

www.careernet.re.kr

..... Introduction

2003년 한국직업능력개발원 진로정보센터는
커리어넷(Career-net)을 활용하여,
학교에서 손쉽게 사용할 수 있는 프로그램을
개발하였습니다.

본 프로그램은
모듈A와 모듈B로 구분되어 있으며
교사의 중간 역할을 통하여,
동료 학생간의 상호작용을 강조하여
매체중심의 진로지도 단점을 보완하고자
설계되었습니다.

학교 재량 · 특별활동, 그리고 교과과정에서
다양한 아이디어로
응용하여 활용하여 주시기 바랍니다.

..... 감사합니다. 2003년 이지연 · 윤형한

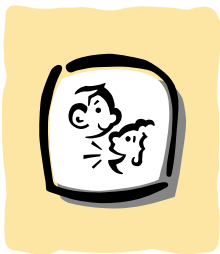
1. 커리어넷을 활용한 진로지도의 장·단점 분석

커리어넷의 특징	진로지도의 장점	진로지도의 단점	보완점
◎ 접근 용이성	<ul style="list-style-type: none"> · '누구나' ¹⁾, '시간', '장소' 제약없이 접근용이 	<ul style="list-style-type: none"> · 사이트홍보, 사이트 사전안내, 참여動因 제공 등이 생략될 경우, 접근성 저조 	<ul style="list-style-type: none"> · 커리어넷의 체계적 안내 · '개인-진로'의 중요성 강조 · 자기이해, 학교/직업 탐색, 진로계획에 필요한 지식·기술·태도·습관 요소 함양을 위한 On·Off-line 프로그램 필요
◎ 개별적·자율적 학습의 기능성	<ul style="list-style-type: none"> · 학습내용의 종류²⁾, 수준, 속도, 횟수, 학습시간과 장소등 학습과정 전반에 걸쳐 각자의 상황에 따른 자율적 선택권 보장 	<ul style="list-style-type: none"> · 진로정보에 관한 개의 동기화가 저조 할 경우, 자율적 학습기능성 저조 	
◎ 상호작용성	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버상담을 통한 '내담자-상담자', 혹은 '내담자-내담자' 간의 쌍방향적 의사소통 및 인지적 활동 · 검사실시에 관한 즉시 결과 확인 가능 	<ul style="list-style-type: none"> · 익명성·비대면성으로 상담 응답에 관한 내담자의 성실한 '청취' 의문 · 문자를 통한 내담자 진로 문제 해결 · 'test & tell'의 제한적 진로지도 · 내담자의 총체적 진로 개발역량 함양의 한계 	
◎ 사용편이성	<ul style="list-style-type: none"> · 하드웨어(컴퓨터, 모뎀, 인터넷)의 구비 및 기초 컴퓨터 지식이 있을 경우, 사용 편이 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기·학교·직업정보탐색 및 수집은 가능하나, 활용 역량 부족 	
◎ 흥미·동기유인성	<ul style="list-style-type: none"> · 금주의 화제, 우리학과 최고, 토론마당 등의 다양한 주제를 통한 '진로' 흥미와 동기 유인 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 '진로' 인식의 부족 경우, 무용한 정보 	
◎ 디자인 효과성 (멀티미디어, 애니메이션)	<ul style="list-style-type: none"> · 정기적 홈페이지의 contents 및 기능 변화를 통한 디자인 효과성 → 계속적 '진로' '흥미와 동기 유인 	<ul style="list-style-type: none"> · 사이버공간에서의 학습 습관이 익숙하지 않은 개인의 경우, 불필요 효과 	

주 : 1) 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생, 성인, 교사·연구자, 학부모
 2) 상담사례, 학교정보, 학과정보, 직업사전, 자격정보, 진로지도자료 등

2. 전반적 활용 안내

- 커리어넷을 활용한 진로지도 모듈 A는 **커리어넷의 직업정보를 활용**하여 직업에 관한 세부 정보를 탐색하고, 커리어넷 직업정보와의 친숙함을 높여, 진로설계에 필요한 주요 정보원으로 활용하는 습관과 태도, 그리고 지식과 기술을 함양하기 위한 내용입니다.
- 커리어넷을 활용한 진로지도 모듈 B는 **커리어넷의 학교정보를 활용**하여 진학에 관한 세부 정보를 탐색하고, 커리어넷 학교정보와의 친숙함을 높여, 의사결정에 필요한 주요 정보원으로 활용하는 습관과 태도, 그리고 지식과 기술을 함양하기 위한 내용입니다.
- 모듈A와 B의 기본 구조는 도입 → 전개 → 마무리의 3단계로 구성되었고, 학교와 수업형태에 따라 45분 수업 1회기에서 3회기까지 연장하여 다양하게 적용될 수 있습니다.
(예 - 1회기 : 도입단계, 2회기 : 전개단계, 3회기 : 마무리단계)
- 모듈A와 B는 ‘학생-교사’, ‘학생-학생’ 간의 상호작용을 중요시하며, 교사의 중간자 역할을 강조합니다.
- 따라서, 모듈 A와 B는 교사가 숙지해야 하는 ‘진로설계’와 ‘의사결정’에 관한 세부지침을 강조하여 제시하고 있습니다.
- 모듈 A와 B의 운영조건은 1개의 반이 6명씩 6개 조를 구성하여 운영합니다.
- 모듈 A와 B는 모듈안, 교사지침, 그리고 worksheet의 3종류로 구성되어 있습니다.



..... Career-net을 활용한 진로지도프로그램 Contents

모듈A

직업정보를 활용한 진로계획 설계 능력 함양 프로그램 5

1. 모듈A - 전체모듈과 세부모듈(step1,2,3)
2. 모듈A 교사지침
3. Worksheet

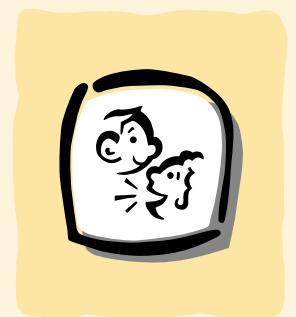
모듈B

학교정보를 활용한 의사결정 능력 함양 프로그램 43

1. 모듈B - 전체모듈과 세부모듈(step1,2,3)
2. 모듈B 교사지침
3. Worksheet

모듈 A

직업정보를 활용한
진로계획 설계 능력 함양 프로그램



■ ■ ■ 모듈A : 진로계획 설계 능력 함양 프로그램 모듈 ■ ■ ■

주 제	직업정보를 활용한 진로계획 설계 능력 함양		
교육 목표	1. 관심 직업의 세부 정보를 커리어넷에서 탐색한다 2. 직업정보를 활용하여 진로설계 능력을 함양한다		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입 (STEP 1)	① 용어 정의 -진로 ② 희망직업 확인 및 평가하기 -희망직업(2개) 기록 -학생들의 직업정보 수준 검토하기 : 하는 일, 필요한 능력, 준비방법 ③ 직업정보원 소개 -Off-Line : 책, 신문, CD-ROM, Video tape -On-Line : 직업정보 제공 기관 -커리어넷 활용 방법 ④ 커리어넷을 통해 알아본 희망직업 정보	45분	worksheet 관련자료
전개 (STEP 2)	⑤ 진로목표의 중요성, 의미 -목표를 정한다는 것의 의미 -진로목표의 종류 : 장기 · 단기 목표 ⑥ 진로목표 선결조건 ⑦ '나의 삶' (goal statement) 작성하기	45분	worksheet
마무리 (STEP 3)	⑧ 자신-진로목표간 장애물 확인 -내적 · 외적 장애물 유형화하기 -장애물 극복 방법 브레인스토밍 ⑨ 행동계획(action plan) 수립 -행동계획 수립시 구성 내용 -과제 확인하기 및 행동계획 짜기 ⑩ 진로계획 평가하기	45분	worksheet 관련자료

■ **STEP 1**

주 제	진로계획 수립을 위한 기초		
교육 목표	1. 진로목표, 진로계획의 의미를 안다. 2. 커리어넷에서 진로정보를 탐색할 수 있다.		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입	① 소개 -STEP1의 내용 소개	10분	
전개	② 용어 정의 -진로 -진로계획 설계에서 고려 사항 ③ 희망직업 확인 및 평가하기 -희망직업(2개) 기록 -학생들의 직업정보 수준 검토하기 : 하는 일, 필요한 능력, 준비방법 -모둠 토의하기 ④ 직업정보원 소개 -Off-Line : 책, 신문, CD-ROM, Video tape -On-Line : 직업정보 제공 기관 -커리어넷 활용 방법 ⑤ 커리어넷을 통해 알아본 희망직업 정보 -유사한 직업들 -직업에서 하는 일 -직업에서 요구하는 능력 -능력개발 방법들 -추가적으로 정보를 얻을 수 있는 기관	30분	worksheet (내가 원하는 직업)
마무리	⑥ 느낀 점 공유하기 ⑦ 내용 정리 및 과제부여	5분	homework (나의 진로 캡슐)

■ STEP 2

주 제	'진로계획서' 작성하기		
교육 목표	1. 진로목표 설정을 위한 기준과 과정에 친숙해 진다. 2. 선행 지식을 기초로 진로계획을 세울 수 있다.		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입	① Step2 내용 소개 - 과제 확인 - Step1 내용 요약하기 - Step2 내용 소개하기	10분	homework (나의 진로캡슐)
전개	② 진로목표의 의미 - 목표를 정한다는 것의 의미 - 진로목표의 중요성 - 진로목표의 종류 : 장기 · 단기 목표 ③ 진로목표를 정하는 조건들 - 구체적 - 측정 가능 - 성취 가능 - 결과 지향 - 달성 기한 명시 ④ '나의 삶' (goal statement) 작성하기	30분	worksheet (나의 삶)
마무리	⑤ 느낀 점 공유하기 ⑥ 내용 정리 및 과제 부여	5분	homework (나의 미래)

■ **STEP 3**

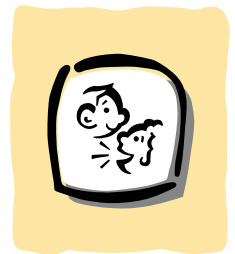
주 제	장애물 대처 방법 찾기		
교육 목표	1. 진로목표 달성을 위한 실천 계획을 세운다. 2. 진로목표 달성의 장애물을 이해하고 대처 방법을 탐색한다.		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입	① Step3 내용 소개 - 과제 확인 - Step2 내용 요약하기 - Step3 내용 소개하기	10분	homework (나의 미래) homework (나의 희망)
전개	② 자신-진로목표간 장애물 확인 -내·외적 장애물 유형화하기 -장애물 극복 방법 브레인스토밍 ③ 행동계획(action plan) 수립 -행동계획 수립시 구성 내용 -과제 확인하기 및 행동계획 짜기 ④ 진로계획 평가하기	30분	worksheet (진로장애물) worksheet (진로목표를 위한 행동 계획)
마무리	⑤ 느낀 점 공유하기 ⑥ 전체 정리	5분	

• 모듈 A : 교사 지침 •

1 모듈의 구성

본 모듈은 3회기로 구성되어 있고, 각각의 목적은 다음과 같다. 첫째, 진로 계획과 그 도구들에 대한 내용들을 소개한다. 둘째, 장·단기 진로목표를 세우는 것이다. 셋째, 진로계획을 작성하고 행동계획(action plan)을 수립하고 진로목표를 달성해 가는 과정에서 발생하게 되는 장애물들을 어떻게 극복할 것인지 미리 고려하는 것이다.

