주제를 선택하여 학생 참여형 수업과 진로캠프를 기획, 워크북을 제작하고 운영
동아리 운영 TF팀	- 교감, 진로상담부장, 창체부장, 학생 대표 등으로 구성된 동아리 운영 TF팀을 구성하여 동아리 모집, 허가, 중간, 최종 보고회, 심사 등을 체계적으로 운영

2) 외부 지원 체제

<표 4-32> 외부 지원 체제(진로동아리 중심형)

체제 구축 항목	내용
지역사회와 연계한 외부 체험처 확보	- 지역사회 자원 파악 후 도서관과 특성화고, 대학 등의 지역 인프라를 활용하여 체험처 확보
지역사회와 연계한 진로교육 운영 방안	- 청소년수련관, 평생학습관, 진학교육지원단, 지역 진로교육지원센터 등의 학교 지역사회의 진로교육을 지원받을 수 있는 곳을 활용하여 운영
인근 학교와 연계한 진로교육 운영	- 지역의 인근 학교 진로전담교사와 협의체를 구성하고 교사의 다양한 역량을 활용하여 교과와 연계한 캠프 및 체험 등의 진로교육을 운영
자문기관	- 교육청, 교육지원청, 운영 컨설팅 지원단 등의 자문기관을 통해 진로교육에 대한 컨설팅을 지원받음.

5. 교과연계 중심형

가. 학교 진로교육 환경

- 신도시 중심에 있는 학교로 학생들이 교과학습과 진로교육에 관심이 많고, 학부모의 자녀 교육에 대한 관심도 높은 편이라 진로교육 실시에 따른 협조와 관심이 가능한 환경이다.
- 학교자체예산과 자유학기 예산이 확보되어 있어 교과연계 수업을 진행하기 수월하다.
- 2016년 진로교육 연구학교 운영으로 교육공동체의 진로의식이 높다.

<표 4-33> 학교 진로교육 환경(교과연계 중심형)

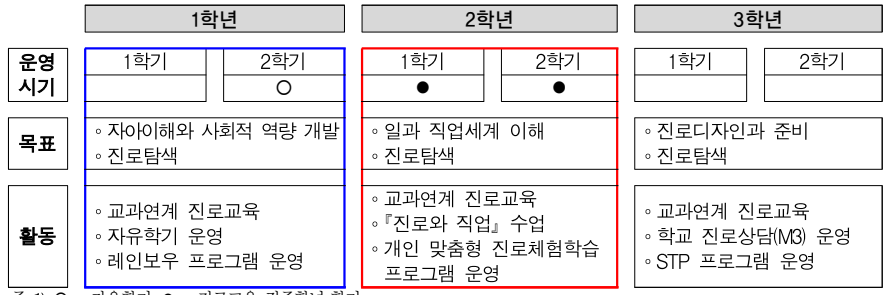
구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 중도시(신도시 지역)
	학교 규모	- 일반학급 29학급(특수 1학급) - 전교생 1,008명
	설립 유형	- 공립중학교
	공학 여부	- 남녀 공학 학교로 전 학년 남녀 합반 운영
학교 진로교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로상담부가 별도로 조직됨.
	진로교육 인력(인원수, 부장교사 여부)	- 진로상담부장 - 진로연구학교 운영부장 - 전 교사 48명으로 진로교육 인력은 4명
	진로교육 연간 예산(학교 자체, 외부 지원 사업)	- 학교자체예산 4,000(천 원) - 연구학교 목적사업비 10,000(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 진로교육 필요성과 의식 정도는 높음. - 진로교육에 대한 준비성은 상대적으로 낮음.
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 2015학년도에 자유학기를 운영하여 지역사회 기관과 MOU를 체결 - 2016학년도 연구학교 운영을 위해 MOU 확대를 위한 노력을 함.

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 교과연계 진로교육을 통해 학년별 주제를 선정하여 위계성을 갖추고자 하였고, 교과연계 진로교육을 평가로 연결하여 교사와 학생의 부담을 줄이고 교육적 효과를 높이도록 계획한다.
- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에 자유학기를 운영하여 다양한 자유교과 활동과 예술·체육 활동, 체험활동 등을 통해 다양한 경험을 쌓고 자신의 적성과 흥미에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.
- 2학년(진로교육 집중학년제·학기 운영)
  - 1학년 자유학기 경험을 발전시키고 심화하기 위하여『진로와 직업』선택 교과를 편성하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영함으로써 학생들의 진로탐색 능력을 신장할 수 있도록 한다.
- 3학년
  - 상급학교 진학을 앞둔 학생들에게 진로설계를 지원하고 학생들이 자신의 진로를 합리적으로 결정할 수 있도록 한다.

[그림 4-11] 학교 진로교육 로드맵(교과연계 중심형)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

- 전 학년 진로연계 교과수업을 운영하고 각 학년별 운영 프로그램을 진행한다.

<표 4-34> 학년별 진로교육 활동 및 내용(교과연계 중심형)

학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
전 학년	**교과연계 진로교육**	**- 학년별, 교과별로 교과의 성취기준과 진로교육 성취기준을 융합하여 교육과정을 재구성하여 운영** **- 수업 중 학생 활동을 수행평가로 연결**	**연중**	**4~12 차시**	**일반교과**
1 (자유학년 운영)	레인보우 프로그램	- 내 꿈 말하기 - 레인보우 조회(꿈과 끼 발표회) - 레인보우 트리 운영(진로희망 열매 달기)	5, 7, 10, 12 월	7	창의적 체험활동 (자율활동)
	자유학기 운영	- 주제선택 활동을 통해 진로탐색 활동 - 뮤지컬을 통한 꿈 찾기 프로그램 운영 - 자유교과 활동 - 음악(합창, 우쿨렐레), 미술(인테리어, 벽화그리기, 회화) 활동으로 소질 개발	2 학기	각 34	교과 (예술·체육활동)
2 (진로교육 집중학년·학기 운영)	『진로와 직업』 수업	- 직업정보를 파악하고 관심 분야의 진로 경로 탐색 역량 강화 - 진로장벽을 찾아보고 이를 합리적으로 극복할 수 있는 방안 모색	연중	34	교과 (진로과목)
	개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램	- 전문직업인 초청 강연(35개 업종) - 직업체험 보고서 작성하기 - 맞춤형 진로 특강 진행	연중 7월 10월	-	창의적 체험활동 (진로활동)
3	학교 진로상담(M3) 운영	- 담임교사 진로선택기 학교 진로상담의 종합 지원 체제 연수 - 학교 진로상담 절차에 따라 상담 및 학생 지원	연중	-	창의적 체험활동 (진로활동)
	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M) 운영	- 고입전형 이후 교육과정 파행 운영을 최소화 하기 위한 교과 체험활동 및 진로체험 활동 운영 - 집단상담, 진로특강, 스쿨 콘서트 등	12월	-	전 교과 (특별 프로그램 활용)

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)은 『진로와 직업』 선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 연중 4~6차시의 교과시간을 활용하여 각 교과별로 교과연계 진로교육을 운영한다.
  - 진로선택 활동을 기술·가정 시간을 활용하여 17차시를 운영한다.
  - 자유학기 예술·체육 활동을 활용하여 음악활동, 미술활동, 체육활동 각 34차시를 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 자율활동을 이용하여 레인보우 프로그램을 7차시 운영한다.

- 2학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 연중 4~12차시의 교과시간을 활용하여 각 교과별로 교과연계 진로교육을 운영한다.
  - 『진로와 직업』 선택교과를 편성하여 학기당 17차시(연중 34차시) 운영한다.
  - 개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램을 방학 중에 운영한다(사전 안전교육 프로그램 포함하여 총 7차시 분량으로 계획하여 운영).

- 3학년
  - 연중 4~8차시의 교과시간을 활용하여 각 교과별로 교과연계 진로교육을 운영한다.
  - 담임교사가 진로상담 절차에 따라 학생 상담을 운영한다(학생당 4회 이상 진행).
  - 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 2학기 기말고사 이후 42시간 운영한다.
  - 자율활동 중 진로활동을 학기당 21시간 운영한다.

<표 4-35> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(교과연계 중심형)

(단위: 시수)

구 분			1 학년				2 학년		3 학년	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국 어		68(2)	68	51(3)	-17	68(2)	68(4)	68(2)	68(4)
	사회	사 회	51(4)	51	51(2)	-	-	-	34(2)	34(2)
		역 사	-	-	-	-	51(2)	51(4)	34(2)	34(2)
		도 덕	34(2)	34	34(2)	-	34(2)	34(2)	-	-
	수 학		68(2)	68	51(2)	-17	68(2)	68(2)	51(2)	51(2)
	과학, 기술·가정	과 학	51(3)	51	34(1)	-17	68(3)	68(3)	68(2)	68(2)
		기술·가정	17(4)	17	-	-17	51(2)	51(4)	51(2)	51(4)
	체 육		34(4)	34	34(4)	-	51(2)	51(2)	34(2)	34(2)
	예술	음 악	34(4)	34	17(2)	-17	17(2)	17(2)	17(1)	17(3)
		미 술	34(6)	34	17(2)	-17	34(6)	34(6)	17(2)	17(2)
	영 어		51(2)	51	34(2)	-17	51(2)	51(2)	68(2)	68(3)
	선택 교과	진로와 직업	-	-	-	-	17(17)	17(17)	-	-
		중국어	-	-	-	-	-	-	34(2)	34(2)
		한문	51(2)	51	51(3)	-	-	-	-	-
	학교스포츠클럽활동		17	-	-	-	-	-	34	34
	합 계		510(35)	493	374(22)	-	510(42)	510(48)	510(21)	510(28)
창의적 체험활동	자율 활동		10	-	10	-	10	12	11	12
	동아리 활동		13		-		13	17(6)	13	17(6)
	봉사 활동		6		1		6	1	6	1
	진로 활동		5(5)		6(6)		5(5)	4(4)	21(21)	21(21)
	학교스포츠클럽활동		17		-		17	17	-	-
	합 계		51(5)		17(6)		51(5)	51(10)	51(21)	51(27)
자유학기 활동	진로탐색 활동		-	-	17(17)	-	-		-	
	주제선택 활동				68(17)					
	예술·체육 활동				68					
	동아리 활동				17(6)					
학기당 수업 시수(총계)			561(41)	-	561(68)	-	561(47)	561(58)	561(42)	561(55)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 교과연계 진로교육을 전 교과에서 진행하고 수업의 결과를 평가로 연결하여 진행한다.
- 『진로와 직업』 선택교과를 편성하여 자기 주도적 진로탐색 능력을 신장시키는 데 기여한다.
- 개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램을 운영하여 학생 개개인의 흥미와 적성을 고려한 진로교육을 실천한다.
- 『진로와 직업』의 수업을 통해 얻은 자기탐색 능력과 진로 관련 정보를 교과연계 진로교육과 연결할 수 있도록 한다. 이러한 결과를 토대로 하여 학생 스스로 진로탐색을 할 수 있는 기회를 제공하는 차원에서 개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램을 운영한다.

<표 4-36> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(교과연계 중심형)

운영 시기	2016.2.~2017.2.	운영 대상	1학년		운영 유형	집중학기제	
			2학년	●		집중학년제	●
			3학년				
진로교육 활동	**◦ 교과연계 진로교육** **- 전 학년 전 교과에서 각 교과별 분석을 통해 추출한 진로교육 요소를 바탕으로 진로교육 목표와 연계한 '교수·학습' 방안 마련 및 운영** **- 진로융합 교육과정 재구성 수업을 통해 학생들의 진로탐색 능력을 키움.** **- 교과연계 진로교육을 평가로 연결하여 교육의 효율성을 높이고 교과지식을 현실적 삶과 접목하여 진로의식을 성장시킴.** **- 교과의 특성을 살린 다양한 직업세계 및 자아탐색 활동을 통해 개인의 특성에 맞는 진로계획을 설계하는 데 기여함.** ◦ 선택교과 『진로와 직업』 수업 - 2학년에 『진로와 직업』을 선택교과로 운영하여 자유학기를 경험한 학생들에게 연계성 있는 진로교육을 실시할 수 있도록 함. - 『진로와 직업』 수업을 통해 학생이 스스로 자신의 진로를 탐색, 결정하고 계획할 수 있는 능력을 신장시키는 데 기여함. ◦ 개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램 - 홀랜드 검사 유형에 맞는 직업 분야의 전문직업인 강의(35명)를 들으며 적성에 맞는 직업탐색 기회를 제공 - 방학 중 직업체험 주간을 마련하여 본인의 관심 직업인을 만나 체험하는 경험을 제공 - 학생 개개인의 적성과 흥미에 맞춘 진로특강을 개최하여 개별 학생들의 진로 경험을 풍부하게 함.						

2) 교과연계 진로교육

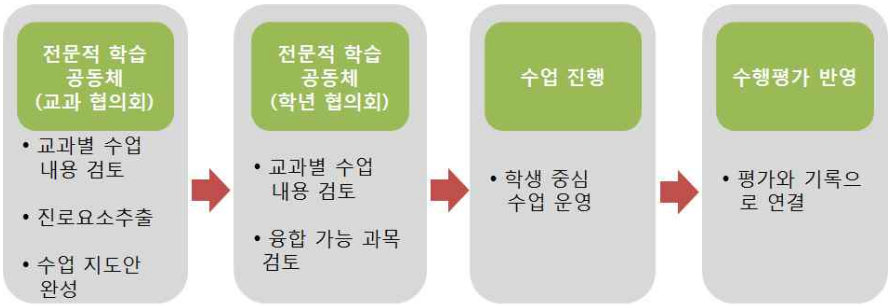
❑ 목적

- 교과별 특성을 살린 진로수업을 통해 다양한 진로교육을 제공한다.
- 교과와 연계한 진로교육을 실천하여 진로교육이 자연스럽게 교육과정 내로 흡수될 수 있도록 한다.
- 진로교육이 일부 진로전담교사의 역할로 이루어지는 것이 아님을 인지할 수 있도록 한다.
- 학생들에게 진로의 문제가 삶의 문제임을 인지할 수 있도록 한다.

❑ 세부 프로그램

- 진로와 연계한 교육과정을 각 교과별로 재구성하여 교과의 특성을 살린 다양한 진로수업을 진행하고 그 결과를 평가로 연결한다.
- 교과협의회 및 학년협의회 등의 학교 안 전문적 학습공동체를 통해 교육과정 재구성 시간을 마련하여 교사의 준비 시간을 충분히 확보한다.
- 다양한 학생 활동 중심 수업으로 수업 형태의 변화에 이바지한다.

[그림 4-12] 교과연계 진로교육 수업 진행 과정(교과연계 중심형)

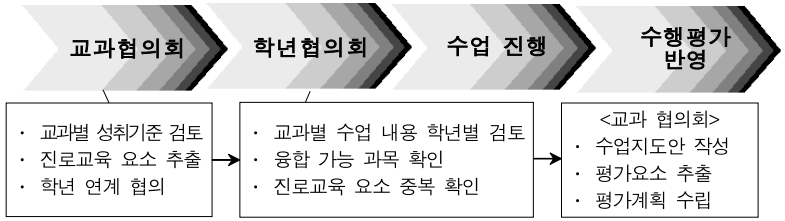


운영 요령

◦ 학교 안 전문적 학습공동체 시간의 일부를 교과협의회와 학년협의회 시간으로 계획하여 운영하면 교사의 부담을 줄일 수 있음.

