

초등학교

# 블렌디드 진로수업자료

수업지도안



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

## 블렌디드 진로수업 차시명

| 학기 | 대영역              | 차시    | 차시명                                  |
|----|------------------|-------|--------------------------------------|
| 1  | 자아이해와<br>사회적역량개발 | 1-2   | 오색찬란 나를 소개합니다                        |
|    |                  | 3-4   | 약점을 강점으로 같이 나누고 함께 해결해요              |
|    |                  | 5-6   | 소중한 너와 나 감정을 공유하고 함께 성장해요            |
|    |                  | 7-8   | 알면 알수록 즐거운 우리 소통과공감으로 서로를 이해해요       |
|    | 일과 직업세계의<br>이해   | 9-10  | 일과 직업의 의미와 역할 이해하기                   |
|    |                  | 11-12 | 일과 직업의 다양한 종류와 변화 이해하기               |
|    |                  | 13-14 | 맡은 일에 최선을 다하는 태도 기르기                 |
|    |                  | 15-16 | 직업에 대한 편견과 고정관념을 버리고 개방적태도가지기        |
| 2  | 진로탐색             | 17-18 | 계획적인 학습태도, 차곡차곡 쌓아가는 나의진로            |
|    |                  | 19-20 | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색하기                |
|    |                  | 21-22 | 여러가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집하기            |
|    |                  | 23-24 | 진로 체험활동의 의미와 방법을 알고 진로체험을 통해 직업 이해하기 |
|    | 진로 디자인과<br>준비    | 25-26 | 그래! 결정했어! 꿈을 그려 나가는 우리               |
|    |                  | 27-28 | 다양한 상황에서 스스로 의사결정 내리기                |
|    |                  | 29-30 | 진로 계획 수립의 중요성 이해하기                   |
|    |                  | 31-32 | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려보기                |

# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업지도안

주제 | ‘오색찬란’  
나를 소개합니다

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      자아이해 및 긍정적 자아개념 형성

---

**세부목표**      자신이 소중한 존재임을 안다

---

**성취기준**      • 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다  
                     • 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

## 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상                 | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표              | 다양한 방법으로 나에 대해 알아보고, 비유적 표현을 활용하여 나를 소개할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 진로 성취기준            | <b>1차시</b> [1-1-2.1] 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.<br><b>2차시</b> [1-1-1.1] 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 관련 교과 단위           | 국어 6-1-가. 1단원: 비유하는 표현                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 관련 교과 성취기준         | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 학습 요소              | 흥미, 취미, 특성, 나에 대해 이해하기, 시, 비유적 표현                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 수업 유형              | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 결과물 제작 및 발표 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 프로그램 소개            | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 영역에 해당하는 블렌디드 수업 구성안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 또한 본 프로그램은 학기 초 '나를 소개하기' 시간과 연계하였습니다.</p> <p>1차시에서는 원격수업으로서 '주니어 커리어넷'(<a href="https://www.career.go.kr/jr/">https://www.career.go.kr/jr/</a>)을 활용하여 학생들이 흥미와 적성에 대해 파악함으로써 나에 대해 이해하고, 나와 관련된 주변 사물이나 대상을 소개하는 수업으로 구성하였습니다.</p> <p>2차시는 등교수업으로서 6학년 국어 교과와 연계하여 비유적 표현을 활용하여 수업을 구성하였습니다. 나의 특성, 꿈과 관련하여 공통점이 있는 다른 대상에 빗대어 나를 소개함으로써 나에 대해 이해하고 긍정적인 태도를 기를 수 있도록 하였습니다.</p> <p>※ 1차시는 원격수업, 2차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 수업안을 제공하였습니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
| 핵심역량               | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="radio"/> <b>심미적 감성 역량</b><br><input type="radio"/> 의사소통 역량 <input type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
| 교수 • 학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>'주니어 커리어넷'의 진로 흥미탐색 콘텐츠 활용 시, 탐색 결과를 참고할 수 있는 여러 자료 중 하나임을 안내하여 학생들이 결과를 맹신하여 고착화되지 않도록 사전에 지도합니다.</li> <li>1, 2차시에 걸쳐 자신에 대해 알아보고 소개하는 발표를 할 때, 상대방의 의견을 존중하는 열린 태도로 임할 수 있도록 합니다.</li> <li>원격수업의 한계인 모든 학생이 이야기하기 어려운 점을 극복하기 위해 소집단 활동을 수행합니다. 적은 인원의 학생들이 모여서 자신의 이야기를 할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들 간의 유대 관계를 형성할 수 있도록 합니다.</li> <li>온라인 공간에서 수업이 진행됨을 고려할 때 학생들이 자신의 이야기를 먼저 꺼내지 않을 수 있습니다. 교사가 먼저 '나에 관한 이야기'를 진솔하게 꺼냄으로써 학생들이 부담 없이 자신의 이야기를 할 수 있는 분위기를 형성합니다.</li> <li>등교수업 시 원격수업에서 했던 소재 또는 이야기들을 나누면서 시작하면 온라인과 오프라인이 자연스럽게 연결되어 공간이 달라져도 학생들이 '같이' 수업을 한다는 느낌을 받을 수 있습니다.</li> </ul> <p>※ 고학년 진로 흥미 탐색 프로그램 바로가기: <a href="https://www.career.go.kr/jr/navigation/elementary">https://www.career.go.kr/jr/navigation/elementary</a><br/>         ※ 진로 흥미 탐색 이용 안내 : 커리어넷 콘텐츠를 활용한 진로교육 길라잡이(초등학교 교사용), 16페이지<br/> <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=162466">https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=162466</a></p> |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업 목표 및 내용 흐름도

|                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주제 선정 및<br>목표 이해하기 | 다양한 방법으로 나에 대해 알아보고, 비유적 표현을 활용하여 나를 소개할 수 있다.                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| ↓                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| 배경지식<br>탐구하기       | <b>1차시</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• '나'를 소개한 사례에 대해 알아보기</li><li>• 주니어 커리어넷 검사 접속 방법 알아보기</li><li>• 흥미 유형 탐색 결과에 따른 나에 대해 분석하기</li></ul> 실시간 쌍방향 원격수업 | <b>2차시</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 시의 제목 맞춰 보기</li><li>• 비유적 표현에 대해 이해하기</li></ul> 등교수업                  |
| ↓                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| 실행하기               | <ul style="list-style-type: none"><li>• 흥미 유형 탐색 결과 발표하기</li><li>• 흥미, 특기와 관련된 사물이나 대상 발표하기</li></ul> 실시간 쌍방향 원격수업                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 비유적 표현을 활용하여 '나'를 나타내기(글, 그림)</li><li>• 누구의 소개 글인지 맞춰 보고, 직접 소개하기</li></ul> 등교수업 |
| ↓                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| 정리 및<br>수정하기       | <ul style="list-style-type: none"><li>• 나에 대해 알아보고, 비유적 표현으로 나를 소개하면서 알게 된 점 발표하기</li></ul> 등교수업                                                                     |                                                                                                                          |

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분            | 수업 유형                                     | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 도구                                             |
|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(1차시) | 실시간 쌍방향<br>↓<br>콘텐츠 활용 중심<br>↓<br>실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 실시간 쌍방향 원격수업<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 나를 소개한 사례 알아보기(고흐, 장욱진 등의 화가 사례 소개)</li><li>▫ 학습 목표 알아보기</li></ul></li><li>▪ 콘텐츠 활용 중심 원격수업<ul style="list-style-type: none"><li>▫ '주니어 커리어넷'을 활용하여 고학년 진로 흥미 탐색하기</li><li>▫ 나의 흥미 유형 분석하기</li></ul></li><li>▪ 실시간 쌍방향 원격수업<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 나의 흥미 유형 분석 결과 및 나의 특징에 대해 발표하기(소집단 활동 및 전체활동)</li><li>▫ 흥미, 특기와 관련된 사물이나 대상 발표하기</li><li>*실물 또는 사진, 키워드 토크(전체 발표 활동)</li></ul></li></ul> | 주니어 커리어넷 사이트<br><br>실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소집단 회의 가능) |
| 등교수업<br>(2차시) | 대면                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 전체활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 제시된 시의 제목 추측하기</li><li>▫ 비유적 표현에 대해 알아보기</li></ul></li><li>▪ 개별활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ '나의 특성'에 어울리는 대상 찾기</li><li>▫ 비유적 표현으로 나타내기</li><li>▫ 어울리는 이미지 표현하기</li><li>▫ 누구를 소개하는 글과 그림인지 맞추기</li><li>▫ 각자 자기소개 하기</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                 | 태블릿<br><br>색연필, 사인펜 등 표현<br>도구                 |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                       | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                 | 평가 방법                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [1-1-2.1] 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. | <b>상</b> 흥미 유형 검사를 통해 알게 된 흥미 유형과 평소 나의 특성을 연관 지어 나를 이해하고, 나와 연관 있는 사물과 대상 등을 통해 비유적으로 나를 표현하여 친구들에게 이야기함으로써 나를 긍정적으로 인식하는 계기를 마련할 수 있다.                                                                                                              | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [1-1-1.1] 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.     | <b>중</b> 흥미 유형 검사 결과와 평소 나의 특성을 연관 지어 내가 어떤 사람인가를 판단하였으나, 나의 특성과 비슷한 사물이나 대상 등을 찾지 못해 나를 간략하게 표현할 수 있다.                                                                                                                                               |                                   |
|                                            | <b>하</b> 평소 나의 특성을 고려하지 않고 흥미 유형 검사를 통해 알게 된 흥미 유형을 맹신하여 나에 대해 잘못 인식함으로써 부정적인 태도로 수업에 참여하였거나, 자신감이 부족하여 나를 적극적으로 표현하지 못한다.                                                                                                                            |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나를 제대로 표현하지 못하는 학생들을 위해 그림 카드 등의 간단한 도구를 활용하여 직접적으로 많은 말을 하지 않더라도 자신에 대해 이야기를 할 수 있도록 유도한다.</li> <li>▶ 흥미 탐색 결과 자체는 참고 자료일 뿐임을 강조하고, 성장하면서 흥미와 특기 등은 지속적으로 바뀔 수 있다는 점을 다양한 사례를 통해 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 '공유 기능'을 활용하여 '나'를 소개한 사례 안내 및 학습 목표, 활동 안내</li> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 주니어 커리어넷 사이트 이용 방법 안내</li> <li>• 소회의실 기능을 활용한 모둠별 흥미 유형 탐색 결과 및 흥미, 특기 관련 사물이나 대상에 대해 이야기 나누기</li> <li>• 단, 주니어 커리어넷 흥미 탐색 활동 시, 탐색 활동 시간을 제시하고 zoom에서 퇴장을 한 상태에서 활동한 후, 다시 접속할 수 있도록 안내하기</li> </ul> |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 붙임딱지처럼 같은 페이지를 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                                   | (2차시를 원격수업으로 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 비유적 표현으로 나를 소개하는 글과 그림을 패들렛 담벼락에 게시하기</li> <li>• 서로의 결과물 공유하고 상대방의 생각 읽기</li> <li>• '댓글'과 '좋아요' 등을 활용한 동료 간 피드백</li> <li>• 패들렛에 직접 글을 쓰기 어려운 학생은 가장 간단한 방법인 활동지 또는 종이에 표현한 후 사진으로 찍어 올릴 수 있도록 안내하기</li> </ul>                                           |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 1차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                |      |
| 관련 교과 국어   | 단원 6-1-가. 1단원: 비유하는 표현                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                |      |
| 학습 목표      | 나의 흥미 유형을 분석하고, 나의 특성과 관련된 사물이나 대상을 통해 나를 소개할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |      |
| 수업 모형      | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |      |
| 진로 성취기준    | [1-1-2.1] 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 1차시는 온라인 수업을 통해 나의 특성에 대해 알아보는 활동으로 구성하였습니다. 우선 나에 대해 좀 더 분석적으로 파악하기 위해 주니어 커리어넷의 진로 흥미 탐색을 통해 나의 흥미 유형을 분석한 후 나의 평소 모습과 검사 결과를 종합하여 나의 특성에 대해 발표하도록 구성하였습니다. 다음으로 나와 관련된 사물이나 대상을 중심으로 나를 소개하는 활동을 하면서 1차시를 마무리하는 것으로 계획하였습니다. 이때 발표는 사회의실을 활용하여 각 소집단에서 발표할 수 있도록 함으로써 모두에게 말할 기회를 부여하도록 하였습니다. |           |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 콘텐츠 활용 중심 | 과제 수행 중심       | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○         |                |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 주니어 커리어넷 사이트                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 소통 방법     | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT 자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |      |

| 학습 과정      | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                           |
|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기     | 동기유발 | <p><b>실시간 쌍방향</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람에게 자신을 소개해 본 경험 발표하기</li> <li>▫ 나를 다른 사람에게 소개해 본 경험을 발표해 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>- 어떤 방법으로 소개했나요?<br/>         - 나에 대해 어떤 내용을 소개했나요?<br/>         - 소개할 때 어려움은 없었나요?<br/>         - 나에 대해 무엇을 소개하면 좋을까요?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ '나'를 소개한 사례 알아보기</li> <li>▫ 빈센트 반 고흐와 장욱진이 그림을 통해 나의 무엇을 소개했는지 살펴봅시다.<br/>           ※ 주의: 빈센트 반 고흐 또는 장욱진의 이야기가 수업 소재로 무겁다고 느껴지는 학급에서는 '나'라는 그림책을 활용하여 나에 대해 생각해 보고 수업을 진행할 수 있습니다.</li> <li>- 나를 소개한다는 것이 단순 외형을 소개하는 것이 아니라, 나의 내면 및 나의 다양한 특성을 포함한다는 것을 안내해 주세요.</li> </ul> | 5min | <p>● 실시간 쌍방향 온라인 플랫폼 활용 수업</p> <p>● 나를 소개한 사례 관련 PPT 자료</p> <p>◎ 대체 수업 자료: 그림책 '나', 다니카와 순타로 글, 초 신타 그림, 엄혜숙 옮김, 한림출판사</p> |
| 학습 문제 확인하기 |      | ☞ 나의 흥미 유형을 분석하고, 나의 특성과 관련된 사물이나 대상을 통해 나를 소개해 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 학습활동 안내하기  |      | <p>▪ 학습활동 안내하기</p> <p>[활동1] 고학년 진로 흥미 탐색하기(주니어 커리어넷)<br/> <a href="https://www.career.go.kr/jr/navigation/elementary">https://www.career.go.kr/jr/navigation/elementary</a></p> <p>[활동2] 나의 흥미 유형 분석하기</p> <p>[활동3] 사물이나 다른 대상으로 나를 소개하기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                            |

| 학습 과정 | 단계            | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                           |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기  | 배경지식<br>탐구하기  | <p>콘텐츠 활용 중심</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 고학년 진로 흥미 탐색하기(주니어 커리어넷) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 주니어 커리어넷 사이트를 활용하여 나의 흥미를 탐색해 봅시다.</li> <li>- 주니어 커리어넷 고학년 진로 흥미를 탐색합니다.</li> <li>- 진로 흥미 탐색 활동 안내가 끝나면, 실시간 쌍방향 플랫폼 접속을 종료하고 각자 주니어 커리어넷에 접속하여 진로 흥미 탐색 활동을 시행합니다.</li> <li>※ 주의: 진로 흥미 탐색 활동을 시행하는 소요 시간을 고려하여 사전에 커리어넷 회원 가입 및 사이트 둘러보기를 할 수 있도록 안내해 주세요.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)<br/>이 활동을 등교수업에서 진행할 경우, 각 학교 컴퓨터실에서 수업을 진행하거나 보급된 태블릿을 수업 전에 배부하여 진행할 수 있습니다.</p> <p>만약 학교에서 활동이 여의치 않을 경우, 각자 사전 활동으로 시행하여 캡처하거나 사진을 찍어 오도록 지도해 주세요. 그로 인해 남는 시간은 흥미 유형 분석 및 모둠활동 시간으로 좀 더 배분할 수 있습니다.</p> | 10min | <p>● 주니어 커리어넷 콘텐츠 활용 중심 수업</p> <p>◎ 주니어 커리어넷 회원 가입</p>                                                                        |
|       | 분석하기          | <p>실시간 쌍방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 나의 흥미 유형 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 흥미 유형 결과를 보고, 나의 평소 모습과 종합하여 활동지의 빈칸을 채워 넣어 봅시다.</li> <li>- 나의 흥미 유형 결과를 분석하고, 평소 자신의 모습과 종합하여 활동지를 작성합니다.</li> <li>※ 주의: 흥미 유형 활동 시 흥미 유형 결과를 토대로 활동지를 적고 난 후, 실시간 쌍방향 플랫폼으로 재접속해 주세요.</li> <li>※ 주의: '탐색 결과'는 개인의 특성을 알아 가는 여러 방법의 하나이며, 흥미 유형은 성장하면서 계속 변할 수 있다는 점을 발표 전, 후에 안내해 주세요.</li> </ul> </li> <li>- 실시간 쌍방향 플랫폼 내에 각 소회의실을 지정하여, 5분간 각 소집단에서 자신의 흥미 유형과 공감된 문장에 대해 발표하도록 지도해 주세요.</li> </ul>                                                                                                                                                     | 7min  | <p>● 활동지</p> <p>◎ 사전에 활동지를 인쇄하여 나눠 주세요.</p> <p>◎ 탐색 결과를 맹신하지 않도록 지도해 주세요.</p>                                                 |
|       | 발표 및<br>피드백하기 | <p>실시간 쌍방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 사물이나 다른 대상으로 나를 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 특성과 관련된 사물이나 사물을 화면에 보여 주고 어떤 관련이 있는지 서로 맞춰 봅시다.</li> <li>- 나의 흥미, 특기 및 다양한 특성과 관련된 사물이나 대상을 정하고 어떤 관련이 있는지 활동지에 적습니다.</li> <li>※ 주의: 나와 관련된 사물이나 대상을 실물로 준비할 수 있으면 발표할 때 직접 보여 주도록 하며, 불가능할 때는 키워드를 종이에 크게 적어 화면에 보여 주세요.</li> </ul> </li> <li>- 발표하는 학생이 고른 사물이나 대상을 보고 다른 학생들이 추측하여 맞춰 본 후, 직접 어떤 관련이 있는지 이야기합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 5min  | <p>◎ 교사는 소회의실 활동 시 각 소집단을 모두 점검해 주세요.</p> <p>◎ 5분이 지나면 소집단을 마무리하여 전체 소통방으로 복귀할 수 있도록 해 주세요.</p> <p>◎ 상대방의 발표를 경청하고 존중합니다.</p> |
| 정리하기  | 정리 및<br>확인하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업 정리하기 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 수업을 하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표하기</li> <li>- 차시 예고: 비유적 표현을 활용하여 글과 그림으로 나를 소개하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3min  | <p>◎ 멘티미터 링크와 코드를 안내합니다.</p>                                                                                                  |

## 2) 2차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |          |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어 |          |      |
| 관련 교과 국어   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-1-가. 1단원: 비유하는 표현   |          |      |
| 학습 목표      | 비유적 표현에 대해 알아보고, 비유적 표현을 활용하여 글과 그림으로 나를 소개할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |          |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |      |
| 진로 성취기준    | [1-1-2.1] 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |          |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |          |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 2차시는 등교수업을 통해 나를 비유적으로 표현해 보는 활동으로 구성하였습니다. 국어 교과의 6학년 1학기 1단원의 비유적 표현과 시를 연계하여 나를 더 재미있고 이해하기 쉽게 소개할 수 있도록 하였습니다. 우선 비유적 표현에 대한 개념을 이해하고 1차시에서 나의 특성을 파악한 것을 토대로 공통점이 있는 다른 대상과 연계하여 비유적으로 표현하여 소개하는 글을 쓰도록 계획하였습니다. 이때 특기와 흥미뿐만 아니라 나의 진로에 대해서도 나타낼 수 있게 지도하도록 하였습니다. 또한 시각적 효과를 고려하여 관련된 이미지로 함께 나타내고, 글과 그림으로 소개하기 전에 누구인지 맞춰 보는 활동을 넣어 학생들이 적극적으로 참여하도록 유도하였습니다. |                       |          |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 콘텐츠 활용 중심             | 과제 수행 중심 | 등교수업 |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |          |      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |      |

| 학습 과정    | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                          |
|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|
| 문제 만나기   | 동기유발       | <ul style="list-style-type: none"> <li>시의 제목 추측하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음의 시 내용을 보고 무엇에 관한 내용인지 제목을 맞춰 봅시다.</li> <li>시의 내용을 보고 무엇에 관해 쓴 시인지 제목 맞추기</li> <li>시가 대상을 간접적으로 표현하여 나타낸 것처럼 나를 빗대어 표현하는 활동을 한다는 것을 안내합니다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5min | ● 하상욱 시인의 시 관련 PPT 자료<br><br>○ 학생들의 창의적이고 자유로운 답변을 유도합니다. |
|          | 학습 문제 확인하기 | ☞ 비유적 표현에 대해 알아보고, 비유적 표현을 활용하여 글과 그림으로 나를 소개해 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                           |
|          | 학습활동 안내하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] 비유적 표현 이해하기</li> <li>[활동2] 비유적 표현으로 ‘나’를 표현하기</li> <li>[활동3] ‘나’를 소개하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                           |
| 탐색 및 재탐색 | 배경지식 탐색하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 비유적 표현 이해하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음의 그림에서 두 대상의 공통점을 이야기해 봅시다.</li> <li>그림의 공통점을 통해 비유적 표현의 의미를 이해합니다.</li> <li>그림의 공통점을 보고 비유적 표현을 말로 나타내어 봅시다.</li> <li>그림을 글이나 말로 표현한다면 어떻게 표현하면 좋을지 이야기해 봅시다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 주의: 이미지의 공통점을 발견하고 글로 표현해 볼 수 있도록 하여 학생들이 스스로 비유적 표현의 의미를 이해할 수 있도록 유도합니다.</li> <li>※ 주의: 1차시에서 학생들이 발표했던 특기, 흥미를 사물이나 대상, 현상에 연계한 예시를 통해 비유적 표현에 대한 이해를 돕도록 합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | 5min | ● 비유적 표현의 설명이 담긴 PPT 자료                                   |

| 학습 과정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 단계        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색 및 재탐색                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 개별 분석하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 비유적 표현으로 ‘나’를 표현하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 지난 시간에 알아봤던 나의 흥미, 특기, 꿈 등 나와 관련된 사물이나 대상을 적고 공통점이 있는 나의 특징을 적어 봅시다.</li> <li>- ‘나’와 관련된 사물, 대상 등을 적고 어떤 특징이 있는지 간단히 적어 봅시다.</li> <li>▫ 사물이나 대상과 나의 특징 사이의 공통점을 연결하여 비유적인 표현으로 나타내어 봅시다.</li> <li>- 활동지에 두 대상 사이의 공통점을 연결하여 다양한 비유적 표현으로 나타낼 수 있도록 지도합니다.</li> <li>▫ 비유적으로 표현한 글과 관련된 그림을 간단히 나타내어 봅시다.</li> <li>- 활동지에 나를 소개하는 글과 그림을 정리하여 자료를 완성합니다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 주의: 자신의 꿈과 관련된 특징이 들어갈 수 있도록 유도합니다.</li> <li>※ 주의: 활동 시간이 남는 학생들은 글을 운율과 리듬이 느껴지도록 반복적으로 표현하고 짧게 나타내어 시로 바꿔 볼 수 있도록 지도합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | 20min | ● 활동지<br><br>◎ 나를 효과적으로 표현하기 위해 다양한 단어와 특징을 적을 수 있도록 합니다.<br><br>◎ 그림을 잘 그리는 것보다 특징이 잘 드러나게 그릴 수 있도록 유도합니다.<br><br>◎ 미술 활동이 주목적이 아니므로 간단히 나타낼 수 있도록 지도합니다. |
| 발표 및 피드백하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] ‘나’를 소개하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 화면을 보고 누구를 소개하는 글과 그림인지 추측하여 맞춰 봅시다.</li> <li>- 실물 화상기를 활용하여 누구를 소개하는 글과 그림인지 맞춰 봅시다.</li> <li>▫ 글과 그림에 해당하는 학생은 앞으로 나와 직접 자신을 소개하여 봅시다.</li> <li>- 글과 그림에 해당하는 학생이 직접 자신을 소개합니다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7min  | ● 실물 화상기<br><br>◎ 상대방의 발표를 경청하고 존중합니다                                                                                                                      |
| <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (온-&gt;오프, √오프-&gt;온)</p> <p>[활동1]과 [활동2]는 실시간 쌍방향 소통 플랫폼을 활용하여 진행할 수 있습니다. 다만 [활동2]에서 각자 작성한 결과물을 맞히는 [활동3]을 진행하기 위해서는 온라인에 결과물을 게시하여 공유할 수 있는 공간이 필요합니다.</p> <p>패드렛이라는 온라인 공유 플랫폼을 활용하여 자신의 결과물을 스마트폰으로 찍어 패드렛에 익명으로 올리고 다시 실시간 쌍방향 소통을 통해 누구를 소개하는 글과 그림인지 맞춰 보고 직접 발표하는 활동으로 진행할 수 있습니다.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                            |
| 정리하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 정리 및 확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3min  |                                                                                                                                                            |

## 만든 이

만든 날짜 2021년 3월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 전가인 | 이리영등초등학교 교사  
 홍인기 | 태서초등학교 교사

## 디자인

이승재 | E S H      자문      김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | ‘약점을 강점으로’  
같이 나누고 함께 해결해요

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

중영역      자아이해 및 긍정적 자아개념 형성

---

세부목표      자신의 장점 및 특성을 찾아본다

---

성취기준      • 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다  
                  • 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다  
                  • 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청



한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상                    | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표                 | 나의 강점과 약점을 바르게 이해하고, 더 나은 내가 되기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
| 진로성취기준                | <b>3차시</b> [ I -1-2.2] 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.<br><br><b>4차시</b> [ I -1-1.1] 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.<br>[ I -1-2.3] 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 관련 교과단원               | 국어 6-1-나. 9단원: 마음을 나누는 글을 써요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 관련 교과 성취기준            | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 학습 요소                 | 강점, 약점, 공감, 자기이해, 자기계발, 긍정적 태도, 또래 상담, 문제 해결                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 수업 유형                 | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 프로그램 소개               | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 영역에 해당하는 블렌디드 수업 구성안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 자아발달이 급속도로 이루어지는 고학년 시기에 유용한 또래 상담 활동과 연계하여 구성하였습니다.</p> <p>3차시 수업의 중점은 나의 강점과 약점을 올바르게 이해하고, 약점을 강점으로 바꾸기 위한 노력을 스스로 해 보는 것입니다. 또한 친구와 나의 공통점과 차이점을 비교하며 친구의 강점을 자연스럽게 칭찬하고 나의 약점을 극복하기 위한 계획을 세워 볼 수 있도록 하였습니다.</p> <p>4차시는 나의 약점에 대한 고민을 친구와 함께 나누고 공감하며, 서로 의지하고 격려하는 수업으로 진행됩니다. 이 수업을 통해 다양한 방법으로 서로 소통하며 상대방의 의견을 존중하는 법을 배우고, 더욱 발전한 나의 모습을 구상해 나갈 수 있도록 하였습니다. 자아이해와 긍정적 자아개념의 형성 과정에 대한 수업은 나와 우리가 함께 성장하며 이루어지는 것임을 익힐 수 있는 수업입니다.</p> <p>※ 3차시는 원격수업, 4차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량                  | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 교수 • 학습 및<br>평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"><li>실시간 쌍방향 소그룹 수업으로 자신의 강점과 약점을 이야기할 때 교사가 일일이 지도하기 어려우므로, 자칫 친구들이 놀리거나 우스갯거리로 삼지 않도록 사전 지도를 합니다.</li><li>사춘기인 학생들이 자신의 약점, 강점 등을 자신 있게 이야기하지 못한다면, 음악 등으로 분위기를 형성하고 교사가 먼저 자신의 경험을 이야기하며 수업을 시작할 수 있습니다. 회복적 생활 교육 및 학급 긍정 훈육법 등의 이론을 참고하여 같은 학급의 교사, 학생(필요시 학부모)이 하나가 되어 한마음으로 상처를 보듬고 회복해 나가는 것이 공동체 관계의 핵심임을 이해한 후 수업을 진행합니다.</li><li>친구들의 고민 상담 시 익명을 이용하여 악의적인 댓글을 달지 않고 진지하게 임하는지 유의하여 평가합니다.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

|                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주제 선정 및<br>목표 이해하기 | 나의 강점과 약점을 바르게 이해하고, 더 나은 내가 되기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있다.                                                                                                            |                                                                                                                      |
| ↓                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 배경지식<br>탐구하기       | <b>3차시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 약점을 강점으로 극복한 사례에 대해 알아보기</li> <li>• 나의 강점과 약점 생각 해보기</li> <li>• 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획 세우기</li> </ul> 실시간 쌍방향 원격수업 | <b>4차시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들의 고민 알아보기</li> <li>• 더 나은 내가 되기 위해 노력할 점 알아보기</li> </ul> 등교수업 |
| ↓                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 실행하기               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 강점과 약점 발표하기</li> <li>• 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획 발표하기</li> </ul> 실시간 쌍방향 원격수업                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나와 친구의 고민을 해결할 방법 찾기</li> <li>• 더욱 발전한 나의 모습을 글과 그림으로 나타내기</li> </ul> 등교수업  |
| ↓                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 정리 및<br>수정하기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강점과 약점을 바르게 이해하고, 더욱 발전하는 나의 모습을 계획하며 느낀 점 발표하기</li> </ul> 등교수업                                                           |                                                                                                                      |

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분            | 수업 유형                    | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 도구                                        |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 원격수업<br>(3차시) | 실시간 쌍방향<br>↓<br>과제 수행 중심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실시간 쌍방향 원격수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 약점 다섯 손가락 릴레이(동기유발)</li> <li>▫ 약점을 강점으로 바꾼 사례 알아보기(한현민, 프리다 칼로 등 유명인, 호주의 재플슈츠 샌드위치 가게 사례 소개)</li> <li>▫ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> <li>▪ 실시간 쌍방향 원격수업 (소집단 활동) <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 강점 알아보기</li> <li>▫ 강점을 발표하고, 서로 칭찬하기</li> <li>▫ 나의 친구의 강점과 같이 바꾸고 싶은 나의 약점 찾기</li> </ul> </li> <li>▪ 실시간 쌍방향 원격수업(전체활동) <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획 세우기</li> <li>▫ 나의 다짐 발표하기</li> </ul> </li> <li>▪ 다음 차시 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 약점과 관련된 고민 적기</li> </ul> </li> </ul> | 실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br>패들렛<br>멘티미터 |
| 등교수업<br>(4차시) | 대면                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전체활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 우리 반 친구들의 고민 확인하기</li> <li>▫ 나의 경험과 관련지어 얘기해보기</li> </ul> </li> <li>▪ 개별활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 해결해 주고 싶은 고민 고르기</li> <li>▫ 고민에 대한 해결책을 허니컴 보드에 적어 칠판에 붙이기</li> <li>▫ 마음에 드는 해결책 고르기</li> <li>▫ 더 나은 나의 모습 상상하여 나타내기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 허니컴 보드<br>보드 마커<br>채색도구                   |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                             | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                               | 평가 방법                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [I-1-2.2] 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다. | <b>상</b> 약점을 강점으로 바꾼 사례를 이해하고 나의 약점과 강점을 알맞게 찾아내며, 사람마다 약점과 관련된 고민이 각기 다름을 이해하고 더 나은 내가 되기 위한 계획과 실천을 다짐할 수 있다.                                                                                                                     | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [I-1-1.1] 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.           | <b>중</b> 약점을 강점으로 바꾼 사례를 이해하고 나의 약점과 강점을 함께 찾아보며, 사람마다 약점과 관련된 고민이 각기 다름을 이해하고 더 나은 내가 되기 위한 계획을 세우기 위해 노력한다.                                                                                                                       |                                   |
| [I-1-2.3] 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.           | <b>하</b> 약점을 강점으로 바꾼 사례를 이해하고 나의 약점과 강점을 찾기 위해 노력하며, 사람마다 고민이 각기 다름을 이해하고 더 나은 나의 모습을 상상해 본다.                                                                                                                                       |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 약점과 강점을 이야기하는 데 어려움을 겪는 친구들을 위하여 학기 초부터 라포르 형성을 단단히 하고, 서로 보듬는 학급 분위기 형성을 위해 노력한다.</li> <li>▶ 더 나은 내가 되기 위해 노력하는 과정에서 너무 어렵고 거창한 계획을 세우기보다 점진적으로 도전할 수 있는 과제를 생각해 볼 수 있도록 유도한다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                   | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 ‘나’를 소개한 사례 안내 및 학습 목표, 활동 안내</li> <li>• 전체 화면으로 나의 약점 다섯 손가락 릴레이 활동 진행</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 나의 강점을 발표하고, 친구를 칭찬하는 활동 진행</li> </ul> |
| <b>패드렛</b><br>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 포스트잇처럼 같은 페이지를 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                                   | (3차시 온라인 수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획을 세워 패들렛 담벼락에 게시하기</li> <li>• 서로의 계획을 공유하고 적절한 ‘댓글’과 ‘좋아요’ 등을 활용한 동료 간 피드백</li> </ul>                         |
| <b>멘티미터</b><br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램</li> <li>• 워드 클라우드를 이용한 직관적인 결과 확인이 가능(답변 내용 + 빈도)</li> <li>• 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 참여 가능</li> </ul>                                       | (3차시 과제 부여 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 약점과 관련된 고민을 제시하기</li> <li>• 나의 답변을 입력하고 등록하면 다른 친구들이 제출한 답변을 함께 보는 것이 가능</li> </ul>                                                 |
| <b>구글 잼보드</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘공동 작업 화이트보드’를 모토로 패들렛과 비슷한 기능</li> <li>• 한 주제당 다양한 프레임을 설정할 수 있어 소집단 활동에 유용함(모둠별 화이트보드)</li> <li>• 구글의 타 사이트들과 연동이 쉬움</li> </ul>                                             | (4차시를 온라인 수업으로 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 허니컴 보드 대신 고민에 대한 나의 의견을 자유로이 붙임쪽지처럼 붙일 수 있음</li> </ul>                                                                          |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 3차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |                |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 활용 영역     | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어      |                |  |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 단원        | 6-1-나. 9단원: 마음을 나누는 글을 써요. |                |  |
| 학습 주제      | ‘약점을 강점으로’ 같이 나누고 함께 해결해요.                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |                |  |
| 학습 목표      | 강점 칭찬 놀이로 내 강점을 알아보고, 친구의 강점을 통해 내 약점을 극복하기 위한 계획을 세울 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                  |           |                            |                |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |                |  |
| 진로 성취기준    | [ 1 -1-2.2] 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                           |           |                            |                |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |                |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 3차시에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 이용하여 나의 약점 다섯 손가락 릴레이 놀이를 전체활동으로 도입하고, 화면 공유 기능을 이용하여 약점을 강점으로 바꾼 사례를 알아봅니다. 나의 강점을 찾고 서로의 강점을 칭찬해 보는 활동은 소집단 기능을 이용하여 실시하며 미리 진행자를 정하여 활동이 매끄럽게 진행될 수 있도록 하는 것이 좋습니다. 약점을 강점으로 바꾸기 위한 발표는 전체활동으로 진행하여 서로의 생각을 공유하도록 하였으며, 다음 차시 과제로 멘티미터를 활용한 설문조사를 제시해 차시 연계성을 꾀하였습니다. |           |                            |                |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 콘텐츠 활용 중심 | 과제 수행 중심                   | 등교수업           |  |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ○                          |                |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패드렛, 멘티미터                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 소통 방법                      | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |  |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |                |  |

| 학습 과정  | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                         |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발       | <div>실시간 쌍방향</div> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 나의 약점 다섯 손가락 릴레이<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 평소 나의 생활, 부모님의 잔소리 등을 떠올려 고칠 점이나 약점을 찾아봅시다.</li><li>▫ 돌아가면서 다섯 글자 릴레이를 해 봅시다.</li></ul></li><li>■ 약점을 강점으로 극복한 사례 알아보기<ul style="list-style-type: none"><li>▫ ‘한현민’, ‘프리다 칼로’, ‘재플슈츠 샌드위치 가게’ 등 약점을 강점으로 바꾼 사례를 알아봅시다.</li></ul></li><li>- 약점은 감추거나 단점으로 남는 것이 아니라, 얼마든지 강점으로 바꿀 수 있다는 것을 이해합니다.</li></ul> | 5min | <div>● 실시간 쌍방향 소통 온라인 플랫폼 활용 수업</div> <div>● PPT 자료</div>                                |
|        | 학습 문제 확인하기 | <div>☞ 강점 칭찬 놀이로 내 강점을 알아보고, 친구의 강점을 통해 내 약점을 극복하기 위한 계획을 세워봅시다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                          |
|        | 학습활동 안내하기  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학습활동 안내하기<ul style="list-style-type: none"><li>[활동1] 나의 강점 알아보기</li><li>[활동2] 강점 칭찬 놀이하기</li><li>[활동3] 내 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획 세우기</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                          |
| 탐색하기   | 배경지식 탐구하기  | <div>실시간 쌍방향</div> <ul style="list-style-type: none"><li>■ [활동1] 나의 강점 알아보기<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 내가 잘하는 것, 혹은 나의 좋은 점 다섯 가지를 떠올려 적어 봅시다.</li></ul></li><li>- 각자 활동지에 자신의 강점 다섯 가지를 적어 봅시다.</li></ul> <div>※ 생각이 잘 나지 않는다면, 부모님 혹은 선생님, 친구들에게 들었던 칭찬을 떠올려 보도록 유도합니다.</div>                                                                                                                                   | 5min | <div>◎ 실시간 쌍방향 소통 온라인 플랫폼 활용 수업</div> <div>◎ 강점을 쉽게 떠올리지 못하는 학생에게는 교사의 칭찬으로 유도합니다.</div> |

| 학습 과정 | 단계                      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                      |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기  | 모둠 내 발표 및 피드백하기         | <p><b>실시간 쌍방향</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 강점 칭찬 놀이 하기(5-6명 소집단 활동) <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 직접 찾은 나의 강점을 친구들과 나누고, 서로 공감과 칭찬을 해 줍시다.</li> <li>- 각자가 쓴 강점을 화면에 보여 주며 순서대로 발표합니다.</li> <li>- 다른 친구들은 표정, 동작, 스티커 등 다양한 방법으로 공감의 표시를 해 줍니다.</li> <li>- 친구들의 발표를 들으며, 내가 가지고 싶은 강점을 골라 이유와 함께 활동지에 적어 봅니다.</li> </ul> </li> <li>※ 자신의 강점과 약점을 이야기할 때 교사가 일일이 지도하기 어려우므로, 자칫 친구들이 놀리거나 우스갯거리로 삼지 않도록 사전 지도 합니다.</li> <li>※ 미리 진행자를 정하여 활동이 매끄럽게 진행될 수 있도록 합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10min | <p>◎ 교사는 소회의실 활동 시 각 소집단을 돌아다닙니다.</p> <p>● 활동지</p> <p>◎ 사전에 활동지를 인쇄하여 나눠 주도록 합니다.</p> |
|       | 개별 과제 수행, 전체 발표 및 피드백하기 | <p><b>실시간 쌍방향</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 내 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 친구들이 발표한 강점과 나의 강점을 비교해 보고, 나의 약점을 강점으로 바꾸기 위한 계획을 세워 발표해 봅시다(활동지 또는 패들렛).</li> <li>- 나의 약점 중 노력으로 바꿀 수 있는 것들을 먼저 생각해 봅니다.</li> <li>- 가장 개선하고 싶은 것을 고르고, 지금부터 시작할 수 있는 현실적인 계획을 준비합니다.</li> <li>- 돌아가며 자신의 계획을 발표합니다.</li> </ul> </li> <li>※ 꼭 줄글로 쓰지 않아도 되며, 그림이나 표 등 다양한 형식을 수용합니다.</li> <li>※ [선택활동] 시간상 전체 발표가 어려운 경우, 추후 사진을 찍어 온라인 플랫폼에 공유하는 방식으로 진행합니다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)</p> <p>[활동3]을 온라인이 아닌 교실 수업으로 진행할 경우, 온라인보다 다양한 발표 방식을 적용할 수 있습니다.</p> <p>활동지를 모두 걷은 후, 약점과 실천 계획을 듣고 우리 반 친구 중 누구인지 맞춰 보는 활동으로도 진행 가능합니다.</p> <p>또는 활동지를 게시하고, 아래에 붙임쪽지를 붙여 자신의 의견을 달아 주는 방식으로 바꾸어 볼 수 있습니다.</p> </div> | 15min | <p>◎ 활동지 대신 패들렛을 이용하여 수업할 수 있습니다.</p> <p>◎ 상대방의 발표를 경청하고 존중합니다.</p>                   |
| 정리하기  | 정리 및 확인하기               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 약점과 관련된 고민을 멘티미터에 올려 봅시다.</li> <li>- 다음 차시 수업 과제로 제시합니다.</li> </ul> </li> <li>▪ 수업 정리하기 및 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 수업하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 차시 예고: 또래 상담가가 되어 서로의 고민과 해결책을 공유하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5min  | <p>◎ 멘티미터 링크와 코드를 안내합니다.</p>                                                          |

## 2) 4차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |      |
| 관련 교과 국어   | 단원 6-1-나. 9단원: 마음을 나누는 글을 써요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |      |
| 학습 주제      | ‘약점을 강점으로’ 같이 나누고 함께 해결해요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |      |
| 학습 목표      | 친구들과 함께 서로의 고민과 해결책을 공유하고, 더 나은 나로 발전하는 긍정적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |      |
| 진로 성취기준    | [ 1 -1-1.1] 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.<br>[ 1 -1-2.3] 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 4차시에서는 대면수업을 통해 3차시에서 학습한 나의 약점과 강점을 돌아보고, 멘티미터 과제로 제시한 서로의 고민을 함께 살펴보는 것으로 수업을 시작합니다. 국어 교과 6학년 1학기 9단원 ‘마음을 나누는 글을 써요’ 단원과 연계하여 서로의 고민과 위로를 나누며, 나의 마음이 잘 전달될 수 있도록 상대방의 고민에 댓글을 달아 봅니다. 어쩌면 얼굴을 마주하는 것보다 비대면, 사이버 공간에서의 소통이 더 익숙한 초등 고학년 아이들이 이 수업을 통하여 자신의 생각과 의견을 조리 있게 표현하며, 열린 공간에서의 소통을 통해 나의 고민을 해결하고 나에 대한 긍정적인 태도를 함양할 수 있도록 설계하였습니다. |           |          |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 콘텐츠 활용 중심 | 과제 수행 중심 | 등교수업 |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 허니콤 보드, 보드 마커, 색연필, 사인펜                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |      |

| 학습 과정    | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                          |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기   | 동기유발       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 너의 고민은? 통계청 조사 결과 함께 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 청소년 100명에게 요즘 최대 고민을 물었습니다. 뭐라고 답했을까요?</li> <li>- 설문조사 순위 맞춰 보기</li> <li>- 통계 자료와 비슷한 나의 경험 떠올려 보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | 5min | ● 2018 통계청 조사 PPT 자료<br><br>○ 타인도 나와 비슷한 고민을 겪으며 성장함을 이해하도록 합니다.                                                          |
|          | 학습 문제 확인하기 | ☞ 친구들과 함께 서로의 고민과 해결책을 공유하고, 더욱 발전한 나의 모습을 상상하여 나타내 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                           |
|          | 학습활동 안내하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] 공감 Up! 친구들의 다양한 고민 알아보기</li> <li>[활동2] 고민 도우미가 되어 고민 해결 방법 찾기</li> <li>[활동3] 마인드 Up! 나의 고민 해결하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                           |
| 탐색 및 재탐색 | 배경지식 탐색하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 공감 Up! 친구들의 다양한 고민 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 과제로 제시한 설문조사 결과를 보고 이야기를 나누어 봅시다.</li> <li>- 설문조사 결과를 보고 나와 비슷한 고민 또는 다른 고민을 찾아 발표합니다.</li> <li>- 왜 그런 고민이 생겼는지 개인의 약점과 관련지어 추리합니다.</li> <li>- 공감이 가거나 위로 또는 조언을 해 주고 싶은 고민을 고릅니다.</li> <li>□ 여러분은 강점이 많지만, 누구나 약점을 가지고 있습니다. 나의 강점이 상대방의 약점이기도 하지요. 하지만 혼자 고민하지 않고 서로 의견을 모으면 약점도 강점으로 바꿀 수 있습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 7min | ● 설문 결과가 담긴 PPT 자료<br><br>○ 자칫 너무 자기 외모 또는 성적을 비판하는 분위기, 상대를 비난하는 분위기로 흘러가지 않고 나 자신의 내면과 외면에 진지하게 집중하도록 사전 지도를 충분히 해 주세요. |

| 학습 과정         | 단계           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 시간                 | 자료(●) 및<br>유의 사항(○)                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색 및<br>재탐색   | 개별<br>분석하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 고민 도우미가 되어 고민 해결 방법 찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 친구들의 고민을 보고, 나와 비슷한 것을 골라 허니콤 보드에 댓글을 적어 봅시다.</li> <li>- 같은 고민을 겪고 있거나 겪었던 경험을 살려 진지한 마음으로 공감하는 말을 적고, 댓글을 이어 나갑니다.</li> <li>▫ 내가 해결책을 알고 있거나, 조언을 해 주고 싶은 고민을 골라 허니콤 보드에 댓글을 적어 봅시다.</li> <li>- 보드 마커로 보드에 글을 적고, 이어 나가면서 다른 친구들의 댓글을 함께 확인할 수 있습니다.</li> </ul> </li> <li>※ 해결책을 너무 어렵게 생각하지 말고, 단순한 것부터 제시해 보도록 안내합니다.</li> <li>※ 나의 고민에 어떠한 댓글이 달렸으면 하는지를 생각해 보고, 친구의 마음을 생각하면서 진지하게 임하도록 지도해 주세요.</li> </ul> | 10min              | ● 허니콤 보드,<br>보드 마커<br><br>○ 멀리서도 잘<br>보일 수 있도록<br>글씨를 써 주세요.                                                                                                                                                                              |
| 발표 및<br>피드백하기 |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 마인드 Up! 나의 고민 해결하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 고민에 가장 따뜻하게 공감한 댓글을 뽑아 봅시다.</li> <li>- 마음에 드는 공감 댓글과 그 이유를 함께 이야기해 보세요.</li> <li>▫ 가장 속 시원한 해결책을 제시한 댓글을 뽑아 봅시다.</li> <li>- 내가 실천해 보고 싶은 해결책을 뽑아 그 이유를 함께 이야기해 보세요.</li> <li>▫ 더욱 긍정적인 나로 발전하기 위해 노력할 점을 적어 봅시다.</li> </ul> </li> <li>※ [선택활동-심화활동] 강점을 살리고 약점을 보완한 나의 모습을 그림으로 나타내 봅시다.</li> <li>- 더욱 자신감을 얻은 나의 모습을 활동지에 글과 그림으로 표현할 수 있습니다.</li> <li>- 완성된 그림을 실물 화상기로 발표하며 설명합니다.</li> </ul>                  | 10min<br><br>15min | ● 활동지, 색연필, 사인펜<br><br>○ 그림을 잘 그리는<br>것보다 나의 강점과<br>약점이 잘 드러나게<br>표현할 수 있도록<br>지도해 주세요.<br><br>○ 내 강점과 약점을<br>적극적으로 말하기<br>어려워할 때는<br>강요하지 말고, 추후<br>온라인 플랫폼에<br>올리거나 작품 게시로<br>대체해 주세요.<br><br>● 실물 화상기<br><br>○ 상대방의 발표를<br>경청하고 존중합니다. |
| 정리하기          | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기</li> <li>- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3min               |                                                                                                                                                                                                                                           |

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1]은 실시간 쌍방향 플랫폼을 이용하여 전체 수업으로 실시합니다. 이때 손들기 또는 채팅창을 이용하여 자신의 의견을 자유로이 발언할 수 있습니다.

[활동3]은 소집단 활동을 이용하여 좀 더 깊이 있는 대화를 나눌 수 있으며, 활동지를 완성하여 서로의 작품을 화상으로 공유해 볼 수 있습니다.

[활동2]는 교실에서 칠판에 부착하는 용도인 허니콤 보드 대신 온라인 공유 플랫폼인 줌보드를 활용하여 비슷한 방식으로 진행할 수 있습니다. 줌보드는 소집단별로 프레임을 나눌 수 있으므로 교사가 주제별로 보드를 만들어 두면, 학생이 자신이 원하는 주제(고민)를 찾아가서 댓글을 입력하는 방식으로 활용이 가능합니다.