회 기	주 제	학 습 목 표
1	진로계획 수립을 위한 기초	1. 진로목표, 진로계획의 의미를 안다. 2. 커리어넷에서 진로정보를 탐색할 수 있다.
2	'진로계획서' 작성하기	1. 진로목표 설정을 위한 기준과 과정에 친숙해 진다. 2. 선행 지식을 기초로 진로계획을 세울 수 있다.
3	장애물 대처 방법 찾기	1. 진로목표 달성을 위한 실천 계획을 세운다. 2. 진로목표 달성의 장애물을 이해하고 대처 방법을 탐색한다.



www.careernet.re.kr

2 모듈의 형식

본 모듈은 3단계로 구성되며 각 단계는 약 45분 동안 진행될 수 있도록 하였다.

1단계는 프로그램의 도입으로 학생들이 진로계획을 수립하도록 기초적인 내용과 활동으로 구성되었다. ‘진로’, ‘진로목표’, ‘진로계획’의 의미, 진로계획을 세울 때 고려해야 할 사항, 학생들의 희망 직업목록을 작성하고, 학생들이 희망 직업에 대해 갖고 있는 직업정보를 확인하여 그 수준을 검토하는 활동, 직업정보 수집에 유용한 자원들을 학생들에게 제공하는 것이 포함된다.

2단계에서는 학생들이 진로계획에 기초하여 실제로 진로목표를 작성하는 단계이다. 진로목표 설정을 위한 기준들, 설정 과정, 실제 진로계획 작성과 행동계획(action plan) 수립을 위한 예비 활동으로 구성된다.

3단계는 진로계획 수립에 따라 학생들이 겪을 수 있는 장애물(obstacles)들을 미리 점검하고 본인이 작성한 진로계획을 상호작용을 통해 평가해 보고 프로그램 전체에 대한 소감을 발표하며 생애목표 달성을 위한 자신의 각오를 되새기는 과정으로 이루어진다.

3 모듈 진행

3.1 교사의 역할 및 주의사항

- 1) 학생들에게 진로설계에 관련된 방법 및 절차의 일반적 지식과 기술을 알려주는 역할 이외, 개인에 따라 변화하는 환경과의 조율을 통하여 항상 진로목표를 수립하고 설계할 수 있는 태도와 습관이 형성될 수 있도록 지도한다.

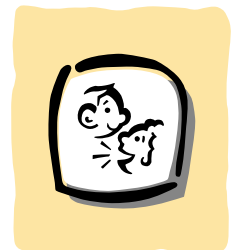
- 2) 자칫 딱딱해 지기 쉬운 주제이기 때문에 학생으로 하여금 활동과제, 시청각 자료, 과제 부과 등을 통해 학생의 적극적인 동기를 유발해야 한다.

3.2 운영의 조건

- 1) 참여 가능 인원 : 1개 반(약 36명)
- 2) 팀의 구성 : 6개조 × 6명
- 3) 모듈 운영장소 : 인터넷 가능한 교실 혹은 컴퓨터실습실(최소 18대 PC)

시작 전 주의사항

※ 모듈 시작 전에 미리 학생들은 모듈(team)을 구성하도록 한다. 본 모듈은 1개 반 전체가 참여하는 수업이기 때문에, 프로그램 시작 전에 미리 모듈을 구성하여 구성원, leader, 모듈의 명칭 등을 상호 토의를 통해 정하도록 한다.



www.careernet.re.kr

STEP1 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

주의사항

※ 학생들에게 20년 후에 어떠한 사람이 되어 있을지 상상하여 그림으로 표현하기, 명함 만들기, 신문기사 만들기를 다른 학생들에게 소개하도록 하여 시작할 수도 있다. 이러한 활동들은 결국 학생들로 하여금 진로목표를 세우는 것의 중요성을 이해하도록 하는 것이다.

1.1 STEP1 내용 소개

주의사항

※ 학생들이 자신의 진로계획을 설계하기 위한 자료들을 인식하는 것이 중요하다. 교사, 친구들, 부모님과 충분히 의견을 나눔으로써 이해하는 수업임을 강조한다.

여기에서는 ㉠진로계획을 세우기 위해 알아야 할 개념들(예: 역할, 직업, 진로)들을 소개하고, ㉡학생들이 장래 희망하는 직업에 대해 어느 정도로 알고 있는지, 그리고 구체적으로 잘 찾아내는 방법, ㉢이러한 정보를 위해 유용한 자료들을 살펴보는 내용으로 구성되어 있다.

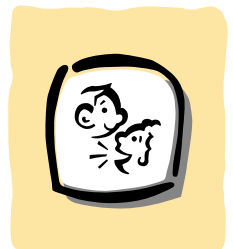
2 전개

2.1 용어 설명

주의사항

※ 진로계획 설계 능력 배양을 위해 기본적으로 이해하고 있어야 할 개념들(예: 역할, 직업, 진로)에 대해 다루고 있다. 이외에 학생들의 발달단계와 수준을 고려하여 용어들을 추가 할 수 있다.

- 1) **역할(roles)** : 주어진 사회적 지위나 위치에 따라 개인에게 기대되는 행동을 뜻한다. 역할은 개인이 사회에서 차지하는 특정한 위치를 결정하는 수단으로서 사회에서 인정되는 포괄적인 행동 유형이다. 사회적 인간인 개인은 사회생활을 하는 동안 개인에게 기대되는 역할이 부여된다. 교사는 교사로서 기대되는 역할이 있고, 학생은 학생으로서 기대되는 역할이 있다. 역할은 개인의 선택과 무관하게 선천적으로 부여되는 역할(생득적 역할로 어머니 · 아버지 · 누나 · 동생 등)과 개인의 능력이나 노력에 따라 얻어지는 역할(획득적 역할로 공무원 · 과학자 · 화가 등)이 있다. 개인은 현재의 역할을 수행하면서 동시에 장래에 갖게 될 역할을 취득하기 위해서 노력하여 점차적으로 역할 전환을 이루기도 한다.
- 2) **직업(occupation)** : 직업이란 개인이 생계를 위하여 사회 성원이 각자의 역량을 발휘하여 일정한 일에 지속적으로 종사하는 경제 및



www.careernet.re.kr

사회 활동의 종류'를 말한다. 직업이란 단어는 직(職)과 업(業)의 합성어로 되어 있다. '직'은 두 가지로 구분해 볼 수 있는데, 하나는 관을 중심으로 행하는 직무라는 관직적 뜻이 있고, 또 하나는 직분을 맡아 한다는 개인의 사회적 역할을 뜻한다. '업'은 생계를 유지하기 위하여 전념하는 일이라는 뜻과 자기 능력의 발휘를 위하여 어느 한 가지 일에 전념한다는 두 가지 뜻이 있다. 따라서 '직업'은 사회적 책무로서 개인이 맡아야 하는 직무성과 생계를 유지하거나 과업을 위하여 수행하는 노동 행위의 이중적 의미를 갖고 있다.

- 3) 진로(career) : 개인의 인생 전반(life-span)에 거쳐 추구하는 일의 총체(totality of work)로써 입학, 진학, 졸업, 취업, 직업전환, 결혼, 이혼, 여가활동 등 연속적으로 진행되는 인생의 활동들을 지칭한다(이지연, 2002).

2.2 희망 직업목록 확인 및 평가하기

- 1) 희망직업 기록하기 : 학생들로 하여금 본인의 희망직업을 생각하도록 한 후, 그 중 2개를 워크시트에 기재하도록 하고 그 이유를 적도록 한다.
- 2) 직업정보 평가하기 : 학생이 희망하는 직업에 관해 알고 있는 정도를 워크시트에 기록한다. 다음의 기준으로 각 직업을 스스로 평가하도록 한다.(잘 알고 있는 경우는 O, 대체로 알고 있는 경우는 Δ, 모르는 경우는 X 표시를 하도록 한다.)
 - 어떤 일을 하나요? : 희망하는 직업에서 '하는 일', '만나는 사람들', '일을 하는 공간', '일을 한 후의 결과물' 등의 내용을 의미한다.

- **필요한 능력은?** : 해당 직업을 수행하기 위해 요구되는 능력에
는 어떤 것들이 있는지를 의미한다.
- **갖기 위한 방법은?** : 그 직업을 갖기 위해서는 앞으로 어떤 준
비를 해야 하는지를 의미한다.

3) 모둠 토의하기

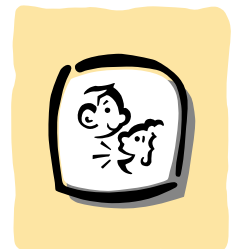
- 모둠 구성원은 자기가 작성한 내용을 모듬의 다른 구성원들에게
이야기하고 모듬 리더는 모듬 구성원이 발표하는 내용들을 정리
한다. 각 모듬 리더는 전체 학생들에게 자신의 모듬 구성원들이
희망하는 직업, 희망하는 이유, 구성원들이 알고 있는 직업정보를
발표한다.
- 학생들은 자신이 희망하는 직업에 대해 자기가 어느 정도로 알고
있는지 그 수준을 스스로 평가해 본다.

2.3 직업정보원 소개

1) 소개하기 : 교사는 학생들에게 진로계획 수립에 유용한 진로 및 직
업 정보원들을 소개한다. 오프라인 정보원으로는 각종 진로 및 직
업 관련 단행본 도서, 신문, 잡지, CD-rom, Video tape 등이 있
다. 온라인 정보원으로는 커리어넷, 워크넷 등이 있다.

- 오프라인 진로 및 직업 정보원

- **진로 및 직업 관련 단행본** : 진로와 직업에 관련하여 비교적
쉽게 읽을 수 있도록 무수히 많은 책들이 간행되고 있다. 다음
의 목록은 커리어넷에서 뽑은 단행본 목록이다.



www.careernet.re.kr

제 목	저 자	출판사	출판년도
내가 직업이다	구본형	북스넷	2003
바뀌는 세상 바뀌는 직업세계	공성진	석필	2000
10대 아들에게 가르쳐 주는 창업으로 돈버는 기술	엠마뉴엘 모드 외	홍익	2002
첫눈에 반한 공과대학	공대교수 45명	김영사	2000
나에게 꼭 맞는 직업을 찾는 책	폴 D.티거 외	황금가지	2002
잡노마드 사회	군돌라 앵리슈	문예출판	2002
주머니속의 행복	David G, Myers	시그마프레스	2001
21세기에 만나는 여성의 삶	김태현 외	성신여대출판부	2002
당당하게 때론 발칙하게	김나미	씨앗을뿌리는사람	2002

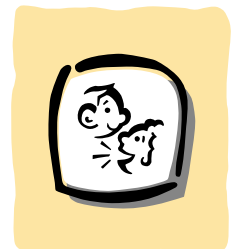
- **진로지도 관련 CD-ROM** : 한국직업능력개발원에서는 학생들의 진로 및 직업정보원으로 아로 시리즈를 개발하여 보급 중에 있다. 이외에도 각급 교육기관 및 학교에서 자체적으로 개발하여 학생들에게 보급하는 경우가 많다.

제 목	출판사	출판년도
중학교 여학생을 위한 진로지도(아로 I)	한국직업능력개발원	1999
고등학교 여학생을 위한 진로지도	한국직업능력개발원	2000
실업계 여학생을 위한 진로지도	한국직업능력개발원	2000

- 각종 Video Tape : EBS 교육방송에서 진로 및 직업관련 프로그램 중 일부를 소개하면 다음과 같다.