◦ 교과협의회
- 학기가 시작되기 전에 평가계획과 함께 한 학기 동안 진행될 진로연계 수업을 계획
- 교과별 성취수준을 파악하고 진로교육 성취기준을 검토하여 융합한 성취기준을 생성
- 통합 성취기준에 따른 단원을 설정하고 학년별로 검토하여 연계성을 확보
- 수업 내용을 활동 중심 수업으로 선정하여 지도안을 작성하고 학생 활동을 수행평가로 연결하여 평가계획에 반영
- 수행평가에 따른 기준안과 시행 시기를 적절히 설정

◦ 학년협의회
- 1차 교과협의 후 각 학년협의회를 통해 중복된 진로교육 성취기준이나 학습 내용을 선별
- 각 교과의 수업을 확인 후 융합할 수 있는 과목을 선정
- 융합이 가능한 과목끼리 다시 교과협의회 운영
- **각 교과의 진로연계 수업 실시 시기와 내용이 중복되지 않도록 조절**



<표 4-37> 2학년 교과별 차시 및 진로교육 내용(교과연계 중심형)

교과명	차시	내용	수행평가
국어	6차시	- 나를 표현하는 영상물 제작 - 나의 관심사를 찾고 희망하는 직업 탐색 - 미래의 나와 인터뷰 - 제작한 자료 감상 및 나의 꿈 발표	○
영어	4차시	- 우리나라를 방문한 외국인에게 관광 명소를 홍보하는 포스터 만들기 - Mattie의 소원과 소원이 이루어진 과정을 찾고 내 인생의 소원나무 작성하기 - Mattie의 롤 모델을 참고하여 자기가 되고 싶은 직업의 인물이나 본받고 싶은 인물을 조사하고 영어로 소개하는 포스터 만들기	-
수학	4차시	- 의학연구원에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 키와 아래팔뼈의 길이 사이의 관계를 나타낸 일차함수 그래프 그리기 - 스포츠 기록 분석연구원과 보험계리사에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 타율을 이해하고 감독의 선택 예측하기	○
역사	6차시	- 신라 말 6두품 3인의 삶을 비교하며 각 인물이 선택한 진로를 비교하기 - 나의 상황 중 나의 진로 개척에 유리한 점과 불리한 점 생각해 보기 - 모둠별로 일러스트 작품을 제작하고 큐레이터가 되어 고려시대의 문화재 소개하기	○
과학	6차시	- 모둠 조직 후 놀이기구를 제작할 장치에 대해 설계하기 - 모둠별 발표 및 평가 후 다른 모둠에서 발표한 작품을 보면서 과학적 원리를 찾아보기 - 의료 관련 직업에 대해 조사하기 - 의학 일러스트레이터에 대해 알아보고 배설계의 구조 표현하기	○
도덕	4차시	- 자신이 희망하는 직업에서 도덕적 실천이 가능한 부분 탐구하기 - 국회의원이 되어 정의로운 사회 형성을 위해 필요한 제도 제시하기	○
기술·가정	6차시	- 복지 정책의 종류 및 특징을 조사하여 홍보물로 제작하기 - 주거 계획에 의한 도면 작성하기	○
음악	4차시	- 자신의 미래 모습, 꿈을 위한 노력을 가사로 표현하여 부르기 - 음악 감상 후 연주자와 지휘자의 역할을 알아보고 음악과 관련된 직업 찾아보기	○
미술	8차시	- 스텐 실기법을 활용한 진로 팝업 카드 표지 디자인하기 - 모둠별로 다양한 직업정보 소개 카드 만들기	○
체육	4차시	- 스포츠에 대한 직업 소개하기 - 스포츠 관련 직업 중 감독 및 경기분석원에 대해 알아보기	-

자료: 경기 ○○중학교 사례

- 2학년 과학과 교과연계 진로교육 수업 개요

수업 대상	2학년	총 차시	6차시	수업 모형	협동학습
수업 주제	과학과 연관된 직업에 대해 이해하기				
진로 영역	일과 직업의 이해				
성취기준	- 간단한 도구(지레, 도르래, 빗면 등)를 유용하게 사용하는 예를 설명할 수 있다. - 심장의 구조와 기능과 심장 박동이 혈액 순환의 원동력이라는 것을 설명할 수 있다. - 호흡 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다. - 배설 기관의 구조와 기능, 그리고 오줌을 생성하는 단위로 네프론을 설명할 수 있다.				
학습목표	- 과학 이론을 배우면서 과학이 왜 필요한지에 대해 생각해보고, 관련 직업에 대한 활동을 해보면서 직업 활동에 대한 정보를 습득한다. - 진로에 대하여 생각하는 데에 과학 관련 직업에 대한 진로선택의 폭을 넓힌다. - 다양한 과학 활동을 경험해 보면서 재미와 흥미를 느끼고 과학적 사고력을 함양한다.				
수업 흐름	차시	수업 내용			관련 단원
	1차시	○ 놀이기구를 만들어 가는 학습 과정 제시 - 모둠 조직→장치 구상→설계→도구수집→장치 만들기→발표→다른 모둠 작품에서 과학적 이론 찾으며 평가 - 모둠 조직 후 모둠에서 제작할 장치에 대해 설계 - 필요한 도구 정리 후 수집 방법에 대해 논의(재활용품 이용)			Ⅵ. 일과 에너지 전환
	2차시	○ 장치 제작 - 모둠원 모두 참여할 수 있도록 역할 분담 후 제작			
	3차시	○ 모둠별 발표 및 평가(수행평가) - 다른 모둠에서 발표한 작품을 보며 과학적 원리를 찾아보게 함.			
	4차시	○ 심장의 구조와 역할을 배우고 청진기로 심장 박동을 확인 - 가만히 있을 때 청진기로 심장 박동 확인 / 앉았다 일어났다를 10회 한 후 청진기로 심장 박동 확인 - 의료 관련 직업에 대해 자료를 읽고 조사해 본 후 자신이 관심 있는 직업 하나를 선택하여 그 직업에 종사하고 있는 미래의 나의 모습을 상상하여 그림으로 표현			Ⅳ. 소화, 순환, 호흡, 배설
	5차시	○ 호흡계의 구조와 역할에 대해 알아봄. - 의학 일러스트레이터에 대해 알아보고 배설계의 구조를 표현			
	6차시	○ 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 관계 - 모둠별로 한 가지 기관계를 그린 후 전지에 붙여 기관의 위치를 파악해 보고 기관계들의 관계 정리			

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

- 과학과 교과연계 진로교육 수업 수행평가 척도안(예)

영역	평가기준 및 척도		
탐구 활동 (10점 만점)	평가 기준	① 탐구 활동(놀이기구 제작하기) 학습지 정리가 잘 되어 있다. ② 놀이기구에 제작에 필요한 과학적 이론을 잘 설명할 수 있다. ③ 재활용품을 이용하여 창의적인 놀이기구를 제작하였다. ④ 놀이기구를 제작하면서 알게 된 직업에 대해 학습지를 작성한다. ⑤ 모둠 활동에 적극적으로 참여하여 탐구 활동이 원활히 진행된다.	
	평가 척도	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10점
		위의 평가요소 중 네 가지를 만족하는 경우	9점
		위의 평가요소 중 세 가지를 만족하는 경우	8점
		위의 평가요소 중 두 가지를 만족하는 경우	7점
		위의 평가요소 중 한 가지를 만족하는 경우	6점
		위의 평가요소를 모두 만족하지 못할 경우	5점
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	4점
		학업성적관리규정 제14조에 의한 수행평가 미응시자	3점

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

• 2학년 역사과 교과연계 진로교육 수업 개요

수업 대상	2학년	총 차시	6차시	수업 모형	협동학습, 개별탐구학습
수업 주제	나의 진로 개척하기 / 큐레이터, 일러스트레이터, 만화가 되어 보기				
진로 영역	자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성, 일과 직업의 이해				
성취기준	- 신라 말 6두품 귀족 3명의 삶을 통해 나의 상황과 조건에 맞는 진로를 개척해 볼 수 있다. - 고려시대의 문화를 주제로 일러스트레이터와 큐레이터를 체험해 볼 수 있다. - 역사 만화가(웹툰작가)가 되어 왜란과 호란의 전개과정을 설명할 수 있다.				
학습 목표	- 나의 상황과 조건에 알맞은 진로를 개척해 볼 수 있다. - 고려시대의 문화와 왜란 및 호란을 주제로 하여 일러스트레이터, 큐레이터, 만화가의 직업 세계를 간접 체험할 수 있다.				

수업 흐름	차시	수업 내용	관련 단원
	1차시	- 신라 말 6두품 3인(최치원, 최승위, 최언위)의 삶을 비교하며 각 인물이 선택한 진로를 비교하고 그 이유 찾아보기	III-3. 신라 사회의 동요
	2차시	- 나의 진로 개척에 유리한 점과 불리한 점 생각해보기 - 내가 가진 유리한 조건을 활용하고, 내가 가진 불리한 조건을 극복하여 나의 진로 희망을 이룰 수 있는 방법을 찾아본 후, 10년 후의 나에게 편지 써 보기	
	3차시	- 모둠별로 큐레이터, 일러스트레이터 중 하나의 역할을 골라 각자의 역할에 맞게 고려시대의 문화의 특징을 드러낼 수 있는 과제 수행하기	IV-4. 고려시대 문화의 특징과 변화
	4차시	- 모둠별로 제작한 일러스트 작품을 발표하고 큐레이터가 되어 고려시대의 문화재 소개하기	
	5차시	- 왜란과 호란에 대해 학습한 내용을 바탕으로 역사 만화가(웹툰작가)가 되어 네 컷으로 만화 제작하기(수행평가)	V-4. 왜란과 호란의 극복
	6차시	- 자신이 제작한 만화를 전시하고 친구의 작품을 둘러보며, 만화가가 되어 본 소감 나누기	

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

• 역사과 교과연계 진로교육 수업 수행평가 척도안(예)

영역	평가 기준 및 척도		
학습 활동 (10점 만점)	평가 기준	① 왜란과 호란의 발생 원인을 이해하고 있다. ② 왜란과 호란의 발생 과정을 이해하고 있다. ③ 왜란과 호란의 결과를 이해하고 있다. ④ 왜란과 호란의 중심 내용을 만화(웹툰)로 표현할 수 있다. ⑤ 웹툰 작가(만화가)와 관련된 학습지를 작성할 수 있다.	
	평가 척도	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10점
		위의 평가요소 중 네 가지를 만족하는 경우	9점
		위의 평가요소 중 세 가지를 만족하는 경우	8점
		위의 평가요소 중 두 가지를 만족하는 경우	7점
		위의 평가요소 중 한 가지를 만족하는 경우	6점
		위의 평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	5점
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	4점
		학업성적관리규정 제14조에 의한 수행평가 미응시자	3점

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

• 2학년 수학과 교과연계 진로교육 수업 개요

수업 대상	2학년	총 차시	4차시	수업 모형	협동학습
수업 주제	수학 관련 진로탐색 및 문제 해결력 키우기				
진로 영역	직업 정보의 탐색				
성취기준	- 실생활에 관련된 문제의 연립일차부등식을 세워 해를 구할 수 있는지 확인한다. - 일정한 규칙에 따라 변하는 두 양 사이의 관계를 식으로 나타낸 것을 이해하고 그래프를 그려 보고 미래 상황을 예측할 수 있다. - 야구의 타율 사례를 통해 실생활에서 선택에 확률이 유용하게 이용되고 있음을 알 수 있다. - 강수 예보에 관련된 사례를 통해 실생활에서의 예측에 확률이 이용되고 있음을 알 수 있다.				
학습 목표	- 일차부등식 또는 연립일차부등식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. - 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. - 확률의 뜻을 이해하고 확률의 계산을 할 수 있다.				

수업 흐름	차시	수업 내용	관련 단원
	1차시	- ‘다이어트 프로그래머’에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 식품에 관련된 실생활 문제 이해 및 연립부등식을 세워 해를 구하기	II. 방정식과 부등식
	2차시	- ‘의학연구원’에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 키와 아래팔뼈의 길이를 재고, 키와 아래팔뼈의 길이 사이의 관계를 나타낸 일차함수 그래프 그리기(수행평가) - 키와 아래팔뼈 길이를 이용하여 미래의 키 예측하기	III. 일차함수
	3차시	- ‘스포츠 기록 분석연구원’과 ‘보험계리사’에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 타율을 이해하고 좌투수, 우투수를 상대할 때의 타율을 구하고 감독의 선택 예측하기	IV. 확률 (수행평가)
	4차시	- ‘기상 컨설턴트’에 관한 동영상 시청과 준비과정 이해하기 - 강수 예보를 보고 비가 올 확률과 비가 오지 않을 확률을 이해하고 강수 예보 문제를 다양한 경우의 확률로 계산하기	

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

• 수학과 교과연계 진로교육 수업 수행평가 척도안(예)

영역	평가기준 및 척도		
탐구 활동 (10점 만점)	평가 기준	① 확률과 관련된 자료를 잘 이해하고 활동지(강수 예보 계산하기)를 완벽하게 작성하였다. ② 확률과 관련된 자료를 잘 이해하고 활동지(야구감독의 선택 예측하기)를 완벽하게 작성하였다. ③ 확률과 관련된 자료(기상 컨설턴트)에 대한 소감문 작성을 잘하였다. ④ 확률과 관련된 자료(스포츠 기록연구원)에 대한 소감문 작성을 잘하였다.	
	평가 척도	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10점
		위의 평가요소 중 세 가지를 만족하는 경우	9점
		위의 평가요소 중 두 가지를 만족하는 경우	8점
		위의 평가요소 중 한 가지를 만족하는 경우	7점
		위의 평가요소에서 해당하는 사항이 없는 경우	6점
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	5점
		학업성적관리규정 제14조에 의한 수행평가 미응시자	4점

자료: 경기 ○○중학교 사례 재구성

운영 요령

- 학교 안 전문적 학습공동체 운영을 통한 교사들의 협의 시간 확보 필요
- 순조로운 평가로 연결이 가능하도록 학기 초 교과 내·교과 간의 충분한 논의와 협의를 통한 계획 수립 필요

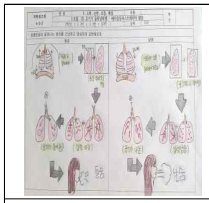
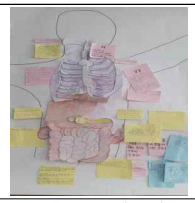
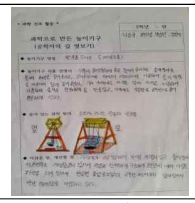
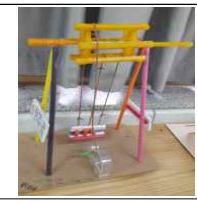
참고 자료

◦2016 진로교육 집중학년 학기제 연구학교 최종 결과보고서
- SCEP > 진로교육 집중학년 학기제 > 연구자료 > 165번 게시물
- URL: http://scep.career.go.kr/scepCareerEduData.do

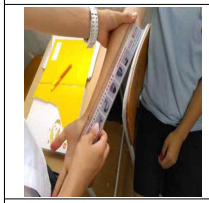
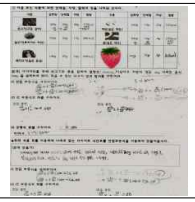
❑ 기대 효과

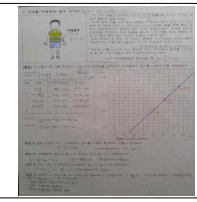
- 각 교과의 특성을 살린 진로교육 요소를 추출하여 다양한 적성과 흥미를 가진 학생들에게 맞춤형 진로교육을 실시할 수 있다.
- 진로교육 성취수준과의 융합으로 교육과정을 재구성하여 학생 참여 중심의 수업으로 변화할 수 있다.
- 진로연계 수업을 평가(수행평가)로 연결하여 교사와 학생의 부담을 줄일 수 있다.
- 수행평가 요소에 진로교육 내용을 포함하여 학생의 참여도를 높이고 구체적인 진로정보를 제공할 수 있다.
- 학교 안 전문적 학습공동체 시간을 활용하여 지속적인 교과협의회를 통해 교육과정을 재구성할 수 있는 시간을 확보하여 운영의 참여도를 높일 수 있다.
- 많은 예산 없이도 지속 가능한 수업 형태이며 학생들이 교과학습을 하면서 진로교육을 자연스럽게 받아들여 내면화의 정도가 커질 수 있다.

❑ 활동 장면

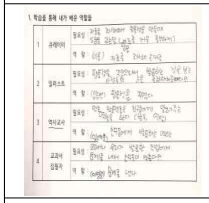
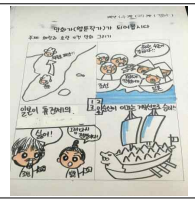





2학년 과학과 교과연계 진로교육 수업



2학년 수학과 교과연계 진로교육 수업



2학년 역사과 교과연계 진로교육 수업

자료: 경기 ○○중학교 사례

주의 사항

- 학년별 교과통합 진로교육의 위계성을 위해 학년협의회를 통해 과목별 중복 내용(진로 성취기준)을 검토하고, 학생의 발달단계에 맞게 수정할 필요가 있음.

참고 자료

◦교과연계 진로교육 수업지도안
- 장기중학교 홈페이지 > 더 보기 > 2016 진로교육 연구학교 > 진로연계 교과 수업지도안
- URL: http://www.janggi.ms.kr/wah/main/bbs/board/list.htm?menuCode=361

3) 선택교과 『진로와 직업』 수업

❑ 목적

- 『진로와 직업』 수업을 통해 중학교 이후 교육 및 직업정보를 파악하고 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 증진하도록 한다.
- 학생들은 진로를 계획하고 준비하는 과정에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 이를 합리적으로 극복할 수 있는 방안을 모색하는 능력을 기를 수 있다.

❑ 세부 프로그램

- 『진로와 직업』 선택교과를 편성하여 2학년을 진로교육 집중학년제로 운영하는 데 효율성을 더하고 1학년 자유학기 경험을 연결할 수 있도록 한다.