## 만든 이

만든 날짜 2021년 3월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 김종훈 | 성신여자대학교 교육학과 교수  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 전가인 | 이리영등초등학교 교사  
 홍인기 | 태서초등학교 교사

## 디자인

이승재 | E S H

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | ‘소중한 너와 나’  
감정을 공유하고 함께 성장해요

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      대인관계 및 의사소통 역량 개발

---

**세부목표**      대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다

---

**성취기준**      • 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다  
                     • 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다  
                     • 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청



한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상                 | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표              | 나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보고 서로 다른 생각과 감정을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 진로성취기준             | <b>5차시</b> [ 1 -2-1.1] 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.<br><b>6차시</b> [ 1 -2-1.2] 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.<br>[ 1 -2-1.3] 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 관련 교과단원            | 국어 6-1-가. 2단원: 이야기를 간추려요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
| 관련 교과 성취기준         | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
| 학습 요소              | 대인관계, 감정 알아보기, 상대방 존중하기, 경청, 칭찬, 자존감 높이기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 수업 유형              | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 프로그램 소개            | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 대인관계 및 의사소통 역량 개발 영역에 해당하는 블렌디드 수업 구성안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 자아발달이 급속도로 이루어지는 고학년 시기에 유용한 활동인 ‘자신의 감정 알아보기’, ‘다른 사람의 감정 존중하기’ 등 대인관계 관련 활동으로 구성하였습니다.</p> <p>5차시 수업의 중점은 나의 감정을 표현하고 다른 사람의 감정을 함께 공유하는 활동입니다. SNS 사용과 관련하여 나의 감정을 공유하고 나뿐만 아니라 다른 사람의 감정도 중요하다는 것을 이해하도록 수업을 진행합니다.</p> <p>6차시는 감정 표현 놀이 활동을 통해 상황에 따른 감정 표현 방법을 알아보고, 올바른 감정 표현에 대해서 알아봅니다. 또한 지금의 감정을 표현하는 활동을 통해 서로 감정을 공유하고 격려하면서 서로 다른 생각과 감정을 이해하고 존중하는 태도를 갖도록 합니다. 이 수업활동은 국어 교과의 이야기(그림책) 읽기, 영상 매체 수업과 연계하여 진행하면 더욱 효과적입니다.</p> <p>※ 5차시는 원격수업, 6차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량               | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
| 교수 • 학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"><li>감정에 대한 여러 가지 상황을 다루기 전에 학생들에게 민감한 소재인 SNS 관련 설문을 미리 안내하고 수업을 전개한다.</li><li>감정을 표현하는 놀이 활동을 할 경우, 교사가 다양한 상황을 제시하여 학습자가 공감할 수 있도록 하며, 약간의 과장된 말과 행동을 용인하도록 한다. 중요한 것은 그 상황에 대해서 어떠한 감정을 갖는가를 파악하는 데에 있다.</li><li>활동이 종료된 후, 나의 감정뿐만 아니라 다른 사람의 감정도 소중한 것임을 알고 이를 내면화할 수 있도록 느낌 점을 정리해 보는 기회를 제공하도록 한다.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보고 서로 다른 생각과 감정을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다.



| 배경지식 탐구하기 | 5차시                                                                                                                                             | 6차시                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>SNS를 이용하면서 기분 나빴던 상황 이야기하기</li> <li>나의 감정 마인드맵 만들어 보기('인사이드 아웃' 활용)</li> <li>서로의 감정 마인드맵 공유하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>감정 표현 하기 놀이</li> <li>다른 친구의 감정에 대한 공감 발표하기</li> </ul> |
|           | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                                                                    | 등교수업                                                                                         |



| 실행하기 | 5차시                                                                                                 | 6차시                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>나의 감정 마인드맵 발표하기</li> <li>다른 사람의 감정과 비교하여 느낀 점 나누기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>지금 나의 감정을 위한 해결책 표현하기</li> <li>서로의 감정 존중하고 격려하기</li> </ul> |
|      | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                        | 등교수업                                                                                              |



| 정리 및 수정하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보고 서로의 감정을 존중하는 방법을 알아보며, 수업에서 배운 점 발표하기</li> </ul> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 등교수업                                                                                                           |

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분            | 수업 유형        | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 도구                                     |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 원격수업<br>(5차시) | 실시간 쌍방향<br>↓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>'SNS' 이용 경험 나누기(동기유발)</li> <li>앙케이트 설문 결과 공유하기</li> <li>학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | 멘티미터                                   |
|               | 과제 수행 중심     | <ul style="list-style-type: none"> <li>실시간 쌍방향 원격수업(개별활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>영화 '인사이드 아웃' 관련 나의 감정 알아보기</li> <li>나의 감정 지도 그려 보기</li> <li>감정 마인드맵 만들기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>감정 마인드맵 공유하기</li> <li>감정 마인드맵을 보고 느낀 점 나누기</li> </ul> </li> <li>다음 차시 과제 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>내가 감정을 표현하는 방법 생각하기</li> </ul> </li> </ul> | 마인드 마이스터<br>실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능) |
| ▼             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| 등교수업<br>(6차시) | 대면           | <ul style="list-style-type: none"> <li>전체활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>지금 나의 감정 레벨은?</li> <li>감정 표현 놀이 하기(스플랫 놀이 활용)</li> <li>다른 친구의 감정에 대한 공감 발표하기</li> </ul> </li> <li>개별활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>지금 나의 감정을 해결할 수 있는 방법을 신문지(식빵)로 표현하기</li> <li>서로의 감정 격려하기</li> <li>느낀 점 이야기하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                               | 신문지 혹은 식빵                              |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                          | 평가 기준                                                                                                                                                                            | 평가 방법           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| [ 1-2-1.1 ] 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. | <b>상</b> 나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보고 상황에 따른 감정을 적절하게 표현할 수 있고 다른 사람의 감정을 이해하고 존중하는 태도를 가질 수 있다.                                                                                       | 관찰 평가<br>결과물 평가 |
| [ 1-2-1.2 ] 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.    | <b>중</b> 나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보고 상황에 따른 감정을 표현할 수 있고 다른 사람의 감정을 이해하려고 노력한다.                                                                                                       |                 |
| [ 1-2-1.3 ] 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.     | <b>하</b> 나의 감정과 다른 사람의 감정을 알아보았으나 상황에 따른 감정을 적절하게 표현하지 못하여 다른 사람의 감정을 이해하지 못한다.                                                                                                  |                 |
| <b>피드백 전략</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감정을 표현하는 것을 어려워하는 학생은 행동이나 말이 아닌 글로 표현해 보도록 한다.</li> <li>▶ 나의 감정뿐만 아니라 다른 사람의 감정도 중요한 것임을 알기 위해서 서로 격려하고 존중하는 태도의 중요성을 지도한다.</li> </ul> |                 |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                     | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 수업 안내 및 학습 목표, 활동 안내</li> <li>• 감정 발표하기 및 생각 공유하기</li> <li>• 소집단 회의 기능 등을 활용하여 서로의 감정을 존중하고 격려하는 활동</li> </ul> |
| <b>마인드 마이스터</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 실시간으로 마인드맵을 제작할 수 있는 사이트</li> <li>• 실시간 생각 공유에 효과적임</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                                     | (5차시 온라인 수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 감정에 따른 나의 감정 지도 만들기</li> <li>• 서로의 감정을 함께 공유하고 공감하기</li> </ul>                                          |
| <b>menti미터</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램</li> <li>• 워드 클라우드를 이용한 직관적인 결과 확인이 가능(답변 내용 + 빈도)</li> <li>• 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 참여 가능</li> </ul>                                       | (5차시 과제 부여 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 느끼는 SNS 활용의 어려움을 실시간으로 작성하기</li> <li>• 나의 답변을 입력하고 등록하면 다른 친구들이 제출한 답변을 함께 보기 가능</li> </ul>              |
| <b>구글 잼보드</b><br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘공동 작업 화이트보드’를 모토로 패들렛과 비슷한 기능</li> <li>• 한 주제당 다양한 프레임을 설정할 수 있어 소집단 활동에 유용함(모둠별 화이트보드)</li> <li>• 구글의 타 사이트들과 연동이 쉬움</li> </ul>                                             | (6차시를 온라인 수업으로 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로의 감정에 대한 격려를 포스트잇 대신 실시간 잼보드로 활용 가능</li> </ul>                                                     |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 5차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                    | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어     |                                                                                                                                                             |  |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 국어 6-1-가. 2단원: 이야기를 간추려요. |                                                                                                                                                             |  |
| 학습 주제      | ‘소중한 너와 나’ 감정을 공유하고 함께 성장해요.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 학습 목표      | 나의 감정을 표현하고 다른 사람의 감정을 공유함으로써 나와 다른 사람의 감정이 중요함을 이해할 수 있다.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 진로 성취기준    | [1-2-1.1] 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 5차시는 실시간 쌍방향 플랫폼을 이용하여 나의 감정을 표현하고 다른 사람의 감정을 함께 공유하는 활동으로 진행합니다. SNS 사용과 관련하여 감정을 공유하고 나뿐만 아니라 다른 사람의 감정도 중요하다는 것을 이해하도록 수업을 진행합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                              | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 과제 수행 중심                  | 등교수업                                                                                                                                                        |  |
|            | ○                                                                                                                                    | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ○                         |                                                                                                                                                             |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | 마인드 마이스터, 멘티미터 등                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 소통 방법                     | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼)                                                                                                                                              |  |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 시간                        | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                            |  |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                 | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>■ SNS 이용 경험 나누기</div><div>□ SNS 이용하면서 감정이 좋지 않았던 경험이 있나요?</div><div>□ 앙케이트 설문조사 공유하기<br/>(예: 인천 OO초등학교, 70명 설문조사 결과)</div><div>■ 여러분이 SNS를 이용하면서 감정이 좋았던 적이 있나요?</div><div>□ 멘티미터를 활용하여 실시간 의견 남기기</div><div>- SNS를 이용하는 것은 훌륭한 소통 수단이지만, 자칫하면 서로의 감정을 상하게 할 수 있습니다.</div><div>- SNS에서 상대방의 감정을 상하게 하는 것은 학교폭력이 될 수 있습니다.</div></div> | 5min                      | <div>● 실시간 쌍방향 소통</div> <div>온라인 플랫폼 활용 수업</div> <div>● 멘티미터</div> <div>● PPT 자료</div> <div>◎ 학교폭력예방교육과 연결합니다.</div>                                        |  |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                           | <div>☞ 나의 감정을 표현하고 다른 사람의 감정을 공유함으로써 나와 다른 사람의 감정이 중요함을 이해할 수 있다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                             |  |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                            | <div>■ 학습활동 안내하기</div> <div>[활동1] 나의 감정 알아보기</div> <div>[활동2] 감정 지도 그려 보기</div> <div>[활동3] 나의 감정 마인드맵 공유하고 발표하기</div>                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                             |  |
| 탐색하기       | 배경지식 탐구하기                                                                                                                            | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>■ [활동1] 나의 감정 알아보기</div><div>□ 영화 ‘인사이드 아웃’을 보고 나는 언제 이런 감정을 느끼는지 생각해 봅시다.</div><div>- 각자 활동지에 자신의 감정을 적어 봅시다.<br/>(예: 소심한 감정, 화가 나는 경우, 기분이 좋을 때, 불만족스러울 때, 슬플 때)</div><div>※ 생각이 잘 나지 않는다면, 최근에 부모님 혹은 선생님, 친구들과 있었던 일들을 떠올리며 작성해 봅시다.</div></div>                                                                                  | 5min                      | <div>● 실시간 쌍방향 소통</div> <div>온라인 플랫폼 활용 수업</div> <div>◎ 감정이 떠오르지 않는 경우, 교사가 예를 들어 줍니다.</div> <div>◎ 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 영화 '인사이드 아웃'을 영화를 미리 보도록 합니다.</div> |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기 | 모둠 내<br>발표 및<br>피드백하기 | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 감정 지도 그려 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 느끼는 감정들을 마인드맵 감정 지도로 표현해 봅시다.</li> <li>- 교사가 '마인드 마이스터' 공유 링크를 제공합니다.</li> <li>- 학생들은 '마인드 마이스터'의 기능을 활용하여 자신의 감정 가지를 만들고 감정에 따른 상황을 표현하도록 합니다.</li> <li>- 감정 카드 등을 활용하여 상황에 따른 자신의 감정을 구체적으로 표현해 보도록 합니다.</li> </ul> </li> </ul> | <b>10min</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 교사는 미리 마인드 마이스터에 로그인하여 링크를 공유합니다.</li> <li>● 마인드맵 활동지</li> </ul> |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- 특별한 감정이 드는 상황을 구체적으로 작성해 보도록 합니다.
- ※ 학생이 활동에 어려움을 느끼는 경우, 종이에 그려서 이미지로 공유하도록 합니다. 고학년은 도구가 익숙하여 연습을 1~2회만 해도 충분히 작성이 가능합니다.
- ※ 다른 사람의 마인드맵은 건드리지 않도록 합니다.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개별 과제<br>수행, 전체<br>발표 및<br>피드백하기 | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 나의 감정 마인드맵 공유하고 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 감정 마인드맵을 캡처로 저장하여 친구들과 공유해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>※ 교사가 조정하여 실시간으로 볼 수도 있습니다. 그러나 가지가 너무 많은 경우에는 자신의 가지를 캡처하여 실시간 이미지를 공유하도록 합니다.</li> <li>- 다른 사람의 감정에 대해 공감하는 말하기</li> <li>※ 맞아, 맞아 / 그렇지구나. / 나도 그래. / 힘내 등</li> <li>- 릴레이로 발표하고 다른 친구의 감정을 이해하도록 합니다.</li> <li>※ 이 활동은 자신의 감정 상황을 파악하고, 다른 친구들의 감정을 존중하는 데 있습니다.</li> <li>※ [선택활동] 시간상 전체 발표가 어려운 경우 별도의 시간을 마련하여 모든 학생들이 발언할 수 있는 기회를 제공합니다.</li> </ul> | <b>15min</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 상대방의 발표를 경청하고 존중합니다.</li> <li>◎ 캡처한 이미지는 학급 홈페이지 등에 공유할 수 있도록 합니다.</li> </ul> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)  
이 활동을 대면수업으로 진행할 경우, [활동2]의 감정 마인드맵을 학습지에 직접 작성하도록 합니다. 작성한 마인드맵은 칠판에 게시하여 학습자가 직접 돌아다니면서 다른 친구의 감정판을 볼 수 있도록 합니다.

붙임쪽지나 스티커 등을 활용하여 상대방의 감정에 공감하는 표현을 하고 서로의 감정을 존중하고 이해할 수 있도록 합니다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 제시</li> <li>▫ 주어진 상황에서 내가 감정을 표현하는 방법을 생각해 오기</li> </ul> <div data-bbox="513 1794 1029 1928"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정적인 감정이 들 때 나는 무슨 방법으로 표현을 하나요?</li> <li>- 부정적인 감정이 들면 바로 표현을 하나요?</li> <li>- 아니면 나중에 표현을 하나요? 등</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 차시 수업 과제로 제시합니다.</li> <li>▪ 수업 정리하기 및 차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 수업을 하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표하기</li> <li>- 차시 예고: 감정을 표현하고 감정을 존중하는 방법 알기</li> </ul> </li> </ul> | <b>5min</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 학급 누리집에 게시합니다.</li> </ul> |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 2) 6차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                           | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                          | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 국어 6-1-가. 2단원: 이야기를 간추려요. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 학습 주제      | ‘소중한 너와 나’ 감정을 공유하고 함께 성장해요.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 학습 목표      | 상황에 따른 감정을 올바르게 표현하는 방법을 알아보고 서로의 감정을 존중할 수 있다.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 진로 성취기준    | [1-2-1.2] 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.<br>[1-2-1.3] 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 6차시에서는 감정 표현 놀이 활동을 통해 상황에 따른 다양한 감정 표현 방법을 알아보고, 올바른 감정 표현에 대해서 알아봅니다. 또한 지금의 감정을 표현하는 활동을 통해서 서로의 감정을 공유하고 서로의 감정을 격려하면서 서로 다른 생각과 감정을 이해하고 존중하는 태도를 갖도록 합니다. 이 수업활동은 국어 교과의 이야기(그림책) 읽기, 영상 매체 수업과 연계하여 진행하면 더욱 효과적입니다. 신문지와 식빵으로 자신의 감정을 되돌아보는 활동을 합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                     | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 과제 수행 중심                  | 등교수업                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 대면                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 준비물        | PPT자료, 신문지(재활용 종이) 또는 식빵                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                          | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 시간                        | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>여러분은 감정을 어떻게 표현하나요? (사전과제 확인)</li><li>지금 나의 감정 레벨은?<ul style="list-style-type: none"><li>여러분의 지금 감정 레벨은 어떠한가요?</li></ul></li><li>지금 나의 감정을 수치화하여 몸으로 표현하기<br/>(예: 기분이 좋으면-책상 위로 올라가서 앉습니다. / 평범하다면-의자에 앉습니다. / 기분이 좋지 않으면-책상 아래로 내려가 꾸그려 앉습니다.)</li><li>다른 친구와 나의 기분을 비교하기</li></ul>                                                                                                                                                                                                         | 5min                      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 타인도 나와 비슷한 기분일 수도 있음을 파악합니다.</li><li>● 책상에 올라가거나 밑으로 내려갈 경우, 안전사고에 유의합니다.</li><li>● 감정 표현이 서툰 학생의 경우, 1~10의 숫자 카드 등을 이용하여 감정을 수치화할 수 있습니다.</li></ul>                                                                                   |  |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>☞ 상황에 따른 감정을 올바르게 표현하는 방법을 알아보고 서로의 감정을 존중할 수 있다.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>학습활동 안내하기</li><li>[활동1] 감정 표현 놀이 하기(스플렛 놀이 활동)</li><li>[활동2] 부정적인 감정을 변화시키기</li><li>[활동3] 서로의 감정 격려하고 존중하기</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 탐색 및 재탐색   | 배경지식 탐색하기                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>[활동1] 감정 표현 놀이 하기<ul style="list-style-type: none"><li>지금 여러분의 감정을 표현해 봅시다.</li></ul></li><li>활동 방법<div><ol style="list-style-type: none"><li>교사가 상황을 제시합니다. (그에 따른 감정도 제시)</li><li>동그렇게 서 있는 상태에서 한 사람이 다른 한 사람을 지목하면서 스플렛이라고 외칩니다. (시작은 교사가 지목합니다.)</li><li>지목받은 사람은 자리에 앉고 자리에 앉은 사람 양쪽 사람 중에서 교사가 말한 상황과 감정을 더 확실하게 표현하는 사람이 승리합니다.</li><li>진 사람은 자리에 앉고 맨 처음 스플렛 지목을 받은 학생은 자리에 일어납니다.</li><li>같은 방식으로 진행하여 최후의 2인이 남은 경우에는 교사가 스플렛이라고 외치면 동시에 감정을 표현하도록 합니다.</li></ol></div></li></ul> | 10min                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 사전에 간단한 신체 활동을 통해 긴장을 풀도록 합니다.</li><li>● 스플렛은 ‘철퍼덕’이라는 뜻으로 감정을 표현하는 연극놀이 기법입니다.<br/>(<a href="https://m.blog.naver.com/jid2680/221727209809">https://m.blog.naver.com/jid2680/221727209809</a>)</li><li>● 다양한 상황을 제시하도록 합니다.</li></ul> |  |

- 그 감정과 상황에서 어떻게 표현했는지 잘 관찰하도록 합니다.
- ※ 이 활동은 승부보다는 감정을 표현하는 행위에 주목하도록 합니다. 표현력이 약한 친구의 경우에는 행동을 먼저 하는 것이 아니라 이름을 먼저 부르면 승리하는 방식으로 변형하여 할 수 있습니다. 이름을 외친 후 상황을 간단하게라도 표현을 해 보도록 합니다. (스플랫 놀이의 원칙은 양쪽 사람 중 먼저 상대의 이름을 말하는 사람이 승리하는 것입니다.)
- 만약에 나라면 어떻게 표현했는지 발표해 보도록 합니다.

|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색 및<br>재탐색   | 개별<br>분석하기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 부정적인 감정을 변화시키기</li> <li>▫ 지금 자신이 가지고 있는 감정 중에서 부정적인 감정을 생각하고 그 원인 파악하기</li> <li>- 여러분이 지금 느끼고 있는 감정 중에서 부정적인 감정의 원인은 무엇인가요?</li> <li>- 부정적인 감정을 해결하는 자신의 방법을 발표해 봅시다.</li> <li>▫ 신문지(혹은 식빵)에 지금 감정을 해결하기 위해서 무엇이 필요한지 직접 찢어서 표현하기</li> <li>- 신문지를 찢어서 모양을 만드는 활동으로 이를 해결하기 위한 방법을 스스로 생각하고 표현하기</li> <li>※ 해결책을 너무 어렵게 생각하지 말고, 단순한 것부터 제시해 보도록 안내합니다.</li> <li>※ 다른 사람의 활동에 신경 쓰지 않고 자신의 감정에 집중하도록 합니다.</li> </ul> | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 신문지(식빵)</li> <li>◎ 모양을 잘 만드는 것보다 그 의미를 전달하는 데 중점이 있음을 미리 안내합니다.</li> </ul>                              |
| 발표 및<br>피드백하기 | 발표 및<br>피드백하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 서로의 감정 격려하고 존중하기</li> <li>▫ 자신의 부정적인 감정과 해결 방법 릴레이로 발표하기</li> <li>- 자신의 현재 부정적인 감정과 그 해결 방법을 릴레이로 발표합니다.</li> <li>- 다른 사람이 말할 때 경청하도록 합니다.</li> <li>※ 지극히 개인적이거나 말하기 힘든 감정의 경우에는 말하지 않아도 됨을 미리 안내합니다. 자신이 말할 수 있는 범위까지만 발표하도록 합니다.</li> <li>▫ 서로의 감정 격려하고 존중하기</li> <li>- 다른 친구의 감정을 들으면서 실시간으로 격려합니다.</li> </ul>                                                                                                   | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 말하기가 곤란한 내용의 경우 고민은 생략하고 방법만 발표할 수 있음을 안내합니다.</li> <li>◎ 다른 친구의 감정을 존중하고, 비웃거나 무시하지 않도록 합니다.</li> </ul> |
| 정리하기          | 정리 및<br>확인하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기</li> <li>- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 발표하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3min  |                                                                                                                                                  |

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)  
이 활동을 원격수업으로 진행할 경우, [활동1]은 미리 사전 과제를 통해 어떠한 감정일 때, 어떤 행동을 할 것인지 영상을 찍어 교사에게 제출하도록 합니다. 제출한 영상을 바탕으로 무슨 감정인지 서로 맞춰 보는 놀이 활동으로 대신합니다.

[활동2]와 [활동3]은 실시간으로 직접 제작해 보고 캠보드나 패들렛 등을 활용하여 실시간으로 격려하고 댓글을 달아 주는 방식으로 변형하여 진행할 수 있습니다.

## 만든 이

만든 날짜 2021년 3월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사

## 디자인

이승재 | E S H

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | ‘알면 알수록 즐거운 우리’  
소통과 공감으로 서로를 이해해요

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      대인관계 및 의사소통 역량 개발

---

**세부목표**      대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다

---

**성취기준**      • 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다  
                     • 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

## 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상                 | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표              | 의사소통의 중요성을 알고, 서로 다른 생각과 의견을 이해하고 존중할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 진로성취기준             | <b>7차시</b> [ 1 -2-2.2] 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.<br>[ 1 -2-2.1] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
|                    | <b>8차시</b> [ 1 -2-2.2] 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.<br>[ 1 -2-2.1] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
| 관련 교과단원            | 사회 6-1. 1단원: 우리나라의 정치 발전                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 관련 교과 성취기준         | [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 학습 요소              | 의사소통, 공감, 경청, 나와 타인의 차이, 존중과 배려, 대인관계, 팀워크와 협력                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 수업 유형              | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 프로그램 소개            | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 대인관계 및 의사소통 역량 개발 영역에 해당하는 블렌디드 수업 구성안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 사회 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 대인관계에서 의사소통이 가지는 중요성을 충분히 이해하고, 상대방과 상황에 맞게 잘 듣고 대화하며 다른 생각과 의견을 이해하고 서로 존중하는 마음을 가지는 데 목적이 있습니다.</p> <p><b>7차시</b>는 정보를 받지 않은 채 추측하는 것과 문답에 기초한 의사소통을 통해 추측하는 것의 차이를 느끼는 것으로부터 시작합니다. 의사소통의 중요성을 이해하는 활동은 단계별로 진행되며, 일방적 정보 전달과 실시간 쌍방향 의사소통의 여부에 따라 결과가 어떻게 달라지는지 비교해 보는 활동이 이루어집니다. 의사소통의 중요성을 느낀 학생들은 소통과 협력을 통해 함께 목적에 도달하는 활동을 경험하며 수업을 마무리하게 됩니다.</p> <p><b>8차시</b>에서는 사례를 통해 의사소통의 중요성을 다시 한번 깨닫는 것으로 시작하여 소통과 공감 능력을 키울 수 있는 단계별 활동을 경험하게 됩니다. 학생들은 이를 바탕으로 다른 이의 고민을 해결해 보는 활동으로 수업을 마무리하게 됩니다. 고민을 해결할 때는 자신의 의견만을 내세우는 것이 아니라 모둠별로 충분한 의사소통 과정을 통해 결론을 도출하게 되므로, 학생들은 그동안 배운 공감과 경청, 서로의 차이를 존중하는 배려심을 활용한 의사소통 과정을 경험하게 됩니다. 이 수업은 사회 교과 6학년 1학기의 1단원 '우리나라의 정치 발전'의 민주적 의사소통과 접목하여 진행할 수 있습니다.</p> <p>※ 7차시는 원격수업, 8차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량               | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="radio"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="radio"/> 의사소통 역량 <input type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
| 교수 • 학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업의 전 과정에서 학생들이 놀이 자체의 즐거움에만 매몰되어 학습을 통해 학습 목표에 도달하고자 하는 방향성을 잃지 않도록 유의한다.</li> <li>7차시의 활동들은 자칫 협력의 중요성을 느끼는 선에 그칠 수 있으므로, 단순히 함께하는 경우와 실시간 쌍방향 의사소통이 동반된 경우의 차이를 학생들이 느낄 수 있도록 유도한다.</li> <li>8차시에서 사회과의 민주적 의사 결정의 원리와 접목된 활동을 진행할 때, 학생들이 스스로 갈등 상황을 풀어 나갈 수 있도록 교사가 미리 해답을 제시하지 않도록 한다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 의사소통의 중요성을 알고, 서로 다른 생각과 의견을 이해하고 존중할 수 있다.

↓

**배경지식  
탐구하기**

**7차시**

- 사진을 보고 직관적으로 떠오르는 내용 말하기
- 교사와 질문을 주고받으며 사진에 대한 단서 얻기

실시간 쌍방향 원격수업

**8차시**

- 의사소통을 통해 결정하는 동물들의 사례 살펴보기
- 의사소통이 왜 중요한지 발표하기

등교수업

↓

**실행하기**

**7차시**

- 일방적 전달 방식으로 그림 그리기 놀이 하기
- 자유로운 소통을 통해 그림 그리기 놀이 하기
- 소통과 협력을 통해 퍼즐 완성하기

실시간 쌍방향 원격수업

**8차시**

- 소통을 활용한 놀이 하기
- 공감에 필요한 놀이 하기
- 소통과 공감을 통해 친구의 고민 해결하기

등교수업

↓

**정리 및  
수정하기**

- 의사소통의 중요성을 깨닫고, 서로 다른 생각과 의견을 이해하고 존중하며 대화를 나눈 경험을 발표하기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분            | 수업 유형                 | 수업활동                                                                                                                                                                                 | 도구                   |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 원격수업<br>(7차시) | 실시간 쌍방향<br>↓<br>과제 제시 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 동기유발 활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 사진을 보고 내용 직관적으로 추측하기</li><li>▫ 자유롭게 질문하며 사진의 내용 추측하기</li><li>▫ 학습 목표 알아보기</li></ul></li></ul> | zoom                 |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 소집단 활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 일방적 전달 방식으로 그림 그리기 놀이 하기</li><li>▫ 자유로운 소통 상황에서 그림 그리기 놀이 하기</li></ul></li></ul>               | 활동지                  |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 전체활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 소통과 협력을 통해 퍼즐 완성하기</li></ul></li></ul>                                                           | Google Art & Culture |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 정리활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 의사소통의 중요성에 대한 경험 나누기</li><li>▫ 과제 : 요즘 자기 고민을 한 단어로 정리하기</li></ul></li></ul>                     | Padlet<br>Mentimeter |
| ▼             |                       |                                                                                                                                                                                      |                      |
| 등교수업<br>(8차시) | 대면<br>↓<br>활동 중심      | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 동기유발 활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 의사소통을 활용하는 다양한 사례 살펴보기</li><li>▫ 의사소통이 왜 중요한지 발표하기</li><li>▫ 학습 목표 알아보기</li></ul></li></ul>   | zoom                 |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 소집단 활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 소통을 활용한 놀이 하기</li></ul></li></ul>                                                              | 활동지                  |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 전체활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 공감이 필요한 놀이 하기</li><li>▫ 소통과 공감을 통해 친구의 고민 해결하기</li></ul></li></ul>                               | Mentimeter<br>활동지    |
|               |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 정리활동<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 소통과 공감으로 마음을 나눈 경험 공유하기</li></ul></li></ul>                                                      | Padlet               |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                         | 평가 기준                                                                                                                                                                               | 평가 방법           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| [ 1 -2-2.1] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.        | <b>상</b> 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 상대방의 감정과 상황에 공감할 줄 알며 의사소통을 통해 상대방을 이해하고 존중할 수 있다.                                                                                                  | 관찰 평가<br>결과물 평가 |
| [ 1 -2-2.2] 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다. | <b>중</b> 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 상대방의 감정과 상황에 공감하려고 노력하나 의사소통 과정에서 종종 어려움을 느낀다.<br><br><b>하</b> 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하는 데에 어려움을 느껴 상대방의 감정과 상황에 공감하고 이해하는 능력이 부족하다.                   |                 |
| <b>피드백 전략</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 의사소통의 중요성을 깨닫는 데 어려움을 느끼는 학생들에게는 구체적인 사례나 예시를 통해 이해를 돕는다.</li> <li>▶ 가족이나 친구, 혹은 주변인들과의 관계 형성 및 발전을 위해 적절한 의사소통이 중요하다는 점을 강조한다.</li> </ul> |                 |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                                     | 특징                                                                                                                                                                                                                                | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 학습 목표의 간접적 안내</li> <li>• 소회의실 기능을 이용하여 의사소통의 중요성 인식 활동 진행</li> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 실시간 결과물을 공유 가능</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Google Art &amp; Culture</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구글에서 제공하는 웹페이지로, 비대면 수업 시에도 다양한 예술 작품을 접할 수 있음</li> <li>• 페이지 공유를 통해 교사와 학생, 학생과 학생 간의 협력 활동, 경험 공유에 효과적인</li> <li>• 회원 가입이 따로 필요하지 않아 접근이 쉬움</li> </ul>                                 | (7차시 온라인 원격수업 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Art &amp; Culture 사이트 내에서 ‘Puzzle Party’ 기능을 이용해 소통과 협력이 필요한 과제를 함께 해결하기</li> <li>• 결과물을 실시간으로 공유하기</li> </ul>                                                                                |
| <b>패드렛</b><br>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 게시판과 같은 웹 문서를 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> <li>• 다른 학생의 생각을 실시간으로 확인하고 공감하기에 효과적임</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7차시 과제 중 의사소통이 필요한 상황과 관련된 그림 및 짧은 글을 담벼락에 게시</li> <li>• 7차시 정리활동 시 의사소통의 중요성에 관해 자유로운 의견 나누기</li> <li>• 서로의 계획을 공유하고 적절한 ‘댓글’과 ‘좋아요’ 등을 활용한 동료 간 피드백 가능</li> </ul>                                                      |
| <b>멘티미터</b><br>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램</li> <li>• 워드 클라우드를 이용한 직관적인 결과 확인 가능 (답변 내용 + 빈도)</li> <li>• 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 참여 가능</li> <li>• 상대방의 답변도 함께 확인하며 타인의 생각 확인과 공감대 형성 가능</li> </ul> | (7차시 과제 부여 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 요즘 느끼는 고민을 한 단어로 표현하여 작성하기</li> </ul> (8차시 등교수업 활동 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반 친구들이 요즘 가장 많이 하는 고민들을 한눈에 확인 가능</li> <li>• 다른 친구들도 나와 비슷한 고민을 하고 있는 것을 확인하며 공감대 형성</li> </ul> |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 7차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                             | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회 |                                                                                                                      |  |
| 관련 교과      | 사회                                                                                                                            | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6-1. 1단원: 우리나라의 정치 발전 |                                                                                                                      |  |
| 학습 주제      | ‘알면 알수록 즐거운 우리’ 소통과 공감으로 서로를 이해해요.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 학습 목표      | 의사소통의 중요성을 깨닫고, 소통을 통해 협력 과제를 해결할 수 있다.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 진로 성취기준    | [ 1 -2-2.2] 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.<br>[ 1 -2-2.1] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 7차시에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 이용하여 의사소통의 필요성을 인식하고 관련된 활동을 직접 체험해 보는 수업을 진행합니다. 나아가 의사소통을 통해 협력 과제를 해결하며 의사소통의 중요성을 깨닫는 방향으로 수업을 진행합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                       | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 과제 수행 중심              | 등교수업                                                                                                                 |  |
|            | ○                                                                                                                             | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○                     |                                                                                                                      |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | Google Art & Culture, Padlet, Mentimeter                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 소통 방법                 | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼)                                                                                                       |  |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구, 의사소통 놀이 관련 사진 및 물품                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                      |  |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                            | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 시간                    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                     |  |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                          | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>▪ 제시된 사진을 보고, 어떤 내용을 나타내는지 알아맞히기</div><div>▫ 사진을 보고, 어떤 장면인지 추측해 봅시다.</div><div>▫ 힌트 없이 추측했을 때 어려웠던 부분을 이야기해 봅시다.</div><div>▪ 선생님의 설명을 보고 질문하며 사진의 내용을 알아맞히기</div><div>▫ 선생님이 보여 주는 언어적·비언어적 표현을 통해 사진의 내용을 맞춰 봅시다.</div><div>- 선생님의 비언어적 표현 제시</div><div>예): 불안한 눈빛으로 주위 살피기, 손에 든 가방을 바라보며 흐뭇한 미소도 짓기, 살금살금 걸어가기</div><div>- 학생의 질문</div><div>예): 사람들이 들고 있는 가방 안에 돈이 들어 있나요?</div><div>▪ 두 가지 상황을 경험한 후 느낀 차이점을 이야기하기</div><div>▫ 사진만 보고 추측하였을 때와 선생님과 소통하며 힌트를 얻었을 때 어떤 다른 점이 있었는지 이야기해 봅시다.</div></div> | 5min                  | <div>● 실시간 쌍방향 플랫폼</div> <div>● PPT</div> <div>● 사진 자료</div> <div>(영화 ‘나 홀로 집에’ 주인공 집에 든 2인조 도둑의 놀란 표정이 담긴 사진)</div> |  |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                    | <div>☞ 의사소통의 중요성을 깨닫고, 소통을 통해 협력 과제를 해결할 수 있다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | <div>◎ 교사와의 대화를 통해 학생들이 의사소통의 필요성을 느낄 수 있도록 지도합니다.</div>                                                             |  |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                     | <div>▪ 학습활동 안내하기</div> <div>[활동1] 보고 그림으로 표현해요</div> <div>[활동2] 보고 말하며 그려 보아요</div> <div>[활동3] 함께해서 즐거운 퍼즐 놀이</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                      |  |
| 탐색하기       | 개별 과제 수행, 전체 발표 및 피드백하기                                                                                                       | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>▪ [활동1] 보고 그림으로 표현해요</div><div>▫ 선생님이 고른 물건에 대한 묘사를 듣고, 알맞게 그려 봅시다.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10min                 | <div>● 물건</div> <div>● 활동지</div>                                                                                     |  |

**개별 과제  
수행, 전체  
발표 및  
피드백하기**

1. 각 모둠에서 전달자가 될 학생을 한 명씩 정한다.
2. 나머지 모둠원들을 각각 모둠별 소회의실에 배치한다.
3. 30초 동안 물건을 본 후 전달자 학생들은 소회의실에 입장한다.
4. 전달자 학생의 묘사를 들으며 나머지 모둠원들은 각자 그림을 그린다. 이때 전달자들은 절대 물건의 이름을 말하지 않는다.
5. 그림을 그린 뒤 교사가 공개한 물건과 각자의 그림을 비교해 본다.

◎ 학생들의 역량에 따라 시간을 조절하되, 짧게 주어 소통의 부재로 인한 어려움을 충분히 느낄 수 있게 유도합니다.

- ※ 정보 전달자가 물건의 이름을 말하지 않도록 주의시키고, 물건의 이름을 말할 경우 점수를 얻을 수 없도록 합니다.
- 정보를 일방적으로 전달받고 활동했을 때 느낀 어려움을 말해 봅시다.

**모둠 과제  
수행, 전체  
발표 및  
피드백하기**

**실시간 쌍방향**

10min

◎ 설명을 하는 팀원들이 그림을 직접 그려 주지 않도록 주의합니다.

- [활동2] 보고 말하며 그려 보아요.
- 물건을 보고 서로 충분히 소통하며 그림으로 표현해 봅시다.

1. [활동1]의 전달자 1명을 제외한 나머지 친구 중 다시 전달자를 정한다.
2. [활동1]과 마찬가지로 전달자는 선생님이 제시하는 물건을 관찰한다.
3. 물건을 보지 못한 팀원들은 이번에는 설명을 듣고 그림을 그린다.
4. 이때 모든 팀원은 서로 자유롭게 소통할 수 있다.
5. 그림을 그린 뒤 교사가 공개한 물건과 각 모둠의 그림을 비교해 본다.

- 의사소통이 활동에 어떤 도움을 주었는지 느낀 점을 이야기해 봅시다.

**전체 과제  
수행, 전체  
발표 및  
피드백하기**

**실시간 쌍방향**

10min

● Google Art & Culture

- [활동3] 함께해서 즐거운 퍼즐 놀이
- 모두가 함께 소통하며 협력하여 퍼즐 놀이를 해 봅시다.

1. Google Art & Culture의 'Puzzle Party' 페이지에 접속한다.
2. 원하는 미술 작품 퍼즐을 선택하고 공유하여 반 전체 인원이 참가한다.
3. 모두가 함께 자유롭게 소통하면서 퍼즐 조각을 맞춰 본다.

◎ 학생들의 실력에 따라 easy(20조각), medium(80조각), difficult(285조각)의 난이도를 알맞게 조정합니다.

- Google Art & Culture: <https://artsandculture.google.com/>
- Google Art & Culture - Puzzle Party: <https://artsandculture.google.com/experiment/puzzle-party/EwGBPZllzvOKRw?cp=1>
- 먼저 모둠별(4인)로 퍼즐을 맞춰 보도록 합니다.
- 다음으로 2개 모둠(8명)이 팀을 이루어 퍼즐을 맞춰 보도록 합니다.
- 마지막으로 반 전체가 한 팀이 되어 퍼즐을 맞춰 보도록 합니다.
- 의사소통을 통해 협력하여 과제를 해결한 경험을 이야기해 봅시다.

◎ 학생 수가 많은 경우 반 전체를 두 팀으로 나누어 진행하거나 모둠별로 진행합니다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

이 활동을 오프라인으로 진행할 경우, 교사가 미리 완성 작품을 모둠별로 나누어 준 뒤, 조각조각 잘라 서로 다른 모둠의 조각을 받아 퍼즐 맞추기를 모둠별로 진행하도록 한다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                              |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>정리하기 및 차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>활동 과정에서 의사소통의 중요성에 대해 느낀 점을 공유해 봅시다.</li> <li>우리 반 Padlet에 활동을 통해 느낀 의사소통의 중요성 적어 보기</li> <li>다른 친구들의 글을 읽어 보고 공감되는 글에 '좋아요' 누르기</li> <li>요즘 자신의 고민을 한 단어로 표현해 봅시다.</li> <li>Mentimeter에 요즘 자신의 고민을 한 단어로 적어 제출하기</li> </ul> </li> <li>차시 예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 소통과 공감을 통해 서로를 이해하고 고민 상담을 하는 시간을 가져 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min | ● Padlet<br><br>● Mentimeter |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|

## 2) 8차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                            | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회 |                                                        |  |
| 관련 교과      | 사회                                                                                                                                                                                                           | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6-1. 1단원: 우리나라의 정치 발전 |                                                        |  |
| 학습 주제      | ‘알면 알수록 즐거운 우리’ 소통과 공감으로 서로를 이해해요.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 학습 목표      | 소통과 공감을 통해 서로를 이해하고 고민 상담가가 되어 줄 수 있다.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 진로 성취기준    | [ 1 -2-2.2] 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.<br>[ 1 -2-2.1] 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 8차시에서는 소통과 공감, 민주적 의사 결정을 통한 상담 활동으로 이어지는 3단계의 플롯을 통해 전 차시 수업에서 배운 의사소통 방법을 학생들이 스스로 실제 상황에 적용하게 됩니다. 또한 수업 전반부에 진행되는 놀이의 특성상 타인의 생각과 의도를 추측하려는 노력 여부가 놀이의 성패를 좌우하므로 자연스럽게 친구의 마음을 헤아리고 서로 소통하려는 마음을 갖게 합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                      | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 과제 수행 중심              | 등교수업                                                   |  |
|            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                     | ○                                                      |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | Mentimeter, Padlet                                                                                                                                                                                           | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 대면                    |                                                        |  |
| 준비물        | PPT 자료, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                        |  |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 시간                    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                       |  |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 제시된 사례를 보고, 의사소통의 중요성 알아보기<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 몇몇 동물들의 의사 결정 사례를 살펴봅시다.</li><li>- 대머리 호로새: 힘세고 사냥을 잘하는 새들과 다소 약한 새들이 존재하나, 힘세고 사냥을 잘하는 새들이 먹이를 독차지하는 경우 다른 새들이 불만의 소리를 내고 의견을 들어주지 않으면 독립 군체를 이룹니다.</li><li>- 아프리카 들개: 사냥감을 보면 먼저 시선을 교환하고, 재채기를 통해 다수결로 사냥을 할지 결정합니다.</li></ul></li><li>▪ 두 가지 사례를 알아본 후 느낀 점을 이야기하기<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 몇몇 동물들의 의사 결정 사례를 살펴본 뒤 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li></ul></li></ul> | 5min                  | ● PPT<br><br>◎ 동물들의 의사 결정 사례를 통해 학습에 대한 흥미를 유발하도록 합니다. |  |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                                                                                                   | ☞ 소통과 공감을 통해 서로를 이해하고 고민 상담가가 되어 줄 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       | ◎ 교사와의 대화를 통해 학생들이 의사소통의 중요성을 느낄 수 있도록 지도합니다.          |  |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습활동 안내하기<ul style="list-style-type: none"><li>[활동1] 의사소통, 어디까지 해 봤니?</li><li>[활동2] 친구들은 어떤 생각을 할까?</li><li>[활동3] 모두와 함께하는 DJ의 고민 상담소</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                        |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기 | 모둠 과제<br>수행, 전체<br>발표 및<br>피드백하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동1] 의사소통, 어디까지 해 봤니?</li> <li>▫ 선생님이 제시하는 단어들을 가지고 모둠별로 퀴즈를 맞춰 봅시다. (제시어 예: 경청, 존중, 배려, 사랑 등)</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 칠판 앞에 서로 거리를 두고 앉는다(4명이 한 팀).</li> <li>2. 주어진 문제를 학생들이 한 명씩 나와 설명하는데, 몸짓, 그림, 말로 설명할 수 있다.</li> <li>3. 문제를 맞히면 점수를 얻도록 하되, 3가지 방법을 모두 사용한 경우 3점, 2가지만 사용한 경우 2점, 1가지만 사용한 경우 1점을 얻는다.</li> <li>4. 마지막 문제까지 모둠원들이 번갈아 가며 답을 맞힌다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 정답을 맞히는 데 가장 도움이 되었던 의사소통 방법은 어떤 것이었는지 말해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 정답을 맞히고 점수를 얻는 행위보다는 몸짓, 그림, 말로 이어지는 다양한 의사소통의 방식을 통해 정답에 이르는 과정에 집중할 수 있도록 유도합니다.</li> </ul>                                                                     |
|      | 개별 과제<br>수행, 전체<br>발표 및<br>피드백하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 친구들은 어떤 생각을 할까?</li> <li>▫ 문제를 듣고 선생님이 들려주는 질문에 대한 답을 표현해 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동지의 빈칸에 질문을 듣고 떠오르는 것을 간단한 그림이나 글로 1가지만 나타냅니다.<br/>(예: 가을 하면 떠오르는 음식을 단어로 쓰세요.)</li> <li>2. 나와 비슷하거나 똑같은 단어를 적은 친구들의 수만큼 점수를 얻습니다. (예: 나와 같은 정답을 쓴 친구가 본인을 포함해 3명일 경우 3점)</li> <li>3. 점수를 셀 때는 내가 다른 친구들에게 얼마나 공감하였는지 확인합니다.</li> <li>4. 8개 문제의 점수를 모두 합산하여 나의 공감 지수를 알아봅니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 친구들에게 공감하려고 노력하며 놀이해 본 경험을 이야기해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동지</li> <li>◎ 다른 학생들에게 공감하려고 집중하게끔 교사가 유도합니다.</li> </ul>                                                                                                         |
|      | 모둠 과제<br>수행, 전체<br>발표 및<br>피드백하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 모두와 함께하는 DJ의 고민 상담소</li> <li>▫ Mentimeter를 확인하며 우리 반 친구들의 고민을 살펴봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 미리 Mentimeter에 적힌 고민 상담 내용을 모아 쪽지로 만든다.</li> <li>2. 선생님이 읽어 주는 고민을 듣고, 신청곡을 감상한다.</li> <li>3. 신청곡을 듣는 동안 모둠원들과 함께 의사소통 과정을 거쳐 우리 모둠만의 고민 해결책을 결정한다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 각 모듬의 다양한 고민 해결 방안을 발표하고 서로 격려합니다.</li> <li>▫ 그림책 ‘그랬구나’를 함께 읽으며 공감에 관해 이야기를 나누어 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (온-&gt;오프, √오프-&gt;온)</p> <p>이 활동을 원격수업으로 진행할 경우, [활동1]의 소통 놀이를 진행할 때 놀이에 참여하고 있는 4명에게만 시선이 집중될 수 있도록 발표자 화면 고정 기능을 사용하고 다른 학생들은 음 소거를 한다.</p> <p>[활동3]의 고민 상담소는 온라인으로 진행하는 경우 소집단 활동보다는 전체활동으로 바꾸어 학생들 각자가 사연을 듣고 해결 방안을 제시하는 것이 진행에 있어 수월하다.</p> </div> | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mentimeter</li> <li>● 고민 쪽지</li> <li>● 고민함</li> <li>◎ 사연 내용의 경중을 학생 스스로 판단하여 무시하지 않도록 지도합니다.</li> <li>◎ 활동 시간이 부족할 경우 점심시간이나 아침 활동 시간을 이용하여 보충하도록 합니다.</li> </ul> |
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정리하기 및 차시 예고</li> <li>▫ 공감과 의사소통의 활동 과정에서 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>- 우리 반 Padlet에 활동을 통해 느낀 점 적어 보기</li> <li>- 친구의 고민을 들어주고 해결해 보려고 하면서 들었던 생각과 느낌을 적어 보기</li> <li>- 다른 친구들의 글을 읽어 보고 공감되는 글에 ‘좋아요’ 누르기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5min  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padlet</li> </ul>                                                                                                                                                 |

## 만든 이

만든 날짜 2021년 4월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사

## 디자인

이승재 | E S H

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 일과 직업의 의미와 역할  
| 이해하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      변화하는 직업세계 이해

---

**세부목표**      일과 직업의 의미와 역할을 이해한다

---

**성취기준**      • 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해 보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다  
                     • 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 일과 직업의 소중함을 이해하고, 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 진로성취기준           | <b>9차시</b> [II-1-1.1] 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해 보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.<br><b>10차시</b> [II-2-1.2] 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 관련 교과단원          | 국어 6-1-나. 6단원: 내용을 추론해요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 학습 요소            | 변화하는 직업세계, 일과 직업의 의미, 일과 직업의 역할과 기능, 일과 직업의 소중함                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 일과 직업세계 이해 영역에 해당하는 블렌디드 수업 지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 직업들이 없는 상황을 상상해 보고, 우리 생활 속 다양한 직업이 하는 역할과 기능을 인지할 수 있도록 구성하였습니다. 나아가 모든 직업이 소중함을 느끼고 일을 하는 모든 직업인에게 감사하는 마음을 가질 수 있는 계기를 마련할 수 있도록 계획하였습니다.</p> <p><b>9차시</b> 수업의 중점은 직업인이 없는 상황의 불편함을 인식하고, 일과 직업이 필요한 이유를 말할 수 있는 데 있습니다. 사례를 통해 일과 직업의 의미를 구분하여 파악하고, 온라인 공유 플랫폼 및 퀴즈를 활용하여 학생들이 알고 있는 직업들이 사라진다면 어떤 불편함이 생길지 생각해 봄으로써 일과 직업의 필요성을 스스로 인식하는 수업입니다.</p> <p><b>10차시</b> 수업의 중점은 다양한 사례와 활동을 통해 일과 직업의 역할과 기능을 이해하고, 모든 일과 직업의 소중함을 이해하는 것입니다. 우리 생활 속 다양한 직업이 있음을 깨닫고, 퀴즈를 통해 직업들의 역할과 기능을 이해합니다. 나아가 가상 인터뷰 활동을 통해 모든 일과 직업이 소중함을 깨닫는 수업입니다.</p> <p>※ 9차시는 원격수업, 10차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input type="radio"/> 심미적 감성 역량<br><input type="radio"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>일과 직업의 세계 관련 수업에서는 직업에 대한 배경지식에 따라 수업에 대한 이해와 참여가 달라질 수 있습니다. 따라서 주니어 커리어넷(직업 카드) 등을 활용하여 다양한 직업에 대한 정보를 사전에 파악할 수 있도록 제시하는 것이 필요합니다.</li> <li>패들렛, 멘티미터 등 온라인 플랫폼 사용법을 사전에 익혀 두면 보다 원활하게 수업 진행을 할 수 있습니다. 다만 사용이 익숙지 않을 경우, 실시간 쌍방향 소통 플랫폼(줌)으로 직접 보여 주는 방법 등으로 진행하는 것을 추천합니다.</li> <li>대면수업 상황에서 돌아다니면서 개별로 대화를 나누기 어려우면, 퀴즈 활동지를 취합하여 무작위로 나눠 주고 문제를 해결하는 전체학습으로 변형할 수 있습니다.</li> <li>수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있도록 기회를 제공하면 좋습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기**      일과 직업의 소중함을 이해하고, 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.