년	월	일	방영시간	제 목
1998	3	5	18:30-19:10	청소년의 올바른 직업관
1998	3	12	18:30-19:10	21세기 직업전망(1)
1998	9	5	18:40-19:20	방송PD
1998	9	12	18:40-19:20	패션모델
1998	12	19	18:40-19:20	호텔 지배인
1999	1	2	18:40-19:20	우체국 공무원
1999	1	23	18:40-19:20	웹마스터
1999	1	30	18:40-19:20	헤드 헌터
1999	2	6	18:40-19:20	디스플레이어
1999	2	20	18:40-19:20	팬시디자이너
1999	2	27	18:40-19:20	미디음악가
1999	3	6	19:35-20:15	메이크업 아티스트
1999	4	24	19:35-20:15	헤어디자이너
1999	11	21	10:40-11:20	비디오 저널리스트
1999	11	28	10:40-11:20	공연기획자
1999	12	5	10:40-11:20	보석감정사
1999	12	12	10:40-11:20	머천다이어
1999	12	19	10:40-11:20	국제회의 기획자

- 미래의 직업세계 : 교육인적자원부에서는 한국직업능력개발원에 위탁하여 「2003 미래의 직업세계」를 「직업편」, 「학과편」을 제작하여 일선학교에 배포하였다. 「직업편」에는 190개의 직업, 「학과편」에는 115개의 전문대학, 4년제 대학, 대학원 학과 정보를 제공하고 있으며, 커리어넷(www.career



www.careernet.re.kr

net.re.kr)에 탑재되어 있다. 미래의 직업세계는 학생들의 직업정보 획득에 중요한 정보원이 될 수 있다.

- **한국직업사전** : 우리나라 노동부에서는 정기적으로 「한국직업사전」을 발간해 내는데 이 직업사전에는 각 산업별 만 이천여 개 직업에 대한 정보가 수록되어 있다. 워크넷(www.work.go.kr) 직업탐색 코너에 전문이 DB화되어 탑재되어 있어 각 직업별로 검색해 볼 수 있다.
- **한국직업전망서** : 우리나라의 대표적인 직업 200여 가지에 대한 정보가 수록되어 있다. 이 정보는 직업별로 실제로 그 분야에 종사하고 있는 직업인들 5~6명이 함께 작성한 정보이기 때문에 현장감 있는 정보라는 평가를 받고 있으며, 향후 5년간 직업전망이 함께 수록되어 있다. 이 자료도 워크넷 직업탐색 코너에서 전문을 볼 수 있다.

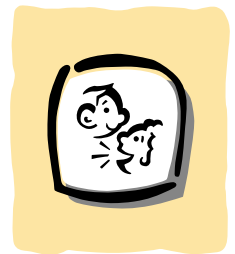
- 온라인 진로 및 직업 정보원

- **진로 및 직업 관련 기관** : 인터넷 온라인으로 진로 및 직업 관련 자료를 수집할 수 있는 곳은 다음과 같다.

정보유형	기 관	인터넷 주소
직업정보	1. 커리어넷(진로종합정보망)	http://www.careernet.re.kr
	2. 워크넷(고용안정정보망)	http://www.work.go.kr
자격정보	1. 한국산업인력공단	http://www.kmanet.or.kr
	2. 대한상공회의소(검정사업단)	http://www.kccitest.or.kr
	3. 자격전문포탈사이트(Q-net)	http://www.q-net.or.kr
진학정보	1. 진학사	http://www.jinhak.co.kr
	2. 대성학원	http://www.ds.co.kr
	3. 에듀토피아	http://www.edutopia.com

정보유형	기 관	인터넷 주소
진학정보	4. 한국전문대학교육협의회(입학정보센터)	http://www.kcoe.or.kr
	5. 한국대학교육협의회(진학정보센터)	http://univ.kcue.or.kr
	6. 마이스쿨	http://www.myschool.co.kr
	7. 대학특별전형	http://www.daehaki.com
직업교육 정보	1. 한국산업인력공단 (직업전문학교)	http://www.kmanet.or.kr
	(기능대학)	http://www.kopo.or.kr
	2. 대한상공회의소(하이경제)	http://www.hi.korcham.net
	3. 여성인력개발센터	http://www.vocation.or.kr
4. 직업훈련정보망	http://www.hrd.go.kr	

- **커리어넷 직업사전** : 한국직업능력개발원에서는 1999년 고등학생용 직업사전을 발간하였다. 여기에는 10개 분야 400여가지 직업에 대한 정보가 포함되 학생들이 빠른 시간 내에 다양한 직업에 대해 이해할 수 있는 형태로 정보가 제시되어 있다. 특히 각 직업별로 필요한 적성과 흥미에 대한 정보가 들어있어 중·고등학생들의 1차적인 진로탐색용으로 사용하기 좋다. 커리어넷 직업사전 코너에 전문이 DB화되어 탑재되어 있으며 각 직업과 관련된 학과, 자격 등에 대한 정보가 제시되어 있고 학과정보 및 자격정보를 연계해 살펴볼 수 있으므로 진로계획을 세우고자 하는 청소년들에게 유용하게 사용될 수 있다.
- **직업지도(Job-Map)** : 중앙고용정보원에서 2002년 발간한 직업지도는 194산업과 419개 직업에 대한 직업별·산업별 취업자수 및 수입 등을 한눈에 볼 수 있는 자료이다. 따라서 직업별 고용정보를 얻고자 하는 구직자, 직업에 대한 세부정보를 탐색하고자 하는 청소년 및 학생들에게 유용한 자료가 될 수 있다.



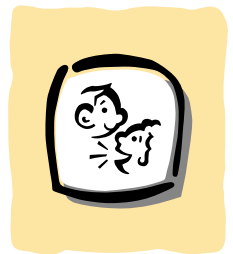
www.careernet.re.kr

2) 커리어넷에서 알아본 나의 직업 : 학생이 커리어넷을 통해 탐색한 아래의 직업정보 사항들을 워크시트(내가 원하는 직업)에 기재하도록 한다.

교사 주의사항

- ① 직업정보 탐색 시에 어떤 정보를 탐색할 것인가도 중요하지만 어떤 방식으로 정보를 탐색하게 할 것인가도 중요하다. 교사는 학생들이 직업정보를 어떤 방식으로 탐색할 것인가를 협의해야 한다. 일반적인 직업정보를 탐색할 경우, 학생들의 정보수집능력을 고려하여 수업시간 내에 스스로 직업정보를 살펴보라고 할 수 있고, 과제로 제시할 수도 있다.
- ② 어떤 경우든 교사가 학생과 함께, 학생들이 관심을 보인 2~3가지 직업에 대해서 시범적으로 간단히 살펴보는 것이 학생의 정보탐색 동기를 높이는 데 도움이 될 수 있다. 하지만 교사가 학생이 알고자 하는 모든 정보를 제공할 경우 학생들의 자발적인 정보탐색 욕구를 떨어뜨릴 수 있기 때문에 주의해야 한다.
- ③ 만약 수업시간 내에 정보를 탐색하게 하였다면 학생이 정해진 수업시간 내에 모든 직업정보를 다 살펴보기는 힘들 것이다. 하지만 학생이 '제한된' 시간동안에 어떤 직업정보부터 살펴보는가는 학생의 선호직업에 대한 정보를 주는 중요한 단서가 될 수 있으므로 교사는 이를 염두에 두어야 한다.

- 유사한 직업 : 이 칸에는 커리어넷에는 학생들의 희망직업과 유사한 직업으로 어떠한 것이 있는지 기록하도록 한다. 이는 학생들로 하여금 자신의 희망 직업에 관한 폭을 넓힐 수 있는 단서가 될 수 있다.
- 직업에서 하는 일 : 직업에서 하는 일(‘직업의 특성’)을 탐색할 때, 희망직업에서 대표적인 몇 가지의 일보다는 매우 상세하게 탐색하도록 강조할 필요가 있다. 어떠한 일들을 하게 되는지에 대한 시각을 점차 넓혀갈수록 학생들은 이전에 자기가 알고 있던 직업을 좀더 현실적으로 인지할 수 있도록 해 준다.
- 직업에서 요구되는 능력 : 직업에서 필요한 능력들이라고 하면, 일반적인 능력들만을 생각하는 경우가 많다. 그렇게 되면, 역시 직업을 막연하게 생각할 수 있게 되는데, 어떠한 능력이 많이 필요한지, 만약 적을 경우 어떻게 될지 생각해 보도록 하는 작업이 중요하다. 그래야 자기가 어떻게 이제부터 필요로 하는 능력들을 개발해 나갈 수 있는지 방법을 모색할 수 있도록 동기를 부여해 줄 수 있다.
- 능력 개발 방법들 : 요구되는 능력과 요구되는 자격을 갖추기 위해 필요한 사항들(자격증, 진학 학교, 관련 대학의 학과, 각종 시험 등)을 기재한다. 커리어넷에는 관련 학과나 자격증 등의 정보들은 결국, 학생들이 그 직업을 갖기 위해 준비해야 할 방법들을 의미하는 것으로, 말하자면 능력 개발 방법이라 할 수 있다. 주의해야 할 점은 그러한 학과나 자격증을 취득할 경우 그 직업을 가질 수 있다는 생각이 금물이라는 점이다. 이러한 정보들은 최소의 요건임을 학생들에게 주지시킬 필요가 있다. 이러한 외적인 조건보다는 내적인, 말하자면 “능력”을 어떻게 보일 것인가가 더 중요함을 인식시켜야 한다.



www.careernet.re.kr

- **추가적으로 정보를 얻을 수 있는 기관** : 정보를 얻을 수 있는 다양한 기관들이 있다. 교사 지침서에 커리어넷 이외에 온라인, 오프라인 상에서 얻을 수 있는 다양한 정보원들이 수록되어 있다. 수업 중에 이 자료들을 학생들이 참고할 수 있도록 할 경우 훨씬 다양한 정보들을 통해 풍부한 수업 진행을 할 수 있다.

직업정보 탐색 절차

- 1단계 : 나는 알고자 하는 직업에 대해 어느 정도 알고 있을까?
- 2단계 : 직업에 대해 알아볼 수 있는 방법을 무엇이 있을까?
- ☞ 책, 비디오, 전화 인터뷰, 직접 인터뷰, 강연회 등
- 3단계 : 어떻게 하면 내가 알고 싶은 직업에 대해 소상하게 알 수 있을까? 계획 세우자
- ☞ 알고 싶은 정보 목록 만들기
 - ☞ 탐색 방법 결정
 - ☞ 완수 시기 결정
- 4단계 : 실제로 찾아보고 만나보고 연락해 보자. 어려운 점은 무엇인가?
- ☞ 원하는 정보를 얻었는가?
 - ☞ 탐색한 정보가 나의 생애목표에 어떤 영향을 미쳤는가?

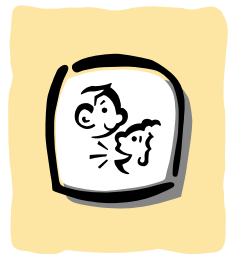
3 마무리

3.1 느낀 점 공유하기

- 1) STEP1 내용 정리하기 : Step1은 앞으로 Step2와 Step3에서 하게 될 진로계획 세우기의 기초단계이다. Step1에서는 “진로(career)”에 관련된 용어들을 살펴보았다. 희망하는 직업을 알기 위해 다양한 자료와 기관들이 있으며, 그중 커리어넷에서 정보를 찾아 보았다.
- 2) 수업시간의 활동 소감을 서로 발표하기 : 수업 중 알게 된 점, 다른 학생들과 이야기를 하면서 느낀 점 등을 같이 발표한다.
- 3) 질의 응답하기 : 본 수업에 대해 궁금한 점을 질문하도록 한다.(학생들의 질문을 교사가 직접 답변해 줄 수도 있고, 다른 학생들이 대신 답변하도록 하여 학생들의 의견을 정리하여 제시할 수도 있다.)

3.2 과제 부여

- ☞ 커리어넷에서 진로캡슐 작성해 오기(커리어넷에 진로캡슐이 포함되어 있다. “제목”, “내 매력”, “내가 가장 좋아하는 일은?”, “내게 소중한 사람은?”, “내 꿈은?”, “내가 좀더 잘하고 싶은 것은?” 항목들을 작성하여 저장하고, 작성한 결과를 출력해 오기)



www.careernet.re.kr

• worksheet (Step1) •

내가 원하는 직업

Date _____ Name _____

장래 희망 직업

※ 여러분의 희망 직업 2가지에 대해 알고 있는 내용들을 기록해 보세요. [나의 평가]란에는 희망직업에 대해 여러분께서 '매우 잘 알고 있다'고 생각할 경우 'o' 표를, '대체로 알고 있다'고 생각할 경우 '△', '잘 모르고 있다'고 생각할 경우 'x' 표를 하시면 됩니다

직업명	나의 평가			이유
	하는 일	필요한 능력	갖기 위한 방법	
	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×	
	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×	

커리어넷을 통해 알아본 나의 직업

※ 다음의 공간에는 커리어넷을 통해 탐색한 정보들을 기입합니다.