<표 4-38> 『진로와 직업』 수업 개요(교과연계 중심형)

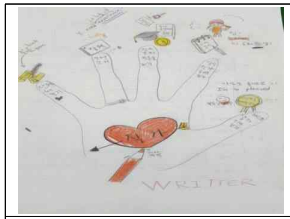
수업 대상	2학년	주당 시수	1차시	교과서	진로와 직업
성취 기준	- 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있으며 다양한 방법으로 자신의 직업흥미와 적성을 탐색할 수 있다. - 사회적 변화에 따라 새롭게 등장하는 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있으며 다양한 직업과 그 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. - 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형을 탐색할 수 있으며 졸업 이후의 잠정적 진로를 다각적으로 탐색할 수 있다. - 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다. - 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. - 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.				
수업 운영	**진로 영역**	**수업 내용**			
	자아이해와 사회적 역량 개발	- 홀랜드 진로적성검사, 직업인성검사, 직업가치관검사 실시 및 결과 분석 - 다양한 심리검사 결과를 바탕으로 20년 자신이 선택한 직업인이 되기 위한 구체적인 계획 세우기 - 비주얼 싱킹으로 나의 버킷 리스트 계획을 세우고 시각적으로 표현하기 - 자신의 꿈을 구상하고 나만의 꿈 버튼 만들기			
	일과 직업의 세계 이해	- 다양한 직업의 세계와 변화하는 직업을 정보 알아보기 - 직업카드를 활용하여 관심 있는 직업정보를 탐색한 후 서클맵(CircleMap)으로 정리하기 - 미래 사회의 변화 모습을 예측하고 이에 따른 미래 직업 세계의 8대 메가트랜드 알아보기 - 평소에 자신이 가진 직업에 대한 편견과 고정 관념이 무엇인지 파악하고 이를 극복하는 다양한 방법 알아보기			
	진로탐색	- 중학교 졸업 이후에 선택할 수 있는 다양한 교육적인 경로 알아보기 - 학과 카드 활동을 통해 자신에게 맞는 학과 정보를 탐색하고 자신에게 적합한 대학의 계열에 속하는 전공학과를 심화 탐색해 보기 - 관심 있는 직업에 종사하는 직업인 모델을 모둠별로 스마트폰을 활용하여 찾아보기 - 다양한 정보를 통해 알게 된 관심 있는 직업 체험하기			
	진로디자인과 준비	- 어린 시절부터 꾸준히 자신의 꿈을 향해 노력하여 진로 목표에 도달한 사례를 통해 의사결정 단계를 알게 하고 올바른 의사결정하기 - 나에게 적합한 고등학교를 선택하기 위해서는 자신이 희망하는 직업과 관련하여 상급학교 선택해 보기 - 나의 생애 곡선(장기 진로계획)을 그려 보고 시기별로 어떤 일을 하고 있을지 예측해 보기			

자료: 경기 ○○중학교 사례

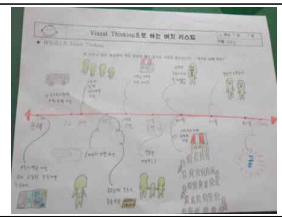
❑ 기대 효과

- 자신을 탐색하고 바라보는 계기를 제공하여 개인의 특성을 객관적으로 탐색할 수 있다.
- 교과로서 진로를 접하며 진로의 문제가 삶의 중요한 문제임을 인식할 수 있다.
- 진로에 대한 정보를 체계적으로 제공받을 수 있고 다양한 진로탐색방법을 학습할 수 있다.

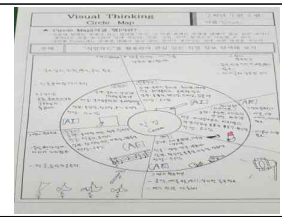
❑ 활동 장면



나의 장점 찾기



버킷 리스트 작성하기



진로 희망 서클맵 그리기

자료: 경기 ○○중학교 사례

4) 개인 맞춤형 진로체험학습 프로그램 운영

❑ 목적

- 학생 개인의 성향과 적성에 알맞은 직업세계 탐색을 통해 진로설계 능력을 함양한다.
- 개인의 적성과 희망 진로에 따라 실제로 직업 체험할 수 있는 기회를 제공하여 선택한 진로에 대한 이해를 높인다.

❑ 세부 프로그램

• 전문직업인 초청 강연

- 다양한 전문직업인 38명(35개 업종)이 교육 기부로 참여하여 학생들과 직접 대화하고 질의응답하는 과정을 통해 직업에 대한 이해를 넓힌다.
- 홀랜드 진로탐색검사 유형에 맞는 직업 분야의 전문직업인 강의를 들으며 자신의 성향과 적성에 맞는 직업세계를 탐색한다.

• 직업체험 주간 운영

- 방학 중 직업체험 주간을 마련하여 학생 개인의 관심 직업인을 만나는 체험의 기회를 마련한다.
- 안전교육을 실시하고 사전 보고서를 작성하여 체험의 준비과정을 거치도록 한다.
- 다양한 상황의 학생들을 고려하여 직접체험뿐만 아니라 간접체험도 가능하게 하여 모든 학생이 참여하도록 한다.
- 깊이 있게 관심 직업세계를 탐색해 보면서 자신의 진로와 적성에 대해 진지하게 고민하고 설계해 보는 기회를 제공한다.
- 탐구 보고서 시상을 통해 학생들의 진로탐색 의지를 독려한다.

• 진로특강 운영

- 요리 명장, 개그맨, 아나운서, 승무원, 플로리스트의 강의를 실시한다.

- 진로 로드맵 작성과 관련된 강의를 학년별 1회 실시한다.
- 관련 직업에 관심을 갖고 있는 신청 학생들만을 대상으로 하여 소규모 특강을 실시함으로써 집중도를 높이고 효과를 극대화한다.
- 사전에 관련 진로 희망을 가진 학생들의 신청을 받아 진행한다.
- 신청 학생의 학부모도 참여하도록 하여 자녀의 진로 문제에 관심을 유도한다.

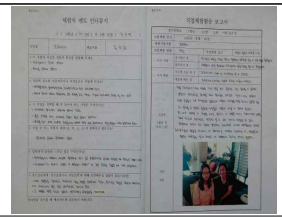
❑ 기대 효과

- 개별 적성에 맞는 프로그램 적용으로 학생들의 적극적인 참여와 진로의식의 깊은 내면화를 이룰 수 있다.
- 진로탐색에 대한 진지한 태도와 바른 직업관을 형성할 수 있다.
- 진로설계에 실질적인 도움을 주고 진로에 대한 고민이 자신의 삶과 연결되는 중요한 부분임을 인식할 수 있다.

❑ 활동 장면



전문직업인 초청 강연



직업탐구보고서



진로특강(요리명장)

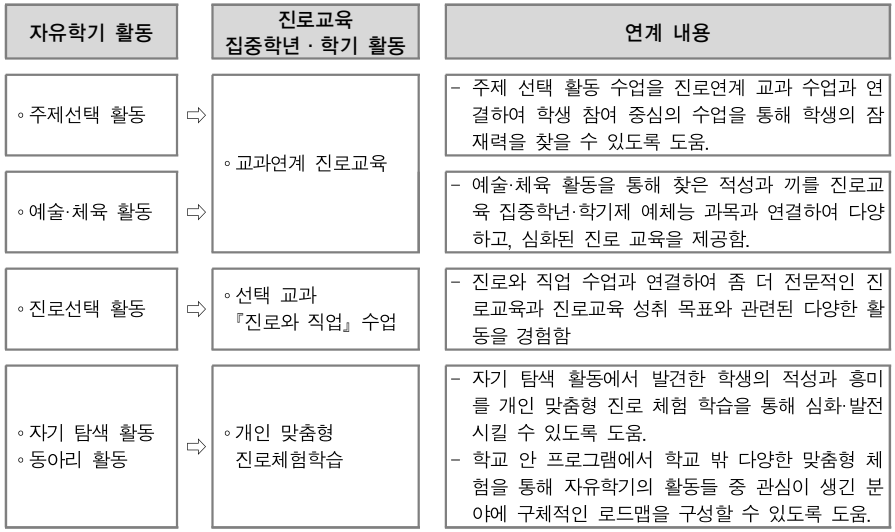
자료: 경기 ○○중학교 사례

운영 요령

- 학생들의 요구를 수용하기 위한 다양한 직업인 섭외 필요
- 직업탐구보고서의 양식을 자세하게 마련하고 가정통신문을 통해 학부모의 협조 요청
- 관심 있는 학생들을 대상으로 한 소규모 진로특강 운영

5) 자유학기와 진로학기의 연계

[그림 4-13] 자유학기와의 연계 내용(교과연계 중심형)



라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-39> 내부 지원 체제(교과연계 중심형)

체제 구축 항목	내용
진로교육 집중학년·학기제를 위한 TF팀 구성	- 운영위원회를 구성하여 2주에 1회 협의회 진행 - 다양한 의견을 수렴하고 공유하여 전체적인 분위기를 조성
효과적 진로교육 운영을 위한 일반교과 교사 진로교육 연수	- 진로교육을 위한 교사 연수 4회 실시 - 진로상담기 연수 1회 실시 - 진로 관련 연수를 통해 진로교육에 대한 인식 전환의 기회 마련
교수·학습 지도안 마련	- 교과 성취지표를 분석하고 교과의 진로 연계 요소를 추출하여 교수·학습 지도안 마련
진로교육 목표가 반영된 수행평가 마련	- 진로연계 수업 진행 후 수행평가로 연결 - 수업과 평가의 일체화 추구
진로교육 이해를 위한 학부모 연수	- '학생들의 행복한 삶을 돕는 진로교육' 학부모 연수 - 드림레터 발송

2) 외부 지원 체제

<표 4-40> 외부 지원 체제(교과연계 중심형)

체제 구축 항목	내용
진로체험처 발굴 및 MOU 체결	- 지역사회의 기관과 지속적인 MOU 체결 노력
지역사회의 협조	- 청소년수련관, 진로교육지원센터에서 제공하는 진로교육 프로그램 참여
자문기관	- 교육청, 컨설팅 지원단의 자문을 통해 진로교육에 대한 컨설팅 지원을 받음.

6. 진로상담 중심형

가. 학교 진로교육 환경

- 전교생 700명 정도의 교육복지 학교로서 학부모의 진로인식 수준이 낮은 편이다.
- 학교자체예산 및 지역 행정 구청의 예산 지원이 가능하다.
- 학교 안 진로교육에 대한 인식이 높고 진로활동실도 갖추어져 있어 자발적 진로상담이 잘 이루어진다.

<표 4-41> 학교 진로교육 환경(진로상담 중심형)

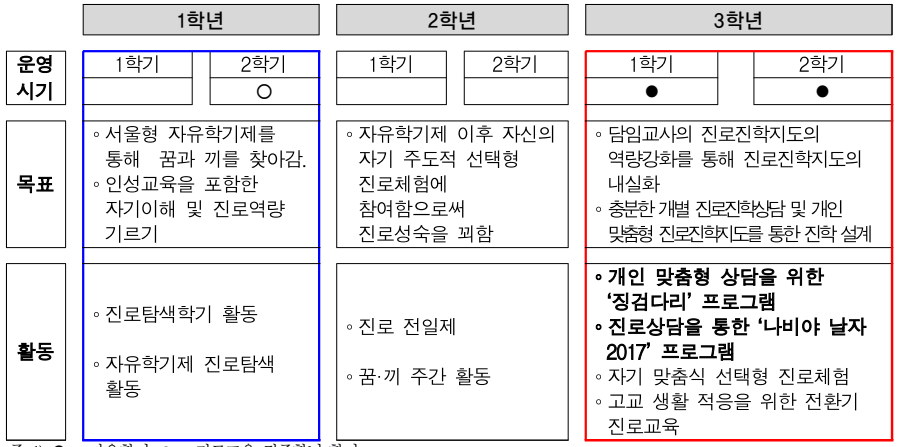
구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 대도시의 낙후한 지역에 위치 - 18% 다문화 학생, 25% 우선지원학생
	학교 규모	- 전교생 700명 정도의 학년별 8반 정도의 학교 - 전 교직원 43명
	설립 유형	- 공립
	공학 여부	- 남녀 공학 - 남 350명, 여 350명 총 700명
학교 진로 교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로교육부
	진로교육 인력 (인원수, 부장교사 여부)	- 진로진학상담부장 - 전 교사 43명으로 진로교육 인력은 진로부장 1명
	진로교육 연간 예산 (학교 자체, 외부 지원 사업)	- 외부 기관 예산 1,500(천 원) - 학교자체예산 2,300(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 자유학기제 연계 진로탐색 집중학년제를 2012년 이후 시행한 학교로서 협력이 잘되는 진로교육에 적극적인 학교임.
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 지역사회 내 진로체험센터가 있어서 많은 지원을 받고, 여러 기관과 협력하고 있음.

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에는 자유학기를 운영하여 1년에 걸쳐 진로체험 여섯 가지 유형이 고루 분포된 다양한 체험을 통해 자신의 흥미와 적성을 탐색할 수 있도록 운영한다.
- 2학년
  - 자유학기제 이후 발견된 자신의 흥미와 적성에 적합한 직업을 스스로 탐색할 수 있도록 자기 주도적 선택형 진로활동과 창의적 체험활동으로 운영한다.
- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 상급학교 진학을 앞두고 행복한 미래 생활을 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있도록 진로선택기 진로검사 및 상담을 실시한 후 맞춤식 진로체험을 통해 진학을 디자인할 수 있도록 운영한다.

[그림 4-14] 학교 진로교육 로드맵(진로상담 중심형)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

<표 4-42> 학년별 진로교육 활동 및 내용(진로상담 중심형)

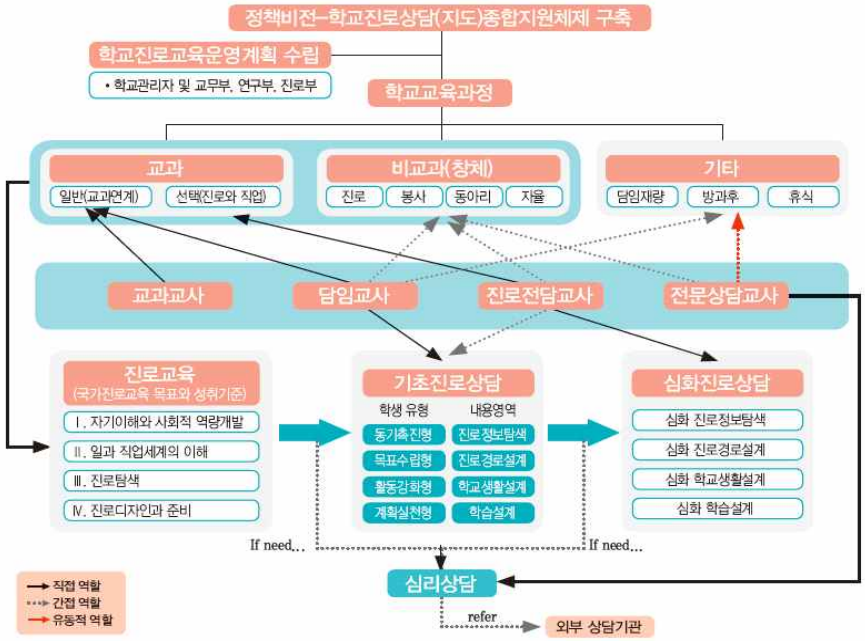
학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
1 (자유학년 운영)	진로탐색학기 활동	- 창·체 진로수업 - 진로전일제 활동(진로심리검사, 선택형 진로 활동, 직업실무체험)	3~7월	36	창의적 체험활동(자치, 진로, 동아리)
	자유학기제 진로탐색 활동	- 진로수업 - 직업인 특강 - 대학 학과체험 - 현장직업체험	8~12월	60	자유학기 활동 (진로탐색 활동)
2	진로 전일제	- 선택형 진로 활동 - 진로박람회 - 교과통합 진로교육	7월	11	창의적 체험활동 (자율활동, 진로활동)
	꿈 끼 주간 활동	- 창·체를 통한 진로수업 - 자율진로동아리 운영 - 동아리를 통한 진로체험	9~12월	20	창의적 체험활동 (동아리활동)
3 (진로교육 집중학년·학기 운영)	**개인 맞춤형 상담을 위한 '징검다리' 프로그램**	**- 담임의 진로진학상담 전문성 향상을 위한 연수 - 진로선택기 진로발달검사 실시 및 개인 맞춤형 진로 로드맵 작성 - 담임과 함께하는 진로진학캠프 - 개인 진로진학상담 실시**	**연중**	**8**	**창의적 체험활동 (자율활동, 진로활동)**
	진로상담을 통한 '나비야 날자 2017' 프로그램	**- 진로전일제를 통한 진로심리검사, 자기소개서 작성 및 면접 연습 - 장기 진로상담**	**7월**	**8**	**창의적 체험활동 (자율활동, 진로활동)**
	자기 맞춤식 선택형 진로체험	- 직업인 멘토링 - 가치선언문 및 진로글짓기 - 특성화고 수요 학과 체험 실시	11월	7	창의적 체험활동 (진로활동, 동아리활동)
	고교 생활 적응을 위한 전환기 진로교육	- 3학년 2학기 기말고사 전후의 고교 생활 교육 - 학생들의 진로 요구에 맞는 고등학교 정보 제공 - STP-M를 통해 자신이 선택한 상급학교의 생활방식, 학습방법, 교우관계 등을 학습함.	11~12월	10	창의적 체험활동 (진로활동)

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)은 『진로와 직업』 선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 중학교 진로교육과정 안에서의 진로상담
  - 학교 교육과정 안에서의 진로상담은 교과와 비교과, 그리고 기타 방과 후 시간, 휴식시간, 담임재량시간 등을 활용하여 이루어진다.
  - 교과 및 비교과를 통해 담임교사는 기초진로상담을, 진로전담교사는 심화진로상담을 실시할 수 있다.
  - 특별한 심리적인 문제를 가진 학생들의 상담은 전문상담교사 및 전문적인 상담기관으로 연계할 수 있다.

[그림 4-15] 학교 교육과정 안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할(진로상담 중심형)



자료: 교육부·한국직업능력개발원(2015a). 진로선택기 중학교 3학년 진로길잡이 M3. p.19

• 1학년(자유학년 운영)

- 1학기의 진로탐색학기를 운영하고 2학기의 자유학기를 운영하여 1학년을 자유학년제로 운영한다.
- 창의적 체험활동을 이용한 진로수업을 1학기 17차시, 2학기 34차시 실시한다.
- 1학기 창의적 체험활동의 진로활동 시간에 진로전일제 행사를 통해 진로심리검사, 선택형 진로활동, 진로체험을 실시한다.
- 2학기 자유학기제 기간 중 중간고사 기간에 진로체험 활동을 1일 4시간씩 총 12시간 실시한다.