↓

**배경지식 탐구하기**

**9차시**

- 일과 직업의 의미에 대해 생각해 보기
- 일과 직업의 사전적 의미 이해하기
- 사례를 통해 일과 직업을 구분하기

실시간 쌍방향 원격수업

**10차시**

- 생활 속 다양한 직업에 대해 찾아보기
- 직업이 나의 생활에 미친 영향(역할과 기능)에 대해 생각해 보기

등교수업

↓

**실행하기**

**9차시**

- 내가 알고 있는 직업 적어 보기(멘티미터)
- 각자 관심 있는 직업을 선택하고, 사라졌을 때 불편함에 대해 생각해 보기
- 직업이 사라진다면 생길 문제점을 상상하고, 사라진 직업 맞추기

실시간 쌍방향 원격수업

**10차시**

- 퀴즈로 직업 소개하며 역할과 기능 이해하기
- 가상 인터뷰 활동을 통해 모든 일과 직업의 소중함 느끼기

등교수업

↓

**정리 및 수정하기**

- 일과 직업의 역할과 기능에 대한 이해를 바탕으로 우리 사회에서 다양한 일과 직업에 종사하는 사람들에게 감사 표현을 하며 수업 마무리하기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형        | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 도구                                       |
|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 원격수업<br>(9차시)  | 실시간 쌍방향<br>↓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학교에 대한 다양한 경험 나누기(동기유발)</li> <li>□ 어른들이 일하기 싫은 날 상상하기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)               |
|                | 과제 제시        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 일과 직업의 의미 적고 생각 공유하기</li> <li>□ 일과 직업의 사전적 의미 파악 후, 퀴즈로 이해하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 다양한 직업 알아보고 관심 있는 직업 선택하기</li> <li>□ 일하지 않았을 때 벌어질 일을 마인드맵으로 표현하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(소집단 활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ‘직업이 사라졌다!’로 퀴즈 놀이 하기</li> </ul> </li> </ul> | 패들렛<br><br>멘티미터<br><br>PPT 자료<br><br>활동지 |
| ▼              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 등교수업<br>(10차시) | 대면<br>↓      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업인을 만난 경험에 대해 이야기 나누기(동기유발)</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PPT 자료<br><br>활동지                        |
|                | 활동 중심        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 주말 일기에서 생활 속 다양한 직업 찾아보기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업의 역할과 기능에 대한 세 고개 퀴즈 활동하기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 가상 인터뷰를 통해 숨은 직업 찾아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                       | 포스트잇<br><br>필기구                          |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 평가 기준                                                                                                                                     | 평가 방법                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| [II-1-1.1] 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해 보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>상</b> 자신의 주변에 직업인이 없다면 자신의 삶은 어떻게 상상하여 구체적으로 말할 수 있으며, 우리 생활 속 다양한 일과 직업을 찾아서 각자의 역할과 기능을 3가지 이상 말할 수 있고, 모든 일과 직업이 소중하다는 것을 인식할 수 있다. | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>중</b> 자신의 주변에 직업인이 없다면 자신의 삶은 어떻게 상상하여 말할 수 있으며, 우리 생활 속 다양한 일과 직업을 찾아서 각자의 역할과 기능을 1가지 이상 말할 수 있고, 모든 일과 직업이 소중하다는 것을 인식할 수 있다.       | 결과물 평가                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>하</b> 자기 주변에 직업인이 없다면 자신의 삶은 어떻게 상상해 보고자 노력하였고, 모든 일과 직업이 소중하다는 것을 인식하였으나 우리 생활 속 다양한 일과 직업을 찾아 그 역할과 기능을 말하는 것을 어려워한다.                |                         |
| <b>피드백 전략</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주변의 직업들이 없는 자신의 삶을 상상하기 어려워하는 경우, 가장 많이 접하는 직업이 없으면 어떨지를 생각해 보면서 확장해 나갈 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 우리 생활 속 다양한 일과 직업의 역할과 기능을 이해하지 못할 경우, 주니어 커리어넷 등을 활용하여 자신이 생각한 직업의 하는 일(직무) 등을 찾아볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 일과 직업의 소중함을 인식하는 부분은 자기 평가를 통해 스스로 점검할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> |                                                                                                                                           |                         |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업 목표, 활동 안내 및 학생 활동 진행 (9차시 온라인 수업 진행 시)</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 [활동3]의 ‘사라진 직업은 무엇일까요?’ 퀴즈 활동 진행</li> </ul>                                             |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 동시에 붙임쪽지와 같은 메모지를 붙이고 이를 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>(9차시 온라인 수업 진행 시)</li> <li>• [활동1]의 내가 생각하는 일과 직업의 의미를 패들렛 담벼락 나누어 게시하기</li> <li>• 서로의 게시물에 ‘좋아요’의 의견 제시를 통해 서로의 생각 공유 및 피드백</li> </ul>                                        |
| <b>멘티미터</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램</li> <li>• 워드 클라우드를 이용한 직관적인 결과 확인이 가능(답변 내용 + 빈도)</li> <li>• 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 참여 가능</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>(9차시 온라인 수업 진행 시)</li> <li>• 멘티미터의 워드 클라우드 기능을 활용하여 학생들 수준에서 알 수 있는 다양한 직업을 실시간으로 적고 살펴보기</li> <li>• 워드 클라우드에 나온 직업 중 관심 있는 직업을 선택하고, 실제 없어졌을 때 겪을 불편함을 상상해 보고 발표하기</li> </ul> |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 9차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 창의적 체험활동의 진로활동 시간     |                                                                                        |                |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6-1-나. 6단원: 내용을 추론해요. |                                                                                        |                |
| 학습 주제      | 일과 직업의 의미와 역할 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 학습 목표      | 직업이 사라진다면 자신의 삶이 어떻게 변할지에 대해 상상해 보고 일과 직업이 필요한 이유를 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 진로 성취기준    | [II-1-1.1] 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해 보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 블렌딩 학습 전략  | 9차시에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 수업 시작 전에 학교에 대한 경험을 서로 이야기 한 후, 어른들이 일하기 싫은 상황을 상상해 보고 이에 대해 이야기를 나누는 활동을 진행합니다. [활동1]에서는 패들렛을 활용하여 각자가 생각하는 일과 직업의 의미를 공유하고, 사례를 통해 직업의 역할과 의미를 정확히 이해할 수 있습니다. 이후, 멘티미터의 워드 클라우드 기능을 활용하여 다양한 직업 중 각자 관심 있는 직업을 선택하고 실제 없어져도 괜찮을지 생각해 봅니다. 마지막 활동에서는 사회의실 기능을 활용하여 ‘이 직업이 없어진다면?’을 주제로 퀴즈를 서로 내고 맞춰보면서 일과 직업이 필요한 이유를 말하도록 설계하였습니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 콘텐츠 활용 중심             |                                                                                        | 과제 수행 중심       |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        | ○              |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패들렛, 멘티미터                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 소통 방법                 |                                                                                        | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 시간                    | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                       |                |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>■ 학교에 대한 다양한 경험 떠올리기</div><div>□ 학교 가는 길이 설렜던 경험을 이야기해 봅시다.</div><div>□ 평소에 학교에 가는 이유를 이야기해 봅시다.</div><div>□ 학교 가기 싫었던 경험에 관해 이야기해 봅시다.</div><div>■ 어른들이 일하기 싫은 날 상상하기</div><div>□ 어른들은 어떨 때 일하기 싫을지 상상하여 발표해 봅시다.</div><div>■ 모든 사람이 일하지 않는 상황을 상상하기</div><div>□ 만약 어른들이 모두 일을 하지 않는다면 어떤 일이 벌어질지 상상하여 발표해 봅시다.</div></div> | 3min                  | ○ 학교에 대한 부정적인 경험이 추가 되지 않도록 학교에 대한 좋은 기억을 중심으로 이야기하고 간혹 가기 싫었던 경험을 이야기 할 수 있도록 지도 합니다. |                |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>☞ 직업이 사라진다면 자신의 삶이 어떻게 변할지에 대해 상상해 보고 일과 직업이 필요한 이유를 말해 봅시다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                        |                |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>■ 학습활동 안내하기</div> <div>[활동1] 일과 직업은 무엇일까?</div> <div>[활동2] 직업이 사라진다면?</div> <div>[활동3] 퀴즈! 직업이 사라졌다!</div>                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                |
| 탐색하기       | 배경지식 탐구하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>■ [활동1] 일과 직업은 무엇일까?</div><div>□ 일과 직업은 같은 의미인지, 다른 의미인지 생각해 봅시다.</div><div>□ 내가 생각하는 일과 직업의 의미를 패들렛에 적어 봅시다.</div></div>                                                                                                                                                                                                    | 10min                 | ● 패들렛 활용<br><a href="#">활용 링크 클릭</a><br>○ 교사의 예를 들어 일과 직업이 같은지, 다른지 고민할 수 있도록 유도한다.    |                |

- 친구들이 쓴 일과 직업의 의미를 살펴보고 공감되는 의견에 '좋아요'(하트)를 눌러 봅시다.
- ※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 실시간 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.
- 여러분이 쓴 일과 직업의 의미를 함께 살펴봅시다.
- 일과 직업의 사전적 의미를 확인합니다.
- 일: 나와 남에게 도움이 되기 위해 수행하는 여러 활동**
- 직업: 일 중에서 경제적 보상을 받기 위해 일정 기간 동안 계속하는 활동**
- 일과 직업의 예를 퀴즈로 함께 풀어 봅시다.

- ◎ 패들렛 활용 시, 왼쪽과 오른쪽에 서로 일과 직업의 의미를 구분지어 쓸 수 있도록 안내한다. 패들렛 캔버스 또는 셀프 형식 사용

### 주제에 대한 개인 생각 공유하기 및 사고 확장하기

#### 실시간 쌍방향

10min

#### ● 멘티미터 활용 활용 링크 클릭

- [활동2] 직업이 사라진다면?
- 멘티미터에 내가 알고 있는 직업을 다섯 개씩 적어 봅시다.
- ※ 멘티미터 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 실시간 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.
- 친구들과 함께 적은 직업을 보면서 관심 있는 직업 한 가지씩 정해서 종이에 크게 적고 화면에 들어 봅시다.
- 왜 그렇게 생각했는지 발표해 봅시다.
- 가장 많이 나온 직업이 무엇인지 확인해 봅시다.
- 여러분이 선택한 직업이 사라진다면 어떤 불편함을 겪을지 상상해 보고 발표해 봅시다.
- ※ 직업이 다른 기술이나 기계로 대체될 수는 있다는 의견이 나올 경우, 버스 안내원, 전화교환원 등 사라진 직업의 예를 들어 시대가 변화면서 직업이 사라질 수 있음을 안내하도록 한다. 단, 이유 없이 직업이 사라질 것이라고 생각하지 않도록 지도한다.
- 만약 모든 사람들이 일을 하지 않거나 직업을 갖지 않는다면 어떤 일이 벌어질지 활동지에 다양한 사례를 중심으로 적고 발표해 봅시다.

- ◎ 멘티미터에 적을 직업 개수는 상황에서 따라 3~5개로 조정할 수 있다.
- 활동지의 마인드맵
- ◎ 발표 시 활동지에 적은 내용이 잘 보이지 않을 수 있으므로 수업이 끝나고 학급 온라인 공간 등에 올리거나, 등교수업 시 제출하여 학급 게시판에 게시 하여 학생들이 볼 수 있도록 한다.

### 소집단 놀이 및 피드백하기

#### 실시간 쌍방향

13min

#### ● 활동지의 퀴즈 활용

- [활동3] 퀴즈! 직업이 사라졌다!
- '사라진 직업은 무엇일까요?' 퀴즈를 만들어 함께 퀴즈 놀이를 해 봅시다.

#### <놀이 방법>

1. 활동지에 있는 네 칸의 종이를 자른다.
2. 네 칸 중 첫 칸에 직업을 적고, 나머지 세 칸에 그 직업이 없으면 겪게 되는 어려움을 적는다.
3. 퀴즈를 내는 학생이 어려움 세 가지를 말하면, 퀴즈 정답 판에 직업을 적고 동시에 보여 준다.
4. 퀴즈를 낸 학생이 정답을 발표한 후, 또 다른 어려움에는 무엇이 있을지 이야기를 나눈다.

- 내가 만든 퀴즈를 발표해 봅시다.
- ※ 많은 학생들에게 기회를 부여하기 위해 소회의실에서 4~5명씩 서로 퀴즈를 내는 활동을 하고, 다시 전체 회의실에서 재미있었던 퀴즈만 몇 개 살펴보는 활동으로 진행해도 좋다.

#### TIP 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

본 수업을 대면수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있다.

[활동1] 칠판을 왼쪽과 오른쪽으로 나누고 학생들에게 붙임쪽지를 나눠 준 후, 왼쪽에 일의 의미, 오른쪽에 직업의 의미를 적어 붙이고 함께 확인하는 활동으로 진행할 수 있다.

[활동2] 멘티미터 활용 대신 교실에서 할 경우 학생들이 자유롭게 발표하고 교사는 들으면서 다양한 직업들을 칠판에 적으며, 그 직업 중 사라져도 되는 직업에 대해 함께 이야기 나누는 방식으로 진행할 수 있다.

- ◎ 소회의실 활용 가능
- ◎ 학생들 간 중복을 피하기 위해 사전에 직업을 하나씩 제시할 수 있다. 단, 같은 직업이라도 각자 표현하는 방법이 다를 수 있기 때문에 제시된 직업 모두 다르지 않아도 된다.

[활동3] 학생들이 만들 퀴즈를 모두 걷어 무작위로 나눠 준 후, 각자 답을 맞혀보고, 함께 그 퀴즈를 풀어 보는 방법으로 진행할 수 있다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                              |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>직업이 필요한 이유를 한 단어로 적어 화면에 보여 주고 발표해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>차시예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 일과 직업의 다양한 역할과 기능에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 4min | ● Padlet<br><br>● Mentimeter |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|

## 2) 10차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 관련 교과 국어   | 단원 6-1-나. 6단원: 내용을 추론해요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 학습 주제      | 일과 직업의 의미와 역할 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 학습 목표      | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 알아보고, 모든 일과 직업의 소중함을 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 진로 성취기준    | [Ⅱ-1-1.1] 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해 보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.<br>[Ⅱ-1-1.2] 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-06] 드러나지 않거나 생각된 내용을 추론하며 듣는다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 블렌딩 학습 전략  | 10차시에서는 대면수업을 통해 9차시에서 학습한 일과 직업의 의미와 필요성을 기반으로 우리 주변의 직업들이 없어졌을 때 생길 수 있는 불편함으로 사고를 확장할 수 있도록 하였습니다. 우선 도입 활동으로 생활 속에서 만난 직업인들을 떠올려 봅니다. 첫 번째 활동에서는 일기 사례를 제시하여 이야기 속에서 만날 수 있는 직업을 찾아보고, 이 직업들이 어떤 역할과 기능을 하고 있는지 발표할 수 있습니다. 두 번째 활동은 세 고개 퀴즈 활동을 하면서 다양한 직업의 역할과 기능에 대해 깊게 탐색하고, 마지막 활동은 우리가 잘 모르는 직업 중 하나를 선택하여 가상 인터뷰를 진행해 보면서 모든 일과 직업의 소중함에 대해 느낄 수 있도록 설계하였습니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 과제 수행 중심 | 등교수업                                                                 |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 대면       |                                                                      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 포스트잇, 필기구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 시간       | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                     |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 경험 속 직업인 떠올리기<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 지난 주말에 내가 한 일 또는 내가 갔던 곳을 떠올려 봅시다.</li><li>◦ 지난 주말에 어떤 직업 또는 직업인을 만났는지 이야기해 봅시다.</li></ul></li><li>- 다양한 직업인에 대해 가볍게 언급만 하기</li><li>◦ 우리 생활 속에서 만난 직업인들은 우리에게 어떤 역할을 하고 또 우리에게 어떤 도움을 주는지 생각해 봅시다.</li></ul> | 3min     | ◎ 구체적인 직업인의 도움을 말하기보다는 그들이 우리에게 도움을 준다는 인식에 초점을 두어 학습 목표로 이끌도록 지도한다. |
|            | 학습 문제 확인하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ☞ 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 알아보고, 모든 일과 직업의 소중함을 말해 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                      |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학습활동 안내하기<ul style="list-style-type: none"><li>[활동1] 생활 속 직업을 찾아라</li><li>[활동2] 세 고개 퀴즈, 직업 소개하기</li><li>[활동3] 직업 발굴단, 다양한 직업 찾기</li></ul></li></ul>                                                                                                              |          |                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기                             | 배경지식<br>탐구하기                                                                                                                                                                                                                                    | <p>▪ [활동1] 생활 속 직업을 찾아라</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 와니의 주말 일기를 읽고, 관련된 직업을 찾아봅시다.</li> <li>- 일기의 일부분을 예시로 들어 학생들이 직업을 연관 지을 수 있도록 안내하기</li> <li>- 일기를 읽고, 다양한 직업을 찾아 적어 보기</li> <li>- 일기에서 찾을 수 있는 관련된 직업 발표하기</li> </ul> <p>※ 수업이 끝난 후, 학생들에게 나의 일기를 써 보고 관련된 직업 찾기를 하도록 과제를 제시할 수 있다.</p> | 10min                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>● 생활 일기 활동지</p> <p>◎ 일기 속 직업을 찾을 때 연관될 수 있는 직업이 매우 많음을 인식할 수 있도록 유도한다.</p> |
| 개별 과제<br>수행,<br>소통 및<br>피드백하기    | <p>▪ [활동2] 세 고개 퀴즈, 직업 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 세 고개 퀴즈로 직업을 묻고 답하는 퀴즈 놀이를 해 봅시다.</li> <li>- 직업의 역할과 기능에 관한 내용을 중심으로 세 고개 퀴즈 만들기</li> <li>- 만든 직업 퀴즈를 서로의 등에 붙이고 질문을 통해 맞추기</li> </ul> <p>※ 세 고개 퀴즈, 직업 소개하기 놀이 방법</p> | 12min                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>● 포스트잇</p> <p>◎ 붙임쪽지가 잘 떨어질 수 있으므로 테이프를 붙일 수 있도록 안내한다.</p> <p>◎ 직업 퀴즈를 만드는 데 어려움을 겪는 학생들을 위해 사전에 몇 개의 샘플을 만들어 놓고 제시할 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 제한 시간 내에 문제를 맞히지 못한 경우, 함께 문제를 살펴보고 그 문제의 직업을 맞춰 볼 수 있다.</p> <p>◎ 온라인 공간을 활용할 경우, 맞히지 못한 직업을 페들렛 등의 공간에 게시하여 수업이 끝나고 개별로 맞춰 볼 수 있도록 할 수도 있다.</p> |                                                                               |
| 개별 과제<br>수행, 전체<br>발표 및<br>피드백하기 | <p>▪ [활동3] 직업 발굴단, 다양한 직업 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 평소 자신이 관심 있는 직업 또는 새롭게 알게 된 직업인이 되어 가상 인터뷰를 해 보도록 합니다.</li> <li>- 직업을 정하고 활동지에 가상 인터뷰 자료 작성하기</li> </ul> <p>※ 숨은 직업 가상 인터뷰 활동 순서</p>                                  | 12min                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>● 스마트폰 활용</p> <p>● <a href="#">주니어 커리어넷</a><br/><a href="#">직업정보</a></p> <p>◎ 사전 과제로 직업에 대해 조사해 올 수 있도록 준비하여 수업 시간을 효율적으로 활용하도록 한다.</p>                                                                                                                                                  |                                                                               |

## &lt;놀이 방법&gt;

1. 붙임쪽지를 하나씩 나눠 주고 자신이 문제로 내고 싶은 직업을 적습니다.
2. 자신이 적은 붙임쪽지 종이를 가지고 일어서서 돌아다니다가 상대방의 등에 붙입니다.  
이때 상대방의 등에 종이가 붙어 있으면 붙이지 않습니다.
3. 시작과 함께 돌아다니면서 친구들 만나 인사를 하고, 자신의 등에 붙은 직업에 대해 묻습니다.
4. 질문은 한 사람에게 한 번만 할 수 있으며, 다음 질문 중 하나만 할 수 있습니다.  
1번 질문: 이 직업으로 사람들이 받는 도움은?  
2번 질문: 이 직업이 없으면 생기는 문제는?  
3번 질문: 이 직업인이 가장 많이 하는 말은?
5. 정답을 알 것 같으면 선생님에게 와서 정답을 말하고, 맞으면 자리에 가서 앉습니다.

- ※ 돌아다니기 어려운 경우, 직업 쪽지를 앞으로 제출하고 무작위로 나눠 준 후 앉아서 친구들에게 직업 관련 세 고개로 답하고 서로 맞히는 활동으로 대체한다.
- 어떤 직업들이 있었는지 발표해 봅시다.

## &lt;활동 순서 방법&gt;

1. 직업 정하기
2. 활동지에 직업 관련 질문에 답하기
3. 직업인의 역할이 되어 가상 인터뷰하기
4. 어떤 직업인지 함께 맞추기

- ※ 사전에 주니어 커리어넷에 있는 다양한 직업들을 탐색하고 나서 본 활동을 하면 좀 더 원활하게 수업에 참여할 수 있다.
- ※ 유튜브에서 '유퀴즈'를 검색하면 다양한 직업이 나오며, 사전에 제일 관심 가는 인물, 직업을 선택하여 영상을 보고 수업에 참여하면 보다 재미있는 가상 인터뷰가 나올 수 있다.
- 가상 인터뷰 하고 어떤 직업인지 맞추기

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

본 수업을 원격수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있다.

[활동1] 화면공유 기능을 활용하여 일기를 공유하고 각자 화면을 통해 글을 보고 직업을 찾아 발표할 수 있다.

[활동2] 세 고개 퀴즈의 경우 패들렛을 활용하여 각자 자신이 생각한 3단계를 질문에 대한 답을 적고 나서 화면 공유를 통해 실시간으로 어떤 직업인지 함께 맞힐 수 있다.

[활동3] 실시간 수업의 소회의실 기능을 활용하여 자신이 준비한 가상 인터뷰를 돌아가면서 하고 직업을 맞춰 많은 발표 기회를 제공한 후, 전체 수업 공간에서 인상적이었던 직업 가상 인터뷰를 발표하는 방식으로 진행할 수 있다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 우리 사회에서 일을 하는 사람들 또는 직업인에게 짧게 한 문장으로 감사 메시지를 적고 발표해 봅시다.</li> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min ● Padlet |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

## 만든 이

만든 날짜 2021년 4월

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기획     | 김성근   교육부 진로교육정책과 과장<br>유삼목   교육부 진로교육정책과 장학관<br>권기정   교육부 진로교육정책과 교육연구사<br>박재식   서울특별시교육청 장학관<br>도귀연   서울특별시교육청 장학사                                                                                                      |
| 연구진    | 박나실   한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원<br>정윤경   한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원<br>박천수   한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원<br>류지영   한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원<br>안유진   한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원<br>허유진   한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원<br>윤충만   한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원 |
| 교사 협력진 | 김종완   경서초등학교 교사<br>김태범   용유초등학교 무의분교장 교사<br>유철민   산곡북초등학교 교사<br>이 랑   석남서초등학교 교사                                                                                                                                          |
| 검토진    | 김두겸   서문초등학교 교사<br>박태수   만수초등학교 교사<br>장성진   태서초등학교 교사<br>주 선   퇴계원초등학교 교사<br>홍지향   언북초등학교 교사                                                                                                                              |
| 디자인    | 이승재   E S H      자문      김명진   design <sup>3</sup>                                                                                                                                                                        |





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 일과 직업의  
다양한 종류와 변화 이해하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      변화하는 직업세계 이해

---

**세부목표**      일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다

---

**성취기준**      • 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다  
                     • 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청



한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 총 차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 생활 속 직업의 종류와 하는 일을 다양한 방법으로 탐색하고, 과거와 현재의 직업 변화를 통해 미래 직업의 흐름을 예상할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |
| 진로성취기준           | <b>11차시</b> [II-1-2.1] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.<br><b>12차시</b> [II-1-2.2] 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |       |
| 관련 교과단원          | 국어 6-1-나. 연극 단원: 함께 연극을 즐겨요.<br>사회 6-1-2. 우리나라의 경제 발전                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.<br>[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |
| 학습 요소            | 직업 이해, 직업의 특징, 일과 직업, 직업의 변화, 미래 키워드, 미래 사회 준비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 지식 탐구형 수업 + 과제 수행 중심형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로, 변화하는 직업세계 이해 영역에 해당하는 블렌디드 수업 지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로활동을 중심으로 수업하되, 국어 및 사회 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 지식 이해 및 자료 조사 능력이 발달하는 6학년 시기에 맞추어 다양한 직업의 세계를 알아보고 스스로 탐구해 보며, 직업의 변화와 흐름을 인지하고, 나아가 미래 트렌드를 알아보는 활동으로 구성되어 있습니다.</p> <p><b>11차시</b> 수업의 중점은 우리 주변에서 볼 수 있는 실생활의 다양한 직업을 탐색하고, 직업의 특징을 몸으로 자세히 표현해 보며 재미와 실재감을 동시에 느껴 보는 데 있습니다. 또한 단순히 직업을 알아 보는 차원에서 나아가 직접 직업인이 되어 해당 직업을 가졌을 때의 좋은 점과 힘든 점, 그때의 기분 등에 대한 간접 체험을 할 수 있습니다.</p> <p><b>12차시</b>는 과거에는 있었으나 현재에는 없는 직업을 알아보고, 그 이유를 산업의 변화와 연계하여 추리해 봅니다. 커리어넷 사이트에서 우리나라 직업의 동향을 파악하고 미래 직업 키워드를 통해 대표적인 미래 직업을 예상해 봅니다. 그리고 이를 통해 과거-현재-미래로 이어지는 직업의 흐름을 예측합니다. 또한 다소 생소하게 느껴지는 미래의 직업과 관련된 키워드를 친구들과 함께 살펴보고 미래의 회사나 제품을 광고하는 놀이를 하면서 실제 미래 직업인이 되어 보는 간접 체험을 할 수 있습니다.</p> <p>※ 11차시는 원격수업, 12차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |      |       |
| 핵심역량             | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input type="radio"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="radio"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업 차시는 지식 이해와 탐색, 조사 등의 활동이 많이 이루어지므로 수업 전 커리어넷 또는 다양한 직업정보 사이트를 탐색하여 어느 정도의 사전 지식을 익혀 두는 좋습니다.</li> <li>생활 속의 다양한 직업에 대한 소개로 수업을 시작할 경우, 각 학교 아이들의 학습 수준, 가정생활 및 주변 환경 등을 미리 파악하여 아이들이 평소 쉽게 접할 수 있는 직업을 중심으로 설명하는 것이 필요합니다.</li> <li>교실 상황 및 블렌디드 정도에 따라 개별활동 또는 모둠활동을 적절히 분배하여 재구성하여 사용하는 것이 좋습니다.</li> <li>산업의 발달에 따른 직업 변화 예시는 드라마나 개그 프로에서 많이 등장하므로, 아이들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 자료를 인터넷상에서 검색하여 이용할 수 있습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 생활 속 직업의 종류와 하는 일을 다양한 방법으로 탐색하고, 과거와 현재의 직업 변화를 통해 미래 직업의 흐름을 예상할 수 있다.

↓

|                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>배경지식 탐구하기</b> | <b>11차시</b>                                                                                                                             | <b>12차시</b>                                                                                                                             |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>주니어 커리어넷에서 다양한 직업 탐색하기</li> <li>내가 관심 있는 직업을 조사해 패들렛에 소개하기</li> <li>신기하고 이색적인 직업 알아보기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 직업이 변화해 온 모습 알아보기</li> <li>직업의 변화와 산업 발달의 관련성 알아보기</li> <li>직업의 변화 과정을 퀴즈로 이해하기</li> </ul> |
|                  | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                                                            | 등교수업                                                                                                                                    |

↓

|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>실행하기</b> | <b>11차시</b>                                                                                                                                          | <b>12차시</b>                                                                                                                             |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>친구들이 소개한 직업을 보고 패들렛에 댓글 달기</li> <li>직업의 특징과 하는 일을 동작으로 표현하고 맞혀 보기</li> <li>‘직업인이 된 나의 하루’ 일기로 표현하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>알쏭달쏭 카드에서 미래 직업 키워드 탐색하기</li> <li>미래 직업 키워드 낱말 퍼즐 놀이 하기</li> <li>미래 직업 관련 광고 만들고 발표하기</li> </ul> |
|             | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                                                                         | 등교수업                                                                                                                                    |

↓

|                  |                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>정리 및 수정하기</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>직업의 종류와 하는 일을 탐색하고 직업을 갖게 되었을 때의 좋은 점과 힘든 점을 함께 생각해 보며, 변화하는 직업의 흐름에 맞추어 우리는 무엇을 준비해야 할지 이야기하며 정리하기</li> </ul> |
|                  | 등교수업                                                                                                                                                  |

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분                 | 수업 유형          | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 도구                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>원격수업 (11차시)</b> | <b>실시간 쌍방향</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>내가 커서 가지고 싶은 직업은?(동기유발)</li> <li>내가 알고 있는 직업 찾기 퍼즐</li> <li>학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 실시간 쌍방향 플랫폼 (소그룹 회의 기능)                                                                                                                               |
|                    | <b>과제 제시</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>주니어 커리어넷에서 다양한 직업 탐색하기</li> <li>내가 탐색한 직업을 다른 친구들과 공유하기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>직업의 특징과 하는 일을 자세히 떠올려 보기</li> <li>특징을 살려 직접 동작으로 표현하고 맞히기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(소집단 활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>‘직업인이 된 나의 하루’ 일기로 표현하기</li> <li>친구의 일기에서 궁금한 점 찾아 질문하기</li> </ul> </li> </ul> | 주니어 커리어넷 사이트<br>패들렛<br>PPT 자료<br>활동지                                                                                                                  |
| ▼                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <b>등교수업 (12차시)</b> | <b>대면</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>사라진 직업에 대해 이야기 나누기(동기유발)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PPT 자료                                                                                                                                                |
|                    | <b>활동 중심</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>직업이 변화해 온 모습과 산업 발달의 관련성 이해하기</li> </ul> </li> <li>개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>미래 직업 키워드 맞히기 놀이 하기</li> </ul> </li> <li>개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>미래 직업 관련 광고 만들기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                     | 활동지<br>알쏭달쏭 카드<br><a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do">https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do</a> |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 평가 방법                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [II-1-2.1] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | <b>상</b> 나의 주변에서 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업의 특징을 살려 실감 나게 표현할 수 있으며, 과거 현재 미래로 이어지는 직업 변화의 흐름을 파악하고 다가올 미래 직업 트렌드를 예측하여 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                     | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [II-1-2.2] 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해할 수 있다.             | <b>중</b> 나의 주변에서 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업의 특징을 표현할 수 있으며, 과거 현재 미래로 이어지는 직업 변화의 흐름을 파악하고 다가올 미래 직업 트렌드를 찾아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|                                                     | <b>하</b> 나의 주변에서 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업의 특징을 표현해 보며, 과거 현재 미래로 이어지는 직업 변화의 흐름을 파악할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주변에서 볼 수 있는 직업의 종류가 한정적일 수 있으므로, 사전에 의사소통 시간을 많이 가져 사고와 시선을 확장할 수 있도록 준비한다.</li> <li>▶ 미래 직업 키워드에 다소 어려운 용어가 많이 나오므로, 커리어넷뿐 아니라 인터넷 검색을 통하여 용어 이해를 충분히 하도록 이끌어 준다.</li> <li>▶ 단순히 직업을 아는 것에서 나아가 직업의 의미, 직업 변화의 흐름에 따른 나의 자세 등에 집중할 수 있도록 충분한 발문을 제공하여 진로 감수성을 높일 수 있도록 유도한다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유 기능을 활용하여 전체적인 학습활동의 흐름 안내 및 진행</li> <li>• 주석 기능을 이용하여 동기유발의 직업 찾기 퍼즐 놀이 수행</li> <li>• 주니어 커리어넷 탐색 방법을 화면 공유 기능으로 교사가 아이들에게 직접 설명, 추후 과제 제시 등에 이용</li> <li>• 친구 추천 기능(크게 보기)을 이용하여 3초 스톱모션 시 설명 동작을 자세히 볼 수 있도록 함</li> <li>• 소회의실 기능을 이용하여 서로의 일기를 발표하고 궁금한 것을 질문하는 활동 진행</li> </ul> |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 포스트잇처럼 같은 페이지를 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                                   | <p>(11차시 원격수업 진행 시)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각자 탐색한 다양한 직업 또는 내가 관심 있는 직업에 대해 정리하여 공유할 때 활용</li> <li>• 친구가 조사한 내용에 대하여 '좋아요'를 누르거나, 더욱 궁금한 점 또는 느낀 점을 댓글로 달아 보기</li> </ul>                                                                                                                                     |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 11차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|------|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어      |                |      |
| 관련 교과 국어   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-1-나. [연극 단원] 함께 연극을 즐겨요. |                |      |
| 학습 주제      | 직업의 종류와 하는 일을 찾아보고, 내가 관심 있는 직업에 대해 설명하기                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                |      |
| 학습 목표      | 생활 속 직업의 종류와 하는 일을 알아보고, 다양한 방법으로 직업을 표현할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                |      |
| 진로 성취기준    | [Ⅱ-1-2.1] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 11차시에서는 우리 주변에서 볼 수 있는 실생활 속 다양한 직업을 탐색하고, 직업의 특징을 몸으로 자세히 표현해 보며 재미와 실제감을 느끼는 활동을 해 볼 수 있도록 구성하였습니다. 실시간 쌍방향 수업이 가지는 단조로움을 탈피하여 내가 만든 동작으로 직업을 묘사하는 신체 표현을 해 보며 상상력을 높이고 즐거움을 느낄 수 있습니다. 수업 중에는 전체학습과 소집단 학습을 번갈아 이용하여 상황에 맞는 방식으로 수업을 전개하며, 커리어넷을 탐색하는 등의 시간이 걸리는 조사 활동은 수업 전후에 여유를 두어 개별적으로 진행할 수 있도록 유동적으로 설계하였습니다. |                            |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 콘텐츠 활용 중심                  | 과제 수행 중심       | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            | ○              |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패드렛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 소통 방법                      | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                |      |

| 학습 과정  | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                       |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발       | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 직업에 관한 생각 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 커서 가지고 싶은 직업을 상상해 봅시다.</li> <li>▫ 혹은 내가 관심 있는 직업에 대해 생각해 봅시다.</li> <li>▫ 그 직업에 관심을 가지게 된 까닭이 있나요?</li> </ul> </li> <li>▪ 내가 알고 있는 직업은? 퍼즐 맞추기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 낱말 퍼즐 속에 숨어 있는 18개의 직업을 찾아봅시다.</li> <li>▫ 내가 찾은 직업에 주석으로 동그라미를 해 봅시다.</li> <li>▫ 다른 친구가 먼저 찾은 경우에는 겹치지 않도록 양보합니다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min  | ● PPT, 줌 주석 기능<br><br>◎ 주석 기능을 교사가 숙지하여 아이들이 마구 낙서를 하거나 장난치지 않도록 사전에 대비해 둔다.<br><br>◎ 가로, 세로, 대각선 방향으로 진행할 수 있음을 설명한다. |
|        | 학습 문제 확인하기 | ☞ 생활 속 직업의 종류와 하는 일을 알아보고, 다양한 방법으로 직업을 표현해 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                        |
|        | 학습활동 안내하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습활동 안내하기</li> </ul> <b>[활동1]</b> 직업의 바다로 풍덩! 다양한 직업 탐색하기<br><b>[활동2]</b> 너의 직업은? 3초 스톱모션<br><b>[활동3]</b> '직업인이 된 나의 하루' 일기로 표현하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                        |
| 탐색하기   | 배경지식 탐구하기  | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>[활동1]</b> 직업의 바다로 풍덩! 다양한 직업 탐색하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 주니어 커리어넷의 직업정보를 클릭하여 나와 비슷한 유형의 직업 알아보기</li> <li>▫ '더 보기'를 클릭하여 우리 주변에 있는 많은 직업들을 스스로 탐색해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | 10min | ● PPT, 패들렛<br>◎ 시간 여유에 따라 커리어넷에서 직업을 조사하여 패들렛에 요약하여 올리는 것<br><b>[활동1]</b> 을 수업 전 개별 과제로 제시할 수 있다.                      |

- ※ 주니어 커리어넷의 링크를 줌 채팅 창에 공유하여 아이들이 스스로 접속해 검색하도록 유도한다.
  - 내가 관심 있는 직업 하나를 골라, 패들렛에 직업의 특징과 하는 일을 간략하게 요약해 봅니다.
  - 관심을 가지게 된 이유 또는 인터넷의 보조 자료 등을 더 추가하여도 좋습니다.
- ※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 실시간 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.
  - 친구들이 게시한 직업의 특징과 하는 일을 살펴보고, 새롭게 알게 된 점 또는 느낀 점을 댓글로 달아 봅니다. 또는 '좋아요'로 칭찬해 줍니다.
  - 우리 주변의 신기하고 이색적인 직업에 대해 더 알아봅니다.

- ◎ 친구들의 자료에 비난이나 야유의 댓글을 달지 않도록 사이버 예절을 사전에 지도한다.
- ◎ 신기하고 이색적인 직업은 시간 여유에 따라 참고 자료로 이용한다.

### 주제에 대한 집중 탐색 및 표현하기

#### 실시간 쌍방향

12min

- [활동2] 너의 직업은? 3초 스톱모션
    - 내가 관심 있는 직업을 동작으로 자세히 표현해 봅시다.
- <놀이 방법>**

  1. 관심 있는 직업을 하나 골라, 특징 및 하는 일을 자세히 떠올린다.
  2. 직업의 특징적인 동작이나 표현을 한 동작당 3초씩, 5단계 정도로 단계별로 나눈다.
  3. 직접 몸으로 표현하여 연습하고, 친구들 앞에서 퀴즈로 설명한다.
  4. 단계별로 정답을 맞힐 수 있으며, 어려운 경우 소리나 대화 등으로 힌트를 준다.
  5. 앞 단계에서 정답을 맞힐수록 높은 점수를 얻는다.
- 친구들 앞에서 재미있는 동작으로 직업을 표현해 봅시다. 다른 친구들은 동작을 보며 어떤 직업인지 추리해 봅니다.
  - ※ 줌 플랫폼의 '모두에게 추천' 기능을 이용하여 친구들이 동작을 크게 볼 수 있도록 지정한다. 단계별 동작을 만드는 것에 부담을 느끼는 학생은 간단한 장면 정도로만 표현하도록 안내한다.

- ◎ 몸으로 표현하기를 돌아가며 발표하되, 부끄러워하는 경우 무리해서 시키지 않고, 간단한 동작이나 초성 퀴즈 등의 방식으로 변형하여도 좋다.
- ◎ 시간이 부족한 경우 소모임을 구성하여, 4-5명이 돌아가면서 서로의 직업을 맞춰 보는 것으로 방식을 바꿀 수 있다.

### 소집단 활동 및 피드백하기

#### 실시간 쌍방향

10min

● PPT, 활동지

- [활동3] '직업인이 된 나의 하루를' 일기로 표현하기
  - 눈을 떠 보니 내가 직장인이 되었다! 나의 하루를 활동지에 가상 일기로 적어 봅시다.
  - 단순히 직업이 하는 일뿐만 아니라 아래의 내용이 들어가도록 합니다.
    - 1) 그 직업이 하는 일
    - 2) 내가 일하면서 만난 사람
    - 3) 그 일(직업)의 좋은 점이나 어려운 점
    - 4) 하루 동안의 나의 느낌
  - 소회의실 기능을 이용하여 돌아가며 발표하고, 친구들의 일기를 귀 기울여 들어 봅시다.
  - 친구의 발표를 듣고 느낀 점을 말해 봅시다.
  - 친구의 일기에서 궁금한 점이 있으면 질문해 봅시다.
- ※ 일기는 내용이 길기 때문에 소집단 활동으로 진행하고, 여유가 있으면 전체활동으로 변경할 수 있으며, 패들렛에 사진 찍어 올리거나 게시판에 공유하는 방법으로 진행할 수 있습니다.

- ◎ 가상 일기 활동지를 학급 게시판에 게시하여 활동 후에 다른 친구들의 일기도 골고루 읽어 볼 수 있도록 유도한다.
- ◎ 소회의실을 교사가 순시하며, 활동이 매끄럽게 진행되고 있는지 관리 감독한다.

#### TIP 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

본 수업을 대면수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있다.

[활동1] 교사가 대표로 주니어 커리어넷 사이트에 들어가 다양한 직업을 함께 탐색하거나, 미리 선행 과제로 관심 있는 직업을 각자 조사해 온 후에 발표하는 것으로 방향을 전환할 수 있다. 또는 스마트폰이나 패드 등을 이용하여 현장에서 조사할 수도 있다.

[활동2] 교실에서 활동할 경우에는 모둠에서 대표적인 직업을 하나 정하고, 한 명씩 표현하는 단계를 나누어 정한 후 앞에 나와 설명하도록 하면 더욱 재미있는 활동으로 진행할 수 있다.  
[활동3] 각자 가상 일기를 작성한 후 릴레이로 돌려 읽기를 하거나, 희망자는 실물 화상으로 발표한 후에 전체 질문을 받는 식으로 진행할 수 있다. 또는 교실 게시판에 게시하고 칭찬 스티커를 붙이는 방식도 가능하다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                              |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>직업을 가졌을 때의 좋은 점 또는 힘든 점은 무엇인지 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>차시예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 현재의 직업들이 변화해 온 모습에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ● Padlet<br><br>● Mentimeter |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|

## 2) 12차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |
| 관련 교과 사회   | 단원 6-1-2. 우리나라의 경제 발전                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
| 학습 주제      | 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
| 학습 목표      | 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해하고, 앞으로 변화해 갈 모습을 예측할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |
| 진로 성취기준    | [II-1-2.2] 현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
| 관련 교과 성취기준 | [6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |          |
| 블렌딩 학습 전략  | 12차시에서는 과거에는 인기가 있었으나 현재는 존재하지 않거나 그 수가 줄어든 직업을 알아보고 그 이유를 산업의 변화와 연계하여 추리하도록 하였습니다. 커리어넷 사이트에서 우리나라 동향을 살펴 보고 미래 직업 키워드를 통해 대표적인 미래 직업을 예상해 보며, 이를 통해 과거-현재-미래로 이어지는 직업의 흐름을 예측해 볼 수 있습니다. 또한 다소 생소하게 느껴지는 미래 직업 키워드를 친구들과 함께 살펴보고 미래의 회사나 제품을 광고하는 놀이를 하면서 실제 미래 직업인이 되어 보는 간접 경험을 할 수 있습니다. 전 차시와 마찬가지로 커리어넷을 탐색하고 조사하는 과정은 상황에 따라 수업 전후에 여유를 두어 개별적으로 진행할 수 있도록 유동적으로 설계하였습니다. |           |          |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 콘텐츠 활용 중심 | 과제 수행 중심 |
| 등교수업       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
| 준비물        | PPT, 활동지, 알쏭달쏭 카드( <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do">https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do</a> ), 필기도구                                                                                                                                                                                                                     |           |          |

| 학습 과정  | 단계            | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간   | 자료(●) 및<br>유의 사항(○)                                                            |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발          | 실시간 쌍방향 <ul style="list-style-type: none"> <li>지금 사라진 직업과 그 이유 생각해 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>영상을 보고, 질문에 답해 봅시다.</li> <li>영상에 나타난 주인공은 무슨 역할을 하였을까요?</li> <li>지금 우리 주변에서도 저런 모습을 볼 수 있나요?</li> <li>영상 속의 직업은 왜 없어졌을까요?</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ● PPT, 영상자료<br><br>○ 직업이 사라진 이유와 더 이상 그 역할이 필요 없어진 시대적 상황을 연결 지어 생각해 보도록 유도한다. |
|        | 학습 문제<br>확인하기 | ☞ 과거에서 현재로 이어지는 과정에서 사라지거나 그 수가 줄어든 직업, 새로 생긴 직업을 알아보고, 앞으로 변화할 미래 직업의 모습을 예측하여 봅시다.                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 학습활동<br>안내하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 학습활동 안내하기<ul style="list-style-type: none"><li>[활동1] 변화무쌍한 직업의 세계 이해하기</li><li>[활동2] 새로운 직업, 미래의 키워드는?</li><li>[활동3] 미래 직업 관련 광고 만들기</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 탐색하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 배경지식<br>탐구하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10min ● PPT, 활동지 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동1] 변화무쌍한 직업의 세계 이해하기<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 우리나라의 직업이 변화해 온 모습을 함께 탐색해 봅시다.</li><li>◦ 직업을 구분하는 기준은 무엇인가요?</li><li>◦ 우리나라 직업 개수의 변화 그래프, 미국과의 직업 개수 비교에서 알 수 있는 것을 말해 봅시다.</li><li>◦ 산업별, 시대별 변화에 따른 인기 직업의 변화를 알아보고 궁금증을 해결해 봅시다.</li><li>◦ 지금 사라지거나 그 수가 줄어든 직업, 중간에 새로 생겨난 직업, 내가 잘 알거나 모르는 직업 등으로 나누어 보며 직업의 변화와 산업 발달의 관련성을 알아봅시다.</li><li>◦ 새로 알게 된 것을 퀴즈로 정리해 봅시다.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 사회의 경제성장 단원과 연계하여 산업의 발달 -&gt; 삶의 질 향상-&gt;직업의 기능 변화로 이어짐을 설명한다.</li><li>◎ 드라마, 광고, 영화 등 인터넷상의 다양한 과거 직업 관련 영상을 활용한다.</li></ul>                                                                                                                                                    |                  |
| 소집단<br>협동 학습 및<br>의사소통                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10min ● PPT, 활동지                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동2] 새로운 직업, 미래의 키워드는?<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 통계 자료를 보며 미래에 사라질 직업에 대하여 알아봅시다. 왜 사라질 것이라 예상했을까요?</li><li>◦ 주니어 커리어넷에서 미래의 대표적인 유망 직업과 하는 일을 알아봅시다.</li></ul></li><li>※ 사전 과제로 미래 직업에 대해 조사하여 패들렛에 게시하는 활동을 제시하면 더욱 효율적인 진행이 가능하다.</li><li>◦ 미래 직업을 예상할 수 있는 다양한 미래 키워드 맞추기 놀이를 해 봅시다.</li></ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 미래에 사라질 직업에 대하여 정답 제한을 두지 않고 자유로이 사고할 수 있도록 발문한다.</li><li>◎ 알쏭달쏭 카드에서 키워드를 고를 때는, 모둠 내에서 다른 친구와 겹치지 않도록 의논하며 고르도록 한다.<br/>(알쏭달쏭 카드: <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do">https://www.career.go.kr/cnet/front/card/careerCardList.do</a>)</li></ul> |                  |
| <div><p>&lt;놀이 방법&gt;</p><ol style="list-style-type: none"><li>1. 모둠별로 알쏭달쏭 카드에 나타난 미래 직업을 살펴봅니다.</li><li>2. 미래 키워드의 뜻을 추리해 보고, 뒷면의 미래 직업과 연관 지어 봅니다.</li><li>3. 카드에 적힌 다양한 키워드 중 내가 중요하다고 생각하는 것 하나를 고릅니다.</li><li>4. A4 용지를 8등분하고, 각 칸에 한 글자씩 미래 키워드를 나누어 적습니다.</li><li>5. 종이를 자른 후 모둠 안에서 낱글자 종이를 모두 섞고, 다른 모둠과 바꿉니다.</li><li>6. 우리 모둠에서 받은 낱말 카드들을 조합하여 원래의 미래 키워드를 추측해 봅니다.</li><li>7. 키워드를 다 찾았다고 생각되면, 기존 모둠에게 정답을 확인합니다.</li><li>8. 우리 모둠에서 정한 키워드와 비교해 보고, 미래 직업에 대한 주요 가치가 서로 다를 수 있음을 알아봅니다.</li></ol></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| ※ 미래의 키워드가 아닌 미래의 직업을 같은 방법으로 쓰고 조합해 볼 수도 있다. 키워드나 직업을 맞힌 후에는 어떤 내용인지 알쏭달쏭 카드에서 꼭 찾고 확인하도록 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 소집단 협동<br>학습 및<br>전체 발표와<br>피드백                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15min ● PPT, 활동지                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ [활동3] 미래 직업 관련 광고 만들기<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 나는 미래의 직업인이 되었습니다. 우리 모둠은 같은 일을 하며, 우리 회사 또는 회사의 제품을 광고하는 역할을 맡았습니다. 모둠원들과 역할을 나누어 재미있는 광고를 만들어 봅시다.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 모둠활동 시 무임승차가 생기지 않도록, 사소한 의견이라도 서로 존중하고 배려해야 함을 사전에 지도한다.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |                  |

## &lt;어떤 내용을 넣어야 할까요?&gt;

1. 회사 또는 제품의 이름 정하기
2. 홍보해야 할 내용 생각하기
3. 우리 회사 또는 제품의 장점 생각하기
4. 간단한 로고송 또는 홍보 문구 넣기

- ※ 모둠에서 방향을 잡기 어려워할 때는 알쏭달쏭 카드에서 몇 가지를 정하여 교사가 안내해 주어도 좋다.
- 모둠에서 만든 광고를 앞에 나와서 발표해 봅시다.
  - 다른 모둠의 발표를 보고, 칭찬하고 싶은 점을 말해 봅시다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 각자에게 주니어 커리어넷 사이트를 안내하고, 수업 전 또는 수업 중 접속하여 우리나라 직업 변화의 양상을 직접 검색해 보도록 할 수 있다. 퀴즈 또한 PPT가 아닌 실시간 퀴즈 플랫폼을 이용하여 진행하면 더욱 흥미로운 수업이 될 것이다.

[활동2] 온라인 수업이라면 직접 종이를 섞는 것이 불가능하므로 모둠에서 소회의실 활동을 통해 키워드를 정한 다음, 섞지 않고 한 명씩 각자 글자를 재조합하여 골든벨 판에 적는다. 그리고 모두 추천 기능을 이용해 문제를 내면 전체활동으로 진행할 수 있다. (예: 빅데이터전문가 ->가문데빅터이전)

[활동3] 소회의실에서 모둠별로 광고 내용을 정한 다음, 화이트보드에 광고 문구를 쓰고 모두에게 보여 주는 방식으로 발표할 수 있다. 또는 각자의 부분을 녹음하고 합쳐서 하나의 음성 또는 동영상 파일로 온라인 게시판에 게시할 수 있다.