	직업명 :	직업명 :
유사한 직업		
직업에서 하는 일		
요구되는 능력		
능력 개발 방법		
정보를 얻을 수 있는 기관		

• homework (Step1) •

나의 진로 캡슐

Date _____ Name _____

※ 진로캡슐은 지금의 모습을 보관하여 미래에 여러분이 볼 수 있는 내용으로 구성되어 있습니다. 이 캡슐의 보관처는 커리어넷입니다. 커리어넷에서 어디에 진로캡슐을 보관할 수 있는지 찾아보고, 그곳에 저장해 두세요. 그리고, 저장한 내용 중 일부분을 이 워크시트에 작성하면 됩니다.

	제목 :
내 매력은?	
내가 가장 좋아하는 일은?	
내게 소중한 사람은?	
내 꿈은?	
내가 좀 더 잘하고 싶은 것은?	

STEP2 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

1.1 과제 확인

- 1) 커리어넷에서 진로캡슐이 있는 곳 질문하기 : 진로캡슐은 커리어넷 “나의 정보”란에 있고, 언제라도 자유롭게 기록하여 저장할 수 있음을 알려준다.
- 2) 학생들이 작성한 진로캡슐 제출 받기 및 소감 나누기 : 학생들이 작성한 워크시트를 제출받아 따로 모아둔다. 학생들은 캡슐을 작성하면서 어떤 느낌이었는지 발표하도록 한다.

1.2 STEP2 내용 소개

- 1) STEP1의 내용 요약하기 : step1에서는 우리의 희망직업에 대해 내가 어느 정도로 정보를 알고 있는지 검토해 보았고, 실제로 커리어넷을 활용하여 직업정보를 살펴보았다.
- 2) STEP2에서 하게 될 내용 소개하기 : step2에서는 진로목표를 다룬다. 진로목표의 중요성, 의미, 그리고 종류, 진로목표를 세우기 위해 어떤 조건들이 있는지에 대해 서로 모둠 활동을 통해 살펴본다. 그리고 “나의 삶”(goal statement)이라는 제목으로 나의 진로목표를 작성하여 본다.

2 전개

<표1> 생애기간을 통한 발달과업의 순환

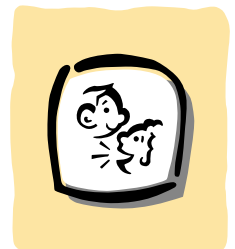
단계	연령	특 징
성장기	4~10세	아동의 욕구가 지배적이며 역할수행이 중시된다
	11~12세	진로 목표와 내용을 결정하는 데 있어서 아동의 흥미가 중시된다
	13~14세	진로선택에 있어서 능력, 직업에서의 훈련조건을 중시한다
탐색기	15~17세	욕구, 흥미, 능력, 가치 등을 고려하기 시작하면서 잠정적으로 진로를 선택해 본다
	18~21세	장래 직업세계에 들어갈 때 필요한 교육이나 훈련을 받으며 자신의 자아개념을 확립하려고 한다. 현실적 요인을 중시한다
	22~24세	자기에게 적합하다고 판단되는 직업을 선택해서 거기에 종사하기 시작한다
확립기	25~30세	자신이 선택한 일의 세계가 적합하지 않을 경우에 적합한 일을 발견할 때까지 한 두 차례 변화를 시도한다
	31~44세	진로유형이 안정되는 시기로서 개인은 그의 직업세계에서 안정된 만족감, 소속감, 지위 등을 얻게 된다
유지기	45~66세	안정 속에서 비교적 만족스러운 삶을 살아간다
쇠퇴기	65세 이후	정서적, 육체적으로 그 기능이 쇠퇴함에 따라 직업전선에서 은퇴하게 되고, 다른 새로운 역할과 활동을 찾게 된다

초기에는 욕구와 환상이 지배적이지만 사회참여와 현실검증력이 발달함에 따라 점차 흥미와 능력을 중시하게 된다.

학교생활, 여가활동 등과 같은 활동을 통해 자아를 검증하고 역할을 수행하며 직업탐색을 시도한다

자신에게 적합한 분야를 발견해서 종사하고 생활의 터전을 잡으려고 노력한다

주) Super(1951)의 진로발달이론을 정리한 내용임.



2.1 인생의 나침반

- 우리들은 인생 동안 다양한 역할들을 맡으면서 생활하게 된다. 이러한 역할들은 서로 상이해서 경우에 따라 전혀 반대되는 성격을 갖는 경우까지도 있어서 갈등과 혼란에 쌓일 수 있다. 더욱이 우리가 생활하고 있는 사회 환경의 급격한 변화는 우리의 내적 갈등을 더욱 초래하게 된다. 이러한 인생에서 우리는 분명한 나침반을 갖고 있어야 한다.

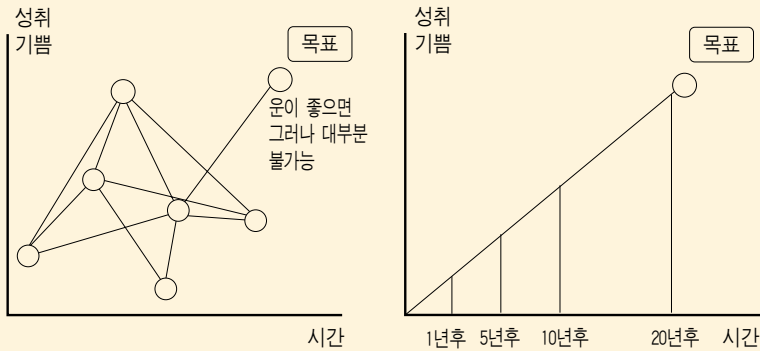
2.2 진로목표(career goals)의 의미

- 목표는 우리들의 행하는 행동이 지향하는 최종적인 결과를 의미한다. 진로목표는 우리 자신의 인생 진로에서 우리 행동이 지향하는 결과라 할 수 있다. 진로목표는 장기목표와 단기목표로 나눌 수 있는데, 장기목표는 보통 우리 개인이 평생동안 이루고자 하는 것을 의미한다(개인에 따라 장기목표의 기간이 다를 수 있다). 장기목표는 단기목표들을 이뤄야 가능하다. 즉, 단기목표를 이루지 못해서 장기목표를 달성할 수는 없다.

2.3 진로목표의 중요성

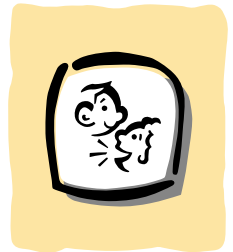
- 목표를 갖지 않았을 경우 운이 좋으면 달성할 수 있을지 몰라도 거의 대부분 달성하기가 어렵다. 어느 순간 목표에 근접한 듯하여도 다시 좌절하게 되고 또 진전이 느려서 성취의 기쁨도 적어 시행착오를 겪게 되어 인생의 소중한 시간들을 낭비하게 된다. 하지만 목표를 갖고 있을 경우 단기 목표(short goals)에서부터 차근차근 달성해 갈 수 있어서 '내가 발전하고 있다'는 느낌을 갖게 된다. 당연히 성취의 기쁨도 가질 수 있고, 시간도 절약할 수 있다. 물론 목표를 확고하게 갖고 있다고 해서 모든 일들이 계획대로 진

행될 것이라고 단정할 수는 없다. 그 사이에 어려운 상황들 (obstacles)이 있을 수 있기 때문이다. 하지만 내가 정한 목표를 향해 나아가고 있다는 느낌은 변함이 없다. 겪게 되는 장애물들을 극복할 수 있게 된다.



[그림 1] 목표가 없는 경우(왼쪽)와 목표가 분명한 경우(오른쪽)

어느 대학 연구소에서 65세 정년 퇴직자를 대상으로 “퇴직자 삶 유형”에 대한 연구를 했다. 연구결과 퇴직자들은 네 유형으로 분류할 수 있었다. 먼저 ‘홀로서기 유형’ (3%)은 남에게 의존하지 않고 최고의 부와 명예를 누리는 유형으로 이들의 젊어서의 인생관은 목표를 구체적으로 세워 이를 글로 써 놓고 적극적으로 행동에 옮겼다고 한다. 둘째, ‘불편 없는 유형’ (10%)은 퇴직 전과 마찬가지로 여생을 즐기는 유형으로 이들은 젊어서 인생의 목표는 있었지만, 그것을 글로 써 놓지 않아 이를 제대로 실천하지 못했다고 한다. 셋째, ‘겨우겨우 유형’ (60%)은 겨우 하루 하루를 살아가는 유형으로 이들은 젊어서 목표는 있었지만 막연히 생각만 했지 실천하지 못해 백일몽으로 끝났다고 한다. 그리고 넷째, ‘무기력 유형’ (27%)은 남



www.careernet.re.kr

의 도움 없이 살 수 없는 유형으로 이들은 젊어서 어떤 목표는 고사하고 꿈조차 없었다고 한다. 우리가 인생에서 목표를 정하고 이를 이루어 가는 과정이 얼마나 중요한지 보여주는 예라 할 수 있다.

2.4 진로목표를 정하는 조건들

- 구체적이어야 한다(Specific) : 누가 보아도 구체적으로 설명할 수 있어야 한다. 선생님이라는 직업을 목표로 삼았다면, 초등학교인지, 중학교나 고등학교인지, 아니면 대학교인지 분명해야 한다. 또 국어, 영어, 수학, 미술, 윤리... 어느 과목인지 명확해야 한다.
- 측정할 수 있어야 한다(Measurable) : 목표의 달성 정도를 가시적으로 측정할 수 있어야 한다. 달성했는지, 못했는지, 달성하지 못한 경우라도 어느 정도로 달성하지 못했는지 측정 가능해야 한다.
- 성취할 수 있어야 한다(Achievable) : 분명 우리 자신이 스스로 목표를 이룰 수 있어야 한다.
- 달성 시한이 명시되어야 한다(Time-bounded) : 목표를 달성하기 위해 시간이 정해져 있어야 한다.

또 이외에도 우리들은 인생목표를 정할 때 다음과 같은 점들을 고려해야 한다.

- 건설적이고 적극적인 목표를 세울 것(무엇을 하고 싶은가)
- 목표를 달성하면 자기가 어떻게 변할 것인가를 구체적인 이미지로 그려 둘 것(허탈감 방지 및 탈선 방지)
- 자기 자신은 물론 주위에도 도움이 될 수 있는 것을 목표로 할 것

2.5 '나의 삶' 작성하기

☞ '나의 삶' 워크시트 작성하기 : 학생들로 하여금 자기자신의 특별

한 목표에 대해 생각해 보도록 한다. 그리고 진로목표를 세울 때 고려해야 할 조건들을 다시 한 번 상기시키고 작성하도록 한다.(20분 동안)

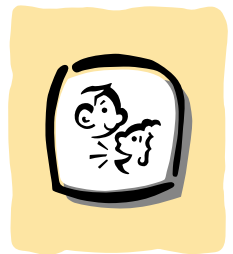
3 마무리

3.1 느낀 점 공유하기

- 가) STEP2 내용 정리하기 : Step2는 Step1, 앞으로 하게 될 Step3의 중간단계로서 “진로목표(career)”에 대해 살펴보고, 우리의 목표를 작성해 보았다.
- 나) 수업시간의 활동 소감을 서로 발표하기 : 수업 중 알게 된 점, 다른 학생들과 이야기를 하면서 느낀 점 등을 같이 발표한다.
- 다) 질의 응답하기 : 본 수업에 대해 궁금한 점을 질문하도록 한다.(학생들의 질문을 교사가 직접 답변해 줄 수도 있고, 다른 학생들이 대신 답변하도록 하여 학생들의 의견을 정리하여 제시할 수도 있다.)