• 2학년

- 창의적 체험활동의 자율활동과 진로활동을 이용하여 진로전일제 행사를 총 11차시 운영한다.
- 창의적 체험활동의 동아리 시간을 이용하여 진로수업, 자율진로동아리 운영, 동아리를 통한 진로체험을 총 20차시 운영한다.

• 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)

- 창의적 체험활동의 자율활동 또는 진로활동 시간을 이용하여 개인 맞춤형 상담을 위한 '징검다리' 프로그램을 연중 8시간 운영한다.
- 창의적 체험활동 자율활동 또는 진로활동 시간을 이용하여 진로상담을 통한 '나비야 날자 2017' 프로그램을 8차시 운영한다.
- 창의적 체험활동 진로활동과 동아리 활동 시간을 이용하여 자기 맞춤식 선택형 진로체험을 7시간 이상 운영한다.
- '나비야 날자 2017' 프로그램의 장기 진로상담 시간은 방과 후나 종례시간, 점심시간 등을 이용하여 진행하므로 교육과정 안에 시수로 드러나지 않았다.
- 창의적 체험활동 진로활동 시간을 이용하여 고교 생활 적응을 위한 전환기 진로교육을 총 10차시 운영한다.

<표 4-43> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(진로상담 중심형)

(단위: 시수)

구 분			1 학년				2 학년		3 학년	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국 어		85	85	65	-20	68	68	68	68
	사회	사 회	51	51	32	-19	–	–	34	34
		역 사	–	–	–	–	34	34	51	51
		도 덕	34	34	16	-18	51	51	–	
	수 학		68	68	48	-20	68	68	51	51
	과학, 기술·가정	과 학	51	51	48	-3	68	68	68	68
		기술·가정	51	51	32	-19	51	51	34	34
	체 육		51	51	51		51	51	51	51
	예술	음 악	34	34	17	-17	34	34	–	–
		미 술	34	34	34	–	–	–	34	34
	영 어		51	51	48	-3	51	51	68	68
	선택교과	진로와 직업	–	–	–	–	–	–	17	17
		일본어	–	–	–	–	–	–	34	34
		한문	–	–	–	–	34	34	–	–
	합 계		510	510	459	-51	510	510	510	510
창의적 체험활동	자율 활동		13(9)		16		30(4)	16(1)	23(5)	26(20)
	동아리 활동	동아리 활동	13(3)		18		13(7)	18(13)	13	18(3)
		스포츠 클럽	17	–	17	–	17	17	17	17
	봉사 활동		5		5		5	5	5	5
	진로 활동		24(24)		16		7(7)	16(16)	14(14)	6(6)
	합 계		72		72		72	72	72	72
자유학기 활동	진로탐색 활동		–	–	60(60)	–	–		–	
	주제선택 활동				64					
	예술·체육 활동				32					
	동아리 활동				18					
학기당 수업 시수(총계)			582(36)	–	705(60)	–	582(18)	582(30)	582(19)	582(29)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기는 음영 처리함.
3) 서울형 자유학기제는 중1, 1학기 중간고사 기간인 3일 동안 진로체험이 이루어지므로 자율활동에 기록함.
4) 교과통합 진로교육은 재학 중 매년 모든 교과에서 1시간씩 운영됨을 자율활동에 표함.
5) 중3의 2학기의 자치 활동은 전환기 프로그램으로 운영됨.
6) 진로상담 시간은 교과와 비교과 시간 외에 방과 후, 종례시간, 점심시간 등의 기타 시간을 이용하여 진행할 수도 있어, 교육과정 안에 시수로 드러나지 않을 수도 있음.

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 개요
  - 학생 개별 상담을 위해 담임교사와 진로전담교사가 협력하여 개인 맞춤형 상담을 위한 징검다리 프로그램을 실시한다.
  - 진로심리검사 실시 후 유형별 진로 로드맵과 진로포트폴리오를 작성하여 장기진로상담을 운영한다.
  - 진학이 결정된 전후에 중3 맞춤형 전환기 프로그램을 운영하여 상급학교 적응을 돕는다.

<표 4-44> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(진로상담 중심형)

<table>
<tr><td>운영 시기</td><td>2017. 2.~2017. 12.</td><td>운영 대상</td><td>1학년
2학년
3학년</td><td>

●</td><td>운영 유형</td><td>집중학기제
집중학년제</td><td>
●</td></tr>
<tr><td>진로교육 활동</td><td colspan="7">◦ 개인 맞춤형 상담을 위한 '징검다리' 프로그램
– 담임의 진로진학상담 전문성 향상을 위한 연수
– 진로선택기 진로발달검사 실시 및 개인 맞춤형 진로 로드맵 작성
– 담임과 함께하는 진로진학캠프
– 개인 진로진학상담 실시
◦ 진로상담을 통한 '나비야 날자 2017' 프로그램
– 진로전일제를 통한 진로심리검사, 진로 선택 프로그램, 진로체험 실시
– 장기적인 진로상담 운영
– 자기 주도학습 전형을 위한 자시소개서 작성 및 면접 연습 실시
◦ 자기 맞춤식 선택형 진로체험
– 특성화고 수요 학과 체험 실시
– 직업인 멘토링
– 가치선언문 및 진로글짓기
◦ 고교 생활 적응을 위한 전환기 진로교육
– 3학년 2학기 기말고사 전후의 고교 생활 교육
– 학생들의 진로요구에 맞는 고등학교 정보 제공
– 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 통해 자신이 선택한 상급학교의 생활방식, 학습방법, 교우관계 등 학습</td></tr>
</table>

2) 개인 맞춤형 상담을 위한 '징검다리' 프로그램

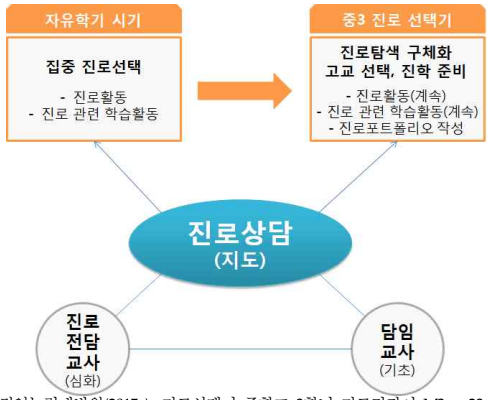
❑ 목적

- 상급학교 진학지도를 위한 담임교사와 진로전담교사의 정확한 진로진학 정보 탐색과 체계화된 상담을 통해 개인 맞춤식 학교 진로상담을 실시한다.

❑ 진로선택기의 학교 진로상담(지도) 체제

- 자유학기 이후 학생의 진로설계 및 준비 지원을 위한 학교 진로상담 체제 구축 필요
  - 중학교 3학년 시기는 자신의 진로 목표에 적합한 고등학교 선택 및 진학 준비 등을 수행해 나가기 위해 진로상담(지도)이 집중적으로 제공되어야 한다.
- 학교 진로상담을 위한 담임 및 진로전담교사의 협력
  - 담임교사는 기초적인 수준에서의 진로정보, 진로 경로, 학교생활, 학습설계 등의 상담을 지원한다.
  - 진로전담교사는 심화되고 복잡한 학생의 진로 고민에 대한 상담을 지원한다.
  - 담임교사와 진로전담교사와의 긴밀한 소통과 협업은 효과적인 학교 진로상담을 제공하는 데 필수적인 요소이다.

[그림 4-16] 자유학기 및 중3 진로 선택기의 학교 진로상담(지도) 체제(진로상담 중심형)



자료: 교육부·한국직업능력개발원(2015a). 진로선택기 중학교 3학년 진로길잡이 M3. p.23 재구성

❑ 세부 프로그램

- 진로 솔루션-M3, 진로길잡이-M3 매뉴얼을 활용하여 학생들의 진로설계 지원유형을 진단하고, 진로심리검사를 활용하여 학생 개개인의 자기이해를 돕도록 한다.
- 진로설계 지원 유형과 진로심리검사 결과를 활용하여, 담임교사와 진로전담교사가 진로상담 및 진로지도를 실시한다.

<표 4-45> 징검다리 프로그램 세부 일정(진로상담 중심형)

순	프로그램명	일시	세부 설명
1	진로진학 특강	2017. 3.	- 진로진학 전문가 초청 진학 강의 - 다양한 고교 유형 및 대입의 방향 제시 - 진학 상담 시 유의 사항 전달
2	진로상담 및 진로심리검사 활용 연수	2017. 3.	- 진로상담 절차 및 방법에 관한 연수 - 진로발달검사(진로심리검사)의 상담 시 활용에 관한 연수
3	개인 맞춤형 진로상담	2017. 4.	- 진로상담 특강 - 다양한 진로상담 유형에 따른 진로지도
4	담임과 함께하는 진로진학캠프	2017. 6.	- 담임과 함께하는 진로진학상담 캠프 - 진학정보와 모둠 상담에 초점을 맞춘 자료를 활용하여 진로상담 실시
5	자기주도학습 캠프	2017. 7.	- 자기주도학습 전형 및 진로진학 지도

운영 요령

- 계획 수립 시 담임교사와 진로전담교사가 서로 협력하여 계획을 수립한다.
- 상황에 맞게 계획을 수정할 수 있도록 한다.
- 프로그램이 운영되는 동안 개별 진로진학상담을 실시하여 실질적인 도움이 되게 한다.

- 진로상담 및 진로심리검사 활용 연수
  - 일시: 2017. 3.
  - 대상: 중3 담임, 진로전담교사
  - 내용: 진로심리검사에 대한 운영과 해석 방법을 배울 수 있도록 진로흥미적성검사, 학과검사, 진로발달검사 등 관련된 진로심리검사 결과 분석 및 활용에 관한 연수를 실시한다.

운영 요령

- 진로발달검사의 활용에 관한 연수를 통해 각 학생의 진로성숙도를 점검하고 진학을 앞둔 학생들에게 1년간의 진로 로드맵을 작성하도록 한다.

참고 자료

◦ 커리어넷 중·고등학교 심리검사 활용 안내서
- 커리어넷 > 진로심리검사
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/examenMain.do

◦ 커리어넷 카드 활용 자료(적성/가치관 검사)
- 커리어넷 > 진로심리검사
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/examenMain.do

- 개인 맞춤형 진로상담
  - 진로 솔루션-M3에 제시되어 있는 표준화된 학교 진로상담(지도)의 절차를 활용하여 상담을 진행함으로써 교사들의 개인 맞춤 진로설계를 지원할 수 있다.
  - 진로상담 진행 시 담임교사 및 진로전담교사가 상담하기 어려운 문제들은 전문상담교사나 외부 상담기관 또는 사이버 상담 등을 이용할 수 있도록 연계해 준다.

참고 자료

◦ 진로선택기 중3을 위한 진로 솔루션 M-3
- 커리어넷 > 학교 진로상담(지도) 종합 지원 체제 > 진로선택기(2015) > 진로솔루션-M3
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseSelect/jinroselection.do

◦ 진로선택기 중3을 위한 진로길잡이 M-3
- 커리어넷 > 학교 진로상담(지도) 종합 지원 체제 > 진로선택기(2015) > 진로길잡이-M3
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseSelect/jinroselection.do

◦ 내담자의 성장을 촉진하는 효과적 진로상담
- 커리어넷 > 진로교육자료 > 매뉴얼 > 16번 게시물
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsList.do

◦ 사이버 상담 안내
- 커리어넷 > 진로상담
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/counsel/counselMain.do

❑ 기대 효과

- 진로상담에 대한 방법 및 절차에 대한 연수를 통해 학생 진로상담을 효율적으로 운영할 수 있다.
- 개인 맞춤형 진로상담을 통해 학생 스스로 진로 및 진학을 설계할 수 있는 역량을 높인다.

3) 진로상담을 통한 '나비야 날자 2017' 프로그램

❑ 목적

- 학생을 위한 전문적인 진로상담 및 진학지도를 통해 자기 주도적 진로진학 설계를 적극 돕는다.

❑ 세부 프로그램

- 진로 심리검사를 기반으로 한 학생 개인의 진로상담 빅데이터를 구축하고 포트폴리오를 활용하여 상반기 동안 담임교사와 진로전담교사가 꾸준하게 심층 진로상담을 실시한다.
- 진로심리검사와 진로상담을 토대로 하반기에 자신의 진로를 설계할 수 있는 진로진학 캠프를 운영한다.

<표 4-46> '나비야 날자 2017' 프로그램 세부 일정(진로상담 중심형)

순	프로그램명	일시	세부 설명
1	진로심리검사 실시	2017. 3.	-표준화심리검사, 진로성숙도검사, 직업흥미검사, 직업성격검사 등을 실시하고 결과 해석을 통해 학생들의 자기이해 향상
2	개인 및 집단 진로상담	2017. 4. ~ 11.	-방과 후 시간, 조례 및 종례 시간 점심시간 등의 기타 시간을 이용하여 상반기 동안 개인 및 집단 진로상담 운영
3	꿈 이룸 진로진학 캠프	2017. 11.	-장기 진로상담 결과를 통해 학생들의 흥미 적성에 맞는 직업과 진학에 대해 설계 -담임교사와 함께하는 진로진학상담 캠프를 통해 미래사회에 대한 전망과 진학을 연결하여 자신의 진로 설계 실시 -자기 주도학습 전형 및 고교 진학에 필요한 자기소개서, 학업계획서 및 면접 연습 실시

- 진로심리검사 실시
  - 학생들의 자기이해를 돕기 위해 다양한 심리검사를 실시하고, 학기 초에 진로심리검사 해석 연수를 통해 담임교사와 진로전담교사가 진로심리검사 해석과 진로상담을 준비한다.

  - 진로발달검사를 사전, 사후로 실시하여 학생의 진로개발 역량 변화 추이를 확인한다.

참고 자료

◦ 커리어넷 진로심리검사
- 커리어넷 > 진로심리검사 > 심리검사
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/inspctMain.do

유의 사항

- 학생들에게 진로심리검사는 자기에 대한 이해를 높이고 진로 의사결정을 하는 데 정보를 제공하는 역할을 하는 하나의 도구이기 때문에 검사 결과를 지나치게 신뢰하지 않도록 주의시킨다.
- 진학 캠프 시 생활기록부를 준비하여 자기주도학습 전형을 구체적으로 준비하도록 한다.

- 개인 및 집단 진로상담
  - 진로상담을 일회성으로 운영하지 않고 상반기 한 학기 동안 지속적으로 운영하여, 학생들의 맞춤형 진로설계를 도울 수 있도록 운영한다.
  - 방과 후 시간, 점심시간, 종례시간, 휴식시간 등을 이용하여 지속적인 진로상담을 진행한다.
  - 진로상담을 위한 상담기록부를 준비하여 학생들의 기본 정보 및 상담의 내용 등에 관한 기록을 보존하고 이후 진로상담을 효율적으로 진행할 수 있도록 한다.

참고 자료

◦ 학교 진로상담 운영 방법
- 커리어넷 > 진로교육자료 > 유형별 > 검사/상담 > 10번 게시물
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsList.do?BBS_CTGRY=100796

❑ 활동지

자기소개 및 상담 받을 내용

*** 이 소개서는 학생들을 보다 잘 이해하여 학생의 진로진학지도와 상담에 활용하고자 합니다. 이 내용들은 비밀이 지켜지므로 어려워하지 말고 솔직하게 작성하여 주시기 바랍니다.**

1. **나는요?**

성 명		학년/반	( )학년 ( )반 번호( )	생년월일	년 월 일
연락처		e- mail		종교	
취미 (평소 즐겁게 하는 일을 구체적으로 쓰세요)			**특기 (잘하는 일, 또는 잘 할 수 있을 것 같은 일)**		

2. 제 가족을 소개합니다.

성 명	관계	직업	동거 유무	나와의 친밀도	떠오르는 성격단어는?	떠오르는 감정단어는?
			유 / 무	상 중 하		
			유 / 무	상 중 하		
			유 / 무	상 중 하		
			유 / 무	상 중 하		
			유 / 무	상 중 하		
성격 단어	의욕적, 말이 많은, 독립적, 재치 있는, 이성적인, 신사적인, 목표 지향적, 지지적인, 지배적, 종교적, 산뜻한, 활동적, 복종적, 논리적, 경쟁적, 서민적, 감정적, 야망 있는, 주관적, 의존적, 자신감 있는, 수동적, 따뜻한, 독선적인, 비판적인, 상상력이 풍부한, 우호적인, 겸손한, 성실한					
감정 단어	기쁘다, 행복하다, 편안하다, 자유롭다, 평화롭다, 시원하다, 가슴 벅차다, 사랑을 느낌, 보살핌을 받는 느낌, 감사함을 느낀다, 다정하다, 화 난다, 신경질 난다, 짜증 난다, 답답하다, 속상하다, 무시당함을 느낀다, 서운하다, 불쾌하다, 걱정된다, 착잡하다, 한심하다, 축 처진다, 불안하다					

3. 나의 방과 후 및 여가 시간 활용은?