- ◎ 광고 발표 시에 접촉하는 동작은 하지 않고, 거리를 두어 서서 발표하도록 자리를 잡아 준다.
- ◎ 다른 모둠의 발표를 보고 놀리거나 웃지 않고, 진지한 태도로 참여하도록 지도한다.
- ◎ 시간적 여유가 부족한 경우 ‘광고 만들기’가 아닌 두 마디 정도의 간단한 ‘로고송 만들기’ 정도로 변형해서 진행해도 좋다.
- ◎ 실시간 퀴즈 플랫폼: 퀴즈앤(<https://www.quizn.show/>), 텅커벨(<https://www.tkbell.co.kr/>) 등 교사가 직접 문제를 출제하거나 타 교사와 공유할 수 있고 아이들이 실시간으로 접속하여 퀴즈를 풀 수 있는 플랫폼을 활용할 수 있다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                              |      |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기</li> <li>▫ 과거와 현재의 직업은 어떻게 달라졌나요?</li> <li>▫ 미래의 변화를 맞이하기 위해 여러분은 무엇을 준비하고 싶은가요?</li> <li>▪ 수업 소감 나누기</li> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> | 2min |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 만든 이

만든 날짜 2021년 5월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 홍지향 | 연북초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 맡은 일에 최선을 다하는  
태도 기르기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      건강한 직업의식 형성

---

**세부목표**      맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다

---

**성취기준**      • 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다  
                     • 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를  
                     기를 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 나를 돌아보며 가정과 학교에서 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다해 이를 실천하는 태도를 기른다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
| 진로성취기준           | <b>13차시</b> [II-2-2.1] 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.<br><b>14차시</b> [II-2-2.2] 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 관련 교과단원          | 도덕 6-1-3. 나를 돌아보는 생활(3차시 나의 생활을 돌아봐요)<br>국어 6-1-6. 내용을 추론해요(7~8차시 광고 만들기 활용)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.<br>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 학습 요소            | 직업 이해, 직업의 특징, 일과 직업, 직업의 변화, 미래 키워드, 미래 사회 준비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 지식 탐구형 수업 + 과제 수행 중심형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 건강한 직업의식 형성 영역에 해당하는 블렌디드 수업 지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 도덕과 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성하기 위하여 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기르는 데 목표가 있습니다.</p> <p><b>13차시</b>에서는 사전활동으로 자신이 평소 되고 싶은 직업을 선택해 보는 활동을 합니다. 이후 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람을 알아보고 그 사례를 통해 최선을 다하는 태도의 중요성을 이해하도록 합니다. 그리고 자기가 맡은 일에 최선을 다하는 삶의 의미를 찾아보도록 합니다.</p> <p><b>14차시</b>에서는 우선 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임이 무엇인지 간단하게 알아보고 최선을 다하는 태도를 기르기 위하여 ‘나’를 소개하는 광고를 만들어 봅니다. 이 활동을 통해 스스로의 행동에 대한 책임감을 기르고 가정과 학교에서의 책임을 다할 수 있도록 다짐하는 계기를 만들어 줄 수 있습니다.</p> <p>※ 13차시는 원격수업, 14차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업 차시는 사전활동 및 조사 등의 활동이 많이 이루어지므로 수업 전 커리어넷 또는 다양한 직업정보 사이트를 탐색하여 어느 정도의 사전 지식을 익히고 오는 것이 좋습니다.</li> <li>생활 속의 다양한 직업에 대한 소개로 수업을 시작할 경우, 각 학교 아이들의 학습 수준, 가정생활 및 주변 환경 등을 미리 파악하여 아이들이 평소 쉽게 접하고 익숙한 직업 위주의 설명을 하는 것이 필요합니다.</li> <li>교실 상황 및 블렌디드 정도에 따라 개별활동 또는 모둠활동을 적절히 분배하여 재구성하여 사용하는 것이 좋습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

|                    |                                                                                                                |                                                                                  |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 주제 선정 및<br>목표 이해하기 |                                                                                                                | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 나를 돌아보며 가정과 학교에서 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다해 이를 실천하는 태도를 기른다. |      |
| ↓                  |                                                                                                                |                                                                                  |      |
| 배경지식<br>탐구하기       | 13차시<br>• (사전활동)진로 이상형 월드컵<br>• '지식채널e'나비박사 석주명<br>• 석주명을 통해 배울 수 있는 점 알아보기                                    | 14차시<br>• 가정과 학교에서의 나의 책임과 역할 마인드맵으로 표현하기<br>• 자신의 책임과 역할 척도 파악하기                |      |
| ↓                  |                                                                                                                | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                     | 등교수업 |
|                    |                                                                                                                |                                                                                  |      |
| 실행하기               | 13차시<br>• 주변을 생각하며 최선을 다하면서 사는 사람의 사례를<br>잼보드에 적어 보기<br>• 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 사람의 사례 배우기<br>• 최선을 다하는 삶의 의미 발표하기 | 14차시<br>• 스스로 책임을 가지고 할 수 있는 일이나 역할 정리하기<br>• '나' 소개 광고 제작하기<br>• 발표하고 친구들과 공유하기 |      |
| ↓                  |                                                                                                                | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                     | 등교수업 |
|                    |                                                                                                                |                                                                                  |      |
| 정리 및<br>수정하기       | • 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 나를 돌아보며 가정과 학교에서 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다해 이를 실천하는 태도를 기르기                              |                                                                                  |      |
| 등교수업               |                                                                                                                |                                                                                  |      |

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형                    | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 도구                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(13차시) | 실시간 쌍방향<br>↓<br>과제 수행 중심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ (사전활동) 진로 이상형 월드컵</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ '지식채널e'나비박사 석주명</li> <li>□ 석주명을 통해 배울 수 있는 점 알아보기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자신의 주변을 생각하며 자신의 일에 최선을 다하는 사람의 사례 적어 보기(잼보드)</li> <li>□ 조사한 사람들의 공통점 생각해 보기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체활동)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 사람의 사례 배우기</li> <li>□ 최선을 다하는 삶의 의미 발표하기</li> </ul> </li> </ul> | 실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br><br><a href="https://www.piku.co.kr/">https://www.piku.co.kr/</a><br>이상형 월드컵 제작 사이트<br><br>PPT 자료<br><br>활동지 |
| 등교수업<br>(14차시) | 대면<br>↓<br>활동 중심         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 키워드 찾기 놀이</li> <li>□ 가정과 학교에서의 나의 책임과 역할 마인드맵으로 표현하기</li> <li>□ 자신의 책임과 역할 척도 파악하기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 스스로 책임을 가지고 할 수 있는 일 정리하기</li> <li>□ '나' 소개 광고 제작하기</li> </ul> </li> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 발표하고 친구들과 공유하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | PPT자료<br><br>활동지                                                                                                                           |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                       | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                               | 평가 방법                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [II-2-2.1] 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.              | <b>상</b> 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 사례를 바탕으로 자신의 책임과 역할을 체계적으로 마인드맵으로 표현하고 자신의 특징을 살린 '나' 소개 광고를 효과적으로 표현할 수 있다.                                                                                                                                                             | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [II-2-2.2] 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. | <b>중</b> 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 사례를 바탕으로 자신의 책임과 역할을 마인드맵으로 표현하고 자신의 특징을 살린 '나' 소개 광고를 제작할 수 있다.<br><br><b>하</b> 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 사례를 바탕으로 자신의 책임과 역할을 마인드맵으로 표현하였으나 구체적으로 표현하지 못하여 광고 전단지 제작에 어려움을 겪는다.                                                                |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 유명인이 아닌 우리 생활 주변에서 묵묵히 자신의 일을 성실하게 수행하고 있는 모델을 찾아보도록 한다.</li> <li>▶ 마인드맵의 원리를 알려 주고 자신의 책임과 역할을 차분하게 생각하고 이를 표현할 수 있도록 하며, 화이트보드처럼 쓰고 지울 수 있는 도구를 활용하도록 한다.</li> <li>▶ '나' 소개 광고는 나의 특징을 살려 개성 있게 제작할 수 있도록 한다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유 기능을 활용하여 전체적인 학습활동의 흐름 안내 및 진행</li> <li>• 주석 기능을 이용하여 실시간 협업 가능</li> <li>• 이상형 월드컵 방법을 화면 공유 기능으로 교사가 아이들에게 직접 설명, 추후 과제 제시 등에 이용</li> <li>• 친구 추천 기능(크게 보기)을 이용하여 다른 친구의 의견을 들을 수 있음.</li> </ul> |
| <b>잼보드</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 포스트잇처럼 같은 페이지를 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                                   | (13차시 온라인수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에서 최선을 다하는 사람의 사례를 적어 보는 활동으로 진행 가능</li> <li>• 익명성이 보장되기 때문에 학습 능력이 부족한 학생도 자신감을 갖고 활동에 참여할 수 있는 장점이 있음</li> </ul>                                                            |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 13차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 도덕              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 관련 교과      | 도덕                                                                                                                                                                                                                                                                         | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6-1-3. 나를 돌아보는 생활(3차시 나의 생활을 돌아봐요) |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 학습 주제      | 자신의 일에 최선을 다하는 사람을 알아보고 나를 돌아보기                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 학습 목표      | 자신의 일에 최선을 다하는 사람을 알아보고 그 의미를 파악하여 나를 돌아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 진로 성취기준    | [Ⅱ-2-2.1] 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 관련 교과 성취기준 | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 블렌딩 학습 전략  | 13차시에서는 사전활동으로 자신이 평소 되고 싶은 직업을 선택해 보는 활동을 하고(동기유발), 동영상 자료를 활용하여 최선을 다하며 사는 사람의 사례를 알아보는 활동으로 구성하였습니다. 자신의 주변을 돌아보며 맡은 일에 최선을 다한 사람을 알아보고 이를 잼보드에 기록하면, 교사는 예시 자료를 통해 최선을 다해서 사는 사람의 사례를 보여 주고 최선을 다하며 사는 삶의 중요성을 이해하도록 지도합니다. 학생 스스로 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 삶의 의미를 찾아보도록 합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 콘텐츠 활용 중심                          |                                                                                                                                                                                                                                                 | 과제 수행 중심       |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 온라인 활용 플랫폼 | 잼보드                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 소통 방법                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |
| 준비물        | PPT자료, 스마트기기, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 시간                                 | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>실시간 쌍방향</div> <div><div>▪ 사전활동</div><div>▫ 진로 이상형 월드컵 참여하기(예시)-교사 사전 제작 필요</div><div><a href="https://www.piku.co.kr/w/aShn4C">https://www.piku.co.kr/w/aShn4C</a></div><div>▪ 내가 선택한 진로 이상형 발표하기</div><div>▫ 진로 이상형 월드컵을 통해 선정된 이상형 발표하기</div><div>▫ 다른 친구와 비교하기</div></div> <div><div>이상형 월드컵 제작 방법</div><div>1. <a href="http://www.piku.co.kr">www.piku.co.kr</a></div><div>2. 제작-원하는 이미지를 다운받아 드래그하여 넣기</div><div>3. 직접 몸으로 표현하여 연습하고, 친구들 앞에서 퀴즈로 설명하기</div><div>4. 이미지 이름 수정에서 직업명 넣기-저장하기</div><div>5. 학생들에게 주소 공유하기(비번 설정 가능)</div><div>※ 광고 제거 프로그램 설치하기</div></div> | 5min                               | <div>● <a href="https://www.piku.co.kr/w/aShn4C">https://www.piku.co.kr/w/aShn4C</a></div> <div>(비번 1234) 이 자료는 예시로, 진로 이상형 월드컵을 제작하는 사이트이다.</div> <div>◎ 무료 사이트이나 광고가 있기 때문에 학생들에게 ad-block 프로그램을 깔도록 한다. 사전에 다른 광고가 나오지 않도록 주의하여 보여 준다.</div> |                |
| 학습 문제 확인하기 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | ☞ 자신의 일에 최선을 다하는 사람을 알아보고 나를 돌아봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 학습활동 안내하기  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>▪ 학습활동 안내하기</div> <div>[활동1] 인물을 통해 알아보까요?</div> <div>[활동2] 우리 주변에 이런 사람이?</div> <div>[활동3] 최선을 다하는 삶</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

## 탐색하기

배경지식  
탐구하기

## 실시간 쌍방향

10min

● <https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?siteCd=JE&prodId=352&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB000000009&lectId=10110660>

- [활동1] 인물을 통해 알아보나요?
- '지식채널e' 영상을 보면서 어떤 내용인지 파악해 봅시다. (나비박사 석주명)
- 영상의 내용을 정리해 봅시다.

## &lt;놀이 방법&gt;

1. 누구와 관련 있는 내용이었나요?
2. 석주명 선생님은 어느 곳의 제안을 받아 나비를 조사하게 되었나요?
3. 백두산의 0000와 마라도의 0000를 조사했습니다.
4. 일본이 멋대로 분류한 몇 종의 나비를 정리하였나요?

- 석주명 선생님의 삶을 통해 배울 수 있는 것은 무엇인지 발표해 봅시다. (최선을 다하는 삶의 의미 알기)
- ※ 스스로 최선을 다하는 삶을 살고 있는지 생각하기

- ◎ '지식채널e'은 회원 가입을 하여 로그인한 후 시청하도록 한다. (중 화면 공유)

주제에 대한  
집중 탐색 및  
표현하기

## 실시간 쌍방향

12min

● 줌보드 예시  
<https://jamboard.google.com/d/1GGMfEOLJwRz-PV7UKctByebkfwfgZlf7u-zTwMfPKjk/edit?usp=sharing>

- [활동2] 우리 주변에 이런 사람이?
- 우리 주변에서 자신의 삶에 최선을 다하고 있는 직업인이 있는지 생각해 봅시다.
- 줌보드에 스티커 메모를 활용하여 기록하고 이미지도 넣어 봅시다.

|                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | 스�티커 메모 기록하기 |
|  | 이미지 삽입하기     |

- 최선을 다하고 있는 직업인의 특징은 무엇인지 발표해 봅시다.
- ※ 유명인이 아닌 학생 생활 주변에서 찾을 수 있는 인물을 중심으로 생각해 보도록 한다.

- ◎ 줌보드 사용법은 유튜브 검색을 통해서 활용 가능하다.
- ◎ 특정 직업군에 편중되지 않도록 유의한다.

소집단  
활동 및  
피드백하기

## 실시간 쌍방향

10min

● 2015년 창의적  
진로개발 학습지  
(한국직업능력개발원,  
2015)

- [활동3] 최선을 다하는 삶
- 유명인 중에서 최선을 다하는 삶으로 본보기가 되는 사람을 알아봅시다.  
예) 금난새, 이현세, 박병일, 강수진
- 최선을 다하는 사람들의 특징이 무엇인지 발표해 봅시다.
- 최선을 다하는 삶은 어떠한 점이 좋은지 발표해 봅시다.
- ※ 전체 발표가 어려운 경우에는 소집단 활동으로 진행할 수 있습니다.

## TIP 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)

[활동1] '지식채널e' 영상을 함께 보고 학습지를 통해 배운 내용을 정리하도록 합니다.

[활동2] 교실에서 활동할 시에는 모둠별로 화이트보드 등을 이용하여 모둠별 활동을 진행하거나 붙임쪽지를 이용해서 칠판에 붙여 가면서 전체활동을 진행할 수 있습니다. (이때, 같은 직업군끼리 묶어 줍니다.)

[활동3] 교사가 관련 자료를 제사하고 함께 자료를 살펴보도록 합니다.

- PPT
- ◎ 요즘 학생들이 관심을 갖는 인물로 대체해도 좋다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                              |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>최선을 다하는 삶의 의미를 정리해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>차시예고               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 여러분이 가정과 학교에서 갖는 책임과 역할에 대해서 알아보겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ● Padlet<br><br>● Mentimeter |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|

## 2) 14차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                            |       |                                     |
|------------|------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 학년         | 6                                                          | 활용 영역 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어               |
| 관련 교과      | 국어                                                         | 단원    | 국어 6-1-6. 내용을 추론해요(7~8차시 광고 만들기 활용) |
| 학습 주제      | 나의 책임과 역할을 알아보고 '나' 소개 광고 만들기                              |       |                                     |
| 학습 목표      | 학교와 가정에서의 나의 책임과 역할을 알아보고 나를 소개하는 광고를 만들 수 있다.             |       |                                     |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                           |       |                                     |
| 진로 성취기준    | [II-2-2.2] 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. |       |                                     |
| 관련 교과 성취기준 | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.                    |       |                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 블렌딩 학습 전략 | 14차시는 동기유발 활동으로 키워드를 통한 직업 찾기 놀이를 진행하도록 구성하였습니다. 이를 통해 그 직업이 하는 일과 그 직업이 지닌 가치를 상기시킬 수 있습니다. 그리고 가정과 학교에서 자신의 역할과 책임이 무엇인지 간단하게 알아보고 최선을 다하는 태도를 기르기 위하여 '나'를 주제로 소개 광고를 만들어 보도록 합니다. 이 활동을 통해 자신의 행동에 대한 책임감을 키우고 가정과 학교에서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 스스로 다짐하는 계기를 만들어 주도록 합니다.<br>※ 이 수업은 국어+창체로 활용하여 2차시로 진행하는 것이 효과적입니다. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |         |           |          |      |
|--------|---------|-----------|----------|------|
| 블렌딩 유형 | 실시간 쌍방향 | 콘텐츠 활용 중심 | 과제 수행 중심 | 등교수업 |
|--------|---------|-----------|----------|------|

|            |          |    |
|------------|----------|----|
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법    | 대면 |
| 준비물        | PPT, 활동지 |    |

| 학습 과정  | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발 | 실시간 쌍방향 <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 키워드를 찾아라               <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 제시한 것은 해당 직업을 설명할 수 있는 키워드입니다. 키워드를 조합하여 어떠한 직업에 대한 키워드인지 맞춰 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>(태블릿이 있는 경우)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 페이지를 복사하여 한 학생당 1페이지에 배정한다.</li> <li>단어를 조합하여 키워드를 찾고 직업을 맞힌다.</li> </ul> <p>(태블릿이 없는 경우)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>어떠한 직업과 관련되는 키워드를 3~4개 정도 생각한다.</li> <li>A4 용지를 8칸으로 자른 종이를 여러 개 만든 후, 해당하는 키워드를 한 장에 한 글자씩 작성하여 키워드를 만들고 종이를 잘 섞습니다.</li> </ul> </div> <p>※ 이 동기유발 활동은 학생들이 자신의 장래희망으로 직접 문제를 내는 형식으로 바꾸어 진행할 수 있다.</p> | 10min | ● <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1wk4BrsgqTzUdNBGDzKzl-INXvUfdSCfd-nx3-L8YMQU/editd/1wk4BrsgqTzUdNBGDzKzl-INXvUfdSCfd-nx3-L8YMQU/edit">https://docs.google.com/presentation/d/1wk4BrsgqTzUdNBGDzKzl-INXvUfdSCfd-nx3-L8YMQU/editd/1wk4BrsgqTzUdNBGDzKzl-INXvUfdSCfd-nx3-L8YMQU/edit</a> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>학습문제<br/>확인하기</b>      | ☞ 학교와 가정에서의 나의 책임과 역할을 알아보고<br>나를 표현할 수 있는 '나' 소개 광고를 만들어 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>학습활동<br/>안내하기</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] 나의 책임과 역할 지도 완성하기</li> <li>[활동2] 내가 잘할 수 있는 일은 무엇일까?</li> <li>[활동3] '나' 소개 광고 만들기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>탐색하기</b>               | <b>개별 학습 및 의사소통</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동1] 나의 책임과 역할 지도 완성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 가정과 학교에서의 나의 책임과 역할을 생각해 봅시다.</li> <li>▫ 나의 책임과 역할을 마인드맵으로 표현해 봅시다.</li> <li>▫ 이 중에서 내가 잘하고 있는 것은 무엇인지, 조금 부족한 부분은 무엇인지 생각해 봅시다.</li> <li>▫ 내가 할 수 있는 책임과 역할, 그리고 스스로 부족하다고 느끼는 것에 대해서 수직선에 척도를 매겨 봅시다.</li> <li>▫ 자신의 책임과 역할에 대해서 짝과 이야기 나눠 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10min ● PPT, 활동지<br><br>◎ 가정과 학교에서의 책임과 역할이라는 용어가 어려울 수 있기 때문에 '맡은 일', '해야 하는 일' 등으로 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>개별 학습 및 탐구하기</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 내가 잘할 수 있는 일은 무엇일까?</li> <li>▫ 가정과 학교에서의 나의 책임과 역할 중에서 내가 잘할 수 있는 것과 좋아하는 것, 그리고 스스로 부족하다고 느끼는 것이 무엇인지 생각해 봅시다.</li> <li>▫ 학습지에 정리하고 자신이 그 일에 대해서 책임과 역할을 다했을 때 어떠한 감정이 드는지 발표해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5min ● PPT, 활동지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>개별 학습 및 모둠 발표와 피드백</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] '나' 소개 광고 만들기</li> <li>▫ 내가 책임감을 가지고 가정과 학교에서 할 수 있는 일을 바탕으로 '나'를 소개하는 소개 광고를 만들어 봅시다.</li> </ul> <div data-bbox="504 1021 1019 1290" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>&lt;어떤 내용을 넣어야 할까요?&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내가 가정과 학교에서 맡은 책임과 역할</li> <li>2. 내가 잘하거나 좋아하는 일</li> <li>3. 나를 홍보할 수 있는 문구<br/>예) 나는 우리 집에서 분리수거 역할을 맡았어요!<br/>학교에서도 적극적으로 할 수 있습니다.</li> <li>4. 나를 표현할 수 있는 아이콘이나 그림</li> <li>5. 나의 특기나 적성 등</li> </ol> </div> <p>※ 표현이 어려운 학생의 경우 교사가 간단한 학습지를 제작하여 칸을 구분하여 제시할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 각자 만든 광고를 모둠원들에게 발표해 봅시다.</li> <li>▫ 완성된 광고는 게시판에 전시하도록 하겠습니다.</li> <li>▫ 1주일 후 자신이 맡은 일에 대해서 얼마나 최선을 다했는지 스스로 점검하고 발표하도록 하겠습니다.</li> </ul> | 50min ● 자유 재료<br><br>◎ 표현 방법에는 제한을 두지 않고 자유롭게 표현하도록 한다.<br><br>◎ 광고에 자신을 표현할 수 있는 캐릭터나 그림을 그려 넣어 생동감 있게 표현할 수 있도록 안내한다.<br><br>● [활동1] <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a><br><br>● [활동3] 예시 <a href="https://drive.google.com/file/d/1Q5Xqu-4wpP_wBz9wdSxaA96q257HJdzK/view?usp=sharing&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Q5Xqu-4wpP_wBz9wdSxaA96q257HJdzK/view?usp=sharing&amp;usp=sharing</a> |

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 마인드 마이스터라는 마인드맵 사이트를 이용하여 할 수 있다. 이 사이트는 무료로 쉽게 마인드맵을 제작할 수 있는 사이트이다. 다른 친구의 마인드맵도 실시간으로 함께 확인할 수 있다.

[활동2] 줌 화면을 이용하여 자연스럽게 말하고 피드백을 할 수 있다.

[활동3] 구글 프레젠테이션을 활용한다. (예시 참고)  
다른 그림을 불러와서 페이지에 넣을 수 있다.  
구글 프레젠테이션의 도형과 그리고 도구를 활용하여 직접 그림을 그려 가면서 페이지를 완성할 수 있다.

구글 프레젠테이션에서 동시에 작업을 하는 경우에는 다른 사람의 작품도 수정할 수 있기 때문에 (권한이 편집자인 경우) 다른 친구의 슬라이드는 건들지 않도록 충분히 지도한다.  
 구글 프레젠테이션은 자동 저장이 되기 때문에 학생들의 작업이 다 끝난 후에는 ‘뷰어’ 권한만 부여하여 다른 사람이 함부로 수정하지 못하도록 한다.  
 자신의 슬라이드를 복사하거나 캡처하여 학급 누리집에 올리고 친구들의 피드백을 받을 수 있다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 자신의 일에 최선을 다하면 어떤 점이 좋은가요?</li> <li>▫ 여러분은 가정이나 학교에서의 책임과 역할을 성실하게 수행할 수 있도록 스스로 다짐해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>▪ 수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 만든 이

만든 날짜 2021년 5월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 안유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 전문연구원  
 허유진 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 홍지향 | 연북초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 티스튜디오

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 직업에 대한 편견과 고정관념을  
버리고 개방적 태도 가지기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      건강한 직업의식 형성

---

**세부목표**      직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다

---

**성취기준**      • 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지  
                         설명할 수 있다  
                         • 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인  
                         태도를 기를 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청



한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 자신이 지닌 직업에 대한 고정관념과 편견을 설명할 수 있고, 그것을 극복한 사례를 통해 직업에 대해 개방적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
| 진로성취기준           | <b>15차시</b> [Ⅱ-2-3.1] 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.<br><b>16차시</b> [Ⅱ-2-3.2] 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
| 관련 교과단원          | 사회 6-2-2. 지속 가능한 지구촌: 문화적 편견과 차별이 없는 미래를 만들기 위한 노력 알아보기<br>국어 6-1-8. 인물의 삶을 찾아서: 인물이 추구하는 가치를 파악하고 자신의 삶과 관련짓기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.<br>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 학습 요소            | 직업 이해, 직업의 특징, 일과 직업, 편견과 고정관념, 개방적 태도                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 건강한 직업의식 형성 영역에 해당하는 블렌디드 수업 지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로수업을 중심으로 수업하되, 국어 및 사회 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업의 목표는 직업에 대한 편견과 고정관념을 버리고 직업에 대한 개방적인 태도를 기르는 데 있습니다.</p> <p><b>15차시</b>는 사전활동으로 자신이 평소 꿈꾸고 관심 있던 직업에 대해 생각해 보고, 그 직업들을 적어서 모아 보는 활동을 합니다. 이후 다양한 직업 중 몇 개를 모둠에서 선택하여 협동화를 그려 보고 그 그림 속에서 우리 스스로도 알지 못한 채 가지고 있었던 편견의 요소를 찾아봅니다. 그리고 자신이 가지고 있었던 편견에 대해 서로 이야기를 나누고 정리하여 글을 쓰는 것으로 마무리합니다.</p> <p><b>16차시</b>는 우선 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례들을 알아본 뒤 이를 신문의 형태로 만드는 활동을 합니다. 서로 만든 신문들을 살펴보고 편견을 극복한 다양한 사례에 대해 배우고, 놀이를 통해 편견을 타파하기 위한 의지를 다집니다. 이후 어떻게 해야 직업에 대한 편견과 고정관념을 버릴 수 있을 지에 대한 생각을 추가하여 이전 차시에서 직업에 대한 편견과 관련하여 썼던 글을 고쳐 쓰고, 직업에 대해 개방적인 태도를 가질 수 있도록 스스로 다짐하며 마무리합니다.</p> <p>※ 15차시는 원격수업, 16차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업 차시의 활동들은 직업에 대한 편견과 고정관념을 깨고 개방적인 태도를 갖는 데 중점을 두고 있으므로, 활동 자체에 초점을 맞추기보다는 활동으로 얻게 될 인식 개선에 초점을 맞추는 것이 좋습니다.</li> <li>직업에 대한 편견과 극복 사례를 알아볼 때, 단순히 사례를 알아보는 것에서 그치는 것이 아니라, 극복하기 위한 노력, 극복할 수 있었던 요인에 대해서도 함께 생각할 수 있는 시간을 가집니다.</li> <li>편견과 고정관념을 찾아내기 위한 활동에 매몰되는 나머지 문젯거리를 찾고 서로 시시비비를 가리는 쪽으로 수업의 중심이 흘러가지 않도록 지도 시 유의합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |

교수·학습 및  
평가 유의 사항

- 신문 제작 활동은 서로 다양한 편견 극복 사례를 알아보고 공유하는 데 목적이 있으므로, 만들기 활동에 매몰되지 않도록 주의합니다.
- 교실 상황 및 블렌디드 정도에 따라 개별활동 또는 모둠활동을 적절히 분배하여 재구성하여 사용하는 것이 좋습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

## 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 자신이 지닌 직업에 대한 고정관념과 편견을 설명할 수 있고, 그것을 극복한 사례를 통해 직업에 대해 개방적인 태도를 기른다.

**배경지식  
탐구하기****15차시**

- (사전활동) 내가 관심 있는 직업 알아보기
- 우리 반 친구들이 관심 있는 직업 모아 보기

**16차시**

- (사전활동) 편견 극복 사례 조사하기
- 편견과 고정관념을 극복한 사례 살펴보기

**실행하기****15차시**

- 모둠별로 직업을 표현하는 협동화 그리기
- 그림 속에서 편견 요소 찾아서 생각그물 만들기
- 직업 속 편견에 대해 생각 나누기

**16차시**

- 편견과 고정관념을 극복한 사례 신문 만들기
- 편견탐 무너뜨리기 놀이 하기
- 편견 타파를 위한 방법을 생각하며 글 고쳐쓰기

**정리 및  
수정하기**

- 내가 갖고 있던 직업에 관련된 편견 정리하기
- 새롭게 알게 된 직업에 관련된 편견 정리하기

- 편견을 없애기 위해 내가 할 수 있는 것 찾아보기
- 편견을 버리고 개방적인 태도를 가질 것을 다짐하기

## 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 도구                         |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 원격수업<br>(15차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 우리 반 친구들이 관심 있는 직업 모아 보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                           | 실시간 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능) |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(소집단 학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 모둠별로 그리고 싶은 직업 선택하기</li> <li>□ 협동화를 이용해 그 직업의 모습 그림으로 표현하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                       | 멘티미터                       |
|                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 잼보드                        |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 완성한 그림을 살펴보고 그림 속의 편견 요소 찾아보기</li> <li>□ 직업 속 편견 요소들을 생각그물로 정리하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   | 마인드 마이스터                   |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 내가 갖고 있거나 알게 된 직업 관련 편견을 글로 쓰기</li> <li>□ 친구들의 글을 살펴보고 생각 공유하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                     | 패드렛                        |
|                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PPT자료                      |
| 등교수업<br>(16차시) | 대면      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ (과제) 편견 극복 사례 조사하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                 | 활동지                        |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 편견과 고정관념을 극복한 사례 살펴보기</li> </ul> </li> <li>■ 소집단 학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 편견과 고정관념을 극복한 사례를 신문으로 만들기</li> <li>□ 신문들을 살펴보고 다양한 편견 극복 사례에 대해 알아보기</li> </ul> </li> </ul> | 패드렛<br>PPT자료               |

|                |    |                                                                                                                                                                                 |        |
|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 등교수업<br>(16차시) | 대면 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소집단 학습 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 직업 속 편견 요소들을 이용해 편견 탐 쓰기</li> <li>▫ 탐을 무너뜨리며 직업에 대한 개방적 태도 다짐하기</li> </ul> </li> </ul> | 활동지    |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개별학습 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 편견과 고정관념을 없애는 방법을 생각하며 글 고쳐쓰기</li> <li>▫ 친구들의 글을 살펴보고 생각 공유하기</li> </ul> </li> </ul>     | 4절 도화지 |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전체학습 <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 편견과 고정관념을 버리고 개방적 태도를 갖기 위한 다짐하기</li> </ul> </li> </ul>                                  | 종이컵    |
|                |    |                                                                                                                                                                                 |        |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                                                                                                                     | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 평가 방법                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>[Ⅱ-2-3.1]</b> 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.</p> <p><b>[Ⅱ-2-3.2]</b> 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.</p> | <p><b>상</b> 직업에 대한 다양한 편견과 고정관념을 알고 생각그물로 정확히 분류하여 나타낼 수 있으며, 이를 바탕으로 편견과 고정관념에 대한 글쓰기를 잘할 수 있다.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>관찰 평가<br/>자기 평가<br/>동료 평가<br/>결과물 평가</p> |
|                                                                                                                                                          | <p><b>중</b> 직업에 대한 다양한 편견과 고정관념을 알고 생각그물로 나타낼 수 있으며, 이를 바탕으로 편견과 고정관념에 대한 글쓰기를 할 수 있다.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|                                                                                                                                                          | <p><b>하</b> 직업에 대한 다양한 편견과 고정관념을 알고 있으나 생각그물로 분류하여 나타내지 못하며, 이를 바탕으로 한 편견과 고정관념에 대한 글쓰기를 하는 데 어려움을 겪는다.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| <p><b>피드백 전략</b></p>                                                                                                                                     | <p>▶ 서로의 생각을 확인하고 공유하는 일련의 과정들을 통해 여러 종류의 다양한 편견과 고정관념에 대하여 충분히 이해하고 배울 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 생각그물을 그리는 데 어려움이 있을 수 있으므로, 생각그물의 원리를 알려 준 뒤 차분하게 생각하고 이를 표현할 수 있도록 하며, 간편하게 쓰고 지울 수 있는 도구로 그리도록 한다.</p> <p>▶ 학생들이 다양한 사례를 통해 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복할 수 있는 방법을 생각해 보도록 함과 동시에 직업에 대한 개방적인 태도를 가질 수 있도록 자신감을 심어 준다.</p> |                                             |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                    | 특징                                                                                                                                                                                                                     | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 중심 수업 가능</li> </ul> | (15차시 수업활동 시) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유 기능을 활용하여 전체적인 학습활동의 흐름 안내 및 진행</li> <li>• 주석 기능을 이용하여 실시간 협업 가능</li> <li>• 친구 추천 기능(크게 보기)을 이용하여 다른 친구의 의견을 들을 수 있음.</li> </ul>    |
| <b>menti미터</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램</li> <li>• 워드 클라우드를 이용한 직관적으로 결과를 확인하는 것이 가능(답변 내용 + 빈도)</li> <li>• 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 누구나 참여 가능</li> </ul>                             | (15차시 동기유발 시) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 관심 있는 직업에 대해 적어 보기</li> <li>• 나의 답변을 입력하고 등록하면 다른 친구들이 제출한 답변을 함께 보기 가능</li> <li>• 우리 반 친구들의 관심 직업이 어떤 것들이 있는지 한눈에 알아보기 가능</li> </ul> |

**패드**

- 다양한 사람이 참여하여 공동 작업이 가능한 일종의 디지털 화이트보드
- 온라인 학급 게시판의 역할을 함
- 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움
- (15차시 첫 번째 활동 시)
- 협동화를 통해 직업에 대한 모습 그림으로 표현하기
- 다른 모둠이 표현한 그림 서로 살펴보기

**마인드 마스터**

- 다양한 사람이 참여하여 공동 작업이 가능한 일종의 디지털 생각그물
- 온라인 수업 중 생각 모으기 활동에 사용 가능
- 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움
- (15차시 두 번째 활동 시)
- 직업과 관련된 다양한 편견을 생각그물로 정리해 보기
- 다른 친구들이 가지고 있던 편견도 살펴보기

**패드렛**

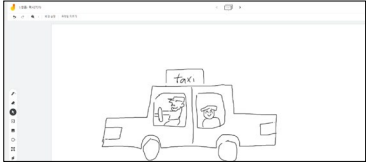
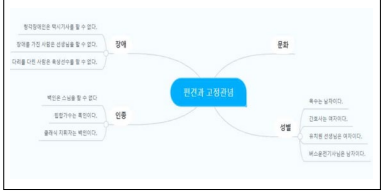
padlet

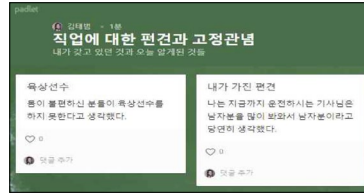
- 교사와 학생들이 포스트잇처럼 같은 페이지를 공유하는 웹페이지
- 온라인 학급 게시판의 역할을 함
- 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움
- 다른 사람의 게시물을 한눈에 확인하기 편하고 서로 피드백을 주고받기에 용이함
- (15차시 세 번째 활동 시)
- 내가 갖고 있었거나 새롭게 알게 된 직업에 관련된 편견을 글로 정리하여 패들렛 담벼락에 게시하기
- 서로의 생각을 공유하고 적절한 '댓글'과 '좋아요' 등을 활용한 동료 간 피드백

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 15차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |          |                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|----------------|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회                    |          |                |
| 관련 교과 사회   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-2-2. 문화적 편견과 차별이 없는 미래를 만들기 위한 노력 알아보기 |          |                |
| 학습 주제      | 직업에 대한 편견과 고정관념을 알고, 자신이 지닌 편견이나 고정관념이 무엇인지 글쓰기                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |          |                |
| 학습 목표      | 직업에 대한 편견과 고정관념을 알고, 자신이 지닌 편견이나 고정관념이 무엇인지 글로 쓸 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |          |                |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |          |                |
| 진로 성취기준    | [Ⅱ-2-3.1] 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |          |                |
| 관련 교과 성취기준 | [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.                                                                                                                                                                                                                        |                                          |          |                |
| 블렌딩 학습 전략  | 15차시에서는 사전활동으로 자신이 평소 꿈꿔 왔던 직업이나 관심 있던 직업에 대해 생각해 보고 동기유발 시에 그 직업들을 한데 모아 보는 활동을 진행하도록 구성하였습니다. 이후 다양한 직업 중 몇 개를 모둠에서 선택하여 협동화로 그려 보고 그 그림 속에서 우리가 스스로도 알지 못한 채 가지고 있었던 편견의 요소를 찾아보도록 합니다. 그리고 자신이 가지고 있었던 편견에 대해 서로 이야기를 나누며 자신이 알게 된 편견에 대해 정리하는 글을 쓰는 것으로 마무리합니다. 이 수업은 사회 교과의 문화적 편견과 차별이 없는 미래를 만들기 위한 노력 알아보기와 연계하여 함께 진행할 수 있습니다. |                                          |          |                |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 콘텐츠 활용 중심                                | 과제 수행 중심 | 등교수업           |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○                                        |          |                |
| 온라인 활용 플랫폼 | 멘티미터, 줌보드, 마인드 마이스터, 패들렛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          | 소통 방법    | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |
| 준비물        | PPT자료, 스마트기기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |          |                |

| 학습 과정  | 단계             | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                                                          |
|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발           | <b>실시간 쌍방향 원격수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 자신이 평소 꿈꿔 왔던 직업이나 관심 있던 직업에 대해 알아보기</li> </ul> </li> <li>▪ 우리가 꿈꾸는 직업 모아 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 꿈꿔 왔던 직업이나 관심 있던 직업에 대해 멘티미터에 적어 보기</li> <li>▫ 다른 친구들은 어떤 생각을 가지고 있는지 확인하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 5min  | ● 멘티미터<br><br>○ 내 생각보다 더 다양한 것을 알아보기 위한 브레인스토밍 역할의 활동<br><br>○ 편견과 고정관념의 개념에 대해 학생들이 숙지할 수 있도록 설명한다.                                                      |
|        | 학습 문제 확인하기     | ○ 직업에 대한 편견과 고정관념을 알고, 우리가 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 글로 써 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                           |
|        | 학습활동 안내하기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 이 직업을 소개합니다</li> <li>[활동2] 그림 속 숨은 편견 찾기</li> <li>[활동3] 우리가 새로 알게 된 것은?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                           |
| 탐색하기   | 주제 탐색하기        | <b>실시간 쌍방향 원격수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동1] 이 직업을 소개합니다               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 줌보드를 이용해 모둠원들이 함께 모여 직업을 나타낼 수 있는 협동화를 완성해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 다른 모둠 친구들에게 우리 모둠이 완성한 그림 속 직업에 대해 설명해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 10min | ● 줌보드<br><br>○ 그림으로 표현하기<br>어려운 학생은 인터넷 검색을 통해서 사진을 찾아 첨부할 수 있도록 안내하여 그리기에 대한 부담을 줄인다.                                                                    |
|        | 주제에 대한 집중 탐색하기 | <b>실시간 쌍방향 원격수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 그림 속 숨은 편견 찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 그림을 살펴본 뒤 그림 속에서 찾을 수 있었던 직업과 관련된 편견이나 고정관념을 찾아봅시다.</li> <li>▫ 찾은 편견과 고정관념의 요소들을 생각그물로 정리하여 알아봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 생각그물에서 범주를 나누는 기준을 학생들이 스스로 떠올리기 어려울 땐 교사가 예시나 힌트를 제공하기</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 이 외에도 직업과 관련된 편견 및 고정관념은 무엇이 있는지 말해 봅시다.</li> </ul> <p>※ 자신은 지금까지 직업에 대해 어떤 편견이나 고정관념을 가지고 있었는지 스스로 생각해 보기</p> | 12min | ● 마인드 마이스터<br><br>○ 생각그물의 예시를 제시하여 학생들의 이해에 도움을 준다.<br><br>○ 학생들이 인지하지 못하는 부분은 교사의 부연설명을 통해 인지하도록 돕는다.<br><br>○ 직업에 대한 친구의 편견이나 고정관념으로 친구를 비난하지 않도록 지도한다. |
|        | 주제에 내면화하기      | <b>실시간 쌍방향 원격수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 우리가 새로 알게 된 것은?               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 우리가 지금까지 직업에 대해 어떤 편견이나 고정관념을 가지고 있었는지 스스로 생각해봅시다.</li> <li>▫ 내가 몰랐지만 오늘 활동을 통해 알게 된 직업에 대한 편견과 고정관념에는 무엇이 있는지 패들렛에 써 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10min | ● 패들렛                                                                                                                                                     |



- ▣ 친구들의 글도 읽어보고 우리가 갖고 있었던 다양한 편견과 고정관념에 대해 알아봅시다.
- ※ 서로 댓글과 하트를 이용해 피드백을 주고받으면서 생각을 이어 나가고 확장하기

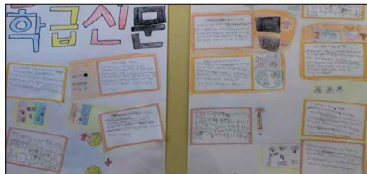
**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

[활동1] 칠판에 나와 그림을 그리거나, 모둠별로 활동지에 그림을 그리고 화면으로 공유할 수 있습니다.  
[활동2] 칠판에 붙는 자석형 교구 등을 활용하여 칠판에 생각그물을 만들 수 있습니다. 또는 포스트잇 등을 활용해 생각 나무 형식으로 진행할 수 있습니다.  
[활동3] 활동지에 자신이 알게 된 점과 느낀 점을 글로 적어 보고 발표하여 서로의 생각을 공유할 수 있도록 합니다.

- ◎ 개조식으로 정리하기  
보다는 자신의 생각을  
풀어쓰는 줄글  
형식으로 느낀 점을  
진솔하게 적을 수  
있도록 안내한다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기</li> <li>▣ 직업에 관련된 고정관념이나 편견을 말해 봅시다.</li> <li>▪ 과제 제시하기</li> <li>▣ 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 조사해 봅시다.</li> <li>▪ 차시예고</li> <li>▣ 다음 시간에는 직업에 대한 편견을 극복한 사례를 신문으로 만들고, 놀이하는 시간을 가져 보겠습니다.</li> </ul> | 5min |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 2) 16차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회 |                                                                 |  |
| 관련 교과      | 사회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 국어 6-1-6. 내용을 추론해요    |                                                                 |  |
| 학습 주제      | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 신문으로 만들어 알아보고, 놀이를 통해 개방적인 태도 가지기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 학습 목표      | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 신문으로 만들어 알아보고, 놀이를 통해 개방적인 태도를 가질 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 진로 성취기준    | [II-2-3.2] 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 16차시에서는 사전 과제로 직업에 관한 편견이나 고정관념을 극복한 사례를 조사해 오도록 구성 하였습니다. 교사가 제시해 주는 사례를 살펴봄과 동기유발을 하고, 사례들을 모아 모둠별로 신문을 만드는 활동을 합니다. 신문을 게시하고 돌아보며 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 많은 사례에 대해 이해합니다. 다음으로는 편견 탐 무너뜨리기 놀이를 통해 스스로 편견과 고정관념에 빠지지 않고 개방적 태도를 가질 것을 다짐합니다. 그런 뒤에 지난 시간에 자신이 썼던 직업과 관련한 편견과 고정관념에 대한 글에 이를 극복할 수 있는 방안과 나의 다짐을 추가하여 글을 고쳐 쓰고 활동을 마무리합니다. 이 수업은 국어의 인물이 추구하는 가치를 파악하고 자신의 삶과 관련짓는 차시와 연계하여 함께 진행할 수 있습니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 콘텐츠 활용 중심                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 과제 수행 중심              | 등교수업                                                            |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | ○                                                               |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 대면                    |                                                                 |  |
| 준비물        | PPT, 활동지, 우드록, 종이컵, 이면지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                 |  |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 시간                    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                |  |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>등교수업</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ 사전 과제<ul style="list-style-type: none"><li>□ 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례 조사하기</li></ul></li><li>■ 편견을 극복한 사례 알아보기<ul style="list-style-type: none"><li>□ 선생님이 소개해주는 다양한 종류의 직업에 대한 편견이나 고정관념을 극복한 사례를 알아봅시다.</li><li>□ 또 다른 사례가 있는지 이야기하기</li></ul></li></ul></div>                                                                      | 10min                 | ● PPT                                                           |  |
|            | 학습문제 확인하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>☞ 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 알아보고, 개방적 태도를 가질 것을 다짐해 봅시다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | ◎ 다양한 사례를 스스로 찾아보고 편견이나 고정관념을 충분히 극복할 수 있음을 스스로 깨닫게 하는데 초점을 둔다. |  |
|            | 학습활동 안내하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학습활동 안내하기</li></ul><div>[활동1] 편견을 극복한 사람들</div><div>[활동2] 편견 탐 무너뜨리기</div><div>[활동3] 편견 타파 글쓰기</div></div>                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                 |  |
| 탐색하기       | 주제 탐색하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>등교수업</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ [활동1] 편견을 극복한 사람들<ul style="list-style-type: none"><li>□ 편견과 고정관념을 극복해 낸 사람들에 대한 소개 기사를 쓴 뒤 우드록에 붙여 신문을 만들어 봅시다.</li></ul></li></ul></div> <div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>□ 다른 모둠의 신문을 살펴보고 다양한 사례를 접합니다.</li></ul></div> | 10min                 | ● 우드록                                                           |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | ● 활동지                                                           |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | ◎ 국어 교과와 학급 신문 만들기 차시와 연계하여 진행할 수 있습니다.                         |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | ◎ 신문 꾸미기에 매몰되지 않을 수 있도록 지도합니다.                                  |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기 | 주제에 대한<br>집중 탐색<br>하기 | 등교수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 종이컵</li> <li>● 이면지</li> <li>○ 편견 탐 무너뜨리기 놀이는 승패를 정하는 대결보다는 편견을 무너뜨리는 행위와 의미 자체에 초점을 맞출 수 있도록 지도합니다.</li> <li>○ 뭉친 종이공을 친구에게 던진다거나, 탐에 종이공을 던질 때 일부러 힘주어 던지지 않도록 주의합니다.</li> </ul> |
|      |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 편견 탐 무너뜨리기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업과 관련된 편견 극복 사례를 이야기해 봅시다.</li> <li>□ 모둠 내에서 친구들과 의견을 모아 10가지의 직업에 대한 편견과 고정관념을 각각의 종이컵에 적습니다.                   <div data-bbox="507 353 1018 611"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 편견 탐을 피라미드 형태로 쌓고 이면지를 구겨 종이공을 만듭니다.</li> <li>2) 모둠 내 순서를 정하고 일정한 거리에서 종이공을 한 번씩 던져 편견 탐을 무너뜨립니다.</li> <li>3) 편견 탐이 무너지지 않은 것이 있다면 모둠에 관계 없이 한데 모아 한꺼번에 종이공을 던져 무너뜨립니다.</li> <li>4) 모둠 내 순서를 정해 종이공을 한 번씩 던져 편견 탐을 무너뜨립니다.</li> </ol> </div> </li> <li>□ 우리 마음 속에서도 직업에 대한 편견과 고정관념을 무너뜨릴 수 있도록 다짐해 봅시다.</li> <li>※ 자신이 지금까지 가지고 있던 편견과 고정관념을 버리고 개방된 태도를 가질 수 있도록 다짐하기</li> </ul> </li></ul> |       |                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주제에 대한<br>화하기 | 등교수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 패들렛</li> <li>● 활동지</li> <li>○ 국어 교과와 글 고쳐쓰기 차시와 연계하여 진행할 수 있습니다.</li> <li>○ 편견과 고정관념을 극복하기 위해서 중요한 것은 우리 마음 속의 태도임을 깨닫도록 지도합니다.</li> </ul> |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 편견 타파 글쓰기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업과 관련된 편견이나 고정관념을 극복하기 위해서 무엇이 필요할지 생각해 봅시다.</li> <li>□ 편견 극복을 위해 우리에게 필요한 것을 추가하여 패들렛에 내가 썼던 글을 활동지에 고쳐 써 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="507 992 874 1216"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 친구들의 글도 읽어 보고 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하기 위한 의지를 다져 봅시다.</li> <li>※ 거창한 것이 아닌 생활 속에서의 나의 마음가짐과 작은 행동부터 실천할 수 있도록 다짐하기</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                     |

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, 오프->온)

본 수업을 온라인 수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있습니다.

[활동1] 편견 극복 사례를 캡처한 뒤 잼보드를 이용해 공유하며 다양한 사례를 접할 수 있습니다.

[활동2] 모둠별 소그룹 토론으로 이야기를 나눈 뒤 각자 개인적으로 무너뜨리기 활동을 할 수 있습니다.

[활동3] 패들렛의 글 수정하기 기능을 이용하여 글 고쳐쓰기를 할 수 있습니다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업에 관련된 고정관념이나 편견을 극복하기 위해 필요한 것을 말해 봅시다.</li> <li>□ 직업에 관련된 고정관념이나 편견을 극복하고 개방적 태도를 가질 것을 다짐해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>■ 수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 만든 이

만든 날짜 2021년 6월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 홍지향 | 연북초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 계획적인 학습 태도,  
차곡차곡 쌓아 가는 나의 진로

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

중영역      교육 기회의 탐색

---

세부목표      진로를 추구함에 있어 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다

---

성취기준      • 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다  
                  • 학습에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다  
                  • 자신에게 효과적인 학습 방법을 알아볼 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 진로를 추구함에 있어 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 가질 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |
| 진로 성취기준          | <b>17차시</b> [III-1-1.1] 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.<br>[III-1-1.2] 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 가질 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
|                  | <b>18차시</b> [III-1-1.3] 자신에게 효과적인 학습 방법을 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 관련 교과 단위         | 국어 6-2-가. 1단원: 작품 속 인물과 나<br>국어 6-2-가. 2단원: 관용 표현을 활용해요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.<br>[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 학습 요소            | 교육 기회의 탐색, 효과적인 학습 방법, 학습에 대한 긍정적 태도, 인물이 추구하는 삶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
|                  | <b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 진로 탐색 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 학습에 대한 서로의 생각을 공유하고, 인물의 다양한 삶을 살펴보는 과정에서 학습을 정의하며, 나의 미래 진로를 위해 필요한 학습에 대해 탐색할 수 있도록 구성하였습니다. 나아가 효과적인 학습 방법에 대해 알아봄으로써 나의 미래 진로를 보다 구체적으로 그려 나가는 계기를 마련할 수 있도록 계획하였습니다.</p> <p><b>17차시</b> 수업의 중점은 학습을 해야 하는 이유를 이해하고 학습에 대한 긍정적이고 적극적인 태도를 기르는 데 있습니다. ‘학습’ 하면 연상되는 다양한 단어들을 통해 서로가 생각하는 학습의 의미를 공유합니다. 또한 인물의 삶을 통해 내가 생각하는 학습에 대한 의미를 정의합니다. 이때 국어 교과의 작품 속 인물을 나와 관련지어 수업을 진행할 수 있습니다. 마지막으로 나의 미래 진로를 위해 필요한 학습을 탐색해 보면서, 학습이 내 적성을 찾고 주고 진로를 향해 나아갈 수 있게 하는 원동력이 된다는 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>18차시</b> 수업의 중점은 나에게 효과적인 학습 방법을 찾는 데 있습니다. 나만의 학습 방법을 생각해 보면서 학습 방법 전단지를 만들고 서로의 학습 방법에 대해 공유합니다. 전단지를 만들 때 국어 교과의 관용 표현을 활용하여 나의 학습 방법을 소개할 수 있습니다. 서로의 학습 방법을 공유함으로써 나의 학습 방법을 보완하여 미래 진로를 찾고 꿈을 이루기 위한 학습 방법을 완성할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p>※ 17차시는 원격수업, 18차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 학습에 대한 정의는 학생들이 서로의 의견을 존중하고 함께 나눌 수 있도록 하되, 본 수업에서는 학습이 적성과 진로를 찾도록 도와줄 수 있다는 점을 강조하는 것이 필요합니다.</li><li>• 패들렛 등 온라인 플랫폼을 사전에 익혀 두면 보다 원활하게 수업을 진행할 수 있습니다. 다만, 사용이 익숙지 않을 경우, 학습 과제 방에 직접 자료를 업로드하거나, 쌍방향 소통 플랫폼(줌)으로 직접 보여주는 방법 등으로 진행할 수 있습니다.</li><li>• 대면수업 상황에서 돌아다니면서 전단지를 직접 살펴 보기 어렵다면, 실물 화상기를 통해 학생들이 만든 전단지를 보여 주고 학생들이 자신이 마음에 드는 것을 적게 하도록 변형할 수 있습니다.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |

- 교수·학습 및 평가 유의 사항**
- 수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있도록 기회를 제공할 수 있습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업 목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해 하기**      진로를 추구함에 있어 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 가질 수 있다.