3.2 과제 부여

- ☞ “나의 미래 모습” 작성해 오기



www.careernet.re.kr

• worksheet (Step2) •**나의 삶**

Date _____ Name _____

나의 삶

※ 이제 여러분 자신의 특별한 목표에 대해 생각해 보십시오. 수업시간에 목표 세울 때 고려해야 할 조건들을 유념하면서 자유롭게 작성하세요.

나는 _____

위에 적은 목표를 _____년 __월 __일까지 달성하겠다.

작성일 : 년 월 일

작성자 : (서명)

• homework (Step2) •

나의 미래

Date _____ Name _____

나의 미래 모습

※ 여기에는 여러분의 미래 모습을 적습니다.

	10년 후 (년)	10년 후 (년)	10년 후 (년)
어떤 사람이 되어 있을까?			
이 시기를 잘 나타내 주는 나의 별명은?			
이 시기에 꼭 이루고 픈 일 (다섯가지만)			

소신껏 정해 보는 나의 미래

	직업명	이유(장점,단점)	생각하는 준비방법	예상되는 어려움
생각해 보는 나의 직업은?				

STEP3 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

1.1 과제 확인

- 1) “나의 미래” 제출 받기 및 소감 나누기 : 학생들이 작성한 워크시트를 제출받아 따로 모아둔다. 학생들은 작성하면서 어떤 느낌이었는지 발표하도록 한다.

1.2 STEP3 내용 소개

- 1) STEP2의 내용 요약하기 : step2에서는 진로목표의 의미, 중요성, 그리고 목표를 정하는 방법에 대해 살펴본 다음 우리의 진로목표를 정해 보았다.
- 2) STEP3에서 하게 될 내용 소개하기 : step3에서는 진로계획을 세우게 된다.

2 전개

교사의 학생 진로계획 개입 활동

- ① 교사는 학생들이 검사나 평가 등 자아이해를 위해 실시했던 자료들을 수집하는 것을 돕고 능력 및 적성, 기술, 흥미, 가치관, 성격, 발달단계 등과 일관적인 진로정체감(career identity)을 갖도록 돕는다.
- ② 교사는 학생들이 갖고 있는 직업흥미 영역에 대해 노동시장 정보(채용 상황, 근로조건, 임금, 준비과정 등)에 접근할 수 있도록 돕는다.
- ③ 교사는 학생들이 다양한 대안들을 갖도록 하고, 또 진로목표를 설정하는 것을 돕는다.

2.1 진로계획의 의미

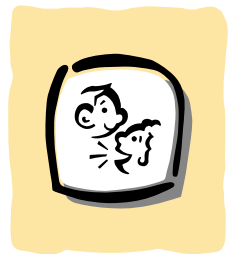
- 진로계획(career planning)이란, 개인이 진로발달의 과정으로서 진로의식·진로선택의 관계에서 얻은 진로에 대한 기초소양과 지식을 토대로 적합한 진로를 자신의 능력·적성·흥미에 비추어 효율적으로 선정할 수 있는 지침을 세우는 것으로 수립된 후에도 준비과정을 거치면서 계속 수정·보완되어야 한다(김충기, 1999).

2.2 진로계획 세우기

구체적·체계적·현실적으로 실현 가능하게
자신의 진로설계 고려사항

- ① 합리적이고, 객관적으로 자신을 이해하고 탐색
 - ☞ 자신의 소질, 능력, 지능, 학업성취도, 적성, 흥미, 개인적인 포부, 가치관, 신체조건, 가정환경 등
- ② 직업세계에 대한 이해와 분석, 미래의 직업전망, 부모의 기대, 직업가치관, 직업윤리
- ③ 자신이 앞으로 무엇을 해야 할 것이며, 왜 그래야만 하는가?
 - ☞ 진학을 할 것인가, 취업을 할 것인가?
 - ☞ 진학을 한다면 어떤 학과를 선택할 것인가, 능력과 재정적 여유는 있는가?
 - ☞ 취업을 한다면 어떤 분야에서 일을 할 것인가?
 - ☞ 직업이 나의 적성과 흥미에 적합한가?

1) 교사는 학생들에게 일반적으로 진로를 설계하는 방법과 절차, 주의할 점을 설명한다. 진로를 설계하는 것은 마치 향해도, 건축설계도와 같다. 치밀하게 준비된 향해도, 설계도는 그만큼 계획된 목적지와 건물을 빈틈없이 도착하도록, 만들도록 해 주지만 준비되지 않은 향해도는 그만큼 위험하다. 설계가 잘 되어 있다고 하여 모두 이



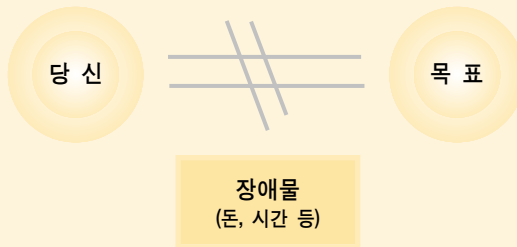
www.careernet.re.kr

를 수 있는 것은 아니다. 그 계획에 따라 하나하나 시행해 나가야 한다는 점을 학생들에게 인식시킬 필요가 있다. 이때 교사는 “모델”을 통해 학생들에게 개념화시킬 수 있다. 그러한 모델로는 유명한 위인들, 학생들이 잘 알고 있는 연예인이나 배우, 인생역전의 인물들이 포함될 수 있으며, 교사 자신은 가장 강력한 모델이 될 수 있다. 학생들에게 미리 준비된 비디오 테이프, 동영상 자료를 통해 3~5분 정도 시청각 자료를 제공할 경우 훨씬 효과적인 수업이 될 수 있다.

2) 실제로 학생들이 자신의 진로를 설계하는 것은 이 수업의 핵심이다. 결국 이 수업의 목표는 무수한 직업정보들을 통해 자신의 인생을 설계할 수 있는 역량을 함양하는 것이다. 자기가 작성한 자신의 진로설계를 다른 학생들, 교사와 함께 의논하면서 서로의 의견을 주고 받는 과정을 통해 수정하여 보완하면서 점차 진로설계 역량을 함양해 갈 수 있게 된다.

2.3 진로장애물에 대한 대처

1) 잘 세워진 계획도 장애물에 의해 실행이 어렵게 되는 경우가 있다. 잘 세워진 진로계획의 장애물에는 외적인 요인들(예 : 자녀 양육, 배우자의 비협조, 사회적인 차별 등), 내적인 요인들(예 : 부정적인 자기암시, 자기충족적 예언의 결핍, 두려움, 자존감 저하 등)을 포함할 수 있다.



- 2) 진로 장애물 그려보기 : 진로의사결정을 한 후, 여러분은 이러한 결정을 어떻게 실행할 것인지 고려해야 한다. 유용한 방법은 당신과 당신의 진로목표간의 모습을 구체적으로 그려보는 것이다. 이렇게 그려봄으로써 여러분은 여러분의 목표와 장애물의 모습을 분명하게 알 수 있고, 대처 방법을 고안할 수 있게 된다.

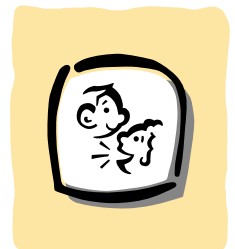
2.4 진로설계 평가하기

- 1) 학생들로 하여금 자기가 작성한 진로설계도를 평가하도록 한다. 평가의 기준으로는 ㉠정말로 내가 원하는 것인가, ㉡나의 상황에 맞는 계획인가, ㉢계획에 필요한 준비는 적절한가, ㉣힘들 때 도움을 받을 수 있는 사람(자원)은 적당한가의 기준으로 평가하도록 한다.
- 2) 모둠별로 돌아가면서 자신의 진로설계도를 평가하도록 한다. 모둠 leader는 모둠 구성원들이 이야기하는 내용들을 정리하고, 다른 구성원들의 의견 역시 기록한다.
- 3) 교사는 모둠별로 학생들의 발표 내용들을 정리하고, 모둠별로 2~3명의 사례를 발표하도록 한다.

3 마무리

3.1 느낀 점 이야기하기

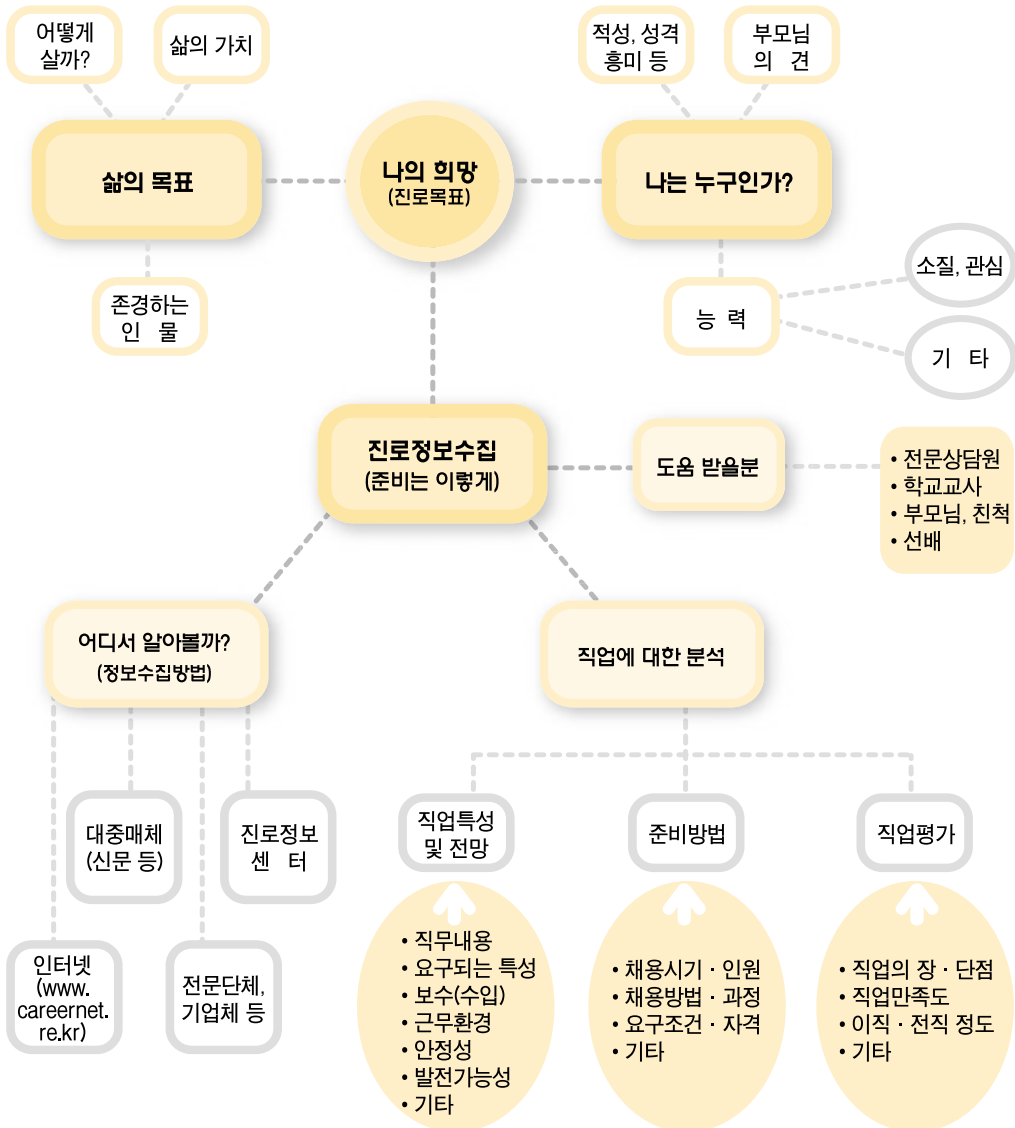
- 1) 학생들로 하여금 커리어넷을 통한 직업정보 수집 활동을 토대로 진로설계를 작성하면서 느낀 점을 발표하도록 한다.
- 2) 자신의 진로설계에 따라 앞으로 준비해야 할 사항이 무엇인지 발표하고 자신의 진로설계에 대한 각오를 이야기하도록 한다. 이때 다양한 방식으로 진행할 수 있다(예 : 20년 후의 나의 모습, 혹은 나의 직업생활 등).



www.careernet.re.kr

• Handout (Step3) •

미래의 나의 꿈 (진로 계획)



• worksheet (Step3) •

진로 장애물

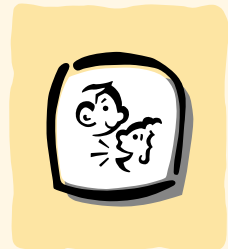
Date _____ Name _____



어려움	대처방법

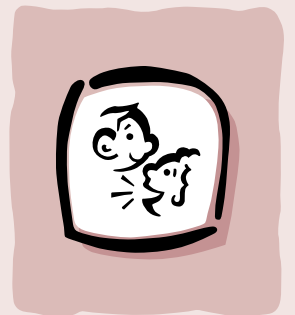
Memo

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.