▶방과 후에는 ① 집에 있어요. ② 학원에 가요.(학원명/과목): ③ 기타 : ▶동아리반 및 방과 후 학교 :	여가 시간 활용은 어떻게 하나요?

4. 나의 좋은 점, 부족한 점은? (세 가지씩 쓰세요.)

좋 은 점 (장점 세 가지)	부 족 한 점 (단점 두 가지)

5. 내가 좋아하는 과목과 그 이유는?

내가 좋아하는 과목 (4개 순서대로)	그 이유(간단하게)
1. 2. 3. 4.	

6. 친구 관계

교내		교외	
학번:	학번:	학번:	학번:
이름:	이름:	이름:	이름:

7. 내가 진학하고 싶은 고등학교는? (해당란에 동그라미하세요)

일반고, 자율고(자사고, 자공고), 과학고(과학영재고), 외국어고, 국제고, 예술고, 체육고, 마이스터고, 특성화고(공업고, 상업고, 농업고), 기타:	성 적 (평균 및 학년석차)
· 진학 희망 학교 이름은: · 희망하는 이유는:	

8. 장래 희망 직업과 희망 학교는?

본인		부모	
원하는 직업	원하는 학교 / 학과	원하는 직업	원하는 학교 / 학과

9. 상담하고 싶은 내용은?

분류	문의 항목 (해당사항에 V표를 하세요)	V표	비고
1	"나는 내가 올바른 방향으로 가고 있는지 알고 싶어요."		성격검사, 흥미검사
2	"이제부터 무엇을 준비해야 할지 알고 싶어요."		가치관검사, 직업적성검사
3	"진로에 대한 결정은 내렸지만 불안해요."		성격겸사, 직업적성검사
4	"나는 무엇을 잘 하고 좋아하는지 알 수가 없어요."		모든 진로검사
5	"이것도 하고 싶고, 저것도 하고 싶어서 결정하기 어려워요."		성격검사, 흥미검사
6	"그냥 아직은 구체적인 계획을 갖고 있지 않아요."		직업흥미검사, 직업적성검사
7	"내가 과연 무엇을 할 수 있을지 잘 모르겠어요."		인성검사, 직업적성검사
8	"나는 학습방법을 모르겠어요."		인성검사
상담하고 싶은 내용을 구체적으로 적으면			

10. 상담 결과 (특기 사항)

이 부분은 선생님이 기록합니다.

자료: 서울 ○○중학교 사례

❑ 학생 진로상담 진행 사례

- 아래 여섯 가지의 진로상담 사례는 3학년 초기부터 여러 회기 진행한 상담한 내용을 정리한 것이다.
- 다회기의 상담을 통해서 전반적인 학생상담이 이루어지고 이를 토대로 학생진로설계 및 진학 지도를 실시하였다.

<사례1>

계획실천형 (영재고 입학희망)	⇨ 입시를 위한 상담 및 지원	⇨ 영재고 지원 및 탈락, 재상담	⇨ 특목고 지원 및 탈락, 재상담	⇨ 자사고 재지원 및 탈락, 재상담	⇨	**진로 상담 및 설계 기반의 고교 진학**

<사례2>

활동강화형	⇨ 입시를 위한 상담 후 전기고 지원희망	⇨ 영재고 자소서 지원 및 탈락	⇨ 재상담 후 자사고 지원희망	⇨ 자기주도학습 전형 지도	⇨	

<사례3>

목표수립형	⇨ 입시를 위한 상담 후 전기고 지원희망	⇨ 학과 체험 및 자율동아리 활동	⇨ 지역 입시 설명회 참가	⇨ 인문계 고교 진학 희망	⇨	

<사례4>

목표수립형	⇨ 상담 및 다양한 체험 권고	⇨ 자격증 취득 및 학과 체험	⇨ 입시설명회 참가	⇨ 특성화고교 미래인재전형 지원	⇨	

<사례5>

동기촉진형	⇨ 상담 및 학업 촉진, 자기주도적 체험 추천	⇨ 10월 이후 특성화고교 입학 희망	⇨ 학부모 및 본인 재상담	⇨ 특성화 고교 탐방, 진로진학박람회 참가 및 학교지원	⇨	

<사례6>

동기촉진형	⇨ 입시를 위한 상담 후 전기고 지원희망	⇨ 자기주도적 체험(세무,관광 관련학과 체험)	⇨ 입시설명회 참가 후 특성화고교 특별전형 입학 결정	⇨ 자소서 및 포트폴리오 생성	⇨	

4) 자기 맞춤식 선택형 진로체험

❑ 목적

- 고입을 앞두고 즉흥적으로 진학 선택을 하지 않도록 개설되는 다양한 진로탐색 프로그램 속에서 자신의 진로 결정에 필요한 진로활동을 자기 주도적으로 선택하여 참여함으로써 보다 합리적인 진로진학 선택의 기회를 부여한다.

❑ 세부 프로그램

- 세부 프로그램 개요

진로체험 유형	강연·대화형, 학과체험형, 직업실무체험형	**대상**	3학년
사전활동	-직업흥미검사 결과를 통해 자신이 체험하고자 하는 활동 선택	**사후활동**	-활동 후 학생들은 가치선언문과 진로글짓기 작성 -가치선언문과 진로글짓기 교내 전시회 및 발표회 운영 -진로체험 보고서를 작성하여 진로포트폴리오로 활용가능

- 세부 프로그램 일정

시간	내용
2~3교시(09:55~11:35)	- 진로선택활동(직업인 진로 멘토링과 미래 직업세계 소개) - 내 인생의 가치선언문 작성 - 진로글짓기(내 인생에서 가장 소중한 것)
점심 식사(11:35~12:20)	- 점심 식사
안전 지도(12:20~12:30)	- 안전 지도
오후 활동(12:30~16:00)	- 진로직업박람회 및 고교 탐방

유의 사항

- 학생들이 원하는 학과체험에 참여할 수 있도록 사전활동 시간에 직업흥미검사 결과를 토대로 충분한 자기이해 후에 선택할 수 있도록 격려한다.
- 학생들의 안전을 위해 체험 전 사전활동 시간을 이용하여 안전 지도를 철저히 한다.

운영 요령

- 학생 선택형 활동을 실시할 때 홍보를 제대로 하여 활동의 효과가 배가되도록 한다.
- 진학 캠프 시 주변의 학교와 협력하여 운영하면 여러 명의 진로전담교사들의 도움을 받을 수 있어 더욱 효과적이다.

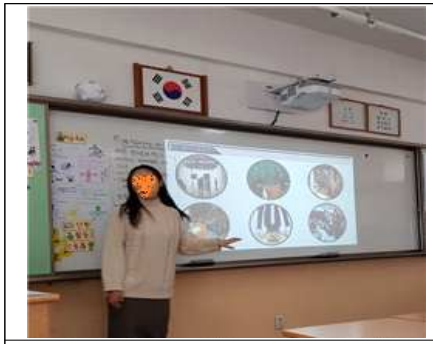
❑ 기대 효과

- 학과 체험과 직업인 멘토링을 통해 자신이 궁금해 하였던 직업세계에 대한 이해를 넓힐 수 있다.
- 가장 소중한 것에 대한 글짓기를 통해 자기소개서의 기초를 잡을 수 있다.
- 자신이 선택한 고등학교를 탐방하면서 진학을 설계한다.
- 미래 사회를 전망하고 고교 입시의 변화를 알아볼 수 있다.
- 개인별 맞춤 진학상담을 통해 상급학교 진학을 준비할 수 있다.

참고 자료

◦ 고입 정보 포털
- URL: http://www.hischool.go.kr/high/biz/main.high;jsessionid=6EB2EECE5A019E84F128CFD068167E42
◦ 특성화고, 마이스터고 포털
- URL: http://www.hifive.go.kr/

❑ 활동 장면



학과 멘토링



진로포트폴리오

자료: 서울 ○○중학교 사례

5) 고교 생활 적응을 위한 전환기 진로교육 활동

❑ 목적

- 중학교 3학년 2학기 기말고사 이후 자신의 진로진학을 위한 다양한 활동을 통해 좀 더 진학을 합리적으로 결정할 수 있도록 하며 고교 선택 이후에 고교 생활을 준비한다.

❑ 세부 프로그램

- 전환기 진로지도 프로그램(STP-M) 운영
  - 특강형 전환기 진로교육 활동: 반별 특강을 위한 시간표 구성 및 안내 후 반별 2시간씩 다양한 전환기 진로교육 활동을 진행하고 특강에 대한 만족도 조사를 실시한다.
  - 캠프형 전환기 진로교육 활동: 2시간씩 3개의 프로그램으로 구성하여 여섯 시간 동안 캠프 형식으로 운영 후 만족도 조사를 실시한다.

<표 4-47> 전환기 진로교육 활동 세부 일정(진로상담 중심형)

순	프로그램명	일시	세부 설명
1	STP-M 교육	2017. 11.~12.	- 중학교 생활을 정리하며 중학교 이후의 진로경로를 탐색
2	진로 집단상담	2017. 11.~12.	- 기말고사 이후 진학을 위한 진로진학 집단상담 실시
3	찾아오는 특성화 고교 특강	2017. 11.~12.	- 특성화 고교의 다양한 입시 설명을 본교 각 교실에서 실시함으로써 고입결정을 도움
4	Youth Festival	2017. 11.~12.	- 꿈,끼를 발현할 수 있도록 축제 개최
5	역사탐방	2017. 11.~12.	- 다양한 기관을 탐방
6	조리실습	2017. 11.~12.	- 학급의 협동심을 도모하고 함께 조리함으로써 중학교 생활의 추억을 만듦.
7	배구대회	2017. 11.~12.	- 학급별 배구대회를 통해 체력을 기르고 협동심을 기름.

운영 요령

◦ 3학년 말뿐만 아니라 학기말 지필평가가 끝난 이후에도 다양한 진로교육 관련 프로그램으로 운영할 수 있음.
◦ 여러 부서와 협력하여 운영할 때 효과적이다.

참고 자료

◦ 학교급 전환기 진로지도 프로그램(STP) 운영 매뉴얼
- 커리어넷 > 진로교육자료 > 매뉴얼 > 15번 게시물
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsList.do

6) 자유학기와의 연계

[그림 4-17] 자유학기와의 연계 내용(진로상담 중심형)

자유학기 활동		진로교육 집중학년 · 학기 활동	연계 내용
◦진로진학상담	⇨	◦개인 맞춤형 상담을 위한 '징검다리' 프로그램	- 자유학기 시기의 진로진학상담 내용을 바탕으로 개인의 흥미와 적성에 대한 이해도를 높이기 위한 개인 맞춤형 상담을 운영함.
◦1일 진로체험	⇨	◦자기 주도적 진로역량 강화 '나비야 날자 2017' 프로그램	- 1일 진로집중탐색의 날을 시행함으로써 진로심리검사, 진로선택활동, 고교 탐방을 통하여 자신의 진로에 대해 한 번 더 깊이 있게 생각하고, 장기상담을 통하여 진로탐색 역량 향상을 기대함.
◦주제선택 활동 및 다양한 진로체험 활동	⇨	◦자기 맞춤식 선택형 진로체험	- 좀 더 진로 성숙의 기회를 주기 위해 다양한 진로체험 중에서 자기 주도적 자기 맞춤식 진로체험을 실시함으로써 좀 더 성숙한 진로선택이 가능하도록 도움.
◦교육과정 재구성을 통한 수업 및 전환기 활동	⇨	◦고교 생활 적응을 위한 전환기 진로교육	- 자유학기에 전환기 활동에서 다양한 경험을 통해 상급학교에 대한 정보를 얻고, 진로학기에서는 고등학교 진학과 고교 진학 후 생활에 대한 구체적인 활동을 통해 진학 후 학교생활을 예측하고 미리 준비하도록 도움.

라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-48> 내부 지원 체제(진로상담 중심형)

체제 구축 항목	내용
효과적 진로상담을 위한 담임교사 연수	- 진로선택기 진로발달검사에 관한 연수 필요 - 진로선택기 진로발달검사 결과에 따른 추후 조처에 대한 연수 필요
상급학교 진학지도를 위한 인근 고교와의 협의체 구성	- 고교 학과체험이나 고교진학설명회 참석 등 고교 정보 교류를 위한 인근 고교와의 협의 - 진로진학 캠프 진행을 위한 인근 학교 진로전담교사와의 유대

2) 외부 지원 체제

<표 4-49> 외부 지원 체제(진로상담 중심형)

체제 구축 항목	내용
지역사회와 연계한 외부 체험처 확보	- 지역사회 자원을 통해 현장직업체험을 연계하여 진학을 앞두고 진로성숙을 좀 더 빠르게 진행하도록 활용
지역사회와 연계한 진로교육 운영 방안	- 청소년수련관, 평생학습관, 진학교육지원단, 지역 진로교육지원센터 등의 학교 지역사회의 진로교육을 지원받을 수 있는 곳을 활용하여 운영
인근 학교와 연계한 진로교육 운영	- 지역의 인근 학교 진로전담교사와 협의체를 구성하여 교사의 다양한 역량을 활용하여 진로진학 캠프를 함께 진행하여 효과를 높일 수 있음.
자문기관	- 교육청, 교육지원청, 운영 컨설팅 지원단, 진학협의회, 지역직업체험센터 등의 자문기관을 통해 진로교육에 대한 컨설팅을 지원 받음.

7. 전환기 진로활동 중심형

가. 학교 진로교육 환경

- 전교생 552명의 남녀 공학인 대도시 학교이다.
- 3년 동안 자유학기제 희망학교 운영으로 교육공동체의 진로인식과 역량이 높다.
- 학교가 상대적으로 낙후된 지역에 위치하며 저소득층 자녀의 비율이 높다.

<표 4-50> 학교(진로교육) 환경(전환기 진로활동 중심형)

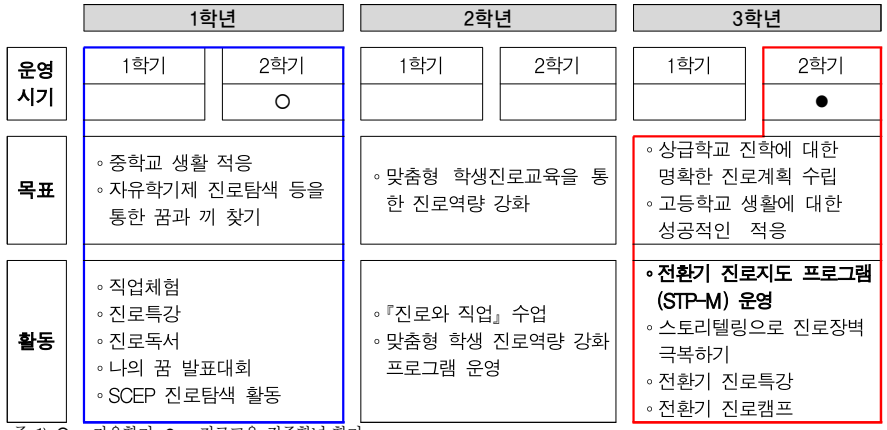
구분		내용
학교 일반 현황	소재 지역	- 대도시 상대적 낙후 지역에 위치 - 전 교생 중 복지 대상 학생 비율이 높음.
	학교 규모	- 전교생 552명 24학급 - 전교직원 62명
	설립 유형	- 공립
	공학 여부	- 남녀 공학 - 남 281명, 여 271명 총 552명
학교 진로 교육 현황	진로교육 조직(부서)	- 진로진학상담부
	진로교육 인력 (인원수, 부장교사 여부)	- 진로진학상담부장 - 진로교육 인력은 부장 1명
	진로교육 연간 예산 (학교 자체, 외부 지원 사업)	- 학교 자체 예산 3,700(천 원) - 교육청 목적사업비 1,800(천 원)
	일반 교과교사의 진로교육 이해 및 역량 수준	- 2014~2016년 자유학기제 희망학교 운영으로 전교사가 진로교육에 대한 이해 수준은 높음.
	학교와 지역사회 간의 협력(네트워크) 수준	- 대전에서 변두리 지역에 위치하여 지역 간의 네트워크 수준은 높지 않은 편임.

나. 학교 진로교육 로드맵 및 진로교육과정

1) 학교 진로교육 로드맵(1~3학년)

- 1학년(자유학년 운영)
  - 1학기에 자유학기 준비, 2학기에 자유학기를 운영하여 다양한 진로탐색 활동의 기회를 제공하고 학생 스스로 자신의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 기회를 제공할 수 있는 진로교육활동을 운영한다.
- 2학년
  - 자유학기에서 실시하였던 다양한 활동을 기반으로 자신의 적성과 흥미 유형에 맞는 학년별 맞춤형 진로교육 프로그램을 운영한다.
- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 고등학교 진학을 앞둔 중3 학생들에게 상급학교 진학에 대한 진로계획 수립 및 고등학교 생활에 잘 적응할 수 있도록 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 운영한다.

[그림 4-18] 학교 진로교육 로드맵(전환기 진로활동 중심형)



주 1) ○ = 자유학기, ● = 진로교육 집중학년·학기
2) 중학교 1학년은 자유학기를 포함하여 1학기까지 확장한 자유학년제로 운영
3) 파란색 박스는 자유학년제를 운영하는 시기를 표시한 것임.
4) 빨간색 박스는 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기를 표시한 것임.