↓

| 배경지식 탐구하기 | 17차시                                                                                                 | 18차시                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습에 대한 다양한 경험 이야기 나누기</li> <li>학습을 왜 해야 하는지 생각해 보기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>노력에 비해 결과가 좋지 못했던 경험 나누기</li> <li>좋은 결과를 얻지 못했던 이유에 대해 생각해 보기</li> </ul> |

↓

|      | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                                                                                                | 등교수업                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 실행하기 | <b>17차시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘너도나도’ 활동을 통해 서로가 생각하는 학습에 대한 서로의 생각 공유하기</li> <li>인물의 삶을 통해 학습의 의미 정의하기</li> <li>내 미래 진로를 위해 필요한 학습에 대해 발표하기</li> </ul> | <b>18차시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 방법 전단지 만들기</li> <li>친구의 학습 방법 획득하기</li> <li>꿈을 향한 학습 방법 퍼즐 완성하기</li> </ul> |
|      | 실시간 쌍방향 원격수업                                                                                                                                                                | 등교수업                                                                                                                             |

↓

**정리 및 수정 하기**

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

### 2) 차시별 수업 활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 도구                                                                                |
|----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(17차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습에 대한 다양한 경험 나누기(동기유발)</li> <li>□ 학습을 왜 해야 하는지 생각해 보기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(모둠학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ‘너도나도’ 활동을 통해 ‘학습’에 관한 생각 공유하기</li> <li>□ ‘학습’ 하면 떠오르는 단어들의 특징 파악하기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 인물의 삶을 통해 학습의 의미 알아보기</li> <li>□ 학습의 의미에 대해 정의하기</li> </ul> </li> <li>실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 손바닥 토크로 미래 진로를 위해 필요한 학습 발표하기</li> <li>□ 서로에게 ‘응원 메시지’ 남기기</li> </ul> </li> </ul> | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br><br>패들렛<br><br>PPT 자료<br><br>활동지<br><br>포스트잇<br><br>필기구 |
| 등교수업<br>(18차시) | 대면      | <ul style="list-style-type: none"> <li>전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 기상천외한 초등학생 답안 모음 보기(동기유발)</li> <li>□ 노력에 비해 결과가 좋지 못했던 경험 나누기</li> <li>□ 좋은 결과를 얻지 못했던 이유에 대해 생각해 보기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PPT 자료<br><br>활동지<br><br>필기구                                                      |

|                |    |                                                                                                                                                                 |
|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 등교수업<br>(18차시) | 대면 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습 방법 전단지 만들기</li> <li>□ 친구의 학습 방법 획득하기</li> </ul> </li> </ul> |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개별학습           <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 꿈을 향한 학습 방법 퍼즐 완성하기</li> </ul> </li> </ul>                     |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                 | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 평가 방법                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [III-1-1.1] 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. | 상 학습에 대해 정의하고 나의 진로나 적성을 찾기 위해 필요한 학습을 탐색하여 말할 수 있으며, 나의 진로를 찾기 위한 학습 방법을 구체적으로 나타낼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [III-1-1.2] 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.           | 중 학습에 대해 정의하고 나의 진로나 적성을 찾기 위해 필요한 학습을 탐색하여 말할 수 있으며, 나의 진로를 찾기 위한 학습 방법을 간략하게 나타낼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| [III-1-1.3] 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.                | 하 학습에 대해 정의와 자신의 진로나 적성을 찾기 위해 필요한 학습에 대해 간략하게 표현할 수 있으며, 친구나 선생님의 도움을 받아 나의 진로를 찾기 위한 학습 방법을 제시할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 피드백 전략                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 내 미래 진로를 위해 필요한 학습에 대해 파악하지 못하는 학생들에게 미래 진로와 관련된 정보를 찾을 수 있는 각종 자료(커리어넷 등)를 제공하도록 한다.<br/>※커리어넷(www.career.go.kr) - [직업정보] - [직업정보]에서 관련 학과 및 자격 참고</li> <li>▶ 미래 진로에 대해 생각해 보지 못한 학생들에게 본인의 특기나 흥미와 관련된 다양한 학습에 대해 찾아볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 나의 학습 방법 전단지를 만들지 못하고 있는 학생들에게 평소 교사나 친구들이 관찰했던 학생의 학습 시 장점이나 긍정적 태도 등에 대해 알려준다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                            | 특징                                                                                                                                                                                                               | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>zoom   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유 기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (17차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 8명씩 묶어 17차시 활동인 '너도나도' 활동을 진행하기</li> <li>• 채팅 기능을 통해 활동 3에서 친구의 미래 진로에 대해 '응원 메시지' 남기기</li> </ul> |
| <br>padlet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 동시에 포스트잇과 같은 메모지를 붙이고 이를 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                | (17차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동 1에서 각자가 생각하는 학습의 의미를 패들렛 담벼락 나누어 게시하기</li> <li>• 서로의 게시물에 '좋아요'로 의견 제시를 하여 서로의 생각 공유 및 피드백 하기</li> </ul>                                                                  |



- 구글 프리젠테이션**
- 교사와 학생들이 프리젠테이션 페이지에 동시에 작업하고 공유할 수 있는 웹페이지
  - 온라인 개인 과제 공간의 역할을 함
  - 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움

(17차시 원격수업 진행 시)

- 학습 방법 전단지를 개개인의 페이지에 표현하기
- 친구들의 전단지를 보고 배우고 싶은 학습 방법 찾아보기
- 친구들의 전단지에 칭찬 코멘트 달기

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 17차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어 |                                                                                            |                |      |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-2-가. 1단원 작품 속 인물과 나 |                                                                                            |                |      |
| 학습 주제      | 진로를 추구함에 있어 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도 갖기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 학습 목표      | 미래 진로를 위해 학습을 해야 하는 이유를 설명하고, 학습에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 수업 모형      | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 진로 성취기준    | [III-1-1.1] 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.<br>[III-1-1.2] 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 도입 단계에서 학습에 대한 다양한 경험을 나누고, 학습을 해야 하는 이유에 대해 생각해 보게 합니다. [활동1]에서는 소회의실 기능을 활용하여 ‘학습’ 하면 떠오르는 단어를 적어 서로의 생각을 알아보는 ‘너도나도’라는 활동을 하도록 합니다. 인원은 소그룹별로 6~8명이 적당합니다. 높은 점수를 얻은 학습 관련 단어의 공통점이나 특징에 대해 이야기 합니다. [활동2]에서는 김연아 선수의 이야기를 통해 학습의 의미를 생각 해보고, 각자가 생각하는 학습의 의미를 패들렛이 적고 살펴봅니다. [활동 3]에서는 손바닥 토크를 통해 내 미래 진로를 위해 필요한 학습을 발표하고, 채팅으로 서로를 응원해 주는 ‘응원사위’를 통해 학습에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 형성하도록 설계하였습니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 콘텐츠 활용                |                                                                                            | 과제 수행          | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            | ○              |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패들렛, 멘티미터                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 소통 방법                 |                                                                                            | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT 자료, 스마트 기기, 활동지, 포스트잇, 필기 도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                            |                |      |
| 학습 과정      | 단계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 시간                    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                           |                |      |
| 문제 만나기     | 동기유발                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 실시간 쌍방향 <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학습에 대한 다양한 경험 떠올리기<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 학습하면서 즐거웠던 경험, 힘들었던 경험, 그 밖의 경험을 이야기해 봅시다.</li></ul></li><li>■ 학습을 해야 하는 이유에 대해 생각해 보기<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 학습을 해야 하는 이유도 모르면서 학습을 했던 경험에 대해 이야기해 봅시다.</li><li>▫ 학습을 해야 하는 이유는 무엇인지 이야기해 봅시다.</li><li>▫ 진로와 학습과의 관련성을 1-5단계로 표시해 봅시다. (손가락을 활용하여 관련이 있다고 생각하는 정도에 따라 손가락을 펴도록 안내한다.)</li></ul></li></ul> | 3min                  | ◎ 학습에 관한 긍정적 경험, 부정적 경험 등 다양한 의견을 나눌 수 있도록 하되, 부정적인 분위기만 형성되지 않도록 적절한 발문으로 수업 분위기를 이끌어 간다. |                |      |

| 학습 과정             | 단계                 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기            | 학습 문제 확인하기         | ☞ 미래 진로를 위해 학습을 해야 하는 이유를 설명하고, 학습에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   | 학습활동 안내하기          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] 학습에 대한 생각 공유하기</li> <li>[활동2] 인물의 삶을 통해 학습에 대해 정의하기</li> <li>[활동3] 나의 진로를 위해 필요한 학습 탐색하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 탐색하기              | 주제에 대한 서로의 생각 공유하기 | <p>실시간 쌍방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 학습에 대한 생각 공유하기</li> <li>□ '학습' 하면 떠오르는 단어를 적어 '너도나도' 놀이를 해 봅시다(모든 학생이 단어를 적으면 소그룹 회의실로 학생들을 배치하여 활동한다).</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;너도나도 놀이 방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6~8명이 한 모둠을 이룹니다.</li> <li>2. '학습' 하면 떠오르는 단어를 활동지에 적습니다.</li> <li>3. 첫 번째 학생부터 돌아가면서 적은 단어를 외칩니다.</li> <li>4. 같은 단어를 적은 학생은 '나도!'를 외치며 손을 듭니다.</li> <li>5. 단어를 부른 학생과 손을 든 학생 수만큼 점수를 획득합니다(해당하는 학생은 모두 점수를 적습니다).</li> <li>6. 아무도 손을 들지 않았다면 말을 한 학생만 1점을 얻습니다.</li> <li>7. 모든 학생이 돌아가면서 자신이 적은 단어를 발표합니다. 가장 높은 점수를 얻은 학생이 승리합니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ '너도나도' 놀이에서 높은 점수를 얻은 단어에는 어떤 것들이 있었는지 발표해 봅시다.</li> <li>□ 높은 점수를 받은 단어들의 공통점이나 특징이 있으면 발표해 봅시다.</li> </ul>                                  | 12min | <p>◎ 소그룹 회의실 활용</p> <p>◎ '너도나도' 놀이 활동 시, 문장이 아닌 단어를 적을 수 있도록 안내한다.</p> <p>◎ 비슷한 단어를 적었을 때 같은 의미인지에 대한 판단은 참여한 학생들끼리 의견을 나눠 정하도록 한다.</p> <p>◎ 사전에 활동지를 미리 나누어 준다.</p> <p>◎ 교사는 소회의실 활동이 끝나면 학생들이 전체 회의실로 나올 수 있도록 안내한다.</p> <p>◎ 시간에 따라 단어의 수를 4~8개까지 조절하여 활용한다.</p> |
| 다른 사례를 통한 용어 정의하기 | 실시간 쌍방향            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 인물의 삶을 통해 학습에 대해 정의하기</li> <li>□ '김연아 선수의 꿈, 위대한 눈물'이라는 영상을 봅시다.<br/><a href="#">김연아 선수 영상 링크 클릭</a></li> <li>※ 국어 교과와 연계하여 문학 작품 속 인물이 추구하는 삶을 파악하는 활동으로 진행할 수 있습니다.<br/>(예: 1단원 이모의 꿈꾸는 집 활용)</li> <li>□ 김연아 선수와 학습의 관계에 대해 생각해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 김연아 선수가 성공할 수 있었던 이유는 무엇인가요?</li> <li>- 김연아 선수에게 학습이란 무엇이었을까요?</li> <li>- 김연아 선수의 사례를 보았을 때 학습과 꿈은 어떤 관련이 있을까요?</li> </ul> </li> <li>□ '너도나도' 활동에서 나온 학습과 관련된 단어들과 김연아 선수의 사례를 참고하여 학습이란 무엇인지 각자 적고 발표해 봅시다.</li> <li>※ 패들렛에 적을 시간적 여유가 없을 경우, 각자의 생각을 활동지에 적고 발표해 보는 것으로 대체하고, 수업이 끝난 후 패들렛에 각자의 생각을 적고 공유할 수 있도록 지도한다.</li> <li>※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.</li> <li>□ 선생님이 생각하는 학습의 의미를 살펴봅시다.</li> <li>□ 학습의 의미를 생각해 보았을 때 6학년 학생들에게 학습이 중요한 이유에 대해 이야기해 봅시다.</li> </ul> | 13min | <p>● 활동지</p> <p>● 패들렛 활용<br/><a href="#">활용 링크 클릭</a><br/>패들렛 캔버스 또는 셸프 형식 사용</p> <p>◎ 김연아 선수의 영상의 경우, 시간을 고려하여 중요한 부분(2분~5분 10초)만 보여 줘도 좋다.</p> <p>◎ 학습이 나의 적성, 진로를 찾아가는 데 중요한 역할을 한다는 점을 강조하여 지도한다.</p>                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사고<br>확장하기 | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 나의 진로를 위해 필요한 학습 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 내 미래 진로에 필요한 학습에 대해 생각해 봅시다.</li> <li>- 내 미래 진로를 위해 내가 해야 할 학습은 무엇일까? (희망하는 진로가 있는 학생)</li> <li>- 꿈이 없다면 꿈을 찾기 위해 어떤 학습이 필요할까? (희망하는 진로를 정하지 못한 학생)</li> <li>□ 미래 진로를 위해 노력하는 나에게 응원 메시지를 적어 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13min ● 활동지 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 발견하고 더 잘하기 위해 필요한 학습이 무엇인지 생각해 보게 합니다.</li> </ul>                                                                                        |
| 탐색하기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 손바닥 토크를 통해 나의 미래 진로에 필요한 학습에 대해 발표해 봅시다.</li> <li>- 포스트잇에 내 미래 진로(꿈)를 적기</li> <li>- 꿈이 없는 학생은 ‘생각 중’이라고 적기</li> <li>□ 채팅 창을 활용하여 발표를 한 친구를 응원하는 메시지를 남겨 봅시다.</li> <li>□ 학습할 내용 중 많은 학생들이 공통적으로 말한 것에는 무엇이 있었는지 이야기해 봅시다.</li> </ul> <div data-bbox="483 779 1018 1227" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)<br/>본 수업을 대면수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있다.</p> <p>[활동1] 6~8명을 모둠 대형으로 하여 ‘너도나도’ 활동을 진행하고, 학급 전체가 같이 높은 점수들의 단어에 대해 이야기 나누는 활동으로 진행할 수 있다.</p> <p>[활동2] 페들렛을 사용하는 대신 내가 생각하는 학습의 의미를 적고 모둠별로 대화한 뒤, 인상적이었던 것들을 중심으로 함께 공유하는 활동으로 진행할 수 있다.</p> <p>[활동3] 포스트잇에 나의 꿈을 적고, 정해진 시간 동안 모두가 일어나 돌아다니면서 친구를 만나서 꿈과 관련 학습에 대해 이야기를 나누며 서로 응원을 해 주는 활동으로 진행할 수 있다.</p> </div> | 10min ● 포스트잇 <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 상대방을 조롱하는 등의 악플을 달지 않도록 지도합니다.</li> <li>◎ ‘생각 중’이라고 표현한 학생들에게는 진로정보망 ‘커리어넷’ 등을 통해 보다 많은 직업정보를 제공하고, 좋아하는 것을 바탕으로 자신의 진로를 탐색할 수 있도록 지속적으로 지도한다.</li> </ul> |
| 정리하기       | <b>정리 및 확인 하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업 소감 나누기</li> <li>□ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>■ 차시 예고하기</li> <li>□ 다음 시간에는 나에게 효과적인 학습 방법에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2min                                                                                                                                                                                                            |

## 2) 18차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                        |
|------------|----------------------------------------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간                |
| 관련 교과 국어   | 단원 6-1-가. 2단원 관용 표현을 활용해요              |
| 학습 주제      | 진로를 추구함에 있어 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도 갖기  |
| 학습 목표      | 나에게 효과적인 학습 방법을 찾을 수 있다.               |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                       |
| 진로 성취기준    | [III-1-1.3] 자신에게 효과적인 학습 방법을 알아볼 수 있다. |
| 관련 교과 성취기준 | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.       |

**블렌딩 학습 전략**

18차시에서는 대면 수업을 통해 17차시 학습의 의미와 학습에 대한 긍정적이고 적극적인 태도 형성을 토대로 자신에게 효과적인 학습 방법을 찾아보도록 구성하였습니다. 도입활동으로 기상천외한 초등 학생들의 답안 모음을 보면서 관심을 유도한 후, 노력에 비해 결과가 아쉬웠던 경험을 이야기하면서 효과적인 학습 방법의 필요성에 대해 느끼도록 하였습니다. [활동1]에서는 나의 학습 방법 중 장점을 생각해 보고 나의 학습 방법 전단지를 만들도록 합니다. [활동2]에서는 서로의 학습 방법 전단지에서 배우고 싶은 것들을 보면서 다양한 학습 방법에 대해 공유하도록 합니다. [활동3]에서는 나의 학습 방법과 친구의 학습 방법을 토대로 내 꿈을 이루기 위해 학습 방법을 적용해 보는 퍼즐 만들기로 수업을 설계하였습니다.

| 블렌딩 유형 | 실시간 쌍방향 | 콘텐츠 활용 | 과제 수행 | 등교수업 |
|--------|---------|--------|-------|------|
|        |         |        |       | ○    |

| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 | 대면 |
|------------|-------|----|
|------------|-------|----|

| 준비물 | PPT자료, 활동지, 필기구 |
|-----|-----------------|
|-----|-----------------|

| 학습 과정  | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                     |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발       | <ul style="list-style-type: none"> <li>기상천외한 초등학생 답안 모음 영상 보기<br/>기상천외한 초등학생 답안 모음 영상 클릭(3분 44초)</li> <li>노력 대비 결과에 관한 경험 공유하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 또는 연습을 열심히 했는데도 불구하고 좋은 결과를 얻지 못했던 경험을 이야기해 봅시다.</li> <li>그때의 기분을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>노력 대비 결과가 좋지 못했던 원인 생각해 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>열심히 노력했는데도 불구하고 좋은 결과를 얻지 못했던 이유에 대해 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 10min | ○ 기상천외한 초등학생 답안 모음을 보면서 학습에 대한 관심과 흥미를 유도한다.                                                                         |
|        | 학습 문제 확인하기 | ☞ 나에게 효과적인 학습 방법을 찾을 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                      |
|        | 학습활동 안내하기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] 학습 방법 전단지 만들기</li> <li>[활동2] 친구의 학습 방법 획득하기</li> <li>[활동3] 꿈을 향한 학습 방법 퍼즐 완성하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                      |
| 탐색하기   | 주제 탐색하기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 학습 방법 전단지 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>나의 학습 태도(습관, 방법 등)가 지닌 강점에 대해 생각해 봅시다.</li> <li>- 예) 꾸준한 노력, 긍정적인 마음, 암기보다는 이해, 강한 체력 등</li> <li>나의 학습 태도 외에 내가 알고 있는 학습 태도 또는 본 적 있는 학습 태도를 적어도 좋습니다.</li> <li>나만의 학습 방법 전단지를 만들어 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                               | 10min | ● 전단지 활동지<br><br>○ 다양한 관점에서 나의 학습 방법에 대해 생각해 볼 수 있도록 유도한다.<br><br>○ 전단지를 붙일 수 있는 공간을 여유 있게 배치하여 학생들이 한곳에 몰리지 않도록 한다. |

**<학습 방법 전단지 만드는 방법>**

- 활동지의 선 윗부분에 <000의 학습 방법을 홍보합니다!> 와 같은 자신의 학습 방법 중 장점에 대한 홍보 문구를 적고 꾸밈니다.
- 홍보 문구 아래에는 다양한 나의 학습 방법에 대한 장점을 적습니다.
- 절취선 아래쪽에 있는 전단지처럼 나뉜 칸을 가위로 자르고, 상단에 본인의 이름을 적습니다.
- 학습 방법 전단지가 완성되면, 교실 벽면에 전단지를 붙입니다.

※ 국어 교과와 연계하여 전단지의 나의 학습 방법을 효과적으로 전달하기 위한 관용 표현을 활용하여 구성할 수 있다.

- 예) ‘첫술에 배부르랴’, ‘꾸준한 노력은 최고의 학습 방법이다’ 등의 방법으로 작성

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 서로의<br>생각을<br>공유하고<br>사고<br>확장하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 친구의 학습 방법 획득하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 친구들의 다양한 학습 방법 전단지를 살펴보고, 원하는 것을 찾아봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="478 280 1013 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;활동 방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교실을 돌아다니면서 친구들의 전단지를 살펴봅니다.</li> <li>2. 친구의 학습 방법 중 배우고 싶은 것이 있으면 하단의 종이를 뜯어 해당 방법을 적어 가지고 갑니다.</li> <li>3. 사고 싶은 친구의 전단지가 부족할 경우, 활동지의 조커카드 공간에 직접 적을 수 있습니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 친구들의 학습 방법을 모두 모았으면 자리에 앉아 나의 학습 방법과 비교해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7min    ● 학습 방법 모음 활동지<br><br>◎ 친구의 전단지 하단에서 뜯은 종이를 나의 활동지에 모아 붙인다.                                          |
| 응용 및<br>적용 하기                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 꿈을 향한 학습 방법 퍼즐 완성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 나의 학습 방법과 친구의 학습 방법을 내 미래의 진로와 연관 지어 퍼즐을 완성해 봅시다.</li> <li>▫ 나의 꿈을 향한 학습 방법 퍼즐을 발표해 봅시다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내 미래 진로에 대해 말하기</li> <li>- 기존의 내 학습 방법의 강점 한 가지 말하기</li> <li>- 친구들에게 받은 학습 방법의 강점 한 가지 말하기</li> <li>- 응원 메시지를 보여 주면 친구들과 함께 읽어 주기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div data-bbox="478 884 1013 1332" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (온-&gt;오프, √오프-&gt;온)</p> <p>본 수업을 원격수업으로 진행할 경우, 다음과 같이 진행할 수 있다.</p> <p>[활동1] 구글 프레젠테이션이라는 공유 프로그램을 활용하여 각자의 페이지를 지정해 주고, 동시에 전단지를 작성하도록 할 수 있다. 만약 구글 프리젠테이션 사용이 어려울 경우, 각자 집에서 표현한 전단지를 사진으로 찍어 패들렛 공간에 올릴 수도 있다.</p> <p>[활동2] 각자의 온라인 공간에 올라온 친구의 전단지를 보고 마음에 드는 것 3~5개를 각자 적도록 한다.</p> <p>[활동3] 나와 친구의 학습 방법 전단지를 토대로 만든 학습 방법 퍼즐을 실시간 쌍방향 수업을 통해 발표하고 응원 메시지를 채팅으로 나눌 수 있도록 한다.</p> </div> | 12min    ● 학습 방법 퍼즐 활동지<br><br>◎ 미래 진로를 정하지 못했을 경우에는 찾는 중으로 표시하고 내 꿈을 찾는 과정과 학습 방법을 연계하여 퍼즐을 완성할 수 있도록 지도한다. |
| 정리하기                             | 정리 및<br>확인하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3min                                                                                                         |

## 만든 이

만든 날짜 2021년 8월

## 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 이예슬 | 인천대화초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 학교의 유형과 특성을  
이해하고 탐색하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

중영역      교육 기회의 탐색

---

세부목표      학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다

---

성취기준      • 초등학교 이후의 학습 경로를 알 수 있다  
                  • 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|            |                                                                                                              |     |       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상         | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                           | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표      | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.                                                                                       |     |       |
| 진로 성취기준    | <b>19차시</b> [III-1-2.1] 초등학교 이후의 학습 경로를 알 수 있다.<br><b>20차시</b> [III-1-2.2] 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.          |     |       |
| 관련 교과 단위   | 도덕 6-1-1-1단원: 내 삶의 주인은 바로 나<br>미술(검정교과서) 단위: 정보와 이미지 관련                                                      |     |       |
| 관련 교과 성취기준 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.<br>[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달한다. |     |       |
| 학습 요소      | 교육 기회의 탐색, 학교의 유형, 초등학교 이후의 학습 경로, 다양한 학교, 내가 원하는 학교                                                         |     |       |
| 수업 유형      | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 문제 해결형 수업 + 과제 수행 중심형 수업             |     |       |

## 프로그램 소개

본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 교육 기회의 탐색 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로 교육을 중심으로 수업하되, 도덕 및 미술 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 초등학교를 졸업한 이후 중학교, 고등학교, 대학 교육과정을 거치며 만날 수 있는 다양한 상황을 떠올려 보며, 조만간 다가올 나의 진학 후 모습을 자세히 그려 보는 수업입니다. 또한 우리나라 학교들의 모습이 획일화되어 있지 않고 나의 선택에 따라 원하는 진학 진로를 결정할 수 있다는 것을 알며, 내가 원하는 학교의 모습을 디자인해 봄으로써 내가 진정 소중히 여기는 가치가 무엇인지 알아볼 수 있도록 구성하였습니다.

**19차시** 수업의 중점은 초등학교 이후의 학습 경로가 어떻게 진행되는지를 탐색하고, 중학교 진학 이후의 나의 삶을 구체적으로 계획해 보는 데 있습니다. 학생들의 생각은 막연하게 중학생이 되면 시험을 보고 공부를 열심히 해야 한다고 생각하는 것에 그치는 것이 대부분입니다. 이는 때로 큰 부담으로 다가오거나 나이 먹는 것을 거부하는 마음으로 나타나기도 합니다. 커리어넷 진로탐험대의 진학성을 탐험하고 궁금증을 해결하는 과정을 통해 중등-고등-대학 교육 과정의 오랜 기간 동안 내가 할 수 있고 해야 하는 것이 무엇인지 마음속에 구체적인 지도를 그려 볼 수 있습니다. 또한 나의 학교 졸업 상장을 직접 만들어 보며, 도덕과 '내 삶의 주인은 바로 나' 단원과 연계하여 내 삶의 계획을 스스로 세우고 노력하는 경험을 할 수 있도록 수업을 구성하였습니다.

**20차시** 수업의 중점은 다양한 학교의 유형을 알아보고 내가 원하는 학교의 이미지를 그려 보는 데 있습니다. 이색적이고 재미있는 학교들에 대해 알아보고 기존 학교에 대한 고정관념에서 벗어나고, PMI(Plus Minus Interest) 활동을 통해 현재 우리가 생활하는 학교의 모습을 객관적으로 살펴보고 의견을 나눌 수 있습니다. 마지막으로 내가 만드는 새로운 학교의 알림 포스터를 꾸미며 막연한 심상을 구체화하고, 내가 진정 중요하게 생각하는 학교의 의미와 가치를 친구들과 공유해 볼 수 있도록 수업을 구성하였습니다.

※ 19차시는 원격수업, 20차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.

|      |                                             |                                               |                                               |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 핵심역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 |
|      | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 | <input type="checkbox"/> 공동체 역량               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 중요한 의미가 '공부', '평가'에 있지 않고, 내가 올바르게 성장하고 발전할 수 있게 도움을 주는 공간이라는 것을 직접 느낄 수 있도록 수업을 진행합니다.</li> <li>커리어넷을 탐색하다가 궁금증이 생긴다면 실시간 인터넷 검색이나 학교 누리집 방문 등을 통해 해결하도록 안내합니다.</li> </ul> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

교수 • 학습 및  
평가 유의 사항

- 수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있는 기회를 제공할 수 있습니다..
- 모든 학생이 대학에 반드시 진학해야 하는 것은 아니지만, ‘대학 진학’이 자신의 꿈을 이루기 위해 선택할 수 있는 하나의 학습 경로가 될 수 있음을 안내합니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

## 1) 수업목표 및 내용 흐름도

주제 선정 및  
목표 이해하기

↓

배경지식  
탐구하기

↓

19차시

- 중학생, 고등학생의 고민 알아보기
- 초등학교 이후의 학교생활 예상해 보기

실시간 쌍방향 원격수업

20차시

- 학교에 대하여 떠올려 보기
- 나에게 학교는 어떤 의미인지 발표하기

등교수업

실행하기

- ‘o,x’ 퀴즈를 통해 중학교 진학 이후의 학교생활 알아보기
- 진학섭을 탐험하며 궁금증 해결하기
- 나만의 상장 만들기

- ‘있다, 없다?’ 이색적이고 재미있는 학교 탐방
- 나와 친구들이 바라는 학교 상상하기
- 나만의 학교 홍보 포스터 만들기

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

정리 및  
수정하기

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

## 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업 활동                                                                                                                                                                                                              | 도구                     |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 원격수업<br>(19차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 중학생, 고등학생의 고민 알아보기(동기유발)</li> <li>□ 초등학교 이후의 학교생활 예상해 보기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul> | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능) |
|                | ↓       |                                                                                                                                                                                                                    | 패들렛                    |
|                | 과제 중심   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ‘o,x’ 퀴즈를 통해 중학교 진학 이후 학교생활 알아보기</li> <li>□ 나의 예상과 같거나 다른 부분 찾아보기</li> </ul> </li> </ul>        | PPT 자료                 |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 진학섭을 탐험하며 궁금증 해결하기</li> <li>□ 새로 알게 된 것 또는 나만의 궁금증 정리하기</li> </ul> </li> </ul>                  | 활동지                    |
|                |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별-모둠학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나만의 졸업 상장 만들기</li> <li>□ 소그룹 내에서 돌아가며 발표하고 피드백하기</li> </ul> </li> </ul>                      | 필기구                    |
|                |         |                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 등교수업<br>(20차시) | 대면      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 우리가 학교에 가는 진짜 이유는?(동기유발)</li> <li>□ 학교는 무엇을 하는 곳인지 이야기 나누기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>       | PPT 자료                 |
|                |         |                                                                                                                                                                                                                    | 활동지                    |
|                |         |                                                                                                                                                                                                                    | 필기구                    |

|                |    |                                                               |      |
|----------------|----|---------------------------------------------------------------|------|
| 등교수업<br>(20차시) | 대면 | ▪ 전체학습                                                        | 포스트잇 |
|                |    | ▫ '있다, 없다?' 이색적이고 재미있는 학교 탐방하기                                |      |
|                |    | ▫ 내가 가고 싶은 학교 상상하기                                            | 스티커  |
|                |    | ▪ 개별학습                                                        | 채색도구 |
|                |    | ▫ 나와 친구들이 바라는 학교 상상하기                                         |      |
|                |    | ▫ 현재 학교의 모습에서 더하기, 빼기, 새롭게 보기 방법으로<br>내가 원하는 학교의 모습을 자세히 떠올리기 |      |
|                |    | ▪ 개별학습                                                        |      |
|                |    | ▫ 나만의 학교 홍보 포스터 만들기                                           |      |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                 | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 평가 방법                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| [III-1-2.1] 초등학교 이후의 학습 경로를 알 수 있다.  | <b>상</b> 초등학교 이후 학교의 유형을 알아보고, 나의 미래 모습을 구체적으로 상상하여 나만의 상장을 완성할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| [III-1-2.2] 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다. | <b>중</b> 초등학교 이후 학교의 유형을 알아보고, 나의 미래 모습을 대략적으로 상상하여 나만의 상장을 완성할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|                                      | <b>하</b> 초등학교 이후 학교의 유형을 주위의 도움을 받아 알아보고, 나의 미래 모습을 대략적으로 상상하여 나만의 상장을 완성하기 위해 노력한다.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한국 직업계고 누리집(<a href="https://www.hifive.go.kr/">https://www.hifive.go.kr/</a>)을 안내하고, 궁금한 분야와 학과를 선택하여 자세히 알아볼 수 있도록 안내한다.</li> <li>▶ 우리나라뿐만 아니라 세계의 다양하고 이색적인 학교의 모습을 탐방하며 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 나만의 상장 또는 안내 포스터 만들기에 주저하는 학생들에게 본인이 잘하지 않더라도 원하는 이미지를 만들어 보도록 유도하며 예시를 풍부하게 적용해 준다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                              | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (19차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 4-6명씩 묶어 19차시 활동인 '나만의 상장 만들기' 발표하기</li> <li>• 채팅 기능 및 좋아요 기능을 통해 활동 3에서 친구의 졸업 상장 칭찬해 주기</li> </ul> |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 동시에 포스트잇과 같은 메모지를 붙이고 이를 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                               | (19차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• [활동3]의 나의 상장 결과물을 패들렛 담벼락에 나누어 게시하기</li> <li>• 서로의 게시물에 '좋아요'로 의견 제시를 하여 서로의 생각 공유 및 피드백 하기</li> </ul> (20차시 등교수업 진행 시)                                                         |

패드렛



- [활동3]의 학교 안내 포스터에 '좋아요' 및 댓글로 의견 제시를 하여 서로의 생각 공유 및 피드백

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 19차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                        |      |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|------|--|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 도덕 |                        |      |  |
| 관련 교과      | 도덕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 단원                    | 6-1-1단원: 내 삶의 주인은 바로 나 |      |  |
| 학습 주제      | 초등학교 이후의 학습 경로를 알아보고, 중학교 진학 이후의 나의 학교생활 예상하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                        |      |  |
| 학습 목표      | 초등학교 이후의 학습 경로를 알아보고, 중학교 진학 이후의 나의 학교생활을 예상해 볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                        |      |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                        |      |  |
| 진로 성취기준    | [III-1-2.1] 초등학교 이후의 학습 경로를 알 수 있다.<br>[III-1-2.2] 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                        |      |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |      |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 도입 단계에 청소년기 학생들의 인터뷰를 제시하며 초등학교 이후의 나의 생활에 대하여 머릿속에 그려보게 합니다. [활동1]에서는 O,X 퀴즈를 통해 내가 현재 막연히 알거나 들은 미래 학습 경로에 대하여 이야기를 나누고, [활동2]에서는 커리어넷호를 타고 진학섬을 탐험해 보며 다양한 궁금증을 해결하는 동시에 나만의 궁금증을 인터넷으로 검색하도록 합니다. [활동3]에서는 활동지에 나만의 상장을 상상해서 만들어 보고, 소회의실 친구들과 발표를 통해 서로 응원하고 격려해 주도록 합니다. 또한 결과물을 패들렛에 게시하여 피드백하는 과정을 거치도록 합니다. |                       |                        |      |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 콘텐츠 활용                | 과제 수행                  | 등교수업 |  |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○                     | ○                      |      |  |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패드렛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 소통 방법                 | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼)         |      |  |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                        |      |  |

| 학습 과정  | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                           |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발 | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 중학생, 고등학생의 고민 알아보기(동기유발) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 초등학교 이후의 학교생활을 예상해 봅시다.</li> <li>□ 학습 목표 알아봅시다.</li> </ul> </li> <li>■ 중학생, 고등학생의 고민 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">유퀴즈 온더블럭 영상 클릭</a></li> <li>□ 영상에 나온 고민은 무엇인지 이야기해 봅시다.</li> <li>□ 내가 주로 하는 고민과 같은지 다른지 비교해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>■ 초등학교 졸업 이후의 생활 상상해 보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 영상의 내용 중 내가 아직 경험하지 않은 것들에 대하여 생각해 봅시다.</li> <li>□ 중학교, 고등학교, 대학교는 주로 어떻게 학교생활을 하는 곳인지 발표해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min | ● 유튜브 영상자료<br>◎ 영상자료는 미리 확인하여 수업 흐름과 맞추어 둔다.<br>◎ 주위의 형제나 지인들에게 들은 얘기, 내가 직접 보면서 느낀 점 등 자신의 경험을 토대로 다양하고 재미있는 이야기를 이끌어 낸다. |

| 학습 과정      | 단계                                | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기     | 학습 문제<br>확인하기                     | ☞ 초등학교 이후의 학습 경로를 알아보고, 중학교 진학 이후의 나의 학교생활을 예상해 볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                               |
|            | 학습활동<br>안내하기                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] O,X 퀴즈로 알아보는 슬기로운 학교생활</li> <li>[활동2] 떠나요, 진로탐험대! 진학섬 탐험하기</li> <li>[활동3] 나만의 상장 만들기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                               |
| 탐색하기       | 내가 알고<br>있던 지식과<br>새로운 지식<br>비교하기 | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] O,X 퀴즈로 알아보는 슬기로운 학교생활</li> <li>□ 함께 O,X 퀴즈를 풀며 초등학교 이후의 학교 생활에 대해 알아봅시다. (O,X 판 활용 또는 손 기호로 퀴즈를 푼다.)</li> <li>□ 점수를 체크해 봅시다. 나는 그동안 초등학교 졸업 이후의 학교생활에 대하여 얼마나 알고 있었나요?</li> <li>□ 퀴즈를 통하여 새로 알게 된 사실과 그 느낌을 발표해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8min  | ● O,X판(필요시)<br>◎ 학생들에게 다소 어려운 내용이 있으므로, 정답보다는 새로운 정보를 아는 것에 목표를 둔다.<br>● 활동지<br>◎ 사전에 활동지를 미리 나누어 주도록 한다.                                                                                                     |
|            | 다른 사례를<br>통한 용어 정<br>의하기          | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 커리어넷호를 타고 진학섬 탐험하기</li> <li>□ 커리어넷 사이트에서 커리어넷호를 타고 진학섬을 탐험해 봅시다.</li> <li>- <a href="#">커리어넷의 진학섬 탐험 [클릭]</a></li> <li>□ 진학섬의 중학생, 고등학생, 대학 코스를 찬찬히 살펴보고, 활동지의 질문에 대한 답을 찾아봅시다.</li> <li>□ 사이트에 제시된 내용 외에 개인적으로 더 궁금한 점이 있다면 인터넷 검색을 통하여 해결해 봅시다. (궁금한 용어 검색하기, 학교 누리집 들어가 보기, 커리어넷의 다른 페이지 찾아보기 등)</li> <li>※ 활동지가 일찍 끝난 친구들은 패들렛에 내가 조사한 내용을 개인적으로 올리거나, 궁금한 질문을 쓰고 상호 협력해 답을 찾아보는 활동을 진행하도록 지도해도 좋다.</li> <li>※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집이나 채팅방에 링크를 올려 바로 접속하여 작성 후, 다시 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.</li> <li>□ 활동지 질문에 대한 답을 발표해 봅시다.</li> <li>□ 또 다른 나만의 궁금증을 공유하고, 친구들이 찾은 내용을 함께 살펴봅시다.</li> </ul> | 12min | ● 활동지<br>● 커리어넷 사이트<br>◎ 시간 내에 자세히 탐색하기 어려운 경우, 사전 과제로 제시하여 살펴봐도 좋겠다.<br>◎ 활동 중 궁금한 것은 수시로 채팅 창을 통해 질문하도록 하고, 스스로 답을 찾을 수 있도록 교사가 안내한다.<br>◎ ‘학교’라는 교육기관 명칭 구분과 시간적 제약에 따라 ‘대학원’ 과정은 이 수업에서 굳이 다루지 않는 것으로 한다. |
| 사고<br>확장하기 |                                   | <b>실시간 쌍방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 나의 졸업 상장 만들기</li> <li>□ 초등학교 졸업 이후 나의 모습을 상상해 봅시다.</li> <li>- 중학생이 된 나는 꿈을 위해 어떤 준비를 해야 할까요?</li> <li>- 고등학교에 진학하여 하고 싶은 공부는 무엇인가요?</li> <li>- 내가 대학생이 된다면 어떤 전공을 택하고 싶은가요?</li> <li>□ 중학교, 고등학교, 대학교 중 하나를 택하여, 그 학교를 졸업할 나에게 줄 상장을 만들어 봅시다.(소회의실)</li> <li>※ 구체적인 꿈이나 딱히 잘하는 것이 없다고 생각하는 학생들에게는 꼭 ‘상장’이 아닌 ‘졸업장’의 의미를 강조하여, '000을 위해 노력하였다' 혹은 '000을 공부하였다' 정도로 부담 없이 접근하도록 유도한다.</li> <li>□ 내가 만든 상장을 소회의실 안에서 발표하며 의견을 교환하고, 경청의 시간을 가져 봅시다.</li> <li>□ 각자의 상장을 패들렛에 게시하고, 친구들의 게시물에 응원과 공감의 댓글을 달아 줍시다.</li> </ul>                                                                        | 13min | ● 활동지<br>● 소회의실 활동<br>◎ 교사는 소회의실을 순시하며 학생들의 어려운 점을 살피고 궁금증에 답한다.<br>◎ 소회의실 이모이를 지정하여 과제 수행 및 발표를 이끌어 가도록 하고, 소회의실 안의 친구들이 발표까지 다 마치면 선생님께 연락하도록 일러둔다.                                                         |

**사고  
확장하기**

- ※ 발표 시간이 부족하거나 소회의실 내 발표 훈련이 안 되어 있을 시에는 전체 발표 또는 전체 패들렛 게시 후 살펴보기로 수업 방법을 전환할 수 있다.
- ※ 도덕과 수업 연계: 6-1-1단원 '내 삶의 주인은 바로 나' 단원의 '자주적인 생활 실천하기'와 연계할 수 있다. 자기발전을 위해 할 일을 찾고 나의 강점과 약점을 알아본 후, 자주적으로 살아가는 나의 미래 모습을 그려 보며 졸업 상장을 만들어 실천을 다짐하는 활동으로 진행할 수 있다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

[활동1] 짝 또는 모둠과 의논하여 함께 O,X 퀴즈를 맞히도록 형태를 바꿀 수 있다.

[활동2] 무선망이 구축되어 있는 교실이라면 학급 전체로 개별 패드를 대여하여 검색하도록 한다. 또는 사전 과제로 진학성 탐험을 하고, 내가 새로 알게 된 정보나 궁금한 사항을 적어 와서 발표하는 것으로 대체할 수 있다.

[활동3] 상장은 실물화상기 등의 매체로 보여 주며 발표하고, 교실 게시판에 게시한 후 갤러리 투어로 친구들의 작품을 살펴볼 수 있도록 한다.

- ◎ 발표하기를 부끄러워하는 학생은 억지로 발표하지 않고 활동지만 제출하는 것으로 해도 좋다.
- ◎ 패들렛이나 채팅 창 사용 시의 사이버 예절을 반드시 미리 교육한다.
- ◎ 상장 제작 시 '결과'보다는 꿈을 이루기 위해 노력한 '과정'을 칭찬할 수 있도록 지도한다.

|      |              |                                                                                                                                                                        |      |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 소감 나누기</li> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>▪ 차시 예고하기</li> <li>▫ 다음 시간에는 다양한 학교의 유형에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul> | 2min |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 2) 20차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|
| 학년 6       | 활용 영역 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 미술                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |      |
| 관련 교과 미술   | 단원 (검정교과서) 정보와 이미지 관련 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |      |
| 학습 주제      | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알고 내가 원하는 학교 그려 보기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |      |
| 학습 목표      | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알고 내가 원하는 학교를 상상할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |      |
| 진로 성취기준    | [III-1-1.3] 자신에게 효과적인 학습 방법을 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |      |
| 관련 교과 성취기준 | [III-1-2.2] 학교의 유형이 다양하다는 것을 안다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 20차시에서는 대면 수업을 통해 19차시에서 학습한 초등학교 이후의 학습 경로를 되짚어 보고, 초등-중등-고등-대학교까지의 큰 흐름으로 내가 거쳐 가야 하는 학교라는 곳이 과연 어떤 곳이고, 어떠한 해야 하는지에 대한 가치관과 생각을 나누어 보도록 수업을 진행합니다. [활동1]에서는 다양한 교육기관에 대한 안내를 통해 우리가 생활하는 학교라는 공간이 다 똑같지 않다는 것을 이해하고, [활동2]에서는 PMI 기법으로 지금 나의 학교를 돌아보며 개선할 점 또는 더해야 할 것들을 떠올려 보도록 합니다. [활동3]에서는 나만의 학교 안내 포스터를 만들며 내가 상상한 학교를 구체화하고, 친구들의 작품을 함께 살펴봄으로써 학교가 우리에게 주는 의미를 되새겨 보도록 진행합니다. |        |       |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 콘텐츠 활용 | 과제 수행 | 등교수업 |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 대면    |      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 포스트잇, 스티커, 채색도구, 필기구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |      |

| 학습 과정  | 단계                               | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>여러분은 왜 학교에 다니나요?<br/><a href="#">우리가 학교에 가는 진짜 이유는?[클릭](3분 50초)</a></li> <li>학교에 대하여 자유롭게 이야기 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>학교란 무엇을 하는 곳인지 이야기해 봅시다.</li> <li>우리가 학교에 다니는 또는 다녀야 하는 이유를 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5min  | ● 유튜브 영상자료<br><br>◎ 청소년들의 인터뷰를 들으며 내가 평소에 가지고 있는 학교에 대한 이미지는 어떤지 생각해 보도록 한다.                                                                                                                |
|        | 학습 문제<br>확인하기                    | ☞ 학교의 유형이 다양하다는 것을 알고 내가 원하는 학교를 상상할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                             |
|        | 학습활동<br>안내하기                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기</li> <li>[활동1] ‘있다, 없다?’ 이색적이고 재미있는 학교 탐방</li> <li>[활동2] 내가 원하는 학교, 우리가 바라는 학교</li> <li>[활동3] 나만의 학교 홍보 포스터 만들기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                             |
| 탐색하기   | 새로운<br>정보<br>탐색하기                | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] ‘있다, 없다?’ 이색적이고 재미있는 학교 탐방               <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 학교의 예시를 살펴보고 이야기 나누어 봅시다.</li> <li>한국애니메이션고, 게임과학고, 성공회대학교, 소방마이스터고, 한국중앙고 등</li> <li>여러분이 가고 싶은 학교는 어떤 곳인가요? 초등학교를 졸업한 후 내가 학교에 진학한다면, 어떤 학교이기를 바라는지 한 문장으로 간단히 표현해 봅시다.<br/>예) 내가 가고 싶은 학교는 _____ (하는 학교)이다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8min  | ● 전단지 활동지<br><br>◎ 다양한 관점에서 나의 학습 방법에 대해 생각해 볼 수 있도록 유도한다.                                                                                                                                  |
|        | 서로의<br>생각을<br>공유하고<br>사고<br>확장하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동2] 내가 원하는 학교, 우리가 바라는 학교               <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 생활하는 학교의 시설, 수업 과목, 건물의 모양, 교육 내용 등을 떠올려 봅시다.</li> <li>여러분이 꿈꾸는 학교를 떠올려 봅시다. 여러분이 꿈을 이루는 데 도움이 되기 위해 학교가 어떻게 변화하면 좋을지 생각해 보고 활동지에 작성해 봅시다.</li> <li>내가 평소 생활하면서 느꼈던 점들을 골고루 반영하여 어떻게 하면 내 마음에 쏙 드는 멋진 학교가 탄생할지 진지하게 생각해 봅시다.</li> <li>나의 재미있는 생각들을 발표하고, 칠판에 붙여 공유해 봅시다. 친구들의 게시물 중 재미있거나 공감할 만한 것에 스티커를 붙이거나, 포스트잇으로 댓글과 조언을 달아 줍시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                    | 10min | ● 포스트잇, 스티커<br><br>◎ 나의 생각과 친구들의 생각이 다를 수 있음을 알고, 야유하거나 무시하지 않도록 지도한다.                                                                                                                      |
|        | 나의 상상을<br>구체적인<br>이미지로<br>나타내기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동3] 나만의 학교 홍보 포스터 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>내가 계획한 내용과 친구들의 댓글을 바탕으로 내가 원하는 학교를 상상해 봅시다.</li> <li>활동지에 내가 원하는 학교를 홍보하는 포스터를 만들어 봅시다.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 이름 정하기</li> <li>학교를 상징하는 로고 만들기</li> <li>우리 학교만의 자랑거리 쓰기</li> <li>시간표와 교과목 작성하기</li> <li>홍보 문구 쓰기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>※미술과 수업 연계: 6-1. (검정교과서) 정보와 이미지 관련 단원의 표현활동과 연계할 수 있다. 나의 생각 또는 내가 전달하고자 하는 것을 이미지화하는 활동을 내가 원하는 학교의 로고 또는 홍보 포스터 만들기로 적용하여 바꾸어 볼 수 있다.</li> <li>우리가 만든 포스터를 교실에 게시하고 감상해 봅시다.</li> <li>나와 친구들이 진정 중요하게 생각하는 학교의 모습이 무엇인지 생각해 봅시다.</li> </ul> | 15min | ● 활동지, 채색도구<br><br>◎ ‘학교란 이래야 한다’는 고정관념에서 벗어나 자유로운 상상의 날개를 펴도록 지도하되, 지나친 흥미 위주의 상상보다는 자신의 특기나 적성 또는 관심거리와 연관된 학교의 자랑거리를 홍보할 수 있도록 한다.<br><br>◎ 시간이 부족하거나 너무 고민하는 학생의 경우, 간략한 버전의 학습지로 대체한다. |

응용 및  
적용하기**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 사전 과제로 각자 인터넷에서 이색적이고 특이한 학교의 모습을 조사하여 패들렛에 올리도록 하면 더욱 다양한 자료를 공유할 수 있다.

[활동2] 구글 잼보드로 각자의 페이지를 열어 준 다음 과제를 수행하고, 학생들이 여러 페이지를 돌아다니며 포스트잇을 붙여 조언해주는 방법을 활용할 수 있다. (20개까지 한 번에 페이지 열기 가능)

[활동3] 나만의 학교 홍보 포스터를 사진으로 찍어 패들렛에 게시하는 방법으로 감상할 수 있다.

- ◎ 조사하는 학교의 모습에만 초점을 두기보다 학교의 교육 내용과 목적 등에 초점을 두도록 지도한다.

## 정리하기

정리 및  
확인하기

- 수업 정리하기
- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.

2min

## 만든 이

만든 날짜 2021년 8월

### 기획

김성근 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

### 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

### 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

### 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 이예슬 | 인천대화초등학교 교사

### 디자인

이승재 | 티스튜디오

### 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 여러 가지 방법으로 직업정보를  
탐색하고 수집하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      직업 정보의 탐색

---

**세부목표**      여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다

---

**성취기준**      • 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다  
                     • 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업 경로를 알아본다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|            |                                                                                                                           |     |       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상         | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                        | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표      | 여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다.                                                                                              |     |       |
| 진로 성취기준    | <b>21차시</b> [III-2-1.1] 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.<br><b>22차시</b> [III-2-1.2] 존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아볼 수 있다. |     |       |
| 관련 교과 단원   | 국어 6-2-가. 4단원: 효과적으로 발표해요                                                                                                 |     |       |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.<br>[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.                                           |     |       |
| 학습 요소      | 매체 활용 교육, 자료 검색 및 탐색, 자료 수집 및 적용, 진로가치                                                                                    |     |       |
| 수업 유형      | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                         |     |       |

## 프로그램 소개

본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 직업정보의 탐색 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 직업 정보를 탐색하는 것이 주된 활동입니다. 현재 직업뿐만 아니라 미래의 직업을 효과적으로 탐색하여 직업의 의미와 가치를 파악할 수 있도록 구성하였습니다.

**21차시** 수업의 중점은 미래 직업을 찾는 데 있습니다. 온라인 수업 상황에서 학생들이 동시에 자료를 검색하기에는 인터넷을 활용하는 것이 효과적이라고 생각합니다. 아울러 주니어 커리어넷에는 미래 직업과 관련된 내용이 잘 나와 있습니다. 이를 바탕으로 다양한 미래 직업을 조사해 보는 것이 이 차시의 목적입니다. 예상되는 미래의 다양한 직업을 알아보고 현재의 직업과 자연스럽게 비교해 볼 수 있도록 합니다. 직업 정보를 탐색하는 과정으로 주니어 커리어넷 등을 참고하여 직업 정보를 정리할 수 있도록 합니다. 또한 여기서 찾은 정보를 자신만의 기준으로 정리하여 미래 직업을 소개하는 광고 마인드맵을 만들 수 있도록 합니다. 이렇게 각자가 생각해 낸 미래 직업을 가지고 온라인상에서 서로 공유하면서 직업 박람회를 개최할 수 있도록 구성하였습니다.

**22차시** 수업의 중점은 직업 경로를 찾는 데 있습니다. 직업 경로라는 것은 간단하게 말해서 ‘경력’이라고 할 수 있습니다. ‘경력’은 개인이 직업을 통해 평생에 걸쳐서 발전해 나가는 과정이라고 할 수 있습니다. ‘이순신’ 하면 ‘장군’이라고만 단편적으로 생각하지 않고 이순신이라는 사람이 장군이 되기까지 어떤 과정을 거쳤으며, 장군으로서 어떤 업적을 쌓았는지 그 과정을 살펴볼 수 있도록 구성하였습니다. 이 수업은 가상의 직업인터뷰로 대신하여 진행합니다. (※직업인에 대해서 사전에 알아오는 과정이 필요합니다)

※ 21차시는 원격수업, 22차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.

|      |                                             |                                               |                                            |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 핵심역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 | <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량         |
|      | <input type="checkbox"/> 의사소통 역량            | <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량 |

## 교수 • 학습 및 평가 유의 사항

- 현재의 직업은 사라질 수 있고 미래에는 다양한 직업이 생겨남을 안내합니다.
- 마인드 마이스터, 잼보드 등 온라인 플랫폼을 사전에 익혀 두면 보다 원활하게 수업을 진행할 수 있습니다. 다만, 사용이 익숙지 않을 경우, 학습 과제 방에 직접 자료를 업로드하거나, 쌍방향 소통 플랫폼(줌)으로 직접 보여 주는 방법 등으로 진행하는 것을 추천합니다.
- 대면 수업 상황에서 돌아다니면서 광고 전단지를 살펴보기 어려우면, 실물화상기를 통해 학생들이 만든 전단지를 보여 주는 방식으로 변형할 수 있습니다.
- 수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있도록 기회를 제공하면 좋습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 여러 가지 방법으로 직업 정보를 탐색하고 수집한다.