모듈 B

학교정보를 활용한
의사결정 능력 함양 프로그램



■ ■ ■ **모듈 B : 학교·학과 정보를 활용한 의사결정능력 함양** ■ ■ ■

주 제	학교·학과 정보를 활용한 의사결정 능력 함양		
<p>교육 목표</p>	<p>1. Career-net의 '학교·학과' 정보를 활용하여 의사결정능력을 함양한다. 2. Career-net의 '학교·학과' 정보와의 친숙함을 높여 진학관련 의사결정의 주요 자원으로 활용하는 습관을 함양한다.</p>		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
<p>도입 (STEP 1)</p>	<p>① 합리적인 의사결정의 과정, 방법, 주의할 점 ② 합리적인 의사결정 내리기 - 모듈별로 다양한 의사결정 상황에 대해서 토의</p>	<p>45분</p>	<p>worksheet 관련자료</p>
<p>전개 (STEP 2)</p>	<p>③ 커리어넷의 '학교·학과' 정보의 구조 설명 ④ 자신이 진학을 원하는 고등학교별로 모듈을 구성하여 학교정보 worksheet 작성 - worksheet 배포 및 작성 - 내용 발표 및 느낀 점 공유</p>	<p>45분</p>	<p>worksheet</p>
<p>마무리 (STEP 3)</p>	<p>⑤ 커리어넷의 학교·학과 정보에 대한 이용 방법 소개와 학교·학과 정보 이외에 커리어넷에서 이용할 수 있는 다양한 정보들에 대하여 소개 ⑥ 개인별로 자신이 진학하고자 원하는 학교·학과 정보를 커리어넷을 통해 탐색하고, worksheet를 작성 ⑦ 자신의 진로에 대한 합리적인 의사결정을 내릴 수 있도록 정보의 중요성과 주의할 점을 설명</p>	<p>45분</p>	<p>worksheet 관련자료</p>

■ **STEP 1**

주 제	합리적인 의사 결정 내리기		
교육 목표	1. 합리적인 의사결정의 의미를 인식한다. 2. 합리적인 의사결정의 과정과 방법을 습득한다.		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입	① STEP 1 소개	10분	모둠별 자리배치
전개	② 진로 의사결정의 의미 ③ 합리적인 의사결정하기 - 합리적인 의사결정 과정 - 합리적인 의사결정을 하는 방법 및 주의할 점 ④ 5개의 의사결정 상황을 모둠별로 하나를 선정하여 토의 - 의사결정 문제의 명료화 - 의사결정을 위한 대안 탐색 및 과정 - 실행 및 평가 ⑤ 조별로 토의된 결과를 바탕으로 worksheet 작성 - 작성한 후 조별로 리더가 발표	30분	worksheet (의사결정 상황) 관련자료
마무리	⑥ 느낀 점 공유하기 ⑦ 내용 정리 및 과제부여	5분	homework (커리어넷에서 진학관련 학교 · 학과에 관한 정보 탐색)

■ STEP 2

주 제	커리어넷의 학교·학과 정보 탐색하기		
교육 목표	1. 커리어넷에서 '학교·학과' 정보를 탐색할 수 있다. 2. 자신이 진학하고 싶은 고등학교에 대한 학교정보를 탐색할 수 있다.		
	세부 활동	소요 시간	비고 (준비물)
도입	① STEP 2 내용 소개 - 과제확인 - Step1 내용 요약하기 - Step2 내용 소개하기	10분	모듈별 자리배치 homework (커리어넷에서 관련 학교, 학과에 관한 정보 탐색)
전개	② 모듈별로 커리어넷에서 찾은 자신이 진학하고자 하는 학교 및 학과정보를 가지고 토의를 실시 ③ 모듈별로 학교·학과 정보에 대한 worksheet 작성 및 발표	30분	worksheet (커리어넷의 학교·학과 정보 정리), 볼펜
마무리	④ 느낀 점 공유하기 ⑤ 내용 정리 및 과제부여	5분	homework (진학 관련 학교·학과 정보 수집 - 다양한 수집원을 통해)

■ **STEP 3**

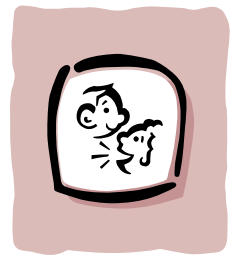
<p>주 제</p>	<p>커리어넷의 학교·학과 정보를 활용한 합리적인 의사결정 능력 함양</p>		
<p>교육 목표</p>	<p>1. 커리어넷의 학교·학과 정보와의 친숙함을 높여서 진학관련 의사결정을 위한 주요 자원으로 활용하는 습관과 태도를 기른다. 2. 커리어넷의 학교·학과 정보를 활용하여 자신의 진로계획에 따른 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 함양한다.</p>		
	<p>세부 활동</p>	<p>소요 시간</p>	<p>비고 (준비물)</p>
<p>도입</p>	<p>① STEP 3 소개 - 과제 확인 - Step2 내용 요약하기 - Step3 내용 소개하기</p>	<p>10분</p>	<p>전산실 homework (진학 관련 학교·학과 정보 수집 - 다양한 수집원을 통해)</p>
<p>전개</p>	<p>② 합리적 의사결정을 위한 정보원으로서의 커리어넷 소개 - 커리어넷의 학교·학과 정보 이용방법 소개 - 학교·학과 정보 이외에 커리어넷에서 이용할 수 있는 다양한 정보들에 설명 ③ 개인별로 커리어넷을 탐색 - 개인별로 컴퓨터를 사용하여 커리어넷을 탐색 - 진로의사결정을 위해 자신에게 필요한 학교·학과 정보를 찾아서 정리함 ④ 진로의사결정시에 주의할 점 설명 - 다양한 진로선택과 대안 설명 - 합리적 의사결정을 내리고, 이를 실행하기 위한 자세 설명</p>	<p>30분</p>	<p>worksheet (개인별 커리어넷 검색 결과 및 소감)</p>
<p>마무리</p>	<p>⑤ 느낀 점 공유하기 ⑥ 전체 정리</p>	<p>5분</p>	

• 모듈B : 교사 지침 •

1 모듈의 구성

본 모듈은 3회기로 구성되어 있고, 각각의 목적은 다음과 같다. 첫째, 합리적인 의사결정의 중요성을 알고, 그 과정과 방법을 습득한다. 둘째, 커리어넷에서 원하는 학교·학과정보를 탐색할 수 있다. 셋째, 커리어넷의 학교·학과정보를 활용하여 자신의 진로계획에 따른 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 함양한다.

회 기	주 제	학 습 목 표
1	합리적인 의사결정 내리기	1. 합리적인 의사결정의 중요성에 대해 안다. 2. 합리적인 의사결정의 과정과 방법을 습득한다.
2	커리어넷의 학교·학과정보 탐색하기	1. 커리어넷에서 '학교·학과' 정보를 탐색할 수 있다. 2. 자신이 진학하고 싶은 고등학교에 대한 학교정보를 탐색할 수 있다.
3	커리어넷의 학교·학과 정보를 활용한 합리적인 의사결정 능력 함양	1. 커리어넷의 학교·학과 정보와의 친숙함을 높여서 진학관련 의사결정을 위한 주요 자원으로 활용하는 습관과 태도를 기른다. 2. 커리어넷의 학교·학과 정보를 활용하여 자신의 진로계획에 따른 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 함양한다.



www.careernet.re.kr

2 모듈의 형식

본 모듈의 기본 형식은 도입, 전개, 마무리의 3단계로 구성되어 있다. 각 단계별로 1회기가 다시 하위의 3단계(도입, 전개, 마무리)로 구성이 된다. 각 단계는 중학교 1학급의 학생수와 1교시(약 45분) 동안 진행될 수 있도록 설계 되었고, 소규모(6인)의 모둠이 구성되도록 한다. 그리고 학생의 활동 과제 수행을 위해서 다양한 worksheet를 사용할 수 있도록 하고, 학생의 재미, 흥미 그리고 학생과 교사, 모둠에서의 학생과 학생 상호작용을 최대화하는 장점을 활용한다.

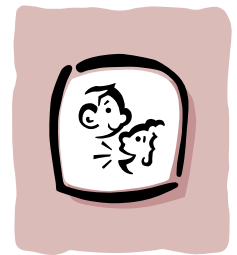
3 모듈 진행시 주의사항**3.1 교사의 역할 및 주의사항**

- 1) 교사는 학생들에게 의사결정과 관련된 유형 및 방법에 대해 알려주고, 자신의 진로를 고려하여 합리적인 진로의사결정을 할 수 있는 기초적인 지식 등을 제공하며, 학생으로 하여금 자기주도적으로 커리어넷의 정보를 통하여 진로결정의 정보원으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- 2) 학생들을 6~7명 정도로 모둠을 형성하게 하고, 모둠별로 이름을 짓고 리더를 뽑게 한다. 각 회기별로 주어지는 worksheet을 작성하게 하고, 모둠 안에서 자신의 의사결정을 학습하게 하고, 서로 간에 자신의 의견을 교환할 수 있도록 해 준다. 그리고 모둠별 리더를 통하여 다른 모둠 안의 친구들과 의사결정과정을 상호 주고받을 수 있도록 토의 분위기를 제공하고, 중립적인 조정자의 역할을 수행한다.

3) 자칫 딱딱해 지기 쉬운 주제이므로, 학생이 직접 인터넷을 통하여 커리어넷의 다양한 정보를 접할 수 있도록 독려하고, 다양한 과제를 통하여 학생들이 프로그램에 적극적으로 참여할 수 있도록 관심을 갖는다. 또한 worksheet을 통해서 자신의 의견을 정확히 발표하도록 하고, 관련 학교 및 학과자료를 선배, 친척, 인터넷 그리고 서적 등 다양한 방법을 통하여 수집할 수 있도록 학생들의 관심을 조성한다.

3.2 운영의 조건

- 1) 참여 가능 인원 : 1개 반(약 36명)
- 2) 팀의 구성 : 6개조×6명
- 3) 모듈 운영 장소 : 인터넷이 가능한 교실 혹은 컴퓨터실(최소 18대 PC)



www.careernet.re.kr

STEP1 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

1.1 STEP1 내용 소개

주의사항

※ 학생들에게 일상 생활에서 의사결정을 하게 되는 다양한 경우를 떠올리게 한다. 그래서 학생들로 하여금 의사결정은 항상 일어날 수 있고, 이러한 의사결정을 합리적으로 하기 위해서는 다양한 정보를 필요로 한다는 것을 이해할 수 있도록 한다

여기에서는 학생들이 일상생활에서 접하게 되는 의사결정의 상황들에 대해서 간단한 예를 통해 설명을 해 주고, 이러한 의사결정의 중요성과 정보와의 관련성을 설명한다. 그리고 구체적인 상황을 주고, 합리적인 의사결정을 하도록 모듈별 토의를 실시하도록 한다.