2) 학교 진로교육 활동 및 내용(1~3학년)

<표 4-51> 학년별 진로교육 활동 및 내용(전환기 진로활동 중심형)

학 년	진로교육 활동	진로교육 내용	시기	시수	교육과정 영역
1 (자유학년 운영)	직업체험	- 지역인프라 네트워크를 활용한 진로체험 활동	10~12월	24	자유학기 (진로탐색활동)
	진로특강	- 전문직업인을 초청하여 대화형으로 진로특강 실시(진로흥미검사 사전 실시 후 학생 희망에 따라 특강반 편성 운영)	10월	2	자유학기 (진로탐색활동)
	진로독서	- 자기이해, 직업 가치관, 진로 찾기, 진로 준비 등을 주제로 독서 활동	8~12월	17	자유학기 (진로탐색활동)
	나의 꿈 발표대회	- 진로탐색 활동 학생 활동 자료 전시 - 학급별 꿈 발표대회 실시 후 우수학생은 강당에서 전교생을 대상으로 꿈 발표대회 실시	12월	6	자유학기 (진로탐색활동)
	SCEP 진로탐색 활동	- 학교 진로교육 프로그램 SCEP 기초형 진로탐색 활동 실시	8~12월	17	자유학기 (진로탐색활동)
2	『진로와 직업』 수업	- 자아이해와 사회적 역량 개발 - 일과 직업세계의 이해 - 진로탐색, 진로디자인과 준비	연중	34	교과 (진로과목)
	맞춤형 학생진로 역량강화 프로그램 운영	- SCEP 발전심화II-1형 활용 진로탐색 활동 - 진로체험 - 전문직업인 초청 진로특강	연중	·	창의적 체험활동 (진로활동)
3 (진로교육 집중학년·학기운영)	**전환기 진로지도 프로그램(STP-M) 운영**	**- 진로 전환 시점에 있는 학생들에게 상급학교(취업)의 준비를 체계적으로 도와주는 진로지도 프로그램 운영**	2학기 말~2월	14	일반교과
	스토리텔링으로 진로장벽 극복하기	- 서로의 생각과 경험을 나누며 함께 성장하는 비 경쟁식 스토리텔링 진로인성 토론	8~9월	6	교과 (진로과목)
	전환기 진로캠프	- 인근 학교와 진로캠프 협력하여 사전협의회 실시 후 2시간씩 대입전형 고등학교 생활 학습 등에 관한 내용으로 캠프 운영	12월	6	창의적 체험활동 (진로활동)
	전환기 진로특강	- 고등학교 입학을 체계적으로 준비할 수 있는 기반을 마련하고, 효과적인 학습방법을 찾기 위한 활동	12월	2	일반교과

주 1) 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 시기는 음영 처리함.
2) 진로교육 집중학년·학기에 강조하고자 하는 진로교육 활동은 볼드체 처리함.
3) 교육과정 영역에서 교과(진로과목)은 『진로와 직업』 선택교과를 의미함.

3) 학교 진로교육과정(1~3학년)

- 1학년(자유학기 운영)
  - 자유학기 진로탐색 활동 34시간을 이용하여 다양한 진로탐색활동을 운영한다.
  - 창의적 체험활동 진로활동 17시간을 이용하여 SCEP 활동지를 재구성하여 진로탐색 활동을 운영한다.
  - 정규고사 기간을 활용하여(중간고사, 기말고사) 직업체험 활동 및 나의 꿈 발표대회를 운영한다.

- 2학년
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1학기와 2학기 주당 1시간 운영한다.
  - 창의적 체험활동의 진로활동 시간을 학기당 17시수를 확보하여 SCEP 진로탐색 프로그램을 운영한다.

- 3학년(진로교육 집중학년·학기 운영)
  - 『진로와 직업』 선택교과를 1학기와 2학기 주당 1시간 운영한다.
  - 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 3학년 기말고사 실시 이후 14차시 분량으로 타 교과 과목과 연계하여 운영한다.
  - 3학년 선택교과 『진로와 직업』 시간 중 6차시 분량을 2학기에 스토리텔링 진로인성 소통 프로그램을 운영한다.
  - 3학년 기말고사 실시 이후 창의적 체험활동 중 진로 활동 2차시 분량을 2학기에 시수를 확보하여 전환기 진로특강을 운영한다.
  - 3학년 기말고사 실시 이후 평일 혹은 토요일에 6차시 분량으로 전환기 진로캠프를 운영한다.

<표 4-52> 학교 교육과정 편성표 학년별 시간배당표(전환기 진로활동 중심형)

(단위: 시수)

구 분			1학년				2학년		3학년	
			1학기	2학기	자유학기	증감	1학기	2학기	1학기	2학기
교과(군)	국 어		85	68	17	-17	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	사회	사 회	51	34	17	-17	-	-	34(1)	34(1)
		역 사	-	-	-	-	51(1)	51(1)	34(1)	34(1)
		도 덕	34	34	-	-	34(1)	34(1)	17(1)	17(1)
	수 학		68	51	17	-17	51(1)	51(1)	68(2)	68(2))
	과학, 기술·가정	과 학	51	51	-	-	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
		기술·가정	51	34	17	-17	34(1)	34(1)	51(2)	51(2)
	체 육		51	34	17	-17	51(1)	51(1)	34(1)	34(1)
	예술	음 악	17	-	17	-17	-	-	-	-
		미 술	17	-	17	-17	34(1)	34(1)	17(1)	17(1)
	영 어		51	34	17	-17	51(1)	51(1)	68(2)	68(2)
	선택교과	진로와 직업	-	-	-	-	17(17)	17(17)	17(17)	17(17)
		환경/보건	17	17	-	-	-	-	-	-
		한문	17	17	-	-	34	34	-	-
	합 계		510	510	374	-136	510(28)	510(28)	510(24)	510(24)
창의적 체험활동	자율 활동		13	13	-	-	13	13	10	10
	동아리 활동		17	-	17	-17	17	17	17	17
	봉사 활동		4	4	-	-	4	4	4	4
	진로 활동		17	-	17	-17	17(17)	17(17)	3(3)	3(3)
	(학교스포츠클럽)		17	17	-	-	17	17	34	34
	합 계		68	34	34	-34	68(17)	68(17)	68(3)	68(3)
자유학기 활동	진로탐색 활동		34	-	34	170	-		-	
	주제선택 활동		68		68					
	예술·체육 활동		51		51					
	동아리 활동		17		17					
학기당 수업 시수(총계)			578	578	578	-	578(45)	578(45)	578(27)	578(27)

주 1) 괄호 안은 진로교육이 직접 혹은 연계하여 이루어지는 시간을 의미함.
2) 진로교육 집중학년·학기제 운영 시기는 음영 처리함.

※ 위에 제시된 진로교육 시수 배정은 이 사례 설명을 위한 예시이며, 실제 시수 배정은 시·도교육청 및 단위 학교 상황에 따라 유동적일 수 있음.

다. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영

1) 개요

- 진로교육 집중학년·학기제 운영 개요
  - 진로교육 집중학기제를 3학년에 2학기에 운영하고, 전환기 진로활동 중심형으로 고등학교 진학을 앞둔 중3 학생을 대상으로 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)을 활용한다.
  - 3학년 2학기『진로와 직업』선택교과 시간을 활용하여 스토리텔링 진로인성 토론 프로그램을 운영한다.
  - 3학년 2학기 기말고사 이후에 진로특강을 실시하여 고등학교 입학을 체계적으로 준비하고, 효과적인 학습방법에 대한 내용으로 운영한다.
  - 3학년 2학기 기말고사 이후에 인근 학교와 협력하여(3개 학교 정도) 진로캠프를 운영한다.

<표 4-53> 진로교육 집중학년·학기 운영 개요(전환기 진로활동 중심형)

운영 시기	2017.11.~ 2018.2.(졸업 전까지)	운영 대상	1학년		운영 유형	집중학기제	●
			2학년			집중학년제	
			3학년	●			
진로교육 활동	◦ 전환기 진로지도 프로그램(STP-M) - 2학기 기말고사 이후 STP-M 4단계로 14차시를 구성하여 타 교과 과목과 연계하여 운영 계획 수립 - STP-M 운영에 대한 운영 교사의 지식정보, 스킬, 교사의 태도 등에 관한 직무 및 필요역량 강화를 위한 협의회 필요 - 학교는 연초 교육과정 기획 시 STP-M 운영 시간 확보, 상급학교 정보 제공, 학교 방문 지원, 프로그램 운영을 위한 예산 확보, 프로그램 운영에 대한 교사의 역량 함양						
	◦ 스토리텔링으로 진로장벽 극복하기 - 3학년 2학기 진로와 직업 교과 시간 활용 - 서로의 생각과 경험을 나누며 함께 성장하는 비경쟁식 스토리텔링 진로인성 토론 활동 - 이야기를 읽고 내용 이해, 느낌 공감 및 토론, 덕목 발견 및 정의 내리기, 적용 사례 및 실천 사항, 상호 칭찬 및 인정의 한 마디, 토론 성찰 등의 활동 등을 통해 사회적 소통 기술 함양						
	◦ 전환기 진로특강 - 3학년 2학기 기말고사 이후의 타 교과와 연계하여 시간 활용 - 성공적인 고등학교 생활에 적응하기 위한 학습, 진로역량을 사전에 습득						
	◦ 전환기 진로캠프 - 프로그램구성은 상급학교 정보안내, 진로설계방법, 진로상담 등 6시간 1일 운영 - 상급학교 선택 및 학교 적응을 위한 정보 제공 및 체험 위주의 프로그램으로 운영 - 인근 학교 진로교사들과의 상호 네트워크를 통해 진로캠프 프로그램 운영						

2) 전환기 진로지도 프로그램(STP-M)

❑ 목적

- 중학생에서 고등학생으로 전환하는 단계의 진로개발 역량을 함양한다.
- 성공적인 고등학교 생활을 위한 학업, 교육관계, 진로설계의 창의성 등을 학습한다.
- 중학교 생활과 달라지는 학교생활 방식, 학습방법, 교우관계 등을 이해하고 성공적인 학교생활에 적응하기 위한 필수 요소들을 인지하고 탐색한다.

❑ 세부 프로그램

- 전체 STP-M은 4단계 14차시로 구성한다.
  1단계: 전환의 의미 이해하기 → 2단계: 성공적인 전환 준비하기
  3단계: 전환에 따른 변화 관리 → 4단계: 진로계획 수립 및 실천하기
- 각 차시는 정규 수업 시간에 운영하도록 구성한다.
- STP-M은 한주에 5~7차시씩 운영하여 약 2~3주간 운영한다.
- 프로그램 시간표는 [그림 4-20]과 같이 1일 1차시, 1일 2차시 운영 등 다양한 방식으로 구성한다.

[그림 4-19] STP-M 시간표 편성 예시(전환기 진로활동 중심형)

<1일 1차시 운영(3주 운영)>

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3	★	★	★	★	★
4					
5					
6					
7					

- 각 차시에 대한 집중 운영

<1일 1~2차시 운영(2~3주 운영)>

교시	월	화	수	목	금
1					
2	★	★	★	★	★
3	★		★		★
4					
5					
6					
7					

- 상호 연관성을 가지는 2개 차시 활동을 연속적으로 운영

자료: 교육부·한국직업능력개발원 (2013a). 고등학교 입학을 앞둔 중3 학생을 위한 전환기 진로지도 프로그램(STP-M) 운영 매뉴얼 p.28

<표 4-54> STP-M 단계별 세부 활동 구성(전환기 진로활동 중심형)

차시	이론적 단계	세부 활동명	학생 활동	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	내 머릿속 '고등학교'	- 고등학교에 대한 생각 '다섯 글자로 말해요' - '나의 뇌 구조' 그려 보기	45분
2		떴다 떴다 '격려 비행기'	- 고등학교 두려움에 대해 '격려 비행기' 만들기 - 고등학교 생활에 힘이 될 최고의 멘토 선정하기	45분
3	성공적인 전환 준비하기	내가 갈 고등학교는?	- 진학 예정인 고등학교 정보 검색하기 - 진학 예정인 학교 방문 계획 세우기	45분
4		고등학교 공부, 달라도 너무 달라!	- 고등학교 공부에 대해 이해하기 - 내게 맞는 공부 방법 찾아보기	45분
5		공부만큼 친구도 중요해!	- DISC 검사를 통해 나의 장단점 파악하기 - DISC 유형별 모둠 활동으로 다른 사람 이해하기	45분
6		네가 진짜로 원하는 게 뭔데?!	- 고교 이후의 인생 생각해 보기 - 인생 시나리오 작성해 보기	45분
7	전환에 따른 변화 관리하기	멋진 나! 멋진 고등학생!	- 존경받는 인물들의 고교 시절 이야기 하기 - 멋진 고등학생이 되기 위한 계획서 작성하기	45분
8		재치 만점 학습 전략!	- 'SMART' 공부 전략 알아보기 - 체계적 공부 계획 세워 보기	45분
9		우리, 같이 여행 가 볼래?	- 다른 DISC 유형 친구들과 여행 계획하기	45분
10		오호, 이런 일도 할 수 있구나!	- 창의성 시험해 보기 - 창의적으로 진로를 개척한 사례 읽기	45분
11	진로계획 수립 및 실천하기	난 잘할 수 있을 거야!	- 자기존중감, 자기 신뢰의 중요성 이해하기 - 자기존중감 익히는 연습하기	45분
12		그래! 결정했어!	- 고등학생의 진로의사결정 사례 알아보기 - '두 마음 토론' 게임 해 보기	45분
13		꿈 전략맵, 클릭클릭!	- 어른이 된 후의 꿈 생각해 보기 - '꿈 전략맵' 작성해보기	45분
14		미래 직업 준비해 볼까?	- '나의 미래 카툰' 공유하기 - 이력서 및 자기소개서 작성해 보기	45분

자료: 교육부·한국직업능력개발원 (2013a). 고등학교 입학을 앞둔 중3 학생을 위한 전환기 진로지도 프로그램(STP-M) 운영 매뉴얼 p.11

운영 요령

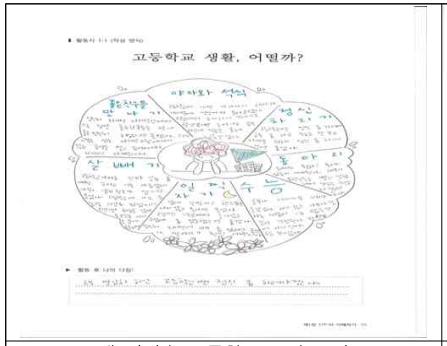
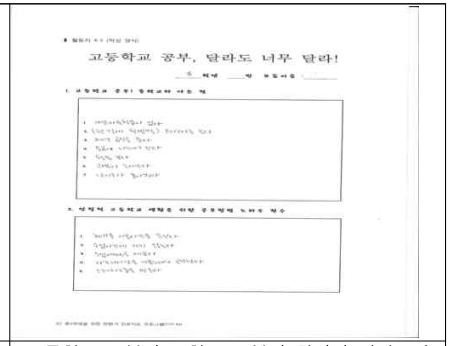
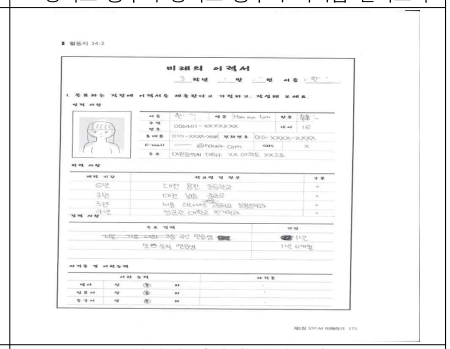
- STP-M의 주된 운영 방식은 4~6명의 학생들로 구성된 소그룹 활동으로 기존 교사 중심의 일방적 강의나 대표적인 소수만이 활동하는 대규모 그룹 활동을 지양하고 소그룹 내 모든 학생들이 상호 역동적인 활동을 통해 학습하는 방식으로 운영함.

❑ 기대 효과

- 고등학교에서 필요한 역량을 사전에 습득하고 적응력을 키운다.
- 진로에 대한 합리적 의사결정을 익히고 자기 주도적인 진로를 개척한다.
- 고등학교 진학에 대한 두려움을 경감시키고 성공적인 고등학교 생활의 중요성을 인지할 수 있도록 한다.

- 성공적인 고등학교 생활에 필요한 요소를 이해하고 고등학생으로의 전환에 대한 기본기를 다진다.

❑ 활동지

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>내 머리속 고등학교 그려 보기</td><td>고등학교 공부와 중학교 공부의 차이점 알아보기</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>자기주도학습 능력 알아보기</td><td>미래의 이력서 작성하기</td></tr>
</table>

자료: 대전 ○○중학교 사례

유의 사항

- 운영 교사는 달라지는 학교 환경에 대한 전환기 시점 중3 학생들의 심리적·정서적 갈등 및 행동적 특성을 이해하는 것이 중요함.
- 프로그램 계획 수립 시 일정 및 역할을 잘 조율하여 중3 선생님들의 업무 부담이 되지 않도록 하며, 따라서 기말고사 등 중요한 일정이 끝나는 12월부터 2월 사이에 탄력적으로 운영하는 것이 가장 적절할 것으로 예상됨.

운영 요령

- 고등학교 진학에 대한 두려움을 해소하기 위하여 고등학교에서 필요한 역량을 사전에 학습시키는 것이 중요함.