↓

**배경지식  
탐구하기**

**21차시**

- 직업 스무고개 활동 하기
- 책이나 TV 속의 직업 이야기해 보기

**22차시**

- ‘내가 누구게’ 놀이 활동
- 내가 하고 싶은 직업 이야기하기

↓

**실행하기**

- 미래의 다양한 직업 알아보기
- 미래 직업 소개 마인드맵 만들기
- 미래 직업 소개 박람회

- 직업 롤모델 가면 그리기
- 직업 롤모델 인터뷰 하기

↓

**정리 및  
수정하기**

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 도구                                                         |
|----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(21차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 실시간 쌍방향 원격수업<ul style="list-style-type: none"><li>▫ -직업 스무고개- 이 직업은 무엇일까요?(동기유발)</li><li>▫ 책이나 TV 속의 직업 이야기해 보기</li><li>▫ 학습 목표 알아보기</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                          | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br>PPT 자료<br>마인드 마이스터<br>활동지<br>필기구 |
|                | ↓       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 미래의 다양한 직업 알아보기</li><li>▫ 미래 직업 찾아보기(커리어넷)</li></ul></li><li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 미래 직업 소개 마인드맵 만들기</li><li>▫ 다양한 자료 조사하여 첨부하기</li></ul></li><li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 미래 직업 박람회 해 보기 및 응원 댓글 남기기</li><li>▫ 학습 내용 정리하기</li></ul></li></ul> |                                                            |
| ▼              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 등교수업<br>(22차시) | 대면      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 전체학습<ul style="list-style-type: none"><li>▫ ‘내가 누구게’ 놀이 활동(동기유발)</li><li>▫ 자신의 꿈 이야기하기</li><li>▫ 학습 목표 알아보기</li></ul></li><li>■ 전체학습<ul style="list-style-type: none"><li>▫ ‘직업 롤모델 가면 그리기</li><li>▫ 직업 롤모델 인터뷰 하기</li></ul></li><li>■ 개별학습<ul style="list-style-type: none"><li>▫ 학습 내용 정리하기</li></ul></li></ul>                                                                 | PPT 자료<br>활동지<br>필기구                                       |

## 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                                                                                | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 평가 방법                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>[[III-2-1.1]]</b> 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.<br><br><b>[[III-2-1.2]]</b> 존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다. | <b>상</b> 다양한 매체를 통해서 직업을 탐색하고 정리할 수 있으며, 자신이 존경하거나 닮고 싶은 인물을 조사하여 직업경로를 설명할 수 있다.                                                                                                                                                                                                           | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
|                                                                                                                     | <b>중</b> 다양한 매체를 통해서 직업을 탐색하고 정리할 수 있으나, 자신이 존경하거나 닮고 싶은 인물을 조사하여 직업경로를 설명하는 데 어려움을 느낀다.                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|                                                                                                                     | <b>하</b> 선생님이나 친구들의 도움을 받아 다양한 매체를 통해서 직업을 탐색하고 정리할 수 있으며, 자신이 존경하거나 닮고 싶은 인물을 조사하여 직업경로를 설명하는 데 어려움을 느낀다.                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 내 미래 진로를 위해 필요한 공부를 파악하지 못한 학생들에게 미래 진로와 관련된 정보를 찾을 수 있는 각종 자료(커리어넷 등)를 제공하도록 한다.</li> <li>▶ 마인드 마이스터의 사용이 어려운 학생의 경우, 우선 종이에 표현하여 자신의 생각을 정리할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 직업 인터뷰를 하기 위해서는 사전에 롤모델 조사를 하며, 학습지를 통해 사전 질문을 먼저 제작할 수 있도록 안내한다.</li> </ul> |                                   |

## 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                      | 특징                                                                                                                                                                                                              | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (21차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 8명씩 묶어 21차시 활동인 '직업 스무고개' 활동 진행하기</li> </ul> |
| <b>마인드 마이스터</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 마인드맵 제작 프로그램</li> <li>• 개인, 전체 마인드맵 활동 가능</li> <li>• 구글 계정으로 가입 가능</li> </ul>                                                                                      | (21차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 21차시의 미래 직업 마인드맵 제작</li> <li>• 서로의 게시물에 '좋아요'로 의견 제시를 하여 서로의 생각 공유 및 피드백 하기</li> </ul>                                  |
| <b>구글 프레젠테이션</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 프레젠테이션 페이지에 동시에 작업하고 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 개인 과제 공간의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                | (22차시 등교수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 인터뷰 내용을 구글 프레젠테이션에 정리하기</li> <li>• 친구들의 인터뷰 자료에 칭찬 댓글 달기</li> </ul>                                                  |

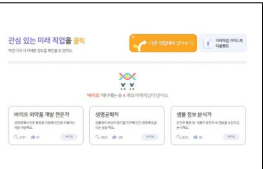
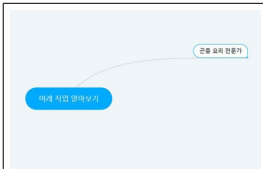
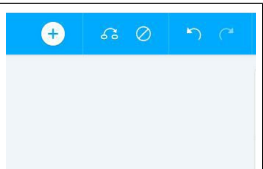
### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 21차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                        |  |                |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|--|----------------|------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                     | 활용 영역 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어  |  |                |      |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                    | 단원    | 6-2-가. 4단원: 효과적으로 발표해요 |  |                |      |
| 학습 주제      | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색하기                                                                                                                                                                                                                     |       |                        |  |                |      |
| 학습 목표      | 다양한 매체를 통해 미래 직업을 탐색하고 이를 소개하는 자료를 만들 수 있다.                                                                                                                                                                                                           |       |                        |  |                |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                      |       |                        |  |                |      |
| 진로 성취기준    | [III-2-1.1] 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.                                                                                                                                                                                                    |       |                        |  |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                                                                                                                                                                                                                 |       |                        |  |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 직업 스무고개 활동으로 동기유발을 하게 합니다. 그리고 책이나 TV 등에서 본 경험이 있는 직업을 발표하도록 합니다. 온라인상에서 커리어넷을 활용하여 미래의 다양한 직업을 알아봅니다. 또한, 여기서 찾은 정보를 자신만의 기준으로 정리하여 미래 직업을 소개하는 광고 마인드맵을 만들도록 합니다. 이렇게 각자가 만든 미래 직업을 가지고 온라인 상에서 서로 공유하며 직업박람회를 개최하도록 합니다. |       |                        |  |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                               |       | 콘텐츠 활용                 |  | 과제 수행          | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                        |  | ○              |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 마인드 마이스터                                                                                                                                                                                                                                              |       | 소통 방법                  |  | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                              |       |                        |  |                |      |

| 학습 과정      | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                         |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
| 문제 만나기     | 동기유발 | <p>실시간 쌍방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 맞추기               <ul style="list-style-type: none"> <li>직업 스무고개 - 이 직업은 무엇일까요?</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;직업 스무고개&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>교사가 직업을 생각합니다.</li> <li>학생들이 질문하고 교사는 네, 아니요, 몰라요로 대답을 합니다.</li> <li>정답을 아는 학생은 손을 들어 발표합니다.<br/>(단, 한 사람당 1번의 기회만 줍니다.)</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>책이나 TV 속의 직업 이야기 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>책이나 TV 속에서 본 직업을 이야기해 봅시다.</li> <li>그 직업은 어떤 일을 하는지 정리해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min | ◎ 이 놀이를 할 경우에 초성으로 여러 직업을 준비하여 직업 맞추기 놀이로 응용하여 진행할 수 있다. |
| 학습 문제 확인하기 |      | ☞ 초등학교 이후의 학습 경로를 알아보고, 중학교 진학 이후의 나의 학교생활을 예상해 볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                          |
| 학습활동 안내하기  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기</li> </ul> <p>[활동1] 미래의 직업 알아보기</p> <p>[활동2] 미래 직업 소개 마인드맵 만들기</p> <p>[활동3] 미래 직업 박람회</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                          |

| 학습 과정 | 단계                 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                       |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기  | 주제에 대한 서로의 생각 공유하기 | <p>실시간 쌍방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 미래의 직업 알아보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 미래의 직업의 변화 변화에 대해 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;활용 가능한 참고 동영상&gt;<br/>             지식채널e: 코딩, 소프트웨어 시대 - 직업의 미래(★추천)<br/> <a href="https://youtu.be/jiqOZdcJXN4">https://youtu.be/jiqOZdcJXN4</a></p> <p>지식채널e: 일자리의 미래<br/> <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1023916">https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1023916</a></p> <p>지식채널e: 직업의 탄생<br/> <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1024089">https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1024089</a></p> <p>지식채널e: 직업의 종말<br/> <a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1024090">https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMapView.do?ARCL_SER=1024090</a></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 주니어 커리어넷을 활용하여 미래 직업을 탐색해 봅시다.</li> <li>※ 주니어 커리어넷 - [직업정보] - [미래 직업정보]에서 테마별 미래 직업 정보 제공</li> </ul> | 5min | <p>● 전체활동<br/>● 활동지</p> <p>◎ 주니어 커리어넷<br/> <a href="https://www.career.go.kr/jr/">https://www.career.go.kr/jr/</a></p> |

|                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 미래 직업 소개 마인드 맵 만들기 | 실시간 쌍방향 | <p>■ [활동2] 미래 직업 소개 마인드맵 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 주니어 커리어넷에서 미래 직업을 선택해 봅시다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>주니어 커리어넷 들어가기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>관심있는 직업 선택하기</p> </div> </div> <p>※ 주니어 커리어넷-[직업정보]-[미래 직업정보]에서 테마별 미래 직업 정보 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 마인드 마이스터를 이용하여 미래 직업을 소개하기 위한 마인드맵을 만들어 봅시다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>마인드맵 기본 화면</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>+버튼이나 TAP 키를 이용하여 마인드맵 제작하기</p> </div> </div> <p style="text-align: center; color: blue;">마인드 마이스터 이용방법(3분 31초)</p> <p>※ 마인드 마이스터 활용이 어려운 경우, 종이에 마인드 맵을 그린 후 학급 누리집에 공유한다.</p> <p>※ 마인드 맵 구성을 어려워할 경우, 마인드 맵에 들어가면 좋은 내용(하는 일, 되는 방법, 필요한 적성과 흥미 등)을 안내한다.</p> | 20min | <p>● 활동지</p> <p>● 마인드 마인스터<br/>참고링크</p> <p>◎ 주니어 커리어넷에는 다양한 직업 정보 (미래 직업 정보 클릭)가 있으므로 각자가 원하는 직업을 선택하여 활용하도록 한다.</p> <p>◎ 마인드 마이스터는 주소를 공유하면 실시간으로 동시에 마인드맵 작업이 가능하다.</p> |
|--------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 학습 과정                    | 단계           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                   |
|--------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 미래 직업<br>소개 마인드<br>맵 만들기 |              | <p>▣ 작성한 마인드맵을 공유해 봅시다.</p> <div>   </div> <p>하단의 공유 버튼 누르기      공유 링크를 눌러서 주소 공유하기</p> <p>※ 공유 링크는 복사하여 바로 줄에서 공유할 수 있다. 공유가 어려운 친구의 경우에는 화면을 캡처하여 학급 누리집에 올린다.</p> <p>(잼보드 활용)</p> <p>▣ 잼보드를 활용하여 미래 직업을 소개해 봅시다.</p> <div>  <p>곤충요리 전문가      직업 소개</p> <p>-잼보드를 활용하여 제작<br/>-슬라이드를 확장하여 동시<br/>작업 가능</p> </div>                                                                                                                                                       | 20min | ◎ 잼보드는 마인드<br>마이스터보다<br>활용하기 쉬운<br>플랫폼이다.                             |
| 사고<br>확장하기               | 실시간 쌍방향      | <p>■ [활동3] 미래 직업 박람회</p> <p>▣ 미래 직업 박람회를 해 봅시다.</p> <p>▣ 여러분이 조사한 미래 직업을 친구들에게 공유해 봅시다.</p> <p>- 어떤 미래 직업이 있나요?</p> <p>- 미래 사회에는 어떠한 직업이 필요하다고 생각하나요?</p> <p>▣ 미래 직업 박람회를 준비한 친구들끼리 서로 응원해 줍시다.</p> <p>- 서로가 조사한 직업에 응원의 댓글을 달아 주세요.</p> <div> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)</p> <p>[활동1] 교실에서 태블릿을 이용해서 진행하거나 컴퓨터 실에 가서 진행할 수 있다. 이 경우, 실과 시간과 연계하여 충분한 시간을 확보하는 것이 좋다. (실과 및 국어 연계 교육과정 재구성 필요)</p> <p>[활동2] 도화지를 이용하여 미술연계 과정으로 운영할 수 있다. 미래 직업을 그리고 마인드맵에 비주얼 싱킹의 요소를 넣어 활용한다. 미술의 표현 영역과 재구성하여 진행할 수 있다.</p> <p>[활동3] 미래 직업 박람회는 교실에서 전시하여 진행할 수 있고, 친구들이 직접 스티커 등을 붙여 주는 활동을 통해 서로를 응원하는 활동으로 진행할 수 있다. 또한 한 학급에서만 하는 것이 아니라 학년 단위로 운영하여 진행한다면 특색 있는 학년 활동으로 가능하다.(반별로 영역을 다르게 할 수 있다.)</p> </div> | 7min  | <p>● 학급 누리집 등을 활용하여 공유한다.</p> <p>◎ 상대방을 조롱하는 등의 악플을 달지 않도록 지도합니다.</p> |
| 정리하기                     | 정리 및<br>확인하기 | <p>■ 수업 소감 나누기</p> <p>▣ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</p> <p>■ 차시 예고하기</p> <p>▣ 다음 시간에는 존경하는 인물의 직업경로에 대해 알아보겠습니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3min  |                                                                       |

## 2) 22차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간     |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 단원     | 6-2-가. 4단원 효과적으로 발표해요 |
| 학습 주제      | 존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아보기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                       |
| 학습 목표      | 존경하거나 닮고 싶은 인물을 선택하여 직업 경로를 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                       |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                       |
| 진로 성취기준    | [III-2-1.2] 존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                       |
| 관련 교과 성취기준 | [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                       |
| 블렌딩 학습 전략  | 22차시 수업의 중점은 직업 경로를 찾는 데 있습니다. 직업 경로란 간단하게 말해서 ‘경력’이라고 할 수 있습니다. ‘경력’은 개인이 직업을 통해 평생에 걸쳐서 발전하는 과정이라고 할 수 있습니다. 단편적으로 ‘이순신=장군’이라고만 생각하지 않고 장군으로서 어떠한 일들을 했고, 그 업적을 쌓기까지는 어떠한 준비를 했는지 그 과정을 살펴보는 활동입니다. 이 활동은 사전 과제가 필요합니다. 먼저 자신의 롤모델을 정하여 그 사람에 대해서 조사를 하도록 합니다. 그 사람에 대한 이미지를 바탕으로 간단하게 가면을 만들도록 합니다. 그리고 가상의 직업 인터뷰의 과정을 통해 경력을 알아보고 직업에 대한 이야기를 나누도록 합니다. 인터뷰 장면은 스마트폰을 활용해 녹화할 수 있습니다. |        |                       |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                 |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | 등교수업                  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | ○ ○                   |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 필기구, 포스트잇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                       |

| 학습 과정      | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                         |
|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
| 문제 만나기     | 동기유발 | <p>등교수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘내가 누구게’ 놀이 활동(동기유발)</li> <li>▫ 직업 스무고개 - 이 직업은 무엇일까요?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;내가 누구게&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모둠활동으로 진행합니다.</li> <li>2. 포스트잇에 서로 직업을 하나씩 적습니다. 그리고 오른쪽 친구의 이마에 포스트잇을 붙여 줍니다.<br/>(상대방은 포스트잇에 적힌 직업을 모르는 상태입니다)</li> <li>3. 놀이가 시작되면 라운드당 한 번씩 질문을 할 수 있습니다. 대답은 '네', '아니요', '몰라요' 로 할 수 있으며, 5라운드 진행을 합니다.<br/>(예시: 이 직업은 사람을 고치는 일과 관련이 있나요?)</li> <li>4. 5라운드가 끝나면 각자가 생각하는 직업을 적어 보도록 합니다.</li> <li>5. 정답을 공개하고 확인합니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 적은 직업과 여러분에게 적혀 있는 직업은 무엇이었나요?</li> <li>▪ 내가 하고 싶은 직업 이야기하기</li> <li>▫ 자신이 꿈이 무엇인지 이야기해 봅시다. 그리고 그 꿈을 가진 이유를 함께 나누어 봅시다.</li> <li>▫ 서로의 꿈을 들어 보고 존중하는 태도를 가져야 합니다.</li> </ul> | 5min | ◎ 이 놀이를 할 경우에 초성으로 여러 직업을 준비하여 직업 맞추기 놀이로 응용하여 진행할 수 있다. |
| 학습 문제 확인하기 |      | ☞ 존경하거나 닮고 싶은 인물을 선택하여 직업 경로를 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                          |

| 학습 과정  | 단계                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                      |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 학습활동<br>안내하기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전과제 확인하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 사전과제: 자신이 존경하거나 닮고 싶은 인물을 선택하여 그 인물에 대해서 조사해오기</li> </ul> </li> <li>※ 사전과제를 해오지 않은 학생의 경우, 우리 주변의 직업인 중에 한 명을 선택하여 진행할 수 있다.</li> <li>▪ 학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 직업 롤모델 가면 만들기</li> <li>[활동2] 직업 롤모델 인터뷰 하기</li> </ul> </li> </ul>                | 2min  |                                                                                                                                          |
| 탐색하기   | 직업<br>롤모델<br>가면 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동1] 직업 롤모델 가면 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 존경하거나 닮고 싶은 인물의 가면을 만들어 봅시다.</li> <li>- 예) 만약 '소방관'이라면 이미지를 검색하여 소방관 가면을 만들 수 있습니다.(머리띠 등을 꾸며서 소방관이라는 것을 나타내기)</li> <li>※ 교사가 얼굴형이 그려진 기본틀을 제시하고 학생이 간단하게 꾸미는 방법으로 변형하여 진행할 수 있다.<br/>(미술 시간과 연계한 활동으로 운영 가능)</li> <li>▫ 자신이 선택한 롤모델의 특징을 살려 간단하게 꾸며 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 10min | ● 도화지나 A4 용지<br><br>◎ 가면을 만드는 것은<br>부수적인 활동으로<br>특징만 간단히<br>표현합니다.<br><br>◎ 영상은 사전에 보도록<br>합니다.                                          |
|        | 직업<br>롤모델<br>인터뷰 하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 직업 롤모델 인터뷰 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 이 활동은 짝이나 모둠별로 교대로 진행하는 것이<br/>좋습니다. 수업시간을 충분히 확보하여 다양한 인물의<br/>직업에 대해서 알아보고 인터뷰를 할 수 있도록<br/>재구성하는 것을 추천합니다.</li> <li>▫ 직업 인터뷰를 위한 질문을 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                             | 20min | ● 학습 방법 모음 활동지<br><br>◎ 중복되는 직업이어도<br>내용은 다를 수 있기<br>때문에 그대로<br>진행한다.<br>(사전과제에 어려움을<br>느끼는 학생의<br>경우에는 미리 직업의<br>종류를 안내하고<br>선택하도록 한다.) |
|        |                     | <div> <p>&lt;사전 질문 예시&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 현재 하고 있는 일에 대해서 소개해 주세요.<br/>어떠한 일을 하는 것인가요?</li> <li>2. 이 직업을 위해서 노력하신 것은 무엇인가요?</li> <li>3. 이 직업을 통해 보람이나 성취감을 느낀 적이 있나요?</li> <li>4. 이 직업을 꿈꾸는 학생들에게 하고 싶은 말이 있다면<br/>한 말씀 부탁드립니다.</li> <li>5. 이 직업을 한마디로 정의한다면 무엇일까요?<br/>예시) 소방관 - 소방관은 '남을 위한 배려이다'.</li> </ol> </div>                                                    |       |                                                                                                                                          |
|        |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 직업 인터뷰를 해 봅시다.</li> <li>- 친구들이 정한 직업을 바탕으로 인터뷰를 해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                          |
|        |                     | <div> <p>&lt;인터뷰 방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인터뷰를 받는 대상과 인터뷰를 하는 대상으로 역할을<br/>나눕니다. 인터뷰를 받는 사람은 자신의 자리에<br/>있고, 인터뷰를 하는 사람이 이동합니다.</li> <li>2. 준비한 사전 질문을 통해서 인터뷰를 진행합니다.<br/>인터뷰 과정은 스마트폰으로 촬영할 수 있습니다.</li> <li>3. 역할을 바꾸어 진행합니다.</li> </ol> </div>                                                                                                                          |       |                                                                                                                                          |
|        |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 직업 인터뷰 내용을 정리하여 글을 써 봅시다.</li> <li>- 인터뷰를 한 내용을 바탕으로 글(기사문)을 써 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                          |
|        |                     | ※ 추가 수업 시간을 구성하여 진행합니다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                          |

| 학습 과정 | 단계                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                        | 시간   | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎) |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 탐색하기  | 직업<br>롤모델<br>인터뷰 하기 | <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (온-&gt;오프, √오프-&gt;온)</p> <p>[활동1] 구글 프레젠테이션을 통해서 캐릭터 만들기를 진행할 수 있다. <a href="#">참고</a></p> <p>또는 직업과 관련된 캐릭터나 직업에서 필요한 의상이나 도구를 꾸며 보는 활동으로 대체할 수 있다.</p> <p>[활동2] 줌의 소모임 기능을 활용하여 롤 모델 인터뷰 활동을 진행할 수 있다.</p> |      |                     |
| 정리하기  | 정리 및<br>확인하기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 정리하기</li> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                        | 3min |                     |

## 만든 이

만든 날짜 2021년 9월

## 기획

최윤정 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 이예슬 | 인천대화초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인 자문 김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 진로체험활동의 의미와 방법을 알고  
진로체험을 통해 직업 이해하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

중영역      직업 정보의 탐색

---

세부목표      다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다

---

성취기준      • 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다  
                  • 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 진로 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알고, 다양한 진로 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |
| 진로 성취기준          | <b>23차시</b> [III-2.2.1] 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.<br><b>24차시</b> [III-2.2.2] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 관련 교과 단위         | 국어 6-2-가. 4단원: 효과적으로 발표해요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.<br>[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |
| 학습 요소            | 진로 탐색, 직업 정보, 체험활동, 직접 체험, 간접 체험, 직업 특징                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 프로젝트형 수업 + 체험활동형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 직업 정보의 탐색 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 진로 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알고, 다양한 진로 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말하는 데 목표가 있습니다.</p> <p><b>23차시</b> 수업의 중점은 체험활동의 의미를 학생들이 스스로 생각해 보고, 체험활동의 다양한 방법을 탐색해 보는 데 있습니다. [활동1]에서는 체험활동에 대한 경험을 '경험 - 느낀 점 - 배운 점'의 3단계로 나눠서 이야기하고, 체험활동의 의미를 함께 만들어 볼 수 있도록 합니다. [활동2]에서는 주니어 커리어넷 사이트를 활용하여 다양한 직업체험 영상 중 관심 있는 영상을 시청하고, 소회의실을 활용하여 각자 간접 체험한 직업에 대해 발표할 수 있도록 합니다. [활동3]에서는 꿈길 사이트를 활용하여 다양한 진로 체험활동에 대해 탐색하고 관심 있는 활동에 대해 발표하는 것으로 마무리합니다. 단, 시간이 부족한 경우 [활동3]에서는 과제로 제시하여 24차시와 연계할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>24차시</b> 수업의 중점은 우리 반 진로체험 박람회를 열어 다양한 진로체험을 통해 직업의 종류를 알아 보고 체험 소감을 이야기하는 데 있습니다. [활동1]에서는 23차시의 사전과제를 바탕으로 진로체험 박람회 코너를 준비하도록 합니다. 직업 홍보지에 다양한 직업에 대한 정보와 직접 또는 간접으로 체험할 수 있는 내용, 사전 직업 체험을 통해 내가 '배운 것, 느낀 것, 실천할 것(배·느·실)'을 적어 단순 직업 안내가 아닌 체험에 대한 내용을 전달하여 직접 체험하지 않더라도 깊게 직업을 느끼고 이해할 수 있도록 구성하였습니다. [활동2]에서는 학급을 A, B모둠으로 나눠서 박람회를 진행하도록 합니다. 이때 A모둠은 직업체험을 소개하도록 하고, B모둠은 참여하도록합니다. 시간이 지나면 A모둠과 B모둠의 역할을 교대하여 진행하도록 합니다. 수업을 마무리하면서 체험을 통해 알게 된 직업과 소감을 나눌 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p>※ 23차시는 원격수업, 24차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input type="radio"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="radio"/> 의사소통 역량 <input type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업 중 24차시는 사전 활동 및 조사 등의 활동이 필요한 차시이므로 23차시 후 과제를 해 올 수 있는 시간적 여유를 충분히 줄 필요가 있습니다.</li> <li>원격-등교수업으로 구성하였지만, 차시 특성상 학생들 간에 많은 소통과 시간이 필요하므로 등교-등교수업으로 계속 진행하는 것도 하나의 방법이 될 수 있습니다.</li> <li>24차시를 좀 더 내실 있게 운영하기 위해서는 시간을 더 늘려서 수업을 진행하는 것이 효과적입니다. 충분한 활동 시간을 확보하기 위해 수업을 2~4차시로 늘려 활용하는 것도 좋습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |

교수·학습 및  
평가 유의 사항

- 24차시 진로 체험 박람회 운영 시, 좀 더 실감 나는 소개를 위해 태블릿과 인터넷 환경을 구축하고 진행하는 것을 추천합니다.
- 교실 상황 및 블렌디드 정도에 따라 개별활동 또는 모둠활동을 적절히 분배하고 재구성하여 사용하는 것이 좋습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

## 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및 목표 이해하기** 진로 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알고, 다양한 진로 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.

**배경지식  
탐구하기****23차시**

- (동기유발) 체험활동 경험 나누기
- 3단계로 진로 체험의 경험을 나누고, 진로 체험활동의 의미 알아보기

**24차시**

- (동기유발) 진로직업 박람회 영상 보기
- 진로체험 박람회 코너 준비하기, 준비해 온 과제를 바탕으로 홍보지 구성하기



실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

**실행하기**

- 진로 사이트를 활용하여 다양한 진로체험 하기
- 꿈길 사이트를 활용하여 직업체험 방법 탐색하기
- (과제) 직업 체험 박람회 자료 준비하기
- 진로체험 박람회 열기, A모둠과 B모둠으로 나누어 역할을 바꿔 가며 체험하기
- 체험 소감 나누기 및 새롭게 알게 된 점 발표하기



실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

**정리 및  
수정하기**

- (과제) 직업 체험 박람회 자료 준비하기
- 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 발표하기
- 체험 소감 나누기 및 새롭게 알게 된 점 발표하기

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

## 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 도구                                                       |
|----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(23차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 가족 또는 학교 등 다양한 체험활동 경험 나누기(동기유발)</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br>알로(ALLO) 프로그램<br>PPT 자료<br>활동지 |
|                | 과제 중심   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(소집단 학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 3단계(경험 - 느낀 점 - 영향)로 체험활동 경험 발표하기</li> <li>□ 서로의 발표를 토대로 체험활동의 의미 만들어 보기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업 정보 체험하기(주니어 커리어넷 활용)</li> <li>□ 내가 영상에서 간접 체험한 내용 발표하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 진로 체험 프로그램을 탐색하고, 마음에 드는 체험 발표하기(꿈길 활용)</li> <li>□ (과제) 직업 체험 박람회 자료 준비하기</li> </ul> </li> </ul> |                                                          |

|                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 등교수업<br>(24차시) | 프로젝트형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등교수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 진로직업 박람회 영상 보기(동기유발)</li> <li>▫ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PPT 자료<br>사전과제<br>홍보 활동지<br>포스트잇<br>태블릿 |
|                | ↓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등교수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 사전 과제를 활용하여 직업체험 홍보지 제작하기</li> <li>▫ 진로 체험 박람회 코너 준비하기</li> </ul> </li> <li>▪ 등교수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ A모둠과 B모둠으로 나누어 진로 체험 박람회 진행하기</li> <li>▫ 역할 교대하여 계속 진행하기</li> </ul> </li> <li>▪ 등교수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 체험 소감 나누기 및 알게 된 점, 느낀 점 발표하기</li> </ul> </li> </ul> |                                         |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                   | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 평가 방법                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [III-2.2.1] 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. | 상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 자신의 경험을 바탕으로 체험활동에 대한 의미를 표현하고, 진로 관련 사이트를 활용하여 관심 있는 직업을 직·간접 체험하고 정리하여 진로 박람회를 통해 친구들도 체험할 수 있도록 소개할 수 있다. |
|                                        | 중                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 자신의 경험을 바탕으로 체험활동에 대한 의미를 이해하고, 진로 관련 사이트를 활용하여 관심 있는 직업을 직·간접 체험하고 진로 박람회에서 친구들에게 간략하게 소개할 수 있다.            |
|                                        | 하                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 자신의 경험을 바탕으로 체험활동에 대한 의미를 이해하였으나, 진로 관련 사이트를 활용하여 관심 있는 직업체험에 대한 자료를 찾지 못해 진로 박람회에서 친구들에게 소개하는 데 어려움을 겪었다.   |
| 피드백 전략                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로 체험 정보를 탐색하는 데 어려움을 겪는 경우, 수업이 끝나고 교사와 1대1 온라인 소통을 통해 학생이 원하는 진로 체험 정보를 찾아 줄 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 진로 박람회 당일에 준비해 온 과제가 부실한 경우, 같은 직업을 준비해 온 친구와 함께 홍보지를 만들 수 있도록 하거나, 교사가 준비해 온 자료를 주어 홍보지를 완성할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 학생들 간에 원하는 직업이 중복되어도 체험에 관한 생각과 느낌이 다를 수 있으므로 서로 발표하면서 상대방의 생각을 통해 보완할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> |                                                                                                              |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                               | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 또는 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 전체적인 학습활동의 흐름 안내 및 진행 하기</li> <li>• 소회의실 기능을 이용해 모둠별 학습 및 토의 하기.</li> <li>• 채팅창을 활용하여 알로 및 진로 사이트 링크를 안내하기.</li> <li>• 친구 추천 기능(크게 보기)을 이용하여 다른 친구의 모습 자세히 보기.</li> <li>• 각자 진로 영상을 체험하고 올 때에는 줌 회의실에서 학생들을 음소거로 해 놓기.</li> </ul> |

ALLO  
(알로)

- 학생들의 참여형 수업, 실시간 토의 및 토론 수업 등에 적합함.
- 한 페이지에 하나의 주제나 내용에 대해 각자 포스트잇 등을 활용하여 자신의 생각을 실시간으로 표현할 수 있음.
- 모듈별로 서로 다른 링크를 제공하여 모듈원들이 생각을 표현하는 공간을 따로 제공할 수 있음.
- 교사는 각 모듈이 하는 것을 공간마다 따로 접속하지 않아도 컨트롤 타워가 되어 확인할 수 있음.
- 알로 사용 방법 링크
- 알로의 페이지 기능을 활용하여 첫 번째 활동 중 체험활동의 의미를 함께 만들어 볼 때 사용 가능함.
- 서로의 생각을 보고 적지 않도록 모듈별로 다른 공유 페이지를 제공할 수 있으며, 교사는 한 번에 여러 페이지를 확인할 수 있음.
- 로그인 없이 학급 게시판 또는 채팅 창에 제공한 링크로 들어가서 활동을 할 수 있음.
- 교사는 모듈별 결과 페이지를 줌을 이용해 공유할 수 있음.

## 3. 차시별 수업의 실제

## 1) 23차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                           |  |                |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|--|----------------|------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 활용 영역 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어     |  |                |      |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 단원    | 국어 6-2-가. 4단원: 효과적으로 발표해요 |  |                |      |
| 학습 주제      | 진로 체험활동의 의미와 구체적인 방법 알아보기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                           |  |                |      |
| 학습 목표      | 진로 체험활동의 의미와 구체적인 방법에 대해 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                           |  |                |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                           |  |                |      |
| 진로 성취기준    | [III-2.2.1] 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                           |  |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.<br>[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                           |  |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 도입 단계에서 체험활동에 대한 다양한 경험을 서로 공유하는 것을 통해 학습 목표를 인지합니다. 첫 번째 활동에서는 체험활동에 대한 경험을 ‘경험 - 느낀 점 - 배운 점(‘배느실’은 ‘배운 점, 느낀 점, 실천할 점’)의 3단계로 이야기를 나누고, 공유 페이지에 모듈별로 체험활동의 의미를 각자 적고 소회의실 기능을 활용하여 의미를 정리하도록 합니다. [활동2]에서는 주니어커리어넷에 있는 진로 체험 영상 중 원하는 직업을 간접 체험하고, 소회의실에서 체험한 내용을 서로 공유하도록 합니다. [활동3]에서는 꿈길 사이트를 활용하여 다양한 진로 체험활동을 탐색하고 내가 체험하고 싶은 것은 선택하여 발표하는 것으로 마무리 하도록 합니다. 단, 시간이 부족할 경우에는 [활동3]은 과제와 연계하여 24차시에 활용할 수 있습니다. |       |                           |  |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 콘텐츠 활용                    |  | 과제 수행          | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | ○                         |  | ○              |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 줌, 주니어커리어넷, 꿈길, 알로                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | 소통 방법                     |  | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 필기도구, 활동지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                           |  |                |      |

| 학습 과정  | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                         |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발 | <b>실시간 쌍방향 원격수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험활동에 대한 경험 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 다음은 어떤 사진인지 추측하여 이야기해 봅시다.<br/>(가족 여행, 학교 안과 밖의 체험)</li> <li>□ 여러분의 추억 속 체험활동에 대해 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>■ 체험활동이 주는 의미 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 체험활동에는 어떤 의미(장점)가 있는지 발표해 봅시다.</li> <li>□ 체험활동은 왜 필요한지 생각해 봅시다.</li> <li>□ 진로와 관련된 체험활동의 의미와 구체적인 방법에 대해 알아보시다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ◎ 이 놀이를 할 경우에 초성으로 여러 직업을 준비하여 직업 맞추기 놀이로 응용하여 진행할 수 있다. |

| 학습 과정          | 단계                     | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기         | 학습문제<br>확인하기           | ☞ 존경하거나 닮고 싶은 인물을 선택하여 직업 경로를 알 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                    |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
|                | 학습 활동<br>안내하기          | 학습활동 안내하기<br>[활동1] 3단계로 풀어 보는 진로체험활동의 의미<br>[활동2] 랜선으로 직업체험 정보 탐색하기<br>[활동3] ‘꿈길’을 활용한 직업체험 찾아보기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                    |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
| 탐색하기           | 진로체험<br>활동의 의미<br>탐색하기 | <div>실시간 쌍방향 원격수업</div> <div>■ [활동 1] 3단계로 풀어 보는 진로체험활동의 의미</div> <div>▫ 나에게 의미 있었던 체험활동 한 가지를 활동지에 3단계로 적어 봅시다.</div> <table><tr><th>1단계</th><th>2단계</th><th>3단계</th></tr><tr><td>체험활동의<br/>경험 적기</td><td>경험에서 느낀 점<br/>적기</td><td>꿈이나 진로에<br/>미친 영향 적기</td></tr></table> <div>▫ 3단계로 적은 체험활동의 경험을 발표해 봅시다.</div> <div>▫ 채팅 창에 모둠별로 알려 준 링크로 들어가서 각자가 생각하는 체험활동의 의미를 모둠별 페이지에 적어 봅시다.</div> <div>※ 알로를 활용하여 체험활동의 의미를 동시에 적고 서로 확인하고 나면 소회의실 기능을 이용하여 모둠별로 회의할 수 있도록 진행한다.</div> <div>▫ 소회의실에서 모둠원들과 함께 체험활동의 의미를 함께 정의해 봅시다.</div> <div><div>체험활동의 의미: 학생들이 자신의 소질과 잠재력을 기르고, 다른 사람들과 어울리며 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 기르는 활동</div><div>* 출처: 창의적 체험활동 교육과정 총론</div><div>진로체험이란</div><div>학생에게 다양한 진로와 직업을 탐색할 수 있도록 다양한 경험을 제공함으로써 학생의 진로선택과 진로설계에 도움을 주는 교육활동</div><div>출처: 커리어넷 - 초등교사용 진로교육 원격연수 자료</div></div> | 1단계   | 2단계                                                                                                                                                                                                                | 3단계 | 체험활동의<br>경험 적기 | 경험에서 느낀 점<br>적기 | 꿈이나 진로에<br>미친 영향 적기 | 14min | ◎ 3단계에서는 새롭게 알게 된 점이나 배울 점을 적어도 좋다.<br><br>◎ <a href="#">알로 사용방법 링크</a><br><br>◎ 알로 사용이 어렵다면, 소회의실에서 바로 주석 기능을 활용하여 활동을 실시할 수 있다. |
| 1단계            | 2단계                    | 3단계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                    |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
| 체험활동의<br>경험 적기 | 경험에서 느낀 점<br>적기        | 꿈이나 진로에<br>미친 영향 적기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                    |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
|                | 진로체험<br>활동의 의미<br>탐색하기 | <div>실시간 쌍방향 원격수업</div> <div>■ [활동 2] 랜선으로 직업체험 정보 탐색하기</div> <div>▫ 직업과 관련된 다양한 체험 영상을 탐색해 봅시다.</div> <div><div>&lt;탐색 방법&gt;</div><div>1. 각자 주니어커리어넷 사이트에 접속하기</div><div>2. 진로정보를 찾아봐요 -&gt; 주니어 진로동영상 -&gt; 드림 주니어 진로탐사대 또는 드림주니어 - 탐나는 진로탐사대에 접속하기</div><div>3. 영상 중 한 가지를 선택하고 주요 체험 내용 시청 후 내용 요약하기</div><div>4. 5분이 지나면 다시 모여서 어떤 직업체험이었는지 이야기 나누기</div></div> <div>▫ 각 소회의실에서 간접 체험한 직업에 대해 발표해 봅시다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10min | ● 주니어커리어넷 주니어 진로동영상 <a href="https://www.career.go.kr/jr/video/list">https://www.career.go.kr/jr/video/list</a> 중 드림주니어-진로탐사대 또는 드림 주니어-탐나는 진로탐사대<br><br>◎ 영상의 길이에 따라 시간이 부족할 수 있으므로 영상을 건너뛰면서 5분 동안 볼 수 있도록 안내한다. |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |
|                | 진로체험<br>방법<br>탐색하기     | <div>실시간 쌍방향 원격수업</div> <div>■ [활동 3] ‘꿈길’을 활용한 직업체험 찾아보기</div> <div>▫ ‘꿈길’이라는 진로체험 정보 소개 사이트를 활용하여 다양한 진로체험 방법을 탐색해 봅시다.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7min  | ● 학급 누리집 등을 활용하여 공유한다.                                                                                                                                                                                             |     |                |                 |                     |       |                                                                                                                                   |

탐색하기  
진로체험  
방법  
탐색하기

<활동 방법>

1. 각자 '꿈길'에 접속하여 '진로체험처 검색' 클릭하기
2. '진로체험처 목록 및 지도'에서 '내 지역' 클릭하기
3. '상세검색 열기'에서 '초등학생'을 체크하고 검색 클릭하기
4. '상세검색 닫기'를 클릭하고 검색 결과 확인하기
5. 다양한 직업이나 활동명 중 체험하고 싶은 것을 클릭하여 어떤 체험활동을 하는지 알아보기

- ◎ 상대방을 조롱하는 등의 악플을 달지 않도록 지도합니다.

- 재미있어 보였거나 내 진로와 관련하여 의미 있어 보이는 체험활동 프로그램에 대해 발표해 봅시다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

[활동1] 활동지에 체험활동 경험을 3단계로 적고, 모둠원들과 함께 토의하여 진행하도록 할 수 있다.  
포스트잇을 활용해 내가 생각하는 체험활동의 키워드를 적어 모둠판에 붙이고, 그 키워드를 조합하여 체험활동의 의미를 만들도록 한다.  
[활동2] 컴퓨터실을 활용해 조사하거나, 각자의 스마트 패드를 이용해 진로 체험 영상을 탐색하도록 한다.  
[활동3] 컴퓨터실을 활용해 조사하거나, 각자의 스마트 패드를 이용해 꿈길 사이트에서 다양한 진로체험 프로그램을 찾아보도록 한다.

정리하기  
정리 및  
확인하기

- 수업 소감 나누기
  - 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.
- 과제 제시하기
  - 직업체험 박람회 자료를 준비해 봅시다.

3min

- ◎ 과제 및 진로 체험 관련 사이트 안내의 경우  
학급 온라인 게시판에  
공지해 주도록 한다.

<과제 안내>

1. 다양한 진로 사이트를 활용하여 관심 직업에 관한 간접 체험 하기
2. 관심 있는 직업에 대한 정보를 찾아 요약하기  
(직업이 하는 일, 직업에 필요한 특기 또는 흥미, 중요한 능력)
3. 체험 영상을 보고 친구들에게 체험을 시켜 줄 수 있는 것이 있으면 준비해 오기(체험이 어려운 경우, 안내 또는 소개 하기)
4. 간단한 직업 퀴즈 한 문제 이상 만들어 오기  
(O,X 퀴즈)

※ 진로 체험 관련 사이트 안내

1. 진로체험망 꿈길: <https://www.ggoomgil.go.kr/>  
- 진로체험 프로그램 소개
2. 주니어 커리어넷:  
<https://www.career.go.kr/jr/video/list>  
- 드림주니어, 드림키즈 등-초등학생 직업체험 영상
3. 원격영상 진로 멘토링:  
<https://mentoring.career.go.kr/>  
- 수업 다시 보기 영상, 멘토 영상
4. 교육부 TV-진로 직업 탐험대: 유튜브에서  
'진로 직업 탐험대' 검색

- 차시 예고
  - 다음 시간에는 여러분이 조사한 직업에 대해서 발표하는 시간을 가지도록 하겠습니다.

## 2) 24차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |       |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|------|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어     |       |      |
| 관련 교과 국어   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 국어 6-2-가. 4단원: 효과적으로 발표해요 |       |      |
| 학습 주제      | 진로 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 체험 소감에 대해 말하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |       |      |
| 학습 목표      | 진로체험 박람회를 열고, 체험을 통해 알게 된 직업의 특징과 체험 소감에 대해 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |       |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |       |      |
| 진로 성취기준    | [III-2.2.2] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |       |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |       |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 24차시에서는 진로체험 박람회 영상 시청을 통해 학습 목표를 인지하게 합니다. [활동1]에서는 23차시의 사전과제를 바탕으로 진로체험 박람회 홍보지 제작 및 코너를 준비하도록 합니다. 직업 홍보지는 다양한 직업 정보, 퀴즈, 직업체험에 대한 나의 체험기를 토대로 준비하도록 합니다. [활동2]에서는 A, B 모둠으로 나누어 한 모둠씩 박람회 진행 및 체험을 하며, 체험이 마무리되면 역할을 교대하도록 합니다. 시연이 가능한 것은 그 자리에서 직접 체험해 볼 수 있도록 안내하고, 불가능한 경우 설명이나 영상으로 간접 체험해 볼 수 있도록 합니다. 마지막으로 진로체험 박람회를 마치고 체험 소감 및 알게 된 점에 대해 발표합니다. 시간을 더 많이 배분할 수 있다면 2-4시간으로 배분하고, 직접 체험(시연)의 요소를 발표하도록 합니다. 체험 영상을 제작하여 매체를 활용한 발표를 통해 진로체험의 효과를 높일 수 있습니다. |                           |       |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 콘텐츠 활용                    | 과제 수행 | 등교수업 |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○                         | ○     | ○    |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           | 대면    |      |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 필기도구, 활동지, 포스트잇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |       |      |

| 학습 과정  | 단계            | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발          | <div>등교수업</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로직업 박람회 영상 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>진로직업 박람회 영상을 봅시다.</li> <li>박람회에 참여하여 직접 체험하는 것이 어려운 상황이므로 우리 반 직업체험 박람회를 열어 다양한 진로를 체험해 봅시다.</li> <li>학습 목표를 확인해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                     | 3min  | ● 진로직업 박람회 영상<br><br>◎ 시간을 단축시키기 위해 수업 전 교실 대형을 'U'자로 해 놓도록 한다. |
|        | 학습 문제 확인하기    | ☞ 진로체험 박람회를 열고, 체험을 통해 알게 된 직업의 특징과 체험 소감에 대해 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                 |
|        | 학습활동 안내하기     | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 진로체험 박람회 코너 준비하기</li> <li>[활동2] 진로체험 박람회 열기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                              |       |                                                                 |
| 탐색하기   | 진로체험 박람회 준비하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 진로체험 박람회 코너 준비하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>준비해 온 과제를 활용해 홍보지를 만들어 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div> <b>&lt;홍보지 구성 방법&gt;</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>직업명</li> <li>직업 소개(하는 일, 특징 또는 장점, 해야 하는 공부, 중요한 능력 등)</li> <li>직업을 직접 또는 간접 체험할 수 있는 방법 (직접 체험하기 또는 체험 소개하기)</li> </ol> </div> | 15min | ● 사전과제<br><br>● PPT, 홍보 활동지<br><br>● 태블릿                        |

### 탐색하기

### 진로체험 박람회 준비하기

4. 직업에 대한 O, X 퀴즈  
(직업에 대한 홍보 후 퀴즈를 맞히면 인증 스티커)
  5. 직업체험을 통해 배운 것, 느낀 것, 실천할 것  
(의지, 각오)
- \* 시간이 남으면 관련 그림을 그리거나 꾸미기

- ◎ 시간에 따라  
홍보지의 크기를 달리  
할 수 있다.  
(A3 사이즈 또는  
전지의 1/2 사이즈 등)

- 홍보지 기본 구성 방법을 참고하여 자유롭게 준비하도록  
합시다.
- ※ 홍보지 예시를 다음과 같이 제공한다.



### 탐색하기

### 직업 롤모델 인터뷰 하기

- [활동2] 진로체험 박람회 열기
- A모둠은 진로 체험을 진행하고, B모둠은 체험에 참여해  
봅시다.

20min ● 스티커

- 포스트잇

1. 책상을 'U' 자 대형으로 만듭니다.
2. A모둠은 'U' 자의 안쪽에서 홍보를 하고, B모둠은  
체험을 합니다.
3. 최소 3개 이상의 직업을 체험하고, 체험 소감을  
포스트잇에 써서 줍니다.
4. 체험을 완료한 친구에게 완료 인증 스티커를 줍니다.
5. 제한 시간은 10분이며, 10분 후 역할을 교대하여  
진행합니다.

- ◎ 체험에 참여하는  
학생들은 포스트잇과  
필기구를 가지고 다니면서  
체험 후 소감을 간단히  
적어 체험을 진행한  
학생의 책상에 붙여  
줍니다.

- ◎ 시간적 여유가 된다면  
직접 체험이 가능한  
것들을 준비해서  
참여하면 더욱 효과적  
이다.(예: 종이접기 등)

- ◎ 직접 체험이 어려운  
것은 진행자가  
알려 주거나 태블릿으로  
영상을 간단하게  
보여 준다.

- 각자 3개 이상 체험하고, 체험을 완료하면 코너 진행자에게  
스티커를 받습니다.
- 10분간 활동을 진행하고, 10분이 지나면 역할을  
바꾸겠습니다.
- B모둠은 진로 체험을 진행하고, A모둠은 체험에 참여해  
봅시다.
- ※ 교과과정상 수업 시간을 더 많이 배정할 수 있다면  
진로체험 박람회를 2~4시간으로 늘려, 준비 시간과 체험  
시간을 충분히 주면 진로체험에 있어 더욱 큰 효과를  
거둘 수 있다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 구글 프레젠테이션을 활용하여 자신의 이름이  
적힌 페이지에 홍보지를 꾸민다.

[활동2] 소회의실에 4명씩 구성하여, 돌아가면서 화면  
공유 기능을 활용하여 발표를 한다. 시간이 남으면  
모둠원을 바꿔서 직업체험의 기회를 더 많이 가질 수  
있도록 한다.

### 정리하기

### 정리 및 확인하기

- 수업 정리하기
- 친구에게 받은 체험 소감 포스트잇의 내용을 발표해 봅시다.
- 수업을 통해 알게 된 점과 느낀 점을 이야기해 봅시다.
- 오늘 체험해 보고 싶었는데 못해 본 직업이 있다면 수업이  
 끝나고 친구들의 홍보지를 공유하면서 더 알아봅시다.

2min

- ◎ 체험 소감을 패들렛에  
올리는 과제를 제시하여  
서로 살펴보고 댓글과  
'좋아요'로 피드백을  
나눌 수 있도록  
진행할 수 있다.