2 전개

2.1 진로 의사결정의 의미

1) 진로 의사결정(career decision making)이란?

- 의사결정 : 개인이 정보를 조직하여, 여러 대안 중에서 선택하며 행동으로 실행하는 심리적인 과정
- 진로 의사결정 : 직업적 행위(vocational behavior)와 관련된 결정

2) 진로 의사결정의 핵심 3요소

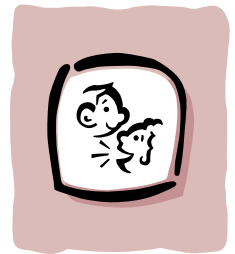
- 진로 의사 결정자 : 학생 개인
- 진로 의사결정의 상황(사회적 기대 포함) : 진학 · 취업 · 직업 전환 등
- 적절한 진로 정보(개인의 내 · 외적 정보)

3) 진로 의사결정의 유형(Style)이란?

- 문제 상황을 지각하고, 그에 반응하는 특징적인 형식, 또는 결정을 내리기 위해 활용되는 접근 방법과 결정 방식

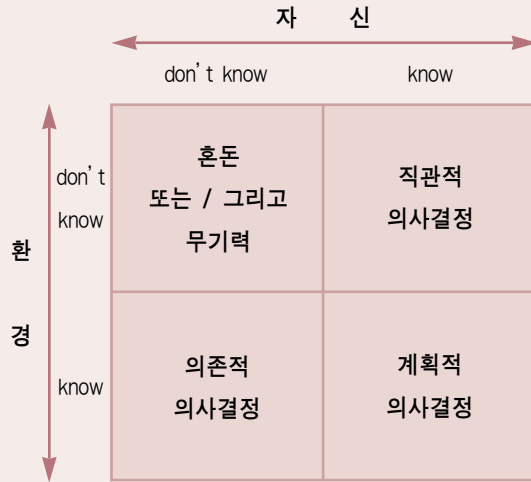
4) Harris-Bowsbey et. al. - 결정에 관한 개인의 확신 정도

- 확실한 결정(decisions with certainty) : 각 대안과 그 결과가 명백히 밝혀진 경우에 하는 결정(예 - 지도를 보고, 여행 목적지를 정하는 경우)
- 어느 정도 확실한 결정(decisions with measured risk) : 각 대안에 관한 결과가 완전히 밝혀지지 않았으나 그 결과의 가능성이 밝혀진 경우(예 - 수능고사 성적에 따른 대학 선택 경우)



www.careernet.re.kr

- 불확실한 결정(decisions with uncertainty) : 대안의 결과가 전혀 또는 거의 밝혀지지 않은 상태에서 하는 결정(예 - 낫선 도시를 처음 방문시 차가 고장 났을 때, 전화번호부 책의 전화번호만을 가지고 서비스 공장을 결정하는 경우)



[그림 2] 의사결정 모형

5) 의사결정(career decision making)에서 정보의 중요성

- 의사결정을 하기 위해서는 그러한 판단에 근거가 될 수 있는 다양한 정보를 필요로 한다. 이러한 맥락에서 학생들이 진로의사를 결정할 때 올바른 판단을 내리기 위해서는 개인의 내·외적 정보와 진학하려는 학교·학과 정보 그리고 직업에 대한 정보 등 많은 것이 필요하다.
- 하지만 중학생들은 아직 자신에 대한 정보와 이해가 부족하고, 자신에게 필요한 다양한 정보를 습득하고 활용하는데 미흡한 것이 현실이다. 하지만 자신의 진로의사결정은 자신의 몫이기

때문에 교사는 학생에게 충분한 정보원을 제공해야 하고, 이와 더불어 나름대로의 경험에 바탕을 둔 안내와 조언을 해 주어야 한다.

2.2 합리적 의사결정의 과정과 방법을 설명하고, 모둠별로 의사결정 상황을 정하게 한 뒤 토의하도록 한다.

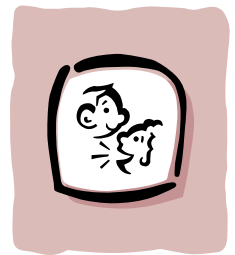


1) 1단계 - 무엇을 결정할 것인지 정확히 한다

: 반드시 결정해야 한다고 인식하고, 내려야 할 결정의 내용과 성격을 정의한다.

예 : 나는 무엇을 결정해야 하는가?

→ 학교 및 전공 선택



www.careernet.re.kr

(어떤 인생을 살고 싶은가? 어떤 직업을 갖고 싶은가? 그 목적 달성을 위해, 필요한 학교 및 전공 선택은 무엇인가?)

2) 2단계 - 진로결정에 필요한 정보를 모은다.

: 어떤 정보가 필요하며, 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 알아야 한다.

예 : 나에게 필요한 정보는 무엇인가?

→ 고등학교 및 전공 정보

3) 3단계 - 가능한 대안들을 열거한다.

: 가능하거나 바람직한 모든 대안들을 열거한다.

예 : 나에게 가능한 대안은 무엇인가?

→ 계열(인문계, 실업계, 특수목적, 특성화)별, 지역별 다양한 학교 정보

4) 4단계 - 대안들을 비교 검토한다.

: 1단계에서 명시된 문제점을 어떤 대안이 가장 적절히 해결할 수 있는지를 평가하고 자신의 가치체계에 따라 대안들의 우선 순위를 매긴다.

예 : 각 대안의 장·단점은 무엇인가?

→ 개인의 진로계획(졸업 후, 대학진학 혹은 취업)

→ 개인의 적성 및 능력

→ 주거 지역

→ 입학요강(요구사항)

→ 경제적 곤란도

→ 부모님의 지원 정도

5) 5단계 - 대안들 중에서 선택을 한다.

: 대안의 비교 검토 결과 가장 적절한 대안을 선정한다. 선택되는

대안은 4단계에서 열거된 대안 중 가장 높게 평가된 것이거나 또는 몇 가지 대안의 종합일 수 있다.

예 : 나에게 가장 적절한 선택은 무엇인가?

→ 과학고등학교 선택

- ① 합리적인 의사결정이란 많은 시간과 에너지가 요구되며, 정보획득을 전제로 하고 있기 때문에 항상 바람직하지도 않으며, 가능하지 않음을 설명.

교사 주의사항

[예] 시간적 여유가 전혀 없이 결정을 내려야 하는 경우

[예] 시간과 노력을 많이 투입해 결정할 만큼 중요하지 않는 결정

[예] 정보의 획득이 불가능하여 정보가 전혀 없이 결정해야 하는 경우

- ② 따라서, 상황 (결정해야 할 내용의 성격과 중요도 등)에 따라 적절한 의사결정유형을 선택하는 것이 바람직함을 설명
- ③ 소규모 팀별 활동은 학생간의 활발한 상호 의사교환을 가능케하여 학생의 흥미와 동기를 높일 수 있는 장점을 가진다.
- ④ 모둠 리더는 모둠 구성원간의 서로 인사를 하게 하고, 교사의 지시사항을 재전달하고, 모둠 구성원들의 의견을 잘 수합하고 올바른 토의가 진행할 수 있도록 하며, 논의된 결과를 발표하는 것이다.

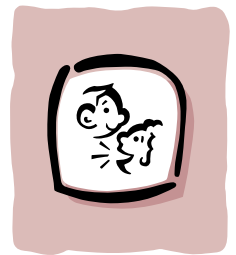
6) 6단계 - 행동을 취한다.

: 결정된 대안을 실행하기 위한 적극적인 행동을 취한다.

예 : 선택을 위한 나의 실천행동은 무엇인가?

→ 당장 준비해야 하는 실천행동

→ 졸업 즈음에 준비해야 하는 실천행동



www.careernet.re.kr

7) 7단계 - 결정한 내용과 그 결과를 검토한다.

: 선택한 대안을 실행한 결과 1단계에서 명시된 문제가 해결되었는지 검토한다. 만일 그 문제가 해결되었으면 당분간 그 결정에 머물게 되며, 그렇지 못한 경우에는 새로운 결정을 하기 위해 좀더 구체적이거나 다른 정보를 모으는 등 결정 과정의 몇 단계를 반복하게 된다.

예 : 내가 결정해야 하는 것과 선택과의 관련성 검토

3 마무리

3.1 느낀 점 공유하기

- 1) STEP1 내용 정리하기 : Step1은 Step2·Step3와 함께 커리어넷을 이용하여 합리적인 의사결정을 내리도록 도와주는 첫 기초이다. Step1에서는 진로 의사결정의 의미와 합리적인 의사결정이란 어떻게 하는 것인지를 살펴보았다. 그리고 구체적으로 주어진 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 경험하였다.
- 2) 수업시간의 활동 소감을 서로 발표하기 : 수업 중 알게 된 점과 다른 학생들과 이야기를 하면서 느낀 점 등을 같이 발표한다.
- 3) 질의 응답하기 : 본 수업에 대해 궁금한 점을 질문하도록 한다.
(학생들의 질문을 교사가 직접 답변해 줄 수도 있고, 다른 학생들이 대신 답변하도록 하여 학생들의 의견을 정리하여 제시할 수도 있다.)

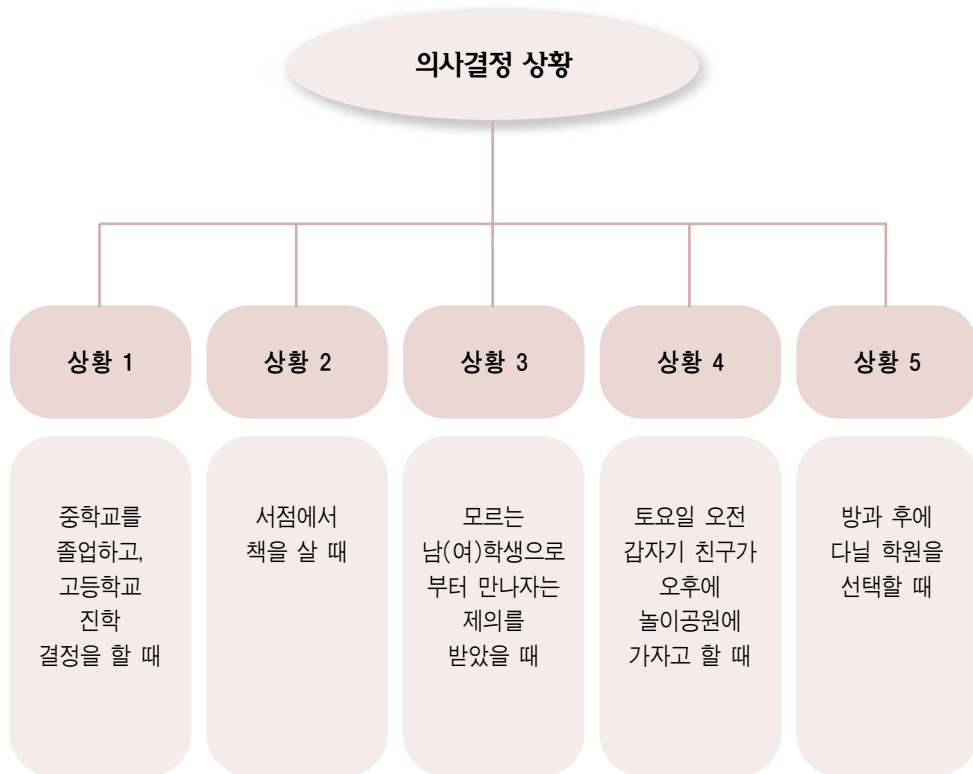
3.2 과제 부여

- ☞ 자신이 진학하고자 원하는 학교, 학교에 관한 정보를 **커리어넷**을 통해서 수집해 오기(학교명, 입시정보, 교육여건 등)

• worksheet (Step1) •

의사결정 상황

※ 아래의 상황과 관련하여 자신이 과거에 또는 최근에 어떤 방식으로 의사결정을 하였는지 하나를 선택하여 모둠별로 적어주시기 바랍니다. 만약, 아래의 상황을 경험하지 않았으면 그런 상황이 발생했을 경우 어떻게 의사결정 할 것인지를 토의해서 적으면 됩니다.