참고 자료

◦ 학교급 전환기 진로지도 프로그램 운영 매뉴얼
- 커리어넷 > 진로교육자료>유형별 1번 게시물
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=108253

3) 스토리텔링으로 진로장벽 극복하기

❑ 목적

- 서로의 생각과 경험을 나누며 함께 성장하는 비경쟁식 스토리텔링 인성토론을 통해 학생들의 진로 선택과 계획, 실천의 전 영역에서 경험할 수 있는 진로장벽 극복 역량을 강화할 수 있도록 한다. 특히, 멘토들이 진로장애를 인식하고 극복한 사례에서 학생의 진로장애를 서로 나누고 넘어설 수 있도록 상호 격려하며, 구체적 진로계획을 실천할 수 있는 힘을 기르도록 한다.

❑ 세부 프로그램

주제	차시	내용
철가방 아저씨의 꿈	2차시	◦ 멘토들의 진로장벽 극복 성찰 이야기를 읽고 음미하기 - 제1마당: 내용 이해하기 - 제2마당: 느낌 공감 및 토론 - 제3마당: 덕목 발견 및 정의 내리기 - 제4마당: 적용사례 및 실천사항 나누기 - 제5마당: 상호 마인드업(칭찬, 인정의 한마디) - 제6마당: 오늘의 토론 성찰하기, 명언 발견하기
마지막 1도	2차시	
가슴 뛰는 일	2차시	

자료: 꿈·학·관 교육연구소(2016). 스토리텔링 시리즈1 성찰이야기.

운영 요령

- 성찰이야기 읽고 음미하기부터 성찰 토론에 이르기까지 학생들의 참여를 이끌어내고 안내할 수 있도록 한다.

❑ 기대 효과

- 서로의 생각과 경험을 나누며 함께 성장하는 비경쟁식 진로인성 토론 활동을 통해 함께하는 이의 생각과 경험을 존중하며 배울 수 있다.
- 멘토들이 진로 장애를 인식하고 극복한 성찰 이야기 적용사례 및 실천사항 나눔 활동을 통해 자신의 진로에 대해 역동적으로 생각하고 적극적으로 실천할 수 있는 역량을 기를 수 있다.

❑ 활동지

성찰 이야기

난 훈련을 하다 보면 늘 한계가 온다. 어느 땐 근육이 터져 버릴 것 같고, 어느 땐 숨이 목 끝까지 차오르며 어느 땐 주저앉고 싶은 순간이 다가온다.
이런 순간이 오면 가슴 속에 무언가 말을 걸어온다. 이만하면 됐어, 충분해, 다음에 하자.
이런 유혹에 포기하고 싶을 때가 있다. 하지만 이때 포기한다면, 안 한 것과 다를 게 없다.
99℃까지 온도를 열심히 올려놓아도 1℃를 올리지 못한다면 물은 끓지 않는다.
물을 끓이는 마지막 1℃. 포기하고 싶은 그 마지막 1℃를 참아내는 것이다.
이 순간을 넘어야 다음 문이 열린다.

- 피겨 선수 김연아

제1마당: 내용 이해	
나만의 제목 만들기	(　　) 타고난 재능을 가진 사람에게 한계는 없다.
맞으면 ○ / 틀리면 ×	

제2마당: 느낌 공감 및 토론	
▪ 한계가 왔을 때 선수가 느꼈을 감정은?	감동적인, 짜릿한, 기운이 나는, 당당한, 흐뭇한, 벅찬, 기대되는, 당황스러운, 안타까운, 떨리는, 혼란스러운, 답답한, 초조한, 기쁜, 안심되는, 자랑스러운 등 느낌단어를 활용하여 자신의 생각을 표현하고 모둠과 토론 활동
▪ 마지막 1℃를 참아 낼 때 느꼈을 감정은?	
토론	질문) 나의 삶에서 마지막 1도를 올려 끓이고 싶은 대상은 무엇인가?

자료: 꿈·학·관 교육연구소(2016). 스토리텔링 시리즈1 성찰이야기.

유의 사항

- 학생들의 진로와 인성에 도움이 되며, 읽기에 적합한 성찰 이야기를 선정하도록 한다.

4) 전환기 진로특강

❑ 목적

- 3학년 학생들에게 고등학교 진학 준비를 위한 진로탐색 및 진로설계능력을 신장한다.
- 중학교 생활과 달라지는 학교생활방식과 학습방법, 교우관계 등에 대한 이해를 높인다.

❑ 세부 프로그램

- 운영 일정은 12월 중 3주간 운영한다.
- 특강 실시 후 특강에 대한 학생 만족도를 실시한다.
- 반별 특강을 위한 시간표 구성 및 안내를 위하여 3학년 교과 담임 및 일과 담당 선생님과 사전 협의회 실시 후 반별 2시간씩 특강을 실시한다.

<표 4-55> 전환기 진로특강 내용(전환기 진로활동 중심형)

활동명	담당부서	대상	시기
고등학교 생활 달라도 너무 달라	진로진학상담부	3학년	12월
집단상담	진로진학상담부	3학년	
반딧불이 진로 진로특강	3학년	3학년	
드론 체험 및 특강	진로진학상담부	3학년	
풋살대회	체육과	3학년	
우리가락 한마당(국악 특강)	진로진학상담부	3학년	
나도 요리사	기술・가정	3학년	

자료: 대전 ○○중학교 사례 재구성

유의 사항

- 프로그램 운영 계획 수립 시 3학년 교과 담당교사와 사전 협의를 실시하여 운영
- 특강의 효율성을 증대시키기 위해서는 대화형(30명 이하 또는 학급별 규모) 강의 권장
- 강의는 진로교사 혹은 외부 강사를 활용하여 운영할 수 있고 외부 강사 이용 시 사전에 강사 확보와 특강에 대한 예산 편성이 필요함.

운영 요령

- 대화형 특강이 어려운 경우 강의형으로 운영할 수도 있음.
- 특강 주제는 중학교와 고등학교 생활의 차이점, 학습 전략, 합리적인 진로의사결정 등 다양한 주제를 선택하여 운영할 수 있음.

❑ 기대 효과

- 고등학교 생활 적응에 필요한 요소를 탐색하고 진학 시 고등학교 생활에 대한 이해를 증대한다.
- 고등학교 진학 시 학업에 대한 두려움을 경감시키고 효율적인 자기 주도적 학습능력을 함양한다.

❑ 활동 장면

[그림 4-20] 전환기 진로특강 수업(전환기 진로활동 중심형)



자료: 대전 ○○중학교 사례

참고 자료

◦ 학교급 전환기 진로지도 프로그램 운영 매뉴얼
- 커리어넷 > 진로교육자료 > 유형별 1번 게시물
- URL: http://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=108253

5) 전환기 진로캠프

❑ 목적

- 전환기의 3학년 학생들에게 자신의 고등학교 생활에 대한 이해를 돕고 자기 주도적인 진로설계 능력을 함양할 수 있는 기회를 제공하여 고등학교에 진학하여 진로를 합리적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 함양한다.

❑ 세부 프로그램

- 캠프 인원은 희망자 30명 정도를 선발하여 운영한다.
- 각 학교(3개 학교)의 진로진학상담교사가 2시간씩 강의 프로그램을 구성한다.
- 2시간씩 3개의 프로그램으로 구성하여 6시간 동안 캠프 형식으로 운영한다.
- '학습능력 향상하기'→'명확한 꿈 설계하기'→ '성공적인 고등학교 생활하기'로 프로그램을 구성한다.

<표 4-56> 전환기 진로캠프 내용(전환기 진로활동 중심형)

프로그램 내용	시수	시기	장소
자기이해와 사회적 역량개발(자화상 그리기)	2시간	12월	진로활동실
고등학교 생활이 대학 진학의 답이다	2시간		
행복한 드림맵(꿈지도) 만들기	2시간		

유의 사항

- 캠프 실시 전 캠프 운영 참가 진로교사는 운영 프로그램에 대한 사전 협의회 실시
- 캠프 참가 학생 수가 너무 많은 경우 캠프의 효율성이 떨어짐(25~30명 정도가 적절).

❑ 기대 효과

- 자기이해 활동을 통해 자기가 원하는 일을 하는 것의 중요성을 일깨워 진로 결정에 도움이 준다.
- 고등학교에 진학하면서 늘어나는 공부에 대한 부담과 심리적·정서적 갈등 및 행동적 특징을 이해한다.
- 올바른 진학 정보 제공으로 맞춤형 진로진학 설계를 지원하고 학생부 종합전형 등에 대한 이해 증진으로 체계적인 대학 입시를 지원한다.

❑ 활동 장면

[그림 4-21] 전환기 진로캠프 수업(전환기 진로활동 중심형)



자료: 대전 ○○중학교 사례

❑ 활동지

1. 나를 발견하기

내가 그린 자화상에는 내가 아는 '나'의 모습과 내가 모르는 '나'의 모습이 함께 담깁니다.
친구들이 적어 준 단어들 중에 내가 알고 있었던 나의 모습과 낯선 나의 모습을 무엇입니까?

• 내가 알고 있었던 나의 모습을 친구가 적어 준 단어를 이용해 적어 보세요.

친구가 적어 준 단어	단어를 이용해 문장을 완성하기
	나는 _____ 이다.
	나는 _____ 이다.

• 나에게 낯선 나의 모습을 친구가 적어 준 단어를 이용해 적어 보세요.

친구가 적어준 단어	단어를 이용해 문장을 완성하기
	나는 _____ 이다.
	나는 _____ 이다.

2. 나를 키우기

나에게 친구들이 적어 준 단어 속에서 나의 장점 뿐만 아니라 잠재력까지 찾아보면서 자신과 친하게 지내자는 내용으로 이해인님의 시 '나를 키우는 말'을 패러디하여 시를 지어 봅시다.

<나를 키우는 말>
이혜인

행복하다고 말하는 동안은
나도 정말 행복해서
마음에 맑은 샘이 흐르고

고맙다고 말하는 동안은
고마운 마음 새로이 솟아올라
내 마음도 더욱 순해지고

아름답다고 말하는 동안은
나도 잠시 아름다운 사람이 되어
마음 한 자락이 환해지고

좋은 말이 나를 키우는 걸
나는 말하면서
다시 알지

< 제목: >

시인: _____

내가 아는 '나'는 나의 장점이 될 수 있고, 내가 몰랐던 '나'
때로는 싫거나 당혹스럽게 느껴지는 '나'는 나의 잠재력이 될 수 있습니다.

자료: 대전 ○○중학교 활동지 재구성

참고 자료

◦ 청소년 7대 핵심역량
– 청소년 7대 핵심역량 > 자기 조절 > 워크북교재(다운로드)
– URL: www.for-youth.com

6) 자유학기와의 연계

[그림 4-22] 자유학기와의 연계 내용(전환기 진로활동 중심형)



라. 효과적 운영을 위한 지원 체제

1) 내부 지원 체제

<표 4-57> 내부 지원 체제(전환기 진로활동 중심형)

체제 구축 항목	내용
교과연계 진로교육을 위한 일반 교사 지원 및 교육과정 재구성	- 교과연계 진로교육 실시 전 일반 교사들의 지원 여부를 확인하여 교무부나 연구부, 학년부와 사전 협의회를 통해 교육과정을 재구성
효과적 진로교육 운영을 위한 일반 교과교사 진로교육 연수	- '진로교육 활성화 방안' 주제로 일반 교사를 대상으로 연수를 실시하여 교사의 진로교육 역량을 강화 - 프로그램을 체계적이고 효과적으로 운영하기 위하여 학교 자체 연수와 자율연수 등을 운영
교수·학습 자료 개발	- 일반 교과에 진로 요소를 통합하여 학생들에게 참여형 수업과 학습의 동기를 부여하기 위한 교수·학습 자료 개발 - 교과 성취지표를 분석하고 교과의 진로 연계 요소를 추출하고 요목화하여 학습 자료 개발
개별 학생의 진로의사 확인 및 진로 상담	- 각 학생들의 진로의사 및 요구를 확인하고 필요시 진로상담을 수행하여 프로그램 기획에 반영하며, 프로그램 종료 후에도 그 결과를 학생들의 진로상담과 연계

2) 외부 지원 체제

<표 4-58> 외부 지원 체제(전환기 진로활동 중심형)

체제 구축 항목	내용
지역사회와 연계한 외부 체험처 확보	- 지역사회 자원 파악 후 도서관, 특성화고, 대학, 지역연구기관등과 연계하는 등 지역 인프라를 활용하여 학생들이 다양한 체험을 할 수 있는 체험처 확보 - 진로체험지원전산망(꿈길)을 활용한 다양한 진로체험처 확보
지역사회와 연계한 진로교육 운영 방안	- 청소년수련관, 평생학습관, 진학교육지원단, 지역 진로진학지원센터, 인근 연구기관과 등의 학교 지역사회의 진로교육을 지원받을 수 있는 곳을 활용하여 다양한 진로활동 운영
인근 학교와 연계한 진로교육 운영	- 지역의 인근 학교 진로진학상담교사 협의체를 구성하여 교사의 다양한 역량을 활용하여 교과와 연계한 캠프 및 체험 등의 진로교육을 운영
자문기관	- 교육청, 교육 지원청, 진로진학지원센터, 운영 컨설팅 지원단 등의 자문기관을 통해 진로교육에 대한 컨설팅을 지원 받음.

〈참 고 문 헌〉

강원도교육청(2017). **2017 자유학년제 운영 계획.** 강원도교육청 교육과정과.

강정임, 구본주, 한승배, 원윤호, 현혜정(2017). **중학교 진로와 직업.** ㈜삼양미디어.

경기도교육청(2017). **2017 경기 자유학년제 추진 계획.** 경기도교육청 교육과정정책과.

교육부(2015). **중학교 자유학기제 시행 계획(안).** 보도자료(2015. 11. 25.).

교육부(2016a). **2016년 교육부 업무계획.** 보도자료(2016. 1. 25.).

교육부(2016b). **2017년 자유학기 일반학기 연계 시범운영 추진 계획 발표.** 보도자료(2016. 11.).

교육부(2016c). **제2차 진로교육 5개년 기본계획 (2016~2020).** 보도자료(2016.4.5.).

교육부(2017a). **2017년 교육부 업무계획.** 보도자료(2017. 1. 9.).

교육부(2017b). **2017년 자유학기제 추진계획 국무회의 보고.** 보도자료(2017. 2. 28.).

교육부(2017c). **2017년 연구·시범학교 지정 현황.** 교육부 내부자료.

교육부(2017d). **내년부터 희망하는 학교에서 자유학년제를 시작한다.** 보도자료(2017. 9. 12.).

교육부·한국교육개발원(2014). **자유학기제 동아리활동 자료집.**

교육부·한국교육개발원(2016). **2016년 자유학기-일반학기 연계 연구학교 우수운영 사례집.**

교육부·한국직업능력개발원(2013a). **고등학교 입학을 앞둔 중3 학생을 위한 전환기 진로지도 프로그램(STP-M) 운영 매뉴얼.**

교육부·한국직업능력개발원(2013b). **내담자의 성장을 촉진하는 효과적 진로상담.**

교육부·한국직업능력개발원(2015a). **진로선택기 중학교 3학년 진로길잡이 M-3.**

교육부·한국직업능력개발원(2015b). **진로선택기 중학교 3학년 진로솔루션 M-3.**

교육부·한국직업능력개발원(2016a). **2016진로교육 집중학년·학기제 연구학교 성과보고회.**

교육부·한국직업능력개발원(2016b). **자유학기 진로탐색 활동 길라잡이.**

교육부·한국직업능력개발원(2016c). **진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(중학교용).**

교육부·한국직업능력개발원(2016d). **진로체험 교육과정 길잡이(중학교용).**

꿈·학·관 교육연구소(2016). **스토리텔링 시리즈1 성찰이야기.** 학토재.

법제처(2015). **국가법령정보센터-「진로교육법 시행령」.** URL: http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&p1=&subMenu=1&nwYn=1&section=&tabNo=&query=%EC%A7%84%EB%A1%9C%EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined, 검색 날짜: 2017. 10. 10.

서울특별시교육청(2017). **2017 서울형 자유학기제 운영 계획.** 서울특별시교육청 교육혁신과.

충청남도교육청(2017). **미래 핵심역량 함양 2017 충남형 자유학기제 운영 계획.** 충청남도교육청 학교정책과.

한국직업능력개발원(2017). **2017년 진로교육 집중학년·학기제 중학교 운영 시기.** 한국직업능력개발원 내부자료.

[부록 1] 자유학기 연계 진로교육 · 집중학년 학기제 의견 조사 개요

▣ 조사 목적

- 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기를 어떻게 운영할 것인지 운영 관계자들의 의견을 조사하여 매뉴얼에 반영하기 위함.

▣ 조사 대상

- 2017년 진로교육 집중학년·학기제 시범 중학교 담당교사(진로전담교사)
- 2017 진로교육 집중학년·학기제 교사연구회 세미나 참석교사(진로교육 집중학년·학기제 교사연구회 소속 교사 및 담당자 등)
- 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼 연구 협력진(진로교육 집중학년·학기제 운영 관련 진로전담교사, 진로교육 전문성이 높은 교사 등)

▣ 조사 내용

- 제시된 조사 및 세부 내용은 다음 표와 같음.