## 만든 이

만든 날짜 2021년 9월

### 기획

최윤정 | 교육부 진로교육정책과 과장  
유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
권기정 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
박재식 | 서울특별시교육청 장학관  
도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

### 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

### 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
유철민 | 산곡북초등학교 교사  
이 랑 | 석남서초등학교 교사

### 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
박태수 | 만수초등학교 교사  
장성진 | 태서초등학교 교사  
주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
이예슬 | 인천대화초등학교 교사

### 디자인

이승재 | 티스튜디오

### 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | **그래! 결정했어!**  
꿈을 그려 나가는 우리

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      진로 의사결정 능력 개발

---

**세부목표**      의사결정의 필요성과 다양한 의사결정 방식을 이해할 수 있다

---

**성취기준**      • 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아볼 수 있다  
                    • 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 의사결정의 필요성과 다양한 의사결정 방식을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 진로 성취기준          | <b>25차시</b> [IV-1-1.1] 일상생활에서 의사결정의 중요성과 의사결정이 필요한 상황에 대해 이해할 수 있다.<br><b>26차시</b> [IV-1-1.2] 여러 가지 의사결정 유형과 특성을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
| 관련 교과 단위         | 도덕 6-1-1단원: 내 삶의 주인은 바로 나<br>국어 6-2-가. 3단원: 타당한 근거로 글을 써요<br>국어 6-2-나. 연극단원: 함께 연극을 즐겨요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.<br>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.<br>[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 학습 요소            | 진로 의사결정 능력, 합리적 의사결정 능력                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 진로 의사결정 능력 개발 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 국어 및 도덕 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 여러 가지 의사결정 상황을 경험함으로써 의사결정의 의미와 필요성을 이해하고, 의사결정의 다양한 유형에 대해 알아보는 수업으로 구성하였습니다. 나아가 같은 상황에 서로 다른 의사결정 방식으로 대처했을 때 결과가 달라질 수 있음을 이해하는 계기를 마련할 수 있도록 계획하였습니다.</p> <p><b>25차시</b> 수업의 중점은 의사결정 상황을 통해 의사결정의 필요성을 이해하는 데 있습니다. 우선 진로를 고민하기 시작하는 학생의 사례를 통해 대신 의사결정을 해 보고 결과를 예측해 봄으로써 의사결정의 중요함을 이해할 수 있도록 합니다. 이때 도덕 교과의 자주적인 삶과 국어 교과의 의견을 말하고 반론하는 과정을 연계하여 수업을 진행할 수 있습니다. 마지막으로 학생들과 다양한 의사결정의 상황을 공유하고, 사례를 중심으로 함께 의사결정에 대해 조언을 해 보면서 의사결정의 중요성을 이해할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>26차시</b> 수업의 중점은 의사결정 유형과 특성에 대해 알아보는 데 있습니다. 또래의 상황을 통해 ‘나라면 어떻게 의사결정을 했을지’ 고민해 보고, 세 가지 의사결정 유형에 대해 학습할 수 있도록 합니다. 그리고 의사결정 경험을 세 가지 유형으로 분류하고 각각의 유형이 실생활에서 어떻게 나타나는지 알아볼 수 있도록 합니다. 마지막으로 짝과 함께 의사결정 상황과 의사결정 유형을 한 가지씩 선택하여 의사결정 과정에 대한 역할극을 직접 해 보고 어떤 의사결정 유형인지 맞춰 보면서 이해할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p>※ 25차시는 원격수업, 26차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격·등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통의 필요성과 의사소통의 유형을 학생들의 실생활 사례와 연계하여 학생의 눈높이에서 이해할 수 있도록 수업을 구성하는 것이 필요합니다.</li> <li>패들렛, 멘티미터 등 온라인 플랫폼을 사전에 익혀두면 보다 원활하게 수업 진행을 할 수 있습니다. 다만, 사용이 익숙지 않을 경우, 학습 과제 방에 직접 자료를 업로드하거나, 쌍방향 소통 플랫폼(줌)으로 직접 보여주는 방법 등으로 진행하는 것을 추천합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |

교수 • 학습 및  
평가 유의 사항

- 수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있는 기회를 제공하면 좋습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

**주제 선정 및  
목표 이해하기** 의사결정의 필요성과 다양한 의사결정 방식을 이해할 수 있다.



**배경지식  
탐구하기**

**25차시**

- ‘와니의 고민’ 살펴보고 선택하기
- 와니의 의사결정이 미치는 영향 이해하기

**26차시**

- ‘라니의 고민’ 살펴보고 선택하기
- 의사결정 유형과 특성 알아보기



실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

**실행하기**

- 생활 속 고민되는 의사결정 상황 떠올려 보기
- 친구들의 의사결정 고민 사례를 함께 풀어 가기

- 의사결정 상황과 유형을 연결해 보기
- 의사결정 유형에 따른 과정을 역할극으로 표현해 보기



실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

**정리 및  
수정하기**

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기
- ‘텔레파시 의사결정 놀이’로 마무리하기

- 체험 소감 나누기 및 새롭게 알게 된 점 발표하기

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형   | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 도구                     |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 원격수업<br>(25차시) | 실시간 쌍방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 진로선택에 대한 고민의 경험 나누기(동기유발)</li> <li>□ 사례를 통해 의사결정에 대한 학습의 필요성 느끼기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능) |
|                | ↓       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 멘티미터<br>패들렛            |
|                | 과제 중심   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 동기유발의 고민에 의사결정이 미칠 영향 토론하기</li> <li>□ 의사결정 과정의 필요성에 대해 이해하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 생활 속 고민되는 의사결정 상황 떠올리기</li> <li>□ 의사결정 상황 공유하고 공감하기</li> <li>□ 친구들의 의사결정 상황에 대해 조언하기</li> <li>□ 마무리로 텔레파시 의사결정 놀이 하며 줌에서 퇴장하기</li> </ul> </li> </ul> | PPT 자료<br>필기구          |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 등교수업<br>(26차시) | 대면 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습           <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 사례를 통해 어떤 의사결정 방법을 활용했는지 생각해 보기 (동기유발)</li> <li>▫ 의사결정의 세 가지 유형과 특성 알아보기</li> <li>▫ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul> | PPT 자료<br>포스트잇<br>활동지<br>필기구 |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개별학습           <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 동기유발의 사례와 의사결정 유형 연결하기</li> <li>▫ 의사결정 과정에 대한 경험을 유형별로 분류해 보기</li> </ul> </li> </ul>                                  |                              |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모둠학습(짝 활동)           <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 의사결정 상황과 과정을 역할극으로 표현하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                  |                              |
|                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습           <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 역할극 속 의사결정 유형 맞추기</li> <li>▫ 다수결 놀이 하며 수업 마치기</li> </ul> </li> </ul>                                                  |                              |
|                |    |                                                                                                                                                                                                                        |                              |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                      | 평가 기준                                                                                                                                                                                     | 평가 방법                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| [IV-1-1.1] 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아볼 수 있다. | 상                                                                                                                                                                                         | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 자신의 경험을 토대로 말할 수 있으며, 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해하고 상황에 맞게 분류할 수 있다.     |
|                                           | 중                                                                                                                                                                                         | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 말할 수 있으며, 기본적인 의사결정 방식과 특성에 대해 말할 수 있다.                            |
|                                           | 하                                                                                                                                                                                         | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 이해하고 내 경험과 연결하기 위해 노력하였지만, 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 상황과 연결하는 데 어려움을 겪는다. |
| 피드백 전략                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 의사결정 과정의 필요성과 의사결정 과정을 이해하지 못한 학생들을 위해 브레인스토밍을 통해 가정이나 학교에서 일어나는 사소한 의사결정 상황을 떠올릴 수 있도록 하여 의사결정의 상황과 과정이 항상 일어날 수 있음을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> |                                                                                         |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나의 경험이나 역할극을 표현하지 못하는 학생들의 경우, 친구들의 사례나 발표를 살펴보고 느낀 점을 말해 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>                                                               |                                                                                         |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                               | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 또는 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (25차시 온라인 수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• [활동1]에서 인원이 많아 대화를 나누기 어려울 경우, 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 8명씩 묶어 서로의 의견을 토론했을 수 있도록 하기</li> </ul>                          |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 동시에 포스트잇과 같은 메모지를 붙이고 이를 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                | (25차시 온라인 수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• [활동2]의 각자 생활 속에서 고민되는 의사결정 상황을 패들렛 담벼락 게시하기</li> <li>• 서로의 게시물에 '좋아요'로 의견 제시를 하여 서로의 생각을 공유하고 [활동3]과 연계하기</li> <li>• [활동3]에서 함께 나누지 못한 게시물에 대한 피드백을 학습 과제로 제시하기</li> </ul> |

## 멘티미터



- 다양한 의견을 수집하여 통계를 내기 적합한 프로그램
- 워드 클라우드를 이용한 직관적인 결과 확인이 가능(답변 내용 + 빈도)
- 별도 가입 없이 링크에 개별 코드만 입력하면 바로 참여 가능

(25차시 온라인 수업 진행 시)

- 동기유발에서 학생들이 멘티미터의 랭킹 또는 그래프 기능을 활용하여 직접 선택할 수 있도록 하여 학생들의 수업에 대한 흥미 높이기
- 결과물을 [활동1]에서 공유하고 선택한 상황에 따라 어떤 결과를 맞이했는지 상상하여 발표하기

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 25차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                           |                |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------|----------------|------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 활용 영역 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 도덕, 국어                                 |                |      |
| 관련 교과      | 도덕<br>국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 단원    | 도덕 6-1-1단원: 내 삶의 주인은 바로 나<br>국어 6-2-가. 3단원: 타당한 근거로 글을 써요 |                |      |
| 학습 주제      | 일상생활에서 의사결정의 중요성과 의사결정이 필요한 상황 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                           |                |      |
| 학습 목표      | 일상생활에서 의사결정의 중요성과 의사결정이 필요한 상황에 대해 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                           |                |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                           |                |      |
| 진로 성취기준    | [IV-1-1.1] 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                           |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.<br>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                           |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 도입 단계에서 ‘와니의 고민’이라는 가상의 상황을 통해 와니의 입장이 되어 의사결정을 해 보면서 학습 목표에 대해 인지하게 합니다. [활동1]은 앞선 도입의 상황에서 서로 다른 선택을 했을 때 어떤 영향을 미칠지 이야기 나누고 의사결정의 중요성에 대해 이해하도록 합니다. [활동2]에서는 우리 생활 속에서 일어나는 다양한 의사결정 상황에 대해 패들렛에 적도록 합니다. 이후 서로의 글을 살펴보고 공감이가 되거나 자신의 경험이 비슷한 내용의 글에 ‘좋아요’로 표시하도록 합니다. [활동3]에서는 의사결정 상황에 도움이 될 수 있는 조언을 해주면서 다양한 상황 속에서 의사결정의 중요함을 이해하도록 설계하였습니다. |       |                                                           |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | 콘텐츠 활용                                                    | 과제 수행          | 등교수업 |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○     |                                                           |                |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패들렛, 멘티미터                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 소통 방법                                                     | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                           |                |      |

| 학습 과정  | 단계   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                       | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                    |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발 | 실시간 쌍방향 원격수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘와니의 고민’ 살펴보고 선택하기</li> <li>▫ ‘와니의 고민’ 사례에서 와니가 어떤 고민을 하고 있는지 살펴봅시다.</li> <li>▫ 와니의 입장이 되어 세 개의 보기 중 한 가지를 선택해 보도록 합니다.</li> <li>▫ 와니의 입장에서 선택을 한 행동이 ‘의사결정’임을 이해하고 오늘의 학습 문제를 확인해 봅시다.</li> </ul> | 3min | ● 멘티미터<br><br>◎ 멘티미터 사용이 익숙지 않을 경우, 채팅 창을 활용하여 자신의 선택을 적을 수 있도록 한다. |

| 학습 과정  | 단계                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 학습 문제<br>확인하기              | ☞ 일상생활에서 의사결정의 중요성과 의사결정이 필요한<br>상황에 대해 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 학습활동<br>안내하기               | 학습활동 안내하기<br>[활동1] 와니의 의사결정이 미치는 영향<br>[활동2] 생활 속 고민되는 의사결정 상황<br>[활동3] 함께 풀어 가는 의사결정의 실타래                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 탐색하기   | 의사결정의<br>중요성<br>이해하기       | 실시간 쌍방향 원격수업<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 와니의 의사결정이 미치는 영향 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 와니의 상황에서 1~3번의 선택에 따라 어떤 결과를 맞이할지 생각해 봅시다.</li> <li>□ 내가 선택한 번호가 아닌 다른 번호를 선택했을 때 생길 수 있는 문제점에 대해 이야기해 봅시다.</li> <li>□ 상대방의 의견을 듣고 반대 의견을 말해도 좋습니다.</li> </ul> </li> <li>※ 국어 교과와 연계하여 타당한 근거에 따른 토론 활동으로 진행한다.</li> <li>□ 와니의 선택에 따라 어떤 결과를 맞이할지는 미래의 일이기 때문에 알 수 없다는 점에 유의합니다.</li> <li>□ 결과를 떠나서 의사결정 과정이 가치 있고 필요한 이유에 대해 이야기해 봅시다.</li> <li>※ 도덕 교과와 연계하여 스스로 하는 의사결정과 자주적인 삶을 연계하여 지도한다.</li> </ul>                                                             | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 소그룹 회의실 활용</li> <li>◎ 1~3번의 선택이 고루 분포하고 소통이 원활한 학급의 경우 8명씩 묶어 소집단 활동을 진행할 수 있다.</li> <li>◎ 도덕 교과의 '내 삶의 주인은 바로 나' 단원과 연계하여, 자주적인 사람들의 행동을 알아보고 이를 통해 의사결정 상황을 경험해 보도록 함으로써 스스로 의사결정하는 것의 중요성에 대해 지도한다.</li> </ul> |
|        | 생활 속<br>의사결정<br>상황<br>알아보기 | 실시간 쌍방향 원격수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 생활 속 고민되는 의사결정 상황 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 생활 속에서 의사결정 때문에 고민되는 상황들을 떠올려 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주말에 가족 여행은 어디로 갈까?</li> <li>- 학급 회장 선거에 출마할까? 포기할까?</li> <li>- 유튜브가 꿈인데 유튜브 활동을 지금부터 시작할까? 아니면 커서 시작할까?</li> </ul> </li> <li>□ 패들렛에 접속해서 각자 생활 속에서 고민이 되는 의사결정 상황을 적어 봅시다. 이때 사소한 상황도 좋습니다.</li> <li>□ 패들렛에 다시 접속해서 친구들의 글을 읽고, 공감되거나 비슷한 경험이 있는 글에 '좋아요'를 표시해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.</li> </ul> | 12min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 패들렛 활용<br/><a href="#">활용 링크 클릭</a></li> <li>◎ 패들렛 캔버스 또는 셀프 형식 사용</li> <li>◎ 다양한 의사결정 상황에 대한 예를 제시하여 학생들의 생각을 이끌어 낼 수 있도록 유도한다.</li> <li>◎ 글을 올릴 때에는 익명으로 올려 글에 집중할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>                       |
|        | 의사결정에<br>대한 사고<br>확장하기     | 실시간 쌍방향 원격수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 함께 풀어 가는 의사결정의 실타래 <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 친구들의 의사결정 고민 상황에 도움이 될 수 있는 이야기를 나눠 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 익명의 친구에게 '나라면 어떤 의사결정을 할 것 같아. 이유는 ~ 때문이야.'의 형태로 고민에 대한 자신의 생각을 이야기해 준다.</li> <li>- 친구의 발표를 듣고, 다른 결정을 할 것 같으면 '나라면 다른 의사결정을 할 것 같아. 이유는 ~ 때문이야.'로 이어서 말해 주도록 한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>※ 과제 제시: 수업이 끝나고 오늘 이야기를 나누지 못한 다른 주제들에 대해서도 의사결정에 도움이 될 수 있는 다양한 의견들을 댓글로 달 수 있도록 안내한다.</li> </ul>                                                                               | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ '좋아요'를 많이 받은 상황을 중심으로 이야기를 나눈다.</li> <li>◎ 개인적인 내용이 노출됐을 때 문제가 될 수 있는 상황은 적지 않도록 사전에 안내하고, 만약 적었을 경우에는 교사가 체크하여 삭제할 수 있도록 한다.</li> </ul>                                                                          |

탐색하기 의사결정에  
대한 사고  
확장하기

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)  
**[활동1]** 토론 대형과 같이 선택한 번호에 따라 구역을 나눠서 자리를 배치하고, 근거를 들어 각자의 의견을 이야기하고 서로 반론하는 수업으로 진행할 수 있다.  
**[활동2]** 패들렛을 사용하는 대신에 모둠활동으로 진행할 수 있다. 고민되는 상황을 포스트잇에 적고 손바닥에 붙인 후, 내 차례가 되면 손바닥을 보여 주며 이야기하고 공감되면 손을 드는 활동으로 진행할 수 있다.  
**[활동3]** [활동2]에서 적었던 포스트잇을 모두 걷어 하나씩 실물화상기로 보여 주면서 공유하고, 고민되는 상황에 조언을 해 주는 활동으로 진행할 수 있다.

## 정리하기

정리 및  
확인하기

- 수업 소감 나누기
  - 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.
- 차시 예고하기
  - 다음 시간에는 여러 가지 의사결정 유형과 특성에 대해 알아보겠습니다.
- 수업 마무리 놀이 하기
  - 온라인 공간에서 퇴장하는 텔레파시 의사결정 놀이를 하면서 수업을 마무리해 봅시다.

5min

● PPT

◎ 수업 시간이 부족할 경우에는 마무리 놀이는 진행하지 않도록 한다.

## &lt;놀이 방법&gt;

1. 두 가지 선택지 중 하나를 고릅니다.
2. 선생님과 텔레파시가 통한 학생은 먼저 퇴장합니다.
3. 끝까지 텔레파시가 통하지 않은 학생은 가위바위보를 이기면 퇴장합니다.

## 2) 26차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 학년 6       | 활용 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어      |
| 관련 교과 국어   | 단원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 국어 6-2-나. 연극단원: 함께 연극을 즐겨요 |
| 학습 주제      | 여러 가지 의사결정 유형과 특성을 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 학습 목표      | 여러 가지 의사결정 유형과 특성을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 진로 성취기준    | [IV-1-1.2] 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 관련 교과 성취기준 | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 블렌딩 학습 전략  | 26차시에서는 대면 수업을 통해 학습한 의사결정의 중요성과 의사결정이 필요한 상황에 대한 이해를 토대로 여러 가지 의사결정 유형과 그 특성을 이해하는 수업으로 구성하였습니다. 우선 도입활동으로 ‘라니의 고민’이라는 사례를 통해 라니의 입장이 되어 여러 가지 의사결정 방법 중 한 가지를 선택해보면서 오늘 학습 내용이 다양한 의사결정 방식과 특성을 알아보는 것임을 인지하도록 하였습니다. [활동1]에서는 평소에 내가 의사결정을 했던 방법이나 습관을 활동지에 적어 보고, 세 가지 의사결정 유형에 대해 알아보도록 합니다. [활동2]에서는 앞선 동기유발의 선택지에 해당하는 의사결정 행동과 의사결정 유형을 연결해 보고, 자신이 경험했던 의사결정 과정을 포스트잇에 적어 칠판에 유형별로 분류하여 붙여 보도록 합니다. [활동3]에서는 짝과 함께 상황을 설정하여 한 가지 의사결정 유형으로 대처하는 역할극을 하고 참관하는 학생들은 어떤 유형인지 맞혀봄으로써 의사결정 유형을 실제와 같이 적용해 보도록 수업을 설계하였습니다. |                            |

| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향               | 콘텐츠 활용 | 과제 수행 | 등교수업 |
|------------|-----------------------|--------|-------|------|
|            |                       |        |       | ○    |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                 |        | 대면    |      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 포스트잇, 필기구 |        |       |      |

| 학습 과정  | 단계               | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                                                            |
|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발             | <b>등교수업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>라니의 고민 살펴보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 진로를 고민하고 있는 라니의 사례를 보고, 여러분이 ‘라니’라면 어떤 의사결정 방법을 활용할지 선택해 봅시다.</li> <li>여러분들의 선택 중 4번이 옳은 결정에 가깝습니다. 1~3번의 의사결정 방법은 ‘진로결정 상황’에서는 옳바르다고 할 수 없습니다. 다만, 1~3번의 의사결정 방법이 상황에 따라 필요한 경우도 있습니다.</li> <li>오늘은 다양한 의사결정 방식과 특성에 대해 이야기를 나누어 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3min  | ○ 어떤 의사결정을 선택하든 정답은 없으며, 자유롭게 사고 할 수 있도록 유도한다.                                                                                                              |
|        | 학습 문제 확인하기       | ☞ 여러 가지 의사결정 유형과 특성을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                             |
|        | 학습활동 안내하기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 의사결정 유형과 특성 알아보기</li> <li>[활동2] 의사결정 상황과 유형 연결하기</li> <li>[활동3] 역할극으로 알아보는 의사결정 유형</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                             |
| 탐색하기   | 의사결정 유형과 특성 탐구하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] 의사결정 유형과 특성 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>여러분이 평소에 결정할 때 활용했던 방법 또는 습관들을 떠올리며 활동지에 적어 봅시다.<br/>예) 나는 물건을 살 때 주로 인터넷 정보를 활용한다.<br/>나는 고민을 해결할 때 친구에게 자주 물어본다.</li> <li>의사결정 유형은 크게 세 가지로 구분하여 말할 수 있습니다. (퀴즈 형태로 진행)</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>직관적 의사결정(느낌) 유형: 상상력을 발휘하며, 내 감정과 기분에 따라 의사를 결정하는 대신 책임은 자신이 지는 경우<br/>» 의사결정은 매우 빠르지만, 기분에 따라 결정하는 경우가 많아서 계획이나 논리가 부족하기도 함.</li> <li>의존적 의사결정(도움) 유형: 본인에 대한 의사결정의 중심이 다른 사람에 있어 다른 사람의 생각과 판단을 중요하게 여기며, 책임도 그 사람에게 돌리는 경우<br/>» 본인이 친한 사람이나 존경하는 사람이 말하는 것이라면 좋게 받아들이고, 사람들의 인정을 받고 싶어함.</li> <li>합리적 의사결정(꿈꿈) 유형: 자신과 상황에 대한 정확한 정보를 수집하고 신중하고 논리적인 의사결정을 하며, 책임은 자신이 지는 경우<br/>» 본인의 논리성과 정보에 치중하는 대신, 나의 감정이나 다른 사람의 제안을 받아들이지 못하는 경우가 있음.</li> </ol> </div> | 12min | ● 활동지<br><br>○ 예를 제시하여 학생들이 자신의 생각을 쉽게 쓸 수 있도록 유도한다.<br><br>○ 의사결정 유형의 특징은 상황에 따라 다를 수도 있음을 안내한다.<br><br>○ 의사결정 유형 출처: 커리어넷, 초등교사용 진로교육 원격연수 자료, 초등학교 전담교사용 |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기 | 의사결정<br>유형에<br>대한 사고<br>확장하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 의사결정 상황과 유형 연결하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 동기유발에서 봤던 라니의 의사결정 행동 네 가지를 의사결정 유형과 연결해 봅시다.</li> <li>- 진로를 가족들과 함께 다수결의 원칙에 따라 결정한다.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>» 합리적 의사결정</li> </ul> </li> <li>- 그때그때 감정에 따라 하고 싶은 것으로 결정한다.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>» 직관적 의사결정</li> </ul> </li> <li>- 전문가가 하는 조언을 따라서 결정한다.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>» 의존적 의사결정</li> </ul> </li> <li>- 나의 장점과 특성에 대해 파악하고 미래를 고려하여 스스로 결정한다.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>» 합리적 의사결정</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▫ 여러분이 경험했던 의사결정 과정을 떠올려 보고, 포스트잇에 적어 유형별로 분류하여 칠판에 붙여 봅시다.</li> <li>▫ 칠판에 다양한 사례를 함께 살펴봅시다.</li> </ul> | 10min <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 나를 제외한 가족들의 다수결에 따라 정한 것은 의존적 의사결정에 가까우며, 다수결의 방법이 합리적이라고 하더라도 올바른 방법이라고 말하기는 어렵다는 점을 안내한다.</li> <li>◎ 모든 상황을 한 가지 유형으로 고정시키기는 어려우며, 여러 유형이 섞일 수도 있음을 안내한다.</li> <li>● 포스트잇</li> </ul> |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 의사결정<br>유형 응용 및<br>적용하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동3] 역할극으로 알아보는 의사결정 유형</li> <li>▫ 다음은 여러분이 1차시에 적었던 다양한 의사결정 상황 중 몇 가지 주제입니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내 꿈과 부모님께서 내가 갖기를 희망하는 직업이 다른 상황에서 결정하기</li> <li>- 미술을 좋아하는 내가 '예술중'과 '일반중' 중에서 어디로 진학할지 정하기</li> <li>- 주말에 놀러 가는 장소 정하기</li> <li>- 내가 모은 용돈으로 살 물건 정하기</li> <li>- 새로 배우고 싶은 방과 후 과정 선택하기</li> <li>- 점심으로 먹고 싶은 음식 정하기</li> <li>- 그 외에 학생들이 적은 여러 상황 중 선택하기</li> </ul> </li> <li>※ 진로에 대한 내용이 최소 한 가지는 나올 수 있도록 유도한다.</li> <li>▫ 짝과 함께 한 가지 주제와 유형을 선택하여 역할극을 해 봅시다.</li> <li>※ 국어 교과와 연극 단원과 연계하여 지도할 수 있다.</li> <li>▫ 이때 다른 친구들은 이 역할극을 보고, 역할극 또는 등장인물의 의사결정이 어떤 유형에 가까운지 맞춰 봅시다.</li> </ul> | 12min <ul style="list-style-type: none"> <li>● ppt, 활동지</li> <li>◎ 시간적 여유가 된다면 인생극장 “그래 결심했어!”의 앞부분을 동기유발로 보여 준다.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=24pm80nyZgE">https://www.youtube.com/watch?v=24pm80nyZgE</a><br/>(2분 3초 - 2분 46초)</li> <li>◎ 지도안의 사례는 예시이며, 학생들이 실제로 적은 사례들을 활용하도록 한다.</li> <li>◎ 역할극을 할 때 한 가지 유형이 아닌 여러 가지 유형이 함께 들어갈 수 있으며, 이야기를 통해 어떤 부분에서 찾았는지 토의하도록 진행할 수 있다.</li> </ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**<역할극 방법>**

1. 짝과 함께 1~4번 또는 자유 주제 한 가지와 의사결정 유형 중 한 가지를 선택해 봅시다.
2. 의사결정 유형의 특징에 맞게 주제에 따른 의사결정 과정을 상상하여 간단한 역할극 대본을 적어 봅시다.
3. 앞에 나와 역할극을 해 보고, 다른 학생들은 어떤 의사결정 유형인지 맞춰 봅시다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 멘티미터의 워드 클라우드 기능을 활용해 평소 의사결정에 대한 습관을 실시간으로 적고, 어떤 내용이 올라왔는지 함께 확인할 수 있다.

[활동2] 페들렛에 주제를 합리적/의존적/직관적으로 나누어 제시하고, 자신의 경험 속 의사결정 과정을 유형에 맞게 적도록 한다. 할 수 있다. 이후 각 유형에 맞는지 함께 살펴볼 수 있다.

[활동3] 소집단 회의 기능을 활용하여 2~4명씩 짝을 지어 역할극을 준비하고 전체 회의에서 발표자 고정을 활용하여 역할극을 실시할 수 있다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                             |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>▫ 어떤 하나의 의사결정 유형이 무조건 맞다고 할 수는 없습니다. 상황에 맞는 의사결정을 할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 노력합니다.</li> </ul> </li> <li>▪ 수업 마무리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 합리적 의사결정 방법 중 하나인 다수결 놀이를 하면서 수업을 마무리하도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ● ppt<br><br>◎ 다수결 놀이는 시간이 부족한 경우 실시하지 않는다. |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|

**<다수결 놀이 방법>**

1. 선생님이 하나 둘 셋을 외치는 순간, 선생님의 말이 맞다고 생각하면 ‘o’, 아니면 ‘x’를 표시합니다.
2. 모든 학생들이 표시한 답 중에서 더 많은 쪽이 정답이 되며 10점을 획득합니다.
3. 주변 학생들의 눈치를 보며 뒤늦게 의사표시를 한 학생들의 경우 그 문제는 탈락이다.

## 만든 이

만든 날짜 2021년 9월

## 기획

최윤정 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 남덕호 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 조현철 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 이예슬 | 인천대화초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인 자문 김명진 | design<sup>3</sup>



# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 다양한 상황에서  
스스로 의사결정 내리기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      진로 의사결정 능력 개발

---

**세부목표**      다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다

---

**성취기준**      • 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다  
                     • 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 진로 성취기준          | <b>27차시</b> [IV-1-2.1] 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.<br><b>28차시</b> [IV-1-2.2] 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |
| 관련 교과 단원         | 사회 6-2-2단원: 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화<br>도덕 6-2-6단원: 함께 살아가는 지구촌<br>국어 6-2-가. 2단원: 관용 표현을 활용해요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.<br>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.<br>[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
| 학습 요소            | 문제 해결, 세계시민, 지구촌의 평화, 의사결정 유형, 진로가치                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용형 원격수업 + 과제 수행 중심형 수업<br><b>등교수업</b> 핵심개념 중심 수업 + 과제 수행 중심형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 진로 의사결정 능력 개발 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 사회와 도덕 및 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 전 단계에 학습한 의사결정의 필요성과 다양한 의사결정 유형에 대한 이해를 바탕으로 합니다. 모둠별로 합리적 의사결정 과정에 따라 문제를 해결해 보고, 나의 주된 의사결정 유형이 무엇인지 파악한 후 바람직한 의사결정을 연습해 볼 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>27차시</b> 수업의 중점은 스스로 의사결정을 하기 전, 우리 주변에서 관심을 가져야 하는 다양한 문제들에 대해 소그룹 토의 및 토론을 통해 모둠별로 의사결정을 내려 보는 데 있습니다. 6학년 2학기 교육과정에서는 국어, 사회, 도덕 등 다방면의 교과에서 세계화를 다루며, 지구촌 문제 해결을 화두로 하는 활동들이 주를 이루고 있습니다. 사실 우리가 생각하는 ‘일상의 문제’는 ‘나만의 문제’ 혹은 ‘생활 속의 문제’에 국한 되기 쉽습니다. 급속한 세계화의 흐름에 맞추어 지구촌으로 눈을 돌리고, 인류가 대면한 문제에 대해 의사 결정하는 과정에서 세계시민 의식과 인권 의식, 공동체 의식을 함양할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>28차시</b> 수업의 중점은 평소 의사결정을 내려 본 경험을 공유하며 내가 주로 사용하는 의사결정 방식이 무엇인지 파악하고, 바람직한 방법으로 직접 의사결정을 내리는 연습을 하는 데 있습니다. 우리는 삶에서 수많은 선택의 기로에 놓이지만, 합리적이고 자기주도적인 결정을 하는 경우는 생각보다 그리 많지 않습니다. 본 수업을 통하여 가장 중요하게 생각하는 진로 가치를 올바르게 결정하고, 그 가치를 실현 하기 위한 노력을 다짐할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p>※ 27차시는 원격수업, 28차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격-등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <div> <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량           <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량           <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량           <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량           <input type="checkbox"/> 공동체 역량         </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>지구촌의 문제를 해결하는 과정에서 자유로이 의사를 교환할 수 있도록 하며, 나와 다른 의견일 때에도 비방이나 야유 없이 소그룹 토의 및 토론 예절을 잘 지키도록 지도합니다.</li> <li>전쟁, 난민, 기아 등 민감한 글로벌 이슈에 대하여 사전 지식을 함양할 수 있도록 사전 과제 제시를 적절히 활용하는 것이 좋습니다.</li> <li>의사결정 유형의 다양성을 인정하고 특정 의사결정 방식만 지향하지 않도록 지도합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

주제 선정 및  
목표 이해하기

다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.

↓

배경지식  
탐구하기

27차시

- 내 주변의 선택과 결정 상황 떠올리기
- 지구촌의 문제 상황에 관심 갖기

28차시

- ‘당나귀를 팔러 간 부자 이야기’
- 의사결정 유형의 장단점 생각하기

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

실행하기

- 지구촌의 갈등과 문제 상황 알아보기
- 외교 정책 담당자가 되어 의사결정하기
- 모둠별 의사결정 결과 발표하기

- 의사결정을 했던 경험 나누기
- 나의 주된 의사결정 방식 알아보기
- 진로 가치 수직선으로 올바른 의사결정 연습하기

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

정리 및  
수정하기

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형    | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 도구                                                |
|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 원격수업<br>(27차시) | 실시간 쌍방향  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 내 주변의 다양한 선택과 결정 상황들은?</li> <li>□ 내가 아닌 지구촌의 문제에 대해 결정을 내려야 한다면?</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)<br>패들렛<br>PPT 자료<br>동영상 링크 |
|                | 과제 수행 중심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 지구촌의 여러 가지 갈등과 문제 상황 알아보기</li> <li>□ 합리적 의사결정의 기본 과정 알아보기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(모둠학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 지구촌의 갈등과 문제 상황 알아보기</li> <li>□ 외교 정책 담당자가 되어 의사결정하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체-모둠-개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 모둠별 의사결정 결과 정리하기</li> <li>□ 다른 모둠의 발표자료에 찬반 또는 의견을 댓글로 달기</li> </ul> </li> </ul> | 패들렛<br>PPT 자료<br>동영상 링크<br>활동지<br>필기구             |
| 등교수업<br>(28차시) | 핵심개념 중심  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ '당나귀를 팔러 간 아버지와 아들' 이야기 (동기유발)</li> <li>□ 아버지와 아들이 후회한 까닭을 의사결정 유형과 관련지어 생각해 보기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PPT 자료<br>포스트잇<br>활동지<br>필기구                      |
|                | 과제수업 중심  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 의사결정을 했던 경험 떠올리기</li> <li>□ 공 전달하기 놀이로 발표하기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 주된 의사결정 방식과 장단점 알아보기</li> <li>□ 올바른 의사결정을 위한 나의 다짐 적기</li> </ul> </li> <li>■ 모둠학습-전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 진로 가치 수직선 만들고 발표하기</li> <li>□ 친구들이 고른 가치와 비교해 보기</li> </ul> </li> </ul>                                                              |                                                   |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                      | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 평가 방법                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>[IV-1-2.1]</b> 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.       | <b>상</b> 우리가 함께 살아가는 지구촌의 갈등과 문제 상황에 관하여 바람직한 대안을 결정하고 발표하는 활동에 책임감을 갖고 주도적으로 참여하며, 나에게 맞는 적절한 의사결정 방식을 활용해 진로 가치 수직선을 만들고 적극적으로 발표할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
| <b>[IV-1-2.2]</b> 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. | <b>중</b> 우리가 함께 살아가는 지구촌의 갈등과 문제 상황에 관하여 바람직한 대안을 결정하고 발표하는 활동에 협조적으로 참여하며, 나에게 맞는 적절한 의사결정 방식을 활용하여 진로 가치 수직선을 만들고 발표할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|                                                           | <b>하</b> 우리가 함께 살아가는 지구촌의 갈등과 문제 상황에 관하여 바람직한 대안을 결정하고 발표하는 활동에 다소 소극적으로 참여하며, 주위의 도움을 받아 나만의 진로 가치 수직선을 만들 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지구촌의 문제를 돕거나 해결하는 국제기구, 비정부 기구, 관련 직업에 대한 누리집 또는 정보를 안내하여 학생들이 자기주도적으로 정보를 탐색할 수 있도록 돕는다. 선택과제로 관련된 직업을 조사하도록 하면 국제 정세에 관심이 있는 학생들의 심화학습이 가능하다.</li> <li>▶ 모둠별 토의 및 토론에 다소 부담을 갖거나 어려워하는 학생이 있을 수 있으므로 사전에 진행자와 참여자의 역할을 구체적으로 부여하고, 교사는 소회의실을 돌아다니며 활동이 잘 이루어질 수 있도록 안내한다.</li> <li>▶ 시간 내에 진로가치 수직선을 만들지 못하는 학생에게는 추후 온라인 게시판에 올리는 것으로 과제를 제시하고, 2-3가지 정도로 개수를 줄여 선택의 어려움을 낮추어 준다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                 | 특징                                                                                                                                                                                                                                      | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 또는 PC 활용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> <li>• 여러 개의 소회의실로 방을 나누어 각자 화면 공유와 주석 달기가 가능</li> </ul> | (27차시 원격수업 수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 4-5명씩 묶어 [활동2] 문제 상황에 대한 의사결정 활동 진행하기</li> <li>• 손들기 및 도움 요청 기능을 통해 소집단 회의 시 교사 도움 청하기</li> </ul>                                                                               |
| <b>패드렛</b><br>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 동시에 포스트잇과 같은 메모지를 붙이고 이를 공유할 수 있는 웹페이지</li> <li>• 온라인 학급 게시판의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> <li>• 소그룹별로 아래에 글을 달 수 있어서 모둠활동에 활용 가능함</li> </ul>                          | (27차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• [활동2]의 내가 조사한 관련 영상, 사진, 기사 등의 내용을 모둠별로 게시하기</li> <li>• 주어진 의사결정 주제에 대한 나의 생각과 의견 쓰기</li> <li>• 다른 모둠의 의견에 찬반 또는 댓글 달기</li> </ul> (28차시 등교수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• [활동3]에서 내가 만든 진로가치 수직선을 사진으로 찍어 담벼락에 공유하고 친구들과 비교하기</li> </ul> |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 27차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                     |                |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------|------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 활용 영역 | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 사회, 도덕                           |                |      |
| 관련 교과      | 사회<br>도덕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 단원    | 6-2-2단원: 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화<br>6-2-6단원: 함께 살아가는 지구촌 |                |      |
| 학습 주제      | 지구촌의 문제 상황에 대해서 알맞은 의사결정 내리기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                     |                |      |
| 학습 목표      | 지구촌의 문제 상황에 대해서 알맞은 의사결정을 내릴 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                     |                |      |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                     |                |      |
| 진로 성취기준    | [IV-1-2.1] 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.<br>[IV-1-1.2] 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                     |                |      |
| 관련 교과 성취기준 | [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.<br>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                     |                |      |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 실시간 쌍방향 플랫폼을 활용하여 나의 일상적인 선택 상황을 생각해 본 후, 더 나아가 사회적인 시각으로 의사결정을 해야 하는 상황을 떠올리게 합니다. [활동1]에서는 사회과 및 도덕과 수업과 연계하여 지구촌의 다양한 갈등 및 문제 상황을 알아보고, 합리적 의사결정 과정에 따라 문제를 해결하는 방법을 익히도록 합니다. [활동2]에서는 소회의실을 이용하여 주어진 상황에 대한 각 모둠의 입장을 정하고, 각자 자료를 조사하여 패들렛 보드에 참고 자료를 공유하며 대안을 결정하도록 합니다. [활동3]에서는 모둠의 대안을 발표하고 타 모둠의 의견도 수용하며 올바른 세계시민으로서의 자세를 가지기 위해 노력하도록 합니다. |       |                                                     |                |      |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 콘텐츠 활용                                              | 과제 수행          | 등교수업 |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | ○                                                   | ○              |      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 패들렛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | 소통 방법                                               | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼) |      |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 필기구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                     |                |      |

| 학습 과정         | 단계        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 시간   | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                       |
|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 문제 만나기        | 동기유발      | <div>실시간 쌍방향 원격수업</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의사결정이 필요한 상황 떠올리기(동기유발) <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 만 원이 생긴다면, 무엇을 하고 싶은가요?</li> <li>□ 일상의 다양한 선택과 결정 상황들을 떠올려 봅시다.</li> <li>□ 일상의 문제에서 나아가 지구촌의 문제 상황과 관련된 결정을 내려야 한다면 어떨까요?</li> </ul> </li> </ul> | 3min | ● PPT<br><br>◎ 일상의 자연스러운 상황에서 경험을 이끌어 낸다. |
| 학습 문제<br>확인하기 |           | ☞ 지구촌의 문제 상황에 대해서 알맞은 의사결정을 내릴 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                           |
| 학습활동<br>안내하기  | 학습활동 안내하기 | [활동1] 지구촌의 여러 가지 갈등과 문제 상황 알아보기<br>[활동2] 외교 정책 담당자가 되어 의사결정하기<br>[활동3] 모둠별 의사결정 결과 발표하기                                                                                                                                                                                            |      |                                           |

| 학습 과정 | 단계                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기  | 의사결정의<br>중요성<br>이해하기       | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] 지구촌의 여러 가지 갈등과 문제 상황 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 우리가 살아가는 나라 대한민국, 지구에는 그 외에도 대략 200여 개의 국가가 더 존재합니다. 여러분은 다른 나라의 상황에 대해 얼마나 관심을 가지고 있나요?</li> <li>□ 세계에는 가난, 전쟁, 환경 오염, 질병, 차별, 난민 등 다양한 갈등이 존재하고 있습니다. 그 외에도 아는 것이 있으면 발표해 봅시다.</li> <li>□ 문제를 해결하기 위한 합리적 의사결정의 기본 과정을 알아보시다.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5min  | <p>● PPT</p> <p>● 활동지</p> <p>◎ 사전에 활동지를 미리 나누어 주도록 한다.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|       | 생활 속<br>의사결정<br>상황<br>알아보기 | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] 외교 정책 담당자가 되어 의사결정하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 올해 국제적 이슈로 떠오른 아프가니스탄 사건에 대해 함께 알아보시다. 또한 영상에서 제시된 내용 이외에 내가 더 알고 있는 것이 있으면 발표해 봅시다.<br/>(YTN뉴스 - 탈레반과의 전쟁 20년 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=VySNeQX4B2U">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=VySNeQX4B2U</a>)</li> <li>□ 관련된 다양한 갈등 중 '난민' 문제에 관한 두 가지 기사를 읽어 봅시다. 이 외에도 아프가니스탄이 겪고 있는 문제 상황을 알아보시다.<br/>(BBC뉴스 <a href="https://www.bbc.com/korean/news-58253170">https://www.bbc.com/korean/news-58253170</a>)<br/>(동아일보 <a href="https://www.donga.com/news/Inter/article/all/20210822/108699053/1">https://www.donga.com/news/Inter/article/all/20210822/108699053/1</a>)</li> <li>□ 난민 문제의 해결 방안이 나라마다 서로 다른 까닭은 무엇일까요?</li> <li>□ 만약 우리나라의 입장을 정해야 한다면, 어떤 방법으로 해결해야 할까요?</li> <li>□ 모둠별로 각 소회의실에서 합리적 의사결정 과정에 따라 활동해 봅시다. 개별로 수집한 자료를 패들렛에 정리하고, 모둠원들의 자료를 토대로 논의하여 최선의 대안을 결정해 봅시다.</li> <li>※ 아프가니스탄 난민 문제에 대해 자료 조사하기, 자신의 의견 미리 정리하기 등을 사전 과제로 제시하여 활동이 효율적으로 이루어지도록 한다.</li> <li>※ 패들렛 활용 시, 학급 누리집에 링크를 올리거나 채팅방에 링크를 올려 바로 누르고 들어가서 작성 후, 다시 쌍방향 플랫폼으로 돌아올 수 있도록 안내한다.</li> <li>※ 모둠별 패들렛 주소를 다르게 하여 활용하여도 좋다.</li> </ul> </li> </ul> | 22min | <p>● 유튜브 영상자료</p> <p>● 활동지</p> <p>● 신문기사자료</p> <p>◎ 의견을 뒷받침할 자료는 과제로 조사하여 미리 패들렛에 올리고, 수업 중에는 대안을 정하는 토의에 집중하도록 한다.</p> <p>◎ 활동 도중 궁금한 것은 수시로 도움 요청하기 버튼을 통해 질문하도록 하고, 교사는 소회의실을 돌아다니며 활동이 잘 이루어지는지 관찰한다.</p> <p>◎ 미리 모둠 이름이와 모둠원들의 역할을 구체적으로 부여하여 매끄러운 진행이 되도록 한다.</p> |
|       | 의사결정에<br>대한 사고<br>확장하기     | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동3] 모둠별 의사결정 결과 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 우리 모둠에서 논의한 의사결정 결과를 모둠별 대변인이 발표해 봅시다.</li> <li>□ 발표한 자료를 사진으로 찍어 패들렛에 올립니다.</li> <li>□ 다른 모둠이 올린 자료에 찬성 또는 반대 의견, 궁금증이나 자신의 의견을 댓글로 달아 봅시다.</li> <li>※ 모둠별 패들렛 주소와 발표자료를 업로드하는 주소를 별도로 제공하여 섞이지 않도록 한다. 발표자료는 각 모둠별 결과물을 한눈에 볼 수 있도록 한 담벼락에 게시한다.<br/>(선택과제 - 심화)</li> </ul> </li> </ul> <p>국제 문제를 해결하기 위해 노력하고 있는 다양한 국제기구와 관련 직업들에 대해 더 조사해 봅시다.<br/>(예시: 외교관, 정치연구원, 국제회의 전문가 등)<br/><a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1023877">https://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappView.do?ARCL_SER=1023877</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8min  | <p>● 활동지</p> <p>◎ 미리 모둠별 발표자를 정하여 혼란이 없도록 한다.</p> <p>◎ 비디오 추천 기능을 이용하여 발표자의 얼굴을 잘 볼 수 있도록 설정한다.</p> <p>◎ 다른 모둠의 의견을 비방하거나 야유하지 않도록 사전지도를 한다.</p>                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기 | <b>의사결정에 대한 사고 확장하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 발표 시간이 부족한 모둠의 경우 추후 발표자료를 완성한 후 패들렛에 게시하도록 안내한다.</li> <li>※ 국어, 사회 및 도덕과 수업 연계: 국어 6-2-6. 정보와 표현 판단하기, 사회 6-2-2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화, 도덕 6-2-6. 함께 살아가는 지구촌 단원에서 지구촌의 문제에 관심을 갖고 해결하려 노력하기를 지속적으로 연습하게 된다. 6학년 2학기에는 민주시민 및 세계시민 교육이 지속적으로 이루어지므로 본 의사결정 수업을 활용하여 학습 효과를 극대화할 수 있다.</li> </ul> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ◎ 패들렛이나 채팅 창 사용 시의 사이버 예절을 반드시 미리 교육한다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

[활동2] 무선망이 구축되어 있는 교실이라면 학급 전체로 개별 패드를 대여하여 검색하도록 한다. 또는 사전 과제로 내가 조사한 내용을 패들렛에 올려 두고, 교실에서 모둠별로 함께 내용을 훑어보면서 더욱 활발히 의사소통할 수 있다.

[활동3] 교탁 등을 활용하여 간이 발언대와 마이크를 준비하고, 앞에 나와 발표하는 동시에 화면으로 쓴 글을 보여 주며 실제 언론 보도와 비슷하게 진행하면 좋다.

|      |                                                                                                                                                                                              |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | <b>정리 및 확인하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수업 소감 나누기</li> <li>▪ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>▪ 차시 예고하기</li> <li>▪ 다음 시간에는 나의 의사결정 방식과 장단점에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul> | 2min |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 2) 28차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어   |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 단원     | 6-2-가. 2단원: 관용 표현을 활용해요 |
| 학습 주제      | 자신의 주요 의사결정 방식과 장단점을 이해하고, 올바른 의사결정 해 보기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                         |
| 학습 목표      | 자신의 주요 의사결정 방식과 장단점을 이해하고, 올바른 의사결정을 할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                         |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |
| 진로 성취기준    | [IV-1-2.2] 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                         |
| 관련 교과 성취기준 | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                         |
| 블렌딩 학습 전략  | 28차시 수업의 궁극적인 목표는 나의 주요 의사결정 방식을 이해하고, 진로가치에 대한 의사결정을 해 보며 올바른 의사결정을 하기 위한 노력을 다짐하는 것입니다. [활동1]에서는 최근 겪었던 선택의 상황을 되돌아보며, 나는 주로 만족스러운 선택을 위해 어떤 방법을 사용하는지 알아보도록 합니다. [활동2]에서는 간단한 문장검사를 통하여 나의 주된 의사결정 방식과 장단점을 알아보며, [활동3]에서는 반짝반짝 카드를 활용하여 내가 진정 중요하게 생각하는 진로가치는 무엇인지 고르고 친구들 앞에서 발표해 보도록 합니다. 이 수업을 통해 사람마다 의사결정을 하는 방식이 다를 수 있음을 이해하고 나만의 자기 주도적 의사결정을 연습할 수 있습니다. |        |                         |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                   |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                         |
| 준비물        | 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                         |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 반짝반짝 카드, 스피커 공, 필기구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                         |

| 학습 과정                                                                                                                | 단계                   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기                                                                                                               | 동기유발                 | <div> <div>등교수업</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러분은 평소 선택과 결정을 잘하는 편인가요?</li> <li>'당나귀를 팔러 간 아버지와 아들'(3분 16초)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5jsfa0Ceqc">https://www.youtube.com/watch?v=o5jsfa0Ceqc</a></li> <li>동화 듣고 이야기 나누기</li> <li>아버지와 아들이 결국 당나귀를 메고 간 까닭은 무엇인가요?</li> <li>아버지와 아들은 당나귀를 잃은 후 무슨 생각을 했을까요?</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                                                          | 5min  | ● 유튜브 영상자료<br><br>○ 나만의 기준 없이 다른 사람의 말만 듣고 결정했을 때 후회했던 경험과 연관 지어 생각해 봅니다.                                                                                      |
|                                                                                                                      | 학습 문제 확인하기           | ☞ 자신의 주요 의사결정 방식과 장단점을 이해하고, 올바른 의사결정을 할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                      | 학습활동 안내하기            | <div> <div>학습활동 안내하기</div> <div>[활동1] 의사결정을 했던 경험 나누기</div> <div>[활동2] 나의 주된 의사결정 방식 알아보기</div> <div>[활동3] 진로 가치 수직선으로 올바른 의사결정 연습하기</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                |
| 탐색하기                                                                                                                 | 서로의 생각을 공유하고 사고 확장하기 | <div> <div>[활동1] 의사결정을 했던 경험 나누기</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>의사결정의 세 가지 유형과 각 유형의 장단점을 떠올려 봅시다.</li> <li>합리적 의사결정 유형(꼼꼼 유형)</li> <li>직관적 의사결정 유형(느낌 유형)</li> <li>의존적 의사결정 유형(도움 유형)</li> <li>생활 속에서 의사결정을 했던 경험을 떠올려 봅시다.</li> <li>선택의 상황은 무엇이었나요?</li> <li>선택의 기준은 무엇이었나요?</li> <li>선택 후의 느낌은 어떠했나요?</li> <li>공 전달하기 놀이를 하며 발표해 봅시다.</li> <li>음악이 나오면, 공을 얹은 차례대로 넘깁니다.</li> <li>이때 공은 천천히 손에서 손으로 넘겨줍니다.</li> <li>음악이 멈추고 정지 화면이 뜨면, 그때 공을 받은 친구가 자신의 경험을 발표합니다.</li> <li>돌아가며 반복합니다.</li> <li>※ 교실에 가림막이 있는 경우, 팔을 돌려서 옆으로 넘기게 하면 좀 더 수월하게 전달이 가능하다.</li> </ul> </div> | 10min | ● PPT, 활동지<br><br>● 스피치 공<br><br>○ 일상생활에서 접하는 다양한 선택의 상황을 예시로 들어 주며 생각을 유도한다.<br><br>○ 공을 옮길 때는 절대 던지지 않도록 지도한다.<br><br>○ 코로나19 감염병 상황을 고려해 공놀이 전 손소독을 철저히 한다. |
|                                                                                                                      | 학습한 지식을 나의 상황에 적용하기  | <div> <div>[활동2] 나의 주된 의사결정 방식을 알아보기</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>활동지에 제시된 질문을 읽고, 나에게 해당되는 유형의 개수를 각각 세어 적어 봅시다.</li> <li>내가 주로 사용하는 의사결정 유형은 무엇인가요?</li> <li>평소 내가 주로 사용하는 의사결정 유형의 좋은 점과 개선할 점은 무엇인가요?</li> <li>의사결정 상황에서 현명하게 행동하려면 어떤 노력이 필요할까요?</li> <li>올바른 의사결정을 위한 나의 다짐을 적고 발표해 봅시다.</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                                                                                           | 8min  | ● 활동지<br><br>○ 각 유형의 장단점을 골고루 인지하여 특정 의사결정 유형만이 좋다고 생각하지 않도록 지도한다.<br><br>○ 사람마다 의사결정 유형이 다를 수 이해하도록 유도한다.                                                     |
|                                                                                                                      | 학습한 지식을 나의 상황에 적용하기  | <div> <div>[활동3] 진로 가치 수직선으로 올바른 의사결정 연습하기</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>올바른 의사결정 방식을 이용하여 반짝반짝 카드로 진로가치 수직선 활동을 해 봅시다.</li> <li>(반짝반짝 카드)</li> <li><a href="https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=144697">https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=144697</a>에서 다운로드 가능</li> </ul> </div>                                                                                                                                                                                                     | 15min | ● 활동지<br><br>● 반짝반짝 카드<br><br>○ 카드의 개수가 많으므로 미리 카드를 온라인상에 게시하거나 배부하여 활동 전에 한 번씩 훑어볼 수 있도록 준비한다.                                                                |
| <div> <div>&lt;진로 가치 수직선 만들기&gt;</div> <div>1. 반짝반짝 카드를 살펴보고, 나의 진로결정을 위해 가장 중요하다고 생각하는 가치 카드를 5장 고릅니다.</div> </div> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                |

**탐색하기**      **학습한  
지식을  
나의  
상황에  
적용하기**

2. 카드를 고를 때는 나의 평소 의사결정 유형의 장점을 살리고 단점을 보완하여 신중하게 고르도록 노력합니다.
3. 스스로 내가 뽑은 가치에 순위를 매기고, 진로 가치 수직선 위에 순서대로 놓아 봅니다.
4. 놓은 카드 옆에 그 가치가 중요한 이유를 함께 적습니다.
5. 내가 가장 중요하게 생각하는 최종 가치와 그 이유를 쓰고, 모둠 앞에서 발표해 봅니다.
6. 모둠원들은 친구의 발표를 듣고, 응원의 글 또는 덧붙이고 싶은 말을 적어 줍니다.
7. 나만의 진로 가치 수직선을 완성합니다.

※ (심화) 국어과 수업과의 연계: 6-2-가. 2단원 관용 표현을 활용해요. 단원에서 자신의 생각을 말할 때 적절한 관용 표현을 사용하는 수업으로 활용할 수 있다. 반짝반짝 카드의 각 진로가치마다 중요한 까닭이 있으므로, 적절한 속담, 명언, 또는 위인의 격언 등을 이용하여 효과적인 수업 연계를 진행하면 좋다.

▣ 느낀 점 이야기하기

- 친구들이 고른 진로가치가 각기 다른 이유는 무엇일까요?
- 만약 사람들이 중요하게 생각하는 진로가치가 모두 같다면 어떻게 될까요?

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 각자 활동지를 작성하며, 온라인 룰렛 또는 뽑기 프로그램을 이용하여 발표할 수 있다.

[활동3] 진로가치 수직선 그리고 관용 표현을 사용한 발표자료를 패들렛 또는 줌보드와 같은 협업 프로그램을 이용하여 게시하고, 친구들이 댓글 또는 좋아요 기능 등을 통해 응원과 조언을 해 주는 방법을 활용할 수 있다.

◎ 가치를 잘 고르지 못하는 학생은 가장 중요한 한두 개만 고르도록 하고, 대신 이유를 상세히 쓰도록 지도한다.

◎ 진로가치 의사결정 과정에서 평소 부모님이 중요하다고 말씀하셨던 것, 내가 최근 갑자기 관심을 가진 것, 스스로 예전부터 중요하게 여겼던 것 등을 다양한 의사결정유형을 적용하여 판단하고 올바르게 결정할 수 있도록 안내한다.