모둠 이름 : _____

모둠 구성원 : _____

상 황	
의사결정 문제의 진술	_____ _____
정보 수집	1. 필요한 정보 _____ 2. 필요한 정보를 찾을 수 있는 곳 _____ 3. 필요한 정보를 제공해 줄 수 있는 사람 _____
대안 탐색	_____ _____ _____
대안 선택	대안을 선택하게 된 이유 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
실행 계획	선택된 대안을 구체적으로 실행하기 위해서는 어떻게 해야할 것인가? _____ _____ _____

• homework (Step1) •

커리어넷의 학교 · 학과 정보 탐색

학교명	종류	위치 및 홈페이지주소	입시정보	교육여건
1.				
2.				
3.				

※ 학과정보는 일반계고를 제외하고 실업계, 특성화고, 특목고로 진학을 결정한 경우만 기재

학과명	설치학교	교육내용	장래진로	적성 및 능력
1.				
2.				
3.				

STEP2 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

1.1 과제 확인

- 1) 커리어넷에서 찾은 학교·학과 정보에 대해 질문하기 : 커리어넷의 학교·학과정보에는 어떠한 정보들이 있고, 또 필요한 정보가 제대로 제시되어 있는지 여부를 질문한다
- 2) 학생들이 작성한 학교·학과 정보를 제출 받기 및 소감 나누기 : 학생들이 작성한 worksheet를 제출받아 따로 모아둔다. 학생들이 학교·학과 정보를 찾으면서 작성하면서 어떤 느낌이었는지 발표하도록 한다.

1.2 STEP2 내용 소개

- 1) STEP1의 내용 요약하기 : step1에서는 우리가 진로를 선택할 때 내리는 진로 의사결정과 일상 생활에서 어떠한 의사결정을 해야할 때 합리적으로 의사결정을 할려면 어떻게 해야 하는지 검토해 보았고, 이러한 의사결정에 정보가 중요한 역할을 한다는 것을 살펴 보았다.
- 2) STEP2에서 하게 될 내용 소개하기 : step2에서는 커리어넷에서 학교·학과 정보를 탐색하는 것이다. 자신이 진학하고자 원하는 학

교과 학과의 정보를 찾아보고, 친구들과 찾아온 정보를 교환하고 토의하고, 모둠별로 진학을 원하는 학교의 종류별로 학생들이 필요로 하는 정보를 모아서 정리한다.

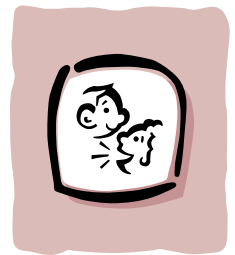
2 전 개

2.1 모둠별로 자신이 진학하고자 하는 학교 · 학과정보에 대한 worksheet 작성

2.2 모둠별로 나누어진 각 학교에 대해서 정리한 자료 발표

주의사항

※ 학생들이 진학하고자 하는 학교가 다양할 것이기 때문에 학교 종류별로 모둠을 형성하여 각자 자신이 찾아온 자료를 함께 모으도록 한다. 학생들이 자신이 모은 정보를 다른 친구들한테 알려주고, 모르는 정보를 배울 수 있도록 모둠 구성원들의 활발한 토의 분위기를 조성한다.



www.careernet.re.kr

3 마무리

3.1 느낀 점 공유하기

- 1) STEP2 내용 정리하기 : Step2는 Step1, 앞으로 하게 될 Step3의 중간단계로서 커리어넷의 학교·학과 정보에 대해 살펴보고, 학생들 스스로 커리어넷에서 탐색한 학교·학과정보를 수집해 보았다.
- 2) 수업시간의 활동 소감을 서로 발표하기 : 수업 중 알게 된 점과 다른 학생들과 이야기를 하면서 느낀 점 등을 같이 발표한다.
- 3) 질의 응답하기 : 본 수업에 대해 궁금한 점을 질문하도록 한다.
(학생들의 질문을 교사가 직접 답변해 줄 수도 있고, 다른 학생들이 대신 답변하도록 하여 학생들의 의견을 정리하여 제시할 수도 있다.)

3.2 과제 부여

- ☞ 자신이 진학하고자 원하는 학교를 구체적으로 선정하여, 학교 및 학과에 대한 정보를 커리어넷 뿐 아니라 문헌, 다른 인터넷 자료, 선배 그리고 친척 등을 활용하여 수집하고, 이를 정리하여 제출한다.

• worksheet (Step2) •

커리어넷의 학교 · 학과 정보 정리

모듬 이름 : _____

모듬 구성원 : _____

학교명		
위 치		
학교특성	1. _____ 2. _____ 3. _____	
입시요강 및 입사준비 방법	입시 요강	
	입시 준비 방법	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
학교환경	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	
필요한 적성 및 능력	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	

• homework (Step2) •**진학 관련학교 · 학과 정보 수집(다양한 수집원을 통해)**

자료수집원 : _____

학교명	
종류	
위치 및 홈페이지 주소	
학교의 역사	
입시정보	
교육여건	
준비할 사항	
진학을 원하는 이유	

※ 학과정보는 일반계고를 제외하고 실업계, 특성화고, 특목고로 진학을 결정한 경우만 기재

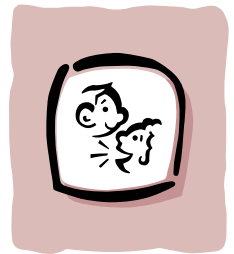
학과명	
설치학교	
교과과정 및 교육내용	
장래 진로	
적성 및 능력	
진학 가능성	
진학을 원하는 이유	

STEP3 • 교사의 주요 역할 및 교수자료

1 도입

1.1 과제 확인

- 1) 자신이 진학하고자 원하는 학교 및 학과 정보에 대해 질문하기 :
자신이 진학하고자 하는 학교는 무엇이며 학교의 위치, 입시정보, 교육여건, 진학이유 등을 질문하고, 진학하고 싶어하는 학과의 종류, 설치학교, 교과과정 및 교육내용, 진학 이유 등에 대해서 질문한다.
- 2) 학생들이 작성한 학교·학과 정보를 제출 받기 및 소감 나누기 :
학생들이 작성한 worksheet를 제출받아 따로 모아둔다. 학생들이 자신이 원하는 학교·학과 정보를 찾으면서 작성하면서 주로 어디서 정보를 얻었고, 어떤 느낌이 들었는지 발표하도록 한다.



www.careernet.re.kr

1.2 STEP3 내용 소개

- 1) STEP2의 내용 요약하기 : step2에서는 우리가 커리어넷에서 학교 및 학과 정보를 찾을 수 있는 정보는 어떠한 것이 있는지 살펴보았다.
- 2) STEP3에서 하게 될 내용 소개하기 : step3에서는 커리어넷에서 자신이 원하는 학교·학과 정보를 탐색하는 방법을 배우고, 진로의 사결정을 위한 정보원으로 커리어넷의 유용성을 알고, 학교·학과 정보 이외에 커리어넷에서 찾을 수 있는 다양한 정보 획득 방법을 배운다.

주의사항

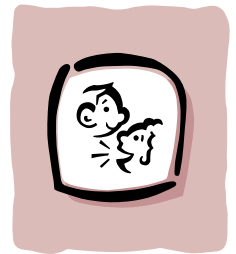
※ 학생들에게 커리어넷에서 원하는 정보를 빨리 찾을 수 있도록 검색방법을 알려주고, 학교·학과 정보이외에 학생들이 이용할 수 있는 다양한 정보들을 소개하고 이를 이용할 수 있는 방법을 제공한다. 특히 커리어넷의 다양한 검사와 상담을 많이 이용할 수 있도록 한다.

2 전개

2.1 커리어넷의 학교·학과 정보를 이용 방법

1) 커리어넷에서 학교 정보를 찾는 방법

- 커리어넷(www.careernet.re.kr)에 접속

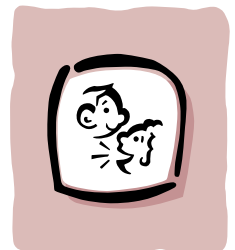


www.careernet.re.kr

- ↳ 자신이 원하는 정보 수집 : 각 입력 폼(학교, 대상, 지역)에 알맞은 내용을 입력해서 정보를 검색하고, 검색결과 중에서 원하는 학교명을 클릭하면 정보를 얻을 수 있음



- ※ 커리어넷에서 제공하는 학교 정보
: 학교에 관한 기본사항(설립구분, 주소, 전화번호, 홈페이지 주소), 설립정보, 입시정보, 교육 여건 등의 정보를 제공하고 있음.
- ※ 커리어넷에 탑재된 정보는 매 주기별로 수정·보완되고 있기 때문에 항상 최신의 정보를 찾을 수 있다.



www.careernet.re.kr

2) 커리어넷에서 학과 정보를 찾는 방법

- 먼저 커리어넷(www.careernet.re.kr)에 접속
- ↳ 학과정보를 클릭 : 학과 정보는 실업계 고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교 3개 중에서 선택하고, 원하는 고등학교의 형태를 클릭한 뒤 원하는 학과의 이름을 입력하면 필요한 정보가 검색됨



3) 기타 정보 수집 : 이 이외에도 커리어넷의 채널 중에서 중학생에 들어가게 되면, 직업사전, 고등학교 진학정보, 다양한 검사(직업흥미, 직업적성, 진로성숙도, 직업가치관), 사이버 상담 등을 이용할 수 있음



2.2 개인별로 컴퓨터를 사용해서 커리어넷에 접속

주의사항

※ 학생들이 개인별로 실습시에는 다른 것을 할 수 있는 여지도 있기 때문에 교사가 실습실 여기저기를 돌아다니면서 학생들이 올바른 학교 및 학과정보와 다른 다양한 정보를 수집할 수 있도록 분위기를 조성하고 독려해야 함

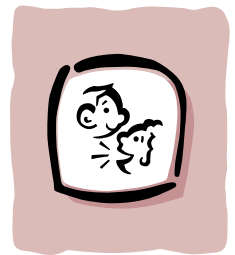
2.3 진로 의사 결정시의 주의사항 설명

- 지금까지 탐색한 것과 같이 다양한 학교·학과의 대안이 있음을 설명한다
- 합리적 의사결정을 위하여, 「정보」 탐색의 중요성과, 이를 위한 생활습관을 강조한다

3 마무리

3.1 느낀 점 이야기하기

- 1) 학생들로 하여금 커리어넷을 통한 학교·학과정보를 수집하면서 느낀 점을 발표하도록 한다.
- 2) 자신의 진로 의사결정에 커리어넷이 얼마나 많은 정보를 제공할 수 있을지 커리어넷을 검색하면서 느낀 점을 발표하도록 하고, 학교·학과 정보 이외에 진로 의사결정에 도움을 줄 수 있는 정보는 어떤 것이 있는 지 발표하도록 한다.



www.careernet.re.kr

• worksheet (Step3) •

개인별 커리어넷 검색 결과 및 소감

학교명	학과 관련 정보
-----	----------

1.	
----	--

2.	
----	--

학과명	학과 관련 정보
-----	----------

1.	
----	--

2.	
----	--

커리어넷을 검색하면서 느낀 점과 새롭게 알게된 점	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.