<표 부록 1-1> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 의견 조사 내용

조사 내용	
Part 1. 진로교육 집중학년·학기제에 대한 인식	법령 내용에 대한 의견
	적합한 운영 학년
	학교 구성원의 이해·참여의 중요도
	필요한 연수 대상
Part 2. 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형에 대한 의견	유형 구분에 대한 동의 정도
	유형 도출 과정 및 결과 타당성
	학교 소재 지역에 따른 유형별 운영 적합도
	학교 규모에 따른 유형별 운영 적합도
Part 3. 학년별 진로교육 성취목표 영역 적용의 적합도	

▣ 조사 방법

- 면대면 설문조사(2017 진로교육 집중학년·학기제 교사연구회 세미나에 참석한 교사들을 대상으로 현장 조사를 실시)

- 이메일을 통한 온라인 조사(2017년 진로교육 집중학년·학기제 시범학교[중학교] 진로전담교사들을 대상으로 이메일로 설문지를 주고 받는 형식으로 조사 실시)

▣ 조사 결과: 응답자 현황

- 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 의견 조사의 응답자 현황은 <표 부록 1-2>와 같음(구체적인 조사 결과는 매뉴얼 Ⅲ장의 '의견조사 결과' 부분을 참고 바람).

<표 부록 1-2> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 의견 조사 응답자 현황

(단위: 명, 개교, %)

구분		빈도	비율
성별	남자	26	39.4
	여자	40	60.6
연령	20대·30대	6	9.1
	40대	13	19.7
	50대	47	71.2
담당 직책	진로전담교사(진로진학상담교사)	54	81.8
	학교 관리자	1	1.5
	교무부장, 연구부장 등 학교교육과정 전반에 관여하는 교사	8	12.1
	교과 교사	2	3.0
	기타	1	1.5
진로교육 집중학년·학기제 관련성	진로교육 집중학년 학기제 운영 유경험 교사	42	63.6
	진로교육 집중학년 학기제 관련 교사 연구회, 동아리 활동 교사	19	28.8
	기타	5	7.6
학교 소재 지역	대도시	19	28.8
	중소도시	31	47.0
	읍면 및 도서벽지	16	24.2
학교 규모	대규모	15	23.1
	중규모	30	46.1
	소규모	20	30.8

주 1) '담당 직책'의 기타 의견으로는 전문상담사가 있음.
2) '진로교육 집중학년·학기제 관련성'의 기타 의견으로는 무응답, 전문상담교사가 있음.

[부록 2] 자유학기 연계 진로교육 집중학년 · 학기제 의견 조사지

(중학교) 자유학기 연계 '진로교육 집중학년·학기제 운영' 관련 전문가 의견조사지

안녕하십니까?

한국직업능력개발원은 2017년 교육부의 위탁을 받아 **'자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼' 을 연구·개발**하고 있습니다. 이 매뉴얼은 2016년 개발한 '진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(초등학교용, 중학교용, 일반고등학교용, 특성화고등학교용)' 의 연속선상에서 개발되는 것으로서 **중학교의 진로교육 집중학년·학기제 운영에 초점**을 두고 있습니다. 특히, 중학교는 자유학기제를 통해 학생의 다양한 진로탐색 활동들이 이루어지고 있기 때문에 **자유학기와 연계하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영하는 방법을 안내할 필요**가 있습니다.

아울러 최근 중학교 자유학기제는 **1학년 전체를 '자유학년제' 로 운영하는 추세**입니다. 이에 1학년의 자유학년제와 연계하여 **2학년 또는 3학년에 진로교육 집중학년·학기제를 제공하여 시너지를 창출**하는 모델을 중요하게 여기고 있습니다.

이 조사를 통해 자유학기와 연계한 진로교육 집중학년·학기제 운영에 대한 관련된 교사들의 의견을 청취하고자 합니다. 조사 결과는 연구·개발의 목적으로만 사용되오니 선생님의 진솔하고 성실한 답변을 부탁드립니다. 감사합니다.

▣ 통계 처리를 위한 기초 문항

※ 선생님 또는 학교에 대한 가장 적합한 보기에 ✓표 또는 작성하여 주시기 바랍니다.

성별	①남자 ②여자
연령	만 ( )세
진로교사 여부	①진로전담교사(진로진학상담교사) ②교무부장, 연구부장 등 학교 교육과정 전반에 관여하는 교사 ③기타(작성:)
집중학년·학기제 관련	①진로교육 집중학년·학기제 운영 경험 교사 ②진로교육 집중학년·학기제 관련 교사연구회/동아리 활동 교사 ③기타(작성:)
학교 소재 지역	①대도시 ②중소도시 ③읍면 및 도서벽지
학교 규모	①대규모 ②중규모 ③소규모 * 대규모(전교 24학급 이상), 중규모(전교 10~23학급), 소규모(전교 9학급 이하)
시·도 교육청	①서울 ②부산 ③대구 ④인천 ⑤광주 ⑥대전 ⑦울산 ⑧세종 ⑨경기 ⑩강원 ⑪충북 ⑫충남 ⑬전북 ⑭전남 ⑮경북 ⑯경남 ⑰제주

▣ Part 1. 진로교육 집중학년·학기제에 대한 인식

문1. **『진로교육법』에 제시된 '진로교육 집중학년·학기제' 에 관한 규정**은 다음과 같습니다. 선생님이 잘 **이해되지 않거나 개정이 필요한 사항**이 있다면 작성해 주십시오.

□ **『진로교육법』 제13조**(진로교육 집중학년·학기제) ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제**를 운영할 수 있다. ② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

□ **『진로교육법 시행령』 제6조**(진로교육 집중학년·학기제 운영) ① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "진로교육 집중학년·학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려**하여야 한다. ② 교육감은 진로교육 집중학년·학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 **자유학기와 연계·통합하여 운영할 수 있다**. ③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

의견 작성:

문2. 최근 중학교 자유학기제가 확대되면서 1학년 전체를 '자유학년제' 로 운영하는 추세입니다. 선생님은 **진로교육 집중학년·학기제는 어느 시기에 이루어지는 것**이 자유학기와 연계하여 **학생 진로개발 역량 향상에 더욱 도움이 될 것**으로 보십니까? ( )번

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

문3. 중학교에서 진로교육 집중학년·학기제가 효과적으로 운영되기 위하여 다음의 **학교 구성원들의 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 참여가 얼마나 중요하다고 생각**하십니까?

구분	진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 참여의 중요도				
	전혀 중요하지 않음	중요하지 않은 편임	보통	중요한 편임	매우 중요함
1) 학교 관리자(교장 또는 교감)	①	②	③	④	⑤
2) 학교교육과정 담당 교사	①	②	③	④	⑤
3) 학급 담임교사	①	②	③	④	⑤
4) 일반 교과교사	①	②	③	④	⑤
5) 진로전담교사(진로진학상담교사)	①	②	③	④	⑤
6) 기타(작성:)	①	②	③	④	⑤

문3-1. 국가에서 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해와 확산을 위해 교원 연수를 제공한다면, **어떤 교원을 대상으로 한 연수가 가장 필요**하다고 보십니까?

1순위 (____), 2순위 (____)

① 학교 관리자(교장 또는 교감) ② 학교 교육과정 담당 교사

③ 학급 담임교사 ④ 일반 교과교사 ⑤ 진로전담교사(진로진학상담교사)

⑥ 기타(작성:)

▣ Part 2. 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안)에 대한 의견

문4. 아래 과정을 통해 중학교 **자유학기 연계 '진로교육 집중학년·학기제' 운영 유형(안)**을 총 **다섯 가지를 도출**하였습니다. 선생님은 이 유형 구분(안)에 대하여 어떻게 생각하십니까?

구분	동의 정도				
	전혀 동의하지 않음	동의하지 않는 편임	보통	동의하는 편임	매우 동의함
1) 유형(안)이 쉽게 이해된다.	①	②	③	④	⑤
2) 유형(안)이 목적에 맞게 적합하게 구성되었다.	①	②	③	④	⑤

<자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안) 도출 과정>

최근 중학교 자유학기제는 1학년 전체를 자유학년제로 운영하는 추세이다. 1학년의 자유학년제와 연계하여 2, 3학년에 진로교육 집중학년·학기제를 통해 보다 효과적이고 차별화된 집중학년·학기제 운영이 적합할 것으로 보았다.

집중학년·학기제 운영 유형(안)은 일선 교사들이 쉽게 이해할 수 있도록 구성하고 명명할 필요가 있으며, 이를 위하여 '진로교육 운영 방법 또는 내용'을 중심으로 유형화하는 것이 적합하다고 판단하였다. 이에 따라 연구진이 다음의 여섯 가지 유형을 제안하였고, 연구진, 교육부, 현장 교사 협력진(여러 지역의 교사 6명)이 모여 집중 논의를 추진하였다.

이 가운데 진로교육 집중학년·학기제의 취지를 살리고 자유학기와 연계하여 2학년이나 3학년 시기에 운영 가능한 대표적인 유형을 선택하였다. 이 과정에서 '진로와 직업' 수업 중심형은 주로 1학년이 적합할 것이라는 판단에 따라 제외 하였으며, 진로체험 중심형은 현재는 1학년 자유학기 때 많이 이루어지기는 하지만 집중학년·학기제의 운영 활성화와 법적 정의를 고려하여 유형으로 선택하였다. 이런 방식으로 총 다섯 가지 유형(안)을 마련하였다. 이 과정

에서 협력진 교사들이 각 유형별로 학년별 운영 적합성을 검토한 것이 참고가 되었다(<표 부록 2-1> 참조). 최종 선정한 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안)은 <표 부록 2-2>와 같이 다섯 가지로 도출되었다.

<표 부록 2-1> 강조할 진로교육 운영 방법 및 내용에 따른 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안) 도출 과정

운영 유형	학년별 운영 적합도			운영 주체	집중학년·학기제 적합 유형
	1학년	2학년	3학년		
진로와 직업 수업 중심형	●	○	○	진로교사 + (교과교사)	**제외**
진로체험 중심형	●	○	○	담임 · 교과교사 + (진로교사)	✓
진로동아리 중심형(정규, 자율)	●/○	●	●	동아리담당 교사 + (진로교사)	✓
교과연계 중심형	○	●	●	교과교사 + (진로교사)	✓
진로상담 중심형	○	○	●	진로교사 + (담임교사)	✓
전환기 진로활동 중심형		●/○	●	진로교사 + (담임교사)	✓

주: ●=매우 적합, ○=적합

<표 부록 2-2> 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 유형(안)

운영 유형	개념
1) 진로체험 중심형	집중학년·학기제 시기에 학생 현장직업체험, 직업실무체험, 현장견학, 강연·멘토링, 학과체험, 진로캠프 등 **진로체험 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형**
2) 진로동아리 중심형	집중학년·학기제 시기에 창의적 체험활동의 **정규동아리 또는 학생자율동아리를 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형**
3) 교과연계 중심형	집중학년·학기제 시기에 일반교과 내용 속의 진로교육적 요소를 추출하여 진로교육을 연계한 **'교과연계 진로교육'을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형**
4) 진로상담 중심형	집중학년·학기제 시기에 학생의 자기이해와 진로탐색 경험과 향후 진로계획을 토대로 **진로상담 및 지도를 제공하는 것을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영하는 유형**
5) 전환기 진로활동 중심형	집중학년·학기제를 중학교에서 고등학교로 가는 **전환기(3학년 말 또는 2, 3학년 학기말)를 이용하여 집중적인 진로설계, 탐색 및 준비를 하는 프로그램을 중심으로 진로교육을 강화하여 운영**하는 유형

문4-1. 자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 **유형(안)에 대하여 도출 결과나 과정에 대하여 추가적인 의견이 있다면 자유롭게 작성**해 주시기 바랍니다.

여기에 의견을 작성해 주시기 바랍니다.

문5. 선생님은 '자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 **유형(안)' 이 학교 소재 지역에 따라서 운영하기에 얼마나 적합**할 것이라고 생각하십니까?

유형(안)	학교 소재 지역	운영 적합도				
		전혀 적합하지 않음	적합하지 않은 편임	보통	적합한 편임	매우 적합함
1) 진로체험 중심형	대도시	①	②	③	④	⑤
	중소도시	①	②	③	④	⑤
	읍면 및 도서벽지	①	②	③	④	⑤
2) 진로동아리 중심형	대도시	①	②	③	④	⑤
	중소도시	①	②	③	④	⑤
	읍면 및 도서벽지	①	②	③	④	⑤
3) 교과연계 중심형	대도시	①	②	③	④	⑤
	중소도시	①	②	③	④	⑤
	읍면 및 도서벽지	①	②	③	④	⑤
4) 진로상담 중심형	대도시	①	②	③	④	⑤
	중소도시	①	②	③	④	⑤
	읍면 및 도서벽지	①	②	③	④	⑤
5) 전환기 진로활동 중심형	대도시	①	②	③	④	⑤
	중소도시	①	②	③	④	⑤
	읍면 및 도서벽지	①	②	③	④	⑤

문5-1. 학교 소재 지역에 따른 운영 적합도 수준과 관련하여 의견이 있다면 작성해 주시기 바랍니다.

여기에 의견을 작성해 주시기 바랍니다.

문6. 선생님은 '자유학기 연계 진로교육 집중학년·학기제 운영 **유형(안)' 이 학교 규모에 따라서 운영하기에 얼마나 적합**할 것이라고 생각하십니까?

유형(안)	학교 규모	운영 적합도				
		전혀 적합하지 않음	적합하지 않은 편임	보통	적합한 편임	매우 적합함
1) 진로체험 중심형	대규모	①	②	③	④	⑤
	중규모	①	②	③	④	⑤
	소규모	①	②	③	④	⑤
2) 진로동아리 중심형	대규모	①	②	③	④	⑤
	중규모	①	②	③	④	⑤
	소규모	①	②	③	④	⑤
3) 교과연계 중심형	대규모	①	②	③	④	⑤
	중규모	①	②	③	④	⑤
	소규모	①	②	③	④	⑤
4) 진로상담 중심형	대규모	①	②	③	④	⑤
	중규모	①	②	③	④	⑤
	소규모	①	②	③	④	⑤
5) 전환기 진로활동 중심형	대규모	①	②	③	④	⑤
	중규모	①	②	③	④	⑤
	소규모	①	②	③	④	⑤

문6-1. 학교 규모에 따른 운영 적합도 수준과 관련하여 의견이 있다면 작성해 주시기 바랍니다.

여기에 의견을 작성해 주시기 바랍니다.

▣ Part 3. 중학교 학년별 진로교육 성취영역 적용의 적합성

※ 아래 문항은 중학교 **1학년에 자유학년제를 운영하고, 2학년 또는 3학년에 진로교육 집중학년·학기제를 운영하는 학교의 상황을 기준으로 응답해 주십시오. 학교 진로교육 목표와 성취기준의 내용 영역(중영역 8개)이 각 학년에서 다루기에 얼마나 적합하다고 생각하는지 ✓**하여 주시기 바랍니다. (학교 진로교육의 모든 내용 영역이 학년에 관계없이 운영 가능하겠지만, 자유학년제와 집중학년·학기제를 고려하여 학년별 진로교육을 체계화하여 설계하고자 하는 교사들이 참고하도록 하기 위한 것임.)

문7. 학교 진로교육 목표와 성취기준의 각 **진로교육 내용 영역(중영역)이 중학교의 각 학년에서 다루기에 얼마나 적합하다고 생각**하십니까?

영역		학년	운영 적합도				
			전혀 적합하지 않음	적합하지 않은 편임	보통	적합한 편임	매우 적합함
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	**Ⅰ-1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성**	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
	Ⅰ-2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
Ⅱ. 일과 직업 세계 이해	**Ⅱ-1. 변화하는 직업세계 이해**	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
	Ⅱ-2. 건강한 직업의식 형성	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
Ⅲ. 진로 탐색	**Ⅲ-1. 교육기회의 탐색**	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
	Ⅲ-2. 직업정보의 탐색	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	**Ⅳ-1. 진로의사결정 능력 개발**	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤
	Ⅳ-2. 진로설계와 준비	1학년	①	②	③	④	⑤
		2학년	①	②	③	④	⑤
		3학년	①	②	③	④	⑤

문7-1. 학년별 진로교육 목표 및 성취기준 영역의 적용 적합도 수준과 관련하여 의견이 있다면 작성해 주시기 바랍니다.

여기에 의견을 작성해 주시기 바랍니다.

※ 설문에 참여하여 주셔서 대단히 감사합니다.

만든 사람들

연구

장현진	[책임]한국직업능력개발원	부연구위원
한상근	[공동]한국직업능력개발원	선임연구위원
장보성	한국직업능력개발원	연구원

기획

홍민식	교육부	평생직업교육국	국장
송은주	교육부	진로교육정책과	과장
조성연	교육부	진로교육정책과	교육연구관
최경식	교육부	진로교육정책과	교육연구사
이영웅	교육부	진로교육정책과	교육연구사

집필

장현진	한국직업능력개발원	부연구위원
한상근	한국직업능력개발원	선임연구위원
장보성	한국직업능력개발원	연구원
강진자	대영중학교	교감
길영순	광석중학교	진로전담교사
김덕경	대림중학교	수석교사/진로전담교사
김연희	사당중학교	진로전담교사
김은미	현화중학교	진로전담교사
김일균	대전법동중학교	진로전담교사
김효진	김포고등학교	교과교사