**정리하기**      **정리 및  
확인하기**

- 수업 정리하기
- ▣ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.

2min

## 만든 이

만든 날짜 2021년 9월

## 기획

최윤정 | 교육부 진로교육정책과 과장  
 유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
 남덕호 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
 조현철 | 서울특별시교육청 장학관  
 도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

## 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
 정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
 박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
 류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
 허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
 윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

## 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
 김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
 유철민 | 산곡북초등학교 교사  
 이 랑 | 석남서초등학교 교사

## 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
 박태수 | 만수초등학교 교사  
 장성진 | 태서초등학교 교사  
 주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
 이예슬 | 인천대화초등학교 교사

## 디자인

이승재 | 디자인

## 자문

김명진 | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 진로 계획 수립의 중요성을  
이해하기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      진로 설계와 준비

---

**세부목표**      진로 계획 수립의 중요성을 이해한다

---

**성취기준**      • 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다  
                      • 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다

---



교육부

17개 시도교육청

KRIVET 한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|            |                                                                                                                                     |     |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상         | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                  | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표      | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.                                                                                                                |     |       |
| 진로 성취기준    | <b>29차시</b> [IV-2-1.1] 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.<br><b>30차시</b> [IV-2-1.2] 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. |     |       |
| 관련 교과 단위   | 국어 6-2-나. 7단원: 글 고쳐 쓰기                                                                                                              |     |       |
| 관련 교과 성취기준 | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.<br>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.                                   |     |       |
| 학습 요소      | 메체 활용, 자료 검색 및 탐색, 자료 수집 적용, 진로 계획                                                                                                  |     |       |
| 수업 유형      | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                   |     |       |

## 프로그램 소개

본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 진로 디자인과 준비 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 수업하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 이 수업은 계획을 세우는 것의 중요성을 알아보는 것을 목표로 합니다. 주장하는 글쓰기를 통해 계획의 중요성을 알아보고 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 볼 수 있도록 구성하였습니다.

**29차시** 수업의 중점은 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 알아보는 데 있습니다. 어떠한 일이든 순서를 가지고 일을 하면 효과적으로 할 수 있다는 것을 SW 기반 놀이 활동을 통해 알 수 있습니다 (절차적 사고의 중요성을 이해). 또한 자신의 경험을 떠올리며 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 알아볼 수 있습니다. 이를 바탕으로 계획적인 삶의 중요성을 알고 이와 관련된 자신의 주장을 글을 써서 전시는 하는 활동으로 마무리할 수 있도록 구성하였습니다.

**30차시** 수업의 중점은 일상의 여러 가지 일을 계획해 보는 데 있습니다. 미래 직업을 계획하기 위해서는 일상의 소소한 일들부터 계획을 세워 실천하는 연습이 필요합니다. 이 차시에서는 ‘나의 특별한 하루’라는 주제로 친구들과 하고 싶은 활동을 나열해 보고 놀이를 한 후 자신만의 특별한 하루를 계획하고 이를 표로 나타낼 수 있습니다. 또한 표의 마지막에는 실천 다짐을 써 보고 구체적으로 언제 어떻게 해 볼지에 대해 작성할 수 있습니다. 작은 일이라도 스스로 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있도록 구성하였습니다.

※ 29차시는 원격수업, 30차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격·등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.

|      |                                             |                                               |                                    |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 핵심역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 | <input type="checkbox"/> 심미적 감성 역량 |
|      | <input type="checkbox"/> 의사소통 역량            | <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 | <input type="checkbox"/> 공동체 역량    |

## 교수·학습 및 평가 유의 사항

- 계획이 있는 활동과 없는 활동의 차이점을 느낄 수 있는 상황을 설정합니다.
- 구글 프레젠테이션, 구글 문서 등 온라인 플랫폼을 사전에 익혀 두면 보다 원활하게 수업을 진행할 수 있습니다. 다만, 사용이 익숙지 않을 경우, 학습 과제 방에 직접 자료를 업로드하거나, 쌍방향 소통 플랫폼 (줌)으로 직접 보여 주는 방법 등으로 진행하는 것을 추천합니다.
- 대면 수업 상황에서 돌아다니면서 실천 내용을 교환하기 어려울 경우, 뽀끼 프로그램을 통해 교사와 학생이 하루 실천 내용을 선택할 수 있습니다.
- 수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있는 기회를 제공하면 좋습니다.

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

주제 선정 및  
목표 이해하기

진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.

↓

배경지식  
탐구하기

29차시

- 코딩으로 알아보는 절차적 사고
- 라면 끓이는 방법 설명하기

30차시

- ‘내가 듣고 싶은 말’ 놀이 활동
- 나의 생일 때 하고 싶은 것 발표하기

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

실행하기

- ‘철민이의 하루 계획’ 살펴보기
- 계획적인 삶의 중요성 알기
- ‘계획적인 삶’ 주장하는 글쓰기

- ‘나의 특별한 하루’ 놀이 활동
- ‘나의 특별한 하루’ 계획 세워 보기

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

정리 및  
수정하기

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형    | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 도구                                         |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 원격수업<br>(29차시) | 실시간 쌍방향  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 동영상(땅콩버터 뚜껑 열기)(동기유발)</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)                     |
|                | ↓        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|                | 과제 수행 중심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(개별학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ‘철민이의 하루 계획’ 살펴보고 순서대로 정리하기<br/>(구글 프레젠테이션)</li> <li>□ 하루 계획 정리하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 계획적인 삶의 중요성 알기</li> <li>□ ‘계획적인 삶’ 주장하는 글쓰기(구글 문서)</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 주장하는 글에 응원 댓글 달기</li> <li>□ 학습 내용 정리하기</li> <li>□ 라면 끓이는 방법 써오기(사후 과제)</li> </ul> </li> </ul> | PPT 자료<br>구글 프레젠테이션<br>구글 문서<br>활동지<br>필기구 |
|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| 등교수업<br>(30차시) | 대면       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 생일 때 하고 싶은 일 발표하기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ‘나의 특별한 하루’ 놀이 활동</li> <li>□ 나의 특별한 하루 계획하기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 발표하고 전시하기</li> <li>□ 학습 내용 정리하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          | PPT 자료<br>활동지<br>필기구                       |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                                                                                                          | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                       | 평가 방법                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>[IV-2-1.1]</b> 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.<br><br><b>[IV-2-1.2]</b> 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | <b>상</b> 계획을 세워 진행하는 일의 중요성을 알고 자신의 기준으로 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천하고 계획의 중요성을 말할 수 있다.                                                                                                                                                                         | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가<br>결과물 평가 |
|                                                                                                                               | <b>중</b> 계획을 세워 진행하는 일의 중요성을 알고 있으나 자신의 기준으로 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천하고 계획의 중요성을 말하는 데 다소 어려움을 느낀다.                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                               | <b>하</b> 계획을 세워 진행하는 일의 중요성을 알지 못하여 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천하고 계획을 세우는 데 어려움을 느낀다.                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>피드백 전략</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 계획적인 삶의 중요성을 알 수 있는 영상자료를 보여 주고, 계획적인 삶의 중요성을 느낄 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 구글 프레젠테이션과 구글 문서의 사용이 어려운 학생의 경우, 학습지에 우선 자신의 생각을 정리할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 나의 특별한 하루를 계획하는 경우, 학습지에 대략적으로 개요를 짠 후 작성할 수 있도록 안내한다.</li> </ul> |                                   |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                      | 특징                                                                                                                                                                                                              | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (29차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> </ul>                                     |
| <b>구글 프레젠테이션</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 프레젠테이션 페이지에 동시에 작업을 할 수 있고 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 개인 과제 공간의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                              | (29차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘철민이의 하루 계획’을 살펴보고 순서 정리하는 활동으로 활용하기</li> <li>• 실시간으로 하루 계획 순서 정리하기</li> </ul>              |
| <b>구글 문서</b><br>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 문서 페이지에 동시에 작업을 할 수 있고 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 개인 과제 공간의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                                  | (29차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 계획적인 삶의 중요성을 알리는 글쓰기 활동으로 활용하기</li> <li>• 실시간 댓글을 통해 친구들의 글을 읽어보고 응원할 수 있도록 활용하기</li> </ul> |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 29차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어  |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                | 단원     | 국어 6-2-나. 7단원: 글 고쳐 쓰기 |
| 학습 주제      | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해하기                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |
| 학습 목표      | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                             |        |                        |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |
| 진로 성취기준    | [IV-2-1.1] 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                  |        |                        |
| 관련 교과 성취기준 | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.                                                                                                                                                                                                                                        |        |                        |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업에서는 구글 프레젠테이션과 구글 문서의 실시간 수업 도구를 활용하여 진행합니다. 이 수업의 중점은 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 알아보는 데 있습니다. 어떠한 일이든 순서를 가지고 일을 하면 효과적으로 할 수 있다는 것을 SW 기반 놀이 활동을 통해 이해하도록 합니다. 또한 자신의 경험을 떠올리며 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 알아보도록 합니다. 이를 바탕으로 계획적인 삶의 중요성을 알고 주장하는 글을 써서 전시하는 활동으로 마무리합니다. |        |                        |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                           | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                  |
|            | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | ○                      |
| 온라인 활용 플랫폼 | 구글 프레젠테이션, 구글 문서                                                                                                                                                                                                                                                                  | 소통 방법  | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼)         |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구, 포스트잇                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                        |

| 학습 과정  | 단계         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기 | 동기유발       | 실시간 쌍방향 원격수업<br>▪ 코딩으로 알아보는 절차적 사고<br><div> <p>&lt;교사의 질문&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(영상 속에서) 아들이 놓친 부분은 무엇일까요?<br/>- 절차적으로 필요한 것을 생각하고 말했습니다.</li> <li>(영상 속에서) 아빠의 행동을 보고 어떤 생각이 들었나요?<br/>- 만약 정말 순서를 모르는 사람이 있다면 아빠처럼 행동할 것 같습니다.</li> </ol> </div> | 7min | ● 코딩 영상<br><a href="https://youtu.be/cDA3_5982h8">https://youtu.be/cDA3_5982h8</a><br>(~3:07까지 시청)<br>한글 자막으로 시청합니다.<br>◎ 사용하는 코딩 영상은 SW 교육을 위함이 아니라 어떠한 일이든 순서가 중요하다는 사실을 알리는 용도로 활용하도록 한다.<br>● 학습지 |
|        | 학습 문제 확인하기 | ☞ 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                       |
|        | 학습활동 안내하기  | 학습활동 안내하기<br>[활동1] '철민이의 하루 계획' 살펴보기<br>[활동2] 계획적인 삶의 중요성 알기<br>[활동3] '계획적인 삶' 주장하는 글쓰기                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                       |

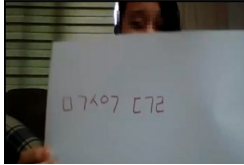
| 학습 과정             | 단계                 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 시간    | 자료(●) 및 유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기              | 주제에 대한 서로의 생각 공유하기 | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <p>■ [활동1] ‘철민이의 하루 계획’ 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>철민이의 하루 계획을 보고 순서대로 정리해 봅시다.</li> <li>철민이의 하루 계획을 보고 학습지에 여러분이라면 시간을 어떻게 계획할지 작성해 봅시다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10min | <p>● 구글 프레젠테이션<br/> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1zZ4lkMmy0SGyGoU0X3IEeEfAo7uMdSd8NjZ-ogKEyTw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1zZ4lkMmy0SGyGoU0X3IEeEfAo7uMdSd8NjZ-ogKEyTw/edit?usp=sharing</a></p> <p>◎ 학습지</p>                 |
| 계획 세우기에 대한 경험 나누기 |                    | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <p>■ [활동2] 계획적인 삶의 중요성 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>계획을 세우지 않아서 아쉬웠던 경험에 대해 이야기를 나누어 봅시다.</li> </ul> <div data-bbox="480 689 1015 1048">  <p>- 계획을 세우지 않아서 아쉬웠던 경험이 있나요?</p> <p>- 위의 주제 중에서 내 경험과 관련된 하나를 골라서 아쉬웠던 점과 만약 잘 계획했다면 어떤 일이 일어났는지 작성해 봅시다.</p> </div> <p>※ 구글 문서에 작성하고, 작성이 어려운 경우에는 학습지에 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>계획을 세우는 것의 중요성에 대해 발표해 봅시다.</li> <li>계획을 세우는 것이 중요한 까닭은 무엇일까요?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10min | <p>● 활동지</p> <p>● 구글 문서<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1AuzqVXk-b0K61l9Sk0F81pChVCA4Y_FxabWac0wFk4/edit">https://docs.google.com/document/d/1AuzqVXk-b0K61l9Sk0F81pChVCA4Y_FxabWac0wFk4/edit</a><br/>           (구글 문서는 예시자료로 사본 만들기를 통해 직접 수정할 수 있다.)</p> |
| 사고 확장하기           |                    | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <p>■ [활동3] ‘계획적인 삶’ 주장하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주장하는 글을 쓰기 위해서 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.</li> </ul> <div data-bbox="480 1323 1015 1485"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 자신의 주장을 정합니다.</li> <li>2) 관련 자료를 찾아보고 주장에 맞는 근거를 찾습니다.</li> <li>3) 근거의 타당성을 고려하며 주장하는 글을 씁니다.</li> <li>4) 글을 쓴 후에는 다시 읽어 보고 고쳐쓰기를 합니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>주장하는 글을 써 봅시다.</li> <li>여러분의 경험을 살려서 계획적인 삶의 중요성을 주장하는 글을 써 보도록 하겠습니다.</li> </ul> <div data-bbox="480 1615 1015 2058"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (√온-&gt;오프, 오프-&gt;온)</p> <p>[활동1] 교실에서 태블릿을 이용하여 진행하거나 컴퓨터실에 가서 진행할 수 있다. 이 경우, 실과 시간과 연계하여 충분한 시간을 확보하는 것이 좋다. (실과 및국어 연계 교육과정 재구성 필요)</p> <p>[활동2] 같은 경험을 고른 학생들끼리 모여서 이야기를 하는 시간을 주는 것도 효과적이다. 같은 경험이라도 아쉬운 점이 다를 수 있고, 서로가 이야기를 나누면서 공감을 하는 과정을 통해 계획적인 삶의 중요성을 더욱 느낄 수 있다. 또한 단순한 학습지 형태가 아니라 이미지(아쉬웠던 상황)를 잘라서 직접 붙여 보는 활동으로 진행하면서 한 가지 경우가 아니라 다양한 상황에서 자신의 이야기를 하도록 격려한다.</p> </div> | 10min | <p>● 활동지</p> <p>◎ 미리 모듈별 발표자를 정하여 혼란이 없도록 한다.</p> <p>◎ 비디오 추천 기능을 이용하여 발표자의 얼굴을 잘 볼 수 있도록 설정한다.</p> <p>◎ 다른 모듈의 의견을 비방하거나 야유하지 않도록 사전 지도한다.</p> <p>◎ 패들렛이나 채팅 창</p>                                                                                                          |

|      |         |                                                                                                                                          |                                     |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 탐색하기 | 사고 확장하기 | <p>[활동3] 주장하는 글쓰기를 교실에서 진행한다면 NIE(신문활용교육)와 연계하여 신문을 제작하는 형식으로 변형하여 할 수 있다. 단순히 글만 써 보는 것이 아니라 신문이라는 매체의 특징을 살려 활동을 하면 흥미 유발에도 효과적이다.</p> | <p>◎ 사용 시의 사이버 예절을 반드시 미리 교육한다.</p> |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정리하기 | 정리 및 확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 소감 나누기</li> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> <li>라면 끓이는 방법 써 오기(사후과제)</li> <li>여러분이 라면 끓이는 방법을 설명한다면 어떻게 설명할 것인지 순서대로 정리하여 써 봅시다.</li> <li>학습지에 순서대로 작성해 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- 라면을 끓이기 위해서 가장 먼저 해야 할 것은 무엇인가요?</p> <p>- 직접 라면을 끓인다고 생각하고 계획적으로 순서대로 생각해서 작성해 봅시다.</p> <p>- 다른 사람에게 설명하려면 무엇이 필요한지 생각해 봅시다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>차시 예고하기</li> <li>다음 시간에는 나의 특별한 하루를 계획하는 활동에 대해 알아보겠습니다.</li> </ul> | 3min |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 2) 30차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어 |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 단원     | 6-2-나. 7단원: 글 고쳐 쓰기   |
| 학습 주제      | 일상의 여러 가지 일을 계획하여 실천해 보기                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                       |
| 학습 목표      | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                       |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                       |
| 진로 성취기준    | [IV-2-1.2] 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                       |
| 관련 교과 성취기준 | [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                       |
| 블렌딩 학습 전략  | 30차시 수업의 중점은 일상의 여러 가지 일을 계획해 보는 데 있습니다. 미래 직업을 계획하기 위해서는 일상의 소소한 일들부터 계획을 세워 실천하는 연습이 필요합니다. 이 차시에서는 ‘나의 특별한 하루’라는 주제로 친구들과 하고 싶은 활동을 나열해 보고 놀이를 통해 얻게 된 활동을 넣어서 자신만의 특별한 하루를 계획하고 이를 표로 나타내도록 합니다. 또한 표의 마지막에는 실천 다짐을 써 보고 구체적으로 언제 해 볼지에 대해 작성해 보도록 합니다. 작은 일이라도 스스로 계획을 세워 실천을 다짐하는 데 차시의 목표가 있습니다. |        |                       |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                 |
| 등교수업       | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                       |
| 온라인 활용 플랫폼 | 소통 방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                       |
| 준비물        | 대면                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                       |
|            | PPT자료, 활동지, 필기구, 이면지                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                       |

| 학습 과정         | 단계                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기        | 동기유발                      | <p>등교수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나의 생일에 하고 싶은 일 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 여러분의 생일입니다. 아침에 일어나서 자기 전까지 여러분이 하고 싶은 일이 무엇인지 발표해 봅시다.</li> <li>▫ 서로의 의견을 들어 보고 존중하는 태도를 지녀야 합니다.</li> </ul> </li> <li>◎ ‘내가 듣고 싶은 말’ 활동(참고 놀이)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소에 친구나 가족에게 듣고 싶은 말을 써 봅니다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;내가 듣고 싶은 말&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이면지를 준비합니다. 내가 평소에 가족이나 친구에게 듣고 싶은 말을 한 문장 생각합니다.</li> <li>2. 내가 듣고 싶은 말을 이면지에 보드 마커로 크게 적습니다. 단, 초성만 적어야 합니다. 띄어쓰기도 주의합니다. 예) 넌 참 착해 -&gt; 나 닻 닻ㅎ</li> <li>3. 한 명씩 공개하고 듣고 싶은 말이 무엇인지 맞춰 봅니다.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- 여러분이 듣고 싶은 말은 무엇인가요?</p> </div> | 7min  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 시간의 여유가 있다면, 동기유발의 활동을 1차시 동안 하는 것이 좋다. 소수 몇 명만 문제를 맞히는 것보다 전체적으로 하는 것이 좋다. 단, 시간이 부족할 경우에는 별도 시간을 마련하여 진행하거나 모둠활동으로 진행한다.</li> </ul> |
| 학습 문제<br>확인하기 |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해 보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                |
| 학습활동<br>안내하기  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습활동 안내하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>[활동1] ‘나의 특별한 하루’ 놀이 활동</li> <li>[활동2] ‘나의 특별한 하루’ 계획 세워 보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                |
| 탐색하기          | 나의<br>특별한<br>하루           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동1] ‘나의 특별한 하루’ 놀이 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ‘나의 특별한 하루’ 놀이 활동을 해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;나의 특별한 하루&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 각자 생일에 하고 싶은 일들을 6가지 적습니다.<br/>예시) 외식하기, 놀이공원 가기, 휴대폰 바꾸기 등<br/>(단, 주제와 상관없거나 실현하기 어려운 것은 적지 않습니다.)</li> <li>2. 적은 종이를 한군데 모아서 섞습니다.<br/>그리고 무작위로 다시 6개씩 나누어 갖습니다.</li> <li>3. 제한 시간 동안 교실을 자유롭게 돌아다니면서 다른 친구와 가위바위보를 합니다.</li> <li>4. 가위바위보에서 이긴 친구는 진 친구의 종이 중에서 하나를 선택하여 볼 수 있습니다. 그 내용이 마음에 들면 자신의 종지와 바꿀 수 있습니다. 마음에 들지 않을 경우, 교환하지 않아도 됩니다.</li> <li>5. 제한 시간이 끝나면 자신의 자리로 돌아와 종이를 정리합니다.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 자신이 가지고 있는 종이 카드를 정리합니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 15min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 종이 카드</li> <li>◎ 놀이 활동이지만 너무 장난식으로 하지 않도록 주의한다.</li> <li>● 학습지</li> </ul>                                                             |
|               | 나의<br>특별한<br>하루 계획<br>세우기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [활동2] ‘나의 특별한 하루’ 계획 세워 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 이 활동은 미술 시간과 연계하여 계획표를 세워 꾸미는 활동과 연계하여 진행할 수 있다.</li> <li>▫ 나의 특별한 하루 계획을 세워봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내가 가지고 있는 종이 카드를 다 활용해서 계획을 세웁니다.</li> </ol> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동지</li> <li>◎ 계획의 중요성을 생각하면서 진지하게 활동에 임하도록 합니다.</li> </ul>                                                                           |

## 탐색하기

나의  
특별한  
하루 계획  
세우기

2. 그 활동을 하려면 시간이 얼마나 걸리는지 적절히 배분해야 합니다. 그리고 구체적으로 어떻게 할지도 적어봅니다.
3. '나의 특별한 하루 계획표'를 작성합니다.  
※ 활동이 끝난 후에는 계획을 세우는 데 어려웠던 점을 서로 이야기하고 공유하도록 합니다.

- 나의 특별한 하루 계획표를 발표해 봅시다.
- ※ 추가 수업 시간을 구성하여 진행할 수 있습니다.

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (온->오프, √오프->온)

[활동1] 랜덤 뽑기 프로그램을 통해 진행할 수 있다.

각자 원하는 것을 웹에 6가지 적고 각 활동에 번호를 부여한다. 그리고 각자 랜덤 뽑기 프로그램을 활용하여 각자 6가지 번호를 뽑아서 그 내용으로 계획을 세우도록 한다.

[활동2] 구글 문서나 학급 누리집을 활용하여 계획을 작성하도록 한다.

- ◎ 본인이 원하는 내용이 아니어도 이렇게 계획을 세울 수 있음을 알도록 합니다. 또한 활동에 따라 계획해야 하는 것이 달라질 수 있음을 인지하도록 합니다.

## 정리하기

정리 및  
확인하기

- 수업 정리하기
- 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.

3min

## 만든 이

만든 날짜 2021년 11월

### 기획

**최윤정** | 교육부 진로교육정책과 과장  
**유삼목** | 교육부 진로교육정책과 장학관  
**남덕호** | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
**조현철** | 서울특별시교육청 장학관  
**도귀연** | 서울특별시교육청 장학사

### 연구진

**박나실** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
**정윤경** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
**박천수** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
**류지영** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
**안유진** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
**허유진** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
**윤충만** | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

### 교사 협력진

**김종완** | 경서초등학교 교사  
**김태범** | 용유초등학교 무의분교장 교사  
**유철민** | 산곡북초등학교 교사  
**이 랑** | 석남서초등학교 교사

### 검토진

**김두겸** | 서문초등학교 교사  
**박태수** | 만수초등학교 교사  
**장성진** | 태서초등학교 교사  
**주 선** | 퇴계원초등학교 교사  
**이예슬** | 인천대화초등학교 교사

### 디자인

**이승재** | 디자인 **자문** **김명진** | design<sup>3</sup>





# 초등학교 6학년 블렌디드 진로수업자료

주제 | 자신의 꿈과 끼에 맞는  
진로를 그려 보기

## 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

---

**중영역**      진로 설계와 준비

---

**세부목표**      자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려 본다

---

**성취기준**

- 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다
- 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려 볼 수 있다
- 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워 본다

---



교육부

17개 시도교육청



한국직업능력연구원

# 1. 블렌디드 진로수업 기본정보

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 대상               | 6학년 창의적 체험활동의 진로활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 총차시 | 2개 차시 |
| 수업 목표            | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려 볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |
| 진로 성취기준          | <b>31차시</b> [IV-2-2.1] 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.<br><b>32차시</b> [IV-2-2.2] 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려 볼 수 있다.<br>[IV-2-2.3] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
| 관련 교과 단위         | 국어 6-2-가. 8단원: 작품으로 경험하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
| 관련 교과 성취기준       | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.<br>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 학습 요소            | 매체 활용, 자료 검색 및 탐색, 자료 수집 및 적용, 진로 가치                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |
| 수업 유형            | <b>원격수업</b> 실시간 쌍방향 원격수업 + 콘텐츠 활용 중심 원격수업<br><b>등교수업</b> 과제 수행 중심형 수업 + 문제 해결형 수업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |       |
| 프로그램 소개          | <p>본 프로그램은 창의적 체험활동의 진로활동으로 진로 디자인과 준비 영역에 해당하는 블렌디드 수업지도안입니다. 해당 학년은 6학년이며 진로교육을 중심으로 하되, 국어 교과 학습 내용과 연계하여 지도할 수 있습니다. 초등학생은 진로를 인식하는 단계에 있기 때문에 이 시기의 학생들에게 구체적인 진로목표를 탐색하도록 하는 것은 이른 감이 있습니다. 하지만 진로목표를 탐색해 나가기 위한 기초 활동으로서 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일이 무엇일지를 찾아보고, 지금의 내가 원하는 꿈을 실현해 나가는 방안을 탐구해 볼 수 있습니다. 진로에 대한 동기를 높이고 학업이나 일상생활의 여러 가지 과업에 대한 성취동기를 높이는 건인차 역할도 할 수 있습니다. 따라서 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려 보고 이러한 꿈을 실현하기 위한 진로계획을 세워 봄으로써 진로개발 역량의 기초를 다질 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>31차시</b> 수업의 중점은 자신이 좋아하고 잘하는 일을 찾는 데 있습니다. 온라인 수업 상황에서 전시학습 상기로 다양한 직업을 알아볼 수 있습니다. 나의 진로 가치는 무엇인지 놀이를 통해서 알아보고, 자신을 돌아보며 비주얼 씽킹으로 자신이 좋아하는 일과 잘하는 일을 정리하여 누리집에 게시합니다. 마지막으로 서로를 격려하고 응원하며 활동을 마무리할 수 있도록 구성하였습니다.</p> <p><b>32차시</b> 수업의 중점은 낮은 단계의 진로 계획을 세워보는 것입니다. 20년 후 나의 모습을 상상하며 10문 10답을 합니다. 자신의 꿈을 위한 계획을 만다라트를 통해 세워봅니다. 그리고 후속활동을 위한 영상 계획(꿈 계획 진로 영상-교과연계)을 세우며 마무리합니다.</p> <p>※ 31차시는 원격수업, 32차시는 등교수업을 염두에 두고 구성하였지만, 지역과 학교 상황에 따라 원격·등교수업 간 호환 가능한 지도안을 제공하였습니다.</p> |     |       |
| 핵심역량             | <input type="radio"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="radio"/> 지식정보처리 역량 <input type="radio"/> 심미적 감성 역량<br><input checked="" type="radio"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="radio"/> 창의적 사고 역량 <input type="radio"/> 공동체 역량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |
| 교수·학습 및 평가 유의 사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 꿈을 통한 진로계획을 세울 때는 자신이 잘하는 것과 관심 있는 것을 먼저 찾아보도록 합니다.</li> <li>구글 프레젠테이션, 줌보드 등 온라인 플랫폼을 사전에 익혀 두면 보다 원활하게 수업을 진행할 수 있습니다. 다만, 사용이 익숙지 않을 경우, 학습 과제 방에 직접 자료를 업로드하거나 쌍방향 소통 플랫폼(줌)으로 직접 보여 주는 방법 등으로 진행하는 것을 추천합니다.</li> <li>대면 수업 상황에서도 개인활동을 위주로 합니다.</li> <li>수업 시간 관계상 모든 학생의 발표를 듣기 어려운 경우, 온라인 공유 공간 등을 적극적으로 활용하여 수업이 끝나고 서로의 생각을 확인할 수 있는 기회를 제공하면 좋습니다.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |

## 2. 블렌디드 진로수업 흐름도

### 1) 수업목표 및 내용 흐름도

주제 선정 및  
목표 이해하기

자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려 본다.

↓

배경지식  
탐구하기

31차시

- 직업을 찾아봐
- 관심 있는 직업 발표하기

32차시

- 20년 뒤 나에게 하는 ‘스스로’ 인터뷰
- 나의 꿈 소개하기(릴레이 발표)

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

실행하기

- 나의 진로 가치 알아보기(커리어넷 영상)
- 내가 좋아하고 잘하는 일 정리하기

- 만다라트 계획 세우기
- 내 꿈 영상을 위한 영상 계획 짜기

↓

실시간 쌍방향 원격수업

등교수업

정리 및  
수정하기

- 수업을 통해 알게 된 점 또는 느낀 점에 대해 이야기 나누기

등교수업

### 2) 차시별 수업활동 흐름도

| 구분             | 수업 유형    | 수업 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 도구                                |
|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 원격수업<br>(31차시) | 실시간 쌍방향  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 직업을 찾아봐(구글 프레젠테이션 놀이 활동)</li> <li>□ 관심 있는 직업 발표하기</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 쌍방향 플랫폼<br>(소그룹 회의 기능)            |
|                | ↓        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PPT 자료<br>구글 프레젠테이션<br>활동지<br>필기구 |
|                | 과제 수행 중심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(모둠학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 나의 진로 가치 알아보기(주니어 커리어넷)</li> <li>□ 나의 진로 가치 정리하기</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 내가 좋아하고 잘하는 일 생각하기</li> <li>□ 비주얼 싱킹으로 정리하기(구글 프레젠테이션)</li> </ul> </li> <li>■ 실시간 쌍방향 원격수업(전체학습)               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 응원 댓글 남기기</li> <li>□ 학습 내용 정리하기</li> </ul> </li> </ul> |                                   |
|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 등교수업<br>(32차시) | 대면       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 20년 뒤 나에게 하는 ‘스스로’ 인터뷰</li> <li>□ 나의 꿈 소개하기(릴레이 발표)</li> <li>□ 학습 목표 알아보기</li> </ul> </li> <li>■ 전체학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 만다라트 계획 세우기</li> <li>□ 내 꿈 영상을 위한 영상 계획 짜기</li> </ul> </li> <li>■ 개별학습               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 학습 내용 정리하기</li> </ul> </li> </ul>                                                   | PPT 자료<br>활동지<br>필기구              |

### 3) 과정 중심 평가 계획

| 성취기준                                         | 평가 기준                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 평가 방법                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| [IV-2-2.1] 자신이 좋아 하는 일, 잘하는 일을 찾아 볼 수 있다.    | <b>상</b> 자신이 좋아하고 잘하는 일을 말할 수 있고 자신의 꿈과 관련된 모습을 구체적으로 표현한 계획을 세울 수 있다.                                                                                                                                                                                                                          | 관찰 평가<br>자기 평가<br>동료 평가 |
| [IV-2-2.2] 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려 볼 수 있다. | <b>중</b> 자신이 좋아하고 잘하는 일을 말할 수 있으나 자신의 꿈과 관련된 계획을 세우는 것을 어려워한다.                                                                                                                                                                                                                                  | 결과물 평가                  |
| [IV-2-2.3] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워볼 수 있습니다.       | <b>하</b> 자신이 좋아하고 잘하는 일을 말하는 것에 어려움을 느끼고 자신의 꿈과 관련된 계획을 세우는 데 어려움을 느낀다.                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| <b>피드백 전략</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 내 미래 진로를 위해 필요한 공부를 파악하지 못한 학생들에게 미래 진로와 관련된 정보를 찾을 수 있는 각종 자료(커리어넷 등)를 제공하도록 한다.</li> <li>▶ 구글 프레젠테이션의 사용이 어려운 학생의 경우, 우선 종이에 표현하여 자신의 생각을 정리할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 만다라트 계획이 생소한 친구를 위해서 충분한 예시를 보여 주고 자신이 할 수 있는 일부터 계획을 세울 수 있도록 안내한다.</li> </ul> |                         |

### 4) 블렌디드 진로수업 활용 매체

| 매체                                                                                                      | 특징                                                                                                                                                                                                              | 수업 중 활용 전략                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>zoom</b><br>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 쌍방향 수업 시스템으로 스마트폰, 태블릿 및 PC 활용 가능</li> <li>• 40분까지 무료로 이용 가능</li> <li>• 별도의 가입 절차 없이도 학생들은 교사가 제공하는 회의실 ID와 비밀번호로 접속 가능</li> <li>• 화면 공유기능을 통해 콘텐츠 활용 수업 가능</li> </ul> | (31차시 원격수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 화면 공유기능을 활용하여 본 수업의 목표 및 활동을 안내하고 학생 활동 진행하기</li> <li>• 소집단 회의 기능을 활용하여 대략 8명씩 묶어 1차시 활동인 '직업 스무고개' 활동을 진행하기</li> </ul> |
| <b>구글 프레젠테이션</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생들이 프레젠테이션 페이지에 동시에 작업을 할 수 있고 공유하는 웹페이지</li> <li>• 온라인 개인 과제 공간의 역할을 함</li> <li>• 학생 회원 가입이 필요 없어 접근이 쉬움</li> </ul>                                              | (32차시 등교수업 진행 시)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 인터뷰 내용을 구글 프레젠테이션에 정리하기</li> <li>• 친구들의 인터뷰 자료에 칭찬 댓글 달기</li> </ul>                                                  |

### 3. 차시별 수업의 실제

#### 1) 31차시 수업의 실제(원격수업)

|            |                                                                                                                                                                                                   |        |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                 | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어    |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                | 단원     | 국어 6-2-가. 8단원: 작품으로 경험하기 |
| 학습 주제      | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일 찾기                                                                                                                                                                              |        |                          |
| 학습 목표      | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                                                                                                                                                                      |        |                          |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                  |        |                          |
| 진로 성취기준    | [IV-2-2.1] 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                                                                                                                                                           |        |                          |
| 관련 교과 성취기준 | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.                                                                                                                                                             |        |                          |
| 블렌딩 학습 전략  | 이 수업의 중점은 자신이 좋아하고 잘하는 일을 찾는 데 있습니다. 온라인 수업 상황에서 다양한 직업을 알아보도록 합니다. 나의 진로 가치는 무엇인지 놀이를 통해서 알아보도록 합니다. 그리고 자신을 돌아보며 비주얼 싱킹으로 자신이 좋아하는 일과 잘하는 일을 정리하여 누리집에 게시하도록 합니다. 서로를 격려하고 응원하며 활동을 마무리하도록 합니다. |        |                          |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                           | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                    |
|            | ○                                                                                                                                                                                                 |        | ○                        |
| 온라인 활용 플랫폼 | 구글 프레젠테이션                                                                                                                                                                                         | 소통 방법  | 줌(실시간 쌍방향 플랫폼)           |
| 준비물        | PPT자료, 스마트 기기, 활동지, 필기도구, 포스트잇                                                                                                                                                                    |        |                          |

| 학습 과정      | 단계        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간   | 자료(●) 및 유의 사항(○)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기     | 동기유발      | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>직업을 찾아봐               <ul style="list-style-type: none"> <li>날말 퍼즐을 통해 직업을 찾아봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;직업을 찾아봐&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 구글 프레젠테이션에 접속합니다.</li> <li>2. 이름을 쓰고 가로 퍼즐과 세로 퍼즐을 보면서 답을 작성합니다.</li> <li>3. 인터넷으로 검색해서 찾아도 됩니다. 모르는 것은 일단 빈칸으로 두도록 합니다.<br/>(단, 다른 사람의 슬라이드는 건드리지 않도록 합니다.)</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 직업 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>날말 퍼즐에 있는 직업 중에서 관심 있는 직업이 있는지 발표해 봅시다.</li> <li>여러분이 그 직업을 좋아하고 잘할 수 있을지 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> | 5min | <p>● <a href="https://docs.google.com/presentation/d/12m7GYG-INk05117W8sALT3vCYmTkJRy5EhNtOSroSfY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/12m7GYG-INk05117W8sALT3vCYmTkJRy5EhNtOSroSfY/edit?usp=sharing</a></p> <p>○ 학생 수만큼 슬라이드를 복제하여 활용할 수 있다.<br/>(1페이지는 정답)</p> <p>● 관심 있는 직업이 없는 경우, 가장 유사한 직업을 말해 보도록 합니다.</p> |
| 학습 문제 확인하기 |           | ☞ 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | ● 좋아하는 일과 잘하는 일의 차이를 설명하도록 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 학습활동 안내하기  | 학습활동 안내하기 | <p>[활동1] 나의 진로 가치 알아보기(주니어 커리어넷)</p> <p>[활동2] 내가 좋아하고 잘하는 일</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 학습 과정      | 단계                 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(○)                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐색하기       | 나의<br>진로가치<br>알아보기 | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동1] 나의 진로 가치 알아보기(주니어 커리어넷)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 주니어 커리어넷 영상을 살펴보도록 합니다.</li> <li>▫ 나의 진로 가치를 맞춰 봐 놀이를 하도록 합니다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2~4명이 한 모둠이 되어 다양한 진로가치를 살펴봅니다.</li> <li>2. 내가 중요하게 생각하는 3가지 가치를 고릅니다.<br/>예) “나는 이거 되게 평소에 중요하다고 생각 많이 했거든? 일을 할 때 직장 주변 환경이 되게 잘 정돈되어 있어야, 일에 집중할 수 있어.”</li> <li>3. 세 장의 카드는 친구들이 모르게 정합니다.</li> <li>4. 차례가 되면 내가 고른 가치 중 한 가지를 상황으로 설명합니다. 예) “이 가치는 내가 처음 일을 시작했을 때와 몇 년 뒤의 나를 비교했을 때 더 발전한 것을 볼 수 있는...”</li> <li>5. 무슨 가치인지 알면 가운데에 놓인 종을 치고 정답을 말합니다. 예) “보수!”</li> <li>6. 하나의 가치씩 돌아가며 문제를 내고 맞습니다.</li> <li>7. 친구의 가치를 가장 많이 맞힌 사람이 승리합니다.<br/>예) "더 커진다고?! 성장!", "맞아"</li> </ol> </div> <p>※ 주니어 커리어넷 - 나를 알아보아요 - 진로카드 - 반짝 반짝 카드에서 내용을 볼 수 있다.</p> | 15min | ● 전체활동<br><br>○ 반짝반짝 카드<br>(웹상으로 카드 내용을 확인하여 진행)<br><br>○ 주니어 커리어넷<br><a href="https://www.career.go.kr/jr/video/view?arclser=1034551">https://www.career.go.kr/jr/video/view?arclser=1034551</a> |
| 사고<br>확장하기 |                    | <p>실시간 쌍방향 원격수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [활동2] 내가 좋아하고 잘하는 일               <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 내가 좋아하고 잘하는 일이 무엇인지 생각해 봅시다.</li> <li>▫ 내가 좋아하고 잘하는 일을 비주얼 싱킹으로 나타내 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내가 잘하고 좋아하는 일이 무엇인지 마인드맵으로 정리합니다. 나의 진로가치와 연결해 볼 수도 있습니다.</li> <li>2. 내가 적은 것을 나타낼 수 있는 이미지를 생각해 봅니다.</li> <li>3. 관련된 이미지를 검색하여 찾고 구글 프레젠테이션에 게시합니다.<br/>(이것이 어려운 경우에는 그림으로 나타낼 수 있습니다.)</li> <li>4. 공개적으로 게시하고 친구들과 의견을 나누도록 합니다.</li> </ol> </div> <p>※ 오프라인으로 수업할 경우 미술 시간과 연계하여 진행할 수 있다.</p> <p>※ 대상을 시각적으로 나타내는 것은 여러 가지 장점이 있다. 학생들이 스스로 생각을 표현할 수 있도록 충분한 시간을 준다.</p> <p>▫ 친구들과 함께 공유해 봅시다.</p>                                                                     | 17min | ● 활동지<br><br>○ 작은 일부터 자신을 돌아보면서 자신이 좋아하거나 잘하는 것을 생각해 본다.<br><br>○ 구글 프레젠테이션에서는 바로 이미지를 구글 검색하여 붙일 수 있다. 서툰 학생들이 있을 수 있으니 디자인 보다는 자신의 생각을 표현하는 데 중점을 둔다.                                           |

## 탐색하기

**TIP** 수업의 장소가 바뀐다면? (√온->오프, 오프->온)

[활동1] 반짝반짝 카드를 이용하여 실제로 진행할 수 있다. (카드가 없을 경우, 빈 카드에 적거나 인쇄해서 만들 수 있다.) 직업을 갖는 것에 있어서 자신에게 어떤 가치가 중요한지 스스로 생각해 보도록 한다.

[활동3] 미술 시간과 연계하여 진행할 수 있다. 비주얼 싱킹은 자신의 생각을 이미지로 표현하는 활동입니다. 시각적으로 오래 기억할 수 있고, 전체 이미지가 한눈에 들어오기 때문에 내용을 파악하는 데에도 효과적이다. 그림 실력과 상관없이 자신의 생각을 하나의 흐름으로 표현할 수 있도록 충분한 시간을 준다.

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                    |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정리하기 | 정리 및<br>확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 소감 나누기               <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 친구의 비주얼싱킹 제작 자료에 응원 댓글을 올려 줍시다.</li> <li>수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>차시에고하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에는 나의 꿈 계획을 세워 보도록 하겠습니다.</li> </ul> </li> </ul> | 3min | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학급 누리집 등을 활용하여 공유한다.</li> <li>◎ 상대방을 조롱하는 등의 악플을 달지 않도록 지도합니다.</li> </ul> |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2) 32차시 수업의 실제(등교수업)

|            |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                          |      |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|------|--|
| 학년         | 6                                                                                                                                                                                                                                       | 활용 영역  | 창의적 체험활동의 진로활동 시간, 국어    |      |  |
| 관련 교과      | 국어                                                                                                                                                                                                                                      | 단원     | 국어 6-2-가. 8단원: 작품으로 경험하기 |      |  |
| 학습 주제      | 자신의 꿈과 관련된 미래의 모습을 그려 보고 진로 계획 세우기                                                                                                                                                                                                      |        |                          |      |  |
| 학습 목표      | 자신의 꿈과 관련된 미래의 모습을 그려 보고 진로 계획을 세울 수 있다.                                                                                                                                                                                                |        |                          |      |  |
| 수업모형       | 블렌디드 문제 중심 학습 모형                                                                                                                                                                                                                        |        |                          |      |  |
| 진로 성취기준    | [IV-2-2.2] 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려 볼 수 있다.<br>[IV-2-2.3] 자신의 꿈을 담아 진로 계획을 세워볼 수 있다.                                                                                                                                                   |        |                          |      |  |
| 관련 교과 성취기준 | [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.                                                                                                                                                                                     |        |                          |      |  |
| 블렌딩 학습 전략  | 32차시 수업의 중점은 낮은 단계의 진로 계획을 세워 보는 데 있습니다.(낮은 단계라 함은 당장 중학생이 되었을때의 모습과 같이 멀지 않은 미래의 계획부터 세워 보는 것입니다). 먼저 20년 후 나의 모습을 상상하며 10문 10답을 하도록 합니다. 자신의 꿈을 위한 계획을 만다라트를 통해 세워 보도록 합니다. 그리고 후속활동을 위한 영상 계획(꿈 계획 - 진로 영상 - 교과 연계)을 세우며 마무리하도록 합니다. |        |                          |      |  |
| 블렌딩 유형     | 실시간 쌍방향                                                                                                                                                                                                                                 | 콘텐츠 활용 | 과제 수행                    | 등교수업 |  |
| ○          |                                                                                                                                                                                                                                         |        |                          |      |  |
| 온라인 활용 플랫폼 |                                                                                                                                                                                                                                         |        | 소통 방법                    | 대면   |  |
| 준비물        | PPT자료, 활동지, 필기구                                                                                                                                                                                                                         |        |                          |      |  |

| 학습 과정         | 단계                | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 시간    | 자료(●) 및<br>유의 사항(◎)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제 만나기        | 동기유발              | <p>등교수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>20년 뒤 나에게 하는 ‘스스로’ 인터뷰(동기유발)</li> <li>20년 뒤 원하는 직업을 가졌다고 가정하고 ‘스스로’ 인터뷰를 해 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;인터뷰 내용&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>당신의 직업은 무엇인가요?</li> <li>이 직업을 선택하게 된 이유는 무엇인가요?</li> <li>이 직업을 위해서 당신은 어떠한 노력을 했나요?<br/>(진학과정, 자격증 등)</li> <li>이 일을 몇 살 때 처음으로 시작했고,<br/>언제까지 이 직업 활동을 하고 싶나요?</li> <li>이 직업의 좋은 점은 무엇인가요?</li> <li>이 직업을 통해서 가장 보람을 느끼는 경우는<br/>언제인가요?</li> <li>이 직업만의 자랑거리가 있다면 무엇이 있나요?</li> <li>이 직업의 힘든 점은 무엇인가요?</li> <li>이 직업을 꿈꾸는 다른 학생들에게 해 주고 싶은 말이<br/>있나요?</li> <li>이 직업을 한마디로 정의한다면?</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>나의 꿈 소개하기</li> <li>릴레이로 돌아가며 자신의 꿈을 발표해 봅시다.<br/>구체적인 내용은 말하지 않고 직업만 이어서 말합니다.</li> <li>인터뷰 학습지는 환경 게시판에 게시하도록 하겠습니다.</li> </ul> | 7min  | <p>● 학습지</p> <p>◎ 이 인터뷰는 학습지에 스스로 작성해 보는 활동이다. 스스로 질문에 답을 하면서 자신의 미래 직업에 대해서 생각해 보도록 한다.</p> <p>◎ 학습자의 진로개발역량 수준에 따라, 인터뷰 질문에 답하는 데 있어 정보 수집과 생각할 충분한 시간이 필요하다고 예상된다면, 해당 활동을 사전 과제로 제시할 수 있다.</p>                                                                                           |
| 학습 문제<br>확인하기 |                   | <p>☞ 자신의 꿈과 관련된 미래의 모습을 그려 보고 진로 계획을 세울 수 있다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 학습활동<br>안내하기  |                   | <p>■ 학습활동 안내하기</p> <p>[활동1] 만다라트 계획 세우기</p> <p>[활동2] 내 꿈 영상을 위한 영상 계획 짜기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 탐색하기          | 만다라트<br>계획<br>세우기 | <p>■ [활동1] 만다라트 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>앞으로 여러분의 꿈을 위해서 무엇을 할 수 있을까요?</li> <li>만다라트 계획서로 여러분의 꿈을 위해 1년 후 여러분이 할 수 있는 일을 중심으로 계획을 세워 봅시다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>&lt;나의 특별한 하루&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>자신의 핵심목표를 가장 중심에 적습니다.</li> <li>핵심 목표를 이루기 위한 8개의 세부목표를<br/>핵심목표 주변에 적습니다.</li> <li>적어 놓은 세부목표 8개를 바깥 3X3 표의 중심에<br/>적습니다.</li> <li>핵심목표에 따른 세부목표를 적었던 것처럼<br/>세부목표별로 달성하기 위한 8가지 방법을 주변에<br/>적습니다.</li> </ol> </div> <p>※ 만다라트(Mandala-art)는 불교 그림(연꽃)에서 착안한<br/>것으로 일본의 야구 선수 오타니 쇼헤이의 성공 비결로<br/>알려져 있다.</p>                                                                                                                                      | 20min | <p>● 학습지</p> <p>● 참고 영상<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4OD4KM23cY">https://www.youtube.com/watch?v=Q4OD4KM23cY</a></p> <p>◎ 영상은 사전에 보도록 합니다.</p> <p>◎ 미래 자신의 꿈을 이루기 위한 만다라트 계획을 작성하기 어려워하는 경우, 꿈을 이루기 위한 전체 과정으로 진행해도 좋습니다.</p> <p>◎ 8가지 작성이 어려운 경우, 자신이 할 수 있는 만큼 작성합니다.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 직업<br>롤모델<br>인터뷰<br>하기 | <p>▪ [활동2] 내 꿈 영상을 위한 영상 계획 짜기</p> <p>※ 이 활동은 추후 국어 교과 영상 만들기 단원과 연결 지어서 하는 활동으로 여기에서는 간단한 콘티를 짜는 것으로 한다. 국어 시간에 미리 내용을 선정하도록 한다.</p> <p>▫ 내가 만들고 싶은 꿈 영상 제목을 정해 봅시다.</p> <p>▫ 꿈 영상 계획을 짜 봅시다.</p> <div data-bbox="483 371 1013 566" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>언제 어디서 촬영을 할 것인가?</li> <li>영상에 출연할 사람은 누구인가?</li> <li>영상 촬영을 위해 필요한 준비물은 무엇인가?</li> <li>영상의 길이는 몇 분인가?</li> <li>영상 편집은 어떻게 할 것인가?</li> </ol> </div> <p>※ 추가 수업 시간을 구성하여 진행한다.</p> <div data-bbox="483 633 1013 891" style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> <p><b>TIP</b> 수업의 장소가 바뀐다면? (온-&gt;오프, √오프-&gt;온)</p> <p>[활동1] 구글 프레젠테이션을 통해서 만다라트 활동을 진행할 수 있다. 학생의 수만큼 슬라이드를 복사해서 사용할 수 있으며 다른 친구의 계획서도 함께 볼 수 있다는 장점이 있다.</p> <p>[활동2] 각자 학습지에 작성한 후, 사진을 찍어서 학급 누리집에 올린다.</p> </div> | <p>10min ● 활동지</p> <p>◎ 학생 혼자서 ‘내 꿈 영상 계획’을 짜는 것을 어려워할 경우, 같은 꿈을 가진 학생들이 짝이나 모둠을 구성하여 함께 계획을 수립할 수 있게 한다.</p> <p>● 영상편집 참고 영상<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1iH7JUgLKas">https://www.youtube.com/watch?v=1iH7JUgLKas</a></p> <p>◎ 만다라트<br/> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/12m7GYG-lNk051l7W8sAlT3vCYmTkJRy5EhNtOSroSfY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/12m7GYG-lNk051l7W8sAlT3vCYmTkJRy5EhNtOSroSfY/edit?usp=sharing</a><br/>         학생 수만큼 슬라이드를 복사하여 활용할 수 있다.</p> |
| 정리하기                   | <p>정리 및<br/>확인하기</p> <p>▪ 수업 정리하기</p> <p>▫ 수업을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기해 봅시다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3min</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 만든 이

만든 날짜 2021년 11월

### 기획

최윤정 | 교육부 진로교육정책과 과장  
유삼목 | 교육부 진로교육정책과 장학관  
남덕호 | 교육부 진로교육정책과 교육연구사  
조현철 | 서울특별시교육청 장학관  
도귀연 | 서울특별시교육청 장학사

### 연구진

박나실 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 부연구위원  
정윤경 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 선임연구위원  
박천수 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 명예위원  
류지영 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
안유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 전문연구위원  
허유진 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구원  
윤충만 | 한국직업능력연구원 진로교육센터 연구조원

### 교사 협력진

김종완 | 경서초등학교 교사  
김태범 | 용유초등학교 무의분교장 교사  
유철민 | 산곡북초등학교 교사  
이 랑 | 석남서초등학교 교사

### 검토진

김두겸 | 서문초등학교 교사  
박태수 | 만수초등학교 교사  
장성진 | 태서초등학교 교사  
주 선 | 퇴계원초등학교 교사  
이예슬 | 인천대화초등학교 교사

### 디자인

이승재 | 티스튜디오

### 자문

김명진 | design<sup>3</sup